

Додаток 1

до Положення про формування силабусів
навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля,
затвердженого наказом ректора
СНУ ім. В. Даля 03.02.2020 № 14/1-01

Силабус курсу:



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ДУХОВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

Ступінь вищої освіти:

магістр

Спеціальність:

011 «Освітні, педагогічні науки»

Рік підготовки:

1

Семестр викладання:

Осінній

Кількість кредитів ЕКТС:

5

Мова(-и) викладання:

українська

*Вид семестрового
контролю*

залік

Додаток 2

до Положення про формування силабусів
навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля,
затвердженого наказом ректора
СНУ ім. В. Даля 03.02.2020 № 14/1-01

Автор курсу та лектор:

дійсний член НАПН України, проф., д.пед.наук, Шевченко Г. П.

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

завідувач кафедри педагогіки

посада

shevchenko.gala@gmail.com

+38-050-608-85-

96

електронна адреса

телефон

месенджер

за розкладом

консультації

Викладач лабораторних занять:*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

Викладач практичних занять:*

дійсний член НАПН України, проф., д.пед.наук, Шевченко Г. П.

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

завідувач кафедри педагогіки

посада

shevchenko.gala@gmail.com

+38-050-608-85-

96

електронна адреса

телефон

месенджер

за розкладом

консультації

* – 1) дані підрозділи вносяться до силабусу в разі, якщо практичні та (або) лабораторні заняття проводить інший викладач, котрий не є автором курсу та лектором; 2) припустимо змінювати називу підрозділу на «**Викладач лабораторних та практичних занять:**», якщо лабораторні та практичні заняття проводить один викладач, котрий не є автором курсу та лектором.

Додаток 3

до Положення про формування силабусів
навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля,
затвердженого наказом ректора
СНУ ім. В. Даля 03.02.2020 № 14/1-01

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Метою викладання дисципліни є ознайомлення студентів з теоретичними основами духовного розвитку особистості, сучасними науковими підходами до розуміння природи й сутності людини, її можливостей, змістом, основними етапами та педагогічними технологіями розвитку духовності студентської молоді у вищій школі.

Предметом дисципліни «Духовний розвиток особистості» є духовний розвиток особистості. Знання і навички, отримані при вивченні дисципліни «Духовний розвиток особистості» будуть розвинуті при проходженні дисциплін «Основи педагогіки вищої школи», «Педагогічна психологія вищої школи».

Завдання дисципліни: формування у студентів розуміння сутності духовності, духовних цінностей, духовної культури та її складових; формування світоглядної орієнтації на духовні цінності та духовно-моральні ідеали. Знання і навички, отримані при вивченні дисципліни, будуть використовуватись у професійному контексті вчителів школи.

Знати: змістову сутність духовності і духовного світу людини; систему духовних цінностей і ціннісних орієнтацій; основи виховання духовності особистості; специфічні особливості духовного розвитку особистості; проблеми формування цілісної людини; сучасні наукові підходи до розуміння природи й сутності людини, сутно людського в людині.

Вміти: моделювати систему роботи по формуванню духовності студентської молоді; працювати з науковою літературою; аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо духовності особистості; збагачувати власну картину світу, людської природи; розширювати свій науковий кругозір за рахунок здобуття нових знань; орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогіки духовності; визначати зміст, основні етапи духовного розвитку особистості; працювати роботи з науковою літературою; користуватися відеоматеріалами; володіти сучасними педагогічними технологіями розвитку духовності студентської молоді у вищій школі.

Результати навчання:

Передумови до початку вивчення:

Для опанування дисципліни «Духовний розвиток особистості» студенти повинні мати знання з дисциплін «Загальна психологія», «Основи педагогіки вищої школи», «Культура взаємодії викладачів і студентів», що сприятиме формуванню професійної компетенції.

Додаток 4

до Положення про формування силабусів
навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля,
затвердженого наказом ректора
СНУ ім. В. Даля 03.02.2020 № 14/1-01

Мета курсу (набуті компетентності)

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК8. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу
ЗК10. Здатність працювати самостійно і автономно
ЗК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклузивного навчання
ФК1. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку освіти та передбачати їх потенційні наслідки
ФК2. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в освітньо-педагогічній сфері, у професійній діяльності
ФК8. Здатність усвідомлювати зміст нормативних вимог щодо професійно-педагогічної культури та етики як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи
ФК9. Здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості
ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку
ФК13. Здатність застосовувати діагностику навчально-виховних результатів здобувачів вищої освіти
ФК15. Здатність до забезпечення позитивної динаміки академічних досягнень суб'єктів освітньої діяльності
ФК 16. Здатність організовувати та аналізувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

- ПРН1. **Знання (ЗН)** Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном
ПРН2. **Знання (ЗН)** Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи
ПРН3. **Уміння (УМ)** Вміти використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в галузі педагогіки вищої школи
ПРН9. **Уміння (УМ)** Формувати професійно-педагогічну культуру, володіти системою знань про педагогічну етику як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи
ПРН10. **Уміння (УМ)** Моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у здобувачів вищої освіти
ПРН11. **Автономія і відповідальність (AiB)** Визначати індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення фахівця
ПР12. **Уміння (УМ)** Організовувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-

діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик.

ПР13. **Уміння (УМ)** Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей

ПРН14. **Автономія і відповідальність (AiB)** Управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

ПРН15. **Уміння (УМ)** Забезпечувати міжпредметні зв'язки

ПРН16. **Уміння (УМ)** Розробляти і застосовувати засоби діагностики академічних досягнень здобувачів вищої освіти

ПР20. **Автономія і відповідальність (AiB)** Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності

ПРН22. **Уміння (УМ)** Забезпечувати позитиву динаміку академічних досягнень суб'єктів освітньої діяльності

Додаток 5

до Положення про формування силабусів

навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля,

затвердженого наказом ректора

СНУ ім. В. Даля 03.02.2020 № 14/1-01

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Тема 1. Людина, її сутність та існування.	2/0/2	Людина як біосоціальний суб'єкт. Призначення і смисл життя людини. Духовна криза суспільства, її сутність і причини.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
2.	Тема 2. Духовність у світі релігій.	2/0/2	Релігійна свідомість і її специфіка. Релігійність як чинник духовності людини. Співвідношення релігійного і наукового світогляду на сучасному етапі.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
3.	Тема 3. Характеристика поняття «духовність»	2/0/2	Аналіз понять: дух, душа, душевність, духовність. Основні функції та критерії духовності. Рівні духовності.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
4.	Тема 4. Цінності та смисли – складові духовності.	2/0/2	Психологічна характеристика цінностей. Система цінностей в житті людини. Психологічна характеристика смислу	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
5.	Тема 5-6. Істина, добро, краса – складові духовності.	4/0/2	Визначення і характеристика категорії «істина», як складової когнітивної сфери особистості. Аналіз етичних категорій «добро», «зло». Етична категорія «совість». Визначення мотивів поведінки особистості. Краса як естетична та моральна категорія.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
6.	Тема 7. Ідеал як складова духовності особистості.	2/0/2	Філософський контекст дослідження проблеми ідеалу. Педагогічні погляди на проблеми ідеалу. Психологічний контекст сутності ідеалу.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
7.	Тема 8. Потреби і духовність.	2/0/0	Потреби як рушійна сила поведінки особистості. Піраміда потреб А. Маслоу. Характеристика духовних потреб. Духовне життя суспільства. «Щастя», як категорія моральної свідомості особистості.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
8.	Тема 9. Духовність і духовні цінності молоді в контексті інформаційно-психологічного протиборства добра і зла.	2/0/2	Система ціннісних орієнтацій та спрямованість особистості в становленні духовності. Зміни структури ціннісної свідомості особистості під впливом спеціально організованого інформаційно-психологічного впливу. Масова культура	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			та її вплив на свідомість студентської молоді.	
9.	Тема 10. Розвиток самосвідомості як умова становлення духовної особистості.	2/0/0	Поняття самосвідомості та характеристика її складових. Самосвідомість як складова духовності особистості	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
10.	Тема 11. Шляхи розвитку духовності.	2/0/2	Сутнісна характеристика розвитку духовності. Проблеми виховання духовності на сучасному етапі розвитку суспільства. Соціальні та внутрішні умови розвитку духовності.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
11.	Тема 12. Освітньо-виховні домінанти духовності	2/0/2	Характеристика духовного розвитку та виховання особистості. Виховання духовності в сім'ї. Виховні закони в життєвій перспективі особистості за І.Д. Бехом.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання

Додаток 6

до Положення про формування силабусів
навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля,
затвердженого наказом ректора
СНУ ім. В. Даля 03.02.2020 № 14/1-01

Рекомендована література

Базова

1. Аванесова Г. А. Трактовка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь. Вестн. Моск. ун-та. Сер. Философия. 1998. - С. 3-17.
2. Агацци Э. Человек как предмет философского познания // О человеческом в человеке. Под общ. ред. И.Т. Фролова. М.: Изд-во полит, лит-ры. - 1991. - 384с.
3. Альварес М. Простота уюта. Хюгге, лагом и энергия повседневных удовольствий, 224. Пер. с англ. Ирины Вышеславцевой. Санкт-Петербург: Изд-во ИГ «Весь», 2019. 224 с. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=644804&p=1>.
4. Альперт Е. В. Искусство жить. Харьков: Аргумент Принт, 2012. 192 с.
5. Анисимов О.С. Дух и духовность: рефлексивно-виртуальная версия неогегельянца // Тр. Лаборатории виртуалистики. Вып. 14. М., 2001.
6. Антоненко Т. Л. Становлення ціннісно-смислової сфери особистості майбутнього фахівця : монографія / Т. Л. Антоненко. – К.: Видавництво «Педагогічна думка», 2018.– 412 с.
7. Арнольдов А. И. Общество и культура. Современный портрет. М. : МГУКИ, 2007. 112 с.
8. Архієпископ Волоколамський Іларіон (Алфеєв). Таїнство віри: Вступ до православного Богослова. К., 2009. С. 69-70.
9. Баранівський В. Ф. Вища освіта у вирішенні проблем духовної безпеки українського суспільства. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія. 2013. 41(1). С. 206–221.
10. Безугла М. В. Духовно-культурні цінності освіти і духовна безпека особистості. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. 4 (79). 34-45.
11. Белорусов С.А. Психология духовности, веры и религии. - Интернет-ресурс Академия психологии. Библиотека, 2005.
12. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1990.
13. Бех И. Д. Духовна енергія вчинку // Освіта і управління. - 2005-№1.-С. 51-58.
14. Бех И. Д. Духовні цінності в розвитку особистості // Педагогіка і психологія. - 1997. - №1. - С. 124-129.
15. Бех, И. Д. Ключевой императив нашей молодёжи. Горизонт духовности виховання: коллективная монография,. Вильнюс: Zevedra, 2019. 584 с.
16. Библер В. С. Нравственность, культура, современность (философские размышления о жизненных проблемах).- М.: Знание, 1990. -62 с.
17. Библия / Изд. Ин-та Главных Жизненных Принципов. СССР. Мн., 1991. Новый Завет. Гл. 5. Нагорная проповедь.
18. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры //Духовность, художественное творчество, нравственность (материалы «круглого стола») Вопросы философии. - 1996.- № 2. - С. 3-40.
19. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984.
20. Выжлецов Г. П. Аксиология культуры, 152. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1996.
21. Грановская Р.М. Психология веры. – СПб., 2010. – 480с.

22. Грозов В. В. Умом и совестью. О необходимости введения в белорусских школах курса «Основы отечественной духовной культуры». Белорусская думка. 2011. 7. С. 48–51.
23. Даляр В. И. Толковый словарь: в 4 т. М., 1989. Т. 1. С. 503.
24. Дубровский Д. И. Цит. соч. С. 22.
25. Духовність особистості у вимірах культури, виховання та освіти: вибрані наукові статті / Г.П. Шевченко. – К.: Видавництво «Педагогічна думка», 2017. – 210 с.
26. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. каф. педагогіки ВНУ імені Володимира Даля.
27. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / Н.В. Михалковича. – Мн.: Тесей, 2006. – 400с.
28. Духовно-культурні цінності освіти студентської молоді: монографія / Т. Л. Антоненко, М В. Безугла. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – 254 с.
29. Духовно-культурні цінності виховання Людини: монографія / Г.П. Шевченко, Антоненко Т. Л., Бєлих О. С., Зеленов Є. А., Карпенко І. М., Крсек О. Є., Рашидова С. С., Рашидов С. Ф., Фунтікова Н. В., Шайкіна О. О. – Луганськ: Вид-во «НОУЛДЖ», 2013. – 332 с.
30. Запесоцкий А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности. Педагогика. 2002. 1. 3-8.
31. Зеличенко А.И. Психология духовности. - М.: Трансперсональный институт, 1996. - 400 с.
32. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии, - СПб., 2007. – 912с.
33. Зеркалов Д. В. Духовная безопасность: монография. Київ: Основа, 2012. 1121 с.
34. Зинченко В. П. Размышления о душе и ее воспитании // Вопросы философии. - 2002. - № 2. - С. 119-136.
35. Ильичева И.М. Введение в психологию духовности. – М., 2006.
36. Каган М.С. О духовном (Опыты ткатегорического анализа) // Вопросы философии. 1985. № 9. С. 91-102.
37. Калитин В. Ф. Духовность и ее гносеологические функции. - Н. Новгород, 1992. - 143 с.
38. Канапацкий А.Я. Духовность как онтологическая компонента истинности человека [Текст] / А.Я. Канапацкий // Социально-гуманитарные знания. - 2004. - № 2. - С. 201-211.
39. Карпов А. О. Коммодификация образования и его целей. Вопросы философии. 2012. № 10. С. 85–96.
40. Кашекова И. А. Модернизация содержания и методов общего образования на принципах культуроцентричности. Педагогика искусства. URL: http://www.art-education.ru/AE_magazine. №4.2014
41. Клизовский А. И. Основы миропонимания. Новой Эпохи. Минск: ООО „Вида-Н” – ИП „Лотаць”, 1998. 816 с.
42. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М. : Педагогика, 1982. Т. 1. 656 с.
43. Кротюк В. А., Малярчук, С. Г. Духовна безпека суспільства та освіта. Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого, 2012. 4 (14). С. 57–76.
44. Кругликов В. А. Пространство и время „человека культуры”. Культура, человек и картина мира: сб. ст. / АН СССР, Институт философии, отв.ред. А. И. Арнольдов, В. А. Кругликов. М., 1987. С. 167-197.

45. Кутырёв. В.А. Духовность, экономизм и технология: драма взаимодействия. Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2012. №1(3). С.55-63.
46. Ласло Э. Макросдвиг (к устойчивости мира курсом перемен). Москва: «Тайдекс Ко», 2004. 208 с.
47. Лекторский В.А. Духовность и рациональность [Текст] / В.А. Лекторский // Вопросы философии. - 1996. - № 2. - С. 31-35.
48. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2003. - 487с.
49. Лихачев Д. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии // Московский психотерапевтический журнал. - №3. - 2005. -С.20-50.
50. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. - М., 1996. – 168 с.
51. Лосев А. Ф. Дерзание духа. - М.: Политиздат, 1989. - 364 с. (С. 314-327).
52. Лучанінова, О.П. Шлях до духовності (духовно-моральна педагогіка в ліцеї) [Текст] : навч.- метод. посібник / О.П. Лучанінова / О.П. Лучанінова. Дніпропетр. нац. ун-т. Дніпропетровськ : Пороги, 2004. – 145с.
53. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. – М.: Московская школа политических исследований, 2000. – 416с.
54. Маслова Н. В. Тайны и яв воспитания. Воспитательный аспект ноосферного образования. Симферополь: издатель ФЛП Лемешко К. А., 2011. 168 с.
55. Маслова Л. А. Механізми державного регулювання в системі забезпечення духовної безпеки суспільства. Дис. ... канд. наук з держ. упр.: 25.00.02. Національна академія державного управління при президентові України. Київ, 2014. 248 с.
56. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478с.
57. Мейдер В. Гуманitarное образование – основа духовной безопасности. Здравый смысл. 2009. 4(53). С. 36-41
58. Мистецтво виховання Людини: колективна монографія / Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, С. С. Рашидова, І. О. Сафонова, Г. С. Тарабенко, Т. Г. Тюріна. — Київ: Вид-во «Педагогічна думка», 2017. — 304 с.
59. Михалкович Н. В., Пархоць Е. Н. Духовное развитие человека: хрестоматия. Гродно: ГрГУ, 2009. 557 с.
60. Москалець, В.П.Психологія релігії [Текст] : посібник / В.П. Москалець. – К. : Академвидав, 2004. – 240 с.
61. Некрасова Н.А. Природа и сущность духовности: феноменологический анализ [Текст] / Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов // Вестн. Нижегород. ун-та. Сер.: Соц. Науки - Н. Новгород, 2006. - Вып. 1. - С. 519-524.
62. Ничипоров Б. В. Введение в христианскую психологию: Размышление священника-психолога. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 192 с.
63. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 296с.
64. Панченко Л. М. Гуманітарна освіта як основа духовної безпеки. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія. 2012. 38. С. 149–161.
65. Паустовский К. Г. Золотая роза. Москва: АСТ, 2008. 317 с.
66. Пауэлл Дж. Полнота человеческой жизни //Психология человеческих проблем: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченок. – Мн.: Харвест, 1998. – С. 34 - 42.
67. Платон Государство. Книга седьмая. / Пер. А. Н. Егунова. Собрание сочинений в 4 т. Т. 3. Москва: Мысль (Философское наследие), 1994. 654 с.
68. Платон. Сочинения. В 3-х т. Т.3. Ч. 1. М., „Мысль”, 1971, 687с.

69. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 1997.
70. Пролеев С.В. Онтологические основания человеческой духовности: Монография [Текст] / С.В. Пролеев. - Киев, 1990. - 201 с.
71. Рассказов Л. Д. Природа кризисна сознания в епоху глобализации: социально-философский аналіз актуальных общественных явлений: монография. Изд.5 Сибирский федеральный университет. Гуманитарный институт. Издательство: Инфра-М. 2020. 203 с.
72. Репин, Эрнест. Жизнь Иисуса / пер. с фр. Е. Святловского. М., 1991.
73. Роменець, В.А. Психологія творчості [Текст] : навч. посібник / В.А. Роменець. – 2-ге вид., допов. – К. : Либідь, 2001. – 288 с.
74. Рыбаков С. Ю. Проблемы обеспечения духовной безопасности в системе образования России: монография. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2011. 304 с.
75. Савчин М. Духовний потенціал людини (Навчальне видання) : [монографія] / Мирослав Савчин. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2010. – 508 с.
76. Симонов П.В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П. Происхождение духовности. - М.: Наука, 1989. - 352 с.
77. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа [Текст] / В.И. Слободчиков // Человек. - 1994. - № 5. - С. 21-38.
78. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. М., 1995.
79. Соммер Д. С. Мораль XXI века. М. : Кодекс, 2014. 480 с.
80. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество / общ. ред., сост. и предисловие А. Ю. Согомонова. М. : Политиздат, 1992. 463с.
81. Сухорукова А. В. Вплив ЗМІ на формування духовності особистості та суспільства. Культура народов Причорномор'я. 2006. Вип. 84. С. 78–82.
82. Тейлор С. Скачок: Психология духовного пробуждения / Пер. с англ. Москва: ООО Книжное издательство «София», 2017. 384 с.
83. Тонконогов А. В. Духовная безопасность российского общества в условиях современного геополитического соперничества (социально-философский анализ). Автореф. дис. ... д. филос н, 2011. 24 с.
84. Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. М. : ООО „Издательство АСТ”, 2002. 557 с.
85. Ухтомский А.А. Интуиция совести. - С.-Пб: Петербургский писатель, 1996.
86. Фомина, З.В. Человеческая духовность: бытие и ценности [Текст] / З.В. Фомина. - Саратов: СГУ, 1997. - 250 с.
87. Франк С. Л. Духовные основы общества. Москва: Республика, 1992. 511 с.
88. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: прогресс, 1990. – 368с.
89. Черняева С.А. Развитие личности и психологическая помощь в свете христианского мировоззрения. – СПб,: Речь, СПбАППО, 2007. – 192с.
90. Чурсин Н. Н. Духовна безпека, духовна культура і концепція стійкого розвитку суспільства. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. Вип. 3(78). С. 346-360.
91. Шафер Д. П. Культурная личность: монография. Пер. с англ. яз. Творческий коллектив НИИ духовного развития человека ВНУ им. В. Даля: М. В. Безуглая, Е. В. Бессмертная, А. Л. Кудинова и др.; под ред. Г. П. Шевченко]. Київ: Педагогічна думка, 2017. 76 с.
92. Шевченко Г. П. Духовна безпека: духовна культура і духовні цінності сучасної людини. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. Вип. 3 (78). С. 361-373.
93. Шоу Б. Полное собрание пьес в шести томах. Т. 5. / Пер с англ. Ред. тома Н. Я. Дьяконова. Ленинград: Искусство, 1980. 725 с.

94. Шюре Эдуард Великие посвященные. Очерк эзотеризма религий / Пер. Е. Писаревой. 2-е изд. Калуга: Типография Губернской Земской Управы, 1914. URL: <http://psylib.org.ua/books/shure01/index.htm>
95. Эммонс Р. А. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. - М.:Смыс, 2004. - 416 с.
96. Юнг К.-Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Прогресс, 1993. С.17.
97. Яценко А. И. Целеполагание и идеалы. К., 1977. С. 173.
98. Schafer Paul Foundationsforlife. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб.наук.праць. 2011. 1 (42). С. 172–193.
99. Schafer D. PaulTheCulturalPersonality. Rock'sMills PressOakville, Ontario. 2018. 106 p.
100. Schafer D. PaulTheAgeofCulture. A NewRoadBook. Rock'sMillPress. 2014. 231 p.
101. Shevchenko G. P. SpiritualDevelopmentof a Personalityas a ProcessofSpiritCreation. Spirituality: NewReflections: Materialsofthe 2nd GlobalConferenceSpiritualityinthe 21st Century: AttheInterfaceofTheory, PraxisandPedagogy, March 21st–24th, Prague 2012. Eds. Martin C. Fowler, MichaelWeissandJohn L. Hochheimer. Retrivedfrom <https://www.interdisciplinarypress.net/online-store/ebooks/diversity-and-recognition/spirituality>

Допоміжна

1. Бородич А.А. Мир жизненных ценностей и самоопределение общества // Беларуская думка. - 1998. - № 10. - С. 32-38.
2. Гавриловец К.В., Казимирская И.И. Нравственно-эстетическое воспитание школьников: Кн. Для учит. - 2-е изд. - Минск: Народная асвета, 1989. - 168 с.
3. Духовное становление личности. Сборник статей. Вып. 5, 6. – Волгоград: Перемена, 1998.
4. Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т. - Т. 1. - М.: Русская книга, 1993. - 400 с.
5. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
6. Кабуш В.Т. Гуманистическая система воспитания. Концептуальные основы. - Минск: Белорусский фонд социальной піддержки детей и подростков "Мы - детям", 1997. - 98 с.
7. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
8. Карпюк И.А. Воспитательная система школы: Пособие для рук. и педагоговообщобразовательной школы / И.А. Карпюк, М.Б. Чернова. - Минск: Университетское, 2002. - 167 с.
9. Колгин А.А., Рыбаковн.С. На перехрестках мировоззрений. Выпуск 1. (философская библиотека учителя). - Псков, 1993. - 98 с.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия, 1999. - 232 с.
11. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. - М., 1996. – 168 с.
12. Льюис К. Просто христианство. (Пер. с англ.) Чикаго: SGP, 1990.
13. Мень А. Сын Человеческий. М.: Протестант, 1991.
14. Миркина З., Померанц Г. Великие религии мира. – М.: Рипол, 1995.
15. Неокультовые объединения в Беларуси. – Мн.: Четыре четверти, 1999.
16. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. - М., 1997.
17. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. – М.: Центр, 2000.
18. Роменець, В.А. Психологія творчості [Текст] : навч. посібник / В.А. Роменець. – 2-ге вид., допов. – К. : Либідь, 2001. – 288 с.

19. Традиционные вероисповедания и нове религиозные движения в Беларуси: Пособие для рук. Учреждений образования, педагогов, воспитателей/ Сост. А.И. Осипов; под ред. А.И. Осипова. – Мн.: Беларусь, 2000.
20. Христианство: Словарь /Подобщ. ред. Л.Н. Митрохина и др. – М.: Республика, 1994.

Інформаційні ресурси:

1. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. URL:
<http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp> ; <http://domtp.turion.info/ua/>
2. Михалкович, Н.В., Пархоць Е.Н. Духовноеразвитиечеловека : хрестоматия. Гродно : ГрГУ, 2009. 557 с. URL:
<https://elib.grsu.by/katalog/143847-280600.pdf>
3. Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collectivemonograph. Уклали й підготували ЙонасКевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. 584 с URL:<http://lib.iitta.gov.ua/719526/1/Gorizont2.pdf>

Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій з дисципліни «Духовний розвиток особистості студентської молоді у вищій школі»(для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: Г.П.Шевченко. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 116 с.
2. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Духовний розвиток особистості у вищій школі» (для магістрантів денної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки») / Укл.: Г.П.Шевченко. – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 44 с. електронне видання.
3. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Духовний розвиток особистості у вищій школі» (для магістрів заочної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки») / Укл.: Г.П.Шевченко. – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 44 с. електронне видання.

Додаток 7

до Положення про формування силабусів
навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля,
затвердженого наказом ректора
СНУ ім. В. Даля 03.02.2020 № 14/1-01

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студентенної форми навчання може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Виконання семінарських (практичних) завдань	45
Самостійна робота	30
Залік	25
Разом	100

За повністю виконані завдання студент заочної форми навчання може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Виконання семінарських (практичних) завдань	20
Самостійна робота	55
Залік	25
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Додаток 8

до Положення про формування силабусів
навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля,
затвердженого наказом ректора
СНУ ім. В. Даля 03.02.2020 № 14/1-01

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим.

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

- не вживають їжу та жувальну гумку;
- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ

Ідентифікаційні ознаки документа (назва, дата впровадження тощо)

Положення про формування силабусів навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля

Редакція 2020-01, без змін

Введено в дію 03.02.2020

З положенням ознайомлений (-а) та зобов'язуюсь виконувати:

