**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЯК СКЛАДНИКА ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА**

**1.1. Основні підходи до розуміння цінностей у студентської молоді**

Ціннісна концепція, що існувала протягом багатьох десятиліть, зруйнувалася та досить повільно і протяжно створюється нова. Специфікою процесу формування ціннісних орієнтацій особистості майбутнього педагога є те, що він проходить поза чітко призначеними рамками ціннісних орієнтирів. Їхня відсутність визначає «розмитість» духовно-моральних принципів та ідеалів. Інформаційно-технологічний підхід до розвитку суспільства дозволяє унітарно аналізувати тему ціннісного потенціалу молоді, поєднати «загальне» та «особливе», концепцію та практику. Внутрішнє відновлення народу України потребує особливої ​​уваги у сфері цінностей молоді як майбутнього країни, гаранта колективного прогресу.

Філософи, психологи, педагоги усіх часів висвітлювали проблему формування цінностей та ціннісних орієнтацій. Античність дала світові майже весь набір моральних чеснот та ціннісних орієнтацій людей: Демокрит та Аристотель прагнули до блага (щастя особистості) як вищої цінності; Епікур, Аристипп культивували насолоду, що знайшло висвітлення в течії гедонізм; Сократ ототожнював благо із знанням та прагнув методом майевтики його досягти; Платон пов’язував цінності із світом ідей, які отожнював із найвищим благом, ідеалом.

У розумінні А. Маслоу цінності є «пікові переживання людини –найкращі, найщасливіщі моменти життя людини, переживання екстазу, найбільшої радості» [41]. Психолог розповідав, що коли люди описують свої пікові переживання, він запитує у них, що в цей момент вони уявляють – і отримував такі відповіді: «краса, істина, єдність, життєвий процес, цілісність, досконалість, простота, неперевершеність, порядок, багатство, самодостатність»[41].

Ці описи вчений порівнює із просвітлінням – дійсними характеристиками дійсності. Тому, на думку вченого, людині варто мати знання про власну природу, про свої внутрішні бажання, цілі, інтереси про те, до чого вона прагне, що приносить їй задоволення й робить її щасливою.

В. Франкл пов’язує цінності із смислом життя. Він визначає три групи цінностей: цінності переживання, цінності творчості й цінності відносини. Цінності переживання це: «Любов – найбільше диво й вища мета, до якої тільки може прагнути людина» [56, с. 22]. Цінності творчості виявляють себе у праці. За думкою вченого, важливим є «як людина працює, чи відповідає вона місцю, на якому працює, а не статус або положення, яке займає людина. Головним є те, як вона працює, чи відповідає вона місцю, на якому працює» [56, с. 172]. Франкл акцентує увагу на цінностях-відносинах. «Якщо людина стикається з ситуацією, яка ніяк не може бути зміненою, їй представляється можливість актуалізувати вищу цінність, здійснити найглибший смисл – смисл страждання» [57, с. 118-126].

Вчені Л. Баєва, Т.Антоненко, Г.Шевченко, М. Каган, А. Кір’якова, О. Дробницький, С. Рубінштейн, Д. Леонтьєв, Л. Столович, В. Тугаринов та ін. визначають «цінність» як: норму, ідеал, значення, значимість, предмет, що задовольняє ту чи іншу потребу людини.

К.-Г. Юнг акцентує увагу на тому, що чим більше певні речі, предмети, ідеї мають сенс для особистості, тим більше людина віддасть енергії її пошукам та на її досягнення; той, хто цінує владу, буде мотивований на її досягнення; якщо щось є мало цінним – то буде витрачено незначну кількість енергії [33, с. 21]. Таку ж думку висловлює Т. Антоненко, А. Шаров [1]. Т. Антоненко говорить про те, що «ціннісно-смисловий зміст виконує роль спрямованої напруженості, яка вказує на те, що має значимість для людини і дає їй енергію для досягнення цілей» [1].

Осмислені, відрефлексовані цінності імплементують себе у вигляді ціннісних орієнтацій. Ціннісні орієнтації є реалізацією, втіленням цінностей особистості у житті. Цінності відображають смисловий бік ставлення особистості до певних предметів, явищ, а ціннісні орієнтації – віддзеркалюють процесуальий бік, оскільки репрезентують себе у діяльності особистості. Якщо мова йде про цінності, то ми маємо на увазі хаотичний набір цінностей; якщо говоримо про ціннісні орієнтації, то маємо на увазі ієрархізовану чітку структуру цінностей.

*«Цінність «пропущена» через особистість, її внутрішній світ, у загальному контексті під цінністю ми будемо розуміти явище людської екзистенції (осмисленості буття), результат внутрішньої позиції суб’єкта у відношенні до об’єктивних властивостей предметів дійсності чи інших суб’єктів, що виявляє себе в стані духовного підйому та одухотворення. Ціннісні орієнтації ми розглядаємо як суб’єктивно відрефлексовані цінності, які виступають основним джерелом мотивації, орієтиром і регулятором практичної діяльності людини»* [48].

В науковій літературі часто поняття цінності і ціннісні орієнтації ототожнюються. Ми вважаємо, що це різні дефініції, тому звертаємо увагу на їхні суттєві відмінності. М. Каган стверджує, що „ціннісна орієнтація є необхідним для життя людства дериватом знайденої їм свободи” [27]. Це є особливий моральний „каркас”, що має забезпечити стійкість і цілісність особистості.

В. М’ясищев визначає «ціннісні орієнтації» як вибіркове ставлення до різних сторін дійсності. «Ставлення – сила, потенціал, що визначає ступінь інтересу, ступінь вираженості емоції, ступінь напруги бажання або потреби» [43]. Механізм створення ціннісних орієнтацій вчений описує таким чином: особистість освоює (відрефсовує) цінності і привласнює. Таким чином, у неї виробляється стійке відношення до закріплених в її свідомості цінностей. В результаті цінності стають орієнтирами її діяльності [там само].

Ціннісні орієнтації є основним фактором мотивації особистості. Саме вони постають тим моральним імперативом, що відмежовує суттєве від несуттєвого, значиме від незначимого, виступаючи своєрідним „компасом” життєдіяльності людини.

Психологи досліджують механізми «схоплення» цінностей свідомістю, їх «градацію» та «розміщення» у свідомості особистості.

Соціологи ці поняття синонімізують: «В основі ціннісного ставлення до оточуючого світу, в основі системи цінностей та ціннісних орієнтацій особистості лежать потреби та інтереси» [26, с. 35].

Педагоги рзглядають ціннісні орієнтації як „канал засвоєння духовної культури суспільства, перетворення цінностей культури у мотиви і стимули практичної поведінки особистості» [29]. Педагогічна діяльність спрмована на те, щоб «об’єктивні цінності стали суб’єктивно значимими орієнтирами особистості – її ціннісними орієнтаціями» [29].

Цінності студентської молоді формує інформація, що надається їй усією суспільною кон'юнктурою, баченням дорослими вітчизняного чи зарубіжного життя, тому у самої молоді немає свого великого життєвого досвіду, вона не може розцінювати ті чи деякі явища, які випливають із знань, отриманих у навчальних закладах, із засобів численної інформації, за оцінками батьків, процитованої літератури, хоча, звичайно, обумовлену значимість грає розуміння особистого пережитого. Але воно в переважній більшості не має основного значення при переважній дії на молодих людей соціально-культурних ідеалів, які сформувалися у світі дорослих. У будь-якого покоління молодих ці ідеали були різними, як випливає з певного контексту часу. Вони вбирали різноманітний культурно-історичний досвід залежно від можливостей пізнання.

Актуальні цінності – це у різних аспектах уявлення діалектичне. Вони є результатом інтелектуально-душевного розуміння різноманіття життя. Життєвий вибір, мета духовно-моральної, справжньої та соціальної реальності для кожного покоління людей оцінювалися залежно від цілісної сформованості картини світу кожної особистості. «З необхідністю виникає потреба остаточного повороту до вирішення реалістичних практичних завдань у соціалній сфері, політики, економіки, екології, технологіях, що у цьому зв'язку, передбачає перегляд всіх суспільних та індивідуально-особистісних цінностей, встановлення на цій основі нової системи духовно-світоглядних орієнтацій особистості [1, с.6].

Абсолютно незаперечна наполеглива потреба організувати таку систему цінностей, яка призначала б орієнтиром у вихованні молодого покоління і громадян різного віку духовність людини.

Внутрішні цінності – це втілення у світоглядних орієнтаціях людини надій, прагнень, ідеалів, духу народу, нації, що ставить напрямок індивідуальних потреб, бажань та зумовлює її провідний життєвий вибір. Це осмислення людиною гуманістичного шансу місії гуманної життєдіяльності.

В даний час є потреба в розвитку нових ціннісних орієнтацій, нових ціннісних ідеалів, ціннісного світогляду людини, яка житиме і працюватиме в Україні – суверенній європейській державі, де цільові та ціннісні орієнтації поєднують творчість, нові неординарні думки з загальнонародними традиціями та культурами. Тут постає основна проблема правильного вибору цінностей студентською молоддю, їх адекватного сприйняття та усвідомлення.

Ціннісна орієнтація – це і є вибір особистістю такого роду поведінки (вчинку), у суті якого лежать певні, на рівні свідомі (чи зовсім не усвідомлені) цінності. Ціннісні стимули стосуються особистість, структуру її самосвідомості, власні потреби та інтереси, трансформуючи їх у моральні потреби та моральні інтереси. У їх відсутність немає можливості бути подвигу, розуміння великих колективних інтересів, оригінального громадянського самоствердження особистості. Дійсно, духовна особистість є насамперед морально незалежна особистість, чиї ціннісні орієнтації покладаються на моральні цінності, що мають загальнолюдську, гуманістичну перспективу.

