|  |  |
| --- | --- |
| Силабус курсу: |  |
| **УКРАЇНСЬКА МОВА В СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОМУ АСПЕКТІ** |
| ***Ступінь вищої освіти:*** | бакалавр |
| ***Спеціальність:***  | 014.01 „Середня освіта. Українська мова та література” |
| ***Рік підготовки:*** | 3 |
| ***Семестр викладання:*** | весняний |
| ***Кількість кредитів ЄКТС:*** | 5 |
| ***Мова(-и) викладання:*** | українська |
| ***Вид семестрового контролю*** | залік |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор курсу та лектор:*** |  |
| к. філол. н. Глуховцева Ірина Ярославна |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по батькові |
| доцент кафедри української філології та журналістики |
| посада |
| gluh18@snu.edu.ua |  | +38-050-736-85-14 |  |  |  | за розкладом |
| електронна адреса |  | телефон |  | месенджер |  | консультації |

**Анотація навчального курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цілі вивчення курсу:*** | Курс „Українська мова в соціолінгвістичному аспекті” охоплює проблему „Мова і суспільство”. У ньому розглянуто теоретичні положення, основні практичні питання, методи і дослідницькі процедури цієї дисципліни. Курс покликаний розширити знання студентів про суспільну природу мови, соціальні аспекти використання мовних одиниць, особливості взаємодії мови та соціуму. Соціолінгвістика у всіх країнах охоплює все більше коло питань. Розвиток соціолінгвістики пов’язаний з включенням у лінгвістичний аналіз ще одного виміру, соціального, що дає можливість глибше проникнути в саму природу мови, повніше виявити умови її функціонування й динаміку розвитку, дозволяє репрезентувати в новому світлі антологічну картину мови як суспільного явища. Вивчення дисципліни передбачає поглиблення знань і вироблення навичок творчого підходу до змісту предмета, сприяти формуванню у майбутніх викладачів і наукових робітників ефективних форм соціальної і мовленнєвої поведінки; сприяти виробленню у студентів навичок правильно діагнозувати соціально-мовні поняття, самостійно розробляти на основі зібраних соціолінгвістичних свідчень мовну політику, уміти застосовувати методи соціолінгвістичних досліджень, вирішуючи конкретні прикладні завдання. |
| ***Результати навчання:*** | Знати: основні форми існування мови, механізми та проблеми мовної політики, особливості реалізації позамовних (соціальних) чинників у мові, мовні маркери соціального статусу людини; структурні особливості мови, її залежність від соціальних умов розвитку суспільства й мікрогруп у ньому та специфіку використання позалітературних мовних засобів у суспільному житті; особливості соціально зумовлених мовних одиниць у різностильових і різножанрових текстах, професійному дискурсі.Уміти: орієнтуватися в колі практичних соціолінгвістичних проблем (форми існування мови; мовна ситуація; мовна політика; мовне планування тощо), правильно сприймати й аналізувати соціолінгвістичні явища, визначати поняття та проблеми, пов’язані з соціолінгвістикою (тип мовної особливості; особливості мовної політики; стан і статус мовних одиниць тощо); дискутувати щодо проблемних питань сучасної соціолінгвістики; залучати соціолінгвістичні свідчення як допоміжний науковий матеріал до досліджень у межах свого фаху; добирати й використовувати мовні засоби залежно від комунікативної мети та сфери висловлювання, точно й лаконічно висловлювати думки. |
| ***Передумови до початку вивчення:*** | Базові знання, отримані при вивченні шкільного курсу „Українська мова”, а також курсів „Вступ до мовознавства”, „Сучасна українська літературна мова”. |

**Мета курсу (набуті компетентності)**

Унаслідок вивчення навчального курсу здобувач вищої освіти набуде таких компетентностей, як:

1. Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, співпрацювати з фахівцями інших галузей, адаптуватися в соціальному та професійному середовищі.
2. Здатність ідентифікувати, формулювати й розв’язувати проблеми; постійно вчитися нового, генерувати нові ідеї, абстрактно мислити; уміти працювати в команді.
3. Здатність приймати обґрунтовані рішення, критично ставитися до себе, своєї роботи та роботи колег; діяти на основі етичних і моральних норм; уміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.

