МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки

кафедра практичної психології та соціальної роботи

**Усачова В.М.**

**Випускна кваліфікаційна робота бакалавра**

**Вплив дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників**

Сєвєродонецьк

2020

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

#  Факультет гуманітрних наук, психології та педагогіки

 (повне найменування інституту, факультету)

# Кафедра практичної психології та соціальної роботи

 (повна назва кафедри)

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**до випускної кваліфікаційної роботи бакалавра**

**освітньо-кваліфікаційного рівня** \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (бакалавр, магістр)

напряму підготовки \_\_\_053 – Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму підготовки)

спеціалізація Практична психологія

 (назва спеціалізації)

на тему: «Вплив дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників»

Виконала: студентка групи ПСПП-16з Усачова В.М.

Керівник: д. психол. н., проф. Тоба М.В.

Завідувач кафедри практичної

психології та соціальної роботи

д. психол. н., проф. Завацька Н.Є.

Рецензент: д. психол. н., проф. Пілецька Л.С.

Сєвєродонецьк – 2020

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

#  Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки

 (повне найменування інституту, факультету)

# Кафедра практичної психології та соціальної роботи

 (повна назва кафедри)

освітньо-кваліфікаційного рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (бакалавр, магістр)

напряму підготовки \_\_\_053 – Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму підготовки)

спеціалізація Практична психологія

 (назва спеціалізації)

# ЗАТВЕРДЖУЮ

**Завідувач кафедри**

**практичної психології**

**та соціальної роботи**

**проф. Завацька Н.Є.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“26” березня 2020\_року

## З А В Д А Н Н Я

### НА ВИПУСКНУ КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ БАКАЛАВРА

**Усачової Валентини Миколаївни**

## Тема роботи: «Вплив дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників»

## Керівник роботи Тоба Маріанна Василіна, д. психол. н., проф.

 ( прізвище, ім’я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

затверджені наказом вищого навчального закладу від “26” березня 2020 р. № 51/15.17

2. Строк подання студентом роботи\_\_\_05.06.2020 р.

3. Вихідні дані до роботи: *обсяг роботи* *– 62 сторінки (1,5 інтервал, 14 шрифт з дотриманням відповідного формату), список використаної літератури – 55 дж.*

*4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки: проаналізувати наукові джерела з особливостей впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників; підібрати діагностичний інструментарій згідно вивчення впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників; на основі проведеного констатувального експерименту розробити практичні рекомендації щодо корекції впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників.*

5. Перелік графічного матеріалу (з точним зазначенням обов’язкових креслеників): *рисунків – 2, додатків – 2.*

**6. Консультанти розділів роботи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали та посада Консультанта | Підпис, дата |
| Завдання Видав | Завданняприйняв |
| 1. | Тоба М.В. – д.психол.н., проф. | 26.03.2020 р. | 26.03.2020 р. |
| 2. | Тоба М.В. – д.психол.н., проф. | 26.03.2020 р. | 26.03.2020 р. |

7. Дата видачі завдання 26.03.2020 р**.**

#### **КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва етапів**  | **Строк виконання етапів** | Примітка |
| 1 | Визначення проблеми дослідження та розроблення плану випускної кваліфікаційної роботи бакалавра | 03.2020 р. | 03.2020 р. |
| 2 | Аналіз літератури за проблемою. Робота над теоретичною частиною дослідження. | 03.2020 р. | 03.2020 р. |
| 3 | Розробка діагностичного інструментарію та проведення констатувального експерименту | 04.2020 р. | 04.2020 р. |
| 4 | Узагальнення результатів констатувального експерименту | 04.2020 р. | 04.2020 р. |
| 5 | Розробка рекомендацій щодо корекції впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників | 05.2020 р. | 05.2020 р. |
| 6 | Підготовка випускної кваліфікаційної роботи бакалавра до захисту та її захист  | 06.2020 р. | 06.2020 р. |

**Студентка Усачова В.М.**

**Керівник роботи проф. Тоба М.В.**

**РЕФЕРАТ**

Текст – 62 с., рис. – 2, джерел – 55, додатків – 2

В роботі розкрито теоретико-методологічні засади дослідження особливостей впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників.

Проведено констатувальний експеримент з метою дослідження особливостей впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників.

Розроблено практичні рекомендації щодо корекції впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників.

**Ключові слова:** дитячо-батьківські відносини, тривожність, старші дошкільники, КОРЕКЦІЯ.

# ЗМІСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вступ |  | 7 |
| Розділ 1 | Теоретичні основи проблеми розвитку і подолання тривожності у дітей | 10 |
|  | 1.1. Феноменологія поняття тривожності | 10 |
|  |  1.2. Поняття «батьківські відносини», види, критерії. | 15 |
|  |  1.3. Вплив батьківських відносин на прояв тривожності у дітей старшого дошкільного віку | 20 |
|  |  1.4.Сучасні підходи до корекції тривожності у дітей в системі дитячо-батьківських відносин | 26 |
| Розділ 2 | Експериментально-психологічне дослідження впливу відносин на тривожність у дітей старшого дошкільного віку | 33 |
|  | 2.1. Методичні засоби, хід і процедура констатуючого експерименту | 33 |
|  |  2.1.1. Ціль, гіпотеза, завдання дослідження |  |
|  |  2.1.2.Методи дослідження |  |
|  | 2.2. Результати констатувального експерименту та їх узагальнення | 37 |
|  | 2.3. Психологічні умови корекції тивожності у дітей старшого дошкільного віку | 45 |
| Висновки |  | 51 |
| Список використаної літератури | 53 |
| Додатки | 58 |

**Вступ**

**Актуальність теми дослідження.** Соціально-економічні перетворення в Україні, що викликали зміну звичного устрою життя і етично-ціннісних орієнтацій, погіршення психологічного клімату в сім'ї є причинами, які обумовлюють зростання відхилень в особовому розвитку і соціальній поведінці підростаючого покоління. Поява стійкої тривожності в дитячому віці - один з найчастіших мотивів звернення батьків до психолога, при цьому останніми роками кількість таких звернень зросла. Передумовою формування тривожності, як риси особистості дошкільника, є накопичення невдалих способів подолання стану тривоги. Тому, для профілактики нервово-тривожного типу розвитку особистості, необхідно допомагати дітям знаходити адекватні способи, за допомогою яких вони могли б співволодіти з хвилюванням, невпевненістю, з іншими проявами емоційної нестійкості. У зв'язку з цим задача надання психологічної підтримки тривожній дитині є актуальною і практично значущої.

Порівняно велика кількість досліджень в психології присвячена вивченню тривожності у підлітків і дорослих людей; досліджень тривожності і можливостей її корекції у дошкільників вкрай недостатньо. Цей факт визначає відсутність своєчасної допомоги тривожним дошкільникам, що веде до виникнення цілого ряду психологічних труднощів дитинства: тривожність є передвісником неврозів; сприяє порушенням поведінки, дезорганізації продуктивної діяльності.

Виявлена безліч причин дитячої тривожності. Як зовнішнє її джерело упевнено можуть бути розглянуті лише дитячо-батьківські і внутрішньосімейні відносини, порушення яких приводить до постійних мікротравм дитини (О. Захаров, г. Прихожан, Н. Максимова, Н. Завацька та ін.). Разом з тим в літературі практично відсутні дані про особливості таких відносин, а також про вплив особових якостей батьків на появу тривожності у дошкільників. Таким чином, розгляд причин появи і фіксації тривожності в дошкільному віці, можливостей її корекції, у зв'язку з особливостями сімейного середовища, представляється нам актуальним і відповідним задачам розвитку психологічної теорії і потребам практики.

**Об'єкт дослідження** – тривожність старших дошкільників.

**Предмет дослідження** – особливості впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників.

**Мета дослідження** – розкрити особливості впливу дитячо-батьківських відносин на тривожність старших дошкільників.

Дана мета обумовлює постановку наступних **завдань дослідження:**

1. Провести теоретичний аналіз сучасного стану і основних напрямів вивчення тривожності у дітей.

2. Виявити психологічні механізми формування тривожності у старших дошкільників.

3.Дослідити особистісні особливості батьків і особливості дитячо-батьківських відносин в сімʼях тривожних дошкільників.

4. Розробити і обгрунтувати програму психокорекції тривожності старших дошкільників.

**Теоретичну та методологічну основу дослідження** складають принцип системного підходу до розуміння особистості (Б. Ананьєв, Б. Ломов, В. Мерлін, К. Платонов та ін.); положення про особистість як активний суб’єкт діяльності (К. Альбуханова-Славська, М. Боришевський, Л. Бурлачук, Г. Костюк, С. Максименко, С. Рубінштейн); принципи детермінізму та розвитку, єдності свідомості та діяльності особистості (Б. Ананьєв, Л. Божович, Л. Виготський, Д. Ельконін, С. Рубінштейн); теорія відносин В. Мясищева; положення про сімейне середовище як найважливішу умову розвитку особистості (К. Роджерс, А. Співаковська, Г. Варга, О. Захаров); концепція В. Цапкіна щодо проблеми особистісної тривожності на основі спектрального підходу; ідея використання активних методів навчання при корекції тривожності (Г. Прихожан); теорія і практика активного соціального навчання (Ю. Ємельянов, Н. Клюєва, Л. Петровська).

**Методи дослідження:** спостереження, бесіда, констатувальний експеримент, формувальний експеримент, тест Р. Бернса і С. Кауфмана “Кінетичний малюнок родини”, Методика “Незакінчені речення”, анкетування, тестування: “Батьківське відношення до дітей” (Г. Варга, В. Столін), методи психологічної корекції.

**Теоретичне значення дослідження** полягає в уточненні основ вивченнярозвитку і подолання тривожності у дітей старшого дошкільного віку; розкритті феноменології тривожності, а також сучасних підходів до корекції тривожності у дітей в системі дитячо-батьківських відносин.

**Практичне значення дослідження полягає** у дослідженні впливу відносин у родині на тривожність у дітей старшого дошкільного віку та розробці програми психологічної корекції тривожності у старших дошкільників.