Для людини нескінченно суттєво реалізувати свої очікування та цілі, продиктовані потребами та інтересами.

Щоб описати ціннісні орієнтації молоді, потрібно уявляти, що таке молодь, чим вона відрізняється від інших громадських груп. Саме тому є потреба в аналізі індивідуально-особистісних особливостей, невід'ємних для молодого віку, і закономірностей вивчення норм, цінностей, установок, властивих суспільству, різноманітним створеним і природним групам, що впливають на особистість.

Одне з первісних визначень поняття «молодь» було сформульовано в 1968 р. «Молодь – покоління людей, що проходять стадію соціалізації, засвоюються, а в більш зрілому віці раніше засвоїли, освітні, професійні, культурні та інші громадські функції; Залежно від конкретних історичних умов вікові аспекти можуть коливатися від 16 до 30 років» [ 27]. «Молодь – соціально-демографічна група, яка акцентується з урахуванням сукупності вікових показників, специфікою соціального стану, зумовлених тими чи іншими соціально-психологічними властивостями. Молодість як деяка фаза, етап життєвого циклу біологічно універсальна, але її конкретні вікові рамки, пов'язаний з нею соціальний статус і соціально-психологічні специфіки мають у своєму розпорядженні соціально-історичну природу і обумовлені суспільним устроєм, культурою і властивими даному суспільству закономірностями соціалізації» [3].

В даний час експерти встановлюють молодь як соціально-демографічну категорію суспільства, що виділяється на підставі сукупності характеристик, специфік суспільного положення та обумовлених тими або іншими соціально-психологічними властивостями, що характеризуються рівнем соціально-економічного, культурного розвитку, специфіками соціалізації у суспільстві.

Хід розвитку суспільної зрілості молоді, вибір нею життєвого шляху трапляються практично у всіх головних сферах життєдіяльності особистості, реалізуючись шляхом навчання та виховання, студіювання та перетворення досвіду старших поколінь.

Ключовими соціально-психологічними регуляторами даного процесу та ознаками становлення молоді у суспільстві та структурі історичного процесу виступають ціннісні орієнтації, суспільні норми та установки. Вони визначають тип свідомості, характер діяльності, специфіку проблем, потреб, інтересів, очікувань молоді, типові ідеали поведінки.

Людина сама обирає шлях свого життя. Вона, як писали філософи екзистенціалісти, є проект самої себе. Вибір майбутнього, його планування – відмінність та ідентичність кожного життєвого шляху; він не був би таким привабливим, якби людина попередньо знала, що з нею буде завтра, через місяць, через рік. У студентському віці у людини розвиваються критичність мислення, прагнення дати власну оцінку різним явищам, відбір аргументації, унікального рішення. Разом з тим у цьому віці ще зберігаються деякі установки та стереотипи, властиві попередньому віку. Це пов'язано з тим, що період конструктивної ціннісно-творчої діяльності зустрічається у молодої людини з недалеким характером практичної, творчої діяльності, неповноцінною включеністю молодої людини в налагодженість суспільних відносин.

На думку деяких дослідників, ціннісно-орієнтаційний образ прогресивного здобувача вищої освіти виглядає бездоганно так: «Головне у житті – це здоров'я, сім'я – це джерело морально-психологічної підтримки.

Любов та зв'язок із приятелями прикрашають життя. Матеріальне забезпечення доставляє впевненість у собі, своїх силах. Щодо творчості, знання і досягнень, що заслуговують на колективне визнання, адже це не завжди вдається, але було б бажано. Насолоди приємні, але на них сьогодні не вистачає часу та грошей. Абсолютно переконаним можна бути виключно в одному – зараз слід покладатися виключно на свої сили, талановитість та можливості» [3, с.4].

Соціологічні вивчення ціннісних орієнтацій студентської молоді останнього десятиліття переконують, що у свідомості прогресивної молоді (зокрема і студентської) складається тип особистості, специфічний для західного суспільства – особистості, що цінує себе і вважає, що її діяльність, успіх у житті тощо залежать насамперед власне від неї [4].

З одного боку, це непогано, однак установка на свої сили, розум, таланти при досягненні актуальних цілей потребує роботи над собою, наполегливого освоєння та осмислення знань і т. д. Але головне, щоб при виконанні цих завдань не формувалася людина-егоїст, яка зможе переступити через все, у тому числі високоморальні норми заради переваги своєї мети.

Ціннісні орієнтації людини невід'ємно поєднані із завданнями людини і виступають як головний елемент детермінації та самодермінації її поведінки. Ціннісні орієнтації – це елементи мотиваційної структури особистості, внаслідок яких відбувається осмислення суспільних чи особистісних установок як цілей чи мотивів певної діяльності.

Ціннісні орієнтації - це вісь свідомості особистості, вони створюються під впливом існуючого у суспільстві порядку цінностей, що змінюється з розвитком історії. Події останніх десятиліть впливали на систему ціннісних орієнтацій пострадянського суспільства та відповідно на життєві орієнтири студентської молоді, у сфері якої завойовують завжди більше чинне значення матеріальні цінності (матеріальне благополуччя, успіх у житті, прагматизм, високий заробіток, приваблива робота, закордонні подорожі).

Знаком нашого часу є «виразна увага до матеріального боку життя» [4, с. 75], «орієнтація на успіх у житті стає однією з провідних стратегій здобувачів вищої освіти та взагалі молоді у сьогоднішніх ринкових умовах» [5, с. 59].

На жаль, втрачають певну значущість у житті сьогоднішньої студентської молоді деякі духовні орієнтації та цінності. Студенти менше захоплюються політикою, суспільно-політичним життям, не всі люблять читати, відвідувати культурно-мистецькі заклади, займатися спортом, мистецькою самодіяльністю, творчістю.

Трапляється спотворення і моральних ціннісних орієнтацій, виправдовується порушення Божих заповідей: «Не сотвори собі кумира», «Шануй батька свого і матір свою», «Не вбивай», «Не чини перелюбу!», «Не вкради», «Не свідчи неправдиво на ближнього свого», «Не бажай нічого, що належить ближньому твоєму» [45] тощо. Зміни у ціннісних орієнтаціях молоді (на користь найвищих суспільних ідеалів) вимагають перегляду всієї виховної роботи у вищій школі, пошуку та впровадження інноваційних форм та методів роботи зі студентською молоддю з метою становлення справжніх компетентних фахівців своєї власної справи, повноцінних гуманістів, Людей з великою літери.

Одним із переважно життєвих завдань прогресивної освіти виступає практичне формування компетентностей студентської молоді з урахуванням ціннісної орієнтації. Майже у всіх публікаціях українських та зарубіжних авторів, обізнаних з компетентнісним підходом, відзначається інноваційний, експериментальний підхід.

Насамперед, що розуміють під компетенцією. Т. Приходько, досліджуючи способи комунікативної компетенції фахівців, зазначає, що «кожен професіонал змушений мати різноманітні навички міжособистісного спілкування, а саме:

– виражати свою думку та слухати під час спілкування; спрямовувати комунікативний зв'язок з іншими людьми;

- орієнтуватися в особливостях партнера у спілкуванні; спостерігати, розуміти та застосовувати невербальну мову;

– запобігати та долати перепони у взаєморозумінні» [6, c.5]

Надання особистості необхідних компетентностей може дати можливість орієнтуватися у нинішньому суспільстві, інформативному просторі, здобувати освіту протягом життя. Власне отримання здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок зорієнтоване на формування їхньої компетентності.

Отже, підготовленість та шляхи її формування слід аналізувати як результат навчання. За визначенням фахівців держав Європейського Союзу, поняття «компетентність» слід аналізувати як «здатність використовувати відомості та вміння плідно працювати по-новому у міжособистісних відносинах – ситуаціях, що враховують узгодження з іншими людьми у суспільному контексті, так само як і у професійних ситуаціях.

За визначенням Ісаака Фруміна, компетентнісний підхід – це спроба відгукнутися на питання, чому і як вчити. У освіті компетентнісний підхід реалізується як:

- Загальні компетентності;

- Фахові компетентності;

- Корпоративні предметні вміння;

- Практичні предметні вміння;

- Життєві навички [7].

Отже, компетенції – це інтегрована цілісність знань, умінь і навиків, які забезпечують професійну діяльність, це здатність людини реалізовувати фактичну діяльність.

Професійна підготовка є інтегрованим, складним явищем та поєднує знання, майстерність та навички, талановитість особистості, показники загальної культури, мистецтво виконувати професійні обов'язки.

Для формування потрібних індивідуальних якостей випускника університету потрібно:

– розуміння мотивації довготривалого збільшення рівня професійної компетенції, розкриття своїх креативних здібностей та можливостей;

– володіння вміннями приймати рішення та нести за них відповідальність;

-бути здатними до рефлексії по відношенню до своєї діяльності, координувати свій чуттєвий стан та поведінку;

- осмислювати потребу в довгостроковому самовдосконаленні.

Виконання компетентнісного підходу у освіті сприятиме досягненню основної місії – підготовки кваліфікованого спеціаліста, який безперешкодно володіє своєю професією, здатного продуктивно діяти на рівні глобальних та європейських стандартів, готового до безперервного професійного зростання, суспільної та професійної мобільності.

**1.2. Поняття категорії «професійно-ціннісні орієнтації»**

У психолого-педагогічних дослідженнях педагогічні цінності визначаються як «норми, що регламентують професійно-педагогічну діяльність» [9]; «стійкі орієнтири, за якими педагог співвідносить свою педагогічну діяльність і життєдіяльність» [10]; «особливості, які дозволяють задовольняти свої потреби і слугують орієнтирами його соціальної і професійної активності, направленими на досягнення суспільно значущих цілей» [16; 18]; «категорія духовних цінностей, у яких утілено найвищі досягнення педагогічної думки у вигляді ідей, концепцій, теорій» [14].

