**РОЗДІЛ 1. ЗАКОНОДАВЧІ АКТИ, ДЕРЖАВНІ СТАНДАРТИ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ РОБОТА З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ ТА ДІТЬМИ, ПОЗБАВЛЕНИМИ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ**

**1.1. Законодавство, що регулює роботу з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування**

Від народження в людини є певні права та обов’язки, які дозволяють їй адаптуватися до суспільного життя, подолати труднощі, змінити усталений стиль життя, соціалізуватися. Процес адаптації відбувається в кожного по-різному. Добре, коли це відбувається в родинному оточенні, в атмосфері любові й тепла.

Однак не можна забувати, що існує найбільш уразлива й незахищена категорія дітей, зокрема діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа, опіку над якими здійснює держава.

На сьогодні проблема непідготовленості вихованців шкіл-інтернатів до самостійного життя є найбільш актуальною. Необхідно відзначити, що дана діяльність досить багатопланова і різноманітна. В першу чергу підготовка випускників інтернатних закладів до самостійного життя являє собою розвиток знань, умінь та навичок, необхідних для їх успішної адаптації в суспільстві.

З метою підготовки до самостійного життя, соціальної та психологічної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які є учнями старших та випускних класів інтернатних закладів, центри соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді проводять для них курс тренінгових занять, під час яких розглядаються наступні питання:

* ***Соціально-психологічна підтримка***:
  + Формування позитивної поведінки, розвиток комунікативних навичок та навичок висловлювання власної думки, розвиток вміння брати на себе відповідальність та усвідомлювати значення та наслідки своїх вчинків, стимулювання розвитку позитивних рис характеру, формування впевненості в собі та позитивної самооцінки, набуття навичок планування власного майбутнього, навчання навичкам уникнення та розв’язання конфліктів, планування сім’ї, психологічні аспекти подружнього життя;
* ***Соціально-правова допомога***:
  + Консультування з питань трудового, житлового, цивільного, сімейного законодавства України, прав та пільг, передбачених законодавством;
* Допомога в виборі професії;
* Формування соціально-побутових умінь та навичок в плануванні витрат сімейного бюджету, веденні домашнього господарства, придбанні продуктів харчування, догляді за тілом, планування дозвілля.

Також соціальна робота з особами з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, здійснюється з метою захисту їхніх житлових та майнових прав та сприяння у поставленні на квартирний облік та подальшій зайнятості.

Серед основних проблем, які вирішуються під час надання спеціалістами центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді соціальних послуг особам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, можна виділити наступні:

* Допомога в оформленні необхідних документів;
* Вирішення житлово-побутових проблем, у тому числі поліпшення житлових умов та сприяння у поставленні на квартирний облік;
* Налагодження або відновлення соціальних зв’язків;
* Отримання допомоги в лікуванні та догляді;
* Допомога в отриманні доступу до освітніх можливостей або соціальної активності;
* Навчання навичкам безпечного способу життя;
* Сприяння у працевлаштуванні;
* ***Соціально-психологічна підтримка***:
  + Розвиток комунікативних навичок, формування впевненості у собі та позитивної самооцінки, набуття навичок уникнення та розв’язання конфліктів, вирішення особистісних проблем;
* Допомога у працевлаштуванні або перекваліфікації, підвищенні кваліфікації, продовженні навчання;
* Вирішення таких складних соціальних проблем, як реєстрація, поставлення на квартирний облік, поновлення права на житло, погашення заборгованості за комунальні послуги;
* Допомога в отриманні пільг, що передбачені законодавством.

Важливим кроком до розв’язання майнових проблем дітей цієї категорії стало прийняття в липні 2010 року Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо захисту житлових прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також осіб з їх числа» [3], яким врегульовуються питання взяття дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на облік громадян, які потребують поліпшення житлових умов за місцем їх походження або проживання при досягненні 16-річного віку.

Відповідно до статті 32 Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» [4], місцеві державні адміністрації та органи місцевого самоврядування несуть відповідальність за збереження житла дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, і повернення його після завершення їх перебування у відповідному закладі для таких дітей.

В разі відсутності такого житла (стаття 33 вищезазначеного закону) місцеві державні адміністрації та органи місцевого самоврядування протягом місяця у позачерговому порядку забезпечують таких дітей, а також осіб із їх числа впорядкованим соціальним житлом. У цій статті також зазначається, що до працевлаштування випускників закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають на обліку в державній службі зайнятості як такі, що шукають роботу, квартирна плата та плата за комунальні послуги здійснюється органами праці та соціального захисту населення за місцезнаходженням житла.

Якщо особа з числа дітей-сиріт або дітей, позбавлених батьківського піклування, яка не перебуває на квартирному обліку і має необхідність бути взята на нього, то вона може подати заяву про постанову на квартирний облік до виконавчого комітету місцевої ради за місцем проживання або походження. В цій заяві має бути зазначено, що особа має право позачергового отримання жилого приміщення. Заява підписується також членами його сім’ї, які разом проживають, мають самостійне право на одержання жилого приміщення і бажають разом стати на облік.

До заяви особи з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, додаються:

* Документи, що підтверджують статус особи з числа дітей-сиріт або дітей, позбавлених батьківського піклування;
* Довідка з місця проживання про склад сім’ї та прописку, видана організацією, яка здійснює експлуатацію жилого будинку, або громадянином, який має у приватній власності жилий будинок (частину будинку), квартиру;
* Довідки про те, чи перебувають члени сім’ї на квартирному обліку за місцем роботи (у виконавчому комітеті місцевої ради).

У деяких необхідних випадках до заяви додаються також медичний висновок, виписка з рішенням виконавчого комітету місцевої ради про невідповідність жилого приміщення встановленим санітарним і технічним вимогам, копія договору оренди жилого приміщення в будинку державного або громадського житлового фонду чи договору найму жилого приміщення в будинку житлово-будівельного кооперативу або в будинку (частині будинку), квартирі, що належить громадянину на праві приватної власності.

Інші документи при необхідності запитуються виконавчим комітетом місцевої ради.

Рішення про надання жилого приміщення приймає виконавчий комітет місцевої ради у віданні, якого перебуває жилий будинок. На підставі рішення про надання жилого приміщення в будинку державного або громадського житлового фонду виконавчий комітет районної, міської, районної в місті, селищної, сільської ради видає громадянинові ордер, який є єдиною підставою для вселення в надане жиле приміщення.

Важливим документом нормативно-правової бази із соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, є Конвенція ООН про права дитини від 20 листопада 1989 року [9]. У Конвенції зазначено, що дитина, яка постійно або тимчасово позбавлена сімейного оточення, не має залишатися в такому оточенні і має право на захист і допомогу держави (ст. 20). У Конвенції також закріплено право на життя (ст. 6), право на ім’я та громадянство (ст. 7), право на користування найбільш досконалими послугами системи охорони здоров’я (ст. 24), право на соціальне забезпечення (ст. 26), право на освіту (ст. 29), право на відпочинок та дозвілля (ст. 31), право на захист від усіх форм сексуальної експлуатації та сексуальних розбещень (ст. 34), право на захист від усіх форм експлуатації (ст. 36), право на правову допомогу та гуманне ставлення (ст. 37).

Ратифікувавши Конвенцію, Україна тим самим, ґрунтуючись на першорядності загальнолюдських цінностей і гармонійного розвитку особистості, визнала пріоритет інтересів дитини у суспільстві та необхідність особливої турботи про соціально незахищених дітей, зокрема дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, та взяла на себе зобов’язання щодо забезпечення прав та соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Основним документом нормативно-правового регулювання діяльності органів опіки та піклування в Україні є Конституція України [10], яка гарантує конституційні права та свободи громадян, у тому числі і дітей (розділ ІІ). Це, зокрема: право на вільний розвиток своєї особистості (ст. 23), право на життя (ст. 27), право на повагу до гідності особистості (ст. 28), право на соціальний захист (ст. 46), право на житло (ст. 47), право на охорону здоров’я (ст. 49), право на освіту (ст. 53), право на правову допомогу (ст. 59).

Статті 51 та 52 Конституції України передбачають, що обов’язок щодо утримання дітей до їх повноліття покладається на батьків; сім’я, дитинство, материнство і батьківство охороняються державою, а утримання та виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, покладається на державу.

Нормативно-правове регулювання діяльності органів опіки та піклування щодо влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, та основи соціального захисту дітей вказаної категорії визначено Цивільним та Сімейним кодексами України, законами України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов’язаної із захистом прав дитини», наказом Державного комітету України у справах сім’ї та молоді, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства праці та соціальної політики України «Про затвердження Правил опіки та піклування» та іншими нормативно-правовими документами.

Основні положення щодо влаштування дітей, які за певних обставин

не можуть виховуватися у власній родині (смерть батьків, позбавлення батьківських прав або засудження батьків, асоціальні умови виховання у рідній родині), містяться у Сімейному кодексі України. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» [4] визначає правові, організаційні, соціальні засади та гарантії державної підтримки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, і є складовою частиною законодавства про охорону дитинства.

У статті 6 цього Закону визначено пріоритети форм влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. За умови втрати дитиною батьківського піклування відповідний орган опіки та піклування вживає заходів щодо влаштування дитини в сім’ї громадян України – на усиновлення, під опіку або піклування, у прийомні сім’ї чи дитячі будинки сімейного типу. До закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, незалежно від форми власності та підпорядкування, дитина може бути влаштована в разі, якщо з певних причин немає можливості влаштувати її на виховання в сім’ю.

Історично визначеною формою влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, на виховання у сім’ю є встановлення над ними опіки чи піклування. Ця процедура передбачає виховання таких дітей, а також захист їхніх особистих і майнових прав та інтересів. Опіка встановлюється над дітьми, які не досягли 14 років, а піклування – над дітьми віком від 14 до 18 років. Опікуни, як правило, обираються з осіб, які є близькими для підопічного, що передбачає перш за все збереження між дитиною і опікуном родинних зв’язків.

Постановою Кабінету Міністрів України «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов’язаної із захистом прав дітей» передбачено вимоги до особи опікуна (піклувальника) і порядок встановлення опіки та піклування над дітьми.

Одним з найважливіших завдань існування інтернатних закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, є підготовка до самостійного життя у суспільстві, до входження в соціум різного рівня, оскільки готовність до шлюбу, вибору професії, організації побуту, дозвілля, спілкування є визначальною для організації оптимального дорослого життя.

Першим ключовим документом у сфері політики щодо дітей-сиріт стала Постанова Кабінету Міністрів України № 226 від 5 квітня 1994 року. Вона зобов’язувала центральні органи виконавчої влади (а після 1999 року: МОЗ, МОН, Мінпраці) упорядкувати мережу навчально-виховних закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених піклування. Мережа включає 36 загальноосвітніх шкіл-інтернатів, 11 спеціальних шкіл-інтернатів для розумово відсталих дітей, 37 дитячих будинків, 42 будинки дитини.

Передбачалося, що ці заклади мають бути захищені від перепрофілювання та приватизації.

