**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИко-методологічний аналіз підходів до проблеми вивчення психологічних особливостей ресоціалізації неповнолітніх правопорушників**

**1.1.Теоретичні засади вивчення проблеми соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених**

Представлено теоретичний аналіз проблеми соціально-психологічної підготовки до звільнення як складової загального процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених у виправних закладах.

 Визначено умови та чинники соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених.

Розкрито зміст соціально-психологічної компетентності як провідного чинника такої підготовки та визначено її складові.

Проблема підготовки до звільнення засуджених розглядається в контексті їх ресоціалізації у виправних закладах у роботах О. Глоточкіна, М. Єнікєєва, В. Медведєва, В. Синьова, О. Ушатікова, Г. Шиловської та ін. Її розглядають як мету (Ю. Дмітрієв, Б. Казак), сутність (М. Фомін, М. Рибак), механізм (О. Караман) та результат (В. Сулицький, В. Проскура) процесу ресоціалізації, ефективність якого залежить від комплексності і своєчасності проведеної роботи з підготовки до звільнення засуджених (С. Шатілов).

Загальна підготовка до звільнення засудженого має багатовидову структуру і включає в себе: *правову* (В. Сулицький, В. Шмідт), *моральну* (Ю. Дмітрієв, Б. Казак), *медично-оздоровчу* (В. Сулицький, Т. Журавель); *освітню* (О. Беца, В. Кривуша, В. Синьов, Г. Радов ), *професійну* (Ю. Дмітрієв, Б. Казак, В. Шмідт), *соціальну* (В. Коновалова, В. Шепітько) та *психологічну* (О. Глоточкін, М. Дебольський, Ю. Дмітрієв, М. Єнікєєв, Б. Казак, Н. Крейдун, В. Пірожков, В. Сулицький, С. Хачатурян) підготовку.

Соціально-психологічні аспекти підготовчого процесу розглянуто в контексті соціально-психологічної допомоги засудженим в активізації їхніх адаптивних можливостей (В. Сулицький); соціально-психологічної адаптації неповнолітніх засуджених у період підготовки до звільнення (І. Шамриленко); соціально-психологічної готовності до ресоціалізації неповнолітнього засудженого (О. Недибалюк).

Для засвоєння неповнолітніми засудженими соціально прийнятних норм, цінностей і моделей поведінки та для послаблення негативного впливу таких чинників, як специфічні умови перебування неповнолітніх у виховних колоніях, наявність кримінальної субкультури, деформація особистісного розвитку вихованців, недосконалість психолого-педагогічного процесу слід приділити увагу саме соціально-психологічній підготовці як складовій процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених у виправних закладах.

Узагальнені результати теоретичного дослідження покладено в основу розробленої моделі соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених, останню визначено як систему *умов, засобів та чинників*, що сприяють відновленню позитивних соціальних зв’язків та стосунків неповнолітніх осіб, розвитку в них соціально корисних умінь і навичок, необхідних для повернення в суспільство та повноцінного існування в ньому.

Серед чинників такої підготовки особливе місце займає соціально-психологічна компетентність неповнолітніх засуджених, що витікає із узагальнення досліджень проблеми соціально-психологічної компетентності з позицій: *когнітивного підходу,* якийвизначає її як набір знань про сутність, структуру, особливості взаємодії, про способи орієнтації в різних ситуаціях та як уміння швидко й адекватно користуватися наявними знаннями про суспільство і досвідом соціальної взаємодії (N. Cantor, Л.  Орбан-Лембрик, Л. Петровська, В. Циба та ін.); *поведінкового підходу,* за яким СПК – це сукупність навичок і вмінь, що дозволяють людині побудувати конструктивні взаємини з оточуючими та ефективно орієнтуватися в соціальних ситуаціях (А. Деркач, І. Єрмаков, Є. Кузьмін, В. Куніцина, В. Колосова, Л. Лєпіхова, О. Пейчева, М. Пономарьов, Ю. Примак, B. Семенов); *діяльнісного підходу,* в рамках якого вона розглядається як характеристика (якість, властивість, компонент, здатність, цілісне утворення) суб’єкта певного виду діяльності (М. Іл’язова, О. Мінкіна, Г. Рибакова); *ціннісно-смислового підходу,* де *соціально-психологічна компетентність (СПК)* розуміється як відтворення та творення цінностей, осмисленості життєдіяльності, суб’єктної якості життя (Н. Калініна, Ю. Корольова, А. Квітчастий, Н. Рототаєва, В. Циба).

Отже, СПК можна розглядати як інтегративну здатність особи гнучко орієнтуватися в мінливих соціальних умовах, відчувати людей, розуміти мотиви їх поведінки, ефективно взаємодіяти з соціальним середовищем, що, у контексті підготовки до звільнення, включає такі складові, як соціально-правова обізнаність, почуття громадянського обов’язку, життєві настанови, соціальні вміння, мотивація досягнення, ставлення до свого «Я», здатність до психологічної близькості з іншими людьми.

Таке розуміння СПК дозволяє вважати її провідним чинником соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених, оскільки належний рівень розвитку цієї компетентності виступає основою для вибудовуванняпродуктивних взаємин з іншими людьми, вирішення життєвих проблем, підвищує здатність чинити опір впливам асоціальних груп, сприяє ефективній ресоціалізації молоді після звільнення.

###  1.2. Особливості ресоціалізації неповнолітніх засуджених у пенітенціарних установах

Із здобуттям незалежності Україна почала розбудову демократичної пра­во­вої держави, формування громадянського суспільства, в цент­рі якого – людина, захист її законних прав, інтересів і задоволення потре­б.
Європейський вибір України, приєднання її до європейського правового поля викликали потребу реформування законодавства України, згідно з міжнародними документами, про права людини та взятими на себе правовими зобов’язаннями, безумовного дотримання ратифікованих Верховною Радою найважливіших європейських правових актів.

Нині пенітенціарна система України перебуває на шляху карди­нальних перетворень. Головні напрями роботи персоналу кримі­нально-виконавчої системи переорієнтовуються на гуманне ставлення до засуджених осіб, забезпечення їх основних прав і свобод, соціальну реабілітацію та сприяння соціальній адаптації після звільнення.

Реальне забезпечення цих прав і свобод багато в чому залежить від персоналу установ виконання покарань, виконання ним своїх службо­вих функцій не лише згідно з чинним законодавством України, а й загальноприйнятими міжнародними документами про права людини.

Відповідні перетворення у політичному й економічному житті держави, насамперед, позначаються на неповнолітніх, на захисті їх прав і законних інтересів.

Значна кількість дітей в Україні понині живуть в особливо важких умовах. Неповнолітні потребують значної уваги, захисту і допомоги як з боку держави, сім’ї, так і всього суспільства.

Вони мають бути об’єктом зусиль як на національному рівні, так і на рівні міжнародного співробітництва.

З урахуванням цього та на виконання основних напрямів державної молодіжної політики Державною пенітенціарною службою України постійно вживаються заходи щодо забезпечення прав неповнолітніх, які перебувають у виховних колоніях, поліпшення умов їх утримання, підвищення соціальної захищеності й вдосконалення процесу ресоціалізації.

У структурі Державної пенітенціарної служби України функ­ціонує 11 виховних колоній (10 – для утримання неповнолітніх чоло­вічої статі й одна – жіночої), на які покладено функцію виконання кримінальних покарань стосовно неповнолітніх віком від 14 до 18 років.

Питання забезпечення та захисту прав указаної категорії під­літків, нейтралізації негативного впливу умов позбавлення волі на їх особистість, фізичний і психічний стан нині є об’єктом постійного контролю з боку працівників Державної пенітенціарної служби України.

Головним результатом перебування підлітка у місцях позбав­лення волі має бути попередження криміналізації його особистості і відновлення соціальних функцій після звільнення від покарання.

Це непросте завдання, оскільки криміногенний і соціально-демографічний склад засуджених досить складний.

Соціально-педагогічна занедбаність, що притаманна значній час­тині неповнолітніх засуджених, частково зумовлена тим, що до засудження понад 40 % неповнолітніх не працювали і не вчились, майже 50 %  виховувались у неповній сім’ї, а 10 % взагалі є дітьми-сиротами.

Така характеристика контингенту виховних колоній вимагає виваженого підходу до процесу виконання кримінального покарання щодо неповнолітніх, пошуку індивідуальних причин їх асоціальної спрямованості, розроблення та реалізації ефективних заходів для його виправлення.

Основними засобами виправленнята перевиховання засуджених є встановлений порядок виконання і відбування покарання, соціально-виховна робота, суспільно корисна праця, загальноосвітнє та професійно-технічне навчання, а також громадський вплив [1].

Визначені засоби виправлення покликані забезпечувати збере­ження їх фізичного і психічного здоров’я, людської гідності, форму­вання у них почуття суспільної відповідальності й навичок, які спри­ятимуть їх успішному поверненню у суспільство, виконанню вимог законів і задоволенню своїх життєвих потреб після звільнення влас­ними силами. Ці складові знаходять своє відображення у процесі ресоціалізації.

У статті 6 Кримінально-виконавчого кодексу України ресо­ціалізація визначається як свідоме відновлення засудженого в соціаль­ному статусі повноправного члена суспільства; повернення його до самостійного загальноприйнятого соціально-нормативного життя в суспільстві.
Збагаченню змісту педагогічних засобів ресоціалізації неповно­літніх засуджених присвячено праці І. П. Башкатова, В. Г. Деєва, І. Д. Зверєвої, А. С. Макаренка, Н. Ю. Максимова, В. М. Оржеховської, В. М. Синьова, А. І. Ушатікова, М. М. Фіцули та ін. [2].

У процесі ресоціалізації неповнолітніх засуджених методично дієвою, і це підтверджено історичним досвідом, є виховна система засновника вітчизняної пенітенціарної педагогіки А. С. Макаренка.

Ця система, що реалізовувалася ще в 20–30-х р. ХХ ст., базується на розумному ставленні до питань поведінки школярів, вироблення у них позитивних звичок з формуванням свідомого відношення до права і дисципліни. А. С. Макаренко наголошує на тому, що:“Главные основы воспитания закладываются до пяти лет, – это 90 % всего воспи­тательного процесса, а затем воспитание человека продолжается” [3].

Ступінь педагогічної i соціальної занедбаності неповнолiтнiх засуджених, утримуваних у виховних колоніях, коливається вiд глибо­ко помилкових поглядiв i переконань, ганебних звичок, до менш значу­щих відхилень вiд норми у властивостях особистості та її пове­дiнцi. За час перебування у виховній колонії з усіма засудженими має бути проведена така робота, яка б у результаті мала ефективну ресоціалізацію.

Процес ефективної ресоціалізації неповнолітніх засуджених можливий лише за умови врахування достовірної інформації про суттєві психологічні властивості й якості їх особистості. Знання спів­робітниками виховних колоній найбільш значущих особливостей психологічної конституції вихованця відкривають перед ними можли­вість застосування адекватних методів і прийомів у роботі з засудженими.

Позбавлення свободи певною мірою впливає на долю засуд­женого після звільнення. Вплив покарання на подальший процес соціальної реабілітації є неоднозначним і суперечливим.

По-перше, однією з цілей покарання є виправлення засудженого, тобто присто­сування його до умов соціального існування. Досягти цієї мети можна з допомогою усунення, у крайньому випадку, ослаблення тих нега­тивних рис особистості, які ускладнюють його адаптацію.

По-друге, вимушений відрив засудженого від сім’ї, найближчого побу­тового оточення і трудового колективу неминуче створює адаптаційні проблеми.

Крім того, режим позбавлення волі навряд чи сприяє вихованню таких необхідних для організації власного життя якостей, як заповзятливість і цілеспрямованість. А найголовніше, це вплив несприят­ливого психологічного мікроклімату, коли засуджені з нега­тивною етичною орієнтацією задають тон. Замість того, щоб привчити людину жити в товаристві людей, покарання створює нові, часто неподоланні перешкоди.

На суперечності, властиві позбавленню волі, звертав увагу A. M. Яковлєв, виділяючи такі його особливості:

* людина відривається від життя в нормальних умовах, ізолюється від суспільства;
* потрапляє в середовище, що різко відрізняється від життя віль­них громадян;
* особистість перебуває в умовах постійного спілкування з інши­ми злочинцями, що підвищує ймовірність взаємного “зараження” нега­тивними уявленнями;
* перебування в місцях позбавлення волі позбавляє людину самостійності, привчає пасивно сприймати те, що його оточує [4].

Законодавцем, ураховуючи вікові особливості неповнолітніх засуджених, не випадково вжито у назві виховної колонії слово виховна. Таким чином, акцентується увага на виконання завдань вихо­вання, формування особистості й соціалізації неповнолітніх право­порушників.

Відповідно до цього у виховних колоніях діє комплексна система заходів,що передбачає:

* створення умов життя засуджених, що сумісні з людською гідністю та нормами, які прийняті у суспільстві;
* підтримання та розвиток у них самоповаги через зведення до мінімуму негативних наслідків позбавлення волі й різниці між життям в ув’язненні і на волі;
* можливості підвищення освітнього рівня, занять фізкультурою та спортом, задоволення моральних і духовних потреб, розвитку навичок і нахилів, які допоможуть їм успішно жити у суспільстві після звільнення;
* підтримання та укріплення соціально корисних зв’язків з громадськістю в інтересах засуджених та їх сімей.