**Структура курсу**

| № | Тема | Години (Л/ЛБ/ПЗ) | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соціальна лінгвістика і її предмет | 2/0/0 | Соціальна лінгвістика як мовознавча дисципліна. Предмет та об’єкт соціолінгвістики, її основні напрями та галузі. Соціолінгвістика та інші мовознавчі й немовознавчі дисципліни. | Участь в обговоренні |
|  | Основні поняття соціолінгвістики | 2/0/0 | Понятійний апарат соціолінгвістики. Мовна спільнота. Рідна мова. Мовний код. Переключення та змішування кодів. Соціально-комунікативна система. Мовна варіативність. Мовна норма. Літературна мова (стандарт). Мовленнєва і немовленнєва комунікація. Комуніка-тивна ситуація. Мовленнєве спілкування, мовленнєва поведінка, мовленнєвий акт. Сфери використання мови. | Участь в обговоренні |
|  | Форми існування мови | 2/0/0 | Форми існування мови. Літературна мова та субстандартні системи. Лінгва франка. Піджини, креольські та змішані мови, суржик, трасянка. Стилетворчі функції суржику в художньому та інших дискурсах. Українська мова і сфери її застосування. | Участь в обговоренні |
|  | Комунікативна діяльність людини. Функції мови і мовлення | 2/0/0 | Комунікативна функція мови, пізнавальні функції;регулятивна,фатична,метамовна, магічна, експресивна, естетична функції мови. | Участь в обговоренні |
|  | Мова і культура | 2/0/0 | Загальнолюдський культурний компонент в мовній семантиці. Безеквівалентна лексика і лакуни. Денотативні відмінності лексичних відповідників. Конотативна своєрідність перекладних еквівалентів. Національно-культурні особливості внутрішньої форми слова. | Участь в обговоренні |
|  | Мовна (дискурсивна) особистість | 2/0/0 | Поняття мовної особистості. Мовна поведінка. Мовний портрет. Типологія мовних особистостей. Вікові, статеві, статусно-рольові аспекти мовних особистостей. Українська мова як об’єкт свідомого вибору мовця. Специфіка мовної поведінки українців. Учитель української мови як мовна особистість. | Участь в обговоренні |
|  | Мовна політика і мовна ситуація | 2/0/0 | Мовна ситуація. Диференціація ознак мовних ситуацій. Мовна ситуація та білінгвізм. Двомовність і диглосія. Інтерференція як результат взаємодії двох мов. Суржик. Мовна політика. Типи мовної політики (Дж. Фішман). Закони про мову. Правовий статус мов. Поняття „державна” й „офіційна” мова. Мовне планування (позачергові заходи державної мовної політики). Мовне будівництво. Мовна політика радянського уряду щодо національних мов республік (зокрема, української). Мовна політика України на загальнодержавному й регіональному рівнях. | Участь в обговоренні |
|  | Соціолінгвістика як наука. Методи збирання та аналізу соціолінгвістичного матеріалу | 0/0/2 | Соціолінгвістика як міждисциплінарна наука, яка вивчає зумовленість мовних явищ і мовних одиниць соціальними чинниками. Течії і напрямки соціо-лінгвістичних досліджень (синхронічна і діахронічна соціолінгвістика, макро- і мікросоціолінгвістика, теоретична й експериментальна, соціолінгвістика і соціологія мови, прикладна соціолінгвістика). Місце соціолінгвістики серед інших лінгвістичних дисциплін.Методи соціолінгвістичних досліджень. Відбір інформантів. Методи збирання матеріалу. Спостереження. Включене спостереження. Усне інтерв’ю. Анкету-ванняяк один з найбільш поширених методів отримання соціолінгвістичної інформації. Методи соціолінгвістичного аналізу. Аналіз писемних джерел. Масові обстеження мовців. | Участь в обговоренні. Укладання програми для соціолінгвістичного опитування великої кількості людей з теми, обраної здобувачем освіти |
|  | Основні соціолінгвістичні поняття | 0/0/2 | Мовна спільнота, мовний код, субкод, перемикання кодів, мовна ситуація, соціально-комунікативна система, мовна соціалізація, комунікативна компетенція, мовна ситуація, соціально-комунікативна система, комунікативна компетенція, білінгвізм (двомовність), диглосія, мовна політика і ряд інших. Крім того, деякі поняття, запозичені з інших галузей мовознавства: мовна норма, мовне спілкування, мовна поведінка, мовний акт, мовний контакт, змішування мов, мова-посередник і ін., а також з соціології, соціальної психології: соціальна структура суспільства, соціальний статус, соціальна роль, соціальний чинник і деякі інші. | Участь в обговоренні.Описати мовну спільноту населеного пункту, де ви мешкаєте (спільноту свого університету, групи) |
|  | Форми існування мови | 0/0/2 | Форми існування мови. Літературна мова та субстандартні системи. Піджини, креольські та змішані мови, суржик, трасянка. Стилетворчі функції суржику в художньому та інших дискурсах. Українська мова і сфери її застосування. | Участь в обговоренні.Презентація  |
