



<i>Ступінь вищої освіти:</i>	магістр
<i>Спеціальність:</i>	053 Психологія
<i>Рік підготовки:</i>	1
<i>Семестр викладання:</i>	Осінній (1 ий)
<i>Кількість кредитів ЕКТС:</i>	5
<i>Мова(-и) викладання:</i>	українська
<i>Вид семестрового контролю</i>	залік

Автор курсу та лектор:

д.психол.н., проф., Гарькавець Сергій Олексійович

вченій ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові
професор кафедри психології та соціології

посада

sharkavets@gmail.com	+38-050-366-57- 99	Skype: live: sharkavets	317 ЛК, за розкладом
електронна адреса	телефон	месенджер	консультації

*Викладач практичних занять:**

Кобиляцька Марина Вікторівна

вченій ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові
асистент кафедри психології та соціології

посада

marina_k2911@ukr.net	+38(073)42-49-614	viber	328 ГК за розкладом
електронна адреса	телефон	месенджер	консультації

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу: Дисципліна «Сучасні психологічні технології в психології» покликана сформувати комплекс професійної компетентності щодо основних питань організації та проведення тренінгів, різних психотерапевтичних практик, впливів пов'язаних з особистісними та поведінковими трансформаціями. Вивчення основних положень навчального курсу передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з техніками та методами психологічних і соціально-психологічних впливів, що використовуються у психології, оволодіння знаннями і навичками, що необхідні для практичної реалізації психологічних технологій у найрізноманітніших психологічних практиках.

Результати навчання: Знати: основні поняття та термінологічний тезаурус сучасних психологічних практик; принципи використання психологічних технологій виходячи з того або іншого теоретико-методологічного підґрунтя; історію розвитку психологічних практик їхнього технологічного забезпечення; спроможність та ефективність дії психологічних технологій; особливості реалізації психологічних технологій з урахуванням соціального контексту; наукові та навчально-методичні джерела, щодо опанування сучасних технологічних прийомів і методик; технологію особистісного та професійного зростання, запобіжники щодо особистісного та професійного вигорання.
Вміти: відрізняти різні види психологічних технологій, розуміти їх особливості реалізації та застосування; класифікувати види сучасних психологічних технологій; робити висновки щодо результатів використання психологічних технологій; застосовувати різні види психологічних впливів у різних видах психологічних практик; самостійно використовувати психологічні технології у практичній діяльності; розвивати та удосконалювати психологічні технології з урахуванням потреб історичного часу; використовувати психологічні техніки та методи щодо самовдосконалення, саморозвитку, навчання та перенавчання.

Мета курсу (набуті компетентності)

Унаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде таких компетентностей, як:

1. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
2. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
3. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік.
4. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
5. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звершення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Сучасні психологічні технології та їхні різновиди	4/0/2	Поняття технології. Психологічні технології та їхні різновиди. Система взаємодії психолога з клієнтом.	Основна та допоміжна література. Презентації у PowerPoint. Рольові ігри та практичні вправи. Аналіз ситуацій. Тести.
2.	Технологія психологічних і соціально-психологічних впливів.	4/0/2	Поняття впливу. Види психологічних впливів. Види соціально-психологічних впливів: безпосередні та опосередковані, вмотивовані та невмотивовані, глибокі та поверхові, ефектні та невиразні, імпліцитні та експліцитні, індивідуальні та фронтальні, конструктивні та деструктивні, життєдайні та згубні, навмисні та ненавмисні, очікувані та неочікувані, постійні та змінні, прямі та непрямі, сильні та слабкі, спорадичні та систематичні, усвідомлювані та неусвідомлювані.	Основна та допоміжна література. Презентації у PowerPoint. Рольові ігри та практичні вправи. Аналіз ситуацій. Тести.
3.	Поняття тренінгових технологій та їхні різновиди.	4/0/2	Тренінгові технології та їхні завдання. Різновиди психологічних тренінгів: психокоригуючий тренінг, психотерапевтичний тренінг, тренінги з групами хворих, тренінг особистісного зростання, індивідуальний тренінг, аутогенний тренінг, груповий тренінг	Основна та допоміжна література. Презентації у PowerPoint. Рольові ігри та практичні вправи. Аналіз ситуацій. Тести.
4.	Психотехнології трансформаційного виміру.	4/0/2	Види трансформаційних технологій у психології та психотерапії. Психосинтез Роберто Ассаджіолі. Розширене картка людської психіки Станіслава Грофа. Інтегральна психологія Кена Уілбера. Логотерапія Віктора Франкла.	Основна та допоміжна література. Презентації у PowerPoint. Рольові ігри та практичні вправи. Аналіз ситуацій.

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			Позитивна психотерапія Носсрата Пезешкіана.	Тести.
5.	Психоаналітичні технології.	4/0/2	Класичний психоаналіз Зигмуда Фройда. Індивідуальна психологія та психотерапія Альфреда Адлера. Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама).	Основна та допоміжна література. Презентації у PowerPoint. Рольові ігри та практичні вправи. Аналіз ситуацій. Тести.
6.	Психотехнології цілісного «Я».	4/0/2	Гештальт-терапія Ф. С. Перлза. Транзакційний аналіз Е. Берна.	Основна та допоміжна література. Презентації у PowerPoint. Рольові ігри та практичні вправи. Аналіз ситуацій. Тести.
7.	Технології у тілесно-орієнтованій психотерапії.	2/0/1	Поняття тілесно-орієнтованої психотерапії. Характероаналіз В. Райха. Біоенергетичний психоаналіз А. Лоуена. Біосінтеz (соматична терапія) Д. Боаделла. Терапія Ф. Александера. Терапія розвитку тілесної енергії М. Фельденкрайза. Рольфінг Іди Рольф. Танатотерапія В. Баскакова.	Основна та допоміжна література. Презентації у PowerPoint. Рольові ігри та практичні вправи. Аналіз ситуацій. Тести.
8.	Поведінкові психотехнології.	2/0/1	Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Психодрама Я. Л. Морено.	Основна та допоміжна література. Презентації у PowerPoint. Рольові ігри та практичні вправи. Аналіз ситуацій. Тести.