До проведення виховної роботи із засудженими залучається весь персонал виховної колонії, але насамперед фахівці соціально-пси­хологічної служби, педагоги і психологи. Комплексна система захо­дів у виховній колонії передбачає забезпечення процесу ресоціаліза­ції неповнолітніх шляхом:

* системи контактів і методів керування, які сприяють встанов­ленню позитивних стосунків між персоналом і засудженими;
* створення та втілення індивідуальних програм із соціально-психологічної роботи;
* організації загальноосвітнього та професійно-технічного нав­чан­ня засуджених;
* надання засудженим можливості займатися фізкультурою та спортом;
* організації дозвілля та культурно-масових заходів;
* надання духовної підтримки та допомоги;
* залучення представників релігійних організацій для духовної підтримки і допомоги;
* надання порад і консультацій;
* надання психологічного забезпечення процесу відбування покарання;
* утілення заходів для полегшення соціальної реабілітації засуджених після звільнення.

Забезпечення процесу ресоціалізації засуджених розпочинається із складання індивідуальних програм соціально-психологічної роботи, які становлять собою комплексний план заходів, спрямованих на корекцію негативних рис особистості неповнолітніх осіб, вивчення та максимальне зменшення чинників, що впливають на асоціальну поведінку, розвиток позитивних нахилів і здібностей.

Такі програми складаються із перших днів перебування засудженого у виховній колонії з урахуванням індивідуальних особливостей неповнолітніх, їх поведінки, психічного стану, ступеню соціальної занедбаності та строку покарання.

Проведення виховної роботиз неповнолітніми здійснюється у формі групових та індивідуальних бесід, інформації на морально-етичні, правові, природознавчі, наукові, релігійні й інші теми, шляхом ознайомлення з періодичними виданнями, користування художньою літературою, перегляду телепередач і прослуховування радіопередач.

Для забезпечення корисного дозвілля та відпочинкунеповно­літніх засуджених у виховних колоніях створена відповідна мате­ріально-технічна база, розвинута система клубної та позакласної робо­ти, працюють різноманітні гуртки художньої самодіяльності, приклад­ної творчості.

У вільний від навчання і роботи час для неповнолітніх засуд­жених проводяться лекції, бесіди, вікторини, тематичні вечори просвіт­ницького, морально-естетичного і патріотичного спрямування, організовуються конкурси художньої самодіяльності, концерти, вис­тавки прикладної творчості, спортивні змагання.
Організація дозвілля вихованців не обмежується рамками установ, вихованці беруть участь і у регіональних спортивних змаган­нях з футболу, культурно-мистецьких заходах.

Для забезпечення права неповнолітніх засуджених на освітув усіх виховно-трудових колоніях функціонують загальноосвітні середні школи і професійно-технічні училища, які реалізовують програми навчання та професійної підготовки засуджених. Головне завдання професійного навчання – надати підліткам такі професії, що користу­ються попитом на ринку праці, та певні гарантії працевлаштування після звільнення.

Особам, які бажають підвищувати свій освітній рівень за програмою загальноосвітнього навчального закладу самостійно, нада­ється можливість користуватися підручниками з бібліотеки, дається дозвіл купувати письмове приладдя за свої кошти понад установлені суми і користуватися ними [5].

Особливе значення надається підліткам, які звільняються з виховних колоній, вони отримують загальнодержавного зразку атес­тати про середню освіту і свідоцтва про набуття професії.

Нормативні документи, які регламентують діяльність Державної пенітенціарної служби України, зобов’язують персонал виховних коло­ній забезпечити організацією виховної та соціальної роботи з осо­бами, які утримуються в установах.

 Безумовно, реалізація виховних і освітніх програм, створення умов для фізичного розвитку силами лише співробітників виховних колоній неможлива. Тому останнім часом поширюється практика залучення до цієї роботи представників твор­чих спілок, громадських і релігійних організацій, трудових колек­тивів.

Безперечно, що ті громадські організації, які співробітничають з пенітенціарними установами, мусять мати певний рівень знань про особливості діяльності такої системи. Досконало володіти нормами кримінально-виконавчого законодавства та іншими нормативно-правовими документами, які регулюють діяльність установ виконання покарань.

Вони мають знати і розуміти всю складність проблем, які доводиться розв’язувати працівникам системи.

У виховних колоніях створена і діє комплексна система сприян­ня особам, які звільняються з місць позбавлення волі,у вирішенні побутових питань і працевлаштуванню після звільнення. За півроку до закінчення строку покарання передбачено проходження засудженими курсів підготовки до звільнення,програмами яких передбачено надан­ня психологічної та правової допомоги.

Напередодні звільнення здійснюється попереднє узгодження питань побутового облаштування та працевлаштування неповнолітніх, які звільняються.При звільненні всім засудженим видаються пам’ятки з роз’ясненням порядку працевлаштування після звільнення та адре­сами державних органів, які надають допомогу у вирішенні цих питань.

Усі неповнолітні особи направляються до місця проживання у супроводі батьків, а у разі відсутності такої можливості – у супроводі працівників. Підлітки, які є сиротами, влаштовуються у спеціальні заклади соціального захисту.

Тільки спільна напружена праця всіх зацікавлених державних структур і недержавних громадських організацій надасть можливість подолати наявні негативні моменти у роботі з неповнолітніми. Суспільство має бути зацікавлене у створенні, розробленні й упровад­женні спеціальних програм, що передбачатимуть різнопланову і поетапну роботу щодо впливу на їх особистість, ураховуючи комплекс превентивних заходів, ефективної корекції і, врешті, планомірної соціальної реабілітації.

**1.3. Проблеми ресоціалізації неповнолітніх правопорушників в сучасному соціумі**

 Здійснено аналіз та розкрито норми чинного законодавства України та погляди науковців щодо основних засобів та заходів виправлення і ресоціалізації неповнолітніх осіб, які засуджені, як до відбування покарання в місцях позбавлення волі, так і до покарань, не пов'язаних з позбавленням волі. Охарактеризовано основні завдання та умови успішного здійснення ресоціалізації неповнолітніх засуджених.

Майбутнє кожної країни залежить від підростаючого покоління, тобто від дітей. Вочевидь, діти і підлітки належать до найменш захищеної та найбільш вразливої соціальної верстви населення, що пояснюється багатьма соціально-економічними, медичними, психологічними та психофізіологічними причинами [1, с. 178].

Відповідно, вони потребують спеціальної охорони і піклування, зокрема належного правового захисту.

Багато міжнародних нормативно-правових документів, мають своїм безпосереднім об'єктом права дітей (наприклад, «Декларація прав дитини» (1959 р.), Конвенція ООН «Про права дитини» (1989 р.)) та звертають увагу держав на нагальну необхідність надання допомоги дітям, їх захисту, забезпечення належних та здорових умов життя та своєчасне розв'язання їх проблем.

На жаль, процеси, які є поширеними в сучасному українському суспільстві, призводять до руйнування сприятливих умов для самостійного розвитку дитини, що нерідко призводить до відхилень у поведінці неповнолітнього, і як наслідок до вчинення злочинів.

Сучасний стан злочинності серед неповнолітніх заслуговує особливої уваги й зумовлює необхідність пошуку й використання державними інститутами та громадянським суспільством нових форм, методів і засобів для поступового зменшення злочинних проявів у дитячому середовищі за допомогою їх ресоціалізації. Цей аспект є надзвичайно важливим, оскільки зростання підліткової злочинності неодмінно тягне за собою підвищення рівня дорослої злочинності, і що ще гірше, рецидивної.

Проблема ресоціалізації неповнолітніх правопорушників протягом багатьох років привертає увагу вітчизняних і зарубіжних науковців.

Кримінально-правові аспекти ресоціалізації неповнолітніх осіб є наявними у дослідженнях Т. Бєлавіної, О. Бени, І. Башкатова, П. Вівчара, І. Парфановича, В. Кривуші, В. Лютого, Г. Радова, В. Синьова та інших.

Конституція України як основний закон нашої держави є базовим джерелом кримінально-виконавчого права і містить найбільш загальні положення, які підлягають конкретизації та розширенню в законах та інших нормативно-правових актах. Саме таким законом є Кримінально-виконавчий кодекс України, відповідно до статті 6 якого основною метою відбування покарання є виправлення і ресоціалізація засуджених [2].

Детальнішу увагу хотілося б одразу звернути на поняття «ресоціалізація». Законодавець визначає ресоціалізацію як «свідоме відновлення засудженого в соціальному статусі повноправного члена суспільства; повернення його до самостійного загальноприйнятого соціально-нормативного життя в суспільстві» [2]. Ми б хотіли зазначити, що під ресоціалізацією слід розуміти не повернення правопорушника в суспільство таким, яким він був, з певною системою протиправних зв’язків, цінностей, орієнтацій, а відновлення старих і створення нових систем ціннісних орієнтацій, характеру поведінки, тобто вироблення готовності до самокерованої правослухняної поведінки [8, с. 230].

Що стосується ресоціалізації неповнолітніх засуджених, то під цим терміном, як правило, розуміють «тривалий процес, який має в своїй основі складний комплекс психолого-педагогічних, економічних, медичних, юридичних та організаційних заходів, спрямованих на формування у кожного засудженого спроможності і готовності до включення після відбуття покарання в звичайні умови життя суспільства». Також, ми б хотіли нагадати, що процесу ресоціалізації передує процес десоціалізації.

Десоціалізацію визначають, як втрату людиною наявних раніше норм і цінностей при потраплянні в складні життєві обставини або екстремальну ситуацію, до яких можна прирівняти і відбування покарання в місцях позбавлення волі, й які супроводжуються відторгненням від звичного соціального оточення.

Треба зазначити, що ресоціалізації потребують не лише неповнолітні засуджені до позбавлення волі, хоча ресоціалізація таких осіб є більш складним і тривалим процесом, адже ізоляція має найбільш деструктивний вплив на засудженого.

Водночас, ресоціалізації потребують і особи, засуджені до покарань, не пов’язаних з позбавленням волі, і особи, відносно яких прийнято судом обвинувальні вироки та звільнено від покарань.

Така ситуація обумовлена тим, що не позбувшись проблем, які спонукали їх до вчинення противоправних діянь, та за відсутності впливу відповідних заходів ресоціалізації такі особи, частіше за все, вчиняють повторні злочини. Саме тому, на сьогодні постала необхідність розглядати різні підходи до ресоціалізації всіх категорій засуджених неповнолітніх, до яких застосовано міри державного примусу [3, с. 151].

Сучасними умовами також продиктована необхідність завчасного проведення профілактики злочинності серед неповнолітніх, яка має здійснюватись саме за допомогою їхньої ресоціалізації, що передбачає використання комплексного підходу до вирішення цього питання, а саме:

1) безпосереднього впливу на саму особистість неповнолітнього та активного залучення його до реалізації цього процесу;

2) здійснення ряду необхідних заходів задля формування самокерованої законослухняної поведінки засудженого, його подальшої успішної реінтеграції в суспільство в якості його повноправного члена, розвитку і самореалізації як в інтересах суспільства, так і його самого;

3) об’єднання зусиль державних та громадських інституцій, а також найближчого оточення неповнолітніх злочинців [4].

Успіх процесу ресоціалізації неповнолітнього засудженого великою мірою залежатиме від його власного бажання повернутись до нормального життя в якості законослухняного громадянина, від усвідомлення своєї провини.

Л. Шеховцова вважає, що усвідомлення провини та щире каяття слід вважати найважливішою передумовою ресоціалізації неповнолітніх правопорушників [5, с. 64].

Процес ресоціалізації відбувається шляхом застосування комплексу спеціальних засобів. Відповідно до ч. 3 ст. 6 Кримінально-виконавчого кодексу України основними засобами виправлення і ресоціалізації засуджених є встановлений порядок виконання та відбування покарання (режим), пробація, суспільно корисна праця, соціально-виховна робота, загальноосвітнє і професійно-технічне навчання, громадський вплив.

Проте, практичне застосування цих засобів можливе лише після попереднього врахування виду покарання, особистості засудженого, особливостей його характеру та поведінки, ступеня суспільної небезпеки, мотивів скоєння злочину.

Позитивні зрушення у процесі ресоціалізації засуджених неповнолітніх залежать від певних обставин. Це можуть бути, наприклад, умови життя підлітка, місце проживання, рівень забезпеченості сім’ї та її соціальний статус у суспільстві тощо.

Також, важливими чинниками є оточення неповнолітнього, сім’я та психологічний клімат в ній, друзі, товариші та стосунки з ними, працівники школи, соціальних служб та персонал органу пробації.

Однак, треба зазначити, що результати процесу ресоціалізації, у першу чергу, залежать від самого неповнолітнього, його особистісних рис, освіченості та інтелектуальних здібностей, моральності та етичності, фізичних даних.

Велике значення у процесі ресоціалізації засуджених неповнолітніх відіграє усвідомлення ним власної провини за скоєний злочин [5, с. 65].

Оскільки неповнолітні, які усвідомлюють свою вину, відповідно усвідомлюють та визнають справедливість застосованого до них покарання.

Важливу роль у ресоціалізації засуджених неповнолітніх також відведено соціально-виховній роботі із засудженими до покарань, не пов’язаних із позбавленням волі.

Сутність індивідуальної соціально-виховної роботи полягає в перегляді антигромадських й антиморальних думок, тенденцій, схильностей та звичок і в одночасному формуванні нової поведінки, яка має відповідати суспільним й моральним вимогам.

Основою формування необхідних етичних якостей є самосвідомість і самооцінка особи, якими визначаються характер та ступінь її активності в процесі виправлення.

Згідно з Основними поняттями і принципами пенітенціарної науки, розробленими міжнародним тюремним конгресом у Цинциннаті в 1872 р., виділяється VI розділ поняття «самосвідомість і самодіяльність злочинців», в якому зазначається: «Доля ув’язненого за весь період перебування у в’язниці повинна бути передана, в розумних межах, його власній ініціативі. Злочинець повинен бути поміщений в такі умови, в яких він міг би власними зусиллями постійно покращувати свій стан. Слід виділити, перш за все, особистий інтерес ув’язненого, який правильно прямує адміністрацією.

У в’язниці, як і у вільному суспільстві, повинен існувати стимул щодо досягнення деяких особистих привілеїв, які збільшуються залежно від зусиль самих ув’язнених. Зацікавлюючи злочинців в їх праці і добрій поведінці, необхідно розвивати у них корисну мету і навпаки. Особистий інтерес, повною мірою, здійснить легко те, чого не здатні досягти найстрогіші покарання і найпильніший режим».

Тому С. Чернета та О. Батюк наголошують на тому, що найважливішою умовою етичного виховання є уміння вихователів шляхом застосування різноманітних методів, засобів і прийомів викликати в засудженого щире прагнення стати гідним громадянином суспільства [6, с. 90].

Щодо пріоритетних завдань ресоціалізації неповнолітніх засуджених, то до них можна віднести:

• адаптацію до умов відбування покарання;

• формування середовища засуджених на основі моральних відносин;

• залучення засуджених до участі в самодіяльних організаціях;

• формування правильного ставлення до навчання і праці;

• відновлення, підтримання та розвиток соціально корисних зв'язків засуджених з родичами, навчальними та трудовими колективами;

• формування інтересу до законослухняного життя після звільнення. Процес ресоціалізації неповнолітніх правопорушників включає в себе реорганізацію діяльності соціальних інститутів, яка передбачає:

• істотне звуження сфери діяльності спеціальних органів ранньої профілактики – інспекцій і комісій у справах неповнолітніх, правоохоронних органів;

• розробку і впровадження в широку практику інститутів освіти і охорони здоров'я корекційно-реабілітаційних програм для неповнолітніх правопорушників;

• спеціалізовану роботу з сім'єю, яка виховує підлітка-правопорушника.

Неповнолітні, засуджені до покарань, пов'язаних з позбавленням волі, потрапляють у виховні колонії в період активної соціалізації, що істотно ускладнює соціальне дозрівання особистості, в зв'язку з цим період відбування покарання повинен підготувати їх до життя після звільнення і виконання прийнятих в суспільстві соціальних ролей.

Особливу увагу треба звернути на підвищення освітнього рівня, освоєння трудових професій, вироблення навичок правослухняної поведінки і спілкування з людьми, заняття суспільно корисною працею, підтримання здорового способу життя.

Це можливо, тільки спираючись на принцип співпраці і спільної діяльності самого підлітка, і супроводжуючих його фахівців – вчителів загальноосвітньої школи виховної колонії, майстрів професійного училища, вихователів і психологів.

Необхідною умовою виправлення неповнолітніх засуджених є проведення комплексу виховних заходів, який включає в себе різноманітні засоби і методи впливу та спрямовані на соціальну реабілітацію підлітків.

Це вимагає окремого підходу спільними зусиллями вчителів, спеціалістів професійного навчання, вихователів, психологів, соціальних педагогів на основі знання психофізіологічних особливостей підлітків і дозволяє створити необхідні умови для розумового, духовного, морального, психологічного та фізичного розвитку засуджених, формування у них мотивації для участі в суспільно корисній діяльності суспільства, забезпечуючи позитивну зміну світогляду засуджених.

В процесі ресоціалізації неповнолітніх засуджених у період відбування покарання пріоритетною є корекція поведінки з метою підвищення самооцінки, формування навичок адекватної поведінки в різних ситуаціях для надання адресної соціальної та психологічної допомоги, особливо в початковий період відбування покарання і безпосередньо перед звільненням.

Основними напрямками корекційної роботи повинні бути:

• вивчення і превенція негативних факторів і явищ, що сприяють формуванню та розвитку деструктивної поведінки особистості;

 • розвиток рівня довіри між персоналом і засудженими;

• надання психологічної допомоги та підтримки;

 • залучення до здійснення ресоціалізації державних, громадських, релігійних установ і об'єднань.

Всі категорії неповнолітніх засуджених мають право брати участь у культурній і загальноосвітній діяльності, яка направлена на всесторонній розвиток людської особи і задоволення її культурних потреб.

Процес професійної освіти і професійної підготовки засуджених, тоді, коли це витікає зі змісту покарання, більшою мірою підходить для виконання головної мети покарання – виправлення засудженого.

Необхідно звернути увагу, що Кримінально-виконавчий кодекс України, по-перше, закріплює принцип участі громадськості в передбачених законом випадках у діяльності органів і установ виконання покарань, а, по-друге, прямо відносить до основних засобів виправлення неповнолітніх засуджених, разом з іншими, громадський вплив.

 Громадянські інституції здатні надати істотну допомогу у вирішенні наступних завдань: формуванні у осіб, засуджених до всіх без винятку покарань, поважного ставлення до людини, суспільства, праці, норм, правил і традицій людського гуртожитку, в стимулюванні їх правослухняної поведінки.

Корисним буде також неформальне спілкування засуджених з однолітками, які відвідують виховні колонії від різних громадських організацій – студентами та волонтерами. Ст. 149 Кримінально-виконавчого кодексу України передбачає, що для надання допомоги адміністрації виховної колонії в організації навчально-виховного процесу і зміцненні матеріально-технічної бази колонії, здійснення громадського контролю та оцінки рівня дотримання прав людини, вирішення питань соціального захисту засуджених, трудового і побутового влаштування осіб, які звільняються, при виховних колоніях створюється піклувальна рада з представників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій [2].

Відповідно до Положення про піклувальні ради при спеціальних виховних установах, затвердженого постановою КМУ від 01 квітня 2004 р. № 429, основними завданнями останніх є:

1) надання допомоги спеціальним виховним установам з питань соціального захисту засуджених неповнолітніх осіб;

2) сприяння громадським організаціям, органам виконавчої влади, органам місцевого самоврядування, підприємствам, установам і організаціям незалежно від форми власності у вирішенні питань, пов’язаних з поліпшенням становища засуджених, дотриманням їхніх прав і законних інтересів;

 3) здійснення заходів, спрямованих на вдосконалення навчально-виховного процесу у виховних колоніях, зміцнення їх матеріально-технічної бази, вирішення питань трудового і побутового влаштування неповнолітніх осіб, звільнених від відбування покарання [7].

Безперечно, бажаним результатом покарання злочинця, в тому числі і неповнолітнього, є його виправлення, вдала ресоціалізація.

Ресоціалізація неповнолітніх має базуватись на індивідуальному підході до кожного неповнолітнього та передбачати адаптацію до умов відбування покарання або звільнення від відбування покарання, самовизначення неповнолітнього, корекцію середовища та особистості неповнолітнього, його реінтеграцію та реадаптацію.

Потрібно усі можливі зусилля направити на розробку та впровадження програм по реабілітації та ресоціалізації неповнолітніх правопорушників, формувати у неповнолітнього мотивацію для роботи над собою та подолання своїх проблем, правильне ставлення до навчання та праці, а також інтерес до законослухняного життя після звільнення, самостійне та щире прагнення стати гідним громадянином суспільства, підтримувати та розвивати соціально корисні зв’язки з родичами, та найголовніше, сприяти остаточному розриву зв’язків з асоціальним злочинним середовищем.

**Розділ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ психологічних особливостей ресоціалізації неповнолітніх правопорушників у сфері виконання покарань**

**2.1.Особливості розвитку соціально-психологічної компетентності неповнолітніх засуджених як провідного чинника підготовки до звільнення**

Висвітлено методичні засади емпіричного дослідження соціально-психологічної компетентності неповнолітніх засуджених, описано організацію його попереднього та констатувального етапів, обґрунтовано добір діагностичного інструментарію та формування вибірки. Визначено особливості розвитку соціально-психологічної компетентності в контексті прояву її складових у неповнолітніх засуджених та в залежності від умов перебування їх у колонії.

Емпіричне дослідження складалося з трьох етапів: *попереднього*, що полягав у аналізі особових справ неповнолітніх засуджених з метою отримання інформації про вихованців; *констатувального*, спрямованого на виявлення рівня розвитку соціально-психологічної компетентності неповнолітніх засуджених і законослухняних юнаків та проведення порівняльного аналізу середніх значень за визначеними складовими СПК цих досліджуваних з метою визначення особливостей розвитку СПК неповнолітніх засуджених; *корекційно-розвивального*, що передбачав розробку та впровадження індивідуальної і групової технології соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених, спрямованої на створення умов і активізацію чинників такої підготовки, та перевірку ефективності її впливу на підвищення рівня СПК вихованців як провідного чинника підготовчого процесу.

Емпіричне дослідження особливостей розвитку СПК неповнолітніх засуджених, які визначалися шляхом порівняльного аналізу показників розвитку складових СПК законослухняних юнаків і неповнолітніх засуджених, та особливостей розвитку СПК залежно від умов перебування неповнолітніх в колонії дало змогу отримати наступні результати.

Рівень *правової обізнаності* неповнолітніх засуджених значно нижчий, ніж у законослухняних юнаків (р≤ 0,001).

Вихованці мають певні уявлення про соціальні, економічні, культурні права людини та все ж не розуміють багатьох принципів права, що ускладнює їх орієнтування в цій сфері суспільного життя.

За такою складовою СПК як *«соціальна обізнаність»* виявлено значущі відмінності (р≤0,001) за всіма її показниками: обізнаність щодо шляхів вирішення соціально-побутових питань, продуктивних способів взаємодії та власних особистісних особливостей, що сприяють досягненню ефективності у взаємодії та діяльності.

У неповнолітніх засуджених вони значно нижчі, ніж у законослухняних юнаків, що дає підстави говорити про можливість виникнення проблем у працевлаштуванні, вирішенні соціально-побутових питань та самореалізації вихованців після звільнення.

Неповнолітні засуджені мають значно нижчі показники *почуття громадянського обов'язку*, ніж їх законослухняні однолітки, у них менше проявлені патріотичні почуття, потреба в спілкуванні, відповідальність при виконанні своїх обов’язків, вони менше цікавляться суспільно-політичним життям у країні (р≤0,05).

Порівнюючи показники *життєвих настанов* законослухняних та засуджених неповнолітніх констатуємо наявність відмінностей у прояві смисложиттєвих орієнтацій у досліджуваних групах (р≤0,001), що свідчить про недостатньо сформовані уявлення про сенс життя у неповнолітніх засуджених, занизьку задоволеність теперішнім та власною життєвою самореалізацією в цілому.

Вихованцям притаманні низький рівень осмисленості життя, відсутність цілей на майбутнє, які б надавали їх життю спрямованості і перспективи, низький рівень віри у свою здатність контролювати події власного життя.

Особливості розвитку СПК за складовою *«соціальні вміння»* (показниками якої є вміння ефективного спілкування та конструктивної взаємодії, уміння емоційної саморегуляції та володіння засобами конструктивного розв’язання конфліктів) визначаються переважанням у засуджених *залежного та агресивного стилів спілкування*, порівняно із законослухняними юнаками (р≤0,001).

Такі вміння, як «надавати та приймати знаки уваги від однолітків», «реагувати на справедливу критику», «вступати в контакт з іншою людиною» та «реагувати на намагання вступити з тобою в контакт» у неповнолітніх засуджених сформовано на низькому рівні.

У ситуаціях, які потребують таких комунікативних умінь, як «уміння відповісти відмовою на прохання іншого, сказати «ні», «реагувати на справедливу критику», «уміння звернутися до однолітка з проханням», їх прояв у неповнолітніх, на відміну від законослухняних однолітків, пов’язаний із високими показниками агресивних реакцій (р≤0,01).

За показником *емоційної саморегуляції* в неповнолітніх засуджених у міжособистісному спілкуванні частіше виникають емоційні проблеми (р≤0,001); основними бар’єрами у встановленні емоційних контактів є негнучкість, невиразність емоцій, а також небажання формувати тісні міжособистісні стосунки з людьми на основі емоційної взаємодії.

*За показниками стилю поведінки у конфліктній ситуації* з’ясовано, що законослухняні хлопці віддають перевагу стратегіям «компромісу» (р≤ 0,001) і «співпраці» (р≤ 0,01), тоді як неповнолітні засуджені – «пристосуванню» (р≤ 0,001) і «уникненню» (р≤ 0,001), тобто пасивним стратегіям, що може свідчити про посилення психологічних захистів, які виправдовують їхню соціальну пасивність.

Проведення порівняльного аналізу середніх значень за такою складовою СПК як *«мотивація досягнення»* проілюструвало, що вихованці, на відміну від законослухняних однолітків, характеризуються низьким рівнем прояву мотивації досягнення та прояву себе в соціально-позитивній діяльності, недостатньо вираженими особистісною спрямованістю на досягнення значущих життєвих результатів і самостійністю, слабким прагненням до самореалізації (р≤ 0,01).

Суттєві відмінності виявлено в характері *ставлення до себе* та своїх можливостей у житті (р≤0,01), за якими вихованці колонії характеризуються відсутністю значущих особистісних цілей, несамостійністю та безініціативністю, низькою самооцінкою і низьким самоконтролем

Особливості прояву *«здатності до встановлення психологічної близькості з іншими людьми»* в неповнолітніх засуджених пов’язані з недостатньою сформованістю емоційної складової, від якої безпосередньо залежить встановлення щирих взаємин з іншими людьми.

Хоча різниця в прояві цієї складової в засуджених та законослухняних неповнолітніх не є статистично значущою.