**Розділ 1. Теоретичні основи проблеми розвитку і подолання тривожності у дітей**

**1.1. Феноменологія поняття тривожності**

Розглянемо основні підходи до вивчення питання у вітчизняній і зарубіжній науці, причини виникнення тривожності, її види і прояви, основні напрями корекції, а також сучасні теоретичні уявлення про специфіку тривожності у дітей.

Аналіз літератури показав, що існує широкий спектр різних визначень тривоги і тривожності, немає і універсального інструменту, за допомогою якого можна б було безпомилково їх реєструвати. Наголошується, що якщо людина знаходить низький поріг виникнення реакції тривоги, то він володіє тривожністю як межею особи. В цілому різноманіття тлумачень поняття "тривожність" можна звести до основних змістовних аспектів:

1. Тривожність розглядається як характеристика емоційно-чуттєвої сфери, що має на увазі наявність астенічних, негативних емоції, причина появи яких часте неусвідомлювана.

2. Тривожність розуміється як властивість особи, що привертає до виникнення реакції тривоги, до сприйняття широкого круга об'єктивна безпечних ситуацій як загрожуючих.

3. Тривожність описується як стан напруженості.

В нашому дослідженні тривога розглядається як емоційний стан, а тривожність - як властивість особи, що має когнітивний (відчуття власної некомпетентності, негативна самооцінка, очікування невдачі), емоційний (емоційна схвильованість, відчуття непомірності вимог, недостатній контроль за власними реакціями), поведінковий аспекти.

З феноменологічної точки зору тривожність характеризується психологічними, фізіологічними, поведінковими проявами. З психологічної сторони, стан тривоги виявляється в неприємних відчуттях турботи, напруженості, нервозності, відчутті небезпеки, неясної загрози, направленому в майбутнє. У тривожної людини виражено прагнення до захисту, недовірливість, нав'язливе відчуття некомпетентності, чутливість відносно критичних зауважень на свою адресу, прояв надмірної самокритичності. У фізіологічному плані тривога виступає у вигляді активації вегетативної нервової системи - про це свідчить почастішання серцебиття і дихання, збільшення артеріального тиску, підвищення швидкості обмінних процесів, ряд біохімічних зсувів.

Багато дослідників надають велику увагу опису функцій тривожності, а також особливостей її впливу на діяльність і поведінку. Наголошується негативна дія тривожності на функціонування пізнавальних процесів: перцепцію, пам'ять, навчення, рішення проблем. Встановлені позитивні кореляційні зв'язки між тривожністю як властивістю особи і деякими особливостями самооцінки: невпевненістю в собі, орієнтацією в поведінці на зовнішній контроль, розбіжністю рівнів самооцінки і домагань.

В своїх поглядах на розуміння причин виникнення тривожності ми не дотримуємося традиції певної школи, а йдемо по шляху синтезу окремих уявлень, характерних для різних напрямів психології (гуманістичної, когнітивної, психоаналізу). Основою для синтезу служить спектральний підхід, відповідно до якого тривожність розуміється нами як складна властивість особи, що має комунікативні, когнітивні, рефлексії, емоційні і поведінкові аспекти. В рамках даної моделі психоаналітичний напрям можна віднести до інфантильного аспекту життєвого миру, оскільки в теорії психоаналізу домінуюче значення при розумінні причин тривожності відводиться інфантильним переживанням і подіям, рівню несвідомого. Когнітівно-біхевіоральноє напрям слід віднести до аналізу "реалістичності життєвого миру", а головна його мета - вдала адаптація особи, аналіз причин виникнення тривоги і її подолання за допомогою усвідомлення механізмів неадекватної інтерпретації реальності. екзистенціально-гуманістичний напрям звернений до ціннісного життєвого світу людини, спотвореного самовідношення і самоухвалення. Нездатність людини точно сприймати власний досвід, що відноситься до різних аспектів буття - від інстинктивного до ціннісного - приводить до неконгруентному існування, і як наслідок - появі тривожності. Ухвалення рівної значущості і важливості усвідомлення кожного з розглянутих рівнів забезпечує повне, цілісне розуміння феномена тривожності, а також розширює перспективи її корекції.

При аналізі причин виникнення тривожності у дітей всі класичні напрями психології, що розглядаються нами, звертають увагу на роль сімейного оточення в її появі. В сучасній вітчизняній психології існує дещо напрямі досліджень, що відображають специфіку негативного впливу внутрісімейних відносин на розвиток особи дитини. Детально описані неврозогенні сім'ї. Показаний зв'язок між певним типом батьківського відношення і конкретними характеристиками особи дитини. Виділені і описані риси особи батька, які надають несприятливу дію на розвиток дитини. Дослідники відзначають, що певні риси особи батьків можуть бути джерелом виникнення неврозів у дітей, але у вивченій нами літературі нам не зустрілися дослідження, що описують особові особливості батьків тривожних дітей.

Проблема виникнення і прояву тривожності у дошкільників є теоретично і експериментальна мало вивченої. Роботи, присвячені аналізу проявів тривожності в дитинстві, одиничні, тоді як велика частина явних порушень, перешкоджаючих нормальному ходу навчання і виховання, в своїй основі пов'язані з емоційною нестійкістю дитини, часто з емоцією тривоги.

Г. Каплан і Б. Седок виділяють три розлади в дитячому віці, в яких тривога грає домінуючу роль: тривожний розлад ізоляції, тривожний розлад у вигляді уникнення і розлад у вигляді надмірної тривожності. По-перше двох розладах тривога фіксується на специфічних ситуаціях; при надмірній тривожності тривога носить генерализованный характер і виявляється в самих різних ситуаціях. Переважним методом "лікування тривожності" є психологічна допомога сім'ї і дитині в подоланні причин, що провокують її розвиток. Основною причиною виникнення тривоги частіше за все є внутрішній конфлікт дитини, суперечність його прагнень. В роботі аналізуються найчастіші причини виникнення внутрішніх конфліктів у дітей, більшу увагу надане неадекватному емоційному компоненту відносин, спотворення або недолік якого фіксує у дітей відчуття ворожості, страху, спотворює потребу в емоційних контактах, веде до виникнення невротичних проявів, передвісником яких є тривожність.

Проблема редукції тривоги в психологічній літературі в основному розглядається з психоаналітичної точки зору. Захисні процеси прагнуть позбавити індивіда від того, що розузгодив спонук і амбивалентності відчуттів, оберегти його від усвідомлення небажаного або хворобливого змісту і, головне, усунути тривогу і напруженість (Ф.Е. Василюк, 1986). У дітей існує цілий набір механізмів, які "переробляють" тривожний стан: виникають страхи, ритуальні дії, фантазування, односторонні захоплення, агресивність, апатія, млявість, безініціативність, соматичні захворювання. Ці механізми сприяють зниженню інтенсивності ситуативної тривоги, але не усувають її причин.

В наявних дослідженнях дитячої тривожності описується зміст і інтенсивність тривог у школярів різних віків, вплив тривоги і тривожності на спілкування і діяльність дітей, форми редукції тривоги дітьми, причини появи тривожності, але всі дослідження присвячені, в основному, дітям шкільного віку. Що стосується тривожних дітей-дошкільників, то причини, особливості проявів, інтенсивності тривожності залишаються мало розробленими.

**1.2. Поняття “батьківські відносини”, види, критерії**

 Перш ніж зрозуміти поняття впливу батьківських відносин на дитину, слід розглянути її значення в його житті.

 Сім'я як певна соціальна спільність хвилювала розум філософів, істориків, соціологів, педагогів, психологів у всі часи. Але на сьогоднішній день в сучасній науці так і немає єдиного визначення поняття “сім'я”, хоча спроби зробити це робилися великими мислителями багато століть назад (Арістотель, Гегель, Кант, Платон і інші).

 В психологічному словнику для батьків знаходимо наступне визначення сім'ї: “сім'я – заснована на браку або кровній спорідненості мала група, члени якої зв'язані спільністю побуту, взаємною моральною відповідальністю і взаємодопомогою. В браку і сім'ї відношення обумовлені відмінністю полови і статевою потребою, виявляються у формі етично-психологічних відносин”.

 На думку Л. Столяренко, С. Самигина, “сім'я – це соціально-педагогічна група людей, призначена для оптимального задоволення потреб в самозбереженні (продовженні роду) і самоутвердженні (самоповазі) кожного її члена”.

 В соціології сім'я розглядається як:

-первинна соціальна група, в якій починається і протікає соціальне життя людини;

-основний чинник в соціалізації;

-соціальний інститут, регулюючий різноманітні аспекти життя на основі принципів і правил, прийнятих в суспільстві;

-соціальна система, всі члени якої мають визначені статус і ролі;

-спільність, для якої характерна особлива система міжособових відносин.

 На думку дослідників, що займаються проблемами сім'ї , сім'я може виступати як позитивний або негативний чинник у вихованні дитини.

 Позитивна дія на особу дитини полягає в тому, що ніхто, окрім найближчих для нього в сім'ї людей, не відноситься до дитини краще, не любить його так і не піклується стільки про нього. І разом з тим, ніякий інший соціальний інститут не може потенційно завдати стільки шкоди у вихованні дітей, скільки може зробити сім'я.

 Сімейне виховання – складна система. Воно повинне грунтуватися на певних принципах і мати певний зміст, який направлений на розвиток всіх сторін особи дитини. Воно повинне грунтуватися на певних принципах:

-гуманність і милосердя до людини, що росте;

-залучення дітей в життєдіяльність сім'ї як її рівноправних учасників;

-відкритість і довірчість відносин з дітьми;

-оптимістичність взаємостосунків в сім'ї;

-послідовність в своїх вимогах (не вимагати неможливого);

-надання посильної допомоги своїй дитині, готовність відповідати на питання.

 Реалізація цих принципів залежатиме і від типу виховання:

 Автократичний – коли всі рішення, що стосуються дітей, приймають виключно батьки.

 Авторитетний, але демократичний – в цьому випадку рішення приймаються батьками спільно з дітьми.

 Ліберальний – коли при ухваленні рішення останнє слово залишається за дитиною.

 Хаотичний – управління здійснюється непослідовно: іноді авторитарно, іноді демократично, іноді ліберально.

 Саме по відношенню батьків до своєї дитини, як вважає Е.М Волкова, можна припустити, яким він стане в майбутньому.

 На думку Г. Варги і В. Століна, “батьківські відносини” – це система різноманітних відчуттів до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру і особи дитини, його вчинків.

 С. Соловейчик вважає, що відносини батьків до дитини відрізняються високою психологічною напруженістю і багатоманітні в своїх проявах. Найчастішими, на його думку, типами відносин є: уважне, боязливе, пихате, сердите, дратівливе, пристосовується, товариське, сенсаційне, настирне, постійне, упевнене, обнадійливе.

 П. Лесгафт виділив шість позицій батьків по відношенню до дітей, що роблять вплив на поведінку дитини:

1.Батьки не звертають уваги на дітей, принижують, ігнорують їх. В таких сім'ях діти часто зростають лицемірними, брехливими, у них часто спостерігається невисокий інтелект або затримка розумового розвитку.

2. Батьки постійно захоплюються своїми дітьми, вважають їх зразком досконалості. Діти частіше за все зростають егоїстичними, поверхневими, самовпевненими.

3.Гармонійні відносини, побудовані на любові і пошані. Діти відрізняються добросердям і глибиною мислення, прагненням до знань.

4. Батьки постійно не задоволені дитиною, критикують і засуджують його. Дитина росте дратівливим, емоційно нестійким.

5. Батьки надмірно балують і оберігають дитину. Діти ростуть ледачими, соціально незрілими.

6. Батьки, на позицію яких роблять вплив фінансові труднощі. Їх діти ростуть з песимістичним відношенням до навколишнього світу. Якщо ж не впливають, то діти спокійні, скромні.

 А. Макаренко звертає увагу на такі відносини в сім'ї як співіснування, конфронтація, співдружність.

 В своїх дослідженнях С. Ковальов виділяє наступні типи сімейних відносин: антагонізм, конкуренція, змагання, паритет, співпраця.

 О. Волкова розглядає лише типи благополучних сімей.

 А. Петровський виділяє диктат, опіку, паритет і співпрацю.

 Вивчивши виділені С. Ковальовим, А. Петровським, О. Волковою типи сімейних відносин, ми визначили наступні:

 Диктат – систематичне придушення ініціативи іншого.

 Опіка – відносини, при яких батьки забезпечують своєю працею задоволення всіх потреб дитини.

 Невтручання – припускає співіснування двох світів: “дорослих” і “дітей”.

 Співпраця – припускає опосредованність міжособових відносин загальним цілям і задачам спільної діяльності.

 Паритет – рівні “союзницькі” відносини, засновані на взаємній вигоді всіх членів союзу.

 В своїх дослідженнях Г. Варга і В. Столін виділили наступні критерії батьківських відносин:

1.“Прийняття – відкидання”.

 Прийняття: батькові дитина подобається таким, який він є. Він поважає індивідуальність дитини, симпатизує йому.

 Відкидання: батько сприймає свою дитину поганим, непристосованим, неудачливим, здебільшого випробовує до дитини злість, досаду, роздратування, образу. Він не довіряє дитині, не поважає його.

 2.“Кооперація” – батько зацікавлений в справах і планах дитини, старається у всьому допомогти йому. Високо оцінює його інтелектуальні і творчі здібності, переживає почуття гордості за нього.

 3.“Симбіоз” – батько постійно відчуває тривогу за дитину, він здається йому маленьким і беззахисним. Батько не надає дитині самостійності.

 4.“Авторитарна гіперсоціалізація” – батько вимагає від дитини беззастережної слухняності і дисципліни. Він старається у всьому нав'язати йому свою волю, за прояв свавілля дитини суворо карають. Батько пильно стежить за соціальною поведінкою дитини і вимагає соціального успіху.

 5. “Маленький невдаха” – в батьківському відношенні є прагнення инфантилизировать дитини, приписати йому особисту і соціальну неспроможність. Дитина представляється непристосованою, неуспішною, відкритою для поганих впливів. Дорослий прагне захистити дитину від труднощів життя і строго контролювати його дії.

 Аналіз літератури показує, що, не дивлячись на різноманітність понять, що описують батьківські відносини, практично у всіх підходах можна помітити, що батьківське відношення по своїй природі суперечливе. О.Смирнова і М. Бикова виділяють два протилежні моменти в батьківських відносинах: безумовний (містить такі компоненти, як ухвалення, любов, співпереживання і т.д.) і умовний (об'єктивна оцінка, контроль, спрямованість на виховання певних якостей).

 Таким чином, у нас є всі підстави зробити висновок про те, що взаємостосунки в сім'ї можуть носити різноплановий характер. На дитячо-батьківських відносинах позначається тип сім'ї, позиція, яку займають дорослі, стилі відносин і та роль, яку вони відводять дитині в сім'ї. Під впливом типу батьківських відносин формується його особа.

 Отже, логічно розглянути питання про вплив батьківських відносин на емоційний розвиток дитини.

**1.3. Вплив батьківських відносин на прояв тривожності у дітей старшого дошкільного віку**

 Перш ніж розглядати питання, пов'язані з впливом батьківських відносин, звернемо увагу на те, що є тривожністю.

 В психологічній науці є значна кількість досліджень, присвячених аналізу різних аспектів проблеми тривожності.

 Поняття “тривожність” багатоаспектне. Існує багато версій, що пояснюють походження цього терміну. Більшість дослідників сходиться на думці про те, що розглядати це поняття треба диференційований – як ситуативне явище і як особову характеристику.

 В психологічному словнику “тривожність” розглядається як схильність індивіда до переживання тривоги, що характеризується низьким порогом виникнення реакції тривоги: один з основних параметрів індивідуальних відмінностей.

 На думку Р. Нємова, тривожність визначається як властивість людини приходити в стан підвищеної турботи, випробовувати страх і тривогу в специфічних соціальних ситуаціях.

 В. Давидов трактує тривожність як індивідуальну психологічну особливість, що полягає в підвищеній схильності випробовувати турботу в самих різних життєвих ситуаціях, у тому числі і таких суспільних характеристиках, які до цього не припускають.

 З визначення понять виходить, що тривожність можна розглядати як:

-психологічне явище;

-индивідуальна психологічну особливість особи;

-схильність людини до переживання тривоги;

-стан підвищеної турботи.

 До складу тривожності входять поняття: “тривога”, “страх”, “турбота”. Розглянемо єство кожного.

 Страх – афективне (емоційне загострене) віддзеркалення в свідомості людини конкретної загрози для його життя і благополуччя.

 Тривога – емоційно загострене відчуття майбутньої загрози. Тривога на відміну від страху – не завжди негативно сприймане відчуття, оскільки вона можлива і у вигляді радісного хвилювання, хвилюючого очікування.

 Об'єднуючим початком для страху і тривоги є відчуття турботи. Воно виявляється в наявності зайвих рухів або, навпаки, нерухомості. Людина втрачається, говорить тремтячим голосом, або зовсім замовкає. Разом з визначенням дослідники виділяють різні види і рівні тривожності. Ч. Спилбергер виділяє два види тривожності: особову і ситуативну (реактивну).

 Особова тривожність припускає широкий круг об'єктивно безпечних обставин як що містять загрозу (тривожність як межа особи).

 Ситуативна тривожність звичайно виникає як короткочасна реакція на яку-небудь конкретну ситуацію, об'єктивно загрожуючу людині.

 О. Захаров звертає увагу на те, що в старшому дошкільному віці тривожність ще не є стійкою рисою вдачі, має ситуаційні прояви, оскільки у дитини саме в період дошкільного дитинства відбувається становлення особи.

 Г. Прихожан виділяє види тривожності на основі ситуацій, зв'язаних:

 -з процесом навчання – учбова тривожність;

 -з уявленнями про себе – тривожність самооцінки;

 -зі спілкуванням – міжособова тривожність.

 Крім різновидів тривожності, розглядається і її рівнева будова.

 І. Імедадзе виділяє два рівні тривожності: низький і високий. Низький необхідний для нормального пристосування до середовища, а високий викликає дискомфорт людини в навколишньому його соціумі.

 Б. Кочубей, О. Новікова виділяють три рівні тривоги, пов'язаної з діяльністю: деструктивний, недостатній і конструктивний.

 Тривожність як психологічна особливість може мати різноманітні форми. На думку Г. Прихожан, під формою тривожності розуміється особливе поєднання характеру переживання, усвідомлення вербального і невербального виразу в характеристиках поведінки, спілкування і діяльності. Нею були виділені відкриті і закриті форми тривожності.

 Відкриті форми: гостра, нерегульована тривожність; регульована і компенсуюча тривожність; культивована тривожність.

 Закриті (замасковані) форми тривожності названі нею “масками”. Як такі маски виступають: агресивність; надмірна залежність; апатія; брехливість; лінь; надмірна мрійливість.

 Підвищена тривожність впливає на всі сфери психіки дитини: афектно-емоційну, комунікативну, морально-вольову, когнітивну.

 Діти з підвищеною тривожністю відносяться до груп ризику по неврозах, аддитивній поведінці, емоційних порушеннях особи.

 Тривожна дитина має неадекватну самооцінку: занижену, завишену, часто суперечливу, конфліктну. Він випробовує утруднення в спілкуванні, рідко проявляє ініціативу, поведінка – приневротического характеру, з явними ознаками дезадаптації, інтерес до навчання понижений. Йому властива невпевненість, боязнь, наявність псевдокомпенсуючих механізмів, мінімальна самореалізація.

 К. Монпард вважає, що жорстоке виховання приводить до характерологического розвитку гальмівного типу з лякливістю, боязкістю і одночасним виборчим домінуванням; маятникоподібне виховання (сьогодні заборонимо, завтра вирішуваний) – до виражених афектних станів у дітей, неврастенії; опікаюче виховання приводить до відчуття залежності і створенню низького вольового потенціалу; недостатнє виховання – до труднощів в соціальній адаптації.

