

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	46813 Інтероперабельність і безпека на залізничному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	273 Залізничний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.06.2021 р.

Справа № 0703/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Самородов Вадим Борисович – головуєчий,
Andriy Goncharenko,
Савенко Ганна Миколаївна,
Очкасов Олександр Борисович,
Козіков Анатолій Вікторович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Грицук Ігор Валерійович,
Yuriy Royko,
Volodymyr Bohomia,
Oleksandr Sidenko,
Каменєв Олександр Юрійович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46813
Назва ОП	Інтероперабельність і безпека на залізничному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Із аналізу установчих документів СНУ ім. В. Даля, Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року, документів ОПП та їх порівняння між собою випливає, що ціль ОПП полягає в підготовці висококваліфікованих кадрів у галузі залізничного транспорту, здатних вирішувати складні спеціалізовані теоретичні та практичні задачі з проектування, впровадження, експлуатації та модернізації технологій роботи об'єктів і систем залізничного транспорту з позицій інтегрованості та безпеки їх роботи, що повністю узгоджується з заявленими місією і стратегією ЗВО. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Усі стейкхолдери (від роботодавців, здобувачів освіти та академічної спільноти) надавали свої зауваження, пропозиції, відгуки та рецензії щодо ОПП, яка в цілому були враховані ЗВО при коригуванні ОПП та вдосконаленні освітнього процесу. Це встановлено ЕГ на підставі аналізу відповідних матеріалів справи, включаючи подані зауваження і пропозиції. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП підкритерію, але звертає увагу, що більшість роботодавців, позиція яких врахована, є підприємствами з експлуатації магістрального і промислового залізничного транспорту. Разом з тим ГЕР констатує, що ОПП орієнтується також на проектування та модернізацію технологій роботи об'єктів і систем залізничного транспорту з позицій їх інтегрованості та безпеки. Тому ГЕР рекомендує долучити до роботодавців, позицію яких слід враховувати, підприємства, установи і організації, які спеціалізуються на проектно-вишукувальних, дослідницьких та конструкторських роботах у галузі залізничного транспорту (наприклад, філії "Проектно-вишукувальний інститут залізничного транспорту", "Науково-дослідний та конструкторсько-технологічний інститут залізничного транспорту" АТ "Укрзалізниця", ПрАТ НПО "Імпульс" тощо).

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та її ПРН відображають актуальний стан розвитку спеціальності та ринку праці в галузі інтегрованості та безпеки на залізничному транспорті, враховують усі етапи життєвого циклу залізничних транспортних систем та відповідають потребам заявлених зацікавлених сторін. Разом з тим ГЕР зазначає, що зміст ОПП охоплює як галузевий, так і регіональний, а також міжнародний контекст. Але серед наданих відгуків (рецензій) роботодавців переважають матеріали місцевих регіональних підприємств залізничного транспорту (регіональної філії "Донецька залізниця", ТОВ «Об'єднане господарство залізничного транспорту» м. Северодонецьк і т.д., у той час як спостерігається певний дефіцит відгуків від роботодавців національного значення та їх об'єднань. Крім того, ОПП спирається на досвід провадження аналогічних ОП тільки в одному іноземному та одному вітчизняному ЗВО. Тому ГЕР, погоджуючись з позицією ЕГ по підкритерію, додатково рекомендує підсилити галузевий контекст співпрацю з роботодавцями національного масштабу та розширити кількість ОП, досвід провадження яких враховувати на майбутнє.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОПП, її ЗК, ФК і ПРН відповідають вимогам стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 273 "Залізничний транспорт", а сама ОПП дозволяє досягти відповідних ПРН. Зазначені факти встановлені ЕГ, ГЕР їх верифікувала та підтверджує.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП у цілому становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 23 кредити (25,6% з мінімальних 25%) відведені на дисципліни вільного вибору здобувачів освіти. Таким чином, ОПП відповідає вимогам ч. 5 ст. 5 та п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України "Про вищу освіту". ГЕР погоджується з відповідністю ОПП даному підкритерію.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Для досягнення заявлених цілей ОПП і її ПРН програма має достатньо чітку структуру, усі компоненти програми є взаємопов'язаними та формують умови для належного засвоєння студентами заявлених ПРН. Позитивним є відображення структури ОПП як у табличному, так і в графічному вигляді, що підвищує наочність її сприйняття. Усі ПРН цілком забезпечені обов'язковими ОК. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП даному підкритерію.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП орієнтований на вирішення проектних і виробничих завдань у сфері інтероперабельності та безпеки на залізничному транспорті та відповідає як предметній області спеціальності 273 "Залізничний транспорт", так і стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Основною формою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії ОПП є вивчення дисциплін вільного вибору, обсяг яких становить 23 кредити ЄКТС (25,6% загального обсягу ОПП). Для реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін у закладі створено належні умови, які передбачають відповідне інформування про зміст вибіркових компонентів (через силабуси та роз'яснювальні бесіди), формування відповідних каталогів, функціональне розділення дисциплін тощо. Додатковим видом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в ОПП є забезпечення індивідуального підходу до форм і видів самостійної роботи в рамках обов'язкових ОК. ЕГ перевірила процедуру реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по критерію.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

