



# Силабус курсу «Педагогіка та методика викладання у вищій школі»

Ступінь вищої освіти магістр

Освітня програма Ветеринарна медицина (денна форма)

Назва кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці

Рік навчання: 1. Семестр: 2

Кількість кредитів: 4. Мова викладання: державна (українська)

## Керівник курсу

ПІП

Мартинець Лілія Асхатівна, професор кафедри, д-р пед. наук, професор

Контактна інформація

[l.martynec@snu.edu.ua](mailto:l.martynec@snu.edu.ua) (e-mail, Teams)

## Анотація курсу

Дисципліна «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» допомагає поглибити, розширити знання з педагогіки вищої школи, сучасних технологій навчання та виховання тощо; практично опанувати різні форми організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти.

## Літературні джерела

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
5. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Еєрезовська. Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2017. 304 с.
6. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій. Вінниця, 2020. 52 с.
7. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.

## Структура курсу

Години (лекц. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
денна			
2/6	Предмет і завдання педагогіки вищої школи	ПРН1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини ПРН11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування ПРН19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення	дослідницьке завдання обговорення на заняттях
6/12	Форми організації та оцінювання навчання у вищій школі	ПРН1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини ПРН19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення	методичне завдання обговорення на заняттях
4/6	Виховання у закладі вищої освіти. Основи управління у вищій школі	ПРН1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини ПРН11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування ПРН19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення	розв'язання ситуацій обговорення на заняттях
2/4	Науково-педагогічний працівник у закладі вищої освіти		
	Залік	ПРН11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування ПРН19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення	завдання для роздумів
		ПРН11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування	опитування

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи до екзамену здаються за тиждень до його проведення. Перескладання модулів відбувається із дозволу декана за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі завдання навчальні і модульні контрольні завдання виконуються самостійно; посилається на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової) діяльності, джерела інформації. Списування під час екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Таблиця 1 – Схема нарахування балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль (60 балів)						Підсумковий контроль	Загальна сума балів
Змістовий модуль 1 (max 14 балів)		Змістовий модуль 2 (max 24 балів)		Змістовий модуль 3 (max 22 балів)			
Активна участь у лекційних та практичних заняттях	Модульна контрольна робота №1 (підготовка виступу з теми)	Активна участь у лекційних та практичних заняттях	Модульна контрольна робота №2 (скласти три тестових завдання з теми)	Активна участь у лекційних та практичних заняттях	Модульна контрольна робота №3 (розв'язати педагогічні ситуації)	Екзамен	100
8	6	18	6	16	6		

**Критерії оцінювання завдань:**

**1. Розв'язання педагогічних ситуацій (6 балів):**

- повнота висвітлення змісту питання – 2 бали;
- самостійність оцінних суджень – 2 бали;
- культура усного мовлення, володіння державною мовою – 2 бали.

**2. Методичне завдання (6 балів).** Складання трьох тестових завдань з теми. Перевірка їх ефективності на прикладі своїх колег:

- правильність виконання завдання – 3 бали;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти питання та вирішувати їх) – 3 бали.

**3. Дослідницьке завдання (6 балів).** Аналіз різних джерел і підготовка виступу з теми: «Сучасні математичні методи, інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок»:

- володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо – 2 бали;
- зв'язок теоретичного матеріалу з практичною діяльністю – 2 бали;
- культура усного мовлення, володіння державною мовою – 2 бали.

**4. Опитування (25 балів):**

Опитування містить 25 тестових завдань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів. Максимально можлива кількість балів у сумі становить 25 балів (сформованість загальнонавчальних та предметних компетентностей).

**5. Завдання для роздумів (15 балів).** Прокоментуйте одне з наведених висловлювань (на вибір):

- логіка побудови відповіді – 5 балів;
- знання науково-педагогічної літератури з актуальних проблем педагогіки вищої школи – 5 балів;
- культура усного мовлення, володіння державною мовою – 5 балів.

Загальна оцінка за екзамен (40 балів) підраховується як сумарна кількість оцінок, отриманих за опитування та завдання для роздумів.

Таблиця 2 – Шкала та критерії оцінювання відповіді здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії
90-100	<b>A</b>	відмінно	виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.
82-89	<b>B</b>	добре	виставляється за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

74-81	<b>C</b>	добре	виставляється, якщо студент твердо знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психолого-педагогічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
64-73	<b>D</b>	задовільно	виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
60-63	<b>E</b>	задовільно	виставляється, якщо студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. За допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач.
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	виставляється студенту, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
1-34	<b>F</b>	незадовільно без можливості повторного складання	виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.