Історичний контекст дослідження проблеми формування ціннісних орієнтацій підтверджує важливість проблеми. Про ціннісні орієнтації згадувалося на межі ХІХ – ХХ століть. Ця проблема активно досліджувалася у 70-80-ті роки ХХ століття, про що свідчать проведені наукові конференції тих років.

У наш час проблема ціннісних орієнтацій знову привернула увагу вчених, оскільки колосальніші зміни, які відбуваються у світі: глобалізаційні, економічні, екологічні, біологічні, педагогічні, технологічні вимагають нових підходів до їхнього осмислення. Необхідна нова система цінностей, ціннісних координат, які були б релевантні часу.

На думку А. Комарової «ціннісна орієнтація особистості являє собою складне й багаторівневе утворення, яке включає систему фіксованих соціальних установок, інтересів, що домінують, частково диференційованих на цілі і засоби діяльності й інтегрованих у систему за допомогою життєвих принципів, ідеалів, концепції життя» [55].

Як зауважує А. Комарова, ціннісні орієнтації особистості безпосередньо впливають на розвиток суспільства, тому процес їх формування має зводитися до процесу виховання особистості як суб’єкта історії. Але ми не зовсім поділяємо цю позицію, оскільки ми виходимо із того, що ми не можемо нав’язати свої цінності, цінності суспільства особистості. Ми маємо залучати її до позитивних цінностей і смислів людського життя, створювати умови, але за особистістю залишаємо право вибору цінностей, які можуть ввійти в ії життя і стати її ціннісними орієнтаціями, а можуть і ні. Тобто особистість має сама детермінувати своє життя. На нашу думку, важливо довести вихованцеві на почуттєвому рівні, на рівні свідомості чому загальнолюдські, духовні цінності є найвищими у системі координат людства.

Б. Чижевський визначає ціннісні орієнтації у такий спосіб: «ціннісна орієнтація служить своєрідним критерієм, доленосним фільтром у визначенні ставлення людини до матеріальних і духовних цінностей, системи установок, відстоюванні принципів і переконань» [58].

Проблемою ціннісних орієнтацій опікувалися такі науковці, як: О. Здравомислов, В. Ядов, Н. Марковська, Ю. Саарнійт, Є. Головаха, О.Рудіна, О. Плахотник, І. Попова, В. Хмелько, Ю. Шайгородський, В. Черноволенко, О. Якуба та ін.

Проте, професійним ціннісним орієнтаціям приділено не так багато уваги. Так, О. Якуба досліджувала ціннісні орієнтації здебільшого студентської молоді, її цінностей, пріоритетів, у дозвільнєвій діяльності [64]. Дослідженню іншої групи – робітничої молоді – також присвячено чимало праць.

Дослідженням проблеми формування ціннісних орієнтацій робітничої молоді займався В. Хмелько. Л. Волович, В. Круглова, І. Дубровіна, Т. Мальковська та інші вивчали методолого-теоретичні засади проблеми ціннісних орієнтацій підлітків, здобувачів ПТУ. У роботах М. Грицишина, Б. Ковбаса, А. Малахіна, Р. Скульського досліджувався процес формування ціннісних орієнтацій шкільної молоді. В. Дзюба, Г. Гаєвська, Е. Носенко, Н. Фролова в своїх роботах розглядали проблему цінностей та ціннісних орієнтацій студентської молоді.

М. Доній визначив головні чинники, які формують ціннісні орієнтації особистості [23]. Ними є: сім’я, державна система суспільства, заклади освіти різних рівнів: дошкільні установи, школи, заклади вищої освіти, дозвільнєві центри та інші.

Ю. Шайгородський також розкриває психологічні засади формування цінностей, виділяючи «його складові:

– мотиваційно-смисловий;

– процесуально-результативний;

– комунікативно-орієнтаційний» [55].

Таким чином, поняття «цінність», «ціннісні орієнтації» можна розглядати як філософско-психолого-педагогічні категорії, оскільки вони сполучені процесом виховання особистості, позицією орієнтації в суспільстві та морально-культурними нормами поведінки людини.

Ціннісні орієнтації пов'язані із соціальним середовищем, свідомістю особистості, її діяльністю та поведінкою. В ціннісних орієнтаціях проявляється і формується водночас відношення людини до світу.

Ціннісні орієнтації є найважливішою характеристикою особистості, вони висвітлюють її активність, мотиви, інтереси, потреби, прагнення до саморозвитку та самовдосконалення.

Отже, мета освіти - допомогти особистості зробити свідомий вибір цінностей і сформувати на їх основі стійку систему ціннісних орієнтацій, здатну забезпечити процес самодетермінації особистості: самоактуалізуцію внутрішніх задатків та творчу самореалізацію. Сформованість ціннісних орієнтацій дозволить людині вибірково ставитися до предметів, явищ оточуючого світу, орієнтуватися у світі матеріальної і духовної культури.

Аналіз робіт О. Газмана, С. Іконнікової, А. Арнольдова, М. Кагана, Л. Когана, В. Межуєва, Е. Ільєнкова, Е. Маркаряна дозволяє сполучити процес формування ціннісних орієнтацій особистості із процесом формування Культурної особистості. Вчені висловлюють думку про те, що цінності культури зумовлюють розвиток особистості, її творчих сил і здібностей, які репрезентують себе в різних видах соціально значимої діяльності відповідно до сформованих ціннісних орієнтацій. Культура є одночасно і системою цінностей та ціннісних орієнтацій людини, що розвиваються.

Для нашого дослідження суттєвою є точка зору більшості науковців, що культура – це прояв творчої діяльності людини, що втілено в культурних цінностях.

В. Лавриченко визначає такі функції культури:

– «людинотворча (гуманістична), тобто розвиток творчого потенціалу людини в усіх формах її життєдіяльності;

– гносеологічна, культура є засобом пізнання та самопізнання суспільства, соціальної групи, окремої людини;

– інформаційна – функція трансляції соціального досвіду, яка забезпечує зв’язок минулого, дійсного, майбутнього;

– комунікативна – функція соціального спілкування, яка забезпечує адекватність взаєморозуміння;

– ціннісно-орієнтаційна, оскільки культура визначає певну систему координат, своєрідну «карту життєвих цінностей», в яких існує та на які орієнтується людина;

– нормативно-регулятивна – виявляється в тому, що культура виступає засобом соціального контролю за поведінкою людини» [55].

Суголосним нашій позиції щодо вивчення ціннісних орієнтацій є висновок І. Беха, що «особливе місце серед смислових утворень людини посідають особистісні цінності, тобто усвідомлені узагальнені самовартісні смислові утворення особистості» [10]. Саме цей аспект враховано ним при формулюванні «загальних методологічних принципів виховання :

– включення особистості у значущу діяльність;

– зміни соціальної позиції в референтній групі;

– урахування соціальної мотивації особистості при конструюванні виховного процесу;

– цілеспрямоване створення емоційно збагачених виховних ситуацій;

– особистісно розвивальне спілкування;

– використання співпереживання як психологічного механізму у вихованні особистості;

– систематичний аналіз вихованцем власних вчинків і вчинків інших, з’ясування їх наслідків для референтної групи» [9].

Педагогічні цінності, на думку Е.М.Кузьміної, виступають як установка (готовність) здійснювати педагогами професійну діяльність певним чином. Готовність до діяльності, як відомо, є особливим психічним станом, що припускає наявність у суб’єкта образу певної дії і постійної спрямованості свідомості на її виконання.

«Професійна готовність педагога є багатофункціональним утворенням, ядром якого виступає світоглядна позиція особистості» [12]. Як зазначає В.О.Сластьонін, «педагогічні, як і будь-які інші духовні, цінності затверджуються у житті не спонтанно. Вони залежать від соціальних, полі- тичних, економічних відносин у суспільстві, які багато у чому впливають на розвиток педагогіки й освітньої практики».

«Зі зміною соціальних умов життя, розвитком потреб суспільства й особистості трансформуються і педагогічні цінності» [16]. «Педагогічні цінності об’єктивні, оскільки складаються історично у ході розвитку суспільства, системи освіти і фіксуються у педагогічній науці як форми суспільної свідомості у вигляді ідей, концепцій, теорій; вони виступають як відносно стійкі орієнтири, з якими педагоги співвідносять своє життя і педагогічну діяльність» [9].

На основі аналізу психолого-педагогічних поглядів щодо тлумачення поняття «педагогічні цінності» нами педагогічні цінності визначаються як цінності освіти, її цілі, принципи, норми, які регламентують педагогічну діяльність і виступають у якості пізнавально-дієвої системи та слугують сполучною ланкою між суспільним світоглядом у сфері освіти і діяльністю педагога.

Процес формування професійно-ціннісних орієнтацій обумовлений їх специфічними особливостями як інтегративного компонента особистості, що поєднує індивідуально-особистісні цінності з цінностями соціально-професійного середовища.

Для професійного становлення і подальшого професійного зростання майбутнього педагога технологій необхідна певна система професійно-ціннісних орієнтацій. Тому важливим завданням сучасної вищої педагогічної освіти є формування системи професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх учителів під час навчання у закладі вищої освіти.

В процесі дослідження проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів виникає потреба в розгляді таких понять як «педагогічні цінності», «ціннісні орієнтації», «професійно-ціннісні орієнтації», що має складну структурну етимологію і взаємопов’язані між собою складові.

Н. Шемигон розглядає «ціннісні орієнтації педагога як систему особистісно усвідомлених гуманістичних цінностей, що виступають орієнтирами його соціальної і професійної активності, визначаючи життєву позицію.