СНУ ім. В. Даля та випускова кафедра ОПП має налагоджені зв'язки з ключовими роботодавцями у галузі магістрального і промислового залізничного транспорту в регіоні дислокації ЗВО. З усіма ними налагоджені партнерські відносини, у рамках яких реалізовано і систематизовано належну практичну підготовку здобувачів освіти, яка підтверджується відповідними договорами, звітами та іншими документами. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо підкритерію. При цьому ЕГ і ГЕР звертають увагу на доцільність розширення баз практики як у регіоні, так і в країні у цілому.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Цикл дисциплін гуманітарного спрямування, систематичні бесіди, тренінги та інші цільові заходи в СНУ ім. В. Даля дозволяють здобувачам освіти набути належні соціальних навичок. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо підкритерію.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт, відповідний кваліфікаційному рівню ОПП, на час проведення акредитаційної експертизи відсутній. ЕГ встановлено, що в ОПП враховані окремі кваліфікаційні вимоги та характеристики керівних посад відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, випуск 66 «Залізничний транспорт і метрополітен», затвердженого наказом Міністерства інфраструктури України від 20.05.2016 р. № 181. Враховуючи динаміку запровадження професійних стандартів у сфері залізничного транспорту, ГЕР рекомендує проєктній групі ОПП оперативного відслідковувати відповідні зміни на офіційних ресурсах Організації роотодавців "Галузеве об'єднання підприємств залізничного транспорту "Федерація залізничників України", АТ "Укрзалізниця" та Мінекономіки України.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг навчальних занять та самостійної роботи, вида занять та їх наповнення в цілому відповідають фактичному навантаженню на здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу, а також забезпечують досягнення заявлених цілей та ПРН ОПП. ГЕР погоджується щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма здобуття вищої освіти за ОПП наразі не провадиться, але для цього є всі можливості. Крім того, роботодавці та науково-педагогічна спільнота під час бесід з ЕГ висловили свою готовність щодо співпраці за цією формою при подальшому вдосконаленні ОПП. Тому ГЕР рекомендує опрацювати можливі напрями співпраці та розвитку в цьому аспекті.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОНП, що є складовими правил прийому в ЗВО, є чіткими, зрозумілими і належним чином опублікованими на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля. Вони не містять дискримінаційних положень та відповідають діючому законодавству та актуальним нормативним вимогам МОН України. Разом з тим ЕГ зазначено, в тексті правил прийому не зазначено, як визначається складова конкурсного балу – оцінка Пз (інші показники конкурсного відбору). ЕГ встановлено, що відповідна складова міститься не в основному тексті програми, а в додатку, що дещо ускладнює її сприйняття. Тому ЕГ і ГЕР рекомендують перенести відповідну складову в основний текст правил прийому.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОПП формуються за участі гаранта програми та НПП провідної кафедри, на базі якої програма реалізується. Відповідним колективом, який переглядає зазначені правила щорічно, запроваджено фахове випробування по ряду технічних дисциплін, що є базовими для успішного засвоєння ОПП. Таким чином ЕГ і ГЕР приходять до висновку про належне врахування правилами прийому на навчання за ОНП особливостей самої програми.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В СНУ ім. В. Даля належним чином регламентовані чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що визначені Положенням про академічну мобільність закладу. Зазначене положення відповідає сучасним європейським вимогам та є доступним і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Враховуючи, що за ОПП передбачається в цьому році перший випуск магістрів ОПП, випадків застосування таких

