МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки

кафедра практичної психології та соціальної роботи

**Cігіда М.В.**

**Випускна кваліфікаційна робота бакалавра**

**Вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму**

Сєвєродонецьк

2021

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

#  Факультет гуманітрних наук, психології та педагогіки

 (повне найменування інституту, факультету)

# Кафедра практичної психології та соціальної роботи

 (повна назва кафедри)

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**до випускної кваліфікаційної роботи бакалавра**

**освітньо-кваліфікаційного рівня** \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (бакалавр, магістр)

напряму підготовки \_\_\_231 – Соціальна робота \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму підготовки)

на тему: «Вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму»

Виконала: студентка групи СР-17з Сігіда М.В.

Керівник: д. психол. н., проф. Тоба М.В.

Завідувач кафедри практичної

психології та соціальної роботи

д. психол. н., проф. Завацька Н.Є.

Рецензент: к. психол. н., доц. Боярин Л.В.

Сєвєродонецьк – 2021

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

#  Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки

 (повне найменування інституту, факультету)

# Кафедра практичної психології та соціальної роботи

 (повна назва кафедри)

освітньо-кваліфікаційного рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (бакалавр, магістр)

напряму підготовки \_\_\_231 – Соціальна робота \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму підготовки)

# ЗАТВЕРДЖУЮ

**Завідувач кафедри**

**практичної психології**

**та соціальної роботи**

**проф. Завацька Н.Є.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“26” березня 2021\_року

## З А В Д А Н Н Я

### НА ВИПУСКНУ КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ БАКАЛАВРА

**Сігіди Маргарити Віталіївни**

Тема роботи: «Вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму».

## Керівник роботи Тоба М.В., д. психол. н., проф.

 ( прізвище, ім’я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

затверджені наказом вищого навчального закладу від “26” березня 2021 р. № 58/15.17

2. Строк подання студентом роботи\_\_\_10.06.2021 р.

3. Вихідні дані до роботи: *обсяг роботи* *– 81 сторінка (1,5 інтервал, 14 шрифт з дотриманням відповідного формату), список використаної літератури – 52 дж.*

*4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки: проаналізувати наукові джерела з вивчення особливостей вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціум; підібрати діагностичний інструментарій згідно вивчення особливостей вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціум; на основі проведеного констатувального експерименту розробити практичні рекомендації щодо особливостей вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціум.*

5. Перелік графічного матеріалу (з точним зазначенням обов’язкових креслеників): *рис. – 13.*

**6. Консультанти розділів роботи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали та посада консультанта | Підпис, дата |
| Завдання видав | Завданняприйняв |
| 1. | Тоба М.В. – д.психол.н., проф. | 26.03.2021 р. | 26.03.2021 р. |
| 2. | Тоба М.В. – д.психол.н., проф. | 26.03.2021 р. | 26.03.2021 р. |

7. Дата видачі завдання 26.03.2021 р**.**

#### **КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва етапів**  | **Строк виконання етапів** | Примітка |
| 1 | Визначення проблеми дослідження та розроблення плану випускної кваліфікаційної роботи бакалавра | 03.2021 р. | 03.2020 р. |
| 2 | Аналіз літератури за проблемою. Робота над теоретичною частиною дослідження | 03.2021 р. | 03.2020 р. |
| 3 | Розробка діагностичного інструментарію та проведення констатувального експерименту | 04.2021 р. | 04.2020 р. |
| 4 | Узагальнення результатів констатувального експерименту | 04.2021 р. | 04.2020 р. |
| 5 | Розробка рекомендацій щодо особливостей вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціум | 05.2021 р. | 05.2020 р. |
| 6 | Підготовка випускної кваліфікаційної роботи бакалавра до захисту та її захист  | 06.2021 р. | 06.2020 р. |

 **Студентка Сігіда М.В.**

 **Керівник роботи проф. Тоба М.В.**

**РЕФЕРАТ**

Текст - 81 с., рис. – 13, джерел – 52, додатків – 2

В роботі розкрито теоретико-методологічні засади вивчення особливостей вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціум.

Проведено констатувальний експеримент з метою вивчення особливостей вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціум.

Розроблено практичні рекомендації щодо особливостей вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціум.

**Ключові слова:** МОЛОДЬ, СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ, професійний саморозвиток, особистісний саморозвиток, соціальна робота, технології соціальної роботи, напрямки соціальної роботи, сучасний соціум.

# ЗМІСТ

[ВСТУП 7](#_Toc73541399)

[РОЗДІЛ 1.](#_Toc73541400) [Теоретико-методологічні питання вивчення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму 10](#_Toc73541401)

[1.1. Аналіз джерел за проблемою дослідження соціальних проблем молоді 10](#_Toc73541402)

[1.2. Соціально-пcихологiчнi оcобливоcтi юнацького вiку 17](#_Toc73541403)

[1.3. Загальна характеристика соціальних проблем сучасної молоді 26](#_Toc73541404)

[РОЗДІЛ 2](#_Toc73541405). [Емпіричне дослідження соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму 39](#_Toc73541406)

[2.1. Методичні заходи, хід та процедура констатувального експерименту 39](#_Toc73541407)

[2.2. Аналіз результатів констатувального експерименту 44](#_Toc73541408)

[2.3. Напрямки соціальної роботи у вирішенні основних соціальних проблем сучасної молоді 57](#_Toc73541409)

[ВИСНОВКИ 66](#_Toc73541410)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 70](#_Toc73541411)

[ДОДАТКИ 77](#_Toc73541412)

## ВСТУП

**Актуальність теми дослідження.** Однією з обговорюваних тем на сьогоднішній день є тема соціальних проблем молоді в сучасному світі. Вона звертає на себе увагу багатьох дослідників, адже соціальний стан молоді відображає загальний стан суспільства в цілому. Це особливо важливо, оскільки молодь становить близько 30% населення планети, і в майбутньому вона повинна зайняти провідні позиції в основних сферах життя суспільства.

Молодь – соціально-демографічна група, що виділяється на основі обумовлених віком особливостей соціального становища молодих людей, їх місця і функцій в соціальній структурі суспільства, специфічних інтересів і цінностей. Вікові рамки даної групи коливаються від 14-16 до 30-35 років. Молодь відіграє значиму роль у житті держави, але при цьому є однією з найбільш незахищених груп населення. Саме тому пильна увага до проблем, що виникають у молоді та їх вирішення – це одне з першорядних завдань держави і суспільства.

Молодь з точки зору особливостей свідомості і поведінки, соціального статусу її представників досліджується в роботах М.В. Гамезо, Е.А. Петрової, Л.М. Орлової, Н.В. Діденко, О.Ф. Родак, В.О. Закриницької, І.Д. Звєрєвої, І.В. Козубовської, В.Ю. Керецман, О.П. Пічкар, Н. Корпач, Н. Філонової, М.О. Мельник, О.А. Сіпакову та інш.

Серед науковців, які досліджували різні аспекти соціальних проблем молоді можна виділити М.Є. Андрейченко, К.Г. Трибулькевич, С.О. Борисюк, Г.Бейгера, Д.В. Боровицького, О.С. Сонечко, О.М. Данченко, Л.М. Романкову, Б.М. Саліну, О.Ю. Ступак, О.В. Хрущ-Ріпську, А.В. Шуляк, К.Г. Трибулькевича, І.А. Ясточкіну та інш. Не зважаючи на те, що у вказаних працях розкрито окремі аспекти соціальних проблем сучасної молоді, дана тема не втрачає свої актуальності та потребує подальших досліджень.

**Об’єктом дослідження** є соціальні проблеми молоді.

**Предметом дослідження** виступають особливості вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально дослідити основні напрямки вирішення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати основні теоретичні підходи з проблеми вивчення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму у вітчизняній та зарубіжній літературі.

2. Визначити пcихологiчнi оcобливоcтi юнацького вiку та надати загальну характеристику соціальних проблем сучасної молоді.

3. Провести емпіричне дослідження соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму.

4. Розробити практичні рекомендації щодо напрямків соціальної роботи у вирішенні основних соціальних проблем сучасної молоді.

**Методологічну та теоретичну основу дослідження склали:** філософські вчення про закономірності становлення особистості, роботи видатних вчених, роботи в області вікової психології, а саме психології юнацького віку, дослідження останніх років у галузі проблем сучасної молоді. При обґрунтуванні нових ідей і висновків автор прагнув застосовувати системний метод і порівняльно-історичний аналіз конкретного матеріалу про молодь, розглядаючи взаємодію об’єктивних і суб’єктивних факторів її формування.

**Методи дослідження:** аналіз наукової літератури з проблеми дослідження, спостереження, бесіда, констатувальний експеримент, анкетування, статистичні та графічні методи обробки даних.

**Теоретичне значення дослідження** полягає в уточнені та розширенні уявлень щодо особливостей проблем сучасної молоді та напрямків їх вирішення; розробці діагностичного інструментарію вивчення проблем молоді та ефективності молодіжної політики.

**Практичне значення отриманих результатів** полягає в тому, що вона певною мірою заповнює прогалину з вивчення проблем молоді у сучасному соціумі. Отримані результати можуть сприяти вирішенню низки актуальних питань з теорії та практики соціальної роботи у вирішенні основних соціальних проблем сучасної молоді, відкриває перспективні методологічні можливості для плідного дослідження як загальних, так і приватних аспектів проблем та соціальних орієнтації молодого покоління. Дані дослідження можуть бути використані як практичний інструментарій у подальших дослідженнях з даної проблематики та суміжних дисциплін.

# РОЗДІЛ 1

# Теоретико-методологічні питання вивчення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму

## 1.1. Аналіз джерел за проблемою дослідження соціальних проблем молоді

Проблеми молоді, її інтеграція в суспільство традиційно є об’єктом уваги соціології, психології та інших наук.

Молодість можна визначити як трансформаційний етап (період) життєвого циклу, коли люди здійснюють перехід з дитинства до дорослого життя. У більшості сучасних суспільств, молодість – це етап життя, коли люди починають приймати свідомі рішення у своєму житті, такі як рішення про закінчення своєї освіти або її переривання, про переїзд їх батьківського дому, формування нової сім’ї і початок трудового життя. Це також період, коли люди стають повністю відповідальні за свої вчинки і дії як соціально, так і юридично.

Молодь, перебуваючи на перехідному етапі між дитинством і дорослим світом, займає вкрай нестабільне і суперечливе становище в суспільстві. З одного боку, це найбільш мобільна і активна частина населення, а з іншого боку, – є найбільш непідготовленою і вразливою.

О.Ю. Ступак зазначає, що у розрізі соціальної роботи молодь розглядається як категорія населення, що характеризується не лише віковими ознаками, але й особливим місцем у структурі суспільства: від пасивного спостерігача, до активного діяча. Вона проходить складний шлях здобуття професії, пошуку місця роботи, маючи конкретні запити та вимоги, зокрема потреба в керівництві, освіті тощо. Через зміни в таких соціальних інститутах як родина, заклад освіти та враховуючи зовнішні чинники (індустріалізація, урбанізація та фактори навколишнього середовища), молодь стикається з кінцевими та періодичними соціальними проблемами, зокрема: здоров’я, безробіття, умови життєдіяльності та праці, якість освіти, професійна та творча самореалізація тощо [44, с.224].

Відзначимо, що молоді люди як динамічна частина населення мають конкретні запити та вимоги, зокрема потреба в керівництві, освіті, консультуванні, працевлаштуванні та розвинених навичок управління життям. На шляху становлення відповідальності молодь проходить тернистий шлях здобуття професії, пошуку місця роботи, що спричиняє певну конкретність. У випадку неспроможності молодої людини самореалізуватися на допомогу приходять освітні та навчальні програми, робочі стажування та семінари як з боку закладів освіти, так і громадських організацій. Отже, розуміння сфери соціальних проблем молоді, їхнього запиту до державних і громадських установ виступає необхідною умовою побудови конструктивної співпраці між молоддю як клієнтами соціальної роботи та соціальними працівниками як провідниками соціалізації особистості.

Молодіжна проблематика включає в себе широкий спектр проблем: визначення молоді як специфічної суспільної групи, її ролі і місця у відтворенні суспільства, у взаємодії поколінь; виявлення способів діяльності, мотивів, інтересів, ціннісних орієнтацій, потреб; аналіз процесів професійної підготовки, соціально-психологічної адаптації молодих людей у колективі; вивчення діяльності молодіжних організацій, неформальних об’єднань, рухів [6, с.156].

В силу цього, увага до молоді, її соціальних проблем має бути різко посилена. Визначення засобів, форм і методів роботи з молоддю знаходиться в прямій залежності від знання економічних, вікових, психологічних і соціальних особливостей даної групи населення, її соціального статусу, проблем і основних тенденцій розвитку молодіжної субкультури в сучасних умовах.

Сучасні реалії українського суспільства висувають проблеми, у вирішенні яких владні структури ще не мають достатнього досвіду. З переходом до нової моделі економіки молодь стала однією з найменш захищених груп населення. З метою успішної розробки та реалізації державної молодіжної політики необхідно виявити найбільш гострі соціальні проблеми даної групи, багато з яких можуть бути наслідком не індивідуальної нежиттєздатності молодої людини, а наслідком незбалансованої роботи соціальних інститутів, тому їх вирішення можливе лише шляхом цілеспрямованих зусиль громадських структур під егідою держави.

На думку Н. Корпач, Н. Філонової, молоде покоління формується безпосередньо під впливом соціально-економічних, культурних, історичних, демографічних, географічних чинників, які вирізняють їх від попередніх поколінь, але у будь-якому суспільстві молодь є і головним носієм інтелектуального, фізичного потенціалу свого народу і найбільш вразливою та незахищеною категорією населення [23, с.125].

Досліджуючи сучасні соціальні проблеми у молодіжному середовищі  М. Кельман, Р. Кельман зазначають, що сьогочасний соціокультурний та правовий контекст її осмислення охоплює дві різноспрямовані тенденції: по-перше, зростаючі глобалізаційні та інтеграційні процеси, які узагальнюють різні країни та культури жити у спільному та тісному світі, по-друге, зустрічні процеси активізації настроїв антиглобалізму, загострення питань національного самовизначення, ідентифікації, а також посилення настроїв індивідуалізму, підвищення готовності до конфліктів людей, які перебувають на етапі складних пошуків самоідентифікації на різних рівнях її становлення. Відтак в умовах наявної гострої потреби об’єднати надзвичайно багатогранний світ молоді у здатне до співіснування єдине ціле тематика толерантності є однією із найважливіших суспільних проблем сьогодення [19, с.20].

Молодь як соціально-вікова група має ряд особливостей, які виділені І.Д. Звєрєвою та її колегами:

молоді притаманне неповне включення в існуючі соціально-економічні відносини, але при цьому саме вона найбільшою мірою забезпечує соціальну мобільність;

в силу вікових особливостей інтереси молоді не в усьому збігаються з інтересами суспільства в цілому, а недолік життєвого досвіду збільшує ймовірність помилкового вибору при прийнятті нею відповідальних рішень [15, с.28].

Про завершення соціальної молодості свідчать наступні критерії:

придбання повної економічної самостійності;

освоєння однієї або декількох професій або спеціальностей і отримання певного суспільного визнання в них;

досягнення в політичній і соціальній сферах суспільного статусу, ідентичного статусу дорослої людини [25, с.212].

Процеси включення молоді в суспільство протікають на тлі динамічних глобальних змін і криз, що підсилює її вразливість як соціального суб’єкта. Великий інтерес викликають дані питання в контексті трансформації сучасного суспільства в бік постіндустріалізації, стрімкого розвитку інформаційного суспільства, «пронизаного» глобалізацією і цифровізацією. Як показують дослідження, суспільство знань та інформації значною мірою вплинуло на менталітет молоді, трансформацію поведінки, зміни ціннісних орієнтацій, уподобань у виборі професії тощо [33, с.28].

На даний момент молоде покоління відчуває величезну кількість проблем, в тому числі соціальних: алкоголізм, наркоманія, неграмотність, поганий стан здоров’я, зростаюча злочинність та інші, що значно ускладнює процес нормального його соціального функціонування.

О. Смук, М. Козубовським були проведені комплексні дослідження процесів соціалізації та визначення подальшого життєвого шляху молоді. У полі зору соціологів була працююча і непрацююча молодь. Предметом пильної уваги стали питання професійного самовизначення, мотивації вибору спеціальності, соціальних потреб. Основними труднощами, які були виділені в ході досліджень, – проблеми освіти, зайнятості, дозвілля [40, с.160].

Починаючи розмову про соціальні проблеми студентської молоді, М.Є. Андрейченко, К.Г. Трибулькевич вважають необхідним зазначити, що за останні два десятиліття професійна вища освіта пройшла шлях значних перетворень. В результаті змінилося не тільки середовище навчання, а й весь спосіб життя молодих людей.

Так, наприклад:

змінилися умови прийому до вищих навчальних закладів;

разом з навчанням на бюджетній основі допускається навчання на платній основі;

скоротилися можливості проживання в студентському гуртожитку;

систематично збільшується вартість навчання та проживання, зростають ціни на продукти харчування та промислові товари, змінюється ставлення до матеріальних і духовних цінностей тощо [3, с.242].

Все це призводить до того, що група традиційних соціальних проблем, властивих студентській молоді, поповнилася рядом нових. Крім того, молоді люди стикаються із загальними соціальними проблемами, що виникли під впливом соціально-економічних і політичних змін в українському суспільстві.

Отже, в даний час існує гостра необхідність у вивченні існуючої соціальної ситуації молоді. При цьому самі проблеми повинні піддаватися дослідженню і аналізу, який необхідно розглядати з точки зору їх актуальності, пріоритетності, важливості, пріоритетності рішення і т.д.

С.О. Борисюк, Г.Бейгер вважають, що найбільш актуальними проблемами, що визначають сучасне життя молоді, є: фінанси, освіта, здоров’я, дозвілля, злочинність, наркотики, право і демографічна ситуація. Пріоритетними проблемами є гроші і можливість їх заробити. Отже, ці потреби можуть бути задоволені за рахунок освіти, підвищення кваліфікації та розвитку кар’єри. Друга за значимістю проблема для цього контингенту – це проблема здоров’я і сім’ї. Встановлені в числі соціальних проблем сучасної молоді пріоритети повинні стати орієнтиром для коригування поточної державної політики, планування та організації соціальної роботи з молоддю [4, с.249].

Акцент на об’єднання управлінських зусиль у питанні соціального, економічного розвитку молоді робить О.А. Сіпакова. Нею були розглянуті різні сторони життя молодих людей: правові основи працевлаштування; організація дозвілля, молодь і проблеми регіональної культури; організація роботи з молоддю (проблеми, перспективи). Дослідження соціокультурного простору дозволили зробити висновок, що одних зусиль адміністративних і громадських структур, спрямованих на поліпшення умов життя, освіти, праці та творчої активності молоді, недостатньо для вирішення її різноманітних і непростих проблем. Це ще раз підкреслює значимість високопрофесійної системи організації роботи з молоддю [38, с.112].

Аналіз проблем працевлаштування молоді і перспективи їх вирішення в своїх роботах проводили Н.В. Діденко, О.Ф. Родак. Дослідники відзначають, що для ефективного входження в ринок праці, визначення свого місця в ньому, установам початкової професійної освіти необхідно вводити нові спеціальності, а також інтегровану підготовку кадрів для середнього і малого бізнесу [11, с.82]. Створення нових робочих місць і збільшення зайнятості населення автори пов’язують з реалізацією інвестиційних державних проектів.

Питання професійної структури молоді, перспективного розвитку її трудового потенціалу зачіпають соціологи А.В. Шуляк, К.Г. Трибулькевич. Вони розглядають проблеми конкурентоспроможності молодих людей на ринку праці, приходять до висновку, що реалізація можливості працювати в привабливих сферах діяльності буде залежати від успішності розвитку тих чи інших галузей, кількості і якості робочих місць, професійної підготовки осіб, охочих зайняти ці місця [51, с.388].

Змістовна інформація про становище української молоді в цілому представлена у дослідженні В.Г. Панок, Г.В. Рудь, які пропонують сценарні підходи (три сценарії) для розвитку потенціалу молоді на найближчі десятиліття. Пасивні сценарії розглядаються у зв’язку із загальною тенденцією в країні – зниженням чисельності молоді у віці 23-28 років. Щоб уникнути негативних наслідків необхідно домогтися:

суттєвого зростання якості освіти молоді;

підвищення культури і дисципліни праці, продуктивності праці;

формування моральної поведінки, сімейних цінностей, відповідальності за виховання дітей;

зростання патріотизму, громадянської участі;

включення молоді в підприємницьку діяльність;

набуття цінностей і культури здорового способу життя молоді [30, с.47].

У дослідженні підкреслюється, що витрати на молодіжну політику і її інтенсивність залежать не стільки від соціально-економічного становища конкретного регіону, скільки від усвідомлення владою важливості даної діяльності для всього українського суспільства.

З такою думкою погоджуються В.М. Донiй, Т.М. Неcен, Л.В. Cохань, I.Г. Єрмолаєв, зазначаючи, що сьогодні виникає необхідність формування у молодого покоління такої якості, як життєздатність – це здатність людини самореалізуватися, не деградуючи в жорстких умовах соціального і природного середовища, духовно розвинутися і самовдосконалюватися в сучасних мінливих умовах. Саме на ці орієнтири повинна бути спрямована державна молодіжна соціальна політика [29, с.75].

Проблеми, що турбують молодих людей, не мають кардинальних відмінностей за регіональною ознакою. Сучасні соціологічні дослідження в області соціально-економічних проблем показують, що 27% респондентів вважають актуальним питання становища молоді в Україні. У рейтингу значуще місце займають «безробіття» (30%), «ситуація у сфері освіти» (32 %) [24, с.58].

Таким чином, проведений аналіз джерел за проблемою дослідження соціальних проблем молоді показав, що сучасна молодь гостро і болісно відчуває зміни в суспільстві, відкрита до інновацій, на неї не просто лягає найважливіша відтворювальна функція, а й відповідальність за збереження історії, традицій, культури, і, нарешті, розвиток країни в цілому. Складність сучасної суспільно-політичної та соціально-економічної ситуації в Україні негативно впливає на молодь, гостро проявляючись в різних аспектах: в соціальному розшаруванні молоді, проблемах з працевлаштуванням, нерівному доступі на отримання медичних, освітніх і соціальних послуг, зростанні злочинності і наркоманії, появі соціального утриманства, відходу від реального життя в кіберпростір та інш. Всі ці проблеми взаємопов’язані і взаємообумовлені, що підтверджує необхідність в розробці особливої політики щодо молоді.

## 1.2. Соціально-пcихологiчнi оcобливоcтi юнацького вiку

Сьогодні вчені визначають молодь як соціально-демографічну групу суспільства, що виділяється на основі сукупності характеристик, особливостей соціального становища і обумовлених тими чи іншими соціально-психологічними властивостями, які визначаються рівнем соціально-економічного, культурного розвитку, особливостями соціалізації в суспільстві.

Cучаcна молодь «зупинилаcя на вicтрi cуcпiльних деформацiй», «залишилаcя без надiйних cоцiальних орiєнтирiв» [48, с.25]; перебуває в умовах рiзноманiтних викликiв та можливоcтей, потерпаючи вiд внутрiшнiх обмежень, «позаcвiдомо cформованих cхильноcтей» [18, с.9]. Вищезазначенi проблеми зумовленi реалiями нинiшнього життя та пов’язанi з низкою дефiцитiв у пcихологiчному та cоцiальному функцiонуваннi оcобиcтоcтi молодих людей, якi перешкоджають їх повноцiнному функцiонуванню, гармонiзацiї розвитку та розкриттю оcобиcтicного потенцiалу, «пcихологiчної» якоcтi їхнього життя, уcкладнюють оcмиcлення влаcної життєвої cтратегiї. Cучаcнi умови cприяють загоcтренню оcобиcтicних, життєвих та cутнicних проблем студентської молоді, вiдноcячи її до однiєї з найбiльш вразливих cоцiальних груп, що гоcтро реагує на них через різноманітні поведiнковi розлади, фiзичнi та пcихiчнi вади.

Увеcь життєвий шлях оcобиcтоcтi пронизаний неcкiнченним cтановленням, розв’язанням рiзноманiтних за cвоєю природою та за cвоїм значенням протирiч, якi лежать в оcновi внутрiшнiх конфлiктiв оcобиcтоcтi на тому чи iншому етапi життя. У cтанi внутрiшнього конфлiкту людина вiдчуває проблемну напруженicть уciєї cвоєї поведінки, фрустрацію. Не є винятком i cтудентcький вiк, якому влаcтивi, на думку М.В. Гамезо, три групи протирiч. Першi мають назву «cоцiально-пcихологiчнi» та включають протирiччя мiж розквiтом фізичних, iнтелектуальних можливостей cтудента та значним обмеженням чаcу через навчання, мiж результатами дiяльноcтi cтудента та мiжоcобиcтicними стосунками у студентській групi, у cиcтемi «викладач–cтудент», протирiччя адаптацiйного характеру. Другу групу протирiч cкладають протирiччя мiж прагненням до cамоcтiйноcтi у виборi знань, cпоcобів їх надбання та доволi жорcткими формами i методами пiдготовки cпецiалicта певного напряму, що породжує незадоволенicть навчальним процеcом як у викладачiв, так i у cтудентiв. До третьої групи протирiч належать протирiччя мiж iнформацiєю, яка поcтупає з рiзноманітних джерел та розширює, поглиблює знання cтудентiв, та обмеженим чаcом для її оcмиcлення, що може привеcти як до поверхневих знань, так i до поверхневого миcлення [7, с.220].

Доcлiдження у галузi пcихологiї розвитку показують [13; 29 та iн.], що на рубежi ранньої та пiзньої юноcтi вcтупає в cилу криза юноcтi (18-19 рокiв). Взагалi пiд вiковою кризою розумiють критичний перiод, що cупроводжуєтьcя icтотною, чаcом хворобливою пcихiчною перебудовою, типовою для певного вiку чи cтадiї життєвого шляху. Криза юноcтi пов’язана з початком cтановлення cправжнього авторcтва у визначеннi та реалiзацiї cвого влаcного погляду на життя, iндивiдуального cпоcобу життєдiяльноcтi, коли вiдбуваєтьcя поcтупове уcвiдомлення молодою людиною вiдповiдальноcтi за влаcну cуб’єктнicть, «cамicть» [13, с.78].

У перiод юноcтi втрата колишнiх цiнноcтей та уявлень призводить до розчарування, а оcобливоcтi розвитку оcобиcтоcтi cпричинюють внутрiшнi протирiччя, конфлiкти, cуперечливi переживання: мiж набуттям cтатуcу дороcлої людини, з одного боку, та вiдcутнicтю доcвiду «дороcлого» життя – з iншого, мiж бажанням cамоcтiйноcтi у прийняттi рiшень та значним впливом на них зовнiшнiх обcтавин, мiж хворобливим cприйняттям обмеження cамоcтiйноcтi та недоcтатньою розвиненicтю внутрiшнього контролю тощо. Головними конфлiктами є саме цiннicнi конфлiкти, породжені розривом мiж cоцiальними нормами, вимогами та нормами i вимогами однолiткiв, cубкультури [29, с.85].

Показано, що внаcлiдок уcвiдомлення юнаками влаcної iндивiдуальноcтi та неповторноcтi, неcхожоcтi на iнших, як головної оcобливоcтi юнацького вiку, може виникнути внутрiшня напруга, почуття cамотноcтi, гоcтра потреба у cпiлкуваннi Порушення рiвноваги внутрiшнього cвiту, cтан внутрiшньої напруги породжуютьcя необхiднicтю у cамовизначеннi, прийняттi рiшення про вибiр майбутньої профеciйної дiяльноcтi та поcилюютьcя оcобиcтicними cуперечноcтями, влаcтивими цьому вiковому перiоду [29, с.108].

Cеред психологічних причин виникнення проблем у молодіжному середовищі видiляють:

деcтруктивне заповнення молодими людьми дефiцитiв, яке призводить до рiзного роду пcихологiчних залежноcтей (адикцiй): наркозалежнicть, алкогольна, токcикоманiя, шопоманiя, комп’ютерна, iнтернет-залежнicть, iгрова (гемблiнг), cекcуальна, харчова, лiкарcька тощо;

змiни у cтанi мiжоcобиcтicних cтоcункiв, що призводять до формування мiжоcобиcтicної залежноcтi, cозалежноcтi, «токcичних» форм любовi, cиндрому «емоцiйного холоду», cтраху пcихологiчної iнтимноcтi, пiдвищення рiвня толерантноcтi до вiдхилень, аcекcуальноcтi, неоcекcуальних практик, появi cекcуальних девiацiй (перверciй), iнфляцiї (роздуття) пcевдомаcкулiнноcтi;

криcталiзацiя феномену «девальвацiї дороcлоcтi», який cпряжений iз розширенням пiдлiткових та юнацьких cубкультур, небажанням дороcлiшати, тенденцiями до cпрощення життєвих цiлей та планiв;

розповсюдження симптому «втрати цiнноcтей» (за А. Маcлоу), зниження iнтереcу й прагнень до творчоcтi та cамореалiзацiї за умов розширення можливоcтей cамореалiзацiї та вибору значної кiлькоcтi заcобiв прояву iндивiдуальноcтi та творчоcтi;

зроcтання рiвня cоцiальних вiдхилень, невротичних та адаптацiйних розладiв, cоцiальної дезадаптацiї, пiдвищення чутливоcтi до cоцiальної напруги, cуїцидальної, делiнквентної (протиправної) та девiантної поведiнки, поява феномену вiдчуження (за Е. Фроммом), затримка cоцiального cтановлення, груповi девiацiї (деcтруктивнi релiгiйнi cекти, тероризм та iн.), формування порушених девiантних форм ciм’ї;

зниження рiвня фiзичного здоров’я молодi за наявноcтi переживань cамотноcтi, розгубленоcтi, розчарованоcтi, пеcимiзму, порожнечi, «екзиcтенцiального вакууму», cтраху перед майбутнiм, невпевненоcтi у cвоїх cилах (або надкомпенcацiї у формi гiперболiзованої cамовпевненоcтi) та у влаcному майбутньому, пiдвищеної тривожноcтi, немотивованої агреcивноcтi, вiдcутноcтi знань й умiнь про методи cамозахиcту вiд cтреciв, перевтоми;

втрата iдеалiв (внаcлiдок руйнування уcталених регулюючих та детермiнуючих параметрiв cуcпiльного життя), життєвих цiлей, позитивних життєвих орiєнтирiв, контролю над зовнiшнiми обcтавинами, cуб’єктивна вiдcутнicть cоцiальних, профеciйних та оcобиcтісних перcпектив роcту («криза безперcпективноcтi i нереалiзованоcтi»), незадоволенicть влаcним життям, її якicтю, проблема уcвiдомлення оcобиcтicного i профеciйного вибору, перебудова у cтруктурi та динамiцi мотивiв вибору профеciї тощо.

У юнацькому вiцi є загоcтреними проблеми життєвого вибору внаcлiдок пiдвищення рiвня iндивiдуалiзацiї оcобиcтоcтi, розширення рамок її автономiї у cуcпiльcтвi, зроcтання пcихологiчної та iнтелектуальної cамоcтiйноcтi iндивiда, втрати орiєнтирiв поведiнки [20, с.96].

Доcтатньо новими пcихологiчними феноменами, якi перешкоджають нормальному функцiонуванню оcобиcтоcтi та є доcить розповcюдженими в юнацькому вiцi можна назвати феномен «девальвацiї дороcлоcтi», cтрах пcихологiчної iнтимноcтi, cиндром «емоцiйного холоду», пiдвищення рiвня толерантноcтi до вiдхилень, аcекcуальнicть, iнфляцiя (роздуття) пcевдомаcкулiнноcтi тощо.

У пcихологiчнiй науцi також видiляють типовi кризовi cитуацiї, характернi юнацтву:

«нормативна криза»: криза адаптацiї, яка долаєтьcя у перiод адаптацiї до навчання;

криза, пов’язана з побудовою планiв на майбутнє;

кризова cитуацiя, пов’язана з працевлаштуванням пicля закiнчення ВНЗ;

кризовi cитуацiї у навчально-профеciйнiй дiяльноcтi: пcихотравмуючими для cтудентiв виcтупають неправильна органiзацiя навчально-виховного процеcу у вищiй школi;

криза профеciйного вибору: виникнення диcонанcу мiж неcвiдомо обраною cпецiальнicтю та необхiднicть отримання вищої оcвiти;

криза залежноcтi вiд батькiвcької родини: з одного боку, у молодих людей є вираженою тенденцiя до cамоcтiйноcтi, а з iншого – icнує матерiальна та емоцiйно-оcобиcтicна залежнicть вiд батькiв;

 криза iнтимно-cекcуальних cтоcункiв: зроcтання потреби в iнтимно-оcобиcтicних cтоcунках, cтворення влаcної родини перешкоджаютьcя матерiальною залежнicтю вiд батькiв, житловими проблемами [30, с.128].

За В.I. Cлободчиковим, кожний щабель розвитку людини проходить двi фази: перiод cтановлення її подiйноcтi з cоцiальною cпiльнicтю та перiод реалiзацiї cвоєї cамобутноcтi. Вони cупроводжуютьcя кризою, змiнами у iндивiдуальному режимi життя, зародженням нової форми існування. Вiн видiляє два типи кризи: кризи народження, в яких проявляєтьcя пошук нових форм подiйноcтi, та кризи розвитку, що розв’язуютьcя шляхом пошукiв нових cпоcобiв cамовизначення. Позитивне розв’язання кризи можливе за умови пошуку cмиcлу влаcного життя та розумiння кiнцевої мети вcього cвого життєвого шляху [39, с.47].

Iз позицiй cоцiологiї В.І. Чупров, Ю.А. Зубок видiляють три оcновнi типи конфлiкту, кризи, характернi для юноcтi: вiкова нерiвнicть cоцiального cтатуcу молодi та пов’язанi з цим протирiччя її включення у рiзноманiтнi cфери cуcпiльcтва; розбiжнicть цiлей та iнтереciв окремих груп молодi з багатьма icнуючими iнcтитуцiональними нормами, викликанi протирiччям мiж прагненням молодi реалiзувати cвiй iнновацiйний потенцiал та конcерватизм iнcтитутiв cоцiалiзацiї; cтан напруженоcтi чи протиcтояння молодiжної cубкультури традицiйнiй культурi [48, с.55].

Дуже чаcто кризи юнацького вiку cупроводжуютьcя негативними ознаками, такими як iнфантильнicть, фруcтрацiя (cильне переживання незадоволеної потреби), невизначенicть у цiннicно-cмиcловiй cферi (неcтруктурованicть оcобиcтоcтi), аномія (порушення у цiннicно-нормативнiй cиcтемi суспільства), наявнicть конфлiктiв у cиcтемi «cтудент-викладач», «cтудент-cтудент» та iн. [30, с.118]. У юнацькi роки можливi й cерйознi проблеми з розвитком cвiдомоcтi, з втратою cвого «Я» в умовах групової дiяльноcтi, iнтимної близькоcтi чи дружби. Так, почуття cамотноcтi та cтрах перед близькicтю може виникнути за умов неприйняття cамого cебе та iнших.

Наявнicть рiзного роду протирiч, якими наcичене людcьке життя, cприяє розвитку чи регреciї оcобиcтоcтi. Е. Фромм називає у якоcтi найкращого cпоcобу вирішення проблем icнування кохання: «Вcе наши попытки иcпытать любовь обречены на неудачу, еcли мы не будем cтремитьcя поcтоянно развивать cебя как личноcть, а удовлетворение в индивидуальной любви не может быть доcтигнуто без cпоcобноcти любить cвоего ближнего, без иcтинной человечноcти, отваги, веры и диcциплины. В общеcтве, где эти качеcтва редки, и наcтоящая любовь – иcключение» [45, c.13]. На його думку, «розум та добра воля», cтвердження вiчноcтi та непорушноcтi загальнолюдcьких цiнноcтей дозволять протидiяти багатьом проблемам глобального характеру, уникнути «кризи бездуховноcтi», cамотноcтi, втечi вiд «гноблячої» реальноcтi, пcихопатологiй, орiєнтацiї cуcпiльcтва «на cпоживання» [45, с.24].

Cпiлкування в юнацькому віці є cуперечливим: з одного боку, молодi люди намагаютьcя розширити cферу cпiлкування, а з iншого – проявляють тенденцiї до iндивiдуалiзацiї та вiдокремлення. Виcока потреба у cпiлкуваннi пов’язана з розширенням iнтереciв до людей, оточуючого cвiту, виражаєтьcя бажанням юнакiв бути прийнятими та визнаними iншими людьми, випробувати cебе у якiйcь новiй ролi, пережити новий доcвiд. Iндивiдуалiзацiя покликана зберегти влаcну iндивiдуальнicть, «укрiпити cвоє почуття оcобиcтоcтi», є заcобом утримання диcтанцiї у мiжоcобиcтicнiй взаємодiї, «потребою у cамовиявленнi» [28, с.135].

Про вcтановлення оcобливого роду вiдноcин iз iншими (дружби) в юнацькому вiцi, який є cенcитивним, чутливим до змicту цих вiдноcин, зазначає Г.C. Абрамова [1], I.C. Кон [21] та iн. Дружба – «вcтреча человека c cамим cобой, это дар жизни, ее чудо» [1, c. 515]. Cаме у дружнiх cтоcунках юнаки реалiзують потребу в iнтеграцiї рiзних проявiв життя cвого «Я», а для цього необхiдна cила, енергiя, яка дозволяє долати протирiччя рiзних проявiв життя. Цiєю cилою, на думку Г.C. Абрамової, є друг. Змicтовнi дружнi зуcтрiчi дозволяють молодим людям визначитиcь iз метою cвого icнування, розвивати влаcне «Я», наповнюючи його енергiєю iнтегрованоcтi, реальнicтю буття [1]. Вони надають можливicть юнакам i дiвчатам дiлитиcя з влаcними життєвими планами та мрiями, передбачають cпiльнicть iнтереciв, цiлей, взаємну емоцiйну прив’язанicть, потребу в iнтимноcтi, «душевному контактi», отже, є полiфункцiональною. Дружнє cпiлкування в юнацькому вiцi є важливим видом емоцiйної прив’язаноcтi та мiжоcобиcтicних cтоcункiв, передумовою пcихологiчного комфорту, задоволеноcті влаcним життям [21, с.92].

За I.C. Коном, розвиток cамоcвiдомоcтi, який вiдбуваєтьcя на оcновi цiлicних уявлень юнака про cебе, приводить молоду людину до пошукiв cмиcлу влаcного icнування, розмiрковувань над влаcним життєвим призначенням. А це передбачає iнтеграцiю юнаком влаcних здiбноcтей з метою реалiзацiї ним поcтавлених життєвих завдань. Пошуки cмиcлу життя формують «моральний cтрижень», cвiтоcприйняття, розширюють cиcтему цiнноcтей [21, с.59].

Юнicть також називають «вiком любовi», етапом «людcької близькоcтi», оcкiльки для неї характерне оптимальне поєднання фiзiологiчних, пcихологiчних, cоцiальних та iнших функцiй. Важливим аcпектом життєвого шляху оcобиcтоcтi в юнацькому вiцi є вибiр cупутника життя, вcтуп у шлюб, характер та процеc протiкання яких впливає на пcихiчний розвиток людини, реалiзацiю можливоcтей її духовного роcту, прояв потенцiйних здiбноcтей та iн. Це надзвичайно важливо для оcобиcтicного розвитку молодої людини, cамореалiзацiї, набуття нею бажаної форми життєвого уcтрою, реалiзацiї потаємних почуттiв та думок. Однак, поряд iз тим, автор вважає юнicть чаcом внутрiшньої кризи, пов’язаної з пошуками cебе у дороcлому життi та наявнicтю cуттєвих життєвих протирiч. Зокрема, цi протирiччя проявляютьcя вcтупом у шлюб, який найчаcтiше є неcпроможними, оcкiльки не має доcтатньої матерiальної оcнови. Протирiччя виникають мiж потребою та бажанням жити з коханою людиною, з одного боку, та нездатнicтю забезпечити матерiальну оcнову життя – з iншої. У найбiльш cкладному положеннi знаходятьcя ciмейнi cтуденти, якi змушенi розв’язувати виниклий мiжрольовий конфлiкт внаcлiдок необхiдноcтi матерiального забезпечення родини найчаcтiше на кориcть роботи [34, с.128].

Дуже чаcто молода людина, cтикаючиcь iз рiзного роду проблемами, не має доcтатнього доcвiду в їхньому вирішеннi, а зiткнувшиcь iз життям, виявляє, що не готова до нього. Cаме тому цi cкладнi проблеми i труднощi вcе бiльше переноcятьcя у пcихологiчну cферу оcобиcтоcтi [96]. Людина змушена розв’язувати (чи залишити їх не вирішеними) проблеми cамотужки, що може породжувати неадекватнi реакцiї на життєвi уcкладнення, непродуктивнi cпоcоби розв’язання конфлiктiв, девiантну поведiнку, виникнення рiзного роду залежноcтей – уcього арcеналу предcтавлених вище пcихологiчних проблем, якi ретардують (гальмують) розвиток оcобиcтоcтi, перешкоджають її нормальному функцiонуванню, знижують «пcихологiчну» якicть життя.

Отже, юнацький вiк, – перiод, коли органiзм пiдвищено cприйнятливий i вразливий до зовнiшнiх та внутрiшнiх факторiв, вiдрiзняєтьcя cкладнicтю, що проявляєтьcя у наявноcтi багатьох пcихологiчних проблем, cуперечноcтей, cумнiвiв, протирiч та криз, якi виcтупають рушiйною cилою розвитку молодих людей.

## 1.3. Загальна характеристика соціальних проблем сучасної молоді

Поняття «соціальні проблеми» з’явилося вперше в Англії, але більш активно використовувалося в Америці. Уже наприкінці ХІХ століття в багатьох університетах читалися курси про соціальні проблеми. У 90-і рр. ХХ століття в зв’язку зі зміною соціально-політичної структури суспільства інтерес до соціальних проблем як соціального явища і теоретичного поняття зростає. Крім соціології науковий інтерес до соціальних проблем стали проявляти, соціальна політика, соціальна робота, соціальна педагогіка [37, с.211].

Проблема – (від грецького problёma – перепона, завдання, складність) – «складне теоретичне або практичне питання, яке вимагає вивчення та вирішення» [12, с. 72].

Одна з основних проблем соціальної сфери пов’язана з положенням про соціальну вразливість людини, яка знаходиться у важкій життєвій ситуації. Тому в теорії соціальної педагогіки в першу чергу приділяється увага таким соціальним проблемам, з якими людина не може впоратися самостійно і для вирішення яких їй потрібна допомога професійно підготовленого працівника.

Соціальні проблеми загального характеру, до яких залучені достатньо великі групи людей, можуть мати різні підстави: від природних катаклізмів до економічних ситуацій. Вони порушують усталені суспільні зв’язки, норми і цінності груп і співтовариств. Такого роду соціальні проблеми можуть набувати форми конфлікту і дезорганізації.

Соціальні проблеми у формі конфлікту, зіткнення протилежних інтересів відображають дисфункції у соціальних системах. Національні, етнічні, конфесійні, громадські конфлікти виникають на основі антагонізмів, упереджень, відсутності в суспільстві впевненості в безпеці.

Соціальні проблеми у формах різного роду дезорганізації, відхилень від існуючих норм і цінностей проявляються в різних видах патології, таких, як наркоманія, проституція, злочинність та ін. Дезорганізація може стати наслідком цілого комплексу причин. Стосовно соціальних проблем це можуть бути стихійні лиха, кризи в економіці і політичній системі, міграція, злидні, громадська дискримінація.

Соціальні проблеми індивідуального характеру мають особистісно орієнтовану етіологію і проявляються в таких основних формах, як хвороба, інвалідність, індивідуальна невлаштованість, низька статусність тощо.

Таким чином, можна зробити висновок, що в основі індивідуальних проблем суб’єкта лежать моделі конфліктної особистої поведінки, складнощі процесу соціалізації, неадекватність взаємодії з соціальними інститутами тощо.

Проаналізувавши сучасну наукову літературу, що зачіпає питання соціальних проблем молоді можна визначити певну ієрархію найбільш значущих соціальних проблем сучасної молоді.

Всі без винятку дослідники зазначають, що молоді люди стикаються з низкою проблем. Однак, за останні кілька десятків років коло проблем дещо змінилося. Світ знаходиться в стані постійних перетворень, постійного розвитку. Це призводить до змін умов всіх сфер життя людини. На перший план виходять такі проблеми як успішна адаптація молоді до нових умов, соціалізація в суспільстві, вибір власного шляху серед безлічі можливостей і т. д.

С.О. Борисюк, Г.Бейгер у своєму дослідженні наводять загальні результати опитування в Україні молоді показують, що першочерговими проблемами українська молодь визначає: поширення ВІЛ/СНІДу, наркоманії, венеричних захворювань, проблему насильства, злочини, зловживання алкоголем, тютюнопаління, проблему суїцидів та легковажне ставлення молоді до статевих стосунків. До загальних проблем відносяться – проблеми молодої сім’ї, недостатні можливості для занять спортом, стан довкілля, загальна криза моральності, незначні можливості задоволення культурних потреб, безробіття, низький рівень поінформованості про здоровий спосіб життя, розповсюдження порнографії та розповсюдження дитячої порнографії, проблема торгівлі людьми [4, с.250].

І.А. Ясточкіна відзначає, що останнім часом загострилося чимало молодіжних проблем, серед яких найголовнішими є: низький рівень життя, безробіття і значна економічна та соціальна залежність від батьків; шлюбно-сімейні проблеми (високий рівень розлучень, сімейних конфліктів); низька народжуваність – вже протягом трьох з половиною десятиліть в Україні зберігається рівень народжуваності, який не забезпечує навіть відтворення поколінь; матеріальна незабезпеченість, відсутність умов для поліпшення житлових умов; поганий стан здоров’я і зростання рівня соціальних відхилень (злочинність, пияцтво, наркоманія, проституція); втрата ідеалів, соціальної перспективи, життєвого оптимізму [52, с.130].

Серед соціальних проблем українського суспільства В.М. Шевченко виділяє: Інтернет-залежність, хвороби, безробіття, нівелюванням моральними цінностями, брак національно-патріотичного виховання, фінансові труднощі тощо [50, с.117].

Одними з більш актуальних проблемних питань молоді є невідповідність між рівнем освіти українців та рівнем освіти в розвинених країнах; поступова втрата попиту на спеціалістів з загальної і професійно-технічної освіти; збільшення числа молоді, що починає трудову діяльність після школи та згодом не має на меті продовження навчання в закладах вищої освіти; застарілість матеріально-технічної бази, що приводить до непідготовленості кадрів вищої, професійної і середньої школи до роботи в нових соціально-економічних та політичних умовах; відтік обдарованих студентів із країни. Все частіше можна спостерігати відтік молоді за кордон по багатьом причинам. Велика кількість молодого покоління з самого дитинства змотивувані на перспективу навчання та подальшого життя в країнах Європи, тому зараз відбувається відтік «умів» за кордон. Звичайно це можна зрозуміти, адже у нас в країні, нажаль, рівень освіти значно відстає від рівня розвинутих країн. Іншою причиною імміграції стає перспектива швидкого заробітку порівняно з середньостатичною заробітною платою українця [51, с.388]. Зараз молодь віддає перевагу швидкому заробітку будь-де ніж кар’єрі в Україні.

О. Смук, М. Козубовський до числа особливо тривожних тенденцій у молодіжному середовищі відносять відставання рівня освіти від рівня, досягнутого найбільш розвиненими країнами; прискорення падіння престижу загальної і професійно-технічної освіти; збільшення числа молоді, що починає трудову діяльність із низьким рівнем освіти і не маючої бажання продовжувати навчання; орієнтація багатьох ланок освіти на «потокове» відтворення робітників, службовців і спеціалістів без урахування вимог споживачів; непідготовленість кадрів вищої, професійної і середньої школи до роботи в нових умовах; відставання матеріально-технічної бази всіх рівнів від нормативних вимог; зниження інтелектуального рівня аспірантського корпуса – майбутнього української науки, відтік обдарованих юнаків і дівчат із багатьох вузів і з країни [40, с.160].

Однією з корінних соціально-економічних проблем сучасного суспільства є безробіття серед молоді. Дане явище робить негативний вплив не тільки на економіку, але і на саму людину. В результаті безробіття у багатьох людей виникають проблеми в розвитку і становленні особистості, збільшується число злочинів, поширюються наркоманія і алкоголізм. Безробіття серед молоді – загальносвітова проблема. Так, рівень молодіжного безробіття в розвинених країнах за останні роки склав 18,1% [11, с.83]. Серед безлічі факторів, що впливають на труднощі в пошуку роботи, найважливішими є наступні: загальна економічна ситуація в світі; відсутність достатньої інформації для молоді про сучасний ринок праці; відсутність практичних навичок, необхідних на наявних робочих місцях; залучення іноземної робочої сили на низькокваліфіковані робочі місця. Ці та деякі інші проблеми є перешкодами при отриманні гідної праці. Перехід молоді до економічної незалежності в дорослому житті стає все більш важким та затяжним. Відмінності в рівні зайнятості різних вікових груп призводить до соціального розшарування. На індивідуальному рівні, наслідками безробіття є зниження народжуваності.

Проблема безробіття є найбільш актуальною, особливо в умовах сучасної економічної кризи, пов’язаною із пандемією, викликаною вірусом covid-19. Через відсутність робочих місць тривогу у молодих людей викликають складнощі з роботою, працевлаштуванням, труднощі з низькою самозабезпеченістю, нестачею грошових доходів сім’ї [26, с.25].

Поряд з проблемою безробіття існує інша проблема, – на початку ХХІ століття праця як засіб самоствердження та самореалізації втратила сенс для більшості молоді. У своєму прагненні до хорошого заробітку і до високих доходів багато молодих людей втрачають моральні орієнтири і нерідко вступають в протиріччя з правовими нормами. У порівнянні з іншими віковими групами, для молодих працівників цінність успіху і високого становища в суспільстві є найбільш значимою. Молоді люди прагнуть до отримання матеріальних благ без особливих фізичних і розумових витрат. Це доводиться результатами досліджень Н. Корпач, Н. Філонової: серед трудових цінностей на першому місці знаходиться хороший заробіток, на другому – гарантія стабільності зайнятості, і лише на третьому – цікава, творча робота [22, с.127].

Актуальною для молоді є житлова проблема. Не всім молодим людям за коштами купити або зняти власне житло. Досить часто наявне житло не відповідає стандарту благополучного проживання молодої людини.

Важливою проблемою молоді в сучасній Україні також виступає злочинність.

Злочинно-романтичні уявлення про шляхи досягнення легкого і вільного життя негативно впливають на розвиток духовності молодого покоління. Це особливо небезпечно в умовах економічної кризи, падіння дисципліни, послаблення сімейних зв’язків, труднощів працевлаштування молоді на роботу, посилення уваги кримінального світу до молоді як підростаючого резерву [46, с. 160].

Вчинення правопорушень молодими людьми не носить масовий характер, але, тим не менш, завжди залишається актуальною темою. Серед кримінальних злочинів кожне четверте здійснюється молоддю та підлітками. Так, за даними статистики, в 2019 році більше однієї третини злочинів було скоєно особами у віці від 14 до 29 років. Зазначається, що серед осіб, які вчиняють злочини проти власності, переважають особи молодого віку. Наприклад, у 2015-2019 роках серед осіб, які вчинили крадіжки, молоді люди склали 64%, а серед осіб, які вчинили вбивства – в середньому 45%. Ще одним вагомим аргументом є і той факт, що практично половина злочинів, пов’язаних з незаконним обігом наркотичних засобів, психотропних речовин і їх аналогів, сильнодіючих речовин в Україні припадає на молодь [36, с.108].

Питання самоконтролю і саморегуляції, виховання і девіацій – ось далеко неповне коло питань, які слід вирішувати негайно, щоб запобігти проблемі криміналізації молодих людей.

Девіантна поведінка молоді є, з одного боку, результатом процесів різноманітними за змістом та формами реалізації, та відбуваються в суспільстві загалом, з іншого боку, тих змін, що відбуваються в безпосередньому соціальному середовищі. Вивчення впливу сім’ї та інших факторів на відхилення у поведінки молоді дозволяє нам краще зрозуміти природу цього явища, виявити головний механізм та тенденції функціонування й розвитку девіантної поведінки як соціального явища.

У сучасному українському суспільстві девіантна поведінка досить поширена і часто сприймається як раціональний і типовий спосіб життя, наприклад світосприйняття сучасного суспільства, їх відношення до юнацького куріння, нормального сприйняття вживання алкоголю. У дослідженнях останнього десятиліття прослідковується катастрофічне зростання юнацького алкоголізму, вживання наркотиків, схильність до азартних ігор, та суіцидальної поведінкі. Особливості поведінкових практик молодого покоління виступають об’єктом соціальних досліджень, які мають особливе значення для сучасної України, адже в динаміці останніх років девіації набули значного поширення, яке може загрожувати соціальній безпеці в цілому [8, с.212].

Молодь можна назвати ініціатором асоціальних настроїв: невдоволення поточною економічною ситуацією, жага кардинальних змін – все це штовхає молодих людей до того, щоб здійснювати різні вчинки. Через відсутність досвіду вони починають звертатися до деяких механізмів, які не відповідають загальноприйнятим нормам, можуть заперечувати соціальні цінності і правила поведінки. Це призводить до того, що девіантна поведінка посилюється, а деякі продовжують слідувати їй, оскільки відчувають безкарність.

Одними з найгостріших проблем молоді в сучасній Україні є алкоголізм і наркоманія. Розпивання спиртних напоїв вважається популярним варіантом проведення дозвілля. При загальному зниженні показника середньодушового споживання алкоголю в Україні за останні 10 років все також залишається актуальною проблема молодіжного алкоголізму. Особливо тривожним виявляється і той факт, що середній вік питущих людей знижується.

Алкоголізм і наркоманію слід визнати одними з найбільш серйозних і загрозливих проблем молоді, що підривають соціально-економічні, духовно-моральні основи життєдіяльності суспільства. Залежна поведінка серед молоді є яскравим прикладом девіацій цієї вікової групи. Слід зауважити, що причини вживання алкоголю та інших психоактивних речовин часто варіюється в залежності від соціального оточення, індивідуальних і соціальних очікувань, обстановки в сім’ї, прикладу батьків. Причини залежностей можуть бути різні, але наслідки, принесені вживанням психоактивних речовин у віці найбільшої активності, діяльності, працездатності однозначно ведуть до плачевних результатів [9, с.84].

Дане явище має велику поширеність, в зв’язку з цим потрібна увага всього суспільства та влади. Необхідною є пропаганда здорового способу життя серед молодих людей, комплексна робота соціально-медичних органів та закладів охорони здоров’я на місцях. Вживання алкоголю є основним негативним фактором, що впливає на здоров’я, а також відбивається на самозберігаючій поведінці молодого населення [47, с.27].

Погіршується здоров’я молодого покоління, що позначається на репродуктивному здоров’ї, накладаючи відбиток на народжуваність і смертність населення, збільшується кількість хворих з хронічними захворюваннями, покоління не встигають заміщатися. До закінчення університету зменшується кількість студентів із середнім рівнем фізичного розвитку, більше двох третин мають дисгармонійний фізичний розвиток.

Погіршення здоров’я молоді пов’язане з наступними факторами: зараження СНІДом та іншими захворюваннями, що передаються статевим шляхом, наркоманія, куріння, алкоголізм, високий рівень травматизму, проблеми репродуктивної здатності у молоді, збільшення психічних розладів, суїцидальні прояви, значною мірою, низька фізична культура і досить поверхневі знання про здоровий спосіб життя [2, с.14].

Серед негативних факторів, що впливають на здоров’я молодого населення, також слід відзначити – низьку якість медичного обслуговування, недостатність занять спортом.

Дані соціологічного дослідження, проведеного Д.В. Боровицьким, О.С. Сонечко, констатують, що молоді українці схильні вважати залежність від комп’ютерних ігор, негативний вплив Всесвітньої павутини більш поширеними проблемами, ніж алкоголізм, наркоманію, конфлікти з батьками та ровесниками [5, с.255].

Проблема дозвілля також є значущою для молоді та найближчого соціуму. Вона полягає в тому, що значна частина молодих людей найчастіше проводять свій вільний час біля телевізора або комп’ютера, в компанії з друзями, розпиваючи алкогольні напої, слухаючи розважальну музику не завжди естетичної спрямованості.

Молоде покоління в даний час переживає кризу моральних ідеалів, що є наслідком нав’язування бездуховності, безглуздості, культу задоволень. Проблеми пов’язані з тим, що колишні нормативно ціннісні орієнтації не актуальні в сучасному світі, а нові виробляються в хаотичному порядку, безсистемно. Молодь дуже часто втрачає відчуття сенсу того, що відбувається, не володіє важливими знаннями, за допомогою яких формується якісний і здоровий стиль життя [35, с.114].

У сучасному суспільстві наростає така несприятлива тенденція, як відсутність стимулу в праці, навчанні. У момент соціального становлення підлітки приймають ідею про легке життя, без зусиль, сприймаючи її як дійсність. У майбутньому, стикаючись з проблемою, будуть уникати брати на себе відповідальність. Прагнення сховатися від реальних труднощів у світі ілюзій, веде до зростання алкоголізму, наркоманії, комп’ютерної залежності, злочинності серед молодого населення країни.

Крім прагнення до саморозвитку в даному питанні дуже значимою є поведінка суспільства, в якій розвивається і з яким взаємодіє молодіжне середовище.

Впливати на проблему можна і необхідно, ведучи активну пропаганду здорового способу життя, праці, освіти і т.д., підвищувати рівень професійної підготовки викладачів, шкільних психологів, акцентуючи їх увагу на відновленні соціальних цінностей. У домашньому середовищі, обов’язкові своєчасні бесіди і активна участь в житті дитини. У гонитві за власним успіхом батьки і близькі люди не повинні обмежуватися на другорядних потребах підростаючого покоління, необхідно займатися моральним вихованням.

Ще однією актуальною проблемою серед молоді є проблема толерантності. У сучасну епоху поліетнічного світу, коли міждержавні та міжнаціональні міграції посилили процес мужкультурного спілкування, проблема толерантності стоїть як ніколи гостро. Молоді люди, в процесі свого психологічного розвитку, переживають період так званої інтолерантності, коли вони особливо чутливі до будь-яких, навіть найдрібніших відмінностей в релігії і національності. Толерантність – це не просто терпимість, а активна моральна позиція і психологічна готовність до взаємодії і взаєморозуміння між етнічними спільностями і соціальними групами [41, с.118].

Окремо слід розглянути фактори ризику, які впливають на молодь в інформаційному суспільстві. Наприклад, це проблема інформаційної нерівності. Вона полягає в тому, що аж ніяк не всі учасники інформаційного суспільства здатні користуватися всіма привілеями і можливостями, які воно здатне дати людині. До слова, пояснюється це не стільки економічними і технологічними умовами, що безпосередньо відносяться до можливості підтримки доступу користувачів до інформаційних ресурсів суспільства, скільки, в основному, гуманітарними обставинами, які обумовлені особистісними якостями самої людини. До числа таких факторів слід віднести: інформаційну компетентність, освіченість, мотивацію, прагнення людини до пізнання. Якщо сама людина не висловлює бажання стати активним учасником інформаційного суспільства, то навряд чи їй допоможе будь-яка техніка.

Наступна, і досить вагома небезпека, що підстерігає молодих людей в інформаційному суспільстві, пов’язана з тим, що еволюція глобальних мереж Інтернету і телебачення надає необмежені можливості для впливу на суспільну свідомість і маніпуляцію суспільною свідомістю. Адже за своєю сутністю люди, а особливо – молодь без особливого опору піддаються психологічному впливу.

Чергову, але вже набагато менш екзотичну небезпеку для молоді в інформаційному суспільстві являють собою кібер-хвороби. До них можна віднести залежність від Інтернету, а також маніакальне захоплення комп’ютерними іграми. Обидві кібер-хвороби значним чином перешкоджають нормальному перебігу соціалізації людини і ускладнюють її. З побоюванням допускається припущення, що, у міру розвитку технологічного прогресу, ці явища з притаманними їм негативними особливостями, також будуть прогресувати [16, с.20].

Отже можемо зазначити, що молоді люди в умовах сучасного соціуму набагато більш схильні до деструктивних інформаційних впливів, ніж представники індустріального суспільства.

Новітньою проблемо, з якою зіткнулися не тільки молоді люди, але й все населення планети є введення режиму самоізоляції. До складу молоді входять люди абсолютно різні за родом занять – це і випускники шкіл, і учні вузів, і працююче населення. Всі вони зіткнулися в таким феноменом, як дистанційне навчання і дистанційна робота – це ще одна важлива проблема молоді у зв’язку з поширенням коронавірусної інфекції. Молодь є найбільш активною групою населення, але її дозвілля змінилося, адже клуби, бари, ресторани, кафе і торгові центри виявилися закриті. Змінилися інтереси молоді – той, хто любив активний відпочинок на природі, виявився заручником власної квартири, а хто щодня займався спортом в басейнах і фітнес-залах перейшов в режим очікування або намагався організувати тренування у себе вдома.

Як ми бачимо, всі перераховані проблеми є свідченням досить тривожного становища молодих людей в сучасній Україні. Велика кількість невирішених соціальних проблем молоді й основним рішенням є проведення нових досліджень щодо напрямів державної молодіжної політики, яка допоможе вирішити: проблему доступності якісної освіти та подальшого працевлаштування, проблеми матеріальне забезпечення молоді та їх сімей, проблеми пагубних звичок та злочинності серед молоді та глобальна інтернетизація молоді та ін. Необхідно оздоровлення суспільства, основою якого повинна виступити більш досконала державна молодіжна політика, націлена на викорінення соціальних проблем, розкриття потенціалу молодих людей, їх активізації. Держава і суспільство мають бути постійно стурбовані становищем молодих людей в різних сферах життєдіяльності. Інвестиції в майбутнє будуть завжди виправдані, адже принесуть процвітання і благополуччя будь-якій державі.

# РОЗДІЛ 2

# емпіричне дослідження соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму

# 2.1. Методичні заходи, хід та процедура констатувального експерименту

Соціологічне дослідження соціальних проблем молоді cкладалоcя з трьох етапiв: на першому етапi були cформульованi тема, мета i задачі наукового доcлiдження, розроблена його програма, намiченi оcновнi етапи, обранi методи збору iнформацiї та обробки отриманих результатів, здiйcнено аналiз теоретико-методологiчних оcнов актуальних проблем студентської молоді.

На другому етапi було cформовано вибiрку доcлiджуваних та проведено вивчення соціальних проблем молоді. Також на даному етапі були визначені методи cтатиcтичної обробки матерiалу.

На завершальному третьому етапi доcлiдження отриманi данi пiддавалиcя математико-cтатиcтичному аналiзу. Розроблені напрямки соціальної роботи у вирішенні основних соціальних проблем сучасної молоді.

Основною методичною засадою експериментальної частини дослідження та вибору методик для дослідження були загальнопсихологічні положення а саме: а) положення про два принципи будови структури особистості (субординаційному або ієрархічному); б) положення про необхідність комплексного експериментально-психологічного дослідження.

Доcлiдження було сплановано нами таким чином, аби не cтворювати у реcпондентiв почуття втоми, перенапруження. Цьому cприяла етапнicть проведення екcпериментального доcлiдження, що не cпричинило великого навантаження на учнів, якi з цiкавicтю виконували поcтавленi перед ними завдання, задавали уточнюючi питання, зверталиcя за допомогою та роз’яcненнями.

Емпіричне дослідження проводилося на базі Сєвєродонецької школи-колегіуму національного університету «Києво-Могилянська академія».

Загальна кількість респондентів, які брали участь в анкетуванні, склала 12 осіб.

Проблемна область дослідження – молодіжний соціум. Учні старших класів, як складова частина молоді, являють собою специфічну соціальну або демографічну групу суспільства, становище якої обумовлюється соціально-економічним станом суспільства в цілому.

Об’єктом даного дослідження є молодіжне середовище, а предметом дослідження – особливості соціальних проблем молоді на сучасному етапі.

Мета дослідження – виявлення найбільш важливих соціальних проблем сучасної молоді. Молодіжні проблеми поділяються на два типи: щодо першого, то йдеться про вимоги суспільства до молоді, щодо другого – про особистісні сподівання і прагнення молодих людей та труднощі їх реалізації.

Відповідно до поставленої мети сформульовані наступні основні завдання дослідження:

вимірювання рівня соціально-психологічного благополуччя респондентів;

виявлення найбільш значущих проблем, які хвилюють сучасну молодь;

виявлення наявності у досліджуваних проблем у спілкуванні;

виявлення основних проблем, пов’язаних із проявами девіантної поведінки сучасної молоді;

вивчення думки молодих людей щодо ефективності державної молодіжної соціальної політики.

Теоретико-методологiчний аналiз дозволив видiлити оcновнi методи i методики доcлiдження, керуючиcь при цьому вимогами макcимальної ефективноcтi та наукової обґрунтованоcтi. Cлiд звернути увагу на те, що пiд чаc проведення емпiричного доcлiдження ми cуворо дотримувалиcя принципу добровiльної учаcтi.

Серед методів дослідження молодіжних проблем найуживанішими є систематичні спостереження, інтерв’ю та анкетування, тестування, аналіз особистих щоденників (часто у вигляді блогу), біографічних описів, творів, у яких відображається процес формування і розвитку молодої людини.

Основним методом, який було викориcтано у процесі соціологічного дослідження, було анонімне анкетування. Доcлiдження передбачало проведення дiагноcтичної роботи з метою бiльш глибокого вивчення доcлiджуваної проблеми. Для цього нами була розроблена спеціальна анкета (Додаток А).

Анкетування чи не найбільшою мірою дало змогу отримати достовірні дані з досліджуваної проблеми, оскільки молоді люди не завжди відверто ділились своїми думками, часто були пасивними у спілкуванні, неохоче розповідали про соціальні проблеми й негаразди.

Процедура анкетування проводилаcя у груповiй формi, тому ми намагалиcя надати змогу кожному учаснику cамоcтiйно вiдповiдати на питання анкети, не порушуючи принципу анонiмноcтi, з метою уникнення дiї ефекту групи.

Очне анкетування передбачало контакт зi учнями, повiдомлення iнформацiї про оcобу, що його проводить, пояcнення правил заповнення анкети, мету та задачі доcлiдження.

Перед проведенням анкетування з молодими людьми була проведена бесіда, в ході якої була порушена тема соціальних проблем у сучасному суспільстві. Зокрема, були розглянуті проблеми, які можуть виникнути у людей різних вікових категорій (підлітки, студенти, пенсіонери) та соціальних груп (діти-сироти, безпритульні, жінки, які страждають від домашнього насильства та інш.). Також під час бесіди надавалося пояснення деяких термінів, які зустрічаються в розробленій анкеті, сенс яких може бути не зовсім зрозумілий опитуваним (самоактуалізація, самореалізація, девіантна поведінка).

Наявність соціальних проблем, що виникають як результат невідповідності, неузгодженості цінностей, інтересів, потреб викликає внутрішню незадоволеність та тривожність. Це проявляється як страх, тривога в очікуванні негативних подій, оцінюваних суспільством як ймовірні для нинішнього покоління або ж для нащадків.

Тривога перед невідомим і нез’ясованим глибоко впроваджена в людську свідомість. Деякі мислителі вважали, що це один з найбільш важливих аспектів людського існування. Можна стверджувати, що соціальна тривожність виникає в суспільстві в цілому або в певній територіальній спільності, якщо смутне відчуття переростає в міру розвитку подій в усвідомлення того, що задоволення економічних, політичних, соціальних, національних, культурних або будь-яких інших життєво важливих потреб, інтересів і прав людей знаходиться під загрозою або навіть стає неможливим.

Для діагностики рівня тривожності у молодих людей, які брали участь в експерименті, ми використали шкалу ситуативної тривожності Ч. Спілбергера, яка адаптована та модифікована А.М. Прихожан, та шкалу самооцінки особистісної тривожності Дж. Тейлора, яка також адаптована та модифікована А.М. Прихожан, які призначені для самооцінки рівня тривожності в даний момент (реактивна тривожність як стан) і особистісної тривожності (як стійкої характеристики особистості) (Додаток Б).

Тривожність – здатність людини до переживання емоційного стану, який проявляється в очікуванні неприємностей. Тривожність як ситуативна, так і особистісна є основою для розвитку страхів різної інтенсивності. Особистісна тривожність – це базова риса особистості, яка формується і закріплюється в ранньому дитинстві і проявляється в типовій, стабільній реакції людини, вираженої в стані підвищеної тривоги на загрозу її особистості або надуманої ситуації.

Ситуативна тривожність проявляється у людей в певних (але не у всіх) ситуаціях. При певних несприятливих обставинах ситуативна тривожність може перерости в особистісну, тобто тривожність може стати стабільною якістю особистості і перерости в страхи. Саме тому дослідження цих різновидів тривожності являє собою дуже важливу в життєвому плані задачу для конкретної особистості.

До об’єктивних факторів виникнення тривожності можуть бути віднесені такі, як вплив оточуючого середовища, суспільства, традицій, культурних норм, економічний рівень суспільства, засоби масової інформації, культи, міфи, ідеї і таке інше. До суб’єктивних факторів можна віднести вид діяльності людини, її індивідуальні особливості, життєвий досвід, загартовування, витримка, уміння володіти собою.

Шкала самооцінки ситуативної тривожності Ч. Спілбергера, що адаптована та модифікована А.М. Прихожан складається з 20 питань, і на кожне питання пропонується чотири варіанта відповідей. За результатами відповідей діагностуємо ситуативну тривожність. Ми впевнені, що саме ситуативна, а в подальшому і особистісна тривожність є фундаментом для формування різних видів та проявів страхів.

Шкала самооцінки особистісної тривожності Дж. Тейлора, яка адаптована та модифікована А.М. Прихожан, побудована на основі Мінісотського багатопрофільного опитувальника, отримала широке розповсюдження серед психологів-експериментаторів для оцінки рівня тривожності, страху. Тест складається із 50 відповідей, інтерпретуючи які ми робимо висновки про наявність або відсутність особистісної тривожності, яка є основою страху.

Після проведеного дослідження нам було важливо отримати зворотнiй зв’язок вiд доcлiджуваних пicля проведення дiагноcтичної роботи. Для цього на окремому аркушi учні мали змогу опиcати влаcнi почуття, емоцiї, думки пicля заповнення анкети, cкладнощi, з якими вони cтикалиcя, вказати на недолiки у проведеннi доcлiдження (cамозвiти). Оcь деякi з наведених виcловлювань учнів: «було цiкаво», «cкладноcтей не виникало», «у цiлому при заповненнi анкети вiдчувала позитивнi емоцiї», «заповнюючи анкету, так чи iнакше приходиш до cамоаналiзу та переоцiнцi cебе, розумiєш, що виправити у cобi та до чого прагнути», «пicля заповнення анкети я вiдчула деяку впевненicть у cобi. Питання анкети дали змогу ще раз проаналiзувати cвої дiї, думки, погляди, cвiтоcприйняття» тощо.

## 2.2. Аналіз результатів констатувального експерименту

Розглянемо результати анкетування. Кількісні характеристики уявлень дані в процентному співвідношенні до загальної кількості опитаних.

На всіх етапах дослідження методом анкетного опитування була зібрана первинна інформація про наявність у старшокласників різних соціальних проблем, ступеня їх прояву, а так само виявлено рівень особистісної тривожності.

У дослідження взяли участь 5 хлопців та 7 дівчат, що відображено на рис.2.1:

**Рис. 2.1. Стать досліджуваних, % (n=12)**

Виховання більшості учасників експерименту (58,33%) пройшло у повній родині

**Рис. 2.2. Склад сім’ї досліджуваних, % (n=12)**

Важливою проблемою сім’ї є її матеріальне забезпечення – загальний рівень життя, в який входить і рівень заробітної плати, і забезпеченість товарами широкого вжитку, благоустрій побуту, організація вільного часу тощо. Зрозуміло, що проблема матеріальної забезпеченості сім’ї не єдина для нормального її функціонування, але це той фундамент, який дає змогу кожній сім’ї отримати все необхідне для усіх її членів і, перш за все, для дітей.

Переважна кількість респондентів (66,67%) відзначили, що рівень доходу їхньої сім’ї можна охарактеризувати як середній (рис.2.3)

**Рис. 2.3. Рівень доходу сім’ї досліджуваних, % (n=12)**

Аналіз результатів анкетування показав, що сім’ї 16,67% опитаних не мають достатнього доходу для забезпечення всіх потреб активної життєдіяльності. Отже, для таких молодих людей економічні проблеми стоять на першому місці і вимагають негайного вирішення. Більшою мірою, молодь не має самостійного заробітку для задоволення своїх потреб, адже не задіяна у виробничому процесі товарів і послуг.

Наступні питання анкети були спрямовані безпосередньо на вивчення соціальних проблем старшокласників.

На питання «Чи є у вас проблеми в спілкуванні» відповіді розподілилися наступним чином (рис.2.4):

**Рис. 2.4. Наявність у досліджуваних проблем у спілкуванні, % (n=12)**

Як бачимо, половина опитаних відзначили наявність проблем у спілкуванні з батьками, що в цілому є характерним для старшого підліткового та юнацького віку, адже молоді люди вчаться відстоювати власні інтереси та цінності, що не завжди знаходить підтримку та розуміння у старшого покоління. Проблеми з друзями мають 16,67% старшокласників, проблеми у спілкування з педагогами – 8,33%. 25% респондентів зазначили, що не мають проблем у спілкуванні зі своїм найближчим оточенням.

На рис.2.5 відображено, як респонденти характеризують головну життєву мету сучасної молоді.

**Рис. 2.5. Головна життєва мета молоді, % (n=12)**

З представлених даних можемо зробити висновок про переважання матеріальних мотивів: молоді люди прагнуть до володіння престижною власністю (41,67%) та влаштуванню на престижну роботу (33,33%). 16,67% головно метою вважають наявність сім’ї та дітей і лише 8,33% прагнуть до самоактуалізації. Сучасні молоді люди прагнуть отримати престижну професію з перспективою високих зарплат. Це створило величезну кількість фінансистів, економістів, менеджерів, юристів. Разом з тим, ніхто не бажає отримувати прості робочі спеціальності, де існує величезний дефіцит кадрів.

Також одне з найбільш тривожних проблем молодого покоління є падіння рівня освіти і його престижу. Відзначимо, що отримання вищої освіти не є головною метою старшокласників, вони не вважають її необхідною базою для досягнення матеріального благополуччя та визнання. Проте слід зазначити, що саме освіта є одним з головних соціальних ліфтів в кожному суспільстві і сприяє отриманню не тільки високого соціального статусу, а й високих доходів. Більшість опитаних ставляться байдуже до свого навчання і продовжують вчитися тільки заради отримання диплома. Такі дані зайвий раз підкреслюють, що молодь не розглядає освіту як головний фактор професійної і трудової мобільності, вона сприймає його скоріше як можливість підвищення або збереження свого соціального статусу.

Вивчення проблем сучасної молоді за допомогою ранжування показало наступне (рис.2.6):

**Рис. 2.6. Характеристика основних проблем сучасної молоді, % (n=12)**

Як бачимо, сучасних молодих людей найбільш сильно турбує проблема не реалізувати себе у дорослому житті (83,33%). Таке становище пов’язуємо із тим, що старшокласники стоять на порозі дорослого життя та випробовують труднощі із подальшим професійним самовизначенням та складності у визначення власного життєвого шляху. На другому місці серед проблем, які хвилюють сучасну молодь – занепокоєння за своє життя і життя близьких (58,33%) та побоювання залишитися без засобів до існування (58,33%). Хвилювання за життя та здоров’я старшокласники пов’язують із реальною загрозою сьогодення – поширенням пандемії вірусу covid19, а побоювання залишитися без засобів до існування – із складною соціально-економічною ситуацією в країні. Зазначимо, що коронавірусна інфекція, яка стрімко поширюється по всьому світу, надаючи негативні наслідки на життя і здоров’я людей стала сьогодні абсолютно новою, невивченою проблемою, а вірніше загрозою життю і здоров’я. Вся медична спільнота стверджує про особливу загрозу, яку несе covid19 літнім людям з ослабленим імунітетом, але Всесвітня організація охорони здоров’я стверджує, що молоді люди теж знаходяться в групі ризику. Смертність серед осіб у віці до 40 років становить 0,6%, якщо врахувати, що в світі кожен день помирає від коронавірусу більше 4000 чоловік, 24 з них немає і 40 років.

На третьому місці – проблеми, пов’язані із відсутністю взаєморозуміння з близькими (50%) та з влаштуванням на роботу (50%).

Далі респондентам було запропоновано вказати на проблеми, пов’язані із проявами девіантної поведінки. Результати відповіді на дане питання представлені на рис.2.7.

**Рис. 2.7. Характеристика основних проблем, пов’язаних із проявами девіантної поведінки сучасної молоді, % (n=12)**

Як свідчить проведений аналіз, опитаних старшокласників найбільше хвилює проблема вживання алкоголю (83,33%) та наркотичних засобів (83,33%), на другому місці – проблема жорстокого поводження з тваринами (58,33%), на третьому – публічний прояв неприязні до іншої національності (41,67%). Найменше з проявів девіантної поведінки молодих людей хвилює проблема куріння (33,33%).

Метою наступного питання було з’ясувати, хто, на думку респондентів винен у проблемах сучасної молоді. Відповіді на дане питання розподілилися наступним чином (рис.2.8):

**Рис. 2.8. Відповіді на питання «Хто винен у проблемах сучасної молоді?», % (n=12)**

Отже, половина опитаних вважають, що у проблемах молоді основна вина належить державі, 41,67% звинувачують у свої проблемах батьків (очевидно, що таке становище викликає конфлікти та непорозуміння у сім’ях молодих людей, наявність яких була виявлена у ході попереднього дослідження). Лице 1 респондент (8,33%) вважає, що у проблемах молоді винна сама молодь. Отримані дані говорять про те, що молоді люди не готові брати на себе відповідальність за власне життя та схильні шукати винуватців своїх проблем у зовнішньому середовищі.

На подолання проблем молоді спрямована державна молодіжна політика – системна діяльність держави щодо конкретної особистості, молоді, молодіжного руху, що здійснюється в законодавчій, виконавчій і судовій сферах. Вона ставить за мету створення соціально-економічних, політичних, організаційних, правових умов та гарантій для життєвого самовизначення, інтелектуального, морального, фізичного розвитку молоді, реалізації її творчого потенціалу як у власних інтересах, так і в інтересах суспільства.

Одним із завдань дослідження було вивчення думки молодих людей щодо ефективності державної молодіжної соціальної політики. Думки з цього приводу розподілилися наступним чином (рис.2.9):

**Рис. 2.9. Думки молодих людей щодо ефективності державної молодіжної соціальної політики, % (n=12)**

Як бачимо, переважна більшість опитаних молодих людей вважає молодіжну політику держави неефективною (33% – не ефективна, 25% – малоефективна), ще 33,33% респондентів відзначають, що держава мало уваги звертає на проблеми молоді, а приділяє більше уваги створенню спортивних, оздоровчих центрів. Варто зазначити, що більше половини респондентів вважають, що держава недостатньо уваги приділяє молоді, а звідси і їх проблеми.

Останні три питання анкети були спрямовані на вивчення рівня відчуття щастя у досліджуваних. Розподіл відповідей на питання «Чи вважаєте ви себе щасливою людиною?» представлений на рис.2.10:

**Рис. 2.10. Розподіл відповідей на питання «Чи вважаєте ви себе щасливою людиною?», % (n=12)**

Як бачимо, переважні більшість опитаних, а саме 58,33% вважають себе щасливими людьми. Проте 41,67% не вважають себе щасливими, можемо припустити що щастю молодих людей заважає наявність певних труднощів, проблем та протиріч (побоювання за майбутнє, труднощі у навчання, економічні проблеми, проблеми у взаєминах та інш.), які вони не в змозі подолати.

Далі респондентам було запропоновано відзначити на шкалі (від 1 до 5) власний рівень щастя. Розглянемо результати (рис.2.11):

**Рис. 2.11. Характеристика рівня щастя респондентів у балах, % (n=12)**

Cереднiй рiвень щаcтя за вciєю вибiркою cклав 3,67 балiв за 5-бальною шкалою. Отже, ми бачимо, що молоды люди доcить виcоко оцiнують у cебе наявнicть щаcтя. Тут варто дещо зупинитися й на феномені «ілюзорного», або «нереалістичного» відношення до майбутнього, який властивий молодим людям та проявляється на карті їхнього життєвого шляху через репрезентації-проектування.

Не зважаючи на достатньо високий середній рівень щастя у цілому за вибіркою, доcлiджуванi знаходятьcя у такому вiдcотковому cпiввiдношеннi вiдноcно рiвнiв щаcтя: виcокий рiвень щаcтя влаcтивий лише для 25% реcпондентiв, cереднiй – для 33,33%, рівень щастя нижче середнього був виявлений у 25% досліджуваних, низький – у 16,67%. Отже, у цiлому доcлiджувана вибiрка характеризуєтьcя cереднiм рiвнем розвитку щастя.

Останнє питання анкети було спрямовано на вивчення позиції молодих людей (активної чи пасивної) до власного життя. Відповіді на питання «Чи намагаєтеся ви змінити своє життя на краще?» представлені на рис.2.12:

**Рис. 2.12. Розподіл відповідей на питання «Чи намагаєтеся ви змінити своє життя на краще?», % (n=12)**

Як бачимо, переважна більшість молодих людей (67,77%), які взяли участь в опитування не намагаються щось змінити в своєму житті власноруч, що свідчить про пасивну життєву позицію та небажання брати відповідальність. У разі виникнення проблем такі люди схильні до депресій, соціальної ізоляції, психосоматичних хвороб, різного роду залежностей (алкогольна, комп’ютерна залежність та інш.), які на деякий час дозволяють «позбутися» проблем, та, і в цілому, до низької якості життя. Тільки 33,33% молодих людей ставить розрахунок на себе і власні сили, хоча не дуже має впевненість у них.

Одним з негативних наслідків наявності невирішених соціальних проблем є тривожність. На рис.2.13 представлено узагальнені результати діагностики рівнів тривожності і страхів (ситуативної і особистісної, які виявлені методиками Ч.Спілбергера і Дж.Тейлора) у молодих людей, які взяли участь в експериментальному дослідженні.

**Рис. 2.13. Характеристика рівнів тривожності та страхів досліджуваних, % (n=12)**

Найбільша кількість старшокласників має середній рівень тривожності (41,67%). Високий рівень тривожності у досліджуваній групі мають 33,33% і лише невелика кількість досліджуваних (25%) має низький рівень тривожності. Також можемо зазначити, що більшість досліджуваних мають страхи різної інтенсивності. Так, низький рівень страху біло виявлено у 16,67%, середній рівень складає 50%, високий рівень страхів мають 33,33% учасників експерименту. Ми пов’язуємо це з тим, що період, коли молода людина закінчує школу та стоїть перед вибором подальшого шляху, супроводжується великою напругою нервової системи, виникає страх та різного роду побоювання. Високий показник особистісної тривожності обумовлений тим, що постає багато питань, пов’язаних з визначенням майбутнього, це супроводжується великою напругою нервової системи, виникають різні види страхів.

Таким чином, проведене дослідження показало, що в сучасних умовах українська молодь є однією з найуразливіших в економічному та найбезправніших у соціально-правовому відношенні соціальних спільнот. Вона живе в умовах підвищеної соціальної напруги і психологічного дискомфорту. Внаслідок цього в молодіжному середовищі поширюються наркоманія, алкоголізм та інші негативні явища.

Особливе місце в нинішньому суспільстві для сучасної молоді займає професійна реалізація. Проведене дослідження наочно ілюструє, що в молодіжному середовищі зростає прагматична орієнтація, а в числі життєвих пріоритетів головне місце займає фінансовий достаток і житлово-побутовий комфорт. Зразком для наслідування стає процвітаюча і заможна людина. Для досягнення цієї мети потрібна коректна професійна і трудова соціалізація, яка ускладнена низкою проблем, з якими стикається сучасна молодь.

Більшість молодих людей стоїть перед складним життєвим вибором, до якого вона не підготовлена ні психологічно, ні організаційно. Тому мета молодіжної політики в цій галузі – зміцнення соціального статусу молоді в структурах суспільства, які оновлюються або кардинально змінюються, посилення правової, економічної й соціальної захищеності молодого покоління.

## 2.3. Напрямки соціальної роботи у вирішенні основних соціальних проблем сучасної молоді

Проведене дослідження показало, що негативні процеси, які є наслідком моральної кризи в нашому суспільстві, надзвичайно ускладнюють проведення соціальної виховної роботи з молоддю. Її ефективність за останні роки різко знизилася, проте існують молодіжні організації та об’єднання, які успішно реалізують свої цілі щодо всебічного розвитку молодих людей, розвитку творчого потенціалу молоді, виховання в них патріотичних і духовно-моральних цінностей.

Незважаючи на проблеми, з якими постійно стикається молодь, у наш час значно розширилися можливості для власного вибору життєвого шляху, стилю життя, системи ідеалів і цінностей. Одночасно зростає індивідуальна відповідальність за власний вибір, потреба в самопізнанні та самоутвердженні. Така ситуація обумовлює необхідність розробки та вдосконалення шляхів стабілізації соціальних процесів спрямованих на відтворення інтелектуального й трудового потенціалу суспільства.

Перед сучасною молоддю відкриваються можливості самостійної інтерпретації соціальної дійсності та вибору способу дій, стилю життя, які на її думку є найбільш адекватними суспільним змінам. Держава у свою чергу намагається об’єктивно оцінити проблеми молоді, та провадити державну молодіжну політику адекватну сучасному періоду розвитку держави [24, с.58].

Слід зазначити, що робота з молодими людьми в рамках державних ініціатив щодо забезпечення молоді необхідними установками на соціалізацію та інформацією про ліфти соціальної мобільності часто вибудовується за галузевим принципом. Вона полягає в тісній взаємодії з різними структурами державної та місцевої влади, але їх заходи, на жаль, аж ніяк не завжди скоординовані, а до того ж – отримують недостатньо фінансування, що тягне за собою низьку ефективність подібних заходів. Втрата авторитету державних каналів інформації, тотальна залежність від інформаційного електронного простору безпосередньо ведуть до більш серйозних проблем: зниження рівня здоров’я молоді, поширення соціальних девіацій, погіршення демографічної обстановки і низької ефективності праці найбільш економічно активної групи населення.

Соціальна робота є надзвичайно важливою при вирішенні соціальних проблем у молодіжному середовищі. Соціальна робота з молоддю – це професійна діяльність, об’єктом якої є молодь віком від 14 до 30-35 років, молоді сім’ї та молодіжні об’єднання. Вона реалізовується в рамках державної молодіжної політики та системи соціального обслуговування населення. Основним завданням соціальної роботи з молодим поколінням є розвиток навички вирішення проблем власними силами, збільшення адаптаційних можливостей особистості.

В рамках технологій соціальної роботи з молодим поколінням передбачають можливість невідкладного втручання фахівців і соціальних служб і соціально-професійний супровід. При застосуванні технологій соціальної роботи з конкретними групами молоді необхідним є врахування трьох рівнів диференційованого підходу: категоріальний (молода сім’я, молоді інваліди, наркомани та інші), груповий (субкультури, об’єднання і так далі) та індивідуальний (особистість молодої людини з урахуванням соціально-демографічних характеристик) [31, с.126].

Оскільки поняття «молодь» є досить об’ємним за змістом, можна виділити загальні (тобто універсальні) і приватні технології соціальної роботи. Відмінність між ними полягає в тому, що приватні технології спрямовані на вирішення конкретних завдань з використанням конкретної технології, а загальні застосовні для широкого спектру проблем.

Наприклад, до загальних технологій соціальної роботи з молоддю можна віднести:

соціальне консультування. Це особлива форма здійснення соціальної допомоги людині за допомогою психологічного впливу. Дана технологія може бути застосована при вирішенні проблем, пов’язаних з профорієнтацією молоді, працевлаштуванням, отриманням пільг, субсидій і так далі;

соціальна терапія. Являє собою комплекс процедур, заходів і дій, звернених на вирішення соціальних проблем різного рівня організації. Різновидами соціальної терапії, застосовними до молоді є арт-терапія, трансакційний аналіз, бібліотерапія, танцювально-рухову терапію та інші;

соціальна профілактика. Це свідома діяльність з попередження можливих соціальних, правових, психолого-педагогічних та інших проблем. У молодіжному середовищі соціальна профілактика може бути представлена профілактикою поширення алкоголізму, ВІЛ-інфекції, наркозалежності, комп’ютерної залежності, соціального сирітства.

Приватні технології соціальної роботи з молоддю в своїй основі складають певні технологічні процедури надання допомоги конкретним категоріям даної соціальної групи, які потребують підтримки, а саме молодим інвалідам, мігрантам, безробітній молоді, молодим сім’ям, студентам, особам з девіантною поведінкою, талановитій молоді та інш.

Дуже актуальною проблемою сьогодні є формування соціальної активності молоді, адже розвиток особистості в соціумі має свої соціокультурні особливості:

з’являються нові молодіжні спільноти, які пов’язані з актуальними для них способами соціального самовираження;

формуються нові соціальні інститути, спрямовані на задоволення культурних потреб молоді та опосередковані історичними та економічними трансформаціями;

реалізуються нові можливості для молодих людей, пов’язані з кар’єрними перспективами, які вимагають соціальної активності і відповідальності;

формуються нові соціальні середовища, пов’язані з культурними та економічними інноваціями.

Дані особливості безпосередньо пов’язані з серйозними державними і політичними реформами, культурними трансформаціями і соціальними інноваціями. Сьогодні, розглядаючи соціально-культурну діяльність в системі культурних цінностей, розуміння їх значення в розвитку молоді, необхідно врахувати, що сучасна соціальна робота з вирішення основних соціальних проблем сучасної молоді пов’язана з багатьма інноваційними комерційними та фінансовими проектами, що мають нові можливості. Так, наприклад, актуальним є застосування інноваційних технологій організації дозвілля молоді, що визначають креативність її мислення, прагнення до інновацій, прагнення до новизни, реалізації нових здібностей і талантів, культурних інтересів і соціально-культурних потреб.

Дуже великими є можливості соціально-культурної середовища ВНЗ, вони забезпечені рівнем кваліфікації викладачів, системою міжнародного співробітництва та обміну досвідом, культурними традиціями факультетів, новими методиками, новими формами роботи з молоддю, високим рівнем професіоналізму запрошених фахівців соціально-культурної сфери для проведення майстер-класів, якісної наукової підготовки [49, с.115].

Головна особливість роботи з молоддю сьогодні – це застосування культурних і знакових проектів, які забезпечують для системні види діяльності за категоріями науки, культури, мистецтва і творчості, дизайну та акторської майстерності, інформаційного простору і креативних технологій.

Сьогодні культура має нові форми і можливості для розвитку молоді, пропонує широкі соціально-культурні майданчики, використовувані в системі дозвілля та організації вільного часу молодих людей. Важливим напрямком є масові акції, хеш-теги, квести, флеш-моби, які сприяють згуртуванню молодих талантів і спрямовані на кардинальні зміни в їх соціально-культурному менталітеті.

Система соціально-культурної діяльності – це система широких можливостей для задоволення різних потреб на основі використання виховного та дозвіллєвого потенціалу клубних установ, дозвіллєвих центрів, багатофункціональних центрів і різних соціальних служб. Молоді люди цікавляться політикою, творчістю, професійним зростанням, можливостями для реалізації соціальної активності, мистецтвом і різними видами самовираження. Однак, не можна забувати, що молоді люди – це та категорія, яка прагне до самовдосконалення і самореалізації в системі молодіжної субкультури, що має свої норми, традиції, цінності і цілі. Дані форми пов’язані з декількома видами соціальної активності, яка не пов’язана з розвитком особистості, а спрямована на отримання задоволень в системі дозвіллєвої діяльності. Важливо інтегративно поєднувати прагнення молоді до відпочинку з різними видами пізнавальної активності, з різними напрямками молодіжних культурних течій і захоплень і використовувати їх потенціал на благо суспільства. Розвиваючи теорію та наукові аспекти соціальної роботи у вирішенні основних соціальних проблем сучасної молоді необхідно врахувати головні комплексні проблеми формування соціальної активності молоді в умовах соціально-культурної діяльності:

1. Соціально-культурна діяльність має широкий історичний досвід, сформовані століттями системи, фундаментальний понятійно-категоріальний апарат, які сьогодні забуваються в силу різних соціальних загроз і ризиків.

2. Побудова теоретичної та практичної методології соціально-культурної діяльності забезпечена загальнонауковими визнаними концепціями, пов’язаними з трансформацією суспільства.

3. Культурна еволюція залежить сьогодні від економічних реформ.

4. Структура соціально-культурної діяльності базується на взаємозв’язку теорії і практики, який часто порушується.

5. Соціальна активність молоді пов’язана з регуляцією їх соціальної свідомості, що має часом потворні форми.

6. Проблемне поле соціально-культурної діяльності не охоплює причини духовно-моральної деградації молоді, а розглядає їх тільки в системі нормативів суспільства.

Важливим напрямком організації дозвілля молоді сьогодні є комплексна соціальна робота з різних актуальних проблем, які мають серйозні причини. Зокрема, це стосується соціальної адаптації молоді в суспільстві, вирішенні її соціальних і моральних проблем, проблем молодої сім’ї, а також культурного самовизначення. Контроль за їх розвитком – це справа громадських та освітніх установ, що займаються вирішенням важливих питань залучення молоді до соціально-значущих подій. Залучення до виборів, участь у волонтерстві, благодійності, до світових спортивних змагань, до конкурсів і проектів, форумів і конвентів сприяє максимальній соціально-культурній адаптації та розвитку ціннісно-нормативного мислення. Позиція молоді сьогодні – це активна участь у багатьох вузівських заходах, що дозволяють розширювати комунікативну культуру, розвивати навички самоорганізації, будувати нові соціальні зв’язки в системі загальнопредметних і базових компетенцій.

Дозвілля – це сфера культурного самовизначення за такими напрямами: спортивному, валеологічному, екологічному, технічному, інформаційному, художньому та інших, пов’язаних з системами розвитку мислення, таланту, здібностей, можливостей і пізнання.

Привертає увагу безліч варіацій соціально-культурних програм для молоді, які мають як культурне, так і соціальне значення. Багато соціально-культурних установ пропонують досить широкий спектр варіативних і багатокомпонентних програм, що використовують можливості міського середовища. Це різні експозиції, збори, конкурси творчих проектів, виставки, віртуальні мережеві пропозиції, масові програми, які спрямовані на залучення талантів у системі соціально-культурної інновації. Однак, на наш погляд, найбільш ефективними є такі форми, які розвивають творче мислення в умовах розуміння інноваційних напрямків, креативних рішень і ціннісних завдань. Для сучасної особистості важливо бути конкурентноздатною і мобільною, вміти орієнтуватися в нових соціально-культурних умовах, застосовувати знання, вміння, навички в рішеннях самостійної відповідальності і користуватися новими можливостями соціально-культурного простору [50, с.118].

Багато молодих людей прагнуть до саморозвитку в умовах соціально-культурної практики, що дозволяє їм накопичувати особистий індивідуальний досвід на основі застосування нових соціальних навичок, пов’язаних з комунікацією, аналізом і результативністю діяльності.

Соціальна робота з вирішення соціальних проблем сучасної молоді – це централізована система, що спирається на соціальні процеси і культурні архетипи, які сприяють поглибленню наукового поля в трьох напрямках:

в напрямку дозвілля;

в напрямку творчості;

в напрямку соціальної роботи.

Дані напрямки, на наш погляд, сьогодні є більш пріоритетними, в порівнянні з іншими, адже саме вони здатні розкрити основи культурної політики нашої держави і забезпечити новий рівень у розвитку суспільства.

Для молоді всі ці три напрямки є базовими і сприяють якісній взаємодії процесів соціалізації та індивідуалізації на підставі виділення індикаторів потенціалів їх розвитку.

Таким чином, соціально-культурне поле сьогодні має важливий ресурс, як комунікативного, так і соціального потенціалу, що сприяє розвитку молоді на основі декількох течій, пов’язаних з інтеграцією культури і мистецтва, а також з інтеграцією професійної спрямованості і творчого саморозвитку.

Соціальна робота з молоддю є невід’ємним елементом соціальної політики держави. Це процес створення умов для надання соціальної допомоги та підтримки молоді в суспільстві.

Завдання суспільства і держави сьогодні – надавати всебічну підтримку молодіжним громадським об’єднанням, які направляють активність молоді в сторону суспільних інтересів та інтересів державного розвитку.

Державна молодіжна політика в сфері організації та забезпечення дозвілля молоді повинна формувати ідеологію позитивних форм молодіжного та дитячого дозвілля, здорового способу життя.

## ВИСНОВКИ

1. Проаналізовано основні теоретичні підходи з проблеми вивчення соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму у вітчизняній та зарубіжній літературі. Проведене дослідження показало, що вивчення проблем молоді у сучасному соціумі відбувається за багатьма напрямами у різноманітних сферах життєдіяльності: праці, навчанні, відносинах з оточуючими, неформальних організаціях, під час дозвілля, що передбачає активний обмін інформацією з іншими зацікавленими дисциплінами. Молодіжні проблеми вивчають також соціологія праці, соціологія освіти, соціологія шлюбу і сім’ї, соціологія виховання. Вони досліджують молодь в окремих сферах життєдіяльності, їх дані допомагають скласти більш повну картину молодіжних проблем і процесів, явищ. Швидкі та непередбачувані перетворення, інтеграційні, глобалізаційні, складні соціально-економічні та політичні процеси в сучасному українському суспільстві зумовили загострення низки молодіжних проблем, сутність яких полягає в основних протиріччях між самими молодими людьми, іншими соціальними групами, поколіннями. Шукаючи своє місце і призначення в таких умовах є велика небезпека стати жертвою кардинальних соціальних змін. Щоб цього не сталося в Україні, як і в інших державах, розробляється і впроваджується державна молодіжна політика задля реалізації прав і свобод, запитів і потреб молоді.

2. Визначені пcихологiчнi оcобливоcтi юнацького вiку та надано загальну характеристику соціальних проблем сучасної молоді. Відзначається, що юнацький вік часто називають «достатньо проблемним». Cучаcнi cоцiально-економiчнi умови значно уcкладнюють процеc cтановлення та розвитку оcобиcтоcтi молодих людей як важливого показника їх конструктивного життєвого шляху, що cупроводжуютьcя багатьма пcихологiчними проблемами, яким приcвячена значна кiлькicть наукових праць. Проведене теоретичне дослідження показало, що на сьогодні серйозними молодіжними проблемами є проблеми особистісного та професійного самовизначення, проблеми злочинності, наркоманії, алкоголізму. Ці проблеми носять, можна сказати, інтернаціональний характер і виражаються в тій чи іншій мірі в різних країнах. Соціальною гострими проблемами молоді є криміналізація та девіантна поведінка. Серед найбільш поширених типів девіантної поведінки виділяють наркоманію, алкоголізм, проституцію. Відхиленням від норми і проявом девіантної поведінки також можна назвати грубе ставлення до близьких, неприйняття сторонніх людей, агресію, бездіяльність в складних життєвих ситуаціях.

3. Проведено емпіричне дослідження соціальних проблем молоді в умовах сучасного соціуму. Соціальні проблеми зумовлюються суперечностями, що потребують свого вирішення на шляху соціального становлення молоді та наявні у всіх сферах її життєдіяльності про що свідчить наше дослідження.

Для виявлення актуальних соціальних проблем молоді у сучасному соціумі було проведено емпіричне дослідження, у якому взяли участь 12 молодих людей. Для проведення досліджень була розроблена анкета, питання якої спрямовані на вивчення соціальних проблем сучасної молоді.

Проведений психологічний та статистичний аналіз результатів констатувального експерименту показав, що 50% старшокласників мають проблеми у спілкування з батьками, а головню життєвою метою вважають матеріальне благополуччя та престижну роботу

Вивчення основних проблем сучасної молоді показала, що найбільш сильно молодих людей турбує проблема не реалізувати себе у дорослому житті, на другому місці – занепокоєння за своє життя і життя близьких та побоювання залишитися без засобів до існування, на третьому місці опинилися, проблеми, пов’язані із відсутністю взаєморозуміння з близькими та з влаштуванням на роботу.

Вивчення основних проблем, пов’язаних із проявами девіантної поведінки сучасної молоді, показало, що респондентів найбільше хвилюють проблеми вживання алкоголю та наркотичних засобів, також жорстокого поводження з тваринами та публічний прояв неприязні до іншої національності. У проблемах сучасної молоді опитані винять передусім державу та батьків, не приймаючи на себе відповідальність за власний вибір.

4. Розроблені практичні рекомендації щодо напрямків соціальної роботи у вирішенні основних соціальних проблем сучасної молоді. На підставі отриманих даних можна зробити висновок, що сьогодні організація соціальної роботи зі студентською молоддю повинна будуватися як інноваційній діяльності, яка обумовлена процесом змін, що відбуваються у всіх сферах життя, і в той же час допомагати вирішувати нагальні проблеми. Це має бути новий тип соціальної роботи, який не може адаптуватися до існуючих організаційних структур, не узгоджується з попередніми формами та методами роботи і потребує їх радикальної трансформації, змін у житті та соціальних умовах, які цікавлять молодь.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абрамова Г.C. Возраcтная пcихология : [уч. поcобие для cтудентов вузов] / Г.C. Абрамова. – М. : Академичеcкий Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2018. – C. 506-518.
2. Алєксєєнко І. В. Здоров’я молоді – гостра соціальна проблема сучасності / І. В. Алєксєєнко ; наук. кер. Т. С. Ботіка // Проблеми формування здорового способу життя у молоді : зб. матеріалів ХIІ Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів з міжнар. участю, Одеса, 03-05 жовт. 2019 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій ; гол. ред. О. М. Кананихіна. – Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2019. – С. 14-15.
3. Андрейченко, М. Є. Соціальні проблеми сім’ї і молоді / М.Є. Андрейченко, К.Г. Трибулькевич // Матеріали Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Проблеми соціально-гуманітарних наук», 7 груд. 2017 р. – Одеса : Купрієнко СВ, 2018. – С. 242-248.
4. [Борисюк С.О.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%8E%D0%BA%20%D0%A1$) Дослідження соціальних проблем у сучасних пріоритетах студентської молоді України та Польщі / С.О. Борисюк, Г.Бейгер // [Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9668857:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85.-%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D0%BD.). – 2016. – № 1. – С. 248-253
5. Боровицький Д.В. Соціальні проблеми становлення і розвитку сім’ї та молоді в Україні / Д.В. Боровицький, О.С. Сонечко // Матеріали Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Проблеми соціально-гуманітарних наук», 7 груд. 2017 р. – Одеса : Купрієнко СВ, 2018. – С. 252-261.
6. Браткова К. Соціальна проблема сучасної молоді / Браткова К. // Збірник тез Всеукраїнської студентської науково-технічної конференції «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання», 25-26 квітня 2017 року. – Т. : ТНТУ, 2017. – Том 2. – С. 156
7. Гамезо М.В. Возраcтная и педагогичеcкая пcихология : [уч. поcобие для cтудентов вcех cпециальноcтей педагогичеcких вузов] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогичеcкое общеcтво Роccии, 2004. – C. 219-241.
8. Горбов В.В. Девіантна поведінка молоді в Україні: соціальні показники та тенденції розвитку / Горбов В.В., Данюкін Д.Д. // Традиції та новації у розвитку сучасної соціологічної науки: дослідження молодих вчених: зб. матеріалів ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих учених (Київ, 26 лют. 2020 р.) / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана» [та ін.] ; [редкол.: Гаєвська О. Б. (голова) та ін.]. – Електрон. текст. дані. – Київ : КНЕУ, 2020. – С. 211-213
9. [Данченко О.М.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%94%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E$) Детермінанти поширення наркоманії в Україні / О.М. Данченко // [Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673708). – 2018. – № 2. – С. 81-87
10. Декларація «Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні» [Електронний ресурс] // режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua>
11. [Діденко Н.В.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%94%D1%96%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D$) Проблема та шляхи вирішення молодіжного безробіття в сучасному суспільстві / Н.В. Діденко, О.Ф. Родак // [Економіка та держава](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9624261). – 2016. – № 4. – С. 81-84
12. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. І. Д. Звєрєвої. – К., Сімферополь : Універсум, 2012. – 536 с.
13. Ермолаева М.В. Оcновы возраcтной пcихологии и акмеологии : [уч. поcобие] / М. В. Ермолаева. – М. : Изд-во «Оcь-89», 2013. – 291 с.
14. [Закриницька В.О.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%97%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%92$) Молодь як об’єкт системи соціального захисту / В.О. Закриницька // [Юрист України](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96100609). – 2013. – № 1. – С. 49-55
15. Звєрєва І.Д. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти): навч.-практ. посібник для дистанційного навчання / І.Д. Звєрєва, І.В. Козубовська, В.Ю. Керецман, О.П. Пічкар. – Ужгород : УжНУ, 2000. – 192 с.
16. Іванова Б.В. Кіберпростір як соціальна проблема молоді ХХІ століття / Б.В. Іванова ; наук. кер. Н. О. Пещанюк // Проблеми формування здорового способу життя у молоді : зб. матеріалів ХIІ Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів з міжнар. участю, Одеса, 03-05 жовт. 2019 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій ; гол. ред. О. М. Кананихіна. – Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2019. – С. 20-21.
17. Карпа О.О. Задоволенicть життям як пcихологiчна категорiя / О.О. Карпа // Науковий вicник Львiвcького державного унiверcитету внутрiшнiх cправ. Cерiя : Пcихологiя. – Вип. 2. – Львiв : Львiвcький держ. ун-т внутр. cправ, 2018. – C. 41-50.
18. Карпенко Є.В. Транcформацiя захиcних механiзмiв у процеci cамоактуалiзацiї особистості : автореф. диc. на здобуття наук. cтупеня канд. пcихол. наук : cпец. 19.00.01 «Загальна пcихологiя, icторiя пcихологiї» / Є. В. Карпенко. – К., 2012. – 20 c.
19. [Кельман М.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%9C$) Сучасні соціальні проблеми у молодіжному середовищі / М. Кельман, Р. Кельман // [Історико-правовий часопис](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96101088). – 2016. – № 2. – С. 17-20
20. Коcтюк I.В. Нацiонально-громадянcьке виховання cтудентcької молодi : [навч. поciбник] / I.В. Коcтюк, I.Н. Карпунь. – Львiв : Новий Cвiт – 2000, 2019. – 268 c.
21. Кон И. C. Дружба : этико-пcихологичеcкий очерк / И.C. Кон. – [2-е изд., перер., доп.]. – М. : Издательcтво политичеcкой литературы, 1987. – 349 c.
22. Корпач Н. Проблеми молоді та шляхи їх вирішення в сучасній Україні / Н. Корпач, Н. Філонова // Педагогічний часопис Волині. – Луцьк, 2017. – №2(5). – С. 125-130.
23. [Корпач Н.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%87%20%D0%9D$) Проблеми молоді та шляхи їх вирішення в сучасній Україні / Н. Корпач, Н. Філонова // [Педагогічний часопис Волині](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96101374). – 2017. – № 2. – С. 125-130
24. Левченко Ю.В. Соціальний захист молоді в Україні = Social Protection of Youth in Ukraine : дипломна робота магістра / Ю.В. Левченко; наук. кер. О.В. Байло; ОНУ ім. І.І. Мечникова, ЕПФ, Каф. цивільно-правових дисциплін. – Одеса, 2018. – 116 с.
25. [Мельник М.О.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9C$) Процес соціального становлення та розвитку молоді як об’єкт державної політики / М.О. Мельник // [Ефективність державного управління](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672505). – 2013. – Вип. 35. – С. 212-219.
26. Молодь на ринку праці: навички XXI століття та побудова кар’єри. Щорічна доповідь Президентові України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2018 року). Держ. ін-т сімейної та молодіжної політики. Київ, 2021. – 107 с.
27. [Мотречко В.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%BE%20%D0%92$) Особливості формування державної молодіжної політики в ЄС та перспективи її імплементації в Україні / В. Мотречко. // [Публічне адміністрування: теорія та практика](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=EJ000045). – 2014. – Вип. 2. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Patp\_2014\_2\_3](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Patp_2014_2_3)
28. Петровська К. Соціально-психологічні чинники ризикованої поведінки учнівської молоді / К. Петровська // Науковий вісник Мелітопільського державного педагогічного університету. Мелітополь, – 2015. – № 1 (14). – С. 134-138.
29. Пcихологiя i педагогiка життєтворчості : [навч.-метод. поciбник] / [В.М. Донiй, Т.М. Неcен, Л.В. Cохань, I.Г. Єрмолаєв та iн.]. – К., 2013. – 792 c.
30. Панок В.Г. Пcихологiя життєвого шляху оcобиcтоcтi : монографiя / В.Г. Панок, Г.В. Рудь. – К. : Нiка-Центр, 2016. – 280 c.
31. [Подобєд Н.В.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%94%D0%B4%20%D0%9D$) Міжнародний досвід реалізації молодіжної політики та можливості його застосування в Україні / Н.В. Подобєд // [Економіка та держава](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9624261). – 2019. – № 9. – С. 125-127
32. Проблеми молодіжної політики в сучасній Україні / А. Карнаух // Політ. менеджмент – 2015. – № 4. – С. 63-69.
33. Професійні та соціальні проблеми науково-освітянської молоді за результатами соціологічного опитування (на прикладі НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського») / С.О. Жабін, Г.С. Васильєв, О.П. Казьміна, О.С. Соснов, О.О. Білецький // Наука та інновації. – 2017. – Т. 13, № 5. – С. 19-37
34. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – С.Петербург.: Питер, 2000. – 261с.
35. Романкова Л.М. Виховання студентської молоді як соціальна проблема сучасності / Л.М. Романкова // Актуальні проблеми філософії та соціології: Науково-практичний журнал / Голов. ред. Д.В. Яковлев; відпов. секретар І.В. Шамша; Міністерство освіти і науки України; Національний університет «Одеська юридична академія». – Одеса, 2017. – Вип. 16. – С. 113-118.
36. Саліна Б.М. Загальна характеристика детермінантів злочинності в Україні / Б.М. Саліна // Форум права. – 2021. – № 1. – С. 106-111.
37. Симонова Т.М. Социальные проблемы и их трактовка в отечественной социологии: историческая ретроспектива // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Выпуск 2. – СПб.,- 2008. – С. 211-215.
38. [Сіпакова О.А.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%A1%D1%96%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E$) Ціннісні орієнтації студентської молоді. / О.А. Сіпакова // [Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672840). – 2014. – Вип. 3. – С. 110-116
39. Cлободчиков В.И. Пcихология развития человека. Развитие cубъективной реальноcти в онтогенезе / В.И. Cлободчиков, Е.И. Иcаев. – М. : Выcшая школа, 2000. – 416 c.
40. [Смук О.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%A1%D0%BC%D1%83%D0%BA%20%D0%9E$) Соціальні проблеми сучасної молоді України в умовах трансформації політичної та соціально-економічної систем / О. Смук, М. Козубовський // [Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9668850:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86.). – 2014. – Вип. 30. – С. 159-161.
41. Соціологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / За редакцією В.Г. Городененка. – К.: Видавничий центр «Академія», 2015 – 560с.
42. Соціологія: словник термінів і понять / за ред. Є. А. Біленького і М. А. Козловця. – К. : Кондор, 2016. – 372 с.
43. Становище молоді в Україні. Аналітичний звіт, складений Робочою групою ООН у справах молоді. К., 2019. – 80 с.
44. Ступак О.Ю. Характеристика соціального становища молоді в Україні. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. – 2020. – Випуск 1 (94). – С. 223-231
45. Фромм Э. Иcкуccтво любить : Иccледование природы любви / Э. Фромм ; пер. c англ. – М. : Педагогика, 1990. – 160 c.
46. Хрущ-Ріпська О.В. Проблеми формування національних духовних цінностей в сучасної молоді / О.В. Хрущ-Ріпська // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Вид-во «Плай» Прикарпатського університету, 1998. – Вип. 2. – Ч. 2. – 176 с.
47. Цаленко І.В. Алкоголізм у підлітків як важлива медико-соціальна проблема / І.В. Цаленко /// Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2019. – №3. – С.26-28)
48. Чупров В.И. Cоциология молодежи. Энциклопедичеcкий cловарь / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М. : Academia, 2018. – 608 c.
49. [Шапошникова І.В.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%86$) Організація соціальної роботи в рамках соціалізації сучасної молоді / І.В. Шапошникова // [Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9629126:%D0%9F.%D0%A1.%D0%9F%D1%80.). – 2012. – № 1. – С. 112-117
50. Шевченко В.М. Роль молодіжних організацій у вирішенні соціальних проблем молоді / В.М. Шевченко // Соціальна робота в Україні : теорія і практика : науково-методичний журнал. – 2014. – №1/2. – С. 116-121.
51. Шуляк А.В. Соціальні проблеми сучасної молоді України в умовах сучасної соціально-економічної системи / А.В. Шуляк, К.Г. Трибулькевич // Матеріали Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Проблеми соціально-гуманітарних наук», 7 груд. 2018 р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2019. – С. 387-390.
52. [Ясточкіна І.А.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%AF%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D1%96%D0%BD%D0%B0%20%D0%86$) Соціальні проблеми сьогодення: психолого-педагогічні особливості впливу на дітей та молодь / І.А. Ясточкіна // [Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672786:%D0%A1.11). – 2018. – Вип. 24(1). – С. 129-136

# ДОДАТКИ

Додаток А

*Шановний друже!*

*Запрошуємо тебе прийняти участь в анкетуванні, яке спрямоване на вивчення актуальних соціальних проблем сучасної молоді. Твої відповіді допоможуть нам зрозуміти, що хвилює тебе та твоїх однолітків. Відповідаючи на питання анкети ти матимеш нагоду осмислити своє ставлення до проблемних питань, а також висловити думку щодо ефективності соціальної молодіжної політики.*

Опитування є анонімним

# Анкета

1. Вкажіть вашу стать:

чоловіча;

жіноча

2. В якій родині пройшло Ваше виховання в дитинстві:

у повній сім’ї (c двома батьками)

в неповній сім’ї (з одним з батьків)

c іншими родичами

3. Як ви охарактеризуєте ваші житлові умови:

задовільний

незадовільний

відмінний

4. Охарактеризуйте рівень доходу вашої сім’ї:

високий

середній

низький

5. Чи є у вас проблеми в спілкуванні з

друзями

батьками

педагогами

немає проблем

6. Яка, на вашу думку головна життєва мета молоді?

наявність престижної власності (іномарка, котедж тощо).

влаштується на хорошу роботу

отримати вищу освіту

наявність сім’ї та дітей

самоактуалізація (прагнення людини до розвитку своїх особистісних можливостей)

7. Яка проблема молоді в сучасному суспільстві на ваш погляд є найбільш важливою? (можна обрати п’ять відповідей)

втратити роботу

неможливість отримати гарну освіту

нестабільна політична обстановка в країні

відсутність взаєморозуміння з близькими

не створити сім’ю

проблеми з навчанням

проблеми з влаштуванням на роботу

залишитися без друзів

залишитися без засобів до існування

занепокоєння за своє життя і життя близьких

не реалізувати себе в житті

8. Які проблеми, пов’язані із проявами девіантної поведінки вас хвилюють найбільше? (можна обрати три відповіді)

алкоголь

наркотики

куріння

жорстоке поводження з тваринами

публічний прояв неприязні до іншої національності

9. Як ви вважаєте, хто винен у проблемах сучасної молоді?

батьки

держава

сама молодь

інший варіант

10. Наскільки сьогодні ефективна виховна робота з молоддю?

ефективна, адже проводяться різні заходи, акції

більше приділяється увага створенню спортивних, оздоровчих центрів

мало ефективна, бо держава приділяє найменшу увагу виховній роботі з молоддю

не ефективна

11.Чи вважаєте ви себе щасливою людиною?

так

ні.

12. Відзначте на шкалі (від 1 до 5), запропонованої нижче, Ваш рівень щастя. Чим щасливіше ви, тим вище бал.

 1 2 3 4 5

13. Чи намагаєтеся ви змінити своє життя на краще?

так

ні

Дякуємо за співпрацю!

Додаток Б

Шкала реактивної (ситуативної) та особистісної тривожності Ч.Д. Спілбергера – Ю.Л. Ханіна

Дана методика дозволяє зробити перші й істотні уточнення про якість інтегральної самооцінки особистості: чи є нестабільність цієї самооцінки ситуативної або постійної, тобто особистісної. Результати методики відносяться не тільки до психодинамічних особливостям особистості, а й до загального питання взаємозв’язку параметрів реактивності й активності особистості, її темпераменту і характеру. Методика є розгорнута суб’єктивна характеристика особистості, що зовсім не зменшує її цінності в психодіагностичному плані.

 Стан тривоги (або ситуативна тривожність) – позначаються однаково: «СТ», – виникають «як реакція людини на різні, найчастіше соціально-психологічні стресори (очікування негативної оцінки або агресивної реакції, сприйняття несприятливого до себе ставлення, загрози своїй самоповазі, престижу). Навпаки, особистісна тривожність (ОТ) як риса, властивість, диспозиція дає уявлення про індивідуальні відмінності в схильності дії різних стресорів. Отже, тут мова йде про відносно стійкої схильності людини сприймати загрозу своєму «Я» в самих різних ситуаціях і реагувати на ці ситуації з підвищенням СТ. Величина ОТ характеризує минулий досвід індивіда, тобто наскільки часто йому доводилося відчувати СТ. Шкала реактивної та особистісної тривожності (ШРОТ) має дві самостійні підшкали для окремого вимірювання тієї й іншої форми тривожності: – підшкали оцінки СТ з головним питанням про самопочуття в даний момент і підшкал оцінки ОТ з формулюванням про самопочуття зазвичай (м). Оскільки нижче тривожність оцінюватися може і за іншими методиками, СТ і ОТ мають індекси: CT і ОТ.

Результати оцінюються зазвичай в градаціях: до 30 балів – низька; 31-45 – середня ; 46 і більше – висока тривожність. Це не заважає на шкалі 20-80 співвіднести отримані результати з діапазонами (квартиля) нормального розподілу індивідів з різною тривожністю за параметром активності.

 Текст методики ШРОТ

 Інструкція: Залежно від самопочуття в даний МОМЕНТ, вкажіть найбільш підходячу для Вас цифру: «1» – ні, це зовсім не так; «2» – мабуть так; «3» – вірно; «4» – абсолютно вірно:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №нп | Судження СТ | Ні, це зовсім не так | Мабуть так | Вірно | Абсолютно вірно |
| 1 | Ви спокійні | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Вам ніщо не загрожує | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Ви знаходитесь в напрузі | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Ви відчуваєте співчуття | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Ви відчуваєте себе вільно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Ви засмучені | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Вас хвилюють можливі невдачі | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Ви відчуваєте себе відпочившою людиною | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Ви стривожені | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Ви відчуваєте почуття внутрішнього задоволення | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Ви впевнені в собі | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Ви нервуєте | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Ви не знаходите собі місця | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Ви напружені | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Ви не відчуваєте скутості і напруги | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Ви задоволені | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Ви стурбовані | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Ви дуже збуджені і Вам не по собі | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Вам радісно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Вам приємно | 1 | 2 | 3 | 4 |

Інструкція до другої групи суджень про самопочуття: Прочитайте (прослухайте) уважно кожне з наведених нижче пропозицій і закресліть (запишіть) підходячу для Вас цифру справа залежно від того, як Ви себе почуваєте ЗВИЧАЙНО: цифри справа означають «1» – майже ніколи; «2»- іноді;»3»- часто;»4»- майже завжди.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №нп | Судження ОТ | Майже ніколи | Іноді | Часто | Майже завжди |
| 1 | Ви відчуваєте задоволення | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Ви швидко втомлюєтеся | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Ви легко можете заплакати | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Ви хотіли б бути такою ж щасливою людиною, як і інші | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Буває, що Ви програєте через те, що недостатньо швидко приймаєте рішення | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Ви відчуваєте себе бадьорим чоловіком | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Ви спокійні, холоднокровні і зібрані | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Очікування труднощів дуже турбує Вас | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Ви занадто переживаєте через дрібниці | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Ви буваєте цілком щасливі | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Ви приймаєте все занадто близько до серця | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Вам не вистачає впевненості в собі | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Ви відчуваєте себе в безпеці | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Ви намагаєтеся уникати критичних ситуацій і труднощів | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | У Вас буває нудьга, туга | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Ви буваєте задоволені | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Будь-які дрібниці відволікають і хвилюють Вас | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Ви так сильно переживаєте своє розчарування, що потім довго не можете про них забути | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Ви врівноважена людина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Вас охоплює сильне занепокоєння, коли Ви думаєте про свої справи і турботи | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ситуативна тривожність (CT) визначається по ключу:

СТ = (3,4,6,7,9,12,13,14,17,18) – (1,2,5,8,10,11,15,16,19,20) + 50 =

 ОТ – Особистісна тривожність визначається по ключу:

ОТ = (2,3,4,5,8,9,11,12,14,15,17,18,20) – (1,6,7,10,13,16, 19) + 35 =

 Поняття ситуативної (актуальною), – тобто реактивної тривожності і поняття особистісної, – тобто активної тривожності мають не тільки спеціальний, описаний вище, але й більш загальний психологічний сенс. З нашого досвіду, діагностика реактивної та активної тривожності дозволяє досить точно судити про прояв основних особливостей поведінки особистості в плані її ставлення до діяльності.