«Професійно-ціннісні орієнтації педагога, науковиця визначає як систему стійких відношень особистості до педагогічної праці, що формуються на основі усвідомлених педагогічних цінностей і втілюються в професійній діяльності, визначаючи її змістове наповнення і шляхи досягнення професійних цілей» [4].

Професійні ціннісні орієнтації, як індивідуальні (особистісні) утворення, є ті ціннісні орієнтації фахівця, наявність яких забезпечує якісне виконання фахівцем професійної діяльності. Різноманітні сфери професійної діяльності сучасної людини висувають вимоги не тільки до спеціальних професійних знань, умінь і навичок, особистісних якостей, а і до ціннісної спрямованості, ціннісних ставлень, позицій, переконань.

Педагогічні цінності – це загальні цінності освіти; професійні ціннісні орієнтації – це цінності, притаманні безпосередньо особистості педагога. У центрі аксіологічного педагогічного мислення педагога знаходиться гуманістична професійна ціннісна орієнтація.

Перспективи подальших досліджень убачає мо у вивченні змісту та чинників розвитку про фесійних ціннісних орієнтацій учителів

Становлення професійних ціннісних орієнтацій відбувається у взаємодії двох полярностей у єдиному полі – особистості і професії, які обумовлюють розвиток одна одної. Виникаюча єдність утілюється у професійних-ціннісних орієнтаціях, узгодженість яких попереджає дихотомію між вимогами професії й особистісними потребами, визначає становлення професійної аксіосфери фахівця. У кожній сфері професійної діяльності професійні-ціннісні орієнтації фахівців наповнюються відповідно її цілям, змісту, принципам тощо.

Основні вимоги до професійних ціннісних орієнтацій учителя ґрунтуються на цінностях (педагогічних цінностях) сучасної освіти, які втілюються у меті, гуманістичній парадигмі, концептуальних підходах і принципах.

Для змістовного визначення поняття «професійні-ціннісні орієнтації» педагога важливими для нас були погляди:

– З.Н.Курлянд, яка визначає професійно-ціннісні орієнтації педагога як «суб’єктивне, індивідуальне віддзеркалення у його психіці і свідомості соціальних цінностей педагогічної професії, та відмічає, що наявність про фесійно-ціннісної орієнтації припускає існування відносно стійкої системи спрямованості інтересів і потреб на педагогічну діяльність» [13];

– О.Б.Мартинюк розглядає професійні-ціннісні орієнтації педагога як «систему інтегрованих смислових установок, яка визначає ставлення педагога до сутнісних сторін педагогічної діяльності та до її суб’єктів» [14];

– А.О.Шарова «визначає професійні цінності як орієнтири, на основі котрих людина обирає, освоює і виконує свою професійну діяльність» [17];

– В.В.Денисенко «розглядає професійні-ціннісні орієнтації як систему професійної спрямованості та ставлення до професії педагога, до її різних сторін, що виступають у якості суспільно-соціальних цінностей, які є критерієм оцінки будь-якого виду професійної діяльності та основою ставлення особистості до обраної професії» [7].

Під професійними ціннісними орієнтація ми розуміємо систему професійної спрямованості та ставлення педагога до педагогічної діяльності та її різних сторін, що відображають змістовну сторону, основу і сутність професійної діяльності. Вони визначають її цілі і засоби, регулюють поведінку особистості у професійній діяльності.

Науковцями напрацьовано різні підходи до визначення поняття «цінність» і «ціннісні орієнтації» (В.Бакіров, В.Василенко, В.Гінецинський, В.Гриньова, Д.Леонтьєв, О.ЗолотухінаАболіна, М.Нікандров, Я.Розін та інші), що пояснюється неоднозначністю в розумінні дефініцій, багатогранністю й здатністю охоплювати широке коло людських взаємин.

    Дослідження наукових джерел дозволяє відзначити три ключові напрями розгляду проблеми цінностей та ціннісних орієнтацій, а саме: загальнофілософське виявлення та характеристика суті ціннісних орієнтацій через групу «цінність»; соціологічне через аналіз порядку суспільних зв'язків та залежностей, що встановлюють хід розвитку суспільних ціннісних орієнтацій; психологопедагогічний через огляд механізму розвитку ціннісних орієнтацій та його впливом на розвиток особистості.

**1.3. Особливості формування професійно-ціннісних орієнтацій майбутнього педагога в процесі професійної підготовки**

Зважаючи на те, що наше вивчення стосується професійно-ціннісних орієнтацій здобувачів вищої освіти під час професійної підготовки, слід зазначити, що професійно-ціннісні орієнтації служать сполучною ланкою серед особистістю майбутнього педагога і професійною діяльністю, активізуючи внутрішні механізми особистості (потреби, відносини), активізують його професійний та особистісний розвиток.

Під формуванням професійно-ціннісних орієнтацій ми маємо на увазі цілеспрямований процес впливу на емоційно-ціннісну сферу особистості майбутнього фахівця, результатом якого є інтеріоризація викладацьких цінностей та створення порядку ціннісних відносин, що встановлюють ступінь значущості для майбутнього викладача тих чи інших викладацьких цінностей.

«Сформовані професійно-ціннісні орієнтації викладача є одним з найважливіших компонентів ефективної професійної діяльності, оскільки: активізують його професійно-особистісний розвиток, активізуючи внутрішні механізми особистості (потреби, інтереси, мотиви, установки, відносини); грають стратегічну важливість у поведінці та діяльності; встановлюють напрями професійної діяльності» [4].

«У ході підготовки та виконання висококласної діяльності, як спостерігає І. Ісаєв, викладач опановує викладацькі цінності, здійснює їх своїми професійними переконаннями, суб'єктивує їх» [9]. «Індивідуальне розуміння та присвоєння викладацьких цінностей зумовлюються багатством особистості педагога, спрямованістю його професійної діяльності. власне рівень суб'єктивації викладацьких цінностей є ознакою особистісно-професійного формування викладача» [16].

«Інтеріоризовані педагогом викладацькі цінності, отримуючи суб'єктивний сенс, вбудовуються в структуру особистісно-ціннісних орієнтацій та набувають значимостей професійно-ціннісних орієнтацій викладача» [14]. Отже, педагог, інтеріоризуючи педагогічно-професійні цінності, вибудовує особисту індивідуальну налагодженість індивідуально-особистісних цінностей, тобто налагодженість найвищих ціннісних орієнтацій.

Ступінь прийняття особистістю професійних цінностей залежить від активності його педагогічної свідомості, оскільки постановка тієї чи іншої педагогічної ідеї, викладацького дійства відбувається під час оцінки. Аспектом оцінки є загальний образ, що сформувався на основі психолого-педагогічних знань, плодів особистої діяльності та порівняння її з діяльністю інших.

«Образи персональної викладацької свідомості можуть сходитися і не сходитися з виробленими і визнаними в суспільстві або професійній команді поняттями про цілі, зміст, суб'єкт і предмет викладацької діяльності, тобто про те, що забезпечує викладацьку підготовленість і доцільність діяльності викладача» [9] .

«Аксіологічні позиції викладача визначають результативність та необхідність відбору та приросту нових цінностей, їх перехід у мотиви поведінки та викладацькі впливи» [4].

Загальна авторитетність і розмаїття викладацьких цінностей зумовлює потребу їх класифікації. Регламентованість викладацьких цінностей дозволяє уявити їх постановку і значущість у спільній системі професійної підготовки та полегшує цим планування змісту освіти.

«У психолого-педагогічних академічних працях та дослідженнях є різні приклади класифікацій викладацьких цінностей. Так, виходячи з того, що педагогічні цінності є стандартами орієнтації свідомості та поведінки особистості, Р. Чижакова акцентує домінантні, нормативні, стимулюючі та супутні цінності» [15].

Розкриваючи питання гуманізації викладацької освіти та орієнтуючись на цінності викладацької діяльності як засобу, що дозволяє педагогу задовольняти матеріальні, духовні та соціальні потреби та цілі, що слугують орієнтирами суспільної та висококласної ініціативності педагога, В. Сластьонін та Є. Шиянов визначають їх види:

* «цінності, об'єднані зі схваленням особи в суспільстві, близькому суспільному середовищу;
* цінності, об'єднані із задоволенням потреби у спілкуванні;
* цінності, пов'язані з самовдосконаленням;
* цінності, пов'язані із самовираженням, та утилітарно-прагматичні цінності» [16].

У книзі, що розкриває професійно-педагогічну культуру викладача, І. Ісаєв наводить класифікацію професійних викладацьких цінностей, зумовлену у спільній роботі російських та американських вчених із проблеми ціннісних орієнтацій педагогів. «У цій класифікації викладацькі цінності групуються, як випливає із задоволеності викладача педагогічною роботою та можливості його самореалізації в сім'ї: цінності, що розкривають професійний статус педагога; цінності, що становлять ступінь залучення особи до педагогічної професії; цінності, що відбивають місії педагогічної діяльності» [9].

« Представляє потребу порекомендована самим І. Ісаєвим специфікація педагогічних цінностей, у якій виділено їх групи:

* цінності, що розкривають значущість та сенс цілей професійно-педагогічної діяльності (цінності-мети);
* цінності, що розкривають значущість методів та засобів втілення професійно-педагогічної діяльності (цінності-засоби);
* цінності, що розкривають значущість та сенс відносин як ключового механізму функціонування цілісної викладацької діяльності (цінності-відносини);
* цінності, що розкривають значущість та сенс психолого-педа гогічних знань у ході виконання педагогічної діяльності (цінності-знання);
* цінності, що розкривають значимість і мету переваг особистості педагога (цінності-якості)» [9].