Важливим етапом у формуванні політики щодо дітей-сиріт став Указ Президента № 1153 від 17 жовтня 1997 року «Про затвердження Заходів щодо поліпшення становища дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків». Указом закріплювався комплекс організаційних та правових заходів, спрямованих на покращення становища дітей-сиріт. Передбачалося створення банку даних дітей-сиріт, системи інформації про сім’ї потенційних усиновителів та опікунів. Загалом передбачалося поширювати різні форми родинного виховання дітей-сиріт з особливою увагою до створення прийомних та патронатних сімей. А при дитячих будинках необхідно було створювати опікунські ради. Окремі заходи передбачалися для професійної орієнтації та підготовки дітей-сиріт, окреме бронювання робочих місць, залучення до оплачуваних громадських робіт.

Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2002 № 564 «Про затвердження Положення про дитячий будинок сімейного типу» визначає порядок влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених піклування, у дитячі будинки сімейного типу. Визначається, що дитячий будинок сімейного типу передбачає виховання сім’єю чи окремою особою від 5 до 10 дітей на платній основі. На підставі прийняття рішення районних адміністрацій чи місцевих виконавчих комітетів про створення такого дитячого будинку надається необхідне житлове приміщення, яке використовується як службове. Пенсії та соціальні виплати дітей-сиріт можуть використовуватися тільки для придбання навчально-виховного обладнання та лікування важких хвороб дітей. Контроль за дотриманням прав дітей у дитячих будинках сімейного типу здійснюють районні управління у справах сім’ї та молоді. Фінансування дитячих будинків сімейного типу здійснюється з районних бюджетів та бюджетів міст обласного та республіканського значення, виділяються кошти на харчування, одяг, предмети гігієни, іграшки та книги.

Крім того, Кодексом передбачено такі форми влаштування дітей, позбавлених батьківського піклування, як опіка (для дітей до 14 років), піклування (від 14 до 18 років) та патронат. Функції опікуна можуть здійснювати дієздатні повнолітні особи та адміністрації дитячих та лікувальних закладів. Дитина під опікою має право на проживання в сім’ї опікуна, на всебічний розвиток, на користування житлом, яке належало їй до встановлення опіки, на отримання житла. При цьому дитина не позбавляється прав на пенсії та інші соціальні виплати, пов’язані з втратою годувальника. Функції опіки опікун здійснює на безоплатній основі. Для дітей, які перебувають у дитячих закладах опіки, передбачається додаткове право на пільги при працевлаштуванні, встановлені спеціальним законом.

Патронат здійснюється за плату на основі договору між органом опіки та патронатним вихователем. Розмір плати встановлюється за домовленістю сторін.

Основними проблемами державної політики соціального захисту дітей-сиріт є недостатнє фінансування державних програм та відсутність фахівців з охорони дитинства.

На рівні декларацій у Законі України «Про охорону дитинства» [6] закріплено право дітей-сиріт, незалежно від форми влаштування, на матеріальну допомогу, пільги у здобутті освіти та працевлаштування. З іншого боку, пріоритет соціального захисту сиріт не забезпечується, а тому право на матеріальну допомогу обмежується бюджетним законодавством.

Законом України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» [4] визначаються засади державної політики щодо дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Серед них зазначено наступні напрями:

* Розширення соціальних гарантій дітям-сиротам;
* Захист усіх видів прав;
* Створення умов для духовного розвитку та підготовки до самостійного життя;
* Створення умов для виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення;
* Формування системи соціальної адаптації;
* Створення умов для надання психологічної, медичної та педагогічної допомоги;
* Надання пріоритету влаштуванню (усиновлення, прийомні сім’ї, сімейні дитячі будинки);
* Сприяння усиновленню;
* Утримання дітей за принципом родинності;
* Реформування системи закладів для дітей-сиріт;
* Забезпечення права на здоровий розвиток;
* Забезпечення вільного вибору професії;
* Належне матеріально-технічне забезпечення.

Формулювання принципів державної політики щодо дітей-сиріт викликає ряд зауважень. Виділені напрями часто дублюють один одного.

Основним інструментом соціального захисту дітей-сиріт є застосування 12 мінімальних соціальних стандартів. Йдеться про мінімальне матеріальне забезпечення (харчування, одяг, взуття); житлове забезпечення до досягнення повноліття та після; стандарт щодо забезпечення першим робочим місцем; стандарт щодо забезпечення компенсацій роботодавцю, який надає перше робоче місце; стандарт щодо разової грошової допомоги по досягненні повноліття та щомісячної грошової допомоги під час навчання до досягнення 23 років; стандарт медичного обслуговування та соціального страхування; забезпечення розвиваючим обладнанням та літературою; стандарт забезпечення

до надання статусу дитини-сироти та грошового забезпечення прийомних батьків та вихователів. Визначення цих стандартів здійснює уряд.

**1.2. Характеристика основних понять, що стосуються роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування**

Поняття втрати батьків дитиною у наш час має два значення: перше – традиційне – це смерть батьків, і друге – відсутність піклування над дітьми з боку батьків, що зумовлено різними причинами і, відповідно, різним соціальним статусом.

Юридичне визначення категорій «діти-сироти» і «діти, позбавлені батьківського піклування», подано в Законі України «Про охорону дитинства» [6]:

* «Дитина-сирота – дитина, у якої померли чи загинули батьки»;
* «Діти, позбавлені батьківського піклування, – це діти, батьки яких: позбавлені батьківських прав; дітей відібрано без позбавлення батьків батьківських прав; визнані відсутніми безвісти; визнані недієздатними; оголошені померлими; відбувають покарання в місцях позбавлення волі; перебувають під вартою на час слідства; розшукуються органами внутрішніх справ через ухиляння від сплати аліментів; відсутність відомостей про їхнє місцезнаходження; через тривалу хворобу не мають змогу виконувати батьківські обов’язки; підкинуті діти; батьки яких невідомі; безпритульні діти».

Ознайомившись із законодавчою базою, на якій будується робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, можна дати тлумачення наступним термінам:

* ***Дитина-сирота*** – дитина, що тимчасово або постійно перебуває поза сімейним оточенням унаслідок втрати батьків або яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні й потребує захисту та допомоги з боку держави;
* ***Діти, позбавлені батьківського піклування***, – діти, які залишилися без піклування батьків у зв’язку з позбавленням їх батьківських прав, відібранням у батьків без позбавлення батьківських прав, визнанням батьків безвісно відсутніми або недієздатними, оголошенням їх померлими, відбуванням батьками покарання в місцях позбавлення волі та перебуванням їх під вартою на час слідства, розшуком їх органами внутрішніх справ, пов’язаним з ухиленням від сплати аліментів та відсутністю відомостей про їх місцезнаходження, тривалою хворобою батьків, що перешкоджає їм виконувати свої батьківські обов’язки, а також підкинуті діти, діти, батьки яких невідомі, діти, від яких відмовилися батьки, та безпритульні діти;
* ***Соціальна сирота*** – це дитина, яка має біологічних батьків, але вони з якихось причин не займаються вихованням дитини і не піклуються про неї. У цьому випадку турботу про дітей бере на себе суспільство і держава. Це і діти, батьки яких юридично не позбавлені батьківських прав, але фактично не піклуються про своїх дітей.

Отже, до категорії дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків, належать діти, в яких батьки: померли; позбавлені батьківських прав; обмежені в батьківських правах; визнані безвісти відсутніми; недієздатні (обмежено дієздатні); відбувають покарання у виправних колоніях; звинувачуються у злочинах та перебувають під охороною; ухиляються від виховання дітей.

На сьогодні в Україні не існує усталеного визначення щодо цієї категорії дітей. У пресі, періодичних виданнях, психолого-педагогічних працях, результатах соціологічних досліджень вживаються такі терміни, як: бездоглядні; бездомні; безпритульні; діти вулиці; діти, позбавлені батьківського піклування; соціальні сироти; неповнолітні групи ризику.

Причинами соціального сирітства в Україні є: низький матеріальний рівень життя багатьох сімей, безробіття обох чи одного з батьків; зайнятість батьків «човниковим бізнесом», що потребує частої і тривалої відсутності батьків; відсутність постійного житла; асоціальний спосіб життя одного або обох батьків, наприклад різні види залежності, проституція, участь у протизаконній діяльності; примушення дітей до жебрацтва з боку дорослих членів родини; різноманітні форми насильства щодо дітей у сім’ї та державних закладах опіки.

Явище соціального сирітства спостерігається не лише в Україні. У різних формах воно існує в багатьох країнах світу. Як показує міжнародний досвід, його практично неможливо викорінити через багато об’єктивних та суб’єктивних причин. 3 метою локалізації явища соціального сирітства в Україні розвиваються інноваційні форми опіки, проводяться різні форми роботи із сім’єю, спрямовані на формування відповідального батьківства.

Сьогодні в Україні до «дітей вулиці» зараховують такі групи неповнолітніх:

* ***Безпритульні діти*** – діти, які не мають постійного місця проживання у зв’язку з втратою батьків, асоціальними формами поведінки дорослих у сім’ї, та діти, яких вигнали з дому батьки;
* ***Бездоглядні діти*** – діти, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей;
* ***Діти-втікачі з виховних установ*** – діти, що зазнали психологічного, фізичного та сексуального насильства в закладах інтернатного типу та притулках;
* ***Діти-втікачі із зовні благополучних сімей*** – діти з високим рівнем конфліктності, патохарактерологічними особливостями, відхиленнями у психічному та особистісному розвитку;
* ***Діти, які за своїми психологічними ознаками схильні до постійного перебування на вулиці***, – діти, позбавлені систематичного батьківського піклування; аутсайдери шкільних колективів; діти з яскраво вираженими ознаками важковиховуваності, діти з діагнозом «дромоманія» – схильність до бродяжництва та подорожування.

**РОЗДІЛ 2. СИСТЕМА ОПІКИ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ**

**2.1. Система органів соціального захисту та державної опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування**

В Україні існує розгалужена мережа державних органів, на які покладено обов’язок піклуватися про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, зокрема служби у справах дітей, органи опіки та піклування, органи освіти та науки, управління (відділи) у справах молоді та спорту, центри соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді.

Центральним органом виконавчої влади, який координує питання соціального захисту дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні, є Державний департамент з усиновлення та захисту прав дитини, що діє при Міністерстві освіти і науки, молоді та спорту України. Цей орган влади визначає діяльність органів і служб у справах дітей щодо соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які, у свою чергу, координують діяльність місцевих органів влади.

Окремі питання стосовно соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, знаходяться також у віданні окремих державних органів: Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства охорони здоров’я, Міністерства праці та соціальної політики, Міністерства внутрішніх справ.

Система державних органів включає організацію і діяльність центральних і обласних органів виконавчої влади. Центральним органом виконавчої влади у сфері соціального захисту є Міністерство праці та соціальної політики України. Основними завданнями Міністерства є участь у формуванні і забезпеченні реалізації державної політики у сфері захисту дітей-сиріт та забезпечення через

систему підпорядкованих йому органів реалізації права громадян на соціальний захист шляхом своєчасного та адресного надання соціальної підтримки.

Міністерство праці та соціальної політики України і понад 3,5 тис. його регіональних підрозділів – унікальна державна структура, що здійснює соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування протягом усього життя.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України є головним органом у системі центральних органів виконавчої влади із забезпечення реалізації державної політики з питань сім’ї, дітей та молоді, демографічних процесів. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України здійснює заходи щодо соціально-правового захисту дітей, запобігання бездоглядності і правопорушенням серед дітей, соціальної реабілітації найуразливіших категорій дітей, зокрема дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України відповідно до своїх повноважень забезпечує загальне формування та використання банку даних про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, та здійснює реалізацію державної політики щодо єдиного електронно-інформаційного обліку дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

На Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України покладається розроблення нормативно-правових актів, які регулюють формування та використання банку даних про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; забезпечення підготовки та перепідготовки кадрів для формування та використання банку даних про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; забезпечення конфіденційності щодо відомостей банку даних про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; організація роботи, пов’язаної із стандартизацією документальної інформації та сертифікації інформаційних технологій, призначених для формування та використання банку даних про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України відповідно до покладених на нього завдань у сфері соціального захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування:

* Бере участь у розробленні норм і нормативів утримання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
* Здійснює заходи, спрямовані на творчий розвиток особистості, виявлення та підтримку обдарованих дітей, талановитої молоді;
* Подає Кабінету Міністрів України пропозиції щодо впорядкування мережі державних вищих навчальних закладів, визначає мережу професійно-технічних навчальних закладів і бере участь у впорядкуванні мережі навчальних закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
* Вносить відповідні пропозиції щодо вдосконалення мережі дошкільних, загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Міністерство охорони здоров’я України відповідно до покладених на нього завдань у сфері соціального захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, здійснює міжвідомчу координацію щодо боротьби із захворюванням на СНІД; здійснює координацію діяльності закладів охорони здоров’я, органів, установ і закладів державної санітарно-епідеміологічної служби, науково-дослідних установ незалежно від їх підпорядкування і форми власності щодо питань діагностики, лікування і профілактики захворювань.

Важливу роль щодо соціального захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, відіграють органи опіки і піклування – державні адміністрації районів, районів міст Києва і Севастополя, виконавчі органи міських чи районних у містах, сільських, селищних рад. Органи опіки і піклування мають право перевіряти умови влаштування, утримання, виховання, навчання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, можуть переводити дітей, життю та здоров’ю яких загрожує небезпека, до інших форм влаштування дітей.

Статтею 12 Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» [4] регламентує функції служби у справах дітей щодо соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – безпосереднє ведення справ та координація діяльності щодо дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Окрема роль у сфері захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, належить управлінням праці та соціального захисту населення місцевих органів влади. Пріоритетним напрямом діяльності цих управлінь є соціальний захист населення, прийом громадян і розгляд листів. Управління праці та соціального захисту населення виконують великий обсяг роботи з консультування підприємств і організацій з питань соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Однією з державних соціальних структур соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, є притулки. Нормативно-правовою базою діяльності притулків є Типове положення про притулок для дітей служби у справах дітей, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 9 червня 1997 року № 565, а також Закон України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей» від 24 січня 1995 р. № 20 зі змінами.

Притулки для дітей створюються службами у справах дітей відповідно до соціальних потреб кожного регіону для тимчасового розміщення в них дітей віком від 3 до 18 років, які потребують соціального захисту держави. Притулки для дітей можуть створюватися за погодженням зі службами у справах дітей, підприємствами, установами та організаціями незалежно від форм власності, громадськими організаціями та громадянами.

Дитячі будинки сімейного типу і прийомні сім’ї – нові в Україні форми державної опіки дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Відповідно до Положення про дитячий будинок сімейного типу, це окрема сім’я, що створюється за бажанням подружжя або окремої особи, яка не перебуває у шлюбі, які беруть на виховання та спільне проживання не менш як 5 дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Метою створення дитячого будинку сімейного типу є забезпечення належних умов для виховання в сімейному оточенні дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Вихованці перебувають у дитячому будинку сімейного типу до досягнення 18-річного віку, а в разі продовження навчання у професійно-технічному, вищому навчальному закладі I–IV рівня акредитації – до його закінчення. Загальна кількість дітей у дитячому будинку сімейного типу не має перевищувати 10 осіб, враховуючи рідних.

На відміну від прийомної сім’ї, де дитина може перебувати тільки певний час, дитячий будинок сімейного типу побудований таким чином, що роль батьків виконують спеціально підготовлені до цього люди – батьки-вихователі, а час перебування і завдання, які ставляться перед сімейним дитячим будинком, збігаються із завданнями дитячих будинків.

Особливостями прийомної сім’ї та дитячого будинку сімейного типу є те, що вони поєднують у собі ознаки сім’ї, первинного колективу, виконують їхні функції, мають родинні та суспільні зв’язки, об’єднують під одним дахом рідних і нерідних людей.

Відповідно до Положення про навчально-виховні заклади для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків, для задоволення потреб суспільства, соціальної реабілітації дітей, корекційно-відновлювальної роботи можуть створюватися різні типи закладів, основними серед яких є: дитячий будинок для дітей дошкільного віку; дитячий будинок для дітей шкільного віку; дитячий будинок змішаного типу для дітей дошкільного та шкільного віку; загальноосвітня школа-інтернат для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків (може бути з дошкільним відділенням).

Дошкільні відділення (групи) створюються для дітей дошкільного віку, які перебувають у родинних зв’язках з вихованцями закладу (їх молодшими братами і сестрами), а також для інших дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків.

Для дітей, які мають фізичні або розумові вади, створюються заклади компенсуючого типу: дитячі будинки (групи) для дітей з вадами слуху, мови, дефектами інтелекту, затримкою психологічного розвитку; для дітей, які часто хворіють застудними захворюваннями; загальноосвітні школи-інтернати для розумово відсталих дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків.

В Україні склалася така ситуація, за якої функції служб допомоги дітям-сиротам та дітям, які залишилися без піклування батьків, розподіляються між установами освіти, охорони здоров’я, соціального захисту населення. Відповідно до ст. 6 Закону України «Про сприяння соціальному становленню і розвитку молоді в Україні» на соціальні служби для сім’ї, дітей та молоді покладено функцію патронату та супроводу дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Центри соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, опікуючись дітьми-сиротами, тісно співпрацюють з різними державними органами влади, управліннями та відділами у справах сім’ї та молоді, освіти і культури, соціального захисту, службами у справах дітей, відділами кримінальної поліції у справах дітей, центрами зайнятості населення, закладами освіти, притулками для дітей та громадськими організаціями (товариствами Червоного Хреста, Асоціацією молодіжних громадських організацій, благодійними фондами, жіночими та релігійними організаціями).

Основною метою діяльності центрів є створення соціальних умов для життєдіяльності, гармонійного та різнобічного розвитку дітей та молоді, захист їх конституційних прав, свобод і законних інтересів, задоволення культурних та духовних потреб. Головні завдання центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді з питань соціальної допомоги дітям-сиротам і дітям, які залишилися без

піклування батьків, їх інтеграції у суспільство полягають у створенні сприятливих умов для поліпшення їх становища, нормалізації життя, всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу, соціальної адаптації.

Центри соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді організовують свою роботу з такими категоріями дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків:

* Діти-сироти, які живуть у сім’ях опікунів;
* Діти-сироти, які перебувають у будинках дитини, дошкільних дитячих будинках, школах-інтернатах;
* Діти-сироти, які виховуються в дитячих будинках сімейного типу;
* Сироти, які навчаються в ПТУ, коледжах, інститутах.

В обласних, районних та міських центрах соціальних служб для молоді проводиться робота з виявлення та узагальнення інформації про дітей-сиріт, дітей, які залишилися без піклування батьків. З цією метою центрами постійно поповнюються банки даних на дітей та молодь цієї категорії, проводяться обстеження матеріально-побутових умов і соціально-психологічного стану.

**2.2. Система закладів державної опіки та піклування в Україні**

Система закладів державної опіки і піклування, що діє в Україні та в більшості країн пострадянського простору, успадкована від часів радянської влади. Вона побудована на принципах колективного виховання і суттєво не змінилася за останні роки.

У ранньому віці діти-сироти виховуються в будинках дитини, підпорядкованих системі охорони здоров’я, де перебувають до 3–4 років, потім переводяться до дитячих будинків, які підпорядковуються системі освіти. В останніх діти виховуються до 7 років, після цього утримуються і навчаються у школах-інтернатах до 14-15 років (до закінчення 9-го класу) або 16-17 років (до закінчення 11-го класу).

Перед направленням до дитячих будинків та шкіл-інтернатів дитина проходить медико-педагогічну комісію, яка оцінює стан її здоров’я та психологічного розвитку. Діти з вадами розвитку утримуються в спеціалізованих дитячих будинках-інтернатах системи соціального захисту населення.

Така державна система опіки над дітьми-сиротами передбачає як мінімум два переходи дитини з одного закладу до іншого, кожен з яких для неї є психотравмуючим, оскільки відриває її від оточення, до якого вона звикла.

Останніми роками в Україні почали функціонувати дитячі будинки сімейного типу, завдяки яким ліквідується перехід в інший інтернатний заклад у 7 років, і діти у них виховуються з 3-4 до 16-17 років. Ці заклади мають ряд переваг, оскільки в них дитина виховується досить тривалий час і звикає до постійного режиму, дорослих і дітей, з якими спілкується.

Будинок дитини – це дитячий заклад для утримання та виховання дітей віком від 1 місяця до 3 років, від яких відмовилися батьки в пологовому будинку чи покинули їх напризволяще. Ці будинки знаходяться у відомстві Міністерства охорони здоров’я. Найбільш поширеними причинами залишення дітей матерями є підлітковий вік матері; важкий матеріальний стан родини, безвідповідальне батьківство, небажана вагітність. Підставою для відмови від дитини є заява матері, завірена головним лікарем пологового будинку, із зазначенням того, що вона не проти усиновлення дитини.

Діти, добровільно віддані у будинок дитини, у будь-який час можуть бути повернуті батькам. Якщо дитину не всиновили, то по досягненні нею 3 років її переводять у дитячий будинок. Дитячий будинок – це державний виховний заклад для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Існує три типи дитячих будинків: дошкільні – для дітей 3–7 років; шкільні – для дітей 7–17 років; змішаного типу – для дітей дошкільного та шкільного віку. У будинку діти залучаються до різних видів діяльності: пізнавальної, трудової, спортивної, ігрової, побутової. При кожному дитячому будинку діє опікунська рада, до якої входять представники місцевих органів народної освіти, члени педагогічного колективу.

Однією з нових форм інтернатних закладів є малокомплектні дитячі будинки на 10-15 дітей, які формуються за різновіковим принципом та за місцем проживання родичів дітей. До переваг таких закладів можна віднести те, що невелика кількість вихованців дає змогу вихователям індивідуально підходити до кожної дитини, також полегшується забезпечення захисту їх майнових та житлових прав. Більш широкому соціальному досвіду вихованців сприяє те, що вони навчаються у територіальних загальноосвітніх школах.

**2.3. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування**

Створення в Україні прийомних сімей як сімейної форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, розпочато у 1998 році в рамках експерименту. На законодавчому рівні можливість експерименту була визначена постановою Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з утворення прийомних сімей у Запорізькій області та затвердження Положення про прийомну сім’ю» № 241 від 2 березня 1998 року.

Інститут прийомної сім’ї як форма влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні набув законодавчого закріплення у Законі України «Про охорону дитинства» [6], що визначив поняття «прийомна сім’я». Порядок передачі дітей на виховання та спільне проживання в прийомні сім’ї окреслюється Положенням про прийомну сім’ю та Положенням про дитячий будинок сімейного типу. Метою створення прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу є забезпечення належних умов для виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в сімейному оточенні. Прийомні діти або діти-вихованці оформляються в сім’ю до досягнення 18-річного віку або до закінчення навчання у професійно-технічних чи вищих навчальних закладах.

Усиновлення (удочеріння) – це оформлене спеціальним юридичним актом прийняття в сім’ю неповнолітньої дитини на правах сина або дочки. Усиновителем може бути кожен повнолітній дієздатний громадянин. Між усиновителем і усиновленою дитиною має бути різниця у віці не менше 15 років. За наявності поважних причин цю різницю може бути скорочено під час розгляду заяви про усиновлення. У разі усиновлення дітей родичами різниця у віці між усиновителями та усиновленими до уваги не береться.

He можуть бути усиновителями дієздатні особи, які:

* Позбавлені батьківських прав;
* Подали завідомо неправдиві документи щодо усиновлення;
* Бажають оформити усиновлення з метою отримання матеріальної чи іншої вигоди;
* Вже були усиновителями, і якщо з їх вини усиновлення було скасовано або визнано недійсним;
* Перебувають на обліку у психоневрологічних та наркологічних диспансерах або лікуються в зазначених установах;
* На час усиновлення не мають постійного заробітку або інших установлених законом доходів.

Усиновлення є найкращою формою влаштування долі дитини-сироти і досі єдиною, в результаті якої дитина вибуває із системи державної опіки та піклування, позбуваючись статусу дитини-сироти чи такої, що лишилася батьківського піклування.

Опіка і піклування встановлюються для виховання неповнолітніх дітей, які внаслідок смерті батьків, позбавлення батьківських прав, хвороби батьків чи з інших причин залишилися без батьківського піклування, а також для захисту особистих і майнових прав та інтересів цих дітей. Опіка встановлюється над дітьми, які не досягли 15 років; піклування – віком від 15 до 18 років.

Спільним для усиновлення і опіки є те, що вони покликані гарантувати створення сприятливих умов життєдіяльності дитини. 3 метою повноцінного розвитку дитини при встановленні опіки правовий зв’язок дитини з біологічними батьками та близькими родичами не припиняється. Ця обставина значно спрощує умови передачі дитини під опіку, робить таку форму влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, більш доступною для створення оптимальних умов виховання у сім’ї.

Опікуни, як правило, обираються з осіб, близьких підопічному. Такий підхід має історично сформовані традиції та виважений характер, розрахований на збереження дитиною наявних родинних зв’язків. Причому для встановлення опіки необхідна згода опікуна. Завдання опіки над дитиною формулюються як право і обов’язок опікуна виховувати підопічного, піклуватися про його здоров’я, фізичний, духовний і моральний розвиток, навчання, підготовка до праці, здійснення захисту його прав та інтересів.

При визначенні особи опікуна враховується не тільки його бажання, а й готовність та спроможність здійснювати відповідні обов’язки. Як і при усиновленні, встановлено ряд обмежень щодо осіб, які не можуть призначатися опікунами (піклувальниками). До основних сімейних форм влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування належать: прийомна сім’я та дитячий будинок сімейного типу – ДБСТ.

Прийомна сім’я – це сім’я або окрема особа, яка не перебуває у шлюбі, яка добровільно взяла із закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, від 1 до 4 дітей для виховання і спільного проживання.

Серед прийомних сімей виокремлюють такі типи:

* Прийомні сім’ї «невідкладного влаштування» (дитина влаштовується у прийомну сім’ю негайно за наявності надзвичайних обставин, небезпеки для її життя і здоров’я, насильства в сім’ї);
* Прийомні сім’ї тимчасового влаштування (дитина влаштовується на певний термін: період відпустки батьків або у випадку важкої хвороби батьків, опікунів чи піклувальників до повернення їх працездатності);
* Прийомні сім’ї тривалого перебування (дитина влаштовується у прийомну сім’ю до досягнення нею повноліття);
* Прийомні сім’ї перехідного поселення (досвідчена прийомна сім’я бере на виховання дитину на період її адаптації у випадку смерті батьків і пошуку прийомної сім’ї тривалого перебування).

Діяльність, спрямована на розвиток сімейних форм влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, має бути комплексною та послідовною, поетапною.

Першим етапом є інформування населення і залучення бажаючих виховувати в сім’ї дитину-сироту. Другим – оцінка та підготовка кандидатів, результатом чого є схвалення (або несхвалення) кандидатів у прийомні батьки та занесення їх до банку даних як потенційних. Третій етап – взаємопідбір прийомних батьків і дітей. Здебільшого від нього залежить майбутнє функціонування сім’ї, її благополуччя та розвиток. Останній етап – створення прийомної сім’ї.

Інформування населення містить два поетапних завдання:

* Підвищити рівень обізнаності населення, сформувати об’єктивну громадську думку щодо сімейних форм влаштування;
* Залучити якомога більше осіб, які мають на меті взяти на виховання дитину-сироту, дитину, позбавлену батьківського піклування.

Найбільш широке охоплення цільової групи в інформаційній кампанії забезпечується за рахунок використання різних видів носіїв і видів реклами – місцевого телебачення, газет, радіо, роздаткового матеріалу, зовнішньої реклами.

Для розвитку сімейних форм виховання надзвичайно важливим є питання мотивації кандидатів на усиновлення, створення прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу. Знання пріоритетних мотивів, що спонукають сім’ї брати на виховання дитину-сироту або дитину, позбавлену батьківського піклування, дозволить ефективно вибудовувати інформаційну кампанію.

З іншого боку, визначення істинної мотивації конкретної сім’ї, яка звернулася з відповідним запитом до Центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, дасть змогу правильно дібрати форму влаштування дитини.

Основними критеріями, на які потрібно зважати, оцінюючи здатність кандидатів створити прийомну сім’ю, є:

* Здатність батьків задовольняти потреби дитини (соціальний працівник має пересвідчитися, що батьки здатні виховувати дитину, вміло спілкуються з нею; розуміють одне одного і потреби дитини);
* Здатність батьків забезпечувати турботливе середовище (оточення) дитини (чи вміють батьки захищати дитину, розпізнавати її вразливі сторони, чи знають, як захистити дитину в новому середовищі відчуження);
* Здатність забезпечити подальший розвиток дитини (чи знають, як забезпечити і стимулювати сприятливе середовище; як підтримати захоплення дитини; як надати дітям інформацію про історію їхнього стану і розвитку відповідно до їх віку і розвитку; як сприяти навчанню дитини; як створювати можливості для розвитку соціальних і життєвих навичок дитини);
* Вміння працювати в команді (чи батьки організовані, чи відвідують усі зустрічі, чи розуміють принцип конфіденційності, чи вміють взаємодіяти в колективі);
* Прагнення до саморозвитку (чи хочуть удосконалювати свої вміння, чи готові працювати з біологічними батьками).

Після офіційної реєстрації прийомної сім’ї, дитячого будинку сімейного типу постає питання про влаштування дітей. Яку саме дитину влаштувати до прийомної сім’ї? Хто це має вирішувати? Чи можуть прийомні батьки «обирати» дитину? А головне – потрібно підбирати дитину для сім’ї чи сім’ю для дитини? Ці та інші питання виникають на етапі взаємопідбору. Враховуючи

те, що сам факт створення прийомних сімей (та інших сімейних форм) спрямований на забезпечення найкращих інтересів дитини, логічним є підбір сім’ї для дитини. Але не можна забувати про важливість емоційного контакту між прийомною дитиною та всіма членами сім’ї. Тому доцільно враховувати думку сім’ї щодо дитини, яку вона бажає взяти на виховання. Рішення про влаштування дитини має бути виважене й узгоджене з батьками, зі спеціалістами, які попередньо вивчили та оцінили потреби дитини, і обов’язково із самою дитиною (у прийнятній для її віку формі).

Взаємопідбір сім’ї та дитини має базуватися на принципах:

* ***Пріоритетності інтересів дитини***: влаштування має здійснюватися виключно в інтересах дитини, сприяти її розвитку;
* ***Участі в ухваленні рішення***: дитина має бути поінформована доступним для неї способом про всі події, які відбуваються в її житті, щоб вона могла усвідомлювати своє життя і посильно керувати ним на кожному етапі свого розвитку;
* ***Компетентності***: роботу щодо створення прийомних сімей мають здійснювати кваліфіковані працівники, які володіють навичками дотримання професійних норм і відповідальності щодо наслідків вчинених ними дій;
* ***Комплексності***: рішення щодо взаємопідбору ухвалюється на основі комплексного аналізу оцінки кандидатів у прийомні батьки, оцінки дитини, результатів обстеження житлово-побутових умов;
* ***Природовідповідності***: дитина має бути найменшою в новій родині, щоб не порушувати ієрархії сім’ї; враховувати співвіднесення розвитку дитини з її віком;
* ***Конфіденційності***: процес взаємопідбору відкриває доступ до інтимної інформації, яка не розголошується. Соціальний працівник веде професійні записи, де має викладати особисту інформацію так, щоб не порушувати права людини на приватне життя. Те саме стосується і представлення випадку на засіданні різних адміністративних органів влади.

Для того, щоб взаємопідбір був ефективним, а сім’я в подальшому могла успішно забезпечувати реалізацію потреб дитини, слід враховувати не лише бажання всіх зацікавлених сторін, а й збіг потреб дитини та можливостей сім’ї в основних сферах життєдіяльності. Особливу увагу слід звернути на такі критерії, за якими невідповідність потреб дитини і можливостей сім’ї може становити особливий ризик: віросповідання, мова, вік, хобі, інтереси, бажання, згода біологічних дітей, взаємна симпатія, місце проживання, готовність підтримувати стосунки з біологічними родичами, готовність до виходу дитини з прийомної сім’ї, готовність продовжити контакт із дитиною після виходу із сім’ї, твердість у своїх переконаннях, культура, традиції, сприйняття оточення дитини, готовність взяти у сім’ю брата чи сестру дитини, готовність допомогти дитині повернутися в біологічну сім’ю, готовність прийомних батьків підтримати біологічних батьків дитини, готовність прийомних батьків боротися з наслідками насильства над дитиною.

Наступним кроком до створення успішної прийомної сім’ї є підготовка дитини. Основна умова успішного влаштування дитини у прийомну сім’ю – наявність психологічного контакту між прийомними батьками та дитиною. Якщо в ході першої зустрічі у прийомних батьків виникають сумніви або негативне сприйняття дитини, краще відмовитися від подальших кроків і не сподіватися на те, що з часом щось зміниться. Завдання соціального працівника – виявити такі сумніви з метою їх обговорення із сім’єю. Краще, коли батьки відмовляться від влаштування конкретної дитини на етапі першого знайомства, ніж після того, як дитина почне звикати до них.

Останній етап перед переходом дитини у сім’ю – її прощання з попереднім місцем проживання. Для процедури прощання дитині має бути відведено належний час, тому не слід її підганяти.

Прихід прийомної дитини – надзвичайно важлива подія для біологічних дітей прийомних батьків. Неготовність до змін може призвести в подальшому до конфліктів та ускладнення стосунків у сім’ї. Необхідність підготовки біологічних дітей є очевидною, тому більшість сімей так чи інакше обговорюють майбутні зміни зі своїми дітьми.

Вчасне інформування дітей про ухвалене рішення є надзвичайно важливим, але не єдиним елементом складного підготовчого процесу. Справа в

тому, що біологічні діти будуть залучені до процесу функціонування прийомної сім’ї, їхнє життя обов’язково зміниться з приходом нової дитини, і якщо ця зміна відбуватиметься без їхньої активної участі, вони не зможуть почуватися повноцінною частинкою сім’ї, а також брати на себе відповідальність за власні дії та майбутнє, адже це може викликати відчуття, що їхнє життя від них не залежить, a все вирішують дорослі. Дітям необхідно бути залученими до всього, що відбувається в родині.

З моменту створення прийомної сім’ї і влаштування до неї дітей розпочинається її соціальне супроводження, метою якого є захист і забезпечення дотримання прав та інтересів дитини, оптимальних умов її життя та розвитку. Це передбачає врахування індивідуальних потреб кожної дитини шляхом надання соціальних послуг прийомній сім’ї дитячому будинку сімейного типу.

Діти, влаштовані до прийомної сім’ї, зберігають статус дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, та можуть бути усиновлені. Вихованці прийомної сім’ї, якщо це не суперечить інтересам дитини і не заборонено рішенням суду, мають право підтримувати стосунки з біологічними родичами. Дитина у прийомній сім’ї зберігає за собою усі пільги і державні гарантії, її утримання і виховання забезпечує держава.

Для прийняття відповідного рішення, особа або особи, які виявили бажання створити таку сім’ю, звертаються із заявою до районного центру соціальних служб для сім’ї дітей та молоді або до служби у справах дітей райдержадміністрації та подають такі документи:

* Заява;
* Довідка про доходи за останні шість місяців або копія декларації про доходи, засвідчена в установленому порядку;
* Документ, що підтверджує право власності або користування житловим приміщенням;
* Копія свідоцтва про шлюб (для осіб, які перебувають у шлюбі);
* Копії паспортів;
* Висновки про стан здоров’я;
* Довідка від нарколога та психіатра для осіб, які проживають разом із заявником;
* Довідка про наявність або відсутність судимості;
* Письмова згода всіх повнолітніх членів сім’ї, що проживають разом з особою, яка бажає взяти дитину-сироту або дитину, позбавлену батьківського піклування, у прийомну сім’ю, засвідчену нотаріально або написану власноруч у присутності посадової особи, яка здійснює прийом документів, про що робиться позначка на заяві із зазначенням прізвища, імені, по батькові, підпису посадової особи та дати.

Строк дії документів становить дванадцять місяців з дати видачі. Дитячий будинок сімейного типу – окрема сім’я, що створюється за бажанням подружжя або окремої особи, яка не перебуває у шлюбі, які беруть на виховання та спільне проживання не менш як 5 дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Загальна кількість дітей у дитячому будинку сімейного типу не має перевищувати 10 осіб, враховуючи рідних дітей.

До дитячого будинку сімейного типу влаштовуються діти, які мають визначений статус дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування. У першу чергу до дитячого будинку сімейного типу влаштовуються діти, які перебувають між собою у родинних зв’язках, за винятком випадків, коли за медичними показаннями або з інших причин вони не можуть виховуватися разом. Дитячий будинок сімейного типу комплектується дітьми протягом дванадцяти місяців з дня створення. Контроль за його комплектуванням здійснює місцева служба у справах дітей.

Батьками-вихователями можуть бути повнолітні та працездатні особи. Особи, які виявили бажання стати батьками-вихователями, в обов’язковому порядку мають пройти навчання, організоване обласними (міськими у містах Києві та Севастополі) центрами соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді із залученням спеціалістів з питань психології, педагогіки, медицини за спеціальною програмою.

Слід враховувати, що коли хоча б один із кандидатів у батьки-вихователі не пройшов курс підготовки, визнаний в установленому порядку недієздатним або обмежено дієздатним, позбавлений батьківських прав, чи це колишній опікун (піклувальник, усиновитель), позбавлений відповідних повноважень за неналежне виконання покладених на нього обов’язків, то отримати дозвіл

на створення дитячого будинку сімейного типу неможливо.

Не можуть бути прийомними батьками особи, які були засуджені за злочини проти життя і здоров’я, волі, честі та гідності, статевої свободи та статевої недоторканності особи, проти громадської безпеки, громадського порядку та моральності, у сфері обігу наркотичних засобів, психотропних речовин, їх аналогів або прекурсорів, а також за злочини, передбачені Кримінальним процесуальним кодексом України, або мають непогашену чи незняту в установленому законом порядку судимість за вчинення інших злочинів.

Існують також обмеження для кандидатів у батьки-вихователі за віком. Влаштування дітей у дитячий будинок сімейного типу проводиться з урахуванням віку батьків-вихователів та дітей, щоб на час досягнення обома батьками-вихователями пенсійного віку всі вихованці досягли віку вибуття з дитячого будинку сімейного типу (18 років). Влаштування дітей у дитячий будинок сімейного типу розраховано таким чином, щоб до досягнення батьками пенсійного віку дитина могла стати повнолітньою. У разі досягнення пенсійного віку одним з батьків час перебування дітей визначається за віком молодшого з батьків.

Також на заваді створенню дитячого будинку сімейного типу можуть стати вади фізичного чи психічного здоров’я потенційних батьків-вихователів (інваліди I і II групи, які, за висновком медико-соціальної експертної комісії, потребують стороннього догляду, особи, які мають глибокі органічні ураження нервової системи, алкогольну та наркотичну залежність, хворі на СНІД, відкриту форму туберкульозу, психотичні розлади, в яких офіційно зареєстровані асоціальні прояви, нахили до насильства). Відповідні вимоги висуваються і до членів родини батьків-вихователів.

У сімейному законодавстві України поняття «патронат» з’явилося у зв’язку з прийняттям нового СК України. Глава 20 нового Кодексу України так і називається «Патронат над дітьми» і містить 5 статтей (252–256). Ця форма виховання визначається законом як система передачі дітей-сиріт на утримання та виховання в сім’ю патронатного вихователя на підставі договору за обумовлену з органом опіки та піклування плату.

Нині така форма влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, належно не реалізується, хоча й може реально пом’якшити вплив несприятливих чинників на цю категорію дітей. Стримує розвиток патронатної форми невизначеність відповідної нормативно-правової бази та недостатнє розуміння природи патронату й доцільності його застосування в Україні.

Патронат – це форма влаштування дитини, яка залишилася без батьківського піклування, у сім’ю патронатного вихователя. Між органом опіки і піклування та патронатним вихователем укладається договір про передавання йому дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування, на виховання. Такий договір може бути укладений на термін до досягнення дитиною повноліття та за відповідну плату.

Патронатна форма вважається проміжною формою влаштування і виховання дитини, яка потребує опіки, у сім’ю на усиновлення, оскільки патронатний вихователь має переважне право на її усиновлення. Патронат у першу чергу покликаний дати дитині тимчасовий притулок, щоб сім’я, яка хоче усиновити дитину, змогла вирішити всі свої організаційні питання щодо усиновлення, а дитина – адаптуватися до нової сім’ї.

Способи виховання і форму навчання патронатний вихователь визначає спільно з органом опіки та піклування. Вимоги до патронатних вихователів аналогічні тим, що встановлені законодавством для усиновлення та опіки. Орган опіки та піклування зобов’язаний контролювати виконання обов’язків патронатним вихователем.

Проблема влаштування дітей, які залишилися без батьківського піклування, є актуальною попри ухвалення низки законів і підзаконних нормативно-правових актів, які мали б забезпечити їхні права та інтереси. Так, пріоритетність сімейного влаштування дітей, що залишилися без піклування батьків, визначена Конвенцією ООН про права дитини. Декілька форм сімейного їх улаштування визначено Сімейним кодексом України. Серед них законодавець передбачив і патронатну форму виховання та утримання дітей. Однак вона не набула розвитку чи навіть відображення ні в Законі України «Про охорону дитинства», ні в Законі «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», не передбачена й відповідними підзаконними нормативно-правовими актами.

З огляду на порушені проблемні аспекти згадане питання потребує подальшого вивчення для запозичення світового досвіду підвищення дієвості механізмів реалізації патронату над дітьми, конкретизації функцій уповноважених органів і служб у цій сфері, визначення заходів державної підтримки патронатної форми влаштування, а також для надання конкретних пропозицій щодо удосконалення чинного законодавства.

Ті, хто займається питаннями сімейного влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, мають різне бачення перспектив патронатного виховання. Зокрема, дехто вважає, що з часом систему дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей повністю замінить система патронату завдяки вищій, ніж у закладах влаштування дітей, оплаті праці патронатного вихователя та допомозі на дитину. Такої думки дотримуються деякі теоретики та практики і в Україні: у Верховній Раді було зареєстровано законопроєкти, якими пропонується замість трьох форм тимчасового влаштування дітей (патронат над дітьми, прийомні сім’ї, дитячі будинки сімейного типу) використовувати одну, а саме – патронат над дітьми.

Отже, за нинішніх умов розвитку сімейних форм виховання дітей використання в Україні патронатної сім’ї як тимчасової форми їх влаштування насамперед є можливим у разі відмови від новонароджених у пологових будинках. На практиці таких дітей всиновлюють лише після досягнення ними двомісячного віку за згодою їхніх батьків, засвідченою нотаріусом. Це передбачено статтею 217 Сімейного кодексу України. Слід зазначити, що реалізація норм цієї статті викликає чимало нарікань і постійно перебуває в центрі уваги суб’єктів законодавчої ініціативи.

Зокрема не раз пропонувалось отримувати згоду батьків на усиновлення дитини, від якої відмовилися після її народження, не очікуючи досягнення нею двомісячного віку. Інша пропозиція полягала в тому, щоб засвідчена нотаріально відразу після народження дитини згода набувала чинності, коли тій виповниться два місяці.

Відповідно до норм статті 5 Європейської конвенції з усиновлення дітей згода матері на усиновлення її дитини може бути прийнята тільки після народження дитини й після закінчення встановленого законом терміну, який не може бути меншим, ніж шість тижнів; у разі, якщо цей термін невизначений, згода приймається тоді, коли, на думку компетентного органу, мати цілком одужала після пологів.

З положеннями конвенції кореспондуються положення резолюції ПАРЄ №1624, якими визначено, що матерям має надаватися розумний проміжок часу, протягом якого вони могли б змінити своє рішення. Тобто забезпечується право дитини на зростання в біологічній сім’ї. Окрім того, у резолюції підкреслено, що у зв’язку з великим попитом за кордоном на усиновлення малих дітей проблема ще погіршується.

Основним аргументом на користь створення саме такої патронатної сім’ї є можливість природного (материнського) вигодовування відмовної дитини та перспектива бути всиновленою саме цією родиною. Одночасно на служби у справах дітей, органи опіки та піклування (як одну зі сторін договору про патронатне влаштування дитини) мають покладатися розробка та реалізація комплексного плану роботи з родичами відмовної дитини для повернення її до біологічної сім’ї. У разі небажання (неможливості) родичів дитини прийняти її в сім’ю служби у справах дітей мають остаточно сформувати пакет документів для передачі її на всиновлення чи застосування іншої форми влаштування.

Запровадження патронату над новонародженими дітьми, безперечно, матиме позитивні наслідки. Це, по-перше, сімейне піклування з перших днів їхнього життя, достатність харчування, одягу, медичного обслуговування. По-друге, перспектива бути всиновленими підготовленими патронатними вихователями. По-третє, можливість повернутися до біологічних родичів, адже першочерговим завданням служб у справах дітей є забезпечення права дитини на зростання та виховання в біологічній сім’ї.

Патронатне утримання та виховання дітей, що не мають належного батьківського піклування, є більш гнучкою формою їх улаштування. Її можна застосувати до дитини будь-якого віку, незалежно від юридичного статусу, стану здоров’я, і на термін, зумовлений обставинами, в яких вона опинилася. Патронат дає змогу допомогти дитині в будь-якій ситуації. Крім того, його можна використовувати як проміжну форму для влаштування дитини в сім’ю.

Для стабільного функціонування патронату, як і інших форм сімейного влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на законодавчому рівні слід передбачити збалансовану державну систему соціальної підтримки. Згідно з основоположними принципами Закону «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» [4], діти, що влаштовані до патронатних сімей, мають забезпечуватися відповідними харчуванням, одягом, взуттям, іграшками, медичним обслуговуванням. Новонароджених мають систематично відвідувати дільничний педіатр і патронажна медсестра.

Водночас належний соціально-правовий захист повинні мати й патронатні вихователі. Вимоги до їхнього віку, стану здоров’я, житлових умов та особистих характеристик мають бути такими, як і для кандидатів у прийомні батьки та батьки-вихователі. Однак менш жорсткими, ніж для кандидатів в усиновлювачі, але жорсткішими, ніж для опікунів (піклувальників). Виконання обов’язків патронатних вихователів має оплачуватися, що й передбачено статтею 253 Сімейного кодексу України.

Отже, аби забезпечити передбачене Конвенцією ООН право кожної дитини на сімейне виховання, потрібно розширювати форми сімейного влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, враховуючи світовий досвід з поправкою на можливості країни. Для розвитку патронатної форми влаштування дітей певні передумови в Україні вже є. Вона передбачена Сімейним кодексом України. Залишилося створити відповідну нормативно-правову базу для практичного запровадження патронату та розробити заходи соціальної підтримки патронатної сім’ї на державному рівні.

Специфіка патронату в сімейному праві як правового інституту виявляється в тому, що така передача здійснюється за договором про патронат, а не на підставі адміністративно-правового акту – рішення органу опіки чи піклування. Цей договір укладається між органом опіки і піклування та особою, яка дала згоду взяти дитину на виховання (патронатним вихователем). У договорі обов’язково необхідно передбачити обсяг повноважень патронатного вихователя щодо законного представництва інтересів дитини.

**РОЗДІЛ 3. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ**

Поглиблення процесу європейської інтеграції України стало можливим завдяки насамперед підписанню Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, що стане одним з інструментів структурних змін у національній правовій системі. Насамперед такі зміни стосуватимуться якості законодавства, яке сьогодні страждає чисельними посиланнями на підзаконні нормативно-правові акти, без належного регулювання організаційних та процедурних аспектів чинності законів.

У таких умовах роль порівняльного правознавства полягає у забезпеченні взаємодії та співпраці представників різних правових культур, забезпеченні зближення національних законодавств та однакового вирішення юридичних справ на засадах справедливості, рівності і недискримінації. Такі завдання вирішує порівняльне правознавство, яке є не лише юридичною наукою, але й практичним інструментом.

У рамках окресленої проблематики цікавим є насамперед досвід вирішення у зарубіжних країнах проблеми дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, створення та функціонування системи опіки над ними, принципи побудови такої системи опіки.

У наукових дослідженнях висвітлено чимало питань із цієї проблематики. До розгляду деяких аспектів соціального захисту населення в країнах ЄС зверталися вітчизняні та зарубіжні науковці, такі як: В. Антропов, М. Кашуба, Р. Корнюшина, Л. Смола, В. Чепінога, Г. Еспінг-Андерсен, А. Розеншон та інші. Велика увага в цих роботах приділялася соціальній політиці у сфері соціального захисту населення. Вивченню зарубіжного досвіду соціального захисту сімей присвячені праці Л. Крамаренка та С. Ничипоренко. Однак малодослідженим є зарубіжний досвід соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, створення та функціонування системи опіки над ними, принципи побудови такої системи опіки.

Важливість та актуальність проблеми дитинства підкреслює досвід роботи з дітьми-сиротами й дітьми, позбавленими батьківського піклування. Недаремно у 1995 р. з ініціативи ЮНІСЕФ відбулася організована Комітетом у справах дітей Східної і Центральної Європи консультативна зустріч «Навколишнє середовище і розвиток – насамперед турбота про дітей». У європейських країнах, незважаючи на досвід виховання дітей-сиріт у ХХ столітті, мають певні проблеми з подолання сирітства й на сучасному етапі. Кожна з країн адаптує наявний досвід до своїх реалій.

Починати наукове дослідження слід із розгляду досвіду Великобританії, де процес деінституціалізації розпочався одразу після закінчення Другої світової війни. При цьому слід зазначити, що у Великобританії, а також Норвегії та Ісландії новонароджених дітей і дітей молодшого віку взагалі не розміщують у дошкільних закладах. Звичайно, інституційний догляд за дітьми існував у більшості країн світу в різні часи як спосіб піклування про дітей. Однак численні дослідження вказують на те, що форми догляду на основі родини та громади є ефективнішими у задоволенні потреб дитини, тоді як інституційний догляд знижує життєві можливості дитини і навіть тривалість життя.

Діти в інституціях частіше відчувають проблеми з навчанням, а в підлітковому віці в них погані трудові перспективи. Крім того, в інституціях неможливо гарантувати дотримання базових прав людини. Як свідчить досвід деінституціалізації ряду країн, цей процес є благотворним як для дітей та їхніх родин, так і для громад і урядів.

Щодо Великобританії, то слід відзначити, що вона має понад столітню історію соціальної роботи, соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Буде доречним проаналізувати основні форми влаштування такої категорії дітей та визначити найбільш ефективні, щоб урахувати досвід саме цієї країни для вдосконалення системи соціального захисту дітей в Україні.

Інститут фостерних сімей виник у XVІ столітті. У 1562 році в Англії було прийнято Закон про бідних, який визначив порядок розміщення в прийомні сім’ї дітей, які залишилися без піклування батьків, до повноліття. Тоді дітей, зазвичай дітей-сиріт або підкидьків, передавали на виховання як помічників майстра в бажаючу сім’ю. Там діти працювали по господарству. Таку опіку було визначено у Законі про бідних у 1601 році – першому великому законодавчому акті, що регулював сферу соціального захисту в Англії.

У ХІХ ст. суспільство почало поступово схилятися в бік закладів опіки. У 1834 р. у поправках до Закону про бідних було запроваджено поняття «промислове навчання» у великих закладах закритого типу, побудованих з метою навчити дітей не лише корисних навичок, а й самодисципліни.

Підлітків посилали в «промислові школи» за жебрацтво, бродяжництво і скоєння правопорушень. Пізніше, у ХІХ ст., соціальні реформи і зростаюча критика закостенілого і безособового середовища закладів опіки призвели до повторної практики «поселення в чужу сім’ю» [18].

Вікторіанський соціальний реформатор і засновник відомої дитячої благодійної організації Томас Барнадо запровадив модель догляду за немовлятами неодружених жінок. Таких матерів влаштовували домашніми служницями, вони мали змогу бачитися зі своїми дітьми у вільний від роботи час. Незважаючи на цю інноваційну практику, на початку ХХ ст. 70-80 тис. дітей все ще перебували під опікою в закладах різного типу, тоді як лише близько 10 тис. дітей проживали в нерідних сім’ях.

Після Другої світової війни акцент змістився в бік пошуків можливостей для утримання дітей у рідних сім’ях, а останніх – у суспільстві. Британське суспільство пережило масову воєнну евакуацію, коли дітей висилали з міст у села, щоб уникнути бомбардування. Дітей поселяли в чужі сім’ї навмання, оскільки не вистачало ні часу, ні ресурсів для проведення обстеження сімей чи підбору дітей в сім’ї таким чином, щоб максимально задовольнити їхні потреби. У результаті багато дітей проживали у невідповідних сім’ях, деякі з них пройшли через недбале ставлення і експлуатацію.

Після закінчення Другої світової війни в багатьох європейських країнах, зокрема Великій Британії, на державному рівні розроблялися програми влаштування дітей-сиріт та підлітків з неблагополучних родин до нових сімей для перевиховання та соціалізації. Однак знадобилися десятиліття для правового впорядкування, розвитку та вдосконалення інституту прийомних сімей. Натепер система фостерних сімей успішно функціонує та розвивається у Великобританії. Більшість дітей, які з різних причин опинилися без батьківського піклування, проживають не в дитячих будинках, а саме в таких прийомних родинах.

Правове регулювання цього інституту забезпечує Закон про дітей. Цей документ вперше закріпив термін «батьківська відповідальність» (parental responsibility), під якою розуміють «всі права, обов’язки, моральні зобов’язання, функції, відповідальність і повноваження батьків дитини при спілкуванні з нею і поводженні з її майном, закріплені законодавчо» [18].

До фостерних сімей потрапляють діти, які не досягли 16 років. У фостерній сім’ї не можуть перебувати більше трьох дітей. Винятком із цього правила можуть бути випадки, коли рідні брати і сестри, кількість яких перевищує зазначену, потребують опіки. Крім Закону про дітей, існують також загальні інструкції про влаштування дітей (Arrangements for Placement of Children (General) Regulations) і Правила влаштування дітей на фостерне виховання (Foster Placement (Children) Regulations). Ці нормативні акти більш детально регламентують процес розміщення дитини у фостерній сім’ї з урахуванням різноманітних життєвих ситуацій і обставин.

У 1999 р. Національна асоціація фостерної опіки Великобританії (NFCA) підготувала і опублікувала Національні стандарти фостерного виховання у Великобританії. На додаток до Національних стандартів робочою групою Національної асоціації фостерного виховання Великобританії (NFCA) були підготовлені ще два документи: Звіт і рекомендації Робочої групи Великобританії, що стосуються фостерного виховання, і Кодекс процедур з відбору, оцінки підготовки та підтримки фостерних вихователів. Таким чином, ефективне законодавче регламентування альтернативного сімейного влаштування дітей в Англії сприяє результативності його функціонування.

У Великій Британії діє 150 державних служб оцінки потреб і планування надання соціальних послуг, до обов’язків яких входить визначення потреб, призначення соціальних послуг, соціальної допомоги. Сутність їхньої діяльності полягає в тому, щоб з метою забезпечення отримання клієнтами насправді потрібних їм послуг формувати системи різноманітних соціальних служб, розробляти гнучкі схеми надходження коштів. Найвідомішою з недержавних організацій у Великій Британії є Національне товариство попередження жорстокого ставлення до дітей.

Інший вид фостерингу – це приватна домовленість між батьками та фостерними вихователями про опіку над дитиною, що здійснюється в будинку опікуна без залучення органів місцевої влади. Дослідження, що було проведене командою науковців у Британії, показало, що близько половини дітей, які потребують догляду, мають бути влаштовані у фостерні сім’ї. Таким чином, можна підсумувати, що влаштування дитини у родину є найбільш ефективною формою влаштування дитини, яка потребує опіки.

Цікавим є досвід США, де ще в 1909 році критикувалися великі інтернатні заклади, які поширилися в США наприкінці ХІХ ст. – на початку ХХ ст. завдяки міграції. Супротивники такої форми виховання критикували заклади за велику вартість порівняно з прийомними сім’ями, які вже існували на той час. Того ж року на державному рівні було вирішено відмовитися від системи інтернатних закладів [27]. Натомість першочерговими заходами було визначено дії з підтримки рідних сімей вразливих дітей перед їх влаштуванням у прийомні сім’ї, а інтернатні заклади використовувалися лише у разі особливих обставин.

Стрімке зменшення кількості дітей в інтернатних закладах США розпочалося в кінці 1930-х років. Цьому сприяло прийняття у 1937 році Закону про соціальний захист (Social Security Act), який забезпечив надання фінансової підтримки сім’ям з дітьми, які потрапили у складні життєві обставини. Завдяки цьому закону наступні 60 років кількість дітей в інтернатах поступово зменшувалася приблизно на 1-2 % щороку.

Існує Американська служба сім’ї, до якої належать місцеві добровільні некомерційні служби; так у Сан-Франциско створено юридичний центр з питань догляду за дітьми, а також для вирішення виникаючих поточних проблем у цій сфері. Улаштування дітей у сім’ї близьких родичів менш поширено. Дитячий заклад сімейного типу організовується жінками, які не працюють, але мають власних дітей. Найчастіше група складається з трьох-чотирьох дітей. Це дозволяє забезпечити гнучкий підхід до кожної дитини, враховуючи її індивідуальні особливості. Такі сімейні групи виявилися досить ефективними у роботі з дітьми-школярами, тому до її допомоги звертається значна частина американців.

Інформаційно-довідкові служби з догляду за дітьми (найбільша знаходиться у штаті Каліфорнія) мають систему обліку та інформації щодо дитячих закладів, вивчають потреби, формують та координують довідкову систему у межах штату, визначають необхідну кількість підготовки кадрів і допомагають збільшувати мережу закладів, які спеціалізуються на догляді за дітьми на місцях.

В Австрії постійно удосконалюється діяльність опікунських закладів. У цій країні добре налагоджена система усиновлення. Центр психологічної адаптації передбачає можливість передачі дітей, які усиновлюються, батькам-опікунам відразу після народження без проміжного перебування у дитячому будинку. Активна та багатопрофільна діяльність віденської служби у справах молоді й охорони дитинства дозволила значно скоротити кількість дітей, які передаються у дитячі будинки.

В Угорщині заходи щодо охорони дитинства й виховання дітей здійснюються з раннього віку. Діяльність з питань захисту прав неповнолітніх регулює «Закон про охорону дитинства і відносин між батьками і дітьми». Серед заходів, спрямованих на поліпшення виховання дітей, що живуть у неповних сім’ях, заслуговує на особливу увагу створення в містах мережі невеликих «сімейних» дитячих будинків для тих дітей, які були практично покинуті батьками, тобто для соціальних сиріт.

Слід зауважити, що в Угорщині і Румунії згідно з прийнятими у них законами щодо захисту прав дітей, будь-яка інтернатна установа має бути максимально наближеною до створення сімейної атмосфери виховання дитини. У закладі не може утримуватись більше 20-30 вихованців. На таку реформу інтернатних закладів уряд Угорщини виділив значні кошти з державного бюджету країни.

У Швейцарії за надання соціальної державної допомоги несе відповідальність громада. Усі соціальні служби керуються принципом «мінімального втручання держави». До системи соціального захисту належать приватні соціальні служби, церковні, а також общинні, що безпосередньо належать до кантону (країна розділена на 26 кантонів і кожний з них має власне законодавство). Надання соціальної допомоги ґрунтується на принципі: спочатку слід використати всі можливості в родині. Якщо їх виявляється недостатньо, тоді залучаються приватні чи церковні служби.

Існують центри соціальної допомоги в сфері судочинства, де роз’яснюють чинні правові акти щодо прав і обов’язків неповнолітніх. У різних частинах Швейцарії поширені й активно діють з 50-х років центри соціально-культурної анімації, які покликані організовувати вільний час дітей і підлітків.

Цікавий досвід накопичений Маннергеймською Лігою захисту дітей. У Фінляндії вона існує більш, ніж 70 років. Основна її функція – захист прав дітей і інтересів родини. Особлива увага приділяється профілактиці різного роду відхилень. Її діяльність розпочалася у 40-х роках як служби допомоги сиротам - жертвам війни. У 90-і роки акцентується увага на становищі дитини в суспільстві, наявності здорового оточення, допомозі сім’ям з дітьми.

Соціальна політика Голландії базується на принципах рівності, унікальності й поваги до груп людей і окремих особистостей. Домінує в організації діяльності соціальних установ Голландії принцип соціальної підтримки, для якого характерне те, що державна допомога надається лише після того, як вичерпано усі можливості громадських організацій.

За останні роки соціальна служба Голландії дещо трансформувалася, бо було розроблено нову систему соціального захисту. Почала реалізовуватися концепція соціальних інновацій, зміст якої ґрунтується на спільних діях уряду, організації місцевого самоврядування і громадськості.

Соціальна система у Німеччині ґрунтується на принципі: кожен громадянин зобов’язаний чинити в дусі соціальної солідарності, здійснювати індивідуальну і колективну самодопомогу. Особливою формою колективної солідарності є комуна. У випадку, коли людина не може допомогти собі сама, спочатку варто шукати допомоги в його родині, серед сусідів, груп самодопомоги і добровільних благодійних організацій і лише в крайньому випадку задіяти державу.

Система соціального захисту ґрунтується на трьох пунктах: соціальне страхування, соціальна допомога і соціальна рівність, добродійність. Результатом інтенсивних дискусій останніх років у Німеччині стала актуалізація проблеми виховання в дитячих будинках та інтернатах, її співвідношення з іншими інститутами виховання і формами допомоги молоді. Німецькі вчені неоднозначно оцінюють існування закладів інтернатного типу. Вони вважають, що, по-перше, негативний характер інтернатних закладів як «тотальних інститутів» обмежує можливість розвитку і повноцінного життя дітей; по-друге, у результаті практичного розриву між навколишнім життєвим світом і світом дитячого будинку неминуче виникають нові проблеми; по-третє, саме існування таких закладів зумовлює ігнорування інших форм допомоги зростаючому поколінню, альтернативних щодо їхньої відкритості і превентивного характеру. Основний напрямок роботи з надання допомоги дітям-сиротам базується на створенні різного типу сімейних дитячих будинків і обов’язковому перегляді існуючих соціально-педагогічних позицій стосовно їхніх виховних можливостей.

У Швеції процес деінституціалізації дітей розпочався в середині 50-х років минулого століття. Хоча в цій країні політика державного утримання дітей ніколи не була на першому плані: діти, які з різних причин не можуть проживати в рідній сім’ї, переважно влаштовувалися в дитячі будинки сімейного типу. Нині близько 75 % державних дитячих будинків у Швеції опікуються не більше як 9 дітьми одночасно, а їх перебування обмежується коротким проміжком часу [44].

Міжнародні експерти у сфері соціального захисту дитинства стверджують, що процеси деінституціалізації, які сьогодні тривають в Україні, – це синонім докорінної перебудови старої системи соціального захисту вразливих сімей і дітей. Адже успадкована система, зосереджуючись на інтернатних закладах, нехтувала роллю сім’ї в розвитку дитини і замінювала її державною опікою не лише для дітей-сиріт, а й для дітей з розладами поведінки та особливими потребами. До масштабної інституціалізації дітей призвела й практика, коли замість підтримки батьків як засіб впливу широко використовували позбавлення батьківських прав.

Для вирішення значних проблем цікавим видається досвід Польщі, яка має давні витоки опікунсько-виховних інституцій. Так, вже в кінці середньовіччя система допомоги дітям-сиротам була добре розбудована. Опіку, допомогу та підтримку можна було отримати в різних інституціях. Занедбаними дітьми і сиротами займалися лікарні для дорослих, заклади опіки при парафіях.

Сучасна Польща має цікавий підхід до соціального захисту. Види соціальної допомоги включають такі, як: допомога інвалідам і хворим; допомога малозабезпеченим; допомога престарілим; допомога особам, які знаходяться в залежності (наприклад, алкогольній чи наркотичній), та їх близьким; утримання і підтримка дитячих будинків, прийомних сімей, надання послуг з усиновлення, допомога сиротам або інші соціальні послуги, адресовані дітям та молоді; організований розподіл речових дарів, одягу, продуктів харчування та фінансової підтримки; утримання притулків для бездомних або допомога їм іншим способом; допомога жертвам стихійних лих; допомога біженцям.

При цьому особа може одержувати одночасно декілька видів повноцінних допомог без обмежень.

Категорія дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, серед соціально вразливої верстви населення законодавчо не виділяється. Основним нормативно-правовим актом у сфері соціального захисту дітей-сиріт Польщі є Закон Республіки Польща «Про соціальну допомогу», однак він містить загальні, декларативні положення. Лише статтею 7 визначено, що дітям-сиротам надається соціальна допомога. Допомога надається в двох формах: грошовій та натуральній, де до останньої належать одяг та продукти харчування.

Також існує таке поняття, як «сімейна рента» – це грошова виплата, що надається дітям у разі втрати одного чи обох батьків. Дана допомога становить 460 доларів. Чисельність дітей-сиріт не фіксується, тому офіційні дані відсутні [44]. Але найбільш вартою для запозичення Україною є наявність в Польщі різноманітних центрів для підтримки соціально незахищених громадян. Щодо дітей-сиріт, то існує нова модель установ, де одночасно проживають 12-14 дітей, з якими працюють 4-5 вихователів. Установа передбачена для тимчасового перебування дітей, поки не буде знайдено для них нову родину.

Інша форма виховання – спеціалізовані соціальні гуртожитки для проживання до 30 осіб. Повноваження з улаштування цієї форми делеговані державою громадським організаціям. Місцева влада схвалює співпрацю неурядових інституцій, що створюють соціальні центри, надають підтримку соціально не захищеним верствам населення, та намагається всіляко їм допомагати. Кожна із організацій працює з певною категорією осіб, надаючи їм різноманітну допомогу (психологічну, соціальну, юридичну, матеріальну).

Законодавчим актом, що регулює діяльність неурядових організацій в Польщі, є Закон «Про діяльність громадської користі та волонтерство», прийнятий 24 квітня 2003 року. Відповідно до даного закону, діяльністю громадської користі визнається суспільно корисна діяльність, що ведеться громадськими організаціями у сфері громадських завдань, а саме у сфері соціальної допомоги та благодійної діяльності. Також в ньому зазначено, що органи громадської адміністрації проводять діяльність у сфері громадських завдань у співпраці з громадськими організаціями та суб’єктами, які ведуть діяльність громадської користі відповідно до території та завдань, що належать до компетенції органів громадської адміністрації. Органи громадської адміністрації замовляють громадським організаціям виконання певних громадських завдань, в тому числі й у сфері соціального захисту, з повною чи частковою фінансовою підтримкою.

Що стосується питання фінансування діяльності громадських організацій, створених ними центрів чи світлиць, великим плюсом є те, що кожен платник податку в Польщі кожного місяця може надсилати 1% від суми свого податку на рахунок громадської організації.

Підводячи підсумки, можна зазначити, що для сфери соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні необхідно запозичити такий досвід та внести відповідні зміни:

* Оскільки зайнятість для кожної особи має вагоме місце в житті, в тому числі для прийняття рішення щодо всиновлення, державі необхідно проводити належну професіоналізацію прийомних вихователів, здійснювати достатню фінансову підтримку для вирішення проблем з безробіттям та проводити щодо цього питання інформаційну кампанію;
* Посилити соціальну рекламу зі сприяння сімейним формам виховання;
* Делегувати із центрів соціальних служб деякі повноваження у сфері соціального захисту дітей-сиріт громадським організаціям;
* Започаткувати співпрацю неурядових інституцій з органами державної влади та місцевого самоврядування шляхом замовлення останніми певних громадських завдань, в тому числі й у сфері соціального захисту дітей-сиріт, з повною чи частковою фінансовою підтримкою, що одночасно буде сприяти зайнятості населення;
* Популяризувати інформацію про можливість здійснювати благодійні внески на рахунок громадських організацій, що здійснюють діяльність у сфері соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Підсумовуючи наведене, аналізуючи позитивний зарубіжний досвід у сфері соціального захисту сім’ї, дитинства, материнства та батьківства, слід виділити такі перспективні заходи та напрями його впровадження в межах України:

* Необхідно запровадити інтенсивний процес деінституціалізації опіки над дітьми, що позбавлені батьківського піклування (діти-сироти, інші категорії дітей), та не лише декларувати, а й реалізувати пріоритетність форм сімейного виховання дитини;
* Стимулювати створення прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу, а також народжуваність дітей шляхом запозичення досвіду Німеччини та Польщі та надання істотних податкових пільг, відсоток яких зростатиме пропорційно кількості народжених (взятих на виховання чи під сімейну опіку дітей);
* Перейняти досвід Великобританії, закріпивши на нормативному рівні Стандарти (правила) виховання дитини у прийомних сім’ях, дитячих будинках сімейного типу та інших закладах сімейного виховання дітей, що позбавлені батьківського піклування.

**Список використаних джерел**

1. Державний стандарт соціального супроводу сімей, у яких виховуються діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо соціального захисту осіб із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо захисту житлових прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб з їх числа [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
4. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
5. Закон України «Про загальнообов’язкове державне соціальне страхування» [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
6. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
7. Закон України «Про соціальні послуги» [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
8. Закон України «Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю» [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
9. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
10. Конституція України [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
11. Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України [Електронний ресурс] (msp.gov.ua);
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання виплати державної соціальної допомоги» [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
13. Цивільний кодекс України [Електронний ресурс] (zakon.rada.gov.ua);
14. Андріїв В. В. Особливості призначення соціальної допомоги на дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / В. В. Андріїв // Актуальні проблеми держави і права: Збірник наукових праць – Випуск №37 – Одеса: Юридична література, 2008 – с. 97;
15. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі / О. В. Безпалько – К.: Центр учбової літератури, 2009 – 208 с.;
16. Бермічева О. В. Соціальна функція держави в Україні / О. В. Бермічева – Х.: Національний університет внутрішніх справ, 2002 – 18 с.;
17. Болотіна Н. Б. Право людини на соціальний захист в Україні / Н. Б. Болотіна – К.: Знання, 2010 – 107 с.;
18. Болотіна Н. Б. Право соціального забезпечення України: системно-структурний аналіз / Н. Б. Болотіна // Право України, 2001 – №5 – с. 24-29;
19. Болотіна Н. Б. Право соціального захисту України / Н. Б. Болотіна – К.: Знання, 2008 – 663 с.;
20. Болотіна Н. Б. Соціальні права людини і соціальне право: Україна і Європейський Союз / Н. Б. Болотіна // Європа, Японія, Україна: шляхи демократизації державно-правових систем – К., 2000 – с. 154-158;
21. Бориченко К. В. Соціальний захист сімей з дітьми за законодавством України: монографія / К. В. Бориченко – Одеса: Фенікс, 2015 – 302 с.;
22. Бочелюк В. Й. Психологія: вступ до спеціальності / В.Й. Бочелюк – К.: Центр учбової літератури, 2007 – 286 с.;
23. Васильєва М. П. Актуальні проблеми соціально-педагогічних досліджень / М. П. Васильєва – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016 – 136 с.;
24. Вінгловська О. І. Імплементація міжнародних стандартів прав дитини в національному законодавстві України / О. І. Вінгловська – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2000 – 20 с.;
25. Волкова Н. П. Педагогіка: навчальний посібник / Н. П. Волкова – К.: «Академвидав», 2007 – 618 с.;
26. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків / Л. М. Вольнова – Київ, 2016 – 188 с.;
27. Воронкова В. Г. Політика європейської інтеграції: навчальний посібник / В. Г. Воронкова – К.: ВД «Професіонал», 2007 – 512 с.;
28. Глазунов С. В. Нариси з історії соціальної роботи / С. В. Глазунов – Д.: РВВ ДНУ, 2015 – 116 с.;
29. Гончаренко О. Поняття міжнародних стандартів прав дитини: теоретичний аспект / О. Гончаренко // Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України, 2012 – №3 (12) – с. 18-21;
30. Горілий А. Г. Історія соціальної роботи / А. Г. Горілий – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2004 – 174 с.;
31. Діденко Н. Г. Європейська соціальна політика і моделі соціального партнерства / Н.Г. Діденко – Донецьк: ДонДУУ, 2011 – 219 с.;
32. Дімітрова М. Порівняльний аналіз законодавчої практики у сфері соціальних послуг / М. Дімітрова // Соціальні послуги: як побудувати українську модель на європейських підходах – К., 2006 – с. 225;
33. Заєць С. С. Вступ до спеціальності «Соціальна робота» в схемах і таблицях / С. С. Заєць – Умань, 2016 – 58 с.;
34. Казьмирчук Г. Д. Вступ до спеціальності: навчальний посібник / Г. Д. Казьмирчук – К.: Логос, 2011 – 114 с.;
35. Капська А. Й. Соціальна робота: технологічний аспект / А. Й. Капська – К.: Центр навчальної літератури, 2004 – 352 с.;
36. Капська А. Й., Пєша І. В. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей / А. Й. Капська – К.: Центр учбової літератури, 2012 – 232 с.;
37. Козубовська І. В., Мигович І. І. Понятійно-термінологічний словник з соціальної роботи / І. В. Козубовська – Ужгород: УЖМУ, 2001 – 152 с.;
38. Кочемировьска О. О., Пищуліна О. М. Основні напрями оптимізації системи соціального захисту в Україні / О. О. Кочемировська – К.: НІСД, 2012 – 88 с.;
39. Кравченко О. О., Матрос О. О. Історія соціальної роботи: навчальний посібник / О. О. Кравченко – Умань: РВЦ «Візаві», 2017 – 117 с.;
40. Крестовська Н. М. Дитинство як правова цінність / Н. М. Крестовська // Актуальні проблеми держави і права, 2008 – №40 – с. 122-125;
41. Крестовська Н. М. Сучасне розуміння прав дитини / Н. М. Крестовська // Форум права, 2011 – № 3 – с. 409-413;
42. Локтіонова Г. Н., Пироженко Л. В., Сухомлинська О. В. Права дитини: від витоків до сьогодення / Г. Н. Локтіонова – К.: Либідь, 2002 – 208 с.;
43. Лопушняк Г. С. Державна соціальна політика як передумова економічного розвитку України: монографія / Г. С. Лопушняк – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011 – 372 с.;
44. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота (теорія і практика) / М. П. Лукашевич – К.: ІПК ДСЗУ, 2007 – 341 с.;
45. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навчальний посібник / Г. М. Мешко – К.: Академвидав, 2010 – 197 с.;
46. Ніколас Мусіс. Усе про спільноти Європейського Союзу / пер. з англ. – К.: К.І.С., 2005 – 466 с.;
47. Тимошенко Н. Є. Вступ до спеціальності: соціальна робота / Н. Є. Тимошенко – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014 – 264 с.;
48. Толстоухова С. В. Технологія роботи з різними категоріями клієнтів центрів соціальних служб / С. В. Толстоухова – К.: Державний центр соціальних служб для молоді, 2003 – 88 с.;
49. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім’єю / І. М. Трубавіна – К.: ДЦССМ, 2002. – 132 с.;
50. Тюптя Л. Т. Соціальна робота: теорія і практика / Л. Т. Тюптя – К.: Знання, 2008. – 574с.;
51. Фурман А. В., Підгурська М. В. Історія соціальної роботи / А. В. Фурман – Тернопіль: ТНЕУ, 2014. – 174 с.;
52. Яременко О. О., Артюх О. Р., Балакірєва О. М. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проєктів / О. О. Яременко – Київ: Державний центр соціальних служб для молоді, 2002. – 124 с.