При визначенні особливостей розвитку складових СПК неповнолітніх засуджених залежно від умов їх перебування в пенітенціарному закладі встановлено, що у неповнолітніх, які перебувають на дільниці соціальної адаптації достовірно вищий рівень розвитку таких складових, як «соціальна обізнаність» (р ≤ 0,05), «почуття громадянського обов’язку» (р ≤ 0,05), «життєві настанови» (р≤ 0,01), «ставлення до свого «Я» (р≤ 0,01), порівняно із засудженими, які мешкають на дільниці ресоціалізації.

 Встановлено залежність від тривалості перебування неповнолітніх засуджених у виховній колонії розвитку таких складових, як «соціальна обізнаність» (р ≤ 0,05), «життєві настанови» (р ≤ 0,05) та «ставлення до свого «Я» (р ≤ 0,05). Найгірші результати виявлено в неповнолітніх, які перебувають в умовах колонії незначний термін (до трьох місяців), а у вихованців із тривалим перебуванням у колонії виникають проблеми з проявом емоційної саморегуляції.

Сімейна ситуація підтримки впливає на рівень розвитку соціальної обізнаності (р ≤ 0,01), комунікативних умінь (р ≤ 0,05) та на адекватність самооцінки (р ≤ 0,05) вихованців.

Постійна підтримка зв’язків із родиною підвищує рівень розвитку складових СПК засуджених неповнолітніх.

Низький рівень розвитку всіх складових СПК неповнолітніх засуджених засвідчує необхідність підвищення рівня цієї компетентності, а також створення умов та активізації визначених чинників підготовки їх до звільнення, що зумовлює необхідність розробки та впровадження психологічної технології як засобу такої підготовки.

**2.2. Технологія соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених**

Висвітлено теоретико-методичні засади розробки психологічної технології як сукупності технологій індивідуальної та групової підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених та визначено особливості їхнього впровадження, проілюстровано результати цієї роботи.

Вирішення проблеми соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених передбачає розробку і впровадження психологічної технології, яка розглядається як сукупність технологій індивідуальної та групової підготовки та визначається як цілісна система методів, засобів, прийомів, спрямованих на: створення життєзабезпечувального середовища; нівелювання впливу елементів кримінальної субкультури; створення психологом атмосфери довіри, щирості, турботи та поваги в діалогових взаєминах із вихованцями; активізацію таких *чинників* соціально-психологічної підготовки, як розвиток соціально-психологічної компетентності, розкриття особистісного потенціалу, розширення впливу соціокультурного простору та підтримка дружніх стосунків із членами родини.

*Технологія індивідуальної підготовки* полягає у використанні методів, засобів, прийомів, спрямованих на встановлення довірливих стосунків, створенні атмосфери довіри, щирості, турботи і поваги, передбачає діагностику очікувань та ознайомлення вихованців з подальшою груповою роботою із підготовки до звільнення.

*Технологія групової підготовки до звільнення* *неповнолітніх* *засуджених* спрямована на активізацію чинників соціально-психологічної підготовки та включає такі засоби, як соціально-психологічний тренінг, групові заняття «Творчі зустрічі» та підтримку вихованців у здійсненні психоемоційних зв’язків із сім’єю.

Основним засобом технології групової підготовки *є соціально-психологічний тренінг (СПТ)*, що базується на ідеях гуманістичної, когнітивної та поведінкової психології.

*Метою* СПТ є підвищення рівня соціально-психологічної компетентності неповнолітніх засуджених з урахуванням показників розвитку її складових, отриманих на констатувальному етапі дослідження.

Поряд із участю в програмі тренінгу неповнолітнім засудженим було запропоновано відвідувати *групові заняття «Творчі зустрічі*», спрямовані на розширення психосоціального простору вихованців та розкриття їхнього творчого потенціалу як чинника підготовки до звільнення, до проведення яких залучено людей, що професійно займаються творчістю.

Одним із важливих чинників соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених є *підтримка вихованців у здійсненні психоемоційних зв’язків з їх сім’ями,* активізації якогоприділяласязначна увага в психологічній технології*.*

Налагодження стосунків із членами родини відбувалося двома шляхами: дистанційно – шляхом листування, телефонної розмови та безпосередньо – з членами родини в межах колонії під час побачень та батьківських днів.

Для визначення ефективності розробленої технології соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених створено дві експериментальні групи по 12 осіб, яким до кінця терміну позбавлення волі залишилося не більше шести місяців.

У обох експериментальних групах впроваджено розроблену нами технологію соціально-психологічної підготовки, тоді як у двох контрольних групах (по 12 осіб) неповнолітні відвідували лише школу підготовки до звільнення.

У кожній із цих груп фіксувалися показники СПК до розвивального впливу та після нього, які підлягали порівняльному аналізу (за критерієм Вілкоксона).

Аналіз отриманих результатів засвідчив, що *рівень правової обізнаності* підвищився як в експериментальних (Z=‑3,714 при р≤0,01), так і в контрольних (Z=‑3,099 при р≤0,01) групах*.* Також зазнав позитивних зрушень *рівень соціальної обізнаності* досліджуваних експериментальних (Z=‑4,286 при р≤0,01) та контрольних (Z=‑4,229 при р≤0,01) груп.

Проте в експериментальних групах, завдяки застосуванню психологічної технології підготовки до звільнення, позитивні зрушення більш якісні.

За показниками рівня прояву *почуття громадянського обов’язку* статистично значущих змін не виявилося в жодній із груп.

Припускаємо, що підвищення рівня таких якостей, як патріотизм, інтерес до суспільно-політичного життя, почуття відповідальності у неповнолітніх засуджених вимагає більше часу, ніж три місяці, протягом яких впроваджувалася технологія.

Дослідження змін за показниками такої складової СПК, як *«життєві настанови»* констатувало, що в експериментальних групах відбулося підвищення рівня: життєвої настанови (Z=‑3,731 при р≤0,01), сприйняття життя як цікавого та емоційно насиченого (Z=‑3,403, при р≤0,01), задоволеності прожитою частиною життя (Z=‑4,129, при р≤0,01).

За загальним показником осмисленості життя відбулися позитивні зміни у 24 осіб експериментальних груп (Z=‑4,290 при р≤0,01). У контрольних групах статистично значущих відмінностей за показниками цієї складової не виявлено.

Статистично достовірні позитивні зрушення відбулися за всіма показниками складової СПК *«соціальні вміння»* у вихованців експериментальних груп: збільшився показник компетентного способу спілкування (Z=‑4,213 при р≤0,01) та знизився рівень прояву агресивної форми поведінки в спілкуванні (Z=‑3,646 при р≤0,01).

Покращились показники вміння емоційної саморегуляції в експериментальних групах (Z= –4,296 при р≤0,01): вміння управляти емоціями (Z=‑2,942 при р≤0,01); адекватність прояву емоцій (Z=‑4,038 при р≤0,01); емоції стали більш гнучкими, виразними (Z=‑3,544 при р≤0,01), знизились показники за проявом «домінування негативних емоцій» (Z=‑3,459 при р≤0,01) та відбулося зниження показників за «небажанням зближуватися з людьми на емоційній основі» (Z=‑3,029 при р≤0,01).

В експериментальних групах за переважаючим стилем поведінки в конфліктній ситуації виявлено підвищення готовності до співпраці (Z=‑3,942 при р≤0,01) та компромісу (Z=‑4,340 при р≤0,01), зниження показників за такими стратегіями, як суперництво (Z=‑3,270 при р≤0,01), уникнення (Z=‑3,648 при р≤0,01) та пристосування (Z=‑3,224 при р≤0,01).

У контрольних групах, що відвідували традиційну школу підготовки до звільнення в колонії, також відбулися зміни в показниках прояву того чи іншого способу спілкування.

 Достеменно збільшилися показники компетентного способу спілкування (Z=‑3,869 при р≤0,01), знизилася готовність демонструвати суперництво (Z=‑2,814 при р≤0,01), натомість зросла готовність застосовувати компроміс (Z=‑2,000 при р≤0,05).

За складовою СПК «*мотивація досягнення»* констатовано підвищення рівня мотивації досягнення в усіх неповнолітніх експериментальних груп (Z=‑4,295 при р≤0,01), а також усвідомлення цілей життя та їх формування (Z=‑3,977 при р≤0,01). У контрольних групах за цими показниками достовірних змін не виявлено.

За загальним показником складової СПК *«ставлення до свого «Я»* усі учасники експериментальних груп (24 особи) покращили свої результати (Z=‑4,292 при р≤0,01).

Зафіксовано підвищення локусу контролю «Я» (Z=‑4,472 при р≤0,01) та локусу контролю-життя (Z=‑2,500 при р≤0,01). У контрольних групах за цією складовою СПК достовірних змін не виявлено.

Також у експериментальних групах відбулося підвищення показників «*здатності до психологічної близькості з іншими людьми»* (Z=‑2,302 при р≤0,05), тоді як у контрольних групах достовірних змін за цим показником СПК не відбулося.

Аналіз розбіжностей показників прояву складових СПК вихованців в експериментальних і контрольних групах засвідчив ефективність впровадження технології соціально-психологічної підготовки до звільнення неповнолітніх засуджених.

**2.3. Напрями соціально-психологічної роботи з неповнолітніми правопорушниками**

Протиправна поведінка та злочинність є інтегрованою науковою проблемою, для розв’язання якої потрібне застосування соціально-педагогічної роботи у пенітенціарній системі.

Дослідження у сфері пенітенціарної системи лише нещодавно перейшли у площину соціально-педагогічної роботи (І. Звєрєва, В. Лютий та ін.), більшість здійснювалися в галузі суміжних наук: кримінології (В. Лунєв, Г. Шнайдер та ін.), соціології (Ю. Алферов та ін.), психології (Г. Амінов, А. Піщелко та ін.), коли логічно перейшли від дослідження мотивації злочину, особистості делінквента, вивчення середовища, що його формує до профілактики злочинності, ресоціалізації делінквента, соціальної адаптації звільнених з ув’язнення, тобто до кола соціальних проблем.

Реформування пенітенціарної системи неможливо без роботи соціального педагога, який у своїй діяльності орієнтуються на морально гуманістичні принципи.

Діяльність соціального педагога в пенітенціарній системі розглядається у 3-х ракурсах: соціальна профілактика правопорушень, соціально-психологічна робота з ув’язненими та соціальний супровід після звільнення.

Соціальна профілактика правопорушень спрямована на ліквідацію девіантної субкультури, на направлення уваги фахівця на дітей групи ризику, щоб не допустити переростання девіантної поведінки підлітків на кримінальну.

Вторинною профілактикою може бути соціальний супровід підлітків з делінквентною поведінкою.

Для її якісного проведення доцільна співпраця шкільних працівників, соціального працівника, правоохоронних органів та соціального педагога мікрорайону.

Утім, реалії такі, що вказану роботу складно провести через відсутність ставок та без залучення громадських організацій. На наш погляд, така робота дозволила б зменшити кількість не лише неповнолітніх ув’язнених, а й підлітків з асоціальною поведінкою.

Соціально-психологічна робота з ув’язненими також має свої специфічні особливості.

По-перше, це та група клієнтів, яка, зазвичай, не усвідомлює необхідність проведення з ними такої роботи і на початку уникає допомоги соціального педагога через неписаний кодекс правил, поширений серед ув’язнених; по-друге, більшість з них має фрагментарну освіту та доволі низький коефіцієнт розвитку, викривлене сприйняття та спотворені моральні цінності, що також ускладнює роботу. Але, як свідчить досвід громадських організацій, якщо таку роботу налагодити, то вона виявляється дієвою і в подальшому ув’язнені чекають на зустрічі [5, с.204-206].

У роботі з неповнолітніми засудженими фахівці виховних колоній використовують різноманітні методи соціально-педагогічної роботи, які заснувалися та розвинулися в межах різних наук, зокрема, філософії, соціології, педагогіки, психології, права, менеджменту, медицини тощо.

Методи соціально-педагогічної роботи спонукають засудженого докладати вольові зусилля, накопичувати соціальний досвід поведінки, підкріплювати позитивні дії, вчинки та гальмувати негативні, а також виявляти, аналізувати та оцінювати результати виховного впливу. На нашу думку, ефективність впливу цих методів на неповнолітніх засуджених залежить від доцільності застосування та уміння самих фахівців.

Ефективність виправлення неповнолітніх засуджених, на нашу думку, залежить від застосування у виховних колоніях методів соціально-педагогічної роботи.

Саме тому, вважаємо доцільним розглянути, які методи застосовує соціальний психолог у виховних колоніях. Звернемо свою увагу на модель соціально-реабілітаційної роботи соціального педагога з неповнолітніми вихованцями ВК, яка здійснюється у три етапи.

На першому етапі проводиться психодіагностична робота, яка передбачає використання діагностичних методик, що направлені на визначення рис особистості:

* діагностика емоційних компонентів ставлення підлітка до значущих людей і до самого себе: «Неіснуюча тварина», «Дім-дерево-людина», «Моя сім'я», тест Люшера;
* діагностика акцентуацій характеру підлітків за методикою Лічко;
* діагностика індивідуально-типологічних особливостей підлітка: тест Айзенка;
* діагностика здатності підлітка до соціально-психологічної адаптації в нових умовах.

На цьому етапі також діагностуються проблеми соціально-педагогічного та медико-соціального характеру, які існують у підлітка, шляхом індивідуальної бесіди соціального педагога з ним, вимальовується схема подальшої корекційної та виховної роботи з залученням інших фахівців (лікаря, юриста, психолога, нарколога, невропатолога, сексопатолога тощо).

Під час роботи фахівців у ВК перевага надається індивідуальним формам роботи: бесідам та консультаціям.