Розглядаючи перебування викладацьких цінностей у педагогічному просторі як фактор та результат відповідної діяльності, І. Ісаєв також зазначає різні рівні наявності викладацьких цінностей та розподіляє їх на групи: суспільно-педагогічні, професійно-групові та індивідуально-особистісні.

«Суспільно-педагогічні цінності розкривають характер та зміст цінностей, що функціонують у суспільстві, виявляючись у колективній свідомості та сконцентрованих у моралі, релігії, філософії. Це – комплекс ідей, уявлень, норм, правил, традицій, які регламентують викладацьку діяльність»[9].

«Індивідуально-особистісні цінності є непросте соціально-психологічне освіту, у якому поєднуються цільова і мотиваційна установка особистості, становлячи систему ціннісних орієнтацій. Ця система включає:

* цінності, поєднані з апробацією особистістю своєї значущості у соціальному та професійному середовищі;
* цінності, що задовольняють потребу у спілкуванні;
* цінності, що орієнтують на саморозвиток творчої індивідуальності;
* цінності самореалізації та цінності, що дозволяють задовольняти прагматичні потреби» [9].

З сукупності викладацьких цінностей В. Сластьонін та Є. Шиянов [16], В. Волкова [6], О. Кузьміна [12] акцентують цінності самодостатнього та приладового типів, що відрізняються за предметним змістом.

«Цінності самодостатнього типу – це цінності-мети, які є «цінностями-цілями в собі» і включають винахідливий ухил праці педагога, престижність, колективну авторитетність праці, відповідальність перед державою, ймовірність самоствердження, любов і прихильність до дітей. Ці цінності виступають переважаючою аксіологічною функцією у системі інших викладацьких цінностей, оскільки з метою відтворюється фундаментальний сенс діяльності педагога» [6].

«Цінності приладового типу - службовці засобом досягнення цінностей-цілей (суспільне визнання підсумків праці педагога, співвідношення можливостей особистості характеру викладацької діяльності, професійне зростання, умови роботи та ін.)» [12].

«Цінності-мети стають важливими умовами викладацької діяльності та впливають на інструментальні цінності, які називають цінностями-засобами.)» [12].

Ці пріоритети визначаються результаті студії теорією, методологією і педагогічними технологіями, збираючи основу висококласної освіти викладача і розкладаються на ценности-отношение, ценности-качества і ценности-знания.

«Цінності-відношення гарантують викладачеві розумну та адекватну побудову викладацького процесу та взаємодії з його суб'єктами. В ієрархії викладацьких цінностей переважно високий ранг мають цінності якості, оскільки саме в них виявляються особистісно-професійні характеристики педагога. До них належать різні та взаємопов'язані особистісні, статусно-рольові та професійно-діяльні якості»[15].

«Цінності-знання – це певним чином упорядкована та організована концепція знань та умінь, представлена ​​у вигляді викладацьких концепцій формування та соціалізації особистості, закономірностей та принципів побудови та функціонування освітнього процесу тощо»[15].

«Щодо змісту професійних ціннісних орієнтацій вчителів, як нам повідомляє В. Сластьонін, оцінний підхід органічно властивий гуманістичним психології та педагогіці, оскільки людина розглядається в них як найвища значущість спільноти та самоціль колективного розвитку. отже у центрі аксіологічного викладацького мислення знаходиться гуманістична ціннісна установка»[15].

Гуманістичні цінності освіти В. Кузнєцова витлумачує як «сукупність особистісно необхідних морально-естетичних якостей, властивостей, характеристик, предметів та предметів реальної та ідеальної дійсності, визначених високоморально естетичним загальнолюдським ідеалам. Наголошуючи, що комплекс базових гуманістичних цінностей відображає специфіку відносин між людьми, значимість даних цінностей для життєвого значення та цілепокладання, координації всієї сфери соціокультурної поведінки особистості, вивчальниця визначає порядок базисних гуманістичних цінностей»[15].:

– «життя як важливість існування людини і суспільства;

– чуйність як здатність доброзичливо ставитися до людей, приносити радість та задоволення, щирість у стосунках;

– любов до ближнього (сердечність) як почуття глибокої серцевої прихильності, відданості;

– співчуття – здатність ставитися з розумінням, жалістю до переживань людини, її проблем, турбот;

– справедливість – здатність до неупереджених вчинків та зусиль відповідно до моральних та правових норм суспільства;

– совість як тип поведінки людини відповідно до морально-етичних норм гуманного співтовариства;

-глибока повага до людської гідності - здатність розкривати, удосконалювати найкращі особливості людини» [11].

Іншими вченими комплекс професійних ціннісних орієнтацій викладача визначається пріоритетом загальнолюдських цінностей, що включають такі цінності, як: істина, благодіяння (гуманізм) та краса; особливо життєву значимість - Батьківщина (Н. Асташова [1], Т. Бобро [3] та ін.

«Розглядаючи загальновиховний момент концепції цінностей, М. Боришевський [5], О. Дубасенюк [8] відзначають потребу створення свіжої системи цінностей, яка стала б орієнтиром у вихованні юного покоління, і підкреслюють, що вибір та пізнання певних значень як цінностей не цінностей є головним. питанням щодо цілей виховання. Вплітання у загальнолюдські цінності – добра і краси, справедливості, рівноправності та честі – у гаму цінностей викладацьких та опрацювання ними організовує ту основу, на якій базується сенс викладацької освіти» [9].

Згідно точки зору С. Рубінштейна, цінності мають бути завойованими особистістю шляхом особистих зусиль, внутрішньої моральної роботи вихованця. Вчений І. Бех вважає, що сучасна освіта має бути зорієнтованою на розвиток самоусвідомлення внутрішнього світу особистістю, змістовної властивості її ціннісної системи, тобто спрямованою на особистість» [2].

У навчально-виховному процесі університету визначаються ключові категорії професійно-ціннісних орієнтацій, як: цінності-знання, цінності-відносини, цінності-вміння майбутніх викладачів» [2].

«У ході теоретичної професійної, методичної та психолого-педагогічної підготовки, і при проходженні педагогічних практик майбутніми педагогами, на нашу думку, категорії професійно-педагогічних цінностей: цінності-знання, і цінності-відносини, і цінності-уміння визначаються на досить значному рівні»[32].

У ході освітнього процесу студенти опановують як концепцію навчання та виховання здобувачів вищої освіти, так і певні фактичні вміння та навички, а саме: шукати необхідну літературу та користуватися нею, розглядати зумовлені викладацькі ситуації та давати їм правильну оцінку.

«Також розглядається структура лекції або практичного заняття, їх розбір, методи викладання та способи навчання здобувачів вищої освіти. А також виявляється властивість та основні форми методичної роботи в університеті, шляхи підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників, головна увага приділяється структурі закладу вищої освіти та нормативним державним документам у галузі освіти»[22].

На заняттях «Вступ до спеціальності» відбувається орієнтування здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності, її сутності та у сучасному суспільстві, розглядаються основні шляхи та методи отримання педагогічного досвіду. При вивченні навчальної дисципліни прищеплюється інтерес до особистості здобувача вищої освіти, особистості педагога та педагогічної діяльності. Завдання, які вирішуються на заняттях з дисципліни «Вступ до спеціальності», такі: посприяти здобувачеві вищої освітим адаптуватися до навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах; опанувати зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення; сприяти отриманню знань, виробленню умінь та навичок для ефективної самореалізації у майбутній професійній діяльності.

Дисципліна «Педагогічна психологія» орієнтує здобувача вищої освіти виробити базисні психологічні знання та вміння для подальшого використання у навчальній, професійній діяльності та власному житті. На заняттях цього курсу розглядається взаємозалежність соціального та психічного у житті окремої людини та категорії людей, а також соціально-психологічні явища, що виникають у процесі взаємодії між людьми та групами людей. Цілком очевидно, що творча робота педагога має на увазі мистецтво визначати стан колективу, виявляти та усувати конфлікти в ньому, об’єднувати здобувачів, спонукати їх до серйозної праці. На практичних заняттях студенти проводять психодіагностичні методики, що стосуються взаємовідносин у колективі і вчаться складати психолого-педагогічну характеристику групи.

На заняттях з методики виховної роботи здобувачі знайомляться із сутністю, принципами, напрямами виховної роботи, абстрактними базами технології колективного креативного виховання, методикою педагогічної діагностики; навчаються розподіляти виховну роботу у групі, організовувати гурткову роботу; знайомляться зі специфікою роботи з обдарованими та важко-вихованими дітьми.

У ході дослідження дисципліни у здобувачів формуються пізнання та вміння щодо теорії, технології та техніки виховної роботи, формуються такі ціннісні орієнтації, як повага та любов до вихованців, вимогливість до них і до себе; розвивається орієнтація та творча схильність до роботи із здобувачем вищої освіти; формується мистецтво винахідливо вирішувати певні виховні завдання.

Програма курсу «Педагогічна майстерність» розкриває здобувачам вищої освіти поняття про цілісну структуру професійної діяльності педагога, формує професійно-педагогічний напрям особистості майбутнього педагога, сприяє формуванню педагогічної техніки, викладацьких можливостей та стимулює творче вирішення фактичних завдань педагога.

Опрацювання курсу відбувається в умовах, наближених до професійної діяльності (вирішення викладацьких завдань, мікровикладання, моделювання викладацьких ситуацій). Це дозволяє досліджувати та розцінювати початкові настанови, потреби, орієнтації майбутніх вчителів, що впливає на вибір ними стратегій поведінки у ситуаціях педагогічної взаємодії.