Рекомендована література

Базова:

1. Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии. СПб.: Питер, 2000.
2. Альдер Х. НЛП: наука и искусство достижения совершенства. Минск: Издатель В. П. Ильин, 1998.
3. Андреас К., Andreas C. Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. М.: «КСП+» - Ювента, 1999.
4. Андреас К., Andreas T. Сущностная трансформация. Воронеж: МОДЭК, 1999.

5. Андреас С, Герлинг К., Фолкнер Ч. и др. Миссия НЛП: новейшие американские психотехнологии. М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000.
6. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. Пер. с англ. СПб.: Изд-во «Братство», 1992. 224 с.
7. Бэндлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг. Воронеж, МОДЭК, 1995.
8. Бэндлер Р., Гриндер Д. Формирование транса. М.: Каас, 1994.
9. Бэндлер Р., Гриндер Д. Шаблоны гипнотических техник М. Эрикsona с точки зрения НЛП. М.: НАПП, 1995.
10. Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. СПб.: Ювента, 1998.
11. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
12. Верейна Л. В. Основи проведення соціально-психологічних тренінгів. Навчальний посібник. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. 120 с.
13. Гарькавець С. А. Психология неверbalного общения. Учебное пособие. Северодонецк: Изд-во «Плетит», 2015. 214 с.
14. Гарькавець С. О. Соціально-нормативний конформізм особистості у психологічному вимірі. Монографія. Луганськ: Вид-во «Ноулідж», 2010. 343 с.
15. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб.: Речь, 2001. 346 с.
16. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. М.: Класс, 1997.
17. Дилтс Р. Терапевтическая модель НЛП. М.: Класс, 1997.
18. Дилтс Р. Стратегии гениев. Т. 1, 2, 3. М.: Класс, 1998.
19. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2003. 223 с.
20. Келли Г., Армстронг Р. Тренинг принятия решений. СПб.: Питер, 2001. 224 с.
21. Ментс М. Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
22. Мороз Л. І., Яковенко С. І. Професійно-психологічний тренінг: підручник. К.: ПАЛИВОДА А. В., 2011. 252 с.
23. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2002. 175 с.
24. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2001. 224 с.
25. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2001. 256 с.
26. Третьяченко В. В. Колективні суб'єкти управління: формування, розвиток та психологічна підготовка. К.: Стилос, 1997. 585 с.
27. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия. М, 2005. 224 с.

Допоміжна:

1. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2001. 304 с.
2. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. СПб.: Питер, 2002. 248 с.
3. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек – в принцы. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1992.
4. Гарькавець С. А. Тактильно-кинетическая система человека и ее роль в межличностной коммуникации: учебное пособие. Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2012. 184 с.
5. Козлов В. В. Психотехнологии измененных состояний сознания. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 544 с.
6. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2004. 784 с.
7. Мусийчук Ю. И., Филиппов В. Л. Там, внизу, не только черепахи. СПб.: Гиппократ, 1996.
8. Найт С. Руководство по NLP. СПб.: Речь, 2000.
9. О'Коннор Дж., Сеймор Дж. Введение в НЛП. Челябинск: Версия, 1997.
10. Психологія особистості: Словник-довідник / За редакцією П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. К.: Рута, 2001. 320 с.
11. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2000. 762 с.
12. Рай Л. Развитие навыков тренинга. СПб.: Питер, 2002. 208 с.

13. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2003. 208 с.
14. Смит М. Тренинг уверенности в себе. Пер. с англ. СПб.: Речь, 2000. 244 с.
15. Старт С. Управленческий тренинг. СПб.: Питер, 2002. 256 с.

Методичне забезпечення

1. Курс лекційного матеріалу, що розміщений в Е-кампусі СНУ ім. В. Даля.
2. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни "Сучасні психологічні технології в психології" (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівню спеціальності 053 Психологія) / Укл.: С. О. Гарькавець, М. В. Кобиляцька. – Сєверодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля, 2020. – 20 с.

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти та завдання	Кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Присутність на заняттях (для заочної форми навчання під час настановної сесії) та засвоєння лекційного матеріалу за темами	40	20
Виконання контрольної роботи	-	20
Самостійна робота	20	20
Залік (тест)	40	40
Разом	100	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

*Плагіат та
академічна
доброчесність:*

Під час виконання завдань здобувач вищої освіти має дотримуватись політики академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності за курсом ґрунтуються на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного plagiatu. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Особистісна думка має бути викладена при поєднанні прояву вищої культури розуміння матеріалу та свідомості особистості з повним дотриманням авторського права. До основних вимог за курсом віднесено: посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Перевірка текстів на унікальність здійснюється з використанням програмних засобів UNICHEK та Antiplagiarism.net. Здобувачі вищої освіти самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).

*Перезарахування
кредитів:*

Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

*Завдання i
заняття:*

Усі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

*Поведінка в
аудиторії:*

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

- дотримуються етичних правил поводження;
- знаходяться на своєму навчальному місці;
- не заважають викладачу проводити заняття та іншим студентам навчатися.

Під час контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо проведення контрольних заходів.