правил для здобувачів ОПП не спостерігалось. Тому ГЕР, погоджуючись з позицією ЕГ по цьому підкритерію, додатково рекомендує ЗВО інтенсифікувати академічну мобільність серед студентів більш ранніх років навчання.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У СНУ ім. В. Даля запроваджено і опубліковано чітке й зрозуміле Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ встановлено належну доступність та зрозумілість цього Положення для всіх учасників освітнього процесу. Фактів його застосування з боку ЕГ під час акредитаційної експертизи не встановлено для здобувачів ОПП. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по зазначеному підкритерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання за ОПП передбачають використання різних видів навчальних занять, самостійної роботи та базуються на використанні інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання. Освітній процес та форми його реалізації чітко регламентовані в СНУ ім. В. Даля відповідним положенням. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН ОПП надається здобувачам освіти та інших учасникам освітнього процесу через силабуси, особисті сторінки на порталі "Електронний університет", систему дистанційного навчання тощо. ЕГ встановлено достатній рівень обізнаності учасників освітнього процесу щодо змісту ОПП, що верифіковано та підтверджується при аналізі справи в ГЕР.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень у рамках ОПП здійснюється через запровадження дослідницьких ОК, залучення здобувачів освіти до наукової роботи випускової кафедри, їх участь у виконанні НДР тощо. Необхідні фактичні дані були виявлені та встановлені ЕГ, верифіковані ГЕР, як погоджується з позицією ЕГ щодо цього підкритерію.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, задіяні в реалізації ОПП, регулярно оновлюють зміст свої ОК, переважно за рахунок власного наукового досвіду, переважно - виконання галузевих НДР, а також аналізу роботи установ, підприємств і організації у предметній галузі. ЕГ встановила відповідність ОПП цьому підкритерію, з чим ГЕР погоджується. Разом з тим ГЕР звертає увагу на доцільність розширення міжнародного досвіду, в т.ч. врахування сучасних іноземних практик, під час подальшого вдосконалення ОПП.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої діяльності та наукових досліджень у рамках ОПП координуються через окремий спеціальний підрозділ СНУ ім. В. Даля. ЕГ встановлені фактичні дані щодо участі здобувачів освіти в міжнародних освітніх проектах, зокрема відповідних конкурсах. Разом з тим ЕГ встановлено, що залучення здобувачів вищої освіти за ОП до програм міжнародної академічної мобільності реалізується неповною мірою, на підставі чого рекомендовано ЕГ більше залучати здобувачів вищої освіти до програм обміну студентами з вітчизняними та закордонними закладами освіти (за умови вільного пересування здобувачів та викладачів), з чим ГЕР повністю погоджується.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, що застосовуються до здобувачів ОПП, є чіткими, зрозумілими, опублікованими в силабусах навчальних дисциплін та окремо доведеними до здобувачів з боку НПП. Усі вони узгоджуються з внутрішніми документами СНУ ім. В. Даля, зокрема з Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля та Положенням про організацію контрольних заходів та атестацію здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання в СНУ ім. В. Даля. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 273 "Залізничний транспорт" передбачається проведення атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ було встановлено, що навчальним планом за даною ОПП передбачено атестацію лише у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, але це пов'язано з тим, що з боку МОН України наразі не затверджено програму ЄДКІ, тому ЕГ і ГЕР прийшли до висновку про відповідність форму атестації здобувачів наявному стандарту вищої освіти з урахуванням фактичного стану пов'язаної нормативної бази МОН.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля та іншими документами ЗВО передбачено чіткі засоби і правила проведення контрольних заходів, виключення суб'єктивізму екзаменаторів та оскарження результатів атестації здобувачів, що встановлено ЕГ і верифіковано ГЕР, яка погоджується з відповідністю ОПП даному підкритерію.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У СНУ ім. В. Даля запроваджені належні документи і заходи, які забезпечують дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм і правил академічної доброчесності. Студентська навчальна звітність, зокрема, проходить перевірку на текстові запозичення. Культура академічної доброчесності належним чином культивується під час навчальних занять і цільових заходів (зокрема, кураторських годин). ГЕР погоджується з позицією ЗВО щодо підкритерію.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Науково-педагогічні працівники, які провадять освітню діяльність за ОПП, відповідають встановленим вимогам щодо рівня своєї академічної та/або професійної кваліфікації у контексті наявних наукових ступенів, вчених звань, опублікованих праць, досвіду роботи тощо. ЕГ встановила відповідні дані на підставі аналізу зведеної таблиці щодо викладачів, аналізу їх профілів та інших фактичних даних. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів у СНУ ім. В. Даля є чітко регламентованими, багатоступеневими та базуються на принципах рівності й змагальності претендентів. Крайній конкурсний добір викладачів відбувся у 2020 р., тому його результати є актуальними щодо сучасних вимог провадження освітньої діяльності. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо підкритерію.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці - переважно представники підприємств залізничного транспорту - залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, переважно у вигляді участі в розробленні, періодичному перегляді та рецензуванні ОПП та її компонент, а також проведенні екскурсій, круглих столів та інших цільових заходів для здобувачів освіти. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків та експертів галузі здійснюється в рамках участі в екзаменаційних комісіях, проведенні бесід зі здобувачами та проведення ряду аудиторних занять, що встановлено ЕГ. ГЕР і ЕГ при цьому рекомендують інтенсифікувати залучення роботодавців до проведення лекційних занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Через програми стажування та інших форм підвищення кваліфікації, сприяння участі в міжнародних заходах, публікації наукових досягнень у виданнях, індексованих міжнародними наукометричними базами і т.д. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП. Значна частина викладачів проходила міжнародне стажування відповідно до напрямків своїх дисциплін та наукової діяльності. ГЕР погоджується щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності для науково-педагогічних працівників ОПП здійснюється через низку заходів матеріального і морального заохочення, що мають системний характер. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Згідно фактів, наданих у відомостях про матеріально-технічну базу, бібліотеку, навчально-методичне забезпечення та інших фактичних даних впливає висновок про достатність фінансових і матеріально-технічних ресурсів для провадження освітньої діяльності за ОПП та досягнення заявлених нею цілей і ПРН. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо цього підкритерію.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Через очні та/або дистанційні засоби здобувачам освіти та іншим учасникам освітнього процесу надається своєчасний та безоплатний доступ до необхідних матеріальних ресурсів для провадження освітньої діяльності за ОПП. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Побутові умови, середовище навчання, матеріальні ресурси та інші складові освітнього процесу є в достатній мірі такими, що забезпечують життя і здоров'я здобувачів освіти, і можуть задовольнити їх освітні потреби та інтереси. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо цього підкритерію.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