Одна з цілей викладацької практики майбутніх викладачів – сприяти вихованню професійних та особистісних переваг та розвитку професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх фахівців. виконання цієї місії гарантує створення наступних завдань:

* розвиток бездоганно значних переваг особистості майбутнього викладача;
* формування стабільної зацікавленості та любові до професії педагога;
* закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних та професійних знань, умінь та навичок у ході вирішення педагогічних питань та певних педагогічних ситуацій;
* формування гуманного, творчого, експериментального підходу до педагогічної діяльності;
* прояв допомоги установам загальної середньої освіти з трудового навчання та виховання здобувачів вищої освіти.

**Висновки до розділу 1**

Теоретичний аналіз наукової літератури свідчить про те, що цінності й ціннісні орієнтації, впливаючи на мотиви особистості, її свідомість та підсвідомість, є базисом для формування життєвої позиції. Ціннісні орієнтації здатні визначати спрямованість діяльності, інтелекту, що зумовлює важливість формування стійких ціннісних орієнтацій для професійного становлення майбутніх педагогів.

На основі аналізу праць психологів (Л.Виготського, О.Леонтьєва, С.Рубінштейна, Д.Узнадзе та інших), що розглядають поняття «цінність» як суб’єктивне вираження в свідомості індивіда специфічних якостей предметів та явищ навколишньої дійсності, визначено важливу роль оцінювальної діяльності в формуванні ціннісного ставлення до принципів, традицій, особливостей педагогічної професії.

Оскільки особистісні цінності виступають ланкою між значенням та змістом, між суспільним та індивідуальним буттям, відбиваючись у свідомості людини як ціннісні орієнтації, виявлено виховний аспект теорії цінностей (М.Боришевський, Т.Бутківська, В.Гриньова, І.Зязюн, С.Золотухіна, Р.Скульський, Є.Шиянов та інші вчені).

На основі аналізу наукової літератури з досліджуваної проблеми, ціннісні орієнтації педагога визначено як систему особистісно усвідомлених гуманістичних цінностей, що виступають орієнтирами його соціальної і професійної активності, визначаючи життєву позицію.

«Професійно-ціннісні орієнтації педагога визначено як систему стійких відношень особистості до педагогічної праці, що формуються на основі усвідомлених педагогічних цінностей і втілюються в професійній діяльності, визначаючи її змістове наповнення і шляхи досягнення професійних цілей»[12].

Установлено, що сформовані професійноціннісні орієнтації педагога є одним з найважливіших елементів успішної професійної діяльності, оскільки: стимулюють його професійно особистісний розвиток, активізуючи внутрішні механізми особистості (потреби, інтереси, мотиви, установки, відношення); відіграють стратегічну роль у поведінці та діяльності, визначають напрями професійної діяльності; коригують діяльність студента за допомогою оцінок, орієнтацій та установок, забезпечуючи взаємозв’язок особистісного й предметного в діяльності на основі особистісної орієнтації.

З’ясовано, що професійно-ціннісні орієнтації майбутнього педагога можна розглядати з позиції змістового і процесуального компонентів. До змістового компонента професійно-ціннісних орієнтацій педагога включено: цінності-цілі, пов’язані із ставленням до професії мотиваційною сферою діяльності; цінності-знання, що визначають теоретичне наповнення діяльності; цінності-вміння - практичний компонент діяльності; цінності-якості визначають емоційний компонент діяльності.

Отже, «професійно-ціннісні орієнтації – це сукупність професійно-значущих цінностей-знань, умінь і відносин майбутнього педагога, що сприяють професійно-особистісному самовдосконаленню і здійсненню ефективної педагогічної діяльності»[43].

«Педагогічними цінностями є норми, які регламентують педагогічну діяльність і виступають у якості пізнавально дієвої системи, слугують сполучною ланкою між суспільним світоглядом у сфері освіти і діяльністю педагога»[12].

Професійно-ціннісні орієнтації майбутніх педагогів є фактором педагогічної діяльності і націлюють на її здійснення з урахуванням аксіологічного вибору.

Формування професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів відбувається в процесі вивчення фахових, методичних, психолого-педагогічних навчальних дисциплін, а також під час проходження педагогічної практики.

**РОЗДІЛ 2. РОЗДІЛ 2. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**2.1. Діагностика ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів**

У зв’язку з тим, що наше дослідження стосується професійно-ціннісних орієнтацій здобувачів в процесі професійної підготовки, необхідно зауважити, що професійно-ціннісні орієнтації служать сполучною ланкою між особистістю майбутнього педагога і професійною діяльністю, активізуючи внутрішні механізми особистості (потреби, інтереси, установки, відносини), стимулюють його професійний і особистісний розвиток.

Під формуванням професійно-ціннісних орієнтацій ми розуміємо цілеспрямований процес впливу на емоційно-ціннісну сферу особистості майбутнього фахівця, результатом якого є інтеріоризація педагогічних цінностей і створення системи ціннісних відносин, що визначають ступінь значущості для майбутнього педагога тих чи інших педагогічних цінностей.

З метою виявлення динаміки рівнів сформованості професійно-ціннісних орієнтацій здобувачів вищого навчального закладу було визначено компоненти за Савченко Л.О. [47]:

«*Цінності-цілі* (характер мотивації до педагогічної діяльності, орієнтація на образ „Я-професійне)» [47].;

*«Цінності-знання* орієнтовані на розкриття змісту предметно-теоретичних, психолого-педагогічних, методичних знань в процесі теоретичної професійної підготовки, до них відносяться знання науково- теоретичних основ навчальних дисциплін, знання провідних ідей і закономірностей педагогічного процесу в закладі загальної середньої освіти, знання психології вихованців тощо(повнота та глибина знань з теорії цінностей, орієнтація на оволодіння та підвищення рівня професійних знань)» [47].;

*«Цінності-вміння* орієнтовані на розкриття змісту вимог педагогічної системи до майбутнього педагога як такого, що має пряме відношення до формулювання педагогічних завдань, до планування педагогічної діяльності, до вибору ефективних засобів, форм і методів її реалізації, створення сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічній системі (орієнтація на оволодіння системою аналітичних, прогностичних, комунікативних, організаційних вмінь, навички застосування цінностей-вмінь)»[47].;

*«Цінності-якості* орієнтовані на розкриття значення і сенсу взаємовідносин як основного механізму функціонування цілісної педагогічної діяльності і включають ставлення майбутніх учителів до здобувачів, до себе, до інших учасників педагогічного процесу (орієнтація на самовиховання та саморозвиток особистісних і професійно-педагогічних якостей)» [47].

Для оцінки кожного критерію використовувався комплекс методик: методика визначення ціннісних орієнтацій, мотиваційної спрямованості на педагогічну професію, рівня сформованості цінностей-якостей, професійного інтересу, виявлення самооцінки студента, рівня знань з проблеми цінностей, цінностей-умінь.

     Виділено рівні сформованості професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів: низький, середній та високий.

Діагностика ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів відбувалась на базі Східноукраїнського національного університету імені В.Даля під час проходження переддипломної практики . Усього в діагностиці взяли участь 30 здобувачів вищої освіти 2-4 курсів. Вибір цієї вікові групи визначив психічний перелом, який обумовлює дисгармонічність, суперечливість системи цінностей підлітка.

Ми виокремили когнітивний, емоційний і поведінковий критерії сформованості ціннісних орієнтацій здобувачів.

Когнітивний критерій відображає наявність в здобувачів необхідних і достатніх знань про загальнолюдські цінності і способи їх реалізації. Ми вважаємо це критерієм, оскільки без розуміння сутності загально-людських цінностей, їх взаємозв'язку реалізація підлітком очікуваних в суспільстві зразків поведінки буде поверхневою, суто наслідувальною. Для того, щоб говорити про достатній рівень оволодіння здобувачами знань аксіологічного характеру, необхідно, щоб ці знання були глибокі, усвідомлені і систематичні.

Емоційний критерій характеризує емоційне ставлення здобувачів до загальнолюдських цінностей, а також відображає цінності, які домінують в індивідуальній системі цінностей здобувачів.

Теоретичною базою для типології ціннісних орієнтацій здобувачів у нашому дослідженні є робота М. Яницького [29]. Дослідник вважає, що в «індивідуальній системі цінностей особистості можна виокремити такі групи: цінності виживання і самоствердження (здоров'я, матеріально забезпечене життя, приємне проведення часу, відсутність обов'язків, високі вимоги до життя, незалежність тощо), традиційні цінності і цінності значущості інших (сім'я, любов, кар'єра, суспільне визнання, старанність, вихованість, акуратність, освіченість, наявність хороших і вірних друзів тощо), цінності творчості і особистісного зростання (творчість, активне діяльне життя, цікава робота, широта поглядів, свобода, чуйність, терпимість, відповідальність, щастя інших)» [29].

Поведінковий критерій відображає сформованість звичок ціннісної поведінки, позитивних якостей особистості, стійкість системи ціннісних орієнтацій.

Ми вважаємо це критерієм, оскільки наявність знань про цінності і декларування їх значущості особистості не завжди супроводжуються успішною реалізацією цих цінностей в поведінці.

Враховуючи мету нашого дослідження, нами обрано методику діагностики М. Рокіча «Ціннісні орієнтації». Вибір саме цієї методики обумовлений тим, що вона є універсальною, валідною, доступною, зручною та економічною за часом в проведенні дослідження.

Методика «Ціннісні орієнтації» спрямована на вивчення індивідуальних і групових уявлень про систему значущих цінностей, що визначають найбільш важливі орієнтири життєдіяльності. На думку М. Рокіча, виділяють два типи цінностей: термінальні та інструментальні. «Термінальні цінності – це переконання в тому, що певні кінцеві цілі індивідуального існування з особистої і суспільної точок зору заслуговують на те, щоб до них прагнули» [11].

Інструментальні цінності – це переконання в тому, що певний образ дій (наприклад, чесність, раціоналізм) з особистої і суспільної точок зору має домінувати в будь-яких ситуаціях» [11].

