|  |  |
| --- | --- |
| Силабус курсу: |  |
| **ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДАНИХ**  |
| ***Ступінь вищої освіти:*** | бакалавр |
| ***Спеціальність:***  | 121 «Інженерія програмного забезпечення»126 «Інформаційні системи та технології» |
| ***Рік підготовки:*** | 3 |
| ***Семестр викладання:*** | осінній |
| ***Кількість кредитів ЄКТС:*** | 5 |
| ***Мова(-и) викладання:*** | українська |
| ***Вид семестрового контролю*** | іспит |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор курсу та лектор:*** |  |
| д.т.н., доц. Лифар Володимир Олексійович |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові |
| завідувач кафедри програмування та математики |
| посада |
| lifar@snu .edu .ua |  | +38-095-638-68-22 |  | Skype: lyfarva\_ |  | 310, 312 УК, за розкладом |
| електронна адреса |  | телефон |  | месенджер |  | консультації |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Викладач лабораторних занять:\**** |  |
| д.т.н., доц. Лифар Володимир Олексійович |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові |
| завідувач кафедри програмування та математики |
| посада |
| lifar@snu .edu .ua |  | +38-095-638-68-22 |  | Skype: lyfarva\_ |  | 310, 312, 318 УК, за розкладом |
| електронна адреса |  | телефон |  | месенджер |  | консультації |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Викладач практичних занять:\**** |  |
|  |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові |
|  |
| посада |
|  |  |  |  |  |  |  |
| електронна адреса |  | телефон |  | месенджер |  | консультації |

 Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № \_\_ від ― \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**Анотація навчального курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цілі вивчення курсу:*** | Дисципліна «Інтелектуальний аналіз даних» має на меті освоєння методів, що дозволяють орієнтуватися в засобах штучного інтелекту, створювати інформаційні технології та системи інтелектуальної обробки даних. |
| ***Результати навчання:*** | **знати:*** розуміти аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних;
* методи Big data, Data mining;

**вміти:*** мотивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв’язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.
* мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.
 |
| ***Передумови до початку вивчення:*** | Вивчення даного курсу базується на матеріалах дисциплін: Вища математика, Інженерія програмного забезпечення, Дискретна математика, Теорія ймовірності та математична статистика. Бази даних, Програмування. |

**Мета курсу (набуті компетентності)**

**Метою** курсу «Дискретна математика» є освоєння методів, що дозволяють орієнтуватися в засобах штучного інтелекту, створювати інформаційні технології та системи інтелектуальної обробки даних

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої повинен набути наступних компетентностей:

**Знання:** знати, аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних

досягнень науки і техніки.

**Вміння: м**отивовано обирати мови програмування та технології розробки для розв’язання завдань створення і супроводження програмного забезпечення.Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації.

**Структура курсу**

| № | Тема | Години(Л/ЛБ/ПЗ) | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Засоби інтелектуального аналізу даних у СППР. | 2/0/0 | Представлення нової технології інтелектуального аналізу даних (ІАД).Можливості інтелектуального аналізу.Комп’ютеризовані засоби підтримки інтелектуальної фази.Очищення даних.Задачі інтелектуального аналізу даних. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Розвиток і призначення дейтамайнінгу (DataMining) | 2/4/0 | Поняття DataMining.Методи вилучення даних. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Характеристика процесів і активностей дейтамайнінгу | 2/4/0 | Процеси дейтамайнінгуДерево методів дейтамайнінгу | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Основні етапи проведення інтелектуального аналізу даних | 2/4/0 | Основні етапи та послідовність впровадження методів ІАД. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Короткий огляд алгоритмів інтелектуального аналізу даних. Генетичні алгоритми | 2/4/0 | Спрощений алгоритм БайєсаКластеризаціяДерева рішеньЛінійна регресіяЛогістична регресіяАналіз часових рядівНейронні мережіНейронні мережіЗагальна схема генетичних алгоритмів | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Візуальний аналіз даних – VisualMininq. Аналіз текстової інформації–Тextmininq. | 2/8/0 | Виконання візуального аналізу данихМетоди візуалізації данихЗавдання аналізу текстівИзвлечение ключевых понятий из текстаМетоды кластеризации текстовых документовЗадача аннотирования текстов | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | Сфера застосування технологій інтелектуальних обчислень | 2/0/0 | Бізнес-застосування Data MiningНаукова сфера. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |

**Система оцінювання курсу**

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

 *Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* лабораторні заняття;
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ логіка викладання, культура мови;
	+ емоційність та переконаність;
	+ використання основної та додаткової літератури;
	+ аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
	+ та інші.
	1. *для виконання письмових завдань:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
	+ акуратність оформлення письмової роботи
	+ та інші.

**Критерії оцінки рівня знань на практичних/лабораторних заняттях.**

На практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує завдання особисто.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. ***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу

**Рекомендована література**

1. Барсегян А. А. Методы и модели анализа данных: OLAP и Data Mining / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, В. В. Степаненко та ін. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : БХВ-Петербург, 2004. – 336 с.

2. Дюк В. "Data Mining" : учебный курс / В. Дюк, А. Самойленко. – СПб. : Питер, 2001. – 368 с.

3. Задания и методические рекомендации к выполнению лаборато-рных работ по теме "Нейронные сети" курса "Прогнозирование социаль-но-экономических процессов" для студентов специальности 8.050102 "Экономическая кибернетика" дневной форм обучения / сост. Н. А. Дуб-ровина, А. В. Милов, С. В. Прокопович. – Х. : Изд. ХНЭУ, 2005. – 60 с.

4. Корнеев В. В. Базы данных. Интеллектуальная обработка инфо-рмации / В. В. Корнеев, А. Ф. Гареев, С. В. Васютин и др. – М. : Издатель Могачева С. В. ; Издательство Нолидж, 2001. – 496 с.

5. Рассел С. Искусственный интеллект: современный подход / Рас-сел С., Норвинг П. – М. : Издательский дом "Вильямс", 2006. – 1408 с.

6. Вагин В. Н. Дедукция и обобщение в системах принятия решений / Вагин, В. Н. – М. : Наука, 1988. – 383 с.

7. Дюк В. "Обработка данных на ПК в примерах" / Дюк В. – СПб. : Питер, 1997. – 240 с.

8. Загоруйко Н. Г. Прикладные методы анализа данных и знаний / Н. Г. Загоруйко. – Новосибирск : Изд. Ин-та математики СО РАН, 1999. – 270 с.

9. Каллан Р. Основные концепции нейронных сетей / Р. Каллан. Пер. с англ. – М. : Издательский дом "Вильямс", 2001. – 292 с.

10. Круглов В. В. Искусственные нейронные сети: Теория и практика / В. В. Круглов, В. В. Борисов. – М. : Горячая линия – Телеком, 2001. – 383 с.

11. Лбов Г. С. Анализ данных и знаний : учебн. пособ. / Г. С. Лбов. – Новосибирск : Изд. НГТУ, 2001. – 90 с.

12. Романов А. Н. Советующие информационные системы в эконо-мике : учебн. пособ. для вузов / А. Н. Романов, Б. Е. Одинцов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 488 с.

13. Тюрин Ю. H. Статистический анализ данных на компьютере / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров ; под ред. В. Э. Фигурнова. – М. : ИНФРА-М, 1998. – 528 с.

**Ресурси мережі Internet**

16. Электронна бібліотека. – Режим доступу : http://all-ebooks.com.

17. Свободна енціклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ru.wikipedia.org/wiki/Data\_mining.

18. Дюк В. А. Применение технологий интеллектуального анализа данных в естественнонаучных, технических и гуманитарных областях [Электронный ресурс] / В. А. Дюк, А. В. Флегонтов, И. К. Фомина. – Ре-жим доступа : ftp://lib.herzen.spb.ru/text/dyuk\_138\_77\_84.pdf.

19. Шапот М. Интеллектуальный анализ данных в системах подде-ржки принятия решений [Электронный ресурс] / М. Шапот. – Режим дос-тупу : http://www.osp.ru/os/1998/01/179360/.

**Оцінювання курсу**

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

|  |  |
| --- | --- |
| Інструменти і завдання | Кількість балів |
| Участь в обговоренні | 20 |
| Тести | 20 |
| Індивідуальні завдання/лабораторні роботи | 30 |
| Залік | 30 |
| Разом | 100 |

Шкала оцінювання студентів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | А | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Політика курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| *Плагіат та академічна доброчесність:* | Дотримання академічної доброчесності студентами передбачає:* самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається:* академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
* самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
* фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
* фальсифікація - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
* списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.
* За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
* повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
* повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.
 |
| *Завдання і заняття:* | Відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище.  |
| *Поведінка в аудиторії:* | На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов’язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.Під час занять студенти:* не вживають їжу та жувальну гумку;
* не залишають аудиторію без дозволу викладача;
* не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:* є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
* розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
* не заважають іншим;
* виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.
 |