**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки

кафедра практичної психології та соціальної роботи

**Мартіанова Т.О.**

**Випускна кваліфікаційна робота бакалавра**

**Особливості соціальної роботи з дітьми з багатодітних**

**сімей і дітьми-сиротами**

Сєвєродонецьк

2020

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки**

(повне найменування інституту, факультету)

**Кафедра практичної психології та соціальної роботи**

(повна назва кафедри)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**до випускної кваліфікаційної роботи бакалавра**

**освітньо-кваліфікаційного рівня** \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(бакалавр, спеціаліст, магістр)

напряму підготовки \_\_\_231 Соціальна робота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

на тему: «Особливості соціальної роботи з дітьми з багатодітних сімей і дітьми-сиротами»

Виконала: студентка групи СР-16д Мартіанова Т.О.

Керівник: д. психол. н., проф. Тоба М.В.

Завідувач кафедри практичної

психології та соціальної роботи:

д. психол. н., проф. Завацька Н.Є.

Рецензент:д. психол. н., проф. Пілецька Л.С.

Сєвєродонецьк

2020

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки**

(повне найменування інституту, факультету)

**Кафедра практичної психології та соціальної роботи**

(повна назва кафедри)

освітньо-кваліфікаційного рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_

(бакалавр, спеціаліст, магістр)

напряму підготовки \_\_\_231 Соціальна робота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Завідувач кафедри**

**практичної психології**

**та соціальної роботи**

**проф. Завацька Н.Є.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“26” березня 2020\_року

**З А В Д А Н Н Я**

**НА ВИПУСКНУ КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ БАКАЛАВРА**

**Мартіанової Тетяни Олексіївни**

1.Тема роботи: «Особливості соціальної роботи з дітьми з багатодітних сімей і дітьми-сиротами»

Керівник роботи Тоба Маріанна Василівна, д. психол. н., проф.

( прізвище, ім’я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

затверджені наказом вищого навчального закладу від 26 березня 2020 р. № 50/15.17

2. Строк подання студентом роботи\_\_\_05.06.2019 р.\_\_\_

3. Вихідні дані до роботи: *обсяг роботи – 65 сторінок (1,5 інтервал, 14 шрифт з дотриманням відповідного формату), список використаної літератури – дж.45*

**5. Консультанти розділів роботи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали та посада  консультанта | Підпис, дата | |
| Завдання  видав | Завдання  прийняв |
| 1. | Тоба М.В. – д.психол.н., проф., професор кафедри практичної психології та соціальної роботи | 26.03.2020 р. | 26.03.2020 р. |
| 2. | Тоба М.В. – д.психол.н., проф., професор кафедри практичної психології та соціальної роботи | 26.03.2020 р. | 26.03.2020 р. |

6. Дата видачі завдання 26.03.2020 р**.**

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва етапів** | **Строк виконання етапів** | **Примітка** |
| 1 | Визначення проблеми дослідження та розроблення плану випускної кваліфікаційної роботи бакалавра | 03.2020 р. | 03.2020 р. |
| 2 | Аналіз літератури за проблемою. Робота над теоретичною частиною дослідження. | 03.2020 р. | 03.2020 р. |
| 3 | Розробка діагностичного інструментарію та проведення констатувального експерименту | 04.2020 р. | 04.2020 р. |
| 4 | Узагальнення результатів констатувального експерименту | 04.2020 р. | 04.2020 р. |
| 5 | Розробка рекомендацій щодо особливостей соціальної роботи з дітьми з багатодітних сімей і дітьми-сиротами | 05.2020 р. | 05.2020 р. |
| 6 | Підготовка випускної кваліфікаційної роботи бакалавра до захисту та її захист | 06.2020 р. | 06.2020 р. |

**Студентка Мартіанова Т.О.**

**Керівник роботи Тоба М.В.**

**РЕФЕРАТ**

Текст – 65 с., джерел – 45

Проведено дослідження багатодітних сімей та дітей-сиріт, визначено особливості соціальної роботи з цими категоріями населення.

**Ключові слова:** СОЦІАЛЬНА РОБОТА, СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА, БАГАТОДІТНА СІМ'Я, ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З БАГАТОДІТНИМИ СІМ'ЯМИ, ДІТИ-СИРОТИ, ПРИЙОМНА СІМ'Я, СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ.

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВСТУП | | 7 |
| РОЗДІЛ 1. | ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З БАГАТОДІТНИМИ СІМ'ЯМИ | 10 |
| 1.1. | Соціальний захист багатодітних сімей | 10 |
| 1.2. | Основні напрямки і методи соціальної роботи з багатодітними сім'ями | 15 |
| 1.3. | Проблеми багатодітної сім'ї в сучасному суспільстві | 21 |
| ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1 | | 32 |
| РОЗДІЛ 2. | ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З  ДІТЬМИ-СИРОТАМИ | 34 |
| 2.1. | Соціальний захист дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків | 34 |
| 2.2. | Проблема сирітства в Україні | 42 |
| 2.3. | Соціальна робота з дітьми-сиротами у прийомних сім'ях | 48 |
| ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2 | | 55 |
| ВИСНОВКИ | | 57 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ | | 60 |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Сьогоднішнє суспільство характеризується динамічними змінами абсолютно у всіх областях життєдіяльності людини. Формуються нові умови, що викликають своєчасного внесення змін, в звичайну систему взаємодії різних соціальних суб'єктів.

Сім'я є одним з найважливіших соціальних інститутів суспільства, які впливають на формування і становлення особистості.

Багатодітна родина, представляється значним соціальним виховним інститутом суспільства, обумовлює потребу єдиного дослідження її структури, характеру міжособистісних взаємин всередині сім'ї, проблем, що є. Необхідно зосередити інтерес на вивчення дійсних складнощів і переваг, які вимальовуються в житті сімей, де ростуть троє і більше дітей.

Соціальна робота з багатодітною родиною - це певним чином сформована діяльність, сконцентрована на певні групи людей, які потребують соціального захисту і допомоги ззовні. Це один з різновидів соціального захисту населення, змістом якої є допомога, у відновленні і підтримці нормального функціонування сім'ї.

Також, однією з найважливіших соціальних цінностей держави є соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Формування оптимальних умов для підтримки соціально незахищених категорій дітей є однією з головних питань сьогодення, яке полягає не в ізоляції знедолених дітей від соціуму, а в їх інтеграції в суспільство за допомогою пріоритетності в соціальній політиці, а саме сімейних форм допомоги дітям-сиротам.

Визнано, що для дитини краще виростати в домашньому середовищі, в атмосфері щастя, любові і розуміння, в якому місці він повинен придбати всебічне і злагоджене формування як індивідуальність, в якому місці йому повинні бути надані необхідні опора і захист. Однак не завжди діти можуть здійснити власні права в проживанні та вихованні в сім'ї батьків. Є випадки, де часом діти потрапляють в непрості життєві умови, через непередбачену смерть, хвороби батьків, нещасного випадку з ними, або через недбале, а часом і протизаконних взаємин батьків до власних дітей. Факторами подібних ситуацій представлені: безперервне зниження доходів і рівня життя жителів в слідстві структурних змін в галузях економіки, незадовільного становлення виробничої сфери економіки, недосконалості фінансово-кредитних механізмів, раптового підвищення явного та прихованого безробіття.