Здобувачам пропонували два списки цінностей (по 18 у кожному), у яких здобувач мав надати кожній цінності ранговий номер. Процедура обробки полягала в підрахунку середнього арифметичного рангів кожної цінності. Можемо вважати, що перші шість цінностей в цих списках є для здобувачів вищої освіти значущими, останні шість – здобувачі відкидають, а ставлення до цінностей, які опинилися між цими двома групами, – нейтральне.

З табл. 1 видно, що цінності «здоров'я», «дружба», «активне діяльне життя», «сім'я» і «любов» є для здобувачів вищої освіти найбільш значущими. Це свідчить про те, що здобувачам не вистачає саме цих цінностей. Молодь цієї вікової групи властиве невдоволення собою, своєю зовнішністю, це період переходу від дитинства до дорослості.

Важливим є факт, мистецтво і творчість, виступаючи цінностями, знання про які сформовані меншою мірою, виявилися серед відкинутими. Пізнання увійшло до групи цінностей, до яких студенти індиферентні. Це можливо пояснюється тим, що знання самі по собі не є для здобувачів вищої освіти цінністю, а, скоріше, виступають засобом досягнення соціального статусу. Однак, цінність «щастя інших» у наведеній ієрархії виявилася на останньому місці. Це свідчить про те, що цінність людини здобувачами усвідомлюється, але не приймається.

У табл. 2 цінності, яким студенти віддають перевагу, можна умовно поділити на дві групи. Перша група – це цінності, що виражають образ дій, дозволяють досягти суспільного визнання і соціального статусу (вихованість, освіченість, старанність), інша група – цінності, що мають деяку комунікативну спрямованість (життєрадісність, незалежність, акуратність).

Той факт, що «терпимість» і «чуйність» виявилися в кінці списку інструментальних цінностей, підтверджує припущення про те, що розуміння цінності «людина» у здобувачів вищої освіти ще не перейшло в її прийняття. «Раціоналізм» і «широта поглядів» також не опинилися значущими цінностями, що вказує на необхідність формування цінностей «наука» і «знання».

На підставі вибору здобувачами вищої освіти значущих цінностей встановилася домінуюча в системі цінностей здобувачів вищої освіти група: цінності виживання і самоствердження, традиційні цінності і цінності значущості інших або цінності творчості і особистісного зростання. Отримані дані дозволяють зробити висновок, що в системі цінностей більшості здобувачів вищої освіти переважають традиційні і цінності значущості інших (57%), цінності виживання і самоствердження є значущими для 23% здобувачів, а цінності творчості та особистісного зростання – для 20%, що свідчить про те, що провідним механізмом формування цінностей у молоді цього віку є соціалізація.

Проведене дослідження свідчить про необхідність цілеспрямованої роботи щодо формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів та визначення педагогічних умов формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки.

**2.2. Визначення педагогічних умов формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки**

Студентський вік характеризуеться найбільш активним розвитком моральних та естетичних почуттів, стабілізацією характеру та поведінки, тобто становленням усієї духовної сфери особистості [6,с. 67]. Вирішальним етапом процесу фомування ціннісних орієнтацій особистості є період навчання у вищому навчальному закладі, саме в період студентства відбувається процес професійного становлення та загальнокультурного розвитку особистості.

Провідними потребами в цьому віці постають потреби самоствердження, самостійності, самовираження та самоактуалізації. Це, насамперед, період формування активної життєвої позиції особистості. Разом з тим «ціннісні уявлення особистості в цьому віці схильні до частих коливань, змін, ненаділені до кінця сформованим особистісним смислом, не мають міцної світоглядної основи» [6, с. 23].

Особливості ціннісних орієнтацій здобувачів, що виявлені в ході проведення виховних заходів в університеті, показали їх певну розрізненість, нестійкість і, здебільшого, матеріально-прагматичну спрямованість. Тому актуальним завданням освіти є організація цілеспрямованої системи формування ціннісних орієнтацій здобувачів, завдяки якій вони зможуть усвідомити їхню сутність, визначити значущість для індивідуальної життєдіяльності, зіставити з власними ціннісними уподобаннями, навчитися оцінювати явища з цієї точки зору та реалізовувати їх у діяльності.

На нашу думку, саме від структури ціннісних орієнтацій студента залежить зміст його моральних переваг, вибір способів та засобів, які використовує особистість у проектуванні власної поведінки у відповідності з набутими ціннісними орієнтаціями.

І.Д. Бех зазначає, що «підготовка підростаючої особистості до повноцінного життя є неодмінною вимогою до сучасної освіти» [10, с. 125]. Отже, освітне середовище вищого навчального закладу має бути цілеспрямованою цілісною педагогічно організованою системою умов, що забезпечують використання традиційних освітніх технологій та реальної виховної практики поряд з активним пошуком та впровадженням нових психолого-педагогічних технологій, ціннісно-педагогічної взаємодії учасників навчального процесу, орієнтованих на формування особистості в сучасному освітньому просторі вищих навчальних закладів, завдяки якій вони зможуть усвідомити їх сутність, визначити значущість для індивідуальної життедіяльності, зіставити з власними ціннісними уподобаннями, навчитися оцінювати явища з цієї точки зору та реалізовувати їх у власній діяльності.

Враховуючи різні підходи науковців до визначення педагогічних умов, ми виділили наступні педагогічні умови, що дозволять єфективно здійснити формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в освітньому середовищі вищого навчального закладу:

– *використання виховного потенціалу навчальних предметів з метою формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в системі «мотивація – цілепокладання – переконання»;*

*– організація ціннісної педагогічної взаємодії учасників навчального процесу;*

*– використання сучасних педагогічних технологій формування ціннісних орієнтацій студентської молоді (оновлення змісту,форм, методів та засобів взаемодії суб’єтів освітнього середовища).*

Впровадження обгрунтованих педагогічних умов в освітнє середовище навчального закладу здійснюється через проведення та моніторинг різноманітних видів і форм навчальної та виховної роботи здобувачів на основі підтримки ініціатив і побажань, врахування інтересів, потреб та запитів студентської молоді [23, с. 126].

Очевидно, що спеціально зосереджені на особистості виховні й інші впливи можуть бути ефективними, якщо вони опосередковані самою особистістю. Саме об’єктивно оцінюючи себе, студенти свідомо, враховуючи умови, що склалися, спрямовують розвиток і реалізацію своїх сутнісних сил, що визначають рівень активності їхніх життєвих пріоритетів. Тому між системою цінностей і стратегіею виховання існує взаємозалежність.

Цінності визначають зміст виховання, а виховання має перетворити віру у прийняті цінності, оскільки вони йдуть від духовних надбань рідного народу, його історичного досвіду, цілеспрямованого національного виховання, від політичної ситуації, від віри, потреб і прагнення самого студента до самореалізації [3].

Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді повинно здійснюватися з урахуванням реального стану сформованості ціннісної сфери особистості.

На першому етапі дослідження нами встановлено високий рівень сформованості ціннісних орієнтацій у 22% здобувачів; достатній – у 25%; низький – 53%. Це повяязано з дефіцитом навчально-методичної бази, невідповідністю університетського та сімейного середовища, різкими соціально-економічними змінами в державі, відсутністю цілеспрямованої роботи до формування ціннісних орієнтацій здобувачів, недостатнім рівнем відповідних знань, неготовністю викладачів до органі-зації ціннісної педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти і до використання сучасних педагогічних технологій формування ціннісних орієнтацій студентської молоді, індивідуальними особливостями, недосконалістю виховних методик.

Наш досвід роботи зі здобувачами вищої освіти показує: не треба прагнути вирішувати окремі питання значимості ціннісних орієнтацій в особистості студента, не сформувавши вміння розмірковувати над непростими проблемами сучасного життя й діяти в ньому, орієнтуючись на загально-людські цінності та свое вдосконалення.

Реалізація завдань дослідження передбачає таку послідовність етапів формування ціннісних орієнтацій студентської молоді:

1) якісного накопичення системи знань про ціннісні орієнтації, усвідомлення їх значущості в житті кожної особистості й в майбутній професійній діяльності;

2) формування гуманістичного світогляду на основі ціннісних оріентацій;

3) моделювання соціокультурної поведінки з орієнтацією на загальнолюдські ідеали.

Успіх та ефективність формування ціннісних орієнтацій студентської молоді залежить від сукупності факторів, які будуть цілеспрямовано впливати на формування та розвиток усіх компонентів формування особистості студента.

Аналіз змісту навчальних програм засвідчив, що практично всі дисципліни мають значний аксіологічний потенціал. Саме у процесі теоретичної і практичної підготовки, яка здійснювалася в аудиторний, а особливо позааудиторний час (науково-дослідницька та виховна діяльність), відбувається ефективне формування професійно-ціннісних орієнтацій здобувачів.

Використання виховного потенціалу навчальних предметів з метою формування ціннісних орієнтацій студентської молоді здійснюється шляхом внесення ціннісних складників у зміст навчальних предметів та використання діалогових, активних методів навчання. І особлива роль тут належить предметам соціально-гуманітарного циклу,а саме: українській мові, філософії, політології, історії, літературі, педагогіці, психології та ін.

Організація процесу навчання з урахуванням цілей і завдань формування ціннісних орієнтацій студентської молоді вимагає оптимізації змісту навчальних програм, опанування викладачами всіма компонентами процесу навчання, розуміння ними того, що повинно відбиватися в робочих навчальних програмах і реалізовуватися у процесі засвоєння здобувачами вищої освіти знань,умінь і навичок з предмету на лекціях, семінарах, практичних заняттях і в процесі самоосвіти та самовиховання здобувачів [5, с. 42].