 З. Блюменфельд, І. Олександренко, Г. Героргіц рахують, що батьківська гіперпротекція або радикальна зневага приводить до нестійкості і агресивності дітей.

 П. Лесгафт вважає, що недостатнє і жорстоке відношення до дитини дає “злісно-забитий” тип дітей, із зануреною в себе, з нестійкістю поведінки і порушеннями в комунікативній сфері; що надмірно-заголублює – “м'яко-забитий” тип із залежною поведінкою, холодністю і байдужістю; виховання по типу “кумир сім'ї” – честолюбство, сверхстаранність, прагнення бути першим і розпоряджатися іншими.

 І. Балинський вважав, що строге несправедливе відношення до дітей в сім'ї є причиною розвитку у них хворобливого душевного стану; надмірно-поблажливе відношення – причиною, перехідною через край емоційності у дітей; надмірна вимогливість – причиною душевної слабкості дитини.

 В. Мясищев, О. Яковлева, Р. Зачепецький, С. Файєберг говорили про те, що виховання в умовах строгих, але суперечливих вимог і заборон веде до виникнення сприяючого чинника для неврозу, нав'язливих станів і психастенії; виховання по типу надмірної уваги і задоволення всіх потреб і бажань дитини – до розвитку істеричних рис вдачі з егоцентризмом, підвищеною емоційністю і відсутністю самоконтролю; пред'явлення до дітей непосильних вимог – як етіологічний чинник неврастенії.

 О. Сухарева робить наступні висновки: суперечливе і принижуюче виховання веде до агресивно-захисного типу поведінки дітей з підвищеною збудливістю і нестійкістю; деспотичне виховання – до пасивно захисного типу поведінки з тормозимостью, боязкістю, невпевненістю і залежністю; сверхопека, запобігання – до инфантилизированному типу поведінки з яскравими афектними реакціями.

 Вітчизняні і зарубіжні автори звертають увагу на те, що батьки деколи будують свої відносини з дитиною не усвідомлюючи, що вони просто копіюють модель виховання їх власних батьків.

Дослідження В. Мухіної, М. Лісіної і інших вченихуказують, що причиною побудови негативного відношення батьків до дитини є незнання психологічних особливостей віку, задач, зміст, форм, методів виховання дитини.

 З погляду навчання і розвитку, основними особливостями дитини шестирічного віку є те, що:

 а) дитина може довільно управляти своєю поведінкою, а також процесами уваги і запам'ятовування, емоційними реакціями (О. Запорожець).

 б) у будь-якому вигляді діяльності може вийти за межі сьогохвилинної ситуації, усвідомити тимчасову перспективу, одночасно утримати в свідомості ланцюжок взаємозв'язаних подій або різні стани речовини або процесу.

 в) те, що веде значення придбаває розвиток уяви (Л. Виготський).

 Таким чином, досліджуваний матеріал дозволив нам визначитися в єства поняття тривожності і її вплив на особовий розвиток дитини. Одним з чинників, що впливають на її розростання, є особливості батьківського відношення до дитини: строгого, жорстокого відношення, стилі виховання, позиція батьків по відношенню до дитини, відсутність емоційного контакту з дитиною, обмеженість в спілкуванні з ним, незнання вікових і індивідуальних особливостей малюка.

 Для того, щоб будувати позитивні відносини з дитиною, важливо знать, як це робити. Розглянемо дослідження авторів по даній проблемі.

**1.4. Сучасні підходи до корекції тривожності у дітей в системі дитячо-батьківських відносин**

 На думку вітчизняних і зарубіжних дуже важлива корекція різних порушень емоційних станів і дисгармонії в розвитку особи.

 Корекція – це система заходів, направлених на виправлення недоліків психологічного розвитку або поведінки людини за допомогою спеціальних засобів психологічної дії.

 Психологічна корекція – це така діяльність, яка направлена на підвищення можливості участі клієнта в самих різних сферах (в навчанні, поведінці, у відносинах з іншими людьми), на розкриття потенційних творчих резервів людини.

 Психологічна корекція розрізняється по видах і формах.

 По видах: симптоматична, каузальна; пізнавальної сфери; особи; афектно-вольової сфери; поведінки; міжособових відносин.

 По формах: індивідуальна; групова; змішана; програмована; директивна; не директивна; надкоротка; тривала; загальна; приватна; спеціальна.

 Не дивлячись на відмінності в теоріях, цілях, процедурах і формах коректувальної роботи, психологічна дія в цілому зводиться до того, що одна людина намагається допомогти іншому.

 Р. Овчарова, грунтуючись на причинах неефективності батьківських відносин, таких як: педагогічна і психологічна неписьменність батьків; ригідні стереотипи виховання; особові проблеми і особливості батьків, що вносяться в спілкування з дитиною; вплив особливостей спілкування в сім'ї на відносини батьків до дитини і ін., пропонує як основний метод корекції когнітивно-поведінковий тренінг.

 Когнітивно-поведінковий тренінг здійснюється за допомогою ролевих ігор і програми відеотренінгу.

 Обгрунтовування методу: сім'я – цілісна система. І саме тому проблеми діади “батько-дитина” не можуть бути вирішені тільки завдяки психокорекціі дитини або батька. Паралельна робота дозволяє збільшити ефективність занять.

 А. Осипова виділяє як засіб корекції дитячо-батьківських відносин – соціально-психологічний тренінг.

 Під соціально-психологічним тренінгом розуміється практика психологічної дії, заснована на активних методах групової роботи. При цьому мається на увазі використовування своєрідних форм навчання знанням, умінням, техніці у сфері спілкування, діяльності і корекції.

 Соціально-психологічний тренінг – один з методів активного навчання і психологічної дії, здійснюваної в процесі інтенсивної групової взаємодії і направленого на підвищення компетентності у сфері спілкування, в якому загальний принцип активності навчаного доповнюється принципом рефлексії над власною поведінкою інших учасників групи.

 В процесі соціально-психологічного тренінгу застосовуються різні методичні прийоми: групова дискусія (базовий методичний прийом), ролева гра, невербальні вправи і так далі.

 О. Ковальова, досліджуючи тривожність дітей, звернула увагу, що на зростання тривожності дошкільника робить певний вплив емоційних дитячо-батьківських відносин. В результаті дитина знаходиться під тиском батьків. Як корекція тривожності у дітей пропонувала дію на його самосвідомість через рівень його розвитку.

 Методи корекції органічного рівня: фито- і вітамінотерапія, вправи на релаксацію і зосередження, звернути увагу на режим дня, живлення, прогулянки, достатній сон.

 Методи корекції індивідуального рівня самосвідомості направлені на стабілізацію емоційного стану, на розвиток эмпатии і адекватних захисних проявів (ігрова терапія, окотерапия, діяльна терапія і т.д.).

 Методи корекції особового рівня: вправа типа “Вжіваніє в образ”, терапевтичне спілкування, а також ефективні проективные методики: малювання страхів, складання розповідей по спеціальних картинках і так далі.

 На думку О. Харчева, сім'я для дошкільника – “соціальний мікроскоп”, в якому він поступово залучається до соціального життя. Нерідко у вихованні дітей припускаються помилки, які пов'язані з неправильним уявленням батьків про виховання дитини, незнання його психологічних, вікових і індивідуальних особливостей, що приводить до порушень в системі дитячо-батьківських відносин.

 На сучасному етапі склалася система роботи з батьками або форми співпраці, які сприяють підвищенню педагогічної культури батьків. В роботі з батьками використовується як колективна, так і індивідуальна форма роботи. До колективних форм роботи відносяться: збір для батьків, практикуми, семінари. До індивідуальних: консультації, теки-пересування, бесіди, відвідини вдома.

 В світлі інноваційних підходів до виховання і навчання дошкільників широке поширення набули такі форми як: сімейні клуби, конкурси сімейних газет, створення домашньої відіотеки, участь батьків в спортивних дитячих заходах, культпоходи (в театр, музей, кіно, на виставки), відвідини природи.

 Аналізуючи підходи авторів корекції дитячо-батьківських відносин, найзначущішим, на наш погляд, є форми роботи по збагаченню знань батьків (збори, індивідуальні консультації, різноманітні клуби, вивчення батьками психолого-педагогічної літератури по вихованню дітей).

 Дослідники звертають увагу, що для корекції дитячо-батьківських відносин можна використовувати тренінг (когнітивно-поведінковий, соціально-психологічний).

 Проблема дитячо-батьківських відносин, як видно з численних досліджень психологів і педагогів, дійсно актуальна.

 Впливу батьківського відношення на дитину присвячено багато досліджень зарубіжних і вітчизняних психологів і педагогів.

 Батьківські відносини – це система різноманітних відчуттів до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру і особи дитини, його вчинків.

 Дослідники виділяють типи батьківських відносин (диктат, опіка, невтручання, паритет, співпраця). Використовування неефективного типу батьківського відношення веде до виникнення тривожності у дитини. Тривожність дитини на початковій стадії виявляється ситуативний, але згодом може перерости в особову. Щоб тривожність не придбала особовий характер, необхідно насищати батьків знаннями про психологічні особливості віку їх дитини, про задачі, форми, методи виховання.

 Для того, щоб виявити вплив батьківських відносин на дитину, мною проведений констатуючий етап дослідження.

Таким чином, нами розглянуто основні підходи до вивчення питання у вітчизняній і зарубіжній науці, причини виникнення тривожності, її види і прояви, основні напрями корекції, а також сучасні теоретичні уявлення про специфіку тривожності у дітей.

Якщо людина знаходить низький поріг виникнення реакції тривоги, то він володіє тривожністю як межею особи. В цілому різноманіття тлумачень поняття "тривожність" можна звести до основних змістовних аспектів:

1. Тривожність розглядається як характеристика емоційно-чуттєвої сфери, що має на увазі наявність астенічних, негативних емоції, причина появи яких часте неосознаваєма.

2. Тривожність розуміється як властивість особи, що привертає до виникнення реакції тривоги, до сприйняття широкого круга об'єктивна безпечних ситуацій як загрожуючих.

3. Тривожність описується як стан напруженості.

В даному дослідженні тривога розглядається як емоційний стан, а тривожність - як властивість особи, що має когнітивний (відчуття власної некомпетентності, негативна самооцінка, очікування невдачі), емоційний (емоційна схвильованість, відчуття непомірності вимог, недостатній контроль за власними реакціями), поведінковий аспекти.

За наслідками проведеного аналізу сучасного стану і основних напрямів розробки проблеми тривожності можна зробити наступні висновки:

1. В сучасній психології існує різноманіття уявлень про особову тривожність. Різноманітність контекстів використовування поняття «тривожність» може свідчити про дійсну широту представленості описуваних цим поняттям феноменів в людському житті. Багато психологічних шкіл і напрями в психології намагалися виділити причини появи тривожності, позначити шляхи її редукції. До дослідження проблеми тривожності на даному етапі розвитку психологічної науки має сенс підходити з позиції спектрального підходу. Він припускає здійснення синтезу уявлень про тривожність, характерних для різних напрямів психології, і пояснюючих причини її появи, витікаючі від різних рівнів людського буття - від інстинктивних спонук до ціннісного самовизначення. Ухвалення рівної значущості кожного з розглянутих рівнів забезпечує повне розуміння феномена тривожності, а також розширює перспективи її корекції.

2. В літературі проаналізовані питання, пов'язані з походженням тривожності, її зовнішніми і внутрішніми проявами, проблеми класифікації і функціональних характеристик тривожності. Тривожність як властивість і стан особи, що впливає на діяльність, поведінка, спілкування, переважно вивчена відносно дорослих людей і школярів.

3. Передбачається, що однією з причин появи тривожності у дошкільників є зміна внутрісімейних відносин. При цьому детально не аналізуються особові особливості батьків, що стоять за цими відносинами.

Для розробки обгрунтованої програми корекції особової тривожності у дошкільників необхідно досліджувати причини її появи у дітей, а також вивчити специфіку батьківсько-дитячих відношенні і особових особливостей батьків в їх сім'ях

**Розділ 2.**  **Експериментально-психологічне дослідження впливу відносин у родині на тривожність у дітей старшого дошкільного віку**

**2.1. Методичні засоби, хід і процедура констатуючого експерименту**

 **2.1.1. Ціль, гіпотеза, завданя дослідження**

Мета експериментального дослідження: вивчити особливості розвитку дитячо-батьківських відносин у родині.

 Завдання:

 1.Визначити рівень знань і подань у батьків про завдання, зміст і методи виховання дітей.

 2.Визначити задоволеність своїм положенням у родині самої дитини.

 3. З'ясувати батьківське відношення до дитини.

**2.1.2. Методи дослідження**

 Методику дослідження склали дві групи методів. Перша група методів спрямована на вивчення положення дитини в родині.

 При роботі з дітьми ми використали наступні методи:

**М 1 -** рисунковий тест “Кінетичний малюнок родини” (Р. Бернс і С. Кауфман); **М 2** - методика “Незакінчені речення”.

Друга група методів спрямована на виявлення знань батьків про

дитині й вивчення батьківських відносин з дітьми.

 При роботі з батьками мною були використані наступні методи:

**М 3** - анкетування; **М 4** -тестування: “Батьківське відношення до дітей” (Г. Варга, В. Столін).

Свою роботу я почала з обстеження дітей. Для цього використали тест Р. Бернса й С. Кауфмана **“Кінетичний малюнок родини”.**

 Ціль - дослідження міжособистісних відносин у родині (очами дитини); виявлення відносин у родині, що викликають тривогу у дитині.

 Методика проведення:

 Дитині пропонується аркуш паперу, олівці. Ставиться умова: необхідно намалювати свою родину так, щоб її члени були чим-небудь зайняті.

 Формативними особливостями вважається якість зображення: старанність промальовування або недбалість у малюванні окремих членів родини, барвистість зображення, положення об'єктів на аркуші, заштрихованість, розміри.

 Змістовними характеристиками малюнка є: зображення діяльності членів родини, їхнє взаємне розташування по відношенню друг до друга й до дитини, присутність або відсутність членів родини й самої дитини, а також співвідношення людей і речей на малюнку.

 Аналіз результатів малюнків здійснювався за наступними показниками:

 1.Наявність занепокоєння в дітей про відношення до них дорослих.

 2.Емоційна напруга й дистанція.

 3.Дискомфорт.

 4.Наявність ворожості стосовно дорослого.

 На підставі цих показників виявили рівні впливу сімейних відносин на дитину.

 До високого рівня дитячо-батьківських відносин відносимо малюнки, де дитині комфортно в родині, на малюнку присутні всі члени родини, у центрі малюнка - сама дитина в оточенні батьків; зображує себе й батьків ошатними, ретельно прорисовує кожну лінію, на особах дорослих і дитини - посмішка, простежується спокій у позах, рухах.

 Середній рівень дитячо-батьківських відносин: відсутність кого-небудь зі членів родини, наявність занепокоєння, дитина малює себе смутним, удалині від батьків, наявність ворожості стосовно дорослого через штрихування деталей, відсутність деяких частин тіла (рук, рота).

 Низький рівень дитячо-батьківських відносин: наявність одного з батьків із предметом, що загрожує для дитини (ремінь), залякане вираження особи дитини, відчуття емоційної напруги через використання в малюнку темних фарб.

 Наявність ворожості стосовно батьків простежується через промальовування таких деталей, як розведені руки, відтопирені пальці, вискалений рот і т.д.

Після того, як діти намалювали родину, ми запропонували ряд питань, відповіді на які дозволили нам виявити причини, що викликають у дітей тривожність у системі дитячо-батьківських відносин: -фізичне покарання;

-відсутність спілкування з батьками; -неблагополучна обстановка в родині (алкоголізм одного з батьків); -спілкування з дитиною на підвищених тонах.

Результати тесту представлені в Діаграмі 2.1.

**М 2 -“Незакінчені речення”.**

 Ціль: Одержати додаткові відомості про відношення батьків до дітей і дітей до батьків, виявити причини, що викликають тривожність у дітей.

 Методика проведення:

 Дітям пропонується закінчити ряд пропозицій без попереднього обмірковування. Опитування ведеться у швидкому темпі, щоб дитина відповідала б перше, що прийде в голову (Додаток 1).

Для обстеження батьків була розроблена **анкета** з 10 питань (Додаток 2).

 Ціль: виявити рівень знань і подань у батьків про виховання дитини шестирічного віку.

 Методика проведення:

 Батькам було запропоновано відповісти на питання, які дозволили нам виявити рівень їхніх знань.

Для виявлення батьківського відношення до дітей був запропонований тест-опитувальник батьківського відношення Г. Варги, В. Століна (М 4).

 Ціль: вивчити виявлення батьківського відношення до дітей.

 Методика проведення:

 Батькам були запропоновані бланки з питаннями (61 питання). На кожне питання передбачався або позитивний, або негативна відповідь.

 Підставою для оцінки служив ключ до опитувальнику, що дозволив виявити рівень батьківських відносин.

 На наш погляд, найбільш оптимальним є такий рівень батьківських відносин, як кооперація – це соціально бажаний образ батьківського поводження. Батько високо оцінює здатності своєї дитини, випробовує почуття гордості за нього, заохочує ініціативу й самостійність, намагається бути з ним на рівні.

 До нейтрального рівня можна віднести відносини по типі “симбіоз” й “маленький невдаха”. Батько бачить своєї дитини молодше в порівнянні з реальним віком, прагне задовольнити його потреби, відгородити від труднощів і неприємностей життя, не надає йому самостійності.

 До негативного рівня батьківських відносин ми віднесли такий тип батьківських відносин, як відкидання й “авторитарна гіперсоціалізація”. Батько сприймає своєї дитини поганим, непристосованим. Жадає від його беззастережної слухняності й дисципліни. По більшій частині випробовує до дитини злість, роздратування, досаду.

**2.2. Результати констатувального експерименту та їх узагальнення**

 Аналіз малюнків, по тесту Р. Бернса й С. Кауфмана **“Кінетичний малюнок родини”,** показав, що з 30 родин до високого рівня дитячо-батьківських відносин можна віднести тільки 9 родин (30 %).

 Як приклад розберемо кілька малюнків. Настя С. поміщає себе в центр в оточенні папи й мами. Зображує себе й батьків веселі, щасливими, всі лінії чітко прорисовує, на малюнку багато квітів. Все це свідчить про благополуччя в дитячо-батьківських відносинах.

 На малюнку Галі К. зображена вся родина за вечерею. На особах дорослих і дитини - посмішки, лінії чітко промальовані, у позах дорослих і дитини простежується спокій. По малюнку видно, що дівчинці в цій родині комфортно й затишно.

 До середнього рівня дитячо-батьківських відносин можна віднести 15 родин (50 %). Як приклад розглянемо малюнок Артема С. Дитина намалювала всю родину, всі члени родини посміхаються, крім самого Артема (у нього взагалі відсутній рот). Руки в усіх розставлені в сторони. Все говорить про те, що дитині не дуже комфортно в цій родині.

 Діаграма 2.1.

Умовні позначки:

 - високий рівень дитячо-батьківських відносин (9 дітей)

 - середній рівень дитячо-батьківських відносин (15 дітей)

 - низький рівень дитячо-батьківських відносин ( 6 дітей)

 До низького рівня дитячо-батьківських відносин можливо віднести 6 родин (20 %). Розглянемо як приклад малюнок Ігоря Р. Хлопчик зобразив тільки себе й папу, вони досить вилучені друг від друга, що говорить про почуття відкинутості. Крім цього, папа займає досить агресивну позицію: руки розкинуті в сторони, пальці довгі, підкреслені. Мама на малюнку відсутня. Аналізуючи цей малюнок, можна зрозуміти, що дитина не вдоволена своїм положенням у родині й відношенням до нього батьків.

За результатами цього тесту можем судити, що далеко не у всіх родинах панує атмосфера позитивних дитячо-батьківських відносин. В основному вони носять змінний характер.

 Отже, мною було виявлено 6 дітей, які не задоволені своїм положенням у родині. 15 дітей часто випробовують дискомфорт, хоча й задоволені.

 У результаті попередньої діагностики ми припустили, що цих дітей не влаштовують взаємини з батьками.

 Результати обстеження за **Методикою “Незакінчені речення”** допомогли нам виявити відносини дітей до батьків. Позитивні відносини спостерігаються в 9 дітей (30 %).

 Так, Світла В. відповів: “Мій папа дуже веселий”, “Моя мама і я любимо куховарити”; Сергій А.: “Моя мама добра”, “Мій папа і я граєм у конструктор”; Стас В.: “Моя мама цілує мене”.

 Негативні відносини випробовують 6 дітей (20 %).

 Так, Вадим К. відповів: “Думаю, що моя мама рідко обіймає мене; Ігор Р.: “Моя мама лається”; Артем А.: “Я почуваю себе щасливим, коли мій папа їде”.

 В 50 % випадках діти іноді випробовують емоційний дискомфорт у родині. Так, Аня С. пояснила: “Мій папа і я ніколи не граєм”, “Ми з мамою любимо гуляти”.

 Гарні взаємини зложилися в 9 родинах (30 %): Настя С., Денис П., Олексію К., Поліна К., Світла В., Сергій А., Стас В., Катя П., Наталка Б.

 Так, Денис П. сказав: “Коли йдуть із будинку мама й папа, я нудьгую”; Катя П.: “Я граю будинку з мамою й папою. Вони мене люблять”.

 В 21 родині (70 %) дітей не влаштовують відносини з обома батьками або з одним з них. Руслан М.: “Коли я галасливо граю, папа кричить на мене”; Аня К.: “Мене мама часто карає за те, що я не граю із братиком”; Ігор Р.: “Коли йдуть із будинку мама й папа, я боюся залишатися один”.

 За результатами мого дослідження нами були виявлені причини, що викликають тривожність у дитини:

-страх фізичного покарання;

-страх залишитися будинку одному;

-відсутність батьківського пещення;

-крики батьків за провини.

 Дані прояви спостерігалися у відповідях в 21 дитини (70 %). З них в 15 (50 %) - спостерігалася наявність деяких причин, що викликають тривожність. В 6 дітей (20 %) були відзначені всі ці причини й лише в 9 (30 %) випадках тривожність не спостерігалася.

 За результатами даної методики можна зробити висновок, що в багатьох родинах діти випробовують тривожність у відносинах з батьками, між ними немає взаєморозуміння.

 Обробка результатів **анкети** показала, що з 30 батьків тільки четверо (13 %) мають досить повні знання про виховання дітей шостого року життя. Наприклад, мама Галі К. знає, як треба правильно виховувати дитини, що для цього потрібно зробити, як будувати відносини з дитиною, регулювати своє емоційне відношення й поводження.

 Двадцять чоловік (67 %) мають недостатньо знань про дитину, виділяють ту або іншу сторону в його вихованні.

 У трьох батьків (10 %) часткові, уривчасті знання про дитину і його виховання. А троє батьків (10 %) зовсім відмовилися від відповідей, що говорить про їхній непоінформованості по даному питанню.

 Таким чином, ми констатуємо, що більшість батьків не мають достатній рівень знань про особливості віку своєї дитини, про форми, способи, методи виховання.

 Проаналізувавши відповіді батьків,згідно **теста-опитувальника** батьківського відношення Г. Варги, В. Століна, ми одержали наступну картину батьківського відношення до дітей:

 Оптимальні батьківські відносини до дитини спостерігаються в 10 родинах (33 %).

 До нейтрального рівня можна віднести 14 родин (47 %).

 Батьківські відносини, які носять негативний характер, проявляються в шести родинах (20 %).

 За результатами цієї методики ми бачимо, що більшість родин використають неефективні відносини з дитиною, що приводить до розростання тривожності в дітей.

Порівнюючи дані за цією методикою й результати тестів, спрямованих на обстеження дітей, ми виявили, що порушення в батьківських відносинах до дітей впливають на їхній емоційний стан, зокрема, на прояв тривожності.

 Таким чином, у результаті проведеного дослідження, підсумовуючи отримані результати, ми виділили рівні дитячо-батьківських відносин у родині. Критеріями визначення рівнів дитячо-батьківських відносин для нас з'явилися:

* дитячі відносини до батьків;
* знання батьків про виховання дитини;
* батьківські відносини до дітей.

Високий рівень – характеризується достатнім обсягом знань і подань батька про виховання дитини. Дитина в родині почуває себе комфортно й затишно. Батьки поважають своєї дитини, схвалюють його інтереси й плани, намагаються у всьому допомогти йому, заохочують його ініціативу й самостійність.

Середній рівень- характеризуєтьсянедостатнім обсягом знань і подань батька про виховання дитини. Батьки порушують взаємини з дітьми, дитина почуває себе самотнім, вони не надають йому самостійності.

Низький рівень – характеризується незнанням батьків про виховання дітей. Дитина не вдоволена своїм родиний станом, випробовує підвищену тривожність. Батьки сприймають своєї дитини поганим, непристосованим, невдачливим, випробовують стосовно дитини дратівливість й образу.

 Результати обстежень представлені в діаграмі 2.2.

 Діаграма 2.2.

Умовні позначки:

 - високий рівень (9 дітей)

 - середній рівень (15 дітей)

 - низький рівень (6 дітей)

 Результати проведеного нами дослідження показали, що середній і низький рівні в розвитку дитячо-батьківських відносин викликають особливу увагу, тому що у відносинах батьків з дітьми простежуються якісь порушення, які позначаються на появі в дітей тривожності.

 На наш погляд, причинами, які повлекли за собою зростання тривожності в дітей, є те, що:

* у батьків не сформоване повне подання про виховання дитини;
* дитина не відчуває себе затишно й комфортно в родині (він не вдоволений своїм положенням у родині);
* діти ростуть в умовах дефіциту добра, пещення, любові; бояться покарання;

- родині - несприятливі умови; надмірна опіка.

Таким чином, експериментальне дослідження проводилося на базі дитячого садка № 67 м. Луганська. Як об’єкт дослідження виступали діти старшої групи у віціф 5-6 років. Усього в дослідженні взяло участь 30 дітей.

Методику дослідження склали дві групи методів. Перша група методів спрямована на вивчення положення дитини в родині.

 При роботі з дітьми були використани наступні методи:

**М 1 -** рисунковий тест “Кінетичний малюнок родини” (Р. Бернс і С. Кауфман); **М 2** - методика “Незакінчені речення”.

Друга група методів спрямована на виявлення знань батьків про

дитині й вивчення батьківських відносин з дітьми.

 При роботі з батьками мною були використані наступні методи:

**М 3** - анкетування; **М 4** -тестування: “Батьківське відношення до дітей” (Г. Варга, В. Столін).

 Результати використаних мною методик представлені у виді діаграм.

**2.3. Психологічні умови корекції тривожності у дітей старшого дошкільного віку**

Мета корекційної програми:

* створення психолого-педагогічних умов для подолання тривожності у дітей через корекцію дитячо-батьківських відносин;
* апробація ефективних форм роботи з батьками, направлених на підвищення педагогічної письменності.

 **Завдання:**

1. Формування знань про психолого-педагогічні особливості дитини шостого року життя.
2. Формування позитивних взаємостосунків між батьками і дітьми.
3. Корекція тривожності у дітей в системі дитячо-батьківських відносин.

 Корекційна програма була направлена на роботу з батьками і дітьми. Зміст роботи реалізовувався через ряд етапів:

* пропедевтичний;
* ввідний;
* розвиваючий;
* контрольно-оцінний.

 На формувальному етапі в дослідженні взяло участь 20 батьків і 20 дітей.

###### Програма корекції тривожності у дітей старшого дошкільного віку

**1.Пропедевтичний етап.**

**Мета:**

**-** зняття тривожності і напруженості у відносинах між батьками і дітьми;

* підвищення упевненості у власних силах;
* усунення негативних емоцій. (одне заняття).

**Сумісні дитячо-батьківські заняття**

1. **Знайомство з батьками і дітьми в крузі:**

 Всі учасники встають в круг і беруться за руки. Ведучий пропонує кожному назвати себе і розказати про себе те, що вважає важливим, щоб знали про нього інші (ким працює, чим любить займатися і т.д.).

1. Психологічні ігри і вправи, направлені на релаксацію.

(“компліменти”, “Чарівний клубок”).

1. **Ввідний етап.**

**Мета:** підвищити психолого-педагогічну письменність батьків; розвивати уміння, направлені на спілкування дітей з батьками.

 (три заняття).

Для батьків:

1. Вивчення психолого-педагогічної літератури: (Мухина «Шестирічна дитина»).
2. Проглядання відеофильму: «шестирічка, який ти?»

3. Батьківський збір на тему: „Ми і наш иродители. Сімейні лінії”.

Для дітей:

1.Проведення етичних бесід на теми: «сімейні свята”, “Як бути ввічливим”.

 2.Рисунки дітей, що відображають сім'ю і кожного батька окремо.

 3.Складання розповідей про сім'ю.

**3. Розвивальний етап.**

Мета: Формувати уміння страхи”общаться з дітьми, будувати правильні взаємостосунки, оцінювати дітей відповідно їх можливостям. Сприяти усуненню тривожності у дітей через спільну діяльність з батьками. (4 заняття)

Для батьків:

1. Дискусії: „Роль батьківських очікувань. Що вони можуть сповоцировать і породити у дітей?” „Як наші страхи стають страхами наших дітей”.
2. Створення і дозвіл педагогічних ситуацій.
3. Складання характеристик на свою дитину.

Для дітей:

1. Вправа на тему „Розкажи свої страхи”
2. Малювання на тему „Розкажи свій страх”

Сумісні дитячо-батьківські заняття. Виготовлення виробів з природного матеріалу. Психологічні ігри: “сіамські близнята”, “Сліпий і провідник”.

**4. Вправи для подолання тривожності.**

Дана програма складається з серії спеціально організованих коректувальних занять складених з урахуванням рівня розвитку дітей, їх вікових і індивідуальних особливостей.

Програма складається з шести занять, в кожному з яких по три вправи. Заняття проводяться у вигляді тренінгу. Діти розбиваються на дві групи, в одній з яких шести чоловік, а в іншій – сім.

Мета кожного заняття – корекція виявлених емоційних порушень (негативних проявів психіки): агресивність, тривожність, замкнутість.

1) „Вірш з виразом”

*Мета*: корекція тривожності.

Кожний учасник тренинговой групи встає перед всіма і читає дуже виразно вірш (будь-хто), прагнучи передати емоції, що переживаються. В кінці вправи учасники групи розказують про свої переживання випробовуваних під час виступу і будучи слухачем. Відповідають на питання «коли було легше» і «чому».

По закінченню заняття кожний член групи виказує свою думку про побачене і почуте, ділиться своїми емоціями.

2) «Я за тебе відповідаю»

Викликається доброволець. Він вибирає з групи тієї людини, з ким, на його думку, виникло у нього найбільше взаєморозуміння. Ці двоє сідають поряд і домовляються, Хто за кого зараз відповідатиме. Вправа полягає в тому, що на питання групи, задані одній людині, відповідає інший, прагнучи вгадати, як би на його питання відповідав його напарник. Питання можна задавати будь-хто.

Йде обговорення проведеного заняття. На будинок дається завдання написати невеликий твір про кожного члена групи на тему «Що мене не влаштовує», або «що може не влаштовувати інших в спілкуванні зі мною».

3) «Малюнок Я»

Учасники розташовуються зручніше, але не обов'язково в крузі. На листі паперу їм пропонується намалювати свій власний образ в алегоричній формі так, як вони себе представляють.

Малювати можна все, що хочеться. Це може бути картина природи, натюрморт, абстракція, фантастичний мир, наслідування дитячим малюнкам, загалом все що завгодно, але з чим ви асоціюєте, зв'язуєте, порівнюєте себе, свій життєвий стан, свою натуру.

Далі йде обговорення всього заняття.

4) «Гомеостат»

Учасники розсаджуються в круг. Кожний стискає праву руку в кулак, і по команді ведучого всі «викидають» пальці. Група повинна прагнути того, щоб всі учасники незалежно один від одного викинули одне і те ж число. Учасникам заборонено домовлятися, перемигуватися і іншими «незаконними» способами намагатися погоджувати свої дії. Вправа продовжується до тих пір, поки група не досягне своєї мети.

Заняття закінчується обговоренням виконаного.

5) «Анабіоз»

Учасники розбиваються на пари. В кожній парі гравці розподіляють між собою ролі «замороженого» і «реаніматора». По сигналу «заморожений» застигає в нерухомості, зображаючи занурену в анабіоз істоту – з лицем і порожнім поглядом, що окам'яніло. Задача «реаніматора», на яку відводиться одна хвилина, – визволити партнера з анабіотичного стану, пожвавити його. «реаніматор» не має права ні торкатися до «замороженого», ні поводитися до нього з якими-небудь словами. Все, ніж він розташовує, це погляд, міміка, жест і пантоміма.

В ув'язненні, як завжди, йде обговорення проведеного заняття.

6) «Сценка»

Вся група розбивається на дві підгрупи. Їм дається завдання показати який-небудь сюжет з фільму, казки або будь-яку життєву ситуацію, не використовуючи мову. Друга підгрупа повинна вгадати що було показане.

В ув'язненні обговорюються виконані вправи. Останнє заняття порівнюється учасниками з першим. Кожному учаснику дається можливість виказати свою думку з приводу всього тренінгу, проаналізувати зміни, що відбулися з ним і з групою в цілому. Висловити свою думку про те чи хочеться йому продовжувати спілкування з членами даної групи і чи має потребу він в подальших заняттях і чому.

**5.Контрольно-оціночний етап.**

Мета: Аналіз взаємостосунків, Емоційного контакту між дітьми і їх батьками (2 заняття).

**Висновки**

1. Аналіз сучасного стану і основних напрямів розробки проблеми тривожності показав, що тривожність розглядається як характеристика емоційно-вольової сфери, що має на увазі наявність астенічних, негативних емоцій, детермінанти яких часто неусвідомлювані; розуміється як властивість особистості, що призводить до виникнення реакцій тривоги до сприйняття широкого кола обʼєктивно безпечних ситуацій як загрожуючих; описується як стан напруженості. Причинами появи тривожності є, в першу чергу, причини психологічного характеру. Недостатнє вивчення особливостей і причин появи тривожності у старших дошкільників обумовлює недостатнє використання психологічних методів роботи з ними.

2. Дослідження причин появи і особливостей перебігу тривожності доцільно проводити з позиції системного підходу. Він дозволяє об'єднати найважливіші психологічні напрями як взаємодоповнюючі і прийняти рівнозначний вплив різних аспектів на виникнення тривожності: від неусвідомлюваних інстинктивних спонук, що виявляються на рівні несвідомого, до спотворення обʼєктивного сприйняття реальності і порушення ціннісної структури особистості. Ухвалення рівної значущості кожного з розглянутих рівнів забезпечує повне, цілісне розуміння феномену тривожності.

3. Експериментальне дослідження тривожності у старших дошкільників показало, що кожна третя дитина 5-6,5 років має високий її рівень. Дитяча тривожність носить стійкий характер, виявляється в спілкуванні, діяльності, самоставленні дітей. Високий рівень тривожності у дітей старшого дошкільного віку породжується специфічними ситуаціями, повʼязаними зі сферою внутрішньосімейних відносин, з порушенням відчуття захищеності в сім'ї.

4. В ході дослідження особистісних особливостей батьків тривожних дітей, а також специфіки їх ставлення до дітей, були визначені основні складові порушень в когнітивній і емоційній сферах батьків, порушень на поведінковому рівні функціонування. Когнітивна сфера батьків характеризується відсутністю стабільних уявлень про те, якою має бути дитина, схильністю до формування негативної інформації, що надходить в процесі взаємостосунків з дитиною. Особливістю емоційної дії батьків є стимулювання негативних емоцій у дітей через авторитарне пред'явлення до них завищених вимог і критики їх дій. На поведінковому рівні батьки використовують у відносинах з дітьми маніпулювання і раціональний, жорсткий контроль за всіма діями дитини. Відношення батьків до дітей характеризується суперечністю, нестабільністю поведінки і вимог, а також авторитарною, домінантною позиціями.

Визначений зміст зв'язків між характеристиками батьківського відношення і появою різних складових тривожності у старших дошкільників. Загальний рівень тривожності у дітей обумовлений авторитарністю і непередбачуваністю поведінки батьків, відсутністю тісних емоційних зв'язків між батьками і дитиною. Відчуття у дитини ворожості і конфліктності в сім'ї з'являється внаслідок авторитарного відношення батьків, їх прагнення жорстко відповідати соціальним вимогам і нормам.

На основі діагностичних даних розроблено програму психологічної корекції тривожних дошкільників і підтримки їх батьків, визначені цілі, задачі, принципи і методи реалізації корекційних заходів, а також здійснено їх змістовне комплектування.

**Список використаної літератури**

1. Акивис Д.С. Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1989. – 208 с.
2. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1996. – 400 с.
3. Андреева А.Д. как помочь ребенку пережить горе: Психол. консуль­тация // Вопр. психол. – 1991. - №2. – С. 87-96.
4. Аракелов Г.Г., Шишкова Н. Тревожность, методы ее диагностики и коррекции. // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. – психология. 1998. - №1. – С. 18-32.
5. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? Пер. с англ. – М.: Мирт: фирма «Настя», 1995. – 437 с.
6. Асламова Д. Да здравствует развод!: Он уничтожает ложь, которую я так ненавижу // Комс. правда. – 2000. – 26 окт. – С. 10- 15.
7. Битянова М. Организация психологической работы
в школе. М.: Совершенство, 1998. - 298 с.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.- М.: Роспедагенство, 1994. – 509 с.
9. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества.- Рост.-н.-Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1983. – 167 с.
10. Богоявленская Д.Б. О предмете и методе исследования творческих способностей// Психологический журнал.- 1995.- Т. 16.- № 5.- С. 49 - 58.
11. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990.
12. Буянов М.И. Ребенку нужна родительская любовь. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
13. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: [Пер. с нем.] – М.: Педаго­гика, 1991. – 141 с.
14. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Методика «Подро­стки о родителях» (ПоР): основные этапы апробации русскоязычной версии // Психол. журн. – 2000. – т. 21, №5. – С. 86-95.
15. Видра Д. Развод: трагедия или надежда: По страницам научных тру­дов Гельмута Фичдора // Дошкольное воспитание. – 1998. - №12. – С. 83-88.
16. Влияние внутренней мотивации на продуктивную деятельность дошкольников. // Проблемы культуры, языка, воспитания. / Под.ред А.И. Есюкова.- Архангельск: ПТУ, 1994. - С.84-89. (В соавторстве).
17. Грищенко Л.А. Дети, не оправдавшие ожиданий. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, Б.г. (1991). – 64 с.
18. Дробот О. Любить друг друга – значит смотреть не друг на друга, а в одну сторону: [О пробл. совр. семьи: заметки психолога] / Ольга Дробот // Семья и шк. – 1999. - №10. – С. 10-16.
19. Дробот О. Меж двух огней: [О психол. помощи подросткам, роди­тели которых разводятся: По страниц. кн. англ. пс-га Э. Свон-Джек­сон] / Ольга Дробот // Семья и школа – 2000. - №5/6. – С. 20-23.
20. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 170 с.
21. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – М., 1998.- 481с.
22. Ивашкина М.Г. Психологические проблемы детей и подростков // Помоги себе сам. – 2000. – май (№5). – С. 16.
23. Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: Семейное воспитание: [Докл. на Междунар. конф. «Соврем. семья: проблемы, решения, перспективы развития», Москва, окт. 1991]. // Вопр. психол. – 1992. - №1,2. – С. 14-21.
24. Каким должен быть твой ребенок? / М. Штольц. Дети и семейный конфликт / Л. Анзорг: Кн. для учителя: Пер. с нем. – М.: Просвеще­ние, 1987. – 144 с.
25. Курек Н.С. Эмоц. общение матери и дочери как фактор формирова­ния адекватного поведения в подростковом возрасте // Вопр. пси­хол. – 1997. - №2. – С. 48-58.
26. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Руз­ской А.Г. – М.: Воронеж: «Ин-т практ. психологии»; НПО «Модэк», 1997. – 384 с.
27. Личко А.Е. Эти трудные подростки: Записки психиатра. – Л.: Лен­издат, 1983. – 126 с.
28. Михайлова Е.Л. Избежать ошибок невозможно, но родители обре­чены их совершать: [Беседа с ведущим специалистом Ин-та группо­вой и семейной психотерапии канд. психол. наук Е.Л. Михайловой / Записала Т. Рощина] // Деловой мир. – 1996. – 17 февр. – С. 5.
29. Николаева Л. Боевые действия детства: [О психол. климате в семье] //Семья и шк. – 1993. - №4. – С. 10-11.
30. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как тера­певт. М.: «Смысл», 1993.- 687с.
31. Первова И.Л. Диагностика и лечение детской и подростковой де­прессии. // Вопр. психол. – 1999. - №3. – С. 107-116.
32. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы работы школьного психолога. – М., 1990.-С. 97-105.
33. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. посо­бие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Анд­реева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
34. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А.С. Спиваковской; Предисл. О.В. Баженовой и А.Я. Варга. – М.: Про­гресс, 1987. – 424 с.
35. Рахматшаева В. Агрессивны – потому что несчастны…: [Советы психолога] // Семья и шк. – 1991. - №10. – С. 20-22.
36. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образова­нии: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996. – 529 с.
37. Руденкова Е.А. Психокоррекционная работа с детьми // Начальн. Школа. – 1998. - №5. – С. 87-88.
38. Сатир В. Как устроить себя и свою семью.-М.,1992.- 158с.
39. Семейная психотерапия./Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Александрова Н.В.-СПб.,2000.-С. 250-287.
40. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей.-М.,1996.
41. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Сто экзаменационных ответов по

педагогике./Ростов-на-Дону, 2001.-С. 45-49.

1. Свон-Джексон Э. Меж двух огней: [О психол. помощи подросткам при разводе родителей: По страниц. кн.] / Э. Свон-Джексон; Подгот. Н. Михайлова // Семья и школа. – 2000ю - №7/8. – С. 12-15.
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведе­ния подростков и условия его коррекции: Учеб. пособие. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т: Флинта, 1998. – 93 с.
3. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и дина­мики родительского отношения // Вопр. психол. – 2000. -№3. – С. 3-14.
4. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование и психокор­рекционная работа: Учебно-методическое пособие. ТГУ им Г.Р. Державина. – Тамбов, 1996. – 105 с.
5. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов: комплекс. пси­хол. Коррекция. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 198 с.
6. Степанов С. Психологическое диагностирование ребенка по его ри­сункам // Воспитание школьников. – 1995. - №3. – с. 44-46.
7. Херсонский Б.Г., Дворяк С.В. Психология и психопрофилактика се­мейных конфликтов. – Киев: Здоровье, 1991. – 189 с.
8. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. – 154 с.
9. Черепанова Е.М. Любовь и защита: Как помочь детям, переживаю­щим глубокую психол. травму // Семья и школа. – 1995. - №8. – с. 10-11.
10. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: Кн. для шк. Психологов, родителей и учителей. 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 96 с.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
12. Эльячефф, Каролин. Затаенная боль: Дневник психоаналитика: Дет­ский психоанализ / Пер. с фр. Н. Попова, И. Попов. – М.: Кстати, 1999. – 175с.
13. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и прак­
тика. М.: Апрель-пресс, Эксмо-Пресс, 2001. - 576 с.
14. Эмоциональное здоровье вашего ребенка: Пер. с англ. – М.: Ави­ценна, 1996. – 398 с.

**Додаток 1**

**АНКЕТА ДЛЯ БАТЬКІВ щодо ВИЯВЛЕННя**

**РІВНЯ ЗНАНЬ ПРО ДИТИНУ**

1.Яка Ваша дитина? (упевнена, нерішуча і т.п.)

2.Наскільки самостійна Ваша дитина?

3.Чи замикається Ваша дитина після зауважень?

4.Наскільки контактна з оточуючими ваша дитина?

5.Чи є Ваша дитина «кумиром сім'ї»?

6.Що у Вашій дитині вас дратує; як ви з цим справляєтеся?

7.Как ведете діалог з дитиною? Чи відповідаєте на нескінченні «Чому»?

 8.Чи наказуєте Ви дитину, і як дитина реагує на це?

 9.Чи даєте дитині можливість висловитися, навіть якщо міркування

 здаються Вам дурними?

 10.Чи вирішуєте ви з дитиною її проблеми?

**Додаток 2**

**ТЕСТ-ОПИТУВАЛЬНИК БАТЬКІВСЬКОГО ВІДНОШЕННЯ**

**(Г. ВАРГА, В. СТОЛІН)**

 Інструкція: «Уважно прочитайте зтвердження, проти кожного поставте відповідь «вірно», якщо воно співпадає з вашим відношення до своєї дитини, або не «вірно», якщо не співпадає.

 1.Я завжди співчуваю своїй дитині.

 2.Я вважаю своїм обов'язком знати все, що думає моя дитина.

 3.Я поважаю свою дитину.

 4.Мені здається, що поведінка моєї дитини значно відхиляється від

 норми.

 5.Треба подовше тримати дитину в стороні від реальних життєвих

 проблем, якщо вони її травмують.

 6.Я переживаю до дитини почуття розчарування.

 7.Хороші батьки захищають дитину від труднощів життя.

 8.Моя дитина часто неприємна мені.

 9.Я завжди прагну допомогти моїй дитині.

 10.Бувають випадки, коли знущальне відношення до дитини приносить

 їй велику користь.

 11.Я випробовую досаду по відношенню до своєї дитини.

 12.Моя дитина нічого не доб'ється в житті.

 13.Мені здається, що діти потішаються над моєю дитиною.

 14.Моя дитина часто скоює такі вчинки, які окрім презирства, нічого не викликають.

 15.Для свого віку моя дитина трошки незріла.

 16.Моя дитина поводиться погано спеціально, щоб досадити мені.

 17.Моя дитина вбирає в себе все погане, як «губка».

 18.Мою дитину важко навчити хорошим манерам при всьому старанні.

 19.Дитину слід тримати в строгих рамках, тоді з неї виросте

 порядна людина.

 20.Я люблю, коли друзі моєї дитини приходять до нас в будинок.

 21.Я беру участь у вихованні своїй дитині.

 22.До моєї дитині «липне» все погане.

 23.Моя дитина не доб'ється нічого в житті.

 24.Коли в компанії знайомих говорять про дітей, мені трошки соромно, що моя дитина не така розумна і здатна, як би мені хотілося.

 25.Я жалію свою дитину.

 26.Коли я порівнюю свою дитину з однолітками, вони здаються мені

 доросліше і по поведінці, і по думках.

 27.Я із задоволенням провожу з дитиною весь вільний час.

 28.Я часто шкодую про те, що моя дитина росте і дорослішає, і з

 ніжністю згадую її маленькою.

 29.Я часто ловлю себе на ворожому відношенні до дитини.

 30.Я мрію про те, щоб моя дитина досягла всього того, що мені не

 вдалося в житті.

 31.Батьки повинні пристосовуватися до дитини, а не тільки вимагати

 цього від неї.

 32.Я прагну виконувати всі прохання моєї дитини.

 33.При ухваленні сімейних рішень слід враховувати думку дитини.

 34.Я дуже цікавлюся життям моєї дитини.

 35.В конфлікті з дитиною я часто можу визнати, що вона по-своєму

 має рацію.

 36.Діти рано визнають, що батьки можуть помилятися.

 37.Я завжди поважаю на дитину.

 38.Я переживаю до дитини дружні почуття.

 39.Основна причина капризів моєї дитини – егоїзм, упертість і лінь.

 40.Неможливо нормально відпочити, якщо проводити відпустку з дитиною.

 41.Головне, щоб у дитини було спокійне і безтурботне дитинство.

 42.Іноді мені здається, що моя дитина не здатна ні на що хороше.

 43.Я поділяю захоплення своєї дитини.

 44.Моя дитина може вивести з себе кого завгодно.

 45.Я розумію засмучення своєї дитини.

 46.Моя дитина часто дратує мене.

 47.Виховання дитини – суцільне нервування.

 48.Строгая дисципліна в дитинстві розвиває сильний характер.

 49.Я не довіряю своїй дитині.

 50.За строге вихованню діти дякують потім.

 51.Іноді мені здається, що я ненавиджу свою дитину.

 52.В моїй дитині більше недоліків, ніж переваг.

 53.Я поділяю інтереси своєї дитини.

 54.Мой дитина не в змозі що-небудь зробити самостійно, а якщо

 і зробить, то обов'язково не так.

 55.Моя дитина виросте непристосованою до життя.

 56.Моя дитина подобається мені такою, якою вона є.

 57.Я ретельно стежу за станом здоров'я моєї дитини.

 58.Нерідко я захоплююся своєю дитиною.

 59.Дитина не повинна мати секретів від батьків.

 60.Я невисокої думки про здібності моєї дитини і не приховую цього

 від неї.

 61.Дуже бажано, щоб дитина дружила з тими дітьми, які

 подобаються її батькам.

 Високий тестовий бал інтерпретується як:

 -соціальна бажаність;

 -симбіоз;

 -гіперсоціалізація;

 -інфантилізація (інвалідизація).