**Об’єкт дослідження:** діти з багатодітних сімей і діти-сироти.

**Предмет дослідження:** особливості соціальної роботи з дітьми з багатодітних сімей і дітьми-сиротами.

**Мета дослідження:** розкритиособливості соціальної роботи з дітьми з багатодітних сімей і дітьми-сиротами.

**Завдання дослідження:**

1. Дослідити основні напрямки соціальної роботи з багатодітними сім'ями та дітьми-сиротами.
2. Розглянути проблеми багатодітних сімей.
3. Розкрити проблеми дітей-сиріт.
4. Виявити і проаналізувати основні шляхи, тенденції та перспективи розвитку системи соціального захисту багатодітних сімей і дітей-сиріт.

**Методи дослідження:** комплекс загальнонаукових та спеціальних методів: системний підхід, метод порівняння, аналіз нормативно-правової бази та документів, аналіз статистичної інформації, структурно-функціональний підхід та інші.

**Теоретичне значення дослідження:** визначається тим, що воно вносить певний внесок у розвиток теорії організації соціально роботи з багатодітними сім'ями та дітьми-сиротами.

**Практичне значення дослідження:** полягає в тому, що результати його можуть бути використані в практичній роботі з багатодітними сім'ями і дітьми-сиротами, соціальними педагогами і соціальними працівниками.

**РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З БАГАТОДІТНИМИ СІМ'ЯМИ**

**1.1. Соціальний захист багатодітних сімей**

Більшість людей мріють про велику дружну родину, де буде завжди чути дитячий сміх і панувати веселощі. Незважаючи на це, багато жителів України не вирішуються на народження ще однієї дитини. Це викликано цілим рядом негативних чинників, серед яких криза і нестабільна ситуація в країні.

Щоб поліпшити демографічне становище в Україні влада вживає нові закони і пропонують різні багатодітним сім'ям. Такий підхід дозволить не бояться народжувати. Багатодітна сім'я в Україні - це коли є три і більше дітей. Народження третьої дитини дає можливості претендувати на пільги і допомогу, брати участь в різних державних і регіональних програмах.

Народження дитини вимагає не тільки багато тимчасових витрат. Також може знадобитися новий одяг, взуття, дитячі товари, гроші на позичена здоров'я і навчання. Варто врахувати і той факт, що чим більше сім'я, тим більше місця їм необхідно для проживання. Досить часто з появою ще одного малюка виникає питання, пов'язане зі зміною квартири на більшу або взагалі покупку будинку. Держава надає допомогу багатодітним сім'ям практично у всіх аспектах [16].

Для того щоб вижити в сучасних умовах, багатодітним сім'ям необхідна підтримка, і в першу чергу з боку держави. Проте, в той же час, багато сімей через зайнятість, роз’єднаність інформації і відсутності єдиного джерела втрачають ймовірність отримати підтримку в тому числі і відповідно до раніше наявним державним програмам. Необхідно активізувати інформаційну підтримку багатодітної сім'ї на попередньому етапі, в якості профілактики, коли ще здорова багатодітна родина не перейшла в групу «проблемних». Для того, щоб регулювати відносини держави і суспільства необхідні робочі, «живі» громадські організації.

При наявних формах соціальної підтримки багатодітних сімей приречені на соціальну деградацію в обставинах поглиблення соціально-економічних проблем. Хронічна нестача бюджетів певних рівнів заважає виділенню необхідних коштів для виплати допомоги. Статус прохачів негативно впливає на соціальний стан особистості і сім'ї.

Існуючі проблеми багатодітних сімей обумовлюють необхідність надання їм допомоги. Матеріальна і моральна підтримка багатодітної родини, створення нормальних умов життя в ній батьків і дітей допоможуть вирішенню демографічної проблеми в нашій країні, тому дуже важливо осмислити нинішнє становище багатодітної сім'ї та шляхи поліпшення їхнього економічного становища.

Саме тому вона потребує допомоги, як з боку держави, так і суспільства.

Виходячи з спектра проблем, а саме: матеріальної, житлової, освіти, взаємини дітей один з одним, брак уваги дітям з боку батьків, члени багатодітних сімей не в змозі їх вирішити самостійно і для надання соціальної підтримки, соціально-побутових, соціально-медичних, консультативних послуг і матеріальної допомоги, проведення соціальної адаптації та реабілітації громадян, які перебувають у важкій життєвій ситуації, призначений комплексний центр соціального обслуговування населення.

У той же час члени багатодітних сімей володіють чималим трудовим і особистісним потенціалом, що при належному сприянні, має можливість допустити їм перейти до абсолютної або часткової самозабезпеченості, тим самим здійснити або підвищити власну суб'єктивність, а також забезпечити хоча б відносну плавність в графіку зниження народжуваності.

Дії по частині стабілізації рівня народжуваності, поступове формування громадської стереотипу сім'ї, з більш ніж однією дитиною, потрібні з метою підтримки раціональної вікової структури суспільства, забезпечення вступу в життя досить численних, працездатних і здорових поколінь, що мають можливість не тільки пристосуватися до змін, що відбуваються, а й реалізувати соціально-економічні перетворення, належні потребам нашої країни. Реальна допомога багатодітним сім'ям, можливо, здатна вплинути в репродуктивну установку молодих сімей в бік збільшення числа бажаних дітей.

Метою соціальної роботи з багатодітною родиною є поліпшення її добробуту і забезпечення її функціонування в інтересах суспільства. Соціальна робота з даною категорією сімей передбачає: матеріальну підтримку; допомога в подоланні утриманських життєвих установок, в профорієнтації та працевлаштування членів сім'ї, оволодіння прийомами послуг (домашній перукар, швачка, масажист і так далі); підвищення рівня правової грамотності, ознайомлення зі змістом нормативно-правових документів для отримання декларованих пільг; мінімізація почуття самотності, забутості, несхожості; обмін досвідом організації внутрішньосімейного життя; розширення кола спілкування; психолого-педагогічної просвіта [37].

Сім'я, з офіційним статусом багатодітної, має багато прав і пільг. Але на практиці далеко не все так добре. Не кожна держустанова поспішає надати всі необхідні пільги такій сім'ї, найчастіше за браком коштів.

Важливо відзначити, що більшість батьків багатодітних сімей не мають уявлення про те, які заходи і форми підтримки згідно із законом їм покладені, крім іншого, рівень правової грамотності даних членів сімей невисокий.

За 5 років в Україні стало майже на 15 тисяч більше багатодітних сімей. Станом на 1 лютого 2019 року багатодітних сімей в Україні налічувалося 338 тисяч 513 багатодітних сімей. Для порівняння у 2018 році цей показник становив 333 тисяч 867 таких сімей (тобто на 4 тисячі 646 сімей менше), а на початку лютого 2014 року в країні було зареєстровано 323 тисяч 575 сімей з трьома та більше дітьми.

Таким чином, за п’ять років кількість багатодітних сімей зросла на 14 тисяч 938 [45].

У статті 13 Закону України «Про охорону дитинства» зазначено, що, якщо шлюб зареєстрований офіційно, і разом з батьками на одній житлоплощі проживають троє дітей або більше, то така сім'я потрапляє під визначення «багатодітна» і може розраховувати на підтримку від держави. Якщо трьох або більше дітей містить тільки мати або тільки батько - сім'я теж буде вважатися багатодітною, але зможе отримати ще й додаткові пільги при оформленні статусу «мати/батько одинак» [8].