Другий етап – проведення активних форм та методів виховного і корекційного впливу на вихованця. Тут ефективними та корисними є такі форми та методи соціально-педагогічної роботи:

* індивідуальні бесіди та консультації спеціалістів різного профілю (сексопатолог, невропатолог, нарколог, психолог, юрист тощо);
* організація дозвілля через активне залучення до організації та проведення тематичних конкурсів;
* лекційні заняття;
* робота в малих тренінгових групах [20, с.419-420].

На нашу думку, проведення тренінгів є найбільш дієвим методом, оскільки за даними американських науковців, тривале навчання знижує рецидив, тому доцільно заохочувати ув’язнених до отримання знань, проводити тренінги для відпрацювання соціальних навичок та формування асертивності, здійснювати інтервенції для розвитку вміння раціонально розподіляти час та організовувати дозвілля [5, с.205].

Тренінг в даний час показав свою ефективність і широко використовується в практичній роботі психологами, соціальними працівниками та соціальними педагогами [9, с.89].

В межах організованої соціально-педагогічної роботи, зокрема проведення тренінгів можна використовувати метод «рівний-рівному» – як спосіб надання та поширення достовірної інформації шляхом довірливого спілкування ровесників. Цей метод запроваджується в практику спеціально підготовлені підлітки та молоді люди [18, с.53].

Третім етапом соціально-реабілітаційної роботи соціально­го педагога у виховній колонії є підготовка вихованців до звільнення. Ця робота включає такі складові:

* збір та аналіз повної інформації про особу, яка звільняється (вивчення її характеристик, особової справи, медичної картки тощо);
* бесіда-знайомство з особою (з’ясування індивідуально-психологічних особливостей, мотивації подальшої поведінки, характеру стосунків із сім’єю, планів щодо освіти, роботи тощо);
* дослідження рис особистості, що заважають соціальній адаптації;
* корекція індивідуальних рис, що заважатимуть соціальній адаптації;
* проведення лекцій спеціалістів ЦСССДМ щодо вирішення про­блем з питань працевлаштування, отримання прописки, влаштування на навчання тощо;
* проведення анкетування та індивідуальних бесід з метою визначення проблем та потреб неповнолітнього: налагодження соціальних зв'язків вихованців з його рідними та близькими; проблеми із забезпеченням житлом тощо;
* консультування з питань вирішення проблем у взаємодії з оточуючими, побутових проблем;
* надання психологічної підтримки;
* інформаційне забезпечення вихованців шляхом надання друкованих матеріалів [20, с.420-421];
* складання індивідуальної програми роботи для успішної адаптації до життя в суспільстві, підбір алгоритмів втручання (засоби впливу на свідомість, почуття, волю);
* складання плану соціального супроводу [2, с.500].

Модель соціального супроводу неповнолітніх, які повер­нулися з місць позбавлення волі, має свої конкретні завдання, а саме: допомога в отриманні документів, забезпечення підлітка житлом, надання медичної та психологічної допомоги, влаштування на навчання та допомога в отриманні робочого місця.

До ЦСССДМ підлітки звертаються з різних питань. Найчастіша причина звернень – відсутність робочого місця, а звідси і засобів для існування. Тому фахівцями ЦСССДМ та Центру зайнятості за можливістю надається допомога неповнолітнім у працевлаштуванні та надаються юридичні послуги.

Виправний вплив на неповнолітніх злочинців слід розглядати як єдиний процес, що бере свій початок від взяття підлітка під варту і закінчується періодом реабілітації і соціальної адаптації після звільнення. На практиці цей процес розірваний. Причина – відсутність належної взаємодії між службами і закладами, що забезпечують роботу з неповнолітніми правопорушниками і профілактику злочинності [20, с.418-422].

У пенітенціарних установах виконанню завдань та функцій соціального педагога перешкоджають умови утримування в’язнів. У переважній більшості з них вони дуже далекі від загальновизнаних міжнародних норм, декларованих, зокрема Міжнародними стандартними правилами поводження із в’язнями, європейськими пенітенціарними правилами та Основними принципами поводження із в’язнями [15, с.455].

Несприятливі тенденції зростання підліткової злочинності, збільшення кількості правопорушень у самих колоніях і слідчих ізоляторах, достатньо високий рівень рецидиву свідчать про те, що ефективність виховного впливу на цю категорію клієнтів низька.

Отже, в сучасних умовах потрібно шукати нові способи перевиховання неповнолітніх.

Саме тому, необхідним є створення інноваційних методів та технологій, направлених на ресоціалізацію та самоактуалізацію неповнолітніх засуджених. Звичайно існуючі методи соціально-педагогічної роботи, які застосовуються у виховних колоніях мають позитивний вплив на перевиховання неповнолітніх засуджених, але тільки їх правильне, систематичне, застосування зможе привести до ресоціалізації особи з протиправною поведінкою та її адаптації у суспільстві.

В Україні соціально-психологічна робота як практична діяльність зазнає постійного оновлення та розширення сфер фахової діяльності. У зв'язку з цим тривають суперечки щодо використання соціальними педагогами окремих методів практичної психології, особливо – тренінгів. Тому постає необхідність дослідити сфери застосування зазначеного методу у практичній діяльності соціального педагога [7].

Аналіз наукової літератури дає нам можливість стверджувати, що у сьогоденні немає в науці єдиного підходу до визначення поняття «тренінг». Це сприяє розширеному тлумаченню названого феномену. Термін «тренінг» (від англ. – train, training) має ряд значень: навчання, виховання, тренування, дресирування [12].

 Загалом, суть поняття «тренінг» можна звести до наступного – це метод активного навчання, спрямований на розвиток навичок, знань і соціальних установок, шляхом виконання практичних вправ під час яких задіюється особистий досвід і знання людини.

На переваги тренінгу вказують К. Мілютіна, О. Бондаренко, Ю. Ємельянов, В. Захаров, С. Макшанов, Б. Паригін, Л. Петровська, О. Сидоренко, Н. Хрящева, М. Форверг, Т. Яценко та ін. [11].

Зокрема, К. Л. Мілютіна визначила такі переваги тренінгової форми роботи: активність групи, поєднання інформації та емоційного ставлення до неї, підвищення рівня мотивації, здатність групи до колективного мислення та прийняття рішень, практична перевірка та закріплення знань.

Недоліками тренінгу є те, що така форма роботи не придатна до подання великого обсягу суто теоретичного матеріалу. Також повинна бути відносно невелика тренінгові група і теоретична підготовка членів цієї групи має бути приблизно однакова.

Важливим є те, що для ведення тренінгової групи потрібна більша майстерність ведучого, оскільки учасники можуть по-різному усвідомлювати вправи та все що відбувається під час тренінгу [14, с.5-6].

Тренінг є специфічним методом навчання, спрямованим на вирішення завдань, пов’язаних із моделюванням, проектуванням, прогнозуванням і перетворенням психологічних характеристик як індивіда, так і групи.

Слід зауважити, що проведення будь-якого тренінгу передбачає, з одного боку, зовнішню роботу тренера з тією чи іншою групою, а з іншого − роботу самих членів групи всередині неї, тобто їх активну взаємодію один з одним, спрямовану на відпрацювання певних умінь і навичок [9, с.89].

На нашу думку, тренінгова форма роботи є практично універсальною, оскільки не вимагає значних ресурсів і може одночасно проводитися із значною кількістю осіб порівняно із індивідуальними методами роботи, а також учасники тренінгу активно беруть участь у такій діяльності, чим закріплюють здобуті знання.

Ще однією суттєвою перевагою тренінгу є унікальна можливість вивчити складні, емоційно значущі питання в безпечній обстановці тренінгу, а не в реальній напруженій або конфліктній ситуації.

Тренінг дає змогу вчитися без хвилювання щодо неприємних наслідків, які неминуче виникають у разі хибного рішення [1, с.54].

Тренінг для роботи з засудженими може бути різних типів та проходити у формах просвітницького (або тематичного) тренінгу, психологічного тренінгу (або психотренінгу), психотерапевтичного тренінгу та соціально-психологічного тренінгу.

Просвітницький тренінг є найменш глибоким за ступенем впливу на особистість засудженого з усіх вищеперерахованих. Найчастіше мета такого тренінгу сконцентрована на профілактиці певних явищ, соціальної дезадаптації та особистісних відхилень.

Групі засуджених під час такого тренінгу надається інформація з конкретних проблем і допомога у прийнятті ефективних рішень та засвоєння адекватного стилю поведінки.

Психологічний тренінг спрямований на розвиток пізнавальної сфери та тренування пізнавальних процесів засуджених. На заняттях використовуються спеціальні вправи, спрямовані на розвиток мислення, уваги, уяви, пам’яті тощо.

У психотерапевтичному тренінгу група виступає як модель реального життя, де засуджений встановлює такі самі стосунки, виявляє такі самі установки, цінності, способи емоційного реагування та поведінкові реакції, як у своєму буденному житті.

Участь у психотерапевтичних тренінгах дає можливість засудженим адекватно та глибше зрозуміти самих себе, побачити власні неадекватні ставлення та установки, емоційні поведінкові стереотипи, які проявляються в міжособистісній взаємодії, та змінити їх.

Соціально-психологічний тренінг передбачає більш глибокий вплив на засудженого, спрямований на усвідомлення певних соціально-психологічних закономірностей, розвиток комунікативних здібностей, рефлексивних навичок, здатності аналізувати ситуацію, поведінку, стани як інших членів групи, так і власні, уміння адекватно сприймати себе і оточуючих [16, с.73].

Автор книги «Теоретические и методическиеосновы социально-психологического тренинга» С. Мельник вважає, що у ході соціально-психологічного тренінгу мають місце навчальний, корекційний і психотерапевтичний ефекти.

Соціально-психологічний тренінг в даний час є таким різновидом роботи, який показав свою ефективність і широко використовується в практичній роботі соціальними педагогами [13].

В залежності від цілей та завдань роботи з засудженими, соціальний педагог обирає один із вищевказаних типів групових занять.

У процесі роботи з групою тренер використовує різні методи, прийоми, техніки. Вибір наповнення тренінгу залежить насамперед від цілей та завдань, розв’язуваних у тренінгу, а також від особистості ведучого, його теоретичних поглядів.

Тренінг може базуватися на використанні одного основного методу або кількох різних. Вибір методів залежить від складності тренінгових завдань та тривалості занять (від кількох годин до кількох днів) [10, с.191]. На нашу думку, оптимальним є поєднання кількох різних методів для ефективнішої роботи з засудженими.

Правильно організована діяльність дозволяє досягти такого результату, який сприяє повній чи частковій соціальній адаптації людини у суспільстві незалежно від змісту проблеми та її рівня, що на нашу думку є надзвичайно важливим саме для проведення у виховних колоніях.

Оскільки після звільнення, неповнолітнім потрібно буде пристосовуватися до нових умов життя. У підготовці засуджених до звільнення доцільним є проведення тренінгів, які допоможуть здобути потрібні знання та навики необхідні для нормального функціонування кожному члену суспільства.

Тренінгова форма роботи з засудженими включає такі послідовні проведені блоки:

* психологічний (опанування навичок конструктивного спілкування; підвищення впевненості в собі; вироблення навичок вирішення конфліктних ситуацій; розвиток відповідальної поведінки; розпізнавання своїх сильних сторін та ресурсів; формування позитивної Я-концепції, вироблення навичок самопрезентації тощо);
* правової підготовки (ознайомлення з основами законодавства України, зокрема правами та обов’язками громадян; надання інформації про завдання, функції та діяльність державних та не державних установ; ознайомлення з правилами виробленням документів тощо);
* працевлаштування (надання інформації про шляхи пошуку роботи; опанування практичних навичок та вмінь щодо проходження співбесіди та налагодження контактів із співробітниками; а також надання інформації про права, як працівників тощо);
* орієнтація на здоровий спосіб життя (профілактики ВІЛ/СНІД, ІПСШ, гепатиту, туберкульозу та інших захворювань); надання інформації про негативний вплив алкогольних, наркотичних речовин та шляхи збереження здоров’я тощо) [2, с.500].

Кожний з представлених блоків тренінгу може мати різний рівень ефективності та впливу на засудженого, це залежить від керівника тренінгу. Г. И. Захарова зазначає, що основне завдання тренера – сприяти груповому розвитку. Роль ведучого полягає в тому, щоб створити і потім підтримувати необхідні норми групового спілкування, які відображені в основних засадах роботи тренінгових груп.

Для цього важливим правилом позиції ведучого є відмова від власних повчань, порад, інтерпретацій щодо [8, с.37].

Тренер повинен не лише бути ефективним ведучим, який формує групу та допомагає пройти стадії групового розвитку, він має ще й задовольнити потреби учасників стосовно отримання знань та інформації, розвитку навичок тощо. Це передбачає застосування різних стилів та тренерських ролей, значний простір для творчості [6, с.78].

При комплектуванні тренінгових груп для засуджених важливо дотримуватися принципу добровільності. Не можна втягувати засуджених на такі групи під загрозою дисциплінарних стягнень.

Проте психологам, соціальним педагогам, начальникам загонів потрібно провести з засудженими індивідуальну роз'яснювальну роботу щодо тренінгової форми роботи. Також для ефективної роботи тренінгової групи потрібне дотримання і інших принципів.

К. Рудестам і К.Мілютіна виділили такі принципи тренінгу: рівності позицій, персоніфікації висловлювань, щирості у спілкуванні, зворотнього зв’язку, принцип «тут і зараз», активності, конфіденційності, добровільності та дослідницької позиції [17, с.32-33; 14, с.8].