|  | Літературна мова – культивована форма національної мови | 0/0/2 | Літературна мова – історично закономірна, суспільно важлива і необхідна форма існування національної мови. Визначальні ознаки літературної мови: кодифікованість у словниках і граматиках, наддіалектний характер і динамічна стабільність норм, полі функціональність. Роль національної мови у процесах державотворення, консолідації суспільства. | Участь в обговоренні.Редагування текстів |
|  | Соціолект, арго, жаргон, сленг | 0/0/2 | Арґо, жарґон, сленґ як мовні явища: основні ознаки, стан і статус у лінгвальній структурі, проблеми розмежування. Загальна характеристика українських соціальних діалектів. Динамічний розвиток соціолектів в українській мові. Українські професійні жаргони. Сленґ у мовній системі: функціонування та перспективи розвитку. Особливості соціолекту педагогів. Основні джерела формування українських соціолектів. Типи і способи української соціолектної номінації. | Участь в обговоренні. Описати сленгові одиниці, уживані в якійсь соціальній групі людей, об’єднаних однієї професією, родом занять чи соціальним станом.Редагування текстів |
|  | Мовні контакти | 0/0/2 | Мовні контакти. Взаємодія мов унаслідок спілкування їх носіїв – один із найсильніших зовнішніх чинників розвитку мови. Зумовленість запозичень на всіх рівнях мовної структури. Конвергентний розвиток мов. Утворення допоміжних спільних мов і навіть мовна асиміляція. Причини перетворень у структурі взаємодіючих мов. | Участь в обговоренні.Записати текст від пересічного мешканця нашого краю, виявити у ньому суржикізми, охарактеризувати їх. Редагування текстів |
|  | Мова і культура | 0/0/2 | Загальнолюдський культурний компонент в мовній семантиці. Безеквівалентна лексика і лакуни. Денотативні відмінності лексичних відповідників. Конотативна своєрідність перекладних еквівалентів. Національно-культурні особливості внутрішньої форми слова. | Участь в обговоренні. |
|  | Мова і релігія | 0/0/2 | Мова – це скарбниця культурної спадщини народу і цілого людства, потужний транслятор культурної інформації від одного покоління до іншого. Мова – універсальна форма концептуалізації світу та раціоналізації людського досвіду, виразник знання про світ, а також про Творця цього світу. | Участь в обговоренні.Схарактеризувати національно-культурну специ-фіку мовленнєвої поведінки вірних та атеїстів, відображу-ну у формах вітання, прощання, звертанні до дітей, до матері тощо. |
|  | Гендерні аспекти комунікації | 0/0/2 | Мова чоловіків і жінок як одиниця соціолінгвістичного дослідження.Розвиток гендерних досліджень у лінгвістиці. Проблематика соціолінгвістичних гендерних досліджень. Гендерний аспект фонетичних досліджень. Гендерна специфіка комунікації. | Участь в обговоренні. Описати ситуацію мовлення, у якій добре виявлений гендерний аспект |
|  | Мовна політика і мовна ситуація | 0/0/2 | Поняття національної політики, її структура, принципи. Мовна політика як частина національної політики. Суб’єкти мовної політики. Компоненти етномовної політики: державні програми, юридична регламентація відносин мов, адміністративне регулювання економічних заходів. Мовні конфлікти і шляхи їх регулювання. Мови народів світу. Міжнародні мови та штучні мови-посередники. Синхронічна та діахронічна соціолінгвістика | Участь в обговоренні.Описати мовну ситуацію свого населеного пункту |
|  | Мовна (дискурсивна) особистість | 0/0/2 | Поняття мовної особистості. Мовна поведінка. Мовний портрет. Типологія мовних особистостей. Вікові, статеві, статусно-рольові аспекти мовних особистостей.  | Участь в обговоренні.Укласти паспорт лінгвокультурного типажу „Мовна особистість учителя” |
|  | Мовна особистість як культурний феномен | 0/0/2 | Українська мова як об’єкт свідомого вибору мовця. Специфіка мовної поведінки українців. Український учитель як мовна особистість. | Участь в обговоренні.Описати особливості мовної особистості одного з українських письменників |
|  | Політична лінгвістика | 0/0/2 | Типи мовної політики (Дж. Фішман). Закони про мову. Правовий статус мов. Поняття „державна” й „офіційна” мова. Мовне планування (позачергові заходи державної мовної політики). Мовне будівництво. Мовна політика України на загальнодержавному й регіональному рівнях. | Участь в обговоренні.Підготуйте матеріал з теми: „Лінгвістична експертиза політичного тексту” (напр., програм окремих партій) |
|  | Соціальні функції мови | 0/0/2 | Комунікативна функція мови, пізнавальні функції;регулятивна,фатична,метамовна, магічна, експресивна, естетична функції мови. | Участь в обговоренні |