В закладі належним чином організовані різні види підтримки здобувачів освіти через профспількові органи, психологічну службу, юридичну клініку, підрозділ із сприяння працевлаштуванню тощо. ГЕР погоджується зі позицією ЕГ щодо підкритерію. Разом з тим ЕГ звернула увагу на доцільність запровадження консультаційних робочих місць на базі випускової кафедри, з чим ГЕР також погоджується.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Інфраструктура СНУ ім. В. Даля обладнана необхідними засобами (пандусами), для осіб з індивідуальними освітніми потребами передбачена можливість реалізації індивідуальних підходів до організації освітнього процесу, зокрема - у формі індивідуального навчального плану. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо підкритерію.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В закладі запроваджено власну антикорупційну програму та інші нормативні документи, які спрямовані на запобігання і врегулювання зловживанням, домоганням, дискримінації та конфліктним ситуаціям. Всі вони знаходяться у відкритому доступі та доведені до відома усім учасникам освітнього процесу. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП даному підкритерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Правила розроблення, затвердження та моніторингу і періодичного перегляду ОПП реалізуються в рамках Положенням про освітні програми СНУ ім. В. Даля. На підставі опрацювання матеріалів ОПП, її НП, протоколів засідання кафедр та інших фактичних даних з боку ЕГ встановлено дотримання з боку закладу відповідних правил, з чим ГЕР повністю погоджується.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів освіти у періодичному перегляді та коригуванні ОПП реалізується через їх діяльність у складі вченої ради СНУ ім. В. Даля та його підрозділів, навчально-методичних комісіях, органах студентського самоврядування, а також через систематичні електронні опитування. ЕГ встановило фактичні дані реального залучення здобувачів освіти до процедур забезпечення якості ОПП, що верифіковано та підтверджується ГЕР.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені як партнери до періодичного перегляду ОПП у вигляді внесення своїх пропозицій до її змісту (які враховуються), а також надання щодо програми своїх відгуків та рецензій, що встановлено і доведено ЕГ. Водночас ГЕР звертає увагу на переважно регіональний рівень залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОПП (підприємства Донецької залізниці та місцевого промислового транспорту). Тому ГЕР додатково рекомендує розширити географію співпраці з основними роботодавцями, а також їх об'єднаннями, зокрема - Організацією роботодавців "Галузеве об'єднання підприємств залізничного транспорту "Федерація залізничників України".

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У СНУ ім. В. Даля в цілому та на випусковій кафедрі ОПП зокрема запроваджена система відслідковування кар'єрного шляху випускників, для чого в складі університету функціонує спеціальний підрозділ - Центр розвитку кар'єри. ЕГ рекомендувала закладу додатково систематизувати періодичні опитування випускників програми щодо їх кар'єрного зростання та наявних проблем, з чим ГЕР погоджується та додатково рекомендує застосувати для цього наявні в СНУ ім. В. Даля інформаційно-комунікаційні системи.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У СНУ ім. В. Даля запроваджено ряд внутрішніх документів, які регламентують політику реагування на недоліки в освітніх програмах і яких послідовно доступується випускова кафедра, на якій провадиться ОПП. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП "Локомотиви і локомотивне господарство" проходить акредитацію вперше, але при цьому при її вдосконаленні враховані результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що були застосовані для інших ОП. Зокрема, Одним з крайніх було прийнято до уваги зауваження акредитаційної експертизи освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» в СНУ ім. В. Даля враховувати під час конкурсного відбору викладачів їх професійну активність згідно з п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідні зміни були внесені до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Серед усі учасників освітнього процесу активно культивується належна культура якості освіти, яка поставлена за основу провадження освітньої і наукової діяльності на ОПП. Значна частина представників СНУ ім. В. Даля є сертифікованими експертами Національного агентства, з числа яких у ЗВО діє постійний дорадчий колегіальний орган, що сприяє донесенню до всіх учасників освітнього процесу актуальних трендів у сфері якості освіти. ЕГ встановила належний рівень культури якості в СНУ ім. В. Даля, що підтверджується верифікацією в ГЕР.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Всі права і обов'язки учасників освітнього процесу встановлені нормативними документами СНУ ім. В. Даля, опубліковані на сайті та є доступними і зрозумілими. Їх у цілому дотримуються як здобувачі освіти, так і академічна спільнота. ГЕР погоджується щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО, будь-які зацікавлені особи можуть через форму зворотного зв'язку надати щодо нього свої зауваження і пропозиції. ОПП відповідає вимогам цього підкритерію.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Документи ОПП та її матеріалів опубліковані на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля, вони містять повну і вичерпну інформацію про цілі, ПРН та інші її складові. ГЕР погоджується щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Ширше знайомитися з аналогічними ОП закордонних ЗВО для визначення цілей та програмних результатів навчання. 2. Збільшити обсяг співпраці з роботодавцями для підсилення галузевого контексту програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

У програмі переддипломної практики визначити профільні підприємства, як регіону, так і АТ «Укрзалізниця», та передбачити можливість студентам вибирати базу проведення практики з огляду на можливість, у тому числі, їх подальшого працевлаштування.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Складові оцінки ПЗ наводити безпосередньо в тексті Правил прийому або наводити посилання на відповідні додатки до Правил прийому. 2. Інтенсифікувати академічну мобільність серед здобувачів вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Більш ширше залучати здобувачів вищої освіти до програм обміну студентами як із вітчизняними, так і закордонними закладами освіти (за умови вільного пересування здобувачів та викладачів). 2. Збільшити рівень інтернаціоналізації навчальної діяльності із залученням зовнішніх організацій-партнерів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

У методичних вказівках до виконання магістерської кваліфікаційної роботи деталізувати процедуру перевірки на плагіат, зокрема - у частині встановлення строків такої перевірки.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Враховувати результати студентських опитування при конкурсному доборі викладачів. 2. Розширювати перелік дисциплін, з яких до аудиторних занять будуть залучатись представники роботодавців та фахівці галузі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Нарощувати досконалість інфраструктури для здобувачів освіти, що мають особливі потреби. 2. Розширити зміст та обсяги анонімних опитувань здобувачів освіти з метою запобігання корупційним ризикам.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Проводити опитування випускників ОПП про їх місце працевлаштування та проблеми, з якими вони стикнулись під час цього процесу. 2. Визначити місце гаранта в прийнятій в університеті структурі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розмістити в розділі "Громадське обговорення" сайту ЗВО таблиці з наданими зауваженнями і пропозиціями для кожної ОП та їх врахування чи відхилення у результаті перегляду змісту ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