Принципи тренінгової групи створюють особливий психологічний мікроклімат, часто різко відрізняються від клімату в традиційних групах. Учасники тренінгу, усвідомлюючи цей факт, починають самі слідкувати за дотриманням групових норм.

Отже, використання методу тренінгу в пенітенціарній системі є необхідною умовою для ресоціалізації неповнолітніх засуджених.

Тренінг сприяє вдосконаленню комунікативної, мотиваційної, творчої та рефлексивної сфери особистості. Зазвичай застосування тренінгу призводить до позитивних результатів: він дозволяють формувати знання, уміння та навички засуджених шляхом залучення їх в активну навчально-пізнавальну діяльність, таким чином, інформація переходить в особисті знання неповнолітнього.

У пенітенціарних закладах досягнення непростих задекларованих завдань виправлення та ресоціалізації неповнолітніх можливе за умови здійснення системного, цілеспрямованого та правильно організованого впливу. Для неповнолітнього який, вчинив злочин, важливим є не тільки зрозуміння неправильності свого вчинку, а й можливість після відбуття покарання повернутись до повноцінного життя в суспільстві. Тому, на нашу думку, буде доречним дослідити застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх, які мають на меті перевиховання. Для нас важливим є дослідити наскільки практично застосовують ці методи у виховних колоніях і яким є їхній вплив на виховання неповнолітніх.

Респонденти зауважили ефективний вплив стимулюючих методів на поведінку вихованців. Такі методи створюють для засуджених перспективу поліпшення умов перебування у виховних колоніях. Найбільш ефективними методами для перевиховання неповнолітніх засуджених серед стимулюючих методів, на думку респондентів, є покарання і заохочення. Насправді, як наприклад вказали респонденти – покарання, як негативний стимул є негативним лише умовно, тому що поряд з позитивними стимулами він використовуються з метою розвитку особистості і тільки з використанням двох стимулів, а саме позитивного і негативного, засуджені зможуть зрозуміти, що за прийняті рішення і вчинені дії вони несуть відповідальність.

На думку респондентів вплив методів соціально-педагогічної роботи на поведінку засуджених є позитивним. Застосування до вихованців методів соціально-педагогічної роботи сприяє їх перевихованню та виправленню. Респонденти зазначали, що в основному, під впливом методів у засуджених змінюється поведінка, тому важливим є підбір потрібних методів та прийомів для кожного вихованця. Але не всі методи є ефективними. Застосування деяких з них може не давати ніяких результатів. Інші ж методи можуть навіть мати негативний вплив на вихованців колонії.

Респонденти повністю підтримують застосування тренінгових груп для вихованців колонії. Проаналізувавши відповіді працівників, ми з’ясували чим це зумовлено. Тренінгові методи ефективно сприяють формуванню навичок потрібних для життя в суспільстві. Проходження тренінгів вчить вихованців ефективно спілкуватись, висловлювати свою думку та слухати, що є важливими вміннями для неповнолітніх засуджених. Тренінгові групи показують учасникам хто вони, що вміють і до чого їм треба ще прагнути, допомагають навчитись розв’язувати конфлікти.

Працівники колонії зауважили зміни, що відбуваються у вихованців, які відвідують тренінги. Респонденти зазначили, що змінюється поведінка, манера спілкування, внутрішні погляди та орієнтації. Взагалі тренінг є унікальним та досить цікавим методом соціальної роботи, оскільки під час його застосування відбувається вплив на різні сфери особистості. Зокрема тренінговий метод: допомагає формувати нові вміння та навички; змінює погляд неповнолітніх на проблеми; навчає підходити до вирішення проблем з різних боків; тренінг дає можливість учасникам відкритись; навчає ефективному спілкуванню; тренінгові методи підвищують позитивне ставлення учасників до себе та оточуючих.

Проаналізувавши висловлювання респондентів, ми можемо говорити про те, що вони вважають доцільним застосування ресоціалізаційних програм у виховних колоніях. Ресоціалізаційні програми, на думку працівників, сприяють перевихованню неповнолітніх засуджених. На думку працівників колонії важливим у питанні рецидивної злочинності є знання та вміння засуджених щодо життя в соціумі. Відсутність вмінь, навичок, розуміння систем нашого суспільства, може призвести до повторного вчинення злочину. Саме тому, підготовка засуджених до життя в суспільстві є важливим елементом процесу виховання. Ми помітили, що для респондентів, основними завданнями ресоціалізаційних програм є підготовка засуджених до звільнення. Хоча процес ресоціалізації складається з багатьох програм – від прибуття неповнолітнього в колонію і до повернення та життя в суспільстві.

На запитання, що б Ви могли порадити для покращення процесу перевиховання неповнолітніх засуджених, респонденти зазначили, що потрібно:

* більше проводити духовно-просвітницьку роботу… потрібний громадський вплив;
* проводити індивідуальну роботу з виховання, віддавати душевне тепло, розуміння, спрямовувати на правильний шлях. Для перевиховання потрібна продуктивна і спільна робота психологів і педагогів;
* застосовувати програми «рівний-рівному»;
* вірити у тих, що «помилилися» і працювати з ними.

Поради запропоновані респондентами є надзвичайно важливими і актуальними. Їх справді варто втілювати в реальність, оскільки потрібним є зниження рівня рецидиву. Оптимальним є зменшення числа неповнолітніх, які потрапляють в місця позбавлення волі. Хоча це й не проста робота, потрібні великі затрати зусиль та часу. Потрібна апробована на всіх рівнях система роботи з групами ризику (дітьми, підлітками та їх сім’ями). Оскільки краще попередити скоєння певного правопорушення неповнолітніми, ніж потім перевиховувати вже сформовану особистість.

Для дослідження застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх засуджених, було проведене опитування експертів-науковців методом гайд-інтерв’ю. Проаналізувавши відповіді експертів ми визначили, що респондентам відомі різні методи, які застосовуються у виховних колоніях. Серед яких є індивідуальні та групові методи, а також методи соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими та ін.

Найбільш ефективними методами для перевиховання неповнолітніх засуджених, на думку одного із респондентів, є бесіда, яка належить до словесних методів та тренінг, що є психологічним методом, серед педагогічних методів виховання респондент виділив методи стимулювання діяльності і поведінки, а також методи соціально-виховної роботи. На думку іншого експерта, для повноцінного розвитку особистості усі методи повинні застосовуватися комплексно.

Експерти повністю підтримують доцільність застосування тренінгового методу у роботі з неповнолітніми засудженими. Це зумовлено тим, що тренінг має великий вплив на засвоєння знань та вироблення особистісних якостей. Зважаючи на індивідуальні навчальні стилі засвоєння інформації підлітками, цікавим і ефективним є використання різноманітних методів під час тренінгу. Активні методи роботи є універсальними та направленими на краще запам’ятовування інформації, а також відтворення її в повсякденному житті. Слід зазначити, що для працівників пенітенціарної сфери має бути важливим не лише те, як багато дізналися та навчилися неповнолітні засуджені, а ще, як і чи взагалі будуть використовуватися здобуті знання.

На думку, одного з респондентів тренінг є ефективним методом роботи з неповнолітніми засудженими через те, що деякі знання краще отримувати у груповій взаємодії. Це зумовлено тим, що під час тренінгової форми роботи розвивається здатність групи до колективного мислення та прийняття рішень, а також перевіряються та закріплюються отримані знання. Важливим є те, що групові процеси впливають на особистість і мають певний психотерапевтичний ефект, який досягається за допомогою закономірностей групової динаміки в тренінговій групі.

На думку, іншого експерта тренінгові групи є ефективними, оскільки надають всім учасникам можливість діяти, практикувати навички співробітництва, міжособистісного спілкування (зокрема, володіння прийомами активного слухання, вироблення загального рішення, розв'язання протиріч, суперечок тощо). У колоніях для неповнолітніх можливе проведення найрізноманітніших тренінгів. На думку, респондентів тренінги мають бути направлені на соціальне, психологічне та правове навчання.

З точки зору респондентів проведення ресоціалізаційних програм у виховних колоніях є доцільним, оскільки саме вони є ефективними щодо застосування їх до підлітків. Важливими є особливості, складові, актуальність та вплив кожної з ресоціалізаційних програм. Слід зауважити, що для працівників виховної колонії має бути важливим не лише, кількість застосовуваних програм до неповнолітніх, а ще й, їх результативність.

Ми запитали у респондентів про те, чи достатньо є ресурсів лише у пенітенціарних закладах для проведення ресоціалізаційних програм, якщо ні, то кого ви бачите партнерами у цій роботі. У відповідь на це запитання респонденти зазначили, що для застосування ресоціалізаційних програм є недостатньо ресурсів у пенітенціарних закладах. Тому для роботи з неповнолітніми засудженими потрібно залучати інші організації та ресурси ззовні.

Експерти вказали, що ресоціалізаційні програми, які проводяться для підлітків у виховних колоніях не є дієвими і реалістичними, на це вказує, як ми вже зазначали, велика кількість рецидивів. Причиною цього є роз’єднаність процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених.

На думку експертів діяльність виховних колоній не є ефективною, це зумовлено низкою причин, зокрема, нестачею ресурсів у пенітенціарних закладах, неефективністю ресоціалізаційних програм, що проводяться тощо. Однак експерти мають різні погляди щодо покращення перевиховання неповнолітніх засуджених. На думку одного із респондентів, потрібна допомога в діяльності пенітенціарних установ. На думку іншого експерта потрібне докорінне реформування пенітенціарної системи. Звичайно ці поради є дуже актуальними і для покращення процесу перевиховання неповнолітніх їх потрібно запроваджувати поетапно та по можливості комплексно.

Як висновок ми можемо стверджувати, що експертам-науковцям, які брали участь в нашому опитуванні, відомі різноманітні методи роботи з неповнолітніми засудженими. Респонденти схвально ставляться до застосування тренінгового методу у виховних колоніях, але також наголошують на тому, що для неповнолітніх засуджених тренінги мають бути соціального, психологічного та правового спрямування. Респонденти заявляють, що тренінгова форма роботи є цікавою і ефективною. Експерти-науковці підтвердили доцільність проведення ресоціалізаційних програм для неповнолітніх, але у виховних колоніях для цього не вистарчає ресурсів. Також респонденти вважають, що зараз ресоціалізаційні програми, які проводяться у виховних колоніях є не ефективними і зумовлюють високу кількість рецидивів, тому потрібно, або допомагати установам виконання покарань у діяльності з перевиховання неповнолітніх засуджених або реформувати пенітенціарну систему і використовувати до неповнолітніх альтернативні види покарання.

Звертаючи увагу на потреби в системі орієнтацій в оточуючому світі, особистісному розвитку та самовираженні були складені 2 наступні тренінги. Перший тренінг «Занурення у себе» спрямований на підвищення рівня розуміння та сприйняття власного «Я», формування вміння самоаналізу та самопрезентації. Основними завданнями цього тренінгу є: знайомство учасників; прийняття правил роботи в групі; усвідомлення учасниками своїх ціннісних орієнтацій; допомога учасникам у розумінні власних емоцій та способи їх вираження; вибудовування позитивної перспективи життя та сприяння формуванню навичок спілкування, уміння слухати та висловлювати свою точку зору.

Для кожної людини важливим є знання і розуміння своїх позитивних якостей та вмінь, оскільки саме вони є такими ресурсами цієї людини, які завжди будуть при ній. Саме тому другий тренінг «Формування позитивної Я-концепції» був спрямований на формування вміння знаходити позитивне в собі та в інших людях, а також мав на меті допомогти учасникам виробити навички висловлювання особистісних якостей, характеристик тощо. Основні завдання цього тренінгу полягали у виробленні вмінь аналізувати свою Я-концепцію; збільшенні особистісного потенціалу, підвищенні сил і можливостей людини шляхом її розвитку і досягнення цілісності; навчанні висловлювати свої негативні та позитивні риси характеру.

Цей тренінг спрямований на активізацію та поповнення базових знань про ВІЛ/СНІД, усвідомлення зв’язку між способом життя і ризиком інфікуватися, розвиток вміння уважно ставитися до свого здоров’я та формування толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованої людини. Основними завданнями цього тренінгу є: надання інформації про ВІЛ/СНІД, його прояви, шляхи інфікування тощо; досягнення позитивних змін у знаннях, ставленнях, намірах, уміннях і навичках, що допоможуть знизити ступінь уразливості до ВІЛ/СНІДу.

Актуальним питанням у виховних колоніях є розуміння відповідальності неповнолітніми засудженими. Тому на нашу думку, потрібним для них є проходження наступного тренінгу, на тему: «Розвиток відповідальної поведінки». Для неповнолітніх важливим є розуміння того, що під час прийняття рішень потрібно враховувати можливі наслідки. Метою тренінгу є формування навичок відповідального прийняття рішень, а також сприяння усвідомленню своєї поведінки, розумінню власних вчинків. Основні завдання цього тренінгу: надання інформації про поняття та різні види відповідальності; визначити уявлення учасників про відповідальність; формування навичок відповідального прийняття рішень; розглянути навички потрібні для прийняття відповідальних рішень.

Кожна людина постійно функціонує в різноманітних групах, але для ефективної співпраці потрібні певні знання та навички. Саме тому, ми уклали та провели тренінг «Робота в команді», який направлений на формування навичок командної роботи та поглиблення персонального досвіду учасників участі в командній роботі. Основними завданнями цього тренінгу є визначення переваг та недоліків перебування у команді, сформувати навички раціонального розподілу ролей, відпрацювання ефективних схем між членами команди, а також сформувати довіру та доброзичливі стосунки у команді.

Звертаючи увагу на те, що в підлітковому віці є потреба неформального спілкування з однолітками, а умови ізоляції значно впливають на характер цього спілкування, неповнолітнім потрібні знання щодо ефективного спілкування та комунікації. Для цього у виховній колонії ми уклали та провели тренінг «Розвиток навичок ефективного спілкування». Завдання цього тренінгу полягали у наступному: сприяння усвідомленню важливості ефективного спілкування у житті людини; набуття учасниками різноманітних навичок вербального і невербального спілкування; відпрацювання навичок розуміння себе, інших людей, а також взаємин між людьми; активізація процесу самопізнання й самоактуалізації.

Тренінги проводились один раз на тиждень, оскільки у зв’язку з навчанням і виробництвом у вихованців є тільки один вихідний день (неділя). Тренінги проводились почергово у 3 відділеннях колонії. Часові рамки тренінгу узгоджувалися з адміністрацією установи і становили 5 год. на один день.

Під час проведення тренінгів ми намагалися дотримуватися усіх його принципів. Кожний тренінг на початку мав певний інформаційний блок з визначеної теми і в ході проведення тренінгу усі учасники висловлювали різні судження та думки, не суперечачи один одному – це забезпечувало принцип рівності позицій. Дотримання принципу добровільності, на жаль, ми не можемо передбачити оскільки ми не брали участь в процесі відбору групи. Щодо принципу конфіденційності, то його дотримання можливе за умови встановлення правил в групі. Суттєвою перевагою є те, що правила встановлюють самі учасники групи і тому особливо слідкують за їх дотриманням. Лише в такому випадку ми можемо забезпечити дотримання принципу конфіденційності. Це стосується і інших принципів таких як: щирість у спілкуванні, активність учасників, персоніфікація висловлювань та принцип «тут і зараз».

Після кожної вправи ми проводили обговорення для розуміння особливих моментів вправи та самозаглиблення учасників, а також для закріплення отриманих знань. Після завершення тренінгу учасники оцінювали його ефективність. Це допомогло дотримуватись принципу зворотного зв’язку та дослідницької позиції.

У тренінгах ми застосовували різні методологічні прийоми, зокрема психологічне малювання, техніки завершення речень, поведінкові вправи, мозковий штурм, міні-лекції, презентації та ін. Для зосередження учасників та повернення їхньої уваги на тренінг ми періодично використовували настройки (на початку тренінгу, після обіду). Також застосовували різні методики для виявлення готовності учасників до роботи. Зважаючи на особливості підліткового віку, зокрема непосидючість, у тренінгах ми використовували розминки та різноманітні ігри. У завершальній частині тренінгу ми використовували вправи для емоційно-позитивного завершення тренінгу.

Відгуки із зворотних зв’язків на всіх 3 відділеннях були в основному позитивними. Більшість учасників зазначали, що їм сподобалось спілкування, як з тренерами, так і між учасниками. Вихованцям в більшості подобались саме рухливі вправи, що на нашу думку, зумовлено особливостями підліткового віку. Серед недоліків тренінгу вихованці, в основному, взагалі нічого не вказували, або писали, що таких моментів не було. Учасники зазначали, що під час тренінгу їм було цікаво та ефективно працювати в складі групи. Найбільше їм сподобалось обмінюватись думками, а також ще вони зазначали, що відчували підтримку під час роботи в групі. Пройшовши тренінг більшість учасників вказували, що вони отримали позитивні емоції та хороший настрій, дізналися більше про себе і про інших, а також взагалі довідались багато цікавого і нового.

Отже ми можемо зробити висновок, що тренінгова форма роботи є особливо актуальною для застосування її в процесі перевиховання неповнолітніх засуджених. Тренінговий метод може задовольнити різноманітні потреби неповнолітнього засудженого і разом з тим вирішити багато важливим проблем. Тренінг ефективно сприяє формуванню навичок та вмінь потрібних для життя в суспільстві та функціонуванні в різних групах. Під час тренінгу можливе використання різноманітних методів, які підвищують самооцінку підлітків, сприяють формуванню навичок ефективного спілкування, критичного мислення та соціальної взаємодії з соціумом. Також такі методи сприяють формуванню активної життєвої позиції неповнолітніх засуджених: вміння приймати і найголовніше – нести відповідальність за власні рішення, вміння не боятись висловити свою думку та вміння розв’язувати різноманітні завдання та проблеми.

 Для ефективнішого функціонування пенітенціарної системи необхідна діяльність соціального педагога. Надання фахової допомоги соціального педагога у виховних колоніях здійснюється у рамках моделі соціально-реабілітаційної роботи, яка складається із трьох етапів: психодіагностика, проведення активних форм та методів виховного і корекційного впливу, а також підготовка вихованців до звільнення. Під час соціально-реабілітаційної роботи застосовуються різноманітні методи соціально-педагогічної роботи. Ефективність впливу цих методів на неповнолітніх засуджених залежить від доцільності застосування та уміння самих фахівців.

 Одним із методів роботи з неповнолітніми засудженими є тренінг – це метод активного навчання, спрямований на розвиток навичок, знань і соціальних установок, шляхом виконання практичних вправ під час яких задіюється особистий досвід і знання людини. Правильно організований тренінг дозволяє досягти такого результату, який сприяє повній чи частковій соціальній адаптації людини у суспільстві незалежно від змісту проблеми та її рівня, що є найбільш важливим у виховних колоніях, оскільки основною їхньою метою є ресоціалізація неповнолітніх. Але, незважаючи на всі переваги тренінгового методу, ми, звісно, не можемо не визнати, що у нього є і недоліки. Саме тому неможливо застосовувати у роботі з неповнолітніми засудженими тільки тренінг. Поряд з ним потрібно використовувати й інші методи соціальної роботи.

 Доцільність застосування ресоціалізаційних програм для неповнолітніх засуджених зауважили усі респонденти. Однак, на думку працівників колонії ресоціалізаційні програми, які вже проводяться для підлітків є дієвими. На думку експертів-науковців такі програми є не достатньо ефективними і як наслідок є високий рівень рецидивної злочинності.

Проведення тренінгів в колонії позитивно впливає на ресоціалізацію та соціальну адаптацію засуджених, а також допомагає набути їм необхідних соціальних навиків для життя в суспільстві після відбування покарання. Тренінгова форма роботи є особливо актуальною для застосування її в процесі перевиховання неповнолітніх засуджених.

На основі проведеного дослідження, спираючись на вище представлені висновки, ми сформулювали наступні рекомендації стосовно покращення процесу перевиховання неповнолітніх засуджених у виховних колоніях:

* Залучати більше волонтерів для роботи у пенітенціарних закладах, важливою складовою їхньої діяльності має бути написання соціальних проектів для неповнолітніх засуджених;
* Проводити супервізію з волонтерами, які бажають працювати або вже працюють в пенітенціарній сфері;
* Активніше впроваджувати у виховних колоніях такі методи як тренінг та «рівний-рівному»;
* Розробити чітку тренінгову програму для проведення її у виховних колоніях, обов’язковими мають бути такі блоки: психологічний, правовий, формування орієнтації на здоровий спосіб життя та працевлаштування;
* Сформувати постійну команду тренерів для стабільної роботи з неповнолітніми засудженими;
* Необхідно збільшити кількість психологів та соціальних педагогів для роботи у виховних колоніях;
* Налагодити спільну діяльність соціальних педагогів та працівників виховної колонії для ефективнішої роботи з неповнолітніми засудженими;
* Розширити обсяг інформаційної та юридичної підтримки для осіб, які перебувають у місцях позбавлення волі або вже повернулися з них;
* Створити загальнодержавну базу даних про організації, що працюють з особами дотичними до пенітенціарної системи, з переліком послуг, що вони надають.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Вачков И. В. Основы технологии групового тренинга / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2000. – 224 с.
2. Все про соціальну роботу : навчальний енциклопедичний словник-довідник / [за науковою ред. д.с.н., проф. В.М. Пічі.]. – 2-ге вид., виправ. – Львів : “Новий Світ – 2000”, 2013. – 616 с.
3. Дарницьке районне управління юстиції інформує [Електронний ресурс] // Дарницька районна в місті Києві державна адміністрація. – Режим доступу до ресурсу: http://drda.gov.ua/xsessions/view/655 – Дата доступу до ресурсу : 13.04.2013 р.
4. Державний департамент України з питань виконання [Електронний ресурс] // Державна пенітенціарна служба України. – Режим доступу до ресурсу: http://www.kvs.gov.ua/peniten/control/main/uk/index
5. Докторович М. О. Соціальна робота у пенітенціарній системі / М. О. Докторович // Педагогічний альманах. – 2010. – Вип. 5. – С. 204–207.
6. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетенции в общении : практ. пособ. / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 96 с.
7. Заханевич В. Тренінги у практиці соціальної роботи / В. Заханкевич // Газета “Університет “Україна”. – 2004. – № 11–12. – С. 19.
8. Захарова Г. И. Теория и методика психологического тренинга : учебное пособие / Г. И. Захарова. – Челябинск : изд-во ЮУрГУ, 2008. – 44 с.
9. Караман О. Л. Методи соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах / О. Л. Караман // Вісник Черкаського університету. Наукові записки. Серія : Педагогіка. – 2011. – № 203. Частина 1. – С. 84–90.
10. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті : навч. посіб. / Г. О. Ковальчук. – Вид. 2-ге, доп. – Київ : КНЕУ, 2003. – 298 с.
11. Кухар Т. В. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції комунікативних стратегій безробітних [Електронний ресурс] / Т. В. Кухар. –Режим доступу до ресурсу : <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/psy/2010_82_1/kuhar.pdf>
12. Любченко О. В. Тренінг як засіб формування професійно-комунікативних умінь майбутніх фахівців економічного профілю [Електронний ресурс] / О. В. Любченко. – Режим доступу до ресурсу : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/pfto/2011\_21/files/P2111\_56.pdf
13. Мельник С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга : учебное пособие [Електронний ресурс] / С. Н. Мельник. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2004. – Режим доступу до ресурсу : http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p\_id=18284&p\_page=2
14. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : навч. посіб. / К. Л. Мілютіна. – Київ : МАУП, 2004. – 192 с.
15. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / С. С. Пальчевський. – Київ : Кондор, 2005. – 560 с.
16. Підготовка до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк, у тому числі неповнолітніх: методичний посібник / [Вовк В. М., Журавель Т. В., Калівошко В. М. та ін.] ; за заг. ред. Т. В. Журавель, Ю. В. Пилипас. – Київ : “Версо-04”, 2012. – 168 с.
17. Рудестам К. Э. Групповая психотерапия / К. Э. Рудестам. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с.
18. Соціальна робота : технологічний аспект : навчальний посібник / За ред. проф. А. Й. Капської – Київ : Центр навчальної літератури, 2004 – 352 с.
19. Стан та структура злочинності в України (2009-2010 р.р.) [Електронний ресурс] // Міністерство внутрішніх справ України. – Режим доступу до ресурсу : http://www.mvs.gov.ua/mvs/control/main/uk/doccatalog/list?currDir=67108
20. Технології соціальної роботи / [В. М. Шахрай, Л. П. Шеремет, В. Г. Чугаєвський, Т. В. Кравченко]. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.
21. Башкатов И. П. Основы исправления и перевоспитания несо­вершен­нолетних осужденных в ВТК / И. П. Башкатов, М. Н*.*Фицула. – М., 1984. – С. 62.
22. Пенитенциарная психология, педагогика и совершенствование организации воспитательной работы с осужденными в ВТК ; под ред. В. Н. Синева, В. И. Кривуши. – К. : РИО Института УАВД, 1993. – С. 37 – 38.
23. Нежинский Н. П.А. С. Макаренко и педагогика школы / Нежинс­кий Н. П. – К. : Рад. школа, 1976. – С. 172.
24. Яковлев A. M. Об эффективности исполнения наказания/ A. M. Яков­лев //Сов. гос. и право. – 1964. – № 1. – С. 101– 102.
25. Янчук О. Ресоціалізація неповнолітніх, які відбувають покарання / О. Янчук // Соціальна політика і соціальна робота. – К., 2002. – № 1. –С. 75 – 83.
26. Кушнарьов С.В. Проблеми ресоціалізації неповнолітніх у контексті пенітенціарного процесу / С.В. Кушнарьов // Збірник наукових праць, випуск 16, книга 2. – 2012. – С. 177–187
27. Кримінально-виконавчий кодекс України: Закон України, Кодекс від 11.07.2003 № 1129-IV [Електронний ресурс] // Офіц. веб-сайт Верховної Ради України. Законодавство України. – Режим доступу: http:// zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1129-15.
28. Дипко С.С. Теоретичний концепт переходу від покарання до ресоціалізації засуджених неповнолітніх / С.С. Дипко // Теорія та практика державного управління, 2012. Вип. 3. – С. 151–156.
29. Дипко С.С. Механізм державного регулювання ресоціалізації засуджених неповнолітніх / С.С. Дипко // Публічне адміністрування: теорія та практика. – 2013. – Вип. 2. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/ UJRN/.
30. Гарасимів Ю.В. Усвідомлення провини як умова успішної ресоціалізації умовно засудженого неповнолітнього / Ю.В. Гарасимів // Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки. – 2009. – Випуск 48. – С. 64–67.
31. Чернета С.Ю., Батюк О.В. Застосування до неповнолітніх основних засобів виправлення і ресоціалізації / С.Ю. Чернета, О.В. Батюк // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – 2011. – № 8. – С. 89–93.
32. Постанова КМУ Про затвердження положень про спостережні комісії та піклувальні ради при спеціальних виховних установах від 1 квітня 2004 р. № 429 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/ laws/show/429-2004-%D0%BF.
33. Кутєпов М.Ю. Щодо деяких аспектів ресоціалізації засуджених / М.Ю. Кутєпов // Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право». – 2017. – № 4. – С. 228–231. – Режим доступу: http:// [www.pap.in.ua/4\_2017/69.pdf](http://www.pap.in.ua/4_2017/69.pdf).
34. Бандура О.О. Єдність цінностей та істини у праві : монографія / Олег Олександрович Бандура. – К.: НАВСУ, 2000. – 200 с.
35. Беца О. Соціальна адаптація осіб, звільнених із місць позбавлення волі / Олександр Беца // Соціальна політика і соціальна робота. – 2002. – № 2 (22). – С.5-15
36. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям : автореф. дис... канд. псих. наук: спец. 19.00.05 «социальная психология» / Е.В.Витенберг. – СПб., 1994. – 37 с.
37. Гарасимів Ю.В. Усвідомлення провини як умова успішної ресоціалізації умовно засудженого неповнолітнього / Ю.В.Гарасимів // Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки. – 2009. – Випуск 48. – С.64-67
38. Гуськов В.И. Подготовка к освобождению лишенных свободы и закрепление результатов их исправления : монографія / В.И.Гуськов, А.С.Михлин. – М.: ВНИИ, 1972. – 152 с.
39. Караман О.Л. Сутність і зміст соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах / Олена Леонідівна Караман // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2011. – № 2. – С.65-74
40. Кримінально-виконавчий кодекс України. – Х. : ПП «ІГВІНІ», 2007. – 96 с.
41. Неживець О.М. Ресоціалізація засуджених та осіб, звільнених з місць позбавлення волі : монографія / О.М.Неживець, Л.А.Жук, І.Л.Жук. – К.: Кондор, 2009. – 222 с.
42. Ростомова Л.М. Особливості переживання провини неповнолітніми, схильними до правопорушень: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 спец. «юридична психологія» / Лада Миколаївна Ростомова; Академія управління Міністерства внутрішніх справ. – К., 2010. – 17 с.
43. Трубников В.М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания / В.М.Трубников. – X. : Основа, 1990. – 173 с.
44. Фіцула М.М. Відхилення у поведінці неповнолітніх: шляхи їх попередження та подолання : навч.-метод. посібник / М.М.Фіцула, І.І.Парфанович. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2008. – 432 с.
45. Шевченко Л.О. Діагностика та корекція психічних станів злочинниць / Л.О.Шевченко; Харк. центр жіночих дослідж. – Х.: Курсор, 2003. – 151 с.
46. Южанин В. Прием осужденных в исправительные учреждения: как оптимально его организовать / В.Южанин // Преступление и наказание. – 1999. – № 7. – С.21-23
47. Ярмыш И. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / И.Ярмыш, Е.Овсянникова, Ю.Штурхецкая [Електронний ресурс].
48. Баранова Т. И. Социальная защита испанских трудящихся / Т. И. Баранова // Полис. – 2001. – № 6. – С. 152 – 158.
49. Баркер Р. Словарь социальной работы / Р. Баркер; сокр. пер. с англ. – 1994. – С. 108–109.
50. Батиргареєва В. С. До питання визначення кримінологічних засад боротьби з рецидивною злочинністю в Україні / Батиргареєва В. С. // Правова політика Української держави : матеріали Міжнар. наук.– практ. конф., присвяч. 70–річчю Прикарпатськ. нац. ун–ту ім. В. Стефаника. – Т. 2 (19–20 лютого 2010 р.). – Івано–Франківськ : Прикарпатськ. нац. ун–т ім. В. Стефаника, 2010. – С. 102–105.
51. Батюк О. В. Дослідження причин вчинення злочинів у місцях позбавлення волі / О. В. Батюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. Вип. 12. Ч. 2. – Ужгород : Поліграфцентр „Ліра”, 2009. – С. 345–350.
52. Батюк О. В. Теорія і практика використання спеціальних знань та техніко–криміналістичне забезпечення розслідування окремих видів злочинів вчинених в пенітенціарних закладах : монографія / О. В. Батюк. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2013. – 320 с.
53. Бернер Г. Теория социально–психологической работы / Бернер Г., Юнсон Л. – Москва : Юристъ, 2000. – 348 с.
54. Додонов В.Н. Сравнительное уголовное право. Общая часть : монография / Додонов В.Н. ; под общ. и науч. ред. С. П. Щербы. - М. : Юрлитинформ, 2009. – С. 239.
55. Доступ до правових знань у Ковельській виховній колонії [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ukrprison.org.ua/articles/1233466403
56. Дубинский С.А. Социальная работа в Германии / Дубинский С.А. – М. : Государственная Академия сферы быта и социальных услуг, 1996.
57. Закон України "Про освіту" : від 23.05.1991 № 1060–XII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show
58. Закон України «Про пробацію» : прийнятий 5 лютого 2015 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: rada.gov.ua/news/Novyny/
59. Злочинність неповнолітніх : причини, наслідки та шляхи запобігання : навчальний посібник [Електронний ресурс] / [Н. Ю. Максимова, Л. А. Мороз, Л. І. Мороз, С. І. Яковенко ; за ред. С. І. Яковенкa]. – Київ : КЮІ КНУВС, 2009. – 200 с. – Режим доступу : http://5fan.ru/wievjob.php?id=15921
60. Зозуля Є. В. Криміногенна ситуація в Україні в період становлення і розвитку незалежної держави / Є. В. Зозуля // Наука. Релігія. Суспільство. – 2010. – № 1. – С.93–98.
61. Керівні принципи ООН для попередження злочинності–повнолітніх (Керівні принципи, прийняті в Ер–Ріяді). Резолюція 45/112 Генеральної Асамблеї ООН від 14 грудня 1990 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995\_204
62. Колодяжний М.Г. Участь громадськості у програмах запобігання злочинності в США [Електронний ресурс] / М.Г.Калюжний. – Режим доступу : http://cyberleninka.ru/article/n/
63. Кримінально–виконавче право України (Загальна та Особлива частини) : навч. посібник / [О. М. Джужа, С. Я. Фаренюк, В. О. Корчинський та ін. ; за заг. ред. О. М.Джужи]. – 2–е вид. – Київ : Юрінком Інтер, 2002. – 448 с.
64. Мінімальні стандартні правила ООН щодо поводження з ув’язненими року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995\_212 18. Наказ № 691/897/5 від 10.06.2014р. «Про затвердження Порядку організації навчання у загальноосвітніх навчальних закладах при виправних колоніях та слідчих ізоляторах, що належать до сфери управління Державної пенітенціарної служби України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0629–](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0629%E2%80%93)
65. Низовець О. М. Особливості формування духовності у неповнолітніх засуджених / О. М. Низовець // Актуальні проблеми психології : Психологія навчаня. Генетична психологія. Медична психологія. / за ред. С.Д. Максименка, М.В Папучі. – Київ-Ніжин, 2008. – Том 10. – Вип.6. – Частина 2. – С.92–97.
66. Низовець О. М. Соціально-психологічна адаптація неповнолітніх засуджених до умов перебування в місцях позбавлення волі / О. М. Низовець // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України; за ред. С. Д. Максименка. Т. ХІ, част. 1. – К., 2009 – С. 350-358.
67. Низовець О. М. Сутність та зміст поняття соціально-психологічної компетентності неповнолітніх засуджених /О. М. Низовець // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова : зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – № 31(55). – С. 167 – 174. – (Психологічні науки).
68. Низовець О. М. Психологічні особливості особистості неповнолітніх засуджених // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету /О. М. Низовець. / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів : ЧДПУ, 2011. – Т.2. – Випуск 94. – С. 43 – 47. – (Серія: Психологічні науки).
69. Низовець О. М. Дослідження особливостей складових соціально-психологічної компетентності учнівської молоді / О. М. Низовець // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології; [редакційна рада: М. М. Слюсаревський (голова), В. Г. Кремень, С. Д. Максименко та ін.] – К. : Міленіум, 2011. – Вип. 28 (31). – С.63–73.
70. Низовець О. М. Особистісно-орієнтований підхід у контексті ресоціалізації неповнолітніх засуджених / О. М. Низовець // Збірник наукових праць. – №60. / Національна академія Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького; гол. ред. Потапчик Є. М. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2011. – С. 169 – 173. – (Серія: педагогічні та психологічні науки).
71. Низовец Е. Н. Социально-психологическая компетентность несовершеннолетних осужденных как составляющая процесса ресоциализации / Е. Н. Низовец, Е. С. Третьяк // Вестник института: преступление, наказание, исправление / Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. – № 3 (19), 2012. – С.62 – 65.
72. Низовець О.М. Програма соціально-психологічного тренінгу підготовки неповнолітніх засуджених до звільнення / О.М. Низовець // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – №№10,11.
73. Низовец Е.Н. Анализ эффективности реализации программы социально-психологического тренинга подготовки несовершеннолетних осужденных к освобождению / Е.Н. Низовец // Научные ведомости БЕЛГУ. Серия «Гуманитарные науки. Филология. Журналистика. Педагогика. Психология». – № 27 (170), 2013. ‑ С. 288 – 295.
74. Низовець О.М. Соціально-психологічні умови оптимізації процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених / О.М. Низовець // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 121. Т.ІІ / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів : ЧДПУ, 2014.. – С. 58 – 62. – (Серія: Психологічні науки).
75. Низовець О.М. Соціально-психологічні аспекти підготовки неповнолітніх засуджених до життя на волі / О. М. Низовець // Теоретичні та практичні проблеми удосконалення діяльності кримінально-виконавчої системи України : матеріали Всеукр. наук.-прак. конф. (4 травня 2011 р.). – К. : НАВС. – 2011. – С. 202–204.
76. Низовець О.М. Соціально-психологічний тренінг як активний метод пенітенціарного впливу на особистість неповнолітнього засудженого / О.М. Низовець // Державна пенітенціарна служба України: історія, сьогодення та перспективи розвитку у світлі міжнародних пенітенціарних стандартів та Концепції державної політики у сфері реформування Державної кримінально-виконавчої служби : матеріали міжн. наук.-прак. конф. – К. . – 2013. – С. 123–125.
77. Низовец Е.Н. Формирование социально-психологической компетентности несовешеннолетних осужденных / Е.Н. Низовец // Уголовная и уголовно-исполнительная политика в России и за рубежом: состояние, тенденции и проблемы совершенствования : сборник материалов межд. Научн. –практ. Конф. (28–29 ноября 2013г.). – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 325–329.
78. Низовец Е.Н. Социально-психологическая подготовка несовершеннолетних осужденных к жизни на свободе / Е.Н. Низовец // Молодые исследователи – регионам : материалы межд.науч. конф. В 2-х т. – Вологда : ВоГТУ, 2013. – Т.2. – С. 294–296.
79. Низовець О.М. Соціально-психологічні умови оптимізації процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених / О.М. Низовець // Сучасна наука-пенітенціарній практиці: зб.матеріалів ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (4 грудня 2014р.). – К. : ІКВС; КРЦ НАПрН України, 2014. – С.406–409.
80. Правила Організації Об’єднаних Націй, що стосуються захисту неповнолітніх, позбавлених волі. Резолюція 45/113 Генеральної Асамблеї ООН від 14 грудня 1990 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995\_204
81. Проблеми забезпечення прав засуджених у кримінально–виконавчій системі України. / [В.А. Бадира, О.П. Букалов, А.П. Гель, М.В. Романов, І.С. Яковець ; за заг. ред. Є.Ю. Захарова ; Харківська правозахисна група]. – Харків : Права людини, 2011. – С. 212.
82. Резолюція 40/33 Генеральної Асамблеї ООН від 29 листопада 1985 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995\_208
83. Саппс М. Опыт социальной работы. Введение в профессию / Саппс М., Уэллс К. – М., 1994. – 120 с.
84. Сафонов В. Н. Социальное законодательство в США / В .Н. Сафонов // Государство и право. – Москва, 1999. – № 21. – С. 98 –105.
85. Скуратівський В. A. Основи соціальної політики : навч. посібник / В. А. Скуратівський, О.М. Палій. – Київ : МАУП, 2002. – 200 с. – Бібліогр.: с. 187 – 194.
86. Соціальна робота із засудженими / під ред. М.А. Галагузова, В. І. Жукова. – М. : Видавництво МГСУ, 2003.
87. Стефанов С.О. Організаційно–правові проблеми трудової зайнятості засуджених у місцях позбавлення волі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.. юрид. наук : 12.00.08 / С. О. Стефанов ; Нац. ун.-т "Одеська юридична академія". – Одеса, 2002. – 19 с.
88. Теорія соціальної роботи в авіаційній галузі : методичні рекомендації до практичних занять / уклад. : О. П. Полисаєв, В. М. Шевченко. – Київ : НАУ, 2011. – 63 с.
89. Турчина М.О. Международное пенитенциарное сотрудничество в области социального обеспечения осужденных к лишению свободы США [Електронний ресурс] / М.О.Турчина. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/18\_DNI\_2010/Pravo/69452.doc.htm
90. Тюремная система Украины: итоги полугодия Александр Букалов [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ukrprison.org.ua/statistics/1409938063
91. Червоненко Г. О. Актуальні питання протидії злочинності неповнолітніх/ Г.О. Червоненко // Протидія злочинності неповнолітніх : досвід та сучасні проблеми : матеріали Міжнародної науково–практичної конференції (22–23 квітня 2010 року). – Кіровоград : Кіровоградський юридичний інститут ХНУВС, 2010. – 214 с.