**Рекомендована література**

**Базова:**

1. Беликов В. И. Социолингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001.
2. Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика / В. Д. Бондалетов. – М. : Просвещение, 1987.
3. Кубайчук В. Хронологія мовних подій в Україні: зовнішня історія української мови / В. Кубайчук. – К. : К.І.С, 2004. – 176 с.
4. Масенко Л. Мова і політика / Л. Масенко. – К., 1999. – С. 23 – 32.
5. Масенко Л. Мова і суспільство : Постколоніальний вимір / Л. Масенко. – К. : Вид. дім „КМ Академія”, 2004. – 163 с.
6. Масенко Л. Т. Нариси з соціолінгвістики / Л. Т. Масенко. – К. : Вид. дім „Академія”, 2010. – 244 с.
7. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика / Н. Б. Мечковская. – М., 1996.

**Допоміжна:**

1. Демченко В. Мовне середовище. Екстралінгвістичний нарис про Південь України: Монографія / В. Демченко. – Херсон : Айлант, 2001.
2. Демченко В. М. Нариси з історії білінгвізму в Україні: навч. пос. Ч. 1 / В. М. Демченко, К. Ю. Голобородько. – Херсон, 1997.
3. Залізняк Г. М. Мовна ситуація Києва: день сьогоднішній та прийдешній / Залізняк Г. М., Л. Т. Масенко. – К. : Вид. дім „КМ Академія”, 2001.
4. Масенко Л. Суржик як соціолінгвістичний феномен / Л. Масенко // Дивослово. – 2002. – № 3. – С. 11 – 14.
5. Мельничук О. С. Мова як суспільне явище і як предмет сучасного мовознавства / О. С. Мельничук // Мовознавство. – 1997. – № 2 – 3. – С. 3 – 19.
6. Пиркало С. Походження сучасного українського молодіжного сленгу / С. Пиркало // Українська мова та література. – 1998. – 25 – 28 липня. – С. 4 – 5.
7. Ставицька Л. О. Арґо, жарґон, сленґ: Соціальна диференціація української мови / Л. О. Ставицька. – К. : Критика, 2005. – 464 с.
8. Ставицька Л. Проблеми вивчення жаргонної лексики: соціолінгвістичний аспект / Л. Ставицька // Українська мова. – 2000. – № 1.
9. Тараненко О. О. Українська мова і сучасна мовна ситуація в Україні / О. О. Тараненко // Мовознавство. – 2001. – № 4. – С. 3 – 19.
10. Швейцер А. Д. Социолингвистика / А. Д. Швейцер // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
11. Швейцер А. Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику / Швейцер А. Д., Л. Б. Никольский. – М., 1978.
12. Юсселер М. Социолингвистика: Язык как социальное явление. Пер с нем. / М. Юсселер. – К., 1987.

**Оцінювання курсу**

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

|  |  |
| --- | --- |
| Інструменти і завдання | Кількість балів |
| Участь в обговоренні | 20 |
| Тести. Редагування текстів. Стилістичний аналіз текстів | 10/20 |
| Презентація | 20 |
| Залік | 30 |
| **Разом** | **100** |

**Шкала оцінювання студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | А | відмінно | Зараховано |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Політика курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| *Плагіат та академічна доброчесність:* | Під час виконання практичних завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим. Результати навчання студентів оцінюються викладачем об’єктивно. Здобувачі вищої освіти самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). |
| *Завдання і заняття:* | Усі завдання, передбачені програмою курсу, мають бути виконані своєчасно й оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. Через поважну причину (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни відпрацювання можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана. |
| *Поведінка в аудиторії:* | На заняття студенти приходять до аудиторії відповідно до розкладу, не запізнюючись.Під час занять студенти:* не залишають аудиторію без дозволу викладача;
* коректно поводяться між собою;
* вільно висловлюють свої погляди;
* не заважають викладачеві проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:* не послуговуються зовнішніми джерелами інформації, які заборонено використовувати під час виконання роботи;
* не можуть розмовляти з іншими студентами та порушувати режим тиші в аудиторії;
* мають право на отримання від викладача роз’яснень про причини отримання низької/незадовільної оцінки.
 |