Пільги багатодітним сім'ям регулюються наступними законами і постановами:

* «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»
* «Про плату за землю»
* «Про пенсійне забезпечення»
* «Про приватизацію житлового державного фонду»
* «Про відпустки»
* «Про фізичну культуру і спорт»
* «Про позашкільну освіту»
* Постанова Кабміну «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів»
* Постанова Кабміну «Про додаткові заходи щодо соціального захисту багатодітних сімей»

Багатодітні сім'ї мають право на отримання всіх типів матеріальної допомоги відповідно до чинного законодавства: виплати при народженні дитини, допомога по догляду за дітьми до 3-х років, додаткові виплати сім'ї з невеликим доходом, якщо батьки мало заробляють.

Сім'я може користуватися пільгами, поки діти не досягнуть 18 років, однак, якщо вони після досягнення повноліття числяться в будь-якому навчальному закладі, то допустимий вік продовжується до 23 років [4].

В обов'язковому порядку батьки і діти повинні оформити спеціальні посвідчення для підтвердження того, що вони є членами багатодітної сім'ї. Видає такі посвідчення управління праці та соціального захисту населення.

Багатодітним сім'ям покладено такі пільги в Україні:

1. Першочергове отримання житлоплощі.

2. Знижка в розмірі 50% на експлуатацію нерухомості і на оплату житлово-комунальних послуг (електроенергія, газопостачання, водопостачання та ін.) Пільги на ЖКП не залежать від виду житлоплощі і форми власності. Згідно з чинним законодавством України, площа житла, достатня для отримання знижки - 21 кв.м загальної площі житла на кожного члена сім'ї, який постійно проживає на цій житлоплощі, а також додатково 10,5 кв.м - на всю сім'ю.

3. Матеріальна допомога, якщо середньомісячний сукупний дохід багатодітної сім'ї нижче сумарного прожиткового мінімуму. Розмір допомоги - це різниця між прожитковим мінімумом і доходом сім'ї. При цьому сума допомоги повинна бути більше 75% від прожиткового мінімуму для сім'ї.

4. Додаткова оплачувана відпустка для одного з батьків (при певних обставинах відпустку може досягати терміну до 17 днів). Жінці, яка працює і має двох або більше дітей віком до 15 років, щорічно надається додаткова оплачувана відпустка тривалістю 7 календарних днів без урахування святкових і неробочих днів.

5. Пільги на отримання твердих сортів палива (з даного питання члени сім'ї повинні звернутися в управління праці та соціального захисту населення відповідно до місця своєї реєстрації);

6. Мати п'ятьох і більше дітей, яких вона виховувала до 6 років, може претендувати на статус матері-героїні, а також право претендувати на пенсійні виплати за заслугу перед державою. Жінки, які народили 5 або більше дітей і виховують їх до повноліття, мають право на пенсію за віком після досягнення 50 років і при стажі роботи не менше 15 років.

7. Пільги на податки (за місцем роботи багатодітних батьків надається право на зниження вирахування податкової суми із зарплати в розмірі суми соціальної пільги в 200% за кожну дитину).

8. Звільнення від сплати податку на земельні ділянки.

9. Сім'ям, які мають 4 і більше дітей, плата за утримання дітей в дошкільних установах знижується на 50%.

10. Багатодітним сім'ям, які виховують 3-х і більше дітей, за перебування та харчування дітей у державних і комунальних дошкільних навчальних закладах встановлено знижку в розмірі 50%, а сім'ям, середньомісячний сукупний дохід яких нижче гарантованого мінімуму в розрахунку на одну людину, взагалі звільняються від плати за перебування та харчування дітей в цих закладах.

Всі пільги багатодітним сім'ям в Україні повинні виплачуватися з державного або місцевих бюджетів. Але, перш ніж скористатися своїми правами, багатодітна сім'я повинна буде пройти дуже непростий і довгий шлях.

В першу чергу, потрібно отримати документ, що засвідчує статус багатодітної сім'ї.

Основним фактором, який враховується при присвоєнні статусу багатодітної сім'ї, є середній номінальний грошовий дохід.

Підготовка документів і ходіння по інстанціях займають велику кількість часу і сил, до того ж надавати всю документацію необхідно щороку. Однак, якщо нехтувати цими правилами, то сім'ю можуть позбавити багатодітного статусу і вона буде позбавлена ​​всіх пільг, які їй покладаються [43].

Отже, з боку ж держави ці дії цілком виправдані, так як за рік в багатодітній родині можуть відбутися значні зміни - може підвищитися дохід, а діти можуть стати дорослими. Тому дані кроки страхують бюджет країни від непередбачених витрат.

**1.2. Основні напрямки і методи соціальної роботи з багатодітними сім'ями**

Багатодітна сім'я, як і будь-яка інша категорія сімей, потребує кваліфікованої соціальної допомоги та захисту, що має на увазі формальну і неформальну діяльність і взаємини фахівців з сім'ями, які опинилися в кризовій ситуації. Соціальна робота з багатодітними сім'ями полягає в системі різноманітних форм допомоги, а саме психологічної, юридичної, педагогічної, матеріальної [24, с. 127].

Виходячи з різноманітності, особливостей і складності проблем багатодітної сім'ї, соціальна робота з такою сім'єю ведеться за кількома напрямками. Модель гуманістичних суспільних відносин містити наступні основні напрямки соціальної роботи з багатодітними сім'ями:

1. Надання допомоги та підтримки, за допомогою різних комплексних заходів економічного, психологічного та фізичного захисту, діяльності по самовідтворення, самореалізації, самоаналізу внутрішніх умов сімейного життя з метою удосконалення самосвідомості та самостійності членів сім'ї, а так само консолідації взаємин;

2. Сприяння створенню благополучних моральних, психологічних і культурних критеріїв в сімейній сфері, які є необхідними для підтримання життєвого розвитку багатодітних сімей;

3. Підтримка в організації мікросоціальної сімейної обстановки з адекватними, гуманістичними відносинами, а так само в формуванні та розвитку здатності до досягнення благополучного психологічного клімату для взаємної активності як дітей, так і дорослих [6, с. 155].

Для досягнення позитивного результату соціальної роботи за цими напрямками потрібно дотримуватися ряду умов. По-перше, соціальний працівник і члени багатодітної родини повинні розуміти важливість взаємного співробітництва. Необхідно використовувати принцип взаємодії, виходячи з думок обох сторін. По-друге, соціальний працівник в даному випадку виконує свої професійні обов'язки та він несе відповідальність за забезпечення атмосферою доброзичливості та взаємодії в роботі з сім'єю даного типу. Необхідно відзначити, що всі, хто взаємодіє з багатодітною родиною в соціальних службах, були обізнаними працівниками, а так само мали досвід роботи з даним типом сім'ї.

Виходячи з досліджень Т. А. Бодрова і Н. А. Рибакової, діяльність з надання допомоги багатодітним сім'ям проводиться за двома напрямками:

1. Залучення організацій та служб: соціальних, правоохоронних, юридичних, охорони здоров'я, освіти для здійснення кваліфікованої допомоги багатодітній сім'ї, виходячи з її потреб. Соціальний працівник повинен контролювати роботу залучених організацій і служб з метою не допустити виникнення нових проблем. Наприклад, брак уваги щодо конкретної багатодітної сім'ї;

2. Робота соціального працівника з окремою багатодітною сім'єю:

- пошук і ведення обліку багатодітних сімей;

- виявлення проблем багатодітної сім'ї, за допомогою освітньої установи, медичних установ та інше;

- встановлення методів з надання допомоги конкретній багатодітній родині на основі виявлених проблем [13, с. 230].