На нашу думку, використання діалогічних форм спілкування викладачів і здобувачів є однією з найважливіших педагогічних умов формування ціннісних оріентацій. Навчально-виховний процес у ВНЗ повинен проходити в атмосфері щирості, взаєморозуміння, взаємоповаги. Розвиваючи цю точку зору, ми наголошуємо на тому, що тільки на основі індивідуальних переваг і гуманістичних ціннісних орієнтацій, у процесі активізації нових позицій, пов’язаних, наприклад, з моральними переконаннями, світоглядними установками, з’являється можливість розглянути судження про якісні показники сформованості особистості студентської молоді.

Ефективність формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в освітньому середовищі вищого навчального закладу значною мірою залежить від спрямування виховного процесу, від методів і форм його організації.

В ході дослідження процесу формування ціннісних орієнтацій студентської молоді СНУ ім. В.Даля з’явилася необхідність у розробці пріоритетних напрямів виховної роботи, а саме:

– популяризація університету, пошукі розробка власних цінностей і традицій, розвиток корпоративної культури;

– створення освітнього середовища, спрямованого на творчий саморозвиток і самореалізацію особистості студента;

– формування ціннісних орієнтацій студентської молоді.

Найбільш реальними з точки зору формування ціннісних орієнтацій є інноваційні методи, за допомогою яких відбувається взаємодія та співпраця всіх учасників освітнього процесу під час вирішення практичних і навчальних задач.

Інноваційні процеси нині проникають в усі сфери освітнього простору: впровадження ігрових технологій (рольові, ситуаційні ігри); діалогових технологій (дискусії, конференції); використання інформаційних технологій; інтелектуальних аукціонів; аналіз конфліктів і стилів поведінки; мозкового штурму; кейс-технологій; рефлексивних технологій.

Також значну роль відіграють і традиційні методи, а саме: лекції, семінари, бесіди, диспути, робота з книгами та періодикою тощо. Під час проведення таких заходів студенти презентують себе як самостійно мислячі особистості, здатні цікаво міркувати, продуктивно будувати діалог, узгоджувати позиції, розуміти себе і партнера у спілкуванні Результативність сформованості ціннісних орієнтацій значною мірою залежить від того, наскільки ті чи інші форми й методи виховної діяльності стимулюють розвиток самоорганізації, самоуправління молоді.

Чим доросліші вихованці, тим більші їхні можливості до критично-творчого мислення, самоактивності, творчості, самостійності, до усвідомлення власних ціннісних орієнтацій, які є основою життєвого вибору, громадянського самовизначення [4, с. 252].

З’ясовано, що успішній реалізації процесу формування ціннісних орієнтацій сприяє участь здобувачів у пізнавально-просвітницьких, волонтерських і благодійних акціях, соціальних кампаніях, ярмарках, презентаціях, що свідчить про розширення пізнавального інтересу та сформованість суджень здобувачів про суспільство, явища, загальну систему цінностей, на першому місці якої виступають любов, патріотизм, свобода, родина, здоров’я, розвиток, що сприяє активізації процесів самопізнання, самовиховання, життевого і професійного самовизначення.

На наш погляд, одним із засобів формування у здобувачів ВНЗ гуманістичних ціннісних орієнтацій є їхня участь у масових формах культурної діяльності. Нами встановлено, що все більше здобувачів бажає брати участь в організації та проведенні свят, театрально-видовищних дійств, концертів тощо.

Під час таких заходів створюється особлива діалогічна атмосфера, в якій переживання єдності, співпричетності переходять у вищий духовний стан загальнолюдських ідеалів. Процесуальний рівень дослідження забезпечувався сукупністю форм і методів, педагогічних технологій формування гуманістичних ціннісних орієнтацій. Використовувалися як традиційні, так й інноваційні форми роботи, зокрема, інтерактивні технології. Інтерактивна технологія передбачає рівність, доброзичливість та активність усіх учасників спільної діяльності. Вона реалізує свій головний зміст – інтерактивну взаємодію, що характеризуеться високим ступенем інтенсивності спілкування її учасників, обміном діяльностями, зміною і різноманітністю її видів, форм і прийомів, цілеспрямованою рефлексіею учасників діяльності і взаємодії, що відбулася.

Результатом інтерактивної взаємодії постає зміна та вдосконалення моделей поведінки й діяльності учасників. Особливого значення набули такі форми роботи, як бесіди, дискусії, інтерактивні ігри, моделювання педагогічних ситуацій, використання творчих завдань, спрямованих на засвоєння ціннісних орієнтацій.

«У разі залучення здобувачів до формування ціннісних орієнтацій значна увага приділялася використанню комплексу мистецтв, естетичних засобів. Естетико-гуманітарний потенціал освітнього середовища СНУ ім. В.Даля дозволяє студенту випробувати себе в різних видах діяльності, з’ясувати їх особистісну цінність для себе та стверджувати її впродовж власного життя. Кожен з видів позанавчальної діяльності здобувачів, зокрема: суспільно-політичний, художньо-естетичний, трудовий чи фізкультурно-спортивний сприяє творчому розвитку студента, посилює творчу активність, «шліфує» ціннісні якості, сприяє підвищенню емпатійності особистості студента, що відбуваеться на рівні прийняття ним гуманістичних ціннісних орієнтацій»[17].

З наведеного вище можна зробити наступні висновки. Ціннісні орієнтації студентської молоді можна піддавати впливу в умовах навчання у вищому навчальному закладі. Робота з формування ціннісних орієнтацій здобувачів повинна проводитися комплексно, в єдності всіх його компонентів.

**2.3. Розробка спецкурсу практичних занять «Ціннісні орієнтації сучасних здобувачів вищої освіти» для формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки**

Однією з проблем, виявлених під час діагностичної роботи зі здобувачами вищої освіти, є недостатня сформованість їх ціннісних орієнтацій. Так, наприклад, відсутність потреби в суспільно корисній діяльності розвиває егоцен­тричні якості особистості, що впливає на соціально-комунікативні цінності і вміння та організацію дозвілля.

Постають проблеми як індивідуального, так і групового, колек­тивного характеру. Одномоментно їх розв'язати неможливо, ос­кільки коло проблем досить широке та багатопланове (скільки на­прямків діяльності у людини, стільки і проблем можна виділити). Тому, складаючи програму даного спецкурсу, ми враховували передусім акту­алізацію проблеми у здобувачів вищої освіти (причому на рівні усвідомлення) та формування адекватності світосприйняття. Через усвідом­лення, розширення знань, використання психологічних ігор у про­грамі пропонується коригування сформованих ціннісних орієнтацій.

*Завдання спецкурсу:*

1. Актуалізувати ціннісні орієнтації здобувачів на рівні свідомості.
2. Ознайомлювати здобувачів з нормами моралі та етики методом створення проблемних ситуацій.
3. Розвивати адекватність світосприйняття. Усвідомлювати себе в системі міжособистісних стосунків.
4. Формувати емоційно-ціннісне ставлення до себе.
5. Виховувати творчу особистість.

В програмі використовуються різноманітні вправи, тести, ігри.

Організація заняття:

Частота занять – 3 раз на тиждень.

Кількість здобувачів – 10 чол.

Програма спецкурсу складається з 9 практичних занять (тривалість 45 хвилин). Кожне практичне заняття має класичну структуру тренінгового заняття.

Критерії ефективності програми спецкурсу практичних занять

Для визначення ефективності роботи за цим спецкурсом використовують інтерв’ю. Після закінчення проводиться якісний аналіз результатів самоусвідомлення здобувачів.

**Висновки до розділу 2**

Діагностика ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів відбувалась на базі Східноукраїнського національного університету імені В.Даля під час проходження переддипломної практики. Усього в діагностиці взяли участь 30 здобувачів вищої освіти 2-4 курсів. Вибір цієї вікові групи визначив психічний перелом, який обумовлює дисгармонічність, суперечливість системи цінностей підлітка.

Ми виокремили когнітивний, емоційний і поведінковий критерії сформованості ціннісних орієнтацій здобувачів.

Виділено рівні сформованості професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів: низький, середній та високий.

Враховуючи різні підходи науковців до визначення педагогічних умов, ми виділили наступні ***педагогічні умови***, що дозволять єфективно здійснити формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в освітньому середовищі вищого навчального закладу:

*– використання виховного потенціалу навчальних предметів з метою формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в системі «мотивація – цілепокладання – переконання»;*

*– організація ціннісної педагогічної взаємодії учасників навчального процесу;*

*– використання сучасних педагогічних технологій формування ціннісних орієнтацій студентської молоді (оновлення змісту,форм, методів та засобів взаемодії суб’єтів освітнього середовища).*

Впровадження обгрунтованих педагогічних умов в освітнє середовище навчального закладу здійснюється через проведення та моніторинг різноманітних видів і форм навчальної та виховної роботи здобувачів на основі підтримки ініціатив і побажань, врахування інтересів, потреб та запитів студентської молоді [2, с. 126].

Нами було озроблено спецкурс практичних занять «Ціннісні орієнтації сучасних здобувачів вищої освіти»

*Завдання спецкурсу:*

1. Актуалізувати ціннісні орієнтації здобувачів на рівні свідомості.
2. Ознайомлювати здобувачів з нормами моралі та етики методом створення проблемних ситуацій.
3. Розвивати адекватність світосприйняття. Усвідомлювати себе в системі міжособистісних стосунків.
4. Формувати емоційно-ціннісне ставлення до себе.
5. Виховувати творчу особистість.

В програмі використовуються різноманітні вправи, тести, ігри.

Організація заняття:

Частота занять – 3 раз на тиждень.

Кількість здобувачів – 10 чол.

Програма спецкурсу складається з 9 практичних занять (тривалість 45 хвилин). Кожне практичне заняття має класичну структуру тренінгового заняття.