|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус курсу: | |  |
| **СПЕЦПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ (ЗА ГАЛУЗЯМИ ПСИХОЛОГІЇ)** | |
| ***Ступінь вищої освіти:*** | Магістр | |
| ***Спеціальність:*** | 053 «Психологія » | |
| ***Рік підготовки:*** | 1 | |
| ***Семестр викладання:*** | осінній | |
| ***Кількість кредитів ЄКТС:*** | 5.0 | |
| ***Мова(-и) викладання:*** | українська | |
| ***Вид семестрового контролю*** | залік | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Автор курсу та лектор:*** | | | | |  | | |
| Старший викладач Горобець Аліса Ігорівна | | | | | | | |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові | | | | | | | |
| Старший викладач кафедри ППСР | | | | | | | |
| посада | | | | | | | |
| Gorobec\_ai@snu.edu.ua |  | +38-095-69-17-822 |  | Viber за номером телефону | |  | 325ГК аудиторія кафедри ППСР |
| електронна адреса |  | телефон |  | месенджер | |  | консультації |

**Анотація навчального курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цілі вивчення курсу:*** | **Метою лекційних занять** за дисципліною є розкриття загальних та специфічних особливостей даної дисципліни, її структури, окремих методів наукового пізнання; конкретизація зв’язку фундаментальних об’єктів з конкретною навчальною дисципліною, демонстрація системних відносин, надання цілісної уяви про предмет; деталізація і поелементне вивчення й засвоєння відповідних дисципліні понять, теорій; формування у студентів системи знань на основі усвідомлення загальних закономірностей, загальних принципів, поступового переходу від окремих до більш широких узагальнень; диференціювання знань, що дозволяє із великої кількості одержаних знань виділяти тільки ті, на які падає основне змістовне і логічне навантаження та які є опорою для встановлення зв’язків між основними поняттями теми, курсу, предмету, цілеспрямована підготовка молодих спеціалістів – психологів до практичної діяльності.  **Метою самостійної роботи** за дисципліною є засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача; переорієнтація із лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента; поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. |
| ***Результати навчання:*** | **Знання:** Вивчення дисципліни сприятиме практичній підготовці психологів з надання ними психологічної допомоги окремим людям, організаціям, установам у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності у складних економічних та соціально-психологічних умовах, що склалися в Україні.  **Вміння:** Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; Застосовувати знання і розуміння для розв’язування задач синтезу та аналізу елементів та систем, характерних обраній області наукових досліджень. |
| ***Передумови до початку вивчення:*** | Базові знання у сфері загальної психології, знання з диференціальної психології, психології особистості, |

**Мета курсу (набуті компетентності)**

**Мета викладання дисципліни** полягає у оволодінні знаннями та уміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, принципів і методів наукового пошуку для визначення структури дослідницької роботи, характеру її здійснення, для розробки необхідного інструментарію і форм подання результатів наукового дослідження.

Вивчення даного навчального курсу призначене для формування, удосконалення та розвитку у здобувача вищої освіти наступних компетентностей:

ЗК6. Здатність поєднати професійну підготовку та навчально-виховний процес.

ЗК2. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально, відповідально та свідомо.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПК24. Здатність використовувати знання з критеріями ефективної роботи психолога-консультанта.

ПК35. Здатність до наукового розуміння загальних відомостей, що стосуються анатомічних та фізіологічних аспектів розглядати соціокультурні, історико-етнографічні та психологічні закономірності сексуальної поведінки, особливостей чоловічої та жіночої сексуальності, їх вікові та індивідуально-типологічні варіації.

ПК53. Здатність розкривати характерні закономірності соціальної детермінованості і історичної мінливості психіки людей.

ПК61. Здатність та спроможність надання психотерапевтичної допомоги, згідно принципам, які прийняті у відповідному напрямі, набуття належної психотерапевтичної ерудиції, ознайомлення з терапевтичним потенціалом зображувального мистецтва у лікувально-реабілітаційній роботі та при психологічній корекції асоціальних форм поведінки.

**Структура курсу**

| № | Тема | Години (Л/ПЗ) | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Спостереження як метод психологічних досліджень у різних психологічних галузях** |  | Спостереження як метод дослідження психологічних проблем у різних галузях психології; класифікація спостережень; типові помилки у психологічному спостереженні. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 2 | **Експеримент як основний метод психологічних досліджень** |  | Психологічний експеримент як основний метод психології у різних галузях психології; види експерименту; причини викривлення експериментальних даних; експериментальні дослідження. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 3 | **Метод тестування в різних галузях психологічних знань** |  | Сутність та особливості методу тестування; вимоги до методу тестування; типи психодіагностичних тестів. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 4 | **Інтерв’ю як метод психодіагностичного дослідження** |  | Інтерв’ю як різновид методу опитування; особливості організації інтерв’ю; поняття про нестандартизоване інтерв’ю; етапи проведення нестандартизованого інтерв’ю. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 5 | **Специфіка використання методу анкетування у різних галузях психології** |  | Загальна характеристика методу письмового опитування; види запитань в анкеті; основні правила складання анкет; класифікація запитань за їх змістом та формою. | Практичні вправи.  Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 6 | **Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки** |  | Сутність та специфічні особливості методу експертного оцінювання; причини порушення вірогідності результатів цього методу; зв’язок методу експертного оцінювання з іншими. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 7 | **Метод контент-аналізу у психологічних дослідженнях** |  | Сутність методу контент-аналізу; особливості застосування методу контент-аналізу; можливості застосування цього методу у психологічних дослідженнях. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 8 | **Можливості використання психодіагностичних методів у курсі експериментальної психології** |  | Особливості використання кореляційного аналізу у психологічних дослідженнях; процедура визначення коефіцієнта лінійної та рангової кореляції. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 9 | **Використання методів психодіагностики в соціальній психології** |  | Методи та методики дослідження особливостей соціально-психологічних явищ; особливості інтерпретації результатів дослідження соціально-психологічних явищ людини. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 10 | **Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології** |  | Особливості дослідження особистості; специфіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій; типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 11 | **Особливості діагностики у педагогічній психології** |  | Особливості застосування методів і методик дослідження в педагогічній психології; специфіка інтерпретації результатів дослідження у педагогічній психології. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 12 | **Емпіричні дослідження у диференціальній психології** |  | Можливості застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології; особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології. | Тести.  Індивідуальні завдання. |
| 13 | **Особливості дослідження у військовій психології** |  | Характеристика методів дослідження у військовій психології. Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології. | Тести.  Індивідуальні завдання. |

**Рекомендована література**

**Основна література:**

1. Адлер А. Наука жить. — К., 2006.

3. Александрова М. Д. Очерки психофизиологии. — Л., 2007.

6. Анастази А. Психологическое тестирование. –М.: Педагогика, 1999.

8. Асмолов А. Г. Психология личности. — М., 2008.

8. Бодунов М. В. Структура формально-динамических особенностей активности личности // Вопр. психологии. — 1997. — № 5. — С. 129–135.

10. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. — М., 2005. 19

11. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. — М., 2005.

13. Горбатов Д. С. Тестирование учебных достижений: Критериально-ориентированный подход // Педагогика. — 2004. — № 4.

14. Горбачева Е. И. Опыт констатирования диагностического критериально-ориентированного теста // Вопр. психологии. — 1985. — № 5.

15. Донцов А. И. Эмоция как ценность. — М.: Политиздат, 2006. — 272 с.

16. Дружинин М. К. Выборочное наблюдение и эксперимент. — М., 2005

17. Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К., 2004.

18. Заика Е. В. Экспериментальная психология памяти: Основные методики и результаты исследования. — Харьков, 1992.

20. Изард К. Эмоции человека. — М., 2007.

26. Лазурский А. Ф. Классификация личностей. — П., 2007. 20

28. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 2006.

29. Личко А. Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. — Л., 1977.

32. Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. — М., 2006.

**Інформаційні ресурси.**

1. Система дистанційного навчання СНУ ім. В. Даля – <http://moodle.snu.edu.ua/>
2. Сайт №2 системи дистанційного навчання СНУ ім. В. Даля – <http://moodlesti.snu.edu.ua/>

**Методичне забезпечення**

1. Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К., 2004.

**Оцінювання курсу**

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Інструменти і завдання | Кількість балів | |
| Денна форма | Заочна форма |
| Присутність на заняттях та засвоєння лекційного матеріалу за темами | 60 | 20 |
| Присутність на заняттях (у період настановної сесії) та своєчасне виконання самостійних практичних завдань у межах тем | - | 30 |
| Індивідуальна робота | 20 | 30 |
| Залік (тест) | 20 | 20 |
| **Разом** | **100** | **100** |

**Шкала оцінювання студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | А | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Політика курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| *Плагіат та академічна доброчесність:* | Дотримання академічної доброчесності за курсом ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. До основних вимог за курсом віднесено - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.  Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаковими для всіх здобувачів засобами: – за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net. |
| *Завдання і заняття:* | Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. |
| *Поведінка в аудиторії:* | Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.  На аудиторні заняття слухачі мають з’являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки. |