Відносно роботи з багатодітними сім'ями можна говорити про дві групи методів: адміністративні та педагогічних.

I. Адміністративні методи - організаційне і розпорядчий вплив, дисциплінарна і матеріальна відповідальність, кадрові рішення, накази, розпорядження, вказівки, інструкції, контроль виконання [38, с.287].

Етапи і техніки проведення:

1. Діагностика та аналіз;

2. Консультування з соціально-правових питань;

3. Соціальний патронаж і соціальна підтримка багатодітних сімей.

Техніки проведення:

1. Діагностика та аналіз. Аналіз відмінних рис сім'ї даної категорії і її ресурсів. Ухвалення участі в розробці соціальних програм по роботі з багатодітною родиною; сприяння допомоги департаментам допомоги багатодітній родині і дітям, соціальної допомоги населенню, відділенням по роботі з сімейними проблемами органам внутрішніх справ.

Особливу роль у виконанні соціальної роботи з сім'ями, особливо це актуально стосовно сімей багатодітних, представляють всякі громадські об'єднання, територіальні соціальні центри, соціальні служби.

Оперативний моніторинг, здійснюваний в процесі надання соціальної допомоги. Йдеться про стандартизовані тести, систематичні спостереження, які використовуються в роботі з конкретною людиною, сім'єю, групою людей і так далі. Такі дослідження допомагають приймати правильні рішення, швидше освоювати нові технології, домагатися бажаного зміни в об'єкті дослідження.

Підвищується значення міждисциплінарного підходу до розробки та впровадження форм і методів, поєднання соціальних, соціально-технологічних, соціально-медичних прийомів, способів дії, процедур. Тільки зусиллями фахівців різних галузей знання можуть бути розроблені високоефективні науково обґрунтовані стандарти соціальної роботи з різними категоріями населення, що включають результативні прийоми і способи дій і дозволяють виділити конкретної людини з його потребами та інтересами, потребами і проблемами, настроями і турботами.

Соціальна робота з сім'єю сьогодні являє собою багатофункціональну діяльність щодо соціального захисту і підтримки, соціального обслуговування сім'ї на державному рівні. Ця діяльність здійснюється фахівцями з соціальної роботи з сім'єю різного профілю. Вона реалізується в умовах конкретного соціуму і визначається його специфікою.

Усвідомлення дійсної сімейної проблеми має не лише діагностичне, але і терапевтичне значення, тому як виявлена і усвідомлена перешкода змушує членів родини змінити свою поведінку.

Діагностична діяльність повинна допомогти клієнтам усвідомити і визнати необхідність зміни їх сімейних взаємин, укоренити мотивацію для тривалої, терплячою і складної роботи, спрямованої на самозміну, подолання власних небажаних стереотипів. Слід підкреслити, що існуючі форми маніпулятивного впливу готівку, яка не бажає залучити свої власні трансформаційні можливості, не продуктивні.

2. Консультування з соціальних і правових аспектів. Допомога в отриманні пільг, допомог, компенсацій та інших виплат, допомога у вирішенні питань самозабезпечення багатодітних сімей, розвитку сімейного підприємництва і занять, які використовуються на дому; консультування з питань професійної діяльності та пристрої на курси перекваліфікації.

Технологія соціального консультування успішно застосовується в діяльності фахівця з соціальної роботи при роботі з багатодітними сім'ями. Консультування - це повідомлення будь-якої інформації багатодітним сім'ям на їх запит. Під соціальним консультуванням розуміється кваліфікована порада, допомога багатодітним сім'ям та їх членам, які відчувають різні проблеми. Метою даної технології є відновлення, соціалізація, оптимізація соціальних функцій сім'ї, вироблення соціальних норм спілкування [21].

Технологія соціального консультування складається з декількох напрямків: медико-соціальне, психолого-педагогічне, соціально-правове, соціально-управлінські і так далі.

Результат консультування в основному залежить від досягнення взаєморозуміння між консультантом і консультованим. Для досягнення позитивного результату необхідно дотримуватися правил. По-перше, позиція консультанта повинна відповідати поглядам клієнта. По-друге, консультований повинен зрозуміти, що дії, очікувані від нього, будуть відповідати задоволенню його інтересів і потреб. По-третє, для досягнення необхідного результату, треба прив'язати до себе клієнта, так як люди легше приймають позицію того, кого відчувають позитивні емоції і відповідно, відкидають позицію тих, до кого відчувають негативні емоції [35].

3. Проведення соціальної адаптації та реабілітації за допомогою соціальних служб, які займаються наданням соціально-медичних, психолого-педагогічних, правових та іншими видами послуг.

В системі технологій соціальної роботи з багатодітними сім'ями істотне значення має технологія соціальної адаптації. Під соціальною адаптацією розуміється процес пристосування людини до нових для нього соціальних умови життєдіяльності [18]. Існує кілька видів адаптації, але соціальна адаптація є основним видом. Повна соціальна адаптація людини включає в себе фізіологічну, економічну, педагогічну, психологічну та професійну адаптацію.

Для багатодітних сімей в системі соціальної адаптації відіграють важливу роль такі терапевтичні методи як дискусія, в якій зачіпаються актуальні проблеми та біографічні дані клієнтів. Комунікаційні методи, що реалізуються за допомогою психодрами, гештальт терапії, трансактного аналізу, під впливом розігрування різних ролей змінюють установки клієнта. Зміна відбувається за рахунок того, що клієнту надається вільний вибір як самої участі в психодраматичної сцені, так і грається їм ролі; клієнт залучається з виконавську діяльність; клієнт отримує позитивні емоції від групи після розігрування ролі; під час гри відбувається обмін емоціями і почуттями між членами групи [40].

II. Педагогічні методи - це сукупність педагогічних технологій, спрямованих на процеси засвоєння суспільних норм і культурних цінностей, придбання комунікативних умінь і навичок, досвіду людського взаєморозуміння, професійне самовизначення [41, с.289].

Багатодітні сім'ї відчувають матеріальних труднощів, переважно тоді, коли батьки або один з батьків є непрацездатними або безробітними, неповна сім'я, низька зарплата багатодітних батьків, наявність в сім'ї хворих дітей. Ускладненням і без того важкої ситуації, є наявність соціально-психологічного неблагополуччя. Причинами даного неблагополуччя можуть стати: алкогольна та наркотична залежність, недостатній рівень санітарно-гігієнічної культури, наявність нездорової психологічної обстановки (наприклад, використання насильства для усунення нерозуміння та інше). Сім'я з наявністю соціально-психологічного неблагополуччя не зможе виконати таких функцій сім'ї, як комунікативної, феліцітологіческої та інших. Відповідно така сім'я не в змозі стати багатою в виховному відношенні.

Часто члени багатодітних сімей в дійсності страждають саме через відсутність глибоких пізнань в області юриспруденції. Законодавець наділяє такі сім'ї певними перевагами, але для того, щоб ними скористатися, сім'ям доводиться самостійно звертатися в потрібні інстанції і надавати індивідуальну заяву на участь в тій або інший державної програми. Природно, юридична підтримка в даному випадку дозволяє сім'ї отримати точні дані про те, на яку саме державну допомогу вони можуть претендувати. І якщо сім'я отримує відмову від участі в якійсь державній програмі, то за допомогою юридичної консультації, вона може отримати точні дані, яким чином таке рішення можна оскаржити, а так же, як правильно захистити свої інтереси [28, с.191].

Не менш важливим вважається трудовий кодекс, який нерідко керівники підприємств порушують, особливо щодо багатодітних сімей. Цілком очевидно, що співробітники, які є батьками більше трьох дітей, мають право на певні привілеї. Щоб дізнатися про дані привілеї і права, неодмінно буде потрібно юридична консультація.

Таким чином, напрямки і методи соціальної роботи щодо багатодітних сімей виявляються системно і у великому обсязі. Величезну роль у соціальній роботі з багатодітними сім'ями грає юридичний напрямок. Саме тому законодавець абсолютно правильно встановив в якості однієї з соціальних гарантій захисту багатодітної сім'ї - безкоштовні юридичні консультації. Так як вони важливі і потрібні для захисту інтересів багатодітних сімей.

**1.3. Проблеми багатодітної сім'ї в сучасному суспільстві**

Сім’я завжди була і буде основою існування суспільства. «Сім’я як фундамент кожного суспільства, його первинний осередок забезпечує відтворення та продовження роду, вона є джерелом росту та матеріального добробуту людей, у ній закладаються основи виховання та формування майбутньої особистості, через неї передаються нащадкам духовні цінності історичного й культурного досвіду, трудові навички, національні особливості, зрештою все те, що формує менталітет нації» [5, с. 137].

Згідно з результатами різноманітних досліджень [3; 4; 5] цінність сім’ї в українському суспільстві й довіра до неї залишаються високою.  
Проте аналізуючи сімейні орієнтації сучасної молоді в Україні за останні два десятиліття, необхідно зазначити, що для української сім’ї багатодітні сім’ї не є пріоритетним зразком, навпаки, зростає кількість бездітних і малодітних сімей. Фахівці Інституту демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України стверджують, що кількість сімей, які обмежують народження дитини з року в рік суттєво збільшується, а основним типом сім’ї в Україні стала однодітна. Багатодітність асоціюється у більшості населення з бідністю і проблемами.

Як відомо, найпоширенішою характеристикою дітородних орієнтацій молодих сімей натепер є бажана кількість дітей, проте готовність до народження і виховання дітей за статистикою різна.  
За результатами соціально-демографічного дослідження «Молодь України: спосіб життя і ціннісні орієнтації» 2010 року 54% опитаних виявили бажання народити дві дитини, 15% – одну дитину, 11, 9% – трьох дітей і лише 2% – чотирьох і більше [4].

Це пояснюється різними причинами: екологічною, соціально-економічною кризою; тим, що традиційно багатодітну сім’ю відносять до кризової, або сім’я, яка опинилася у важких життєвих ситуаціях. Щодо проблем репродуктивного здоров’я (безпліддя, незапланована вагітність, онкологічні хвороби та соціально небезпечні хвороби, що передаються статевим шляхом і впливають на народження здорового потомства тощо), які впливають на мотиви молоді створювати сім’ю чи ні, то їх вирішення залежить від організації міжгалузевої системи формування навичок здорової поведінки, навичок планування сім’ї (зокрема, безпечної статевої поведінки) і, зрозуміло, від загального стану здоров’я людини, загальної та статевої культури, доступності медицини, умов та способу життя.

Згідно з критеріями, які визначають спосіб життя людини – якості, рівня та стилю життя, молоді пари, плануючи створення сім’ї, оцінюють їх важливість для себе, надаючи важливість на користь тому чи іншому критерію.

Спосіб життя сім’ї має двобічний вплив на життя дитини, молодої людини:

1) сім’я виступає як захисний чинник, коли між членами сім’ї існують добрі, відверті душевні стосунки, батьки вірять в успіхи дітей і підтримують їх старання, діти підключені до прийняття сімейних рішень, мають свої обов’язки та завдання тощо;

2) як чинник, що стимулює розвиток шкідливих звичок у дітей внаслідок внутрішньої кризи сім’ї, сімейної дезорганізованості, сімейних конфліктів, проявом насилля, наявністю шкідливих звичок у членів сім’ї й так далі [4].

Результати досліджень, що проводилися в рамках проекту «Огляд молодіжної політики. Дослідницька група» Центром соціальних експертиз Інституту соціології НАН України на замовлення ЮНІСЕФ, свідчать: причини негативної поведінки молодих людей пов’язані з родиною, зокрема, безробіття – 11%, сварки – 6%, бійки – 4%. Серед страхів невпевненості у собі – найбільше бояться втратити: сім’ю – 63%, роботу – 46%, важко захворіти – 40%, друзів – 24% тощо. Серед опитаних найбільш вразливими є особи, які втратили підтримку сім’ї 61%. А серед чинників добробут — позитивні соціальні обставини, психологічна і духовна стійкість, здоровий спосіб життя, матеріальна стабільність, освіта, риси характеру — сім’ю називають на першому місті [4]. Зазначене вище дає можливість фахівцям соціальної сфери у роботі з сім’єю акцентувати увагу на цінності сім’ї у житті людини, важливості сім’ї як соціального інституту у підготовці молоді до створення власної сім’ї та відповідальної ролі майбутнього батьківства.

Трансформація соціально-економічних процесів, культури, активізація політичних процесів впливає на суспільні перетворення, зокрема, на соціально значущі цілі та шляхи їх реалізації, відповідно – на зміну ціннісних орієнтацій, норми поведінки кожного громадянина у суспільстві. Цілком природно, що люди в таких ситуаціях найперше опираються на власну родину і сімейні цінності (здоров’я, членів сім’ї, матеріальну і духовну стабільність, бажання мати справжню сім’ю).

«Сім’я є одним з головних інститутів відтворення у соціальній структурі суспільства, а шлюбно-сімейний склад населення – демоекономічною і соціально-демографічною «базою» його відтворення та людського розвитку. На формуванні сімейного складу населення позначаються насамперед народжуваність. Молоді сім’ї потребують особливої уваги, оскільки саме вони мають стати активними осередками народження і батьківського виховання дітей, протидіяти демографічній кризі» [5, с. 11-12]. Багатодітні сім’ї не типові для сучасної України, проте вони дещо пом’якшують демографічну ситуацію, яка виникла внаслідок однодітної та бездітності сімей.  
У соціальній педагогіці в традиційній класифікації сімей (за ознакою кількості дітей у сім’ї) багатодітна сім’я ‒ це сім’я, яка має трьох і більше дітей.

В Україні за даними перепису населення 2001 року, налічувалося 396,2 тис. багатодітних сімейних домогосподарств, з них – 298,4 тис. – з трьома дітьми, 63,9 тис. – з чотирма і 33,9 тис. – з п’ятьма і більше дітьми. Близько 2/3 (60%) таких сімей проживає в сільській місцевості. Частка сімей з трьома і більше дітьми становить лише 5,7%; 3,3% у містах і 10,9% у селах. Багатодітність більш характерна для сільських сімей, частка яких у 3,3 рази перевищує міську [5].

Відтворення народонаселення завжди постає проблемою суспільних відносин, тому, що «діти – майбутнє суспільних відносин, сенс і основа людського буття. Діти зміцнюють сім’ю, прикрашають життя і дарують радість, передаючи естафету від покоління до покоління» [2, с. 123].

«Виникає безумовна всеосяжна любов і глибинний зв’язок з дитиною, з іншого боку – об’єктивне оцінювальне ставлення, спрямоване на формування особистих якостей і способів поведінки. Перше – альтруїстичне ставлення до дитини, що веде до симбіотичної материнської прив’язаності, друге – до жорсткої виховної стратегії» [2, с. 37].

В українській народній педагогіці завжди пропагувалася багатодітна сім’я (багатодітність). Адже саме умови багатодітної сім’ї створюють багаті потенційні можливості реалізації сімейних функцій, принципів, завдань у передачі соціально-виховного досвіду родинної мудрості наступним поколінням.

Численні праці відомих просвітників і педагогів (Р. Кемпел, І. Кон, Я.Корчак, А. Макаренко, К. Роджерс, В. Сухомлинський, Е. Шефер та багатьох інших) доводять перевагу батьківської любові, тепла, турботи, родинної атмосфери, колективістських стосунків, взаємодопомоги, відповідальності за свої вчинки, особливої поваги до батька, матері саме в сім’ї, де багато дітей.

Зокрема, сучасні дослідники внутрішньосімейних стосунків (М. Бикова, О.Бондарчук, К. Кован, І. Комановський, Є. Смирнова та ін.) зауважують, що батьківсько-дитячі стосунки у багатодітних сім’ях мають свої переваги. Це, насамперед:

1) турбота про потреби дитини, її фізичну та психологічну захищеність і безпеку наряду з батьками забезпечується старшими членами сім’ї;

2) копіювання і наслідування виконання сімейних ролей через спостереження за всіма членами родини,

3) багато можливостей розвитку через різнобічний вплив кожного з «родинних вихователів»,

4) умови для набуття досвіду спілкування і вирішення конфліктів, для майбутньої життєдіяльності,

5) набуття досвіду колективістських стосунків, що полегшує адаптацію у нових суспільних відносинах,

6) встановлення меж діяльності дитини – не тісних, але й не повністю контрольованих.

Отже, зусилля держави, громадськості повинні бути спрямовані на благополуччя і добробут сім’ї, створення умов для захисту її прав у суспільстві та прав її членів у самій родині. Насамперед це стосується багатодітних сімей.

Сім’я в цілому розглядається «як єдиний механізм і є основним клієнтом роботи, найбільша частина якої відбувається на дому» [1, с. 6].

На сьогодні є поняття «багатодітна сім’я» визначене Законом України «Про охорону дитинства» (2001 р.) як сім’я, що складається з батьків (або одного з батьків) і трьох та більше дітей. Відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям» (2000 р.) багатодітна сім’я має право на державну соціальну допомогу за ознакою малозабезпеченості [5].

Роботу з багатодітною сім’єю неможливо обмежити будь-якими рамками. Визначальна роль у цьому процесі наряду з вчителями, соціальним педагогом і іншими фахівцями належить соціальному працівнику. Успішність і ефективність його роботи залежить від багатьох факторів, в першу чергу – рівня підготовки, кваліфікації, неупередженого ставлення до сім’ї.

У кожного фахівця соціальної сфери у роботі з багатодітною сім’єю повинна бути чітка система понять, що стосується його безпосередньої діяльності, цінностей, переконань, психічної витривалості і різних вмінь. Працюючи з сім’єю соціальний працівник (педагог) має знати особливості сім’ї як клієнта соціальної роботи, зокрема, усвідомлювати, що «сім’ї – це закрита система, автономна у своїй життєдіяльності [1, с. 29]. Зміни в сім’ї мають розпочатися з усвідомлення нею потреби у розв'язанні певної проблеми.

Кожна сім’я виконує в процесі життєдіяльності певні функції, хоча окремі функції не обов’язкові для окремих сімей. Так, якщо в сім’ї є діти, то обов’язковими будуть функції, пов’язані з доглядом за дітьми і їх вихованням. Можливо, що відсутність окремих функцій не можна розглядати як причину для втручання і початку психосоціального процесу, хоча це може утруднювати функціонування сім’ї. Навіть якщо можна спрогнозувати, до чого це приведе.

Функції сім’ї фахівці-практики класифікують по-різному. Можна використати як загальну, так і детальну класифікацію. Перша зручна для швидкого аналізу (при перших візитах в сім’ю), друга – для систематичного процесу аналізу. Проте кожен спеціаліст випрацьовує свою класифікацію або вибирає та адаптує чинну, щоб вона дійсно допомагала в роботі з сім’єю. У загальноприйняті класифікації включені такі функції: економічна (планування бюджету, заробіток і витрати, розподіл тощо), репродуктивна (народження дітей, планування сім’ї, небажана вагітність), рекреативна (дозвілля, відпустка, відновлення сил, відпочинок після роботи), побутова (догляд дому, підтримка чистоти, порядку, гігієнічних норм), соціалізуюча (соціальні уміння, освіта, професія, соціальні навички), терапевтична (взаємна підтримка, прив’язаність тощо).

Тема «Функції сім’ї» корисна для соціального педагога і працівника як діагностична, яка допомагає розібратися з сильними та слабкими сторонами життєдіяльності сім’ї. У процесі роботи з багатодітною сім’єю фахівцеві потрібно аналізувати різні функції сім’ї, що дозволяє знаходити та виділяти критичні місця чи функції, в здійсненні яких сім’я відчуває труднощі.

Практик соціальної сфери не може просто давати оцінку сім’ї як проблемній тому, що вона багатодітна, не вказуючи, з якою функцією (функціями) сім’я не справляється, а повинен визначити ще й взаємозв’язок цих функцій і виділити основну. Тобто проблемна сім’я – це сім’я з недостатністю виконання конкретних функцій. Проте проблемна сім’я – це наші узагальнення, оцінка, можливо і клеймо сім’ї, малопридатні для розуміння сім’ї. В конкретній сім’ї фахівець може стикнутися зі слабкістю окремих функцій, сім’я при цьому може виділяти серед них зовсім інші функції, які вважає коренем всіх проблем. Це відбувається при запереченні членами сім’ї проблеми та заміни її іншою. В такому випадку соціальний працівник (педагог) разом з сім’єю повинен виділити те, з чим сім’я готова працювати, при підготовці цілей і здійсненні конкретних дій обговорити разом з сім’єю ефективність цих дій та скласти план сумісних дій для розв'язання проблеми.

Соціальним працівникам і педагогам необхідно виділити, чи відноситься багатодітна сім’я до сім’ї групи ризику, чи до проблемної сім’ї. Сім’ї групи ризику – це звичайні сім’ї, які справляються зі своїми повсякденними функціями. Проте для цих сімей існує підвищений ризик перейти в ранг проблемних сімей при розвитку подій, які шкідливо впливають на життєдіяльність сім’ї. До сімей групи ризику відносять сім’ю з дитиною зі спеціальними потребами, сім’ю з дитиною-інвалідом, сім’ю з деструктивними взаємостосунками, багатодітну сім’ю, сім’ю, де батьки не працюють тощо. Проблемна сім’я – це сім’я, яка не справляється зі своєю повсякденною діяльністю, або її способи адаптуватися є соціально недопустимими з суспільної точки зору. В такій сім’ї спостерігається відсутність турботи про дітей, насилля, нездатність сім’ї створювати умови дитині для навчання (дитина змушена заробляти гроші) тощо. Різниця між сім’ями групи ризику і проблемними сім’ями полягає не в характері проблеми, а в здатності сім’ї самостійно виконувати свої основні функції.

Отже, сім’ї групи ризику здатні їх виконувати, проблемні сім’ї – ні. Цим визначаються і різні підходи в роботі з багатодітними сім’ями групи ризику і проблемними сім’ями.

Також визначаються і принципи підходу до сім’ї в залежності від її статусу. Сім’я, яка відноситься до групи ризику, зокрема, багатодітна сім’я, зазвичай, сама вибирає відповідну послугу, і з нею проводиться превентивна робота, мета якої попередження проблем в житті сім’ї, що можуть порушити нормальний ритм її існування. Проблемна багатодітна сім’я, зазвичай, не в змозі самостійно справитися із ситуацією. Тут необхідне втручання ззовні, з боку соціальної сфери. Послуги, що надаються проблемним сім’ям, є послугами, що захищають, мета роботи з даною сім’єю – це розв'язання проблеми.

Велике значення має те, що думає спеціаліст, як він відноситься до проблем багатодітної сім’ї, що є для нього допустимим, а що – ні. Тобто важливо, щоб він сформулював для себе принципи, якими він буде керуватися у своїй роботі.

В роботі з багатодітною сім’єю соціальний працівник (педагог) повинен володіти навичками визначення ключової проблеми сім’ї. Термін «ключова проблема сім’ї» є робочим терміном для фахівця соціальної сфери, який визначає «головну тему» роботи з сім’єю. Тут головне пам’ятати, що багато проблем є лиш наслідком і вони втратили свою актуальність при розв'язанні ключової проблеми. Від того, наскільки грамотно соціальний працівник проведе виявлення ключової проблеми, залежить підсумок всієї роботи.

До основних умінь виявлення ключової проблеми відносять:

1) уміння відділяти інформацію від емоцій,

2) уміння виділяти причину і наслідок,

3) бачити інформацію з різних точок зору,

4) бачити й аналізувати сім’ю як дієву систему, із відносинами, що склалися. Ключовими проблемами сімей, на які фахівець повинен звернути увагу, є багатодітні сім’ї, де батьки страждають алкоголізмом, де батьки не працюють, сім’ї, які розпадаються, неповні сім’ї, де батьки-інваліди тощо.

Соціальним працівникам (педагогам) легко працювати з мотивованими членами багатодітної сім’ї, які самі просять допомоги й відкрито розкривають свої проблеми. І важко – з невмотивованими сім’ями, які можуть бути не тільки не асоціальними, але й благополучними. Ознаки такої сім’ї: заперечення проблем, відмова від допомоги, небажання співпрацювати. Причини можуть бути самі різні. В такому випадку фахівець, виходячи з принципу «Не зашкодь», повинен з’ясувати – проблемна це сім’я чи сім’я групи ризику, бути активним, але не агресивним в рекламі послуг служби, вияснити причини поведінки сім’ї, зрозуміти їх.

Аналізуючи показники ефективності роботи фахівець повинен враховувати внутрішні умови для ефективної роботи з багатодітною сім’єю: наявність практичних умінь налагодження контакту з сім’єю; уміння творчо підходити до розв'язання проблем; уміння переконувати та впливати; позитивні переконання стосовно сім’ї; наявність ресурсів; психічна стійкість і стабільність в особистому житті. Також враховувати зовнішні умови для ефективної роботи з сім’єю: призначення і переконання служби; культура організації; наявність «розумового» потенціалу служби; наявність команди однодумців; наявність законодавчих актів та документів та ін. На практиці у роботі з багатодітною сім’єю значущим є рівень сім’ї, рівень члена сім’ї, рівень спеціаліста і рівень служби, яку представляє фахівець. Досягнення згоди в питанні, який результат вважати ефективним, і є основним завданням оцінки результативності роботи.

Кожна сім’я в певні періоди свого існування проходить певні кризи та проблеми, які стосуються як окремих членів сім’ї, так і всієї сім’ї в цілому. Тому фахівець, який працює з багатодітною сім’єю і надає їй допомогу, повинен зважувати ступінь свого втручання в сім’ю згідно з правилом педагогіки: «Не нашкодь!».

Коло проблем, з якими зустрічаються багатодітні сім’ї, – широке і різноманітне. Для того, щоб надати реальну допомогу, соціальний педагог повинен виявити проблеми родини та визначити послідовність їх розв’язання згідно зі ступенем актуальності, та застосувати безпосередні заходи реальної допомоги відповідно до виявлених потреб та проблем. Це: психолого-педагогічна допомога та освіта батьків; організація зустрічей батьків з фахівцями – психологами, медичними працівниками, працівниками правоохоронних органів організація сімейних клубів, недільних шкіл тощо; правова освіта в багатодітних сім’ях; добір спеціальної літератури з питань виховання дітей, медичних проблем; допомога дітям у подоланні труднощів у навчанні; організація дозвілля дітей і їх батьків; консультації з питань професійної орієнтації дітей; духовна освіта дітей і батьків; інформування про роботу різних служб; допомога у розв'язання проблем особистого росту; адаптація в кризові періоди; психологічна корекція сімейних відносин у процесі сімейного спілкування; організація психотерапевтичної та психіатричної допомоги матерям і іншим членам родини; організація системи додаткової соціальної освіти підлітків і молоді з багатодітних сімей; ознайомлення зі службою екстреної психологічної допомоги; збір коштів і речей для багатодітних родин тощо.

Форми та методи роботи з сім’єю можуть бути різноманітні. Їх вибір фахівцем залежить від потреб сім’ї, розподілу ролей в ній, можливостей адаптації до зміни умов і так далі.

На даний час багатодітна сім’я, як об’єкт дослідження, потребує допомоги, підтримки та особливої уваги фахівців-практиків, науковців, суспільних інституцій та повинна стати пріоритетним зразком для створення сучасної сім’ї. Сьогодні тенденції розвитку інституту сім’ї потребують постійного вдосконалення системи надання соціальних послуг багатодітним сім’ям, реформування чинної системи соціального захисту багатодітних сімей. Багатодітна сім’я фактично ще не стала об’єктом, що узагальнює наукове осмислення, об’єктом системних досліджень у сучасній педагогіці.

Є також труднощі та з влаштуванням дітей після закінчення навчання. Дуже гостро стоїть питання отримання житла — дітей ставлять на чергу, а коли буде видано соціальне житло ніхто відповісти не може. Труднощі більш-менш вирішена на період продовження навчання в професійно-технічних та вищих навчальних закладів — це значить перш за все можливість отримати місце в гуртожитку, фінансову допомогу у вигляді стипендії, інші пільги, встановлені державою. Найважче тим дітям, які повинні почати трудове життя відразу після закінчення школи. Забезпечення їх житлом і робочим місцем законодавчо визначено, однак на ділі ці гарантії на ділі не реалізуються. У разі відмови в прийманні на роботу молодих громадян у межах встановленої квоти державна служба зайнятості, відповідно до ст. 5 Закону України «Про зайнятість населення» може застосовувати штрафні санкції за кожну таку відмову у п'ятидесятикратному розмірі неоподатковуваного мінімуму доходів громадян.

**ВИСНОВОК ДО РОЗДІЛУ 1**

Соціальна робота з багатодітними сім'ями має свою специфіку. При роботі з цими сім'ями йде облік всіх перерахованих вище особливостей. Отже, багатодітна сім'я самою своєю сутністю сприяє реалізації особистісних і суспільних потреб. У багатодітних сім'ях формуються сприятливі умови виховання, оскільки діти ростуть в тісних взаєминах один з одним в сімейному колективі і, як правило, з раннього віку привчаються робити певні обов'язки і допомагати один одному. проте в економічному плані саме багатодітна сім'я виявляється в найбільш складному становищі, оскільки мати, як правило, не працює, а один батько не має можливості забезпечити сім'ї нормальні умови існування.

Існуючі труднощі таких сімей зумовлюють потребу надання їм допомоги з боку суспільства. Матеріальна і моральна підтримка багатодітної родини, формування нормальних умов життя в ній батьків і дітей допоможуть вирішенню демографічної проблеми в нашій країні, тому дуже важливо осмислити як нинішнє становище багатодітної сім'ї, так і шляхи поліпшення їх становища. Для стабілізації та сталого розвитку багатодітних сімей держава робить певні заходи, проте все ще немає чіткої системи їх соціальної підтримки.

Для ефективного вирішення виникаючих проблем необхідні спільні дії фахівців в різних областях діяльності, в тому числі, соціальних працівників, які володіють різними технологіями вирішення соціальних проблем. При цьому, соціальні працівники повинні виступати як посередники між сім'єю і суспільством (школою, державою), так і в якості помічників у справі подолання тих чи інших соціальних труднощів.

Отже, створення ефективної системи соціального захисту сім'ї є невід'ємною умовою розвитку нашого суспільства. Сім'я являє собою систему соціального функціонування людини, один з основних інститутів суспільства. Вона виступає в якості соціального інституту, забезпечуючи своїм членам економічну, соціальну та фізичну безпеку; турботу про малолітніх, людей похилого віку та хворих; умови з метою соціалізації дітей і молоді. Сім'я є одним з важливих сфер і одним з головних об'єктів соціально-педагогічної роботи. Саме розвиток дітей в багатодітних сім'ях потребує першочергової уваги суспільства.

**РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ - СИРОТАМИ**

**2.1. Соціальний захист дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків**

У формуванні суспільства питання сирітства буде актуально для кожної країни, не виключенням є також Україна. Тим не менш, в різних державах, в залежності з економічного становища і політичного ладу, соціально-економічного розвитку, звичаїв, походження, шляхи її вирішення розрізняються за формою і змістом.

Повноваження дітей в Україні в сьогоднішній час реалізуються в умовах економічних і соціальних суперечень, нестабільності, несприятливо впливає на врегулювання проблем захисту дітей. В кінці XX ст. Становище дітей значно погіршилося, з'явилася тенденція до підвищення чисельності соціальних сиріт.

Проте обставини, відповідно до якого діти позбавляються батьківської опіки і виховання, вкрай різні, проте слідство одне - дитина позбавляється конституційного права на сімейне виховання та батьківську опіку [20].

Питання соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, досліджують у своїх наукових працях значна кількість вчених, серед яких Н. Болотіна, Л. Волинець, О. Карпенко, А. Нечаєва, І. Пєша, П. Пилипенко, І. Сирота та ін.

Державна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні юридично закріплена на законодавчому рівні та забезпечується відповідними органами виконавчої влади. Так, у законі України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» надається визначення таких категорій, як:

- «дитина-сирота» – дитина, в якої померли чи загинули батьки;

- «діти, позбавлені батьківського піклування» – діти, які залишилися без піклування батьків у зв’язку з позбавленням їх батьківських прав, відібранням у батьків без позбавлення батьківських прав, визнання батьків безвісно відсутніми або недієздатними, оголошенням їх померлими, відбуванням покарання в місцях позбавлення волі та перебування їх під вартою на час слідства, розшуком їх органами внутрішніх справ, пов’язаним з ухиленням від сплати аліментів та відсутністю відомостей про їх розташування, тривалою хворобою батьків, яка перешкоджає їм виконувати свої батьківські обов’язки, а також підкинути діти, батьки яких невідомі, діти, від яких відмовилися батьки, та безпритульні діти [5/77].

Підстави позбавлення батьківських прав визначенні Сімейним кодексом України. Право на звернення до суду з позовом про позбавлення батьківських прав мають один із батьків, опікун, піклувальник, особа, в сім’ї якої проживає дитина, заклад охорони здоров’я, навчальний або інший заклад, в якому вона перебуває, органи опіки та піклування, прокурор, а також сама дитина, яка досягла чотирнадцяти років.

*Підстави позбавлення батьківських прав*

1. мати, батько можуть бути позбавлені судом батьківських прав, якщо вона, він:
   1. Не забрали дитину з пологового будинку або з іншого закладу охорони здоров’я без поважної причини і протягом шести місяців не виявляли щодо неї батьківського піклування.
   2. Ухиляються від виконання своїх обов’язків по вихованню дитини.
   3. Жорстоко поводяться з дитиною
   4. Є хронічними алкоголіками або наркоманами
   5. Вдаються до будь – яких видів експлуатації дитини, примушують її до жебракування та бродяжництва.
   6. Засудженні за вчинення умисного злочину щодо дитини.
2. мати, батько можуть бути позбавленні батьківських прав з підстав, встановлених пунктами 2, 4 і 5 частини першої цієї статті, лише у разі досягнення ними повноліття.
3. мати, батько можуть бути позбавленні батьківських прав щодо усіх своїх дітей або когось із них.
4. якщо суд при розгляді справи про позбавлення батьківських прав виявить у діях батьків або ознаки злочину, він порушує кримінальну справу.
5. рішення суду про позбавлення батьківських прав після набрання ним законної сили суд надсилає державному органу реєстрації актів цивільного стану за місцем реєстрації народження дитини.

Одночасно з позбавленням батьківських прав суд може на вимогу позивача або за власною ініціативою вирішити питання про стягнення аліментів на дитину [12].

Сирота, за визначенням О. Безпалько, – це дитина, яка тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням в наслідок втрати батьків, а також дитина, яка не може з певних причин чи із власних інтересів залишатися в сімейному оточенні і потребує захисту та допомоги з боку держави [15]. Сирітство буває двох типів: біологічне та соціальне. Біологічні сироти – це діти, які втратили обох батьків. Соціальні сироти – це діти, які є сиротами при живих батьках [25].

Проблема соціального сирітства, для світової спільноти відома з давніх часів. будь-яке суспільство вирішує її відповідно до власних традиціями і можливостями. Але у всіх випадках соціальне сирітство, в головну черговість, - це порушення прав дітей на сімейне виховання з боку самих батьків, що призводить до надзвичайного негативному психофізіологічного стану дітей, різних порушень в їх розвитку.

Доля соціальних сиріт вельми непроста, проблематична, часто обтяжена, так само як біологічної спадковістю, так і неналежним їх вихованням і розвитком. Ось чому перед соціальними службами, навчальними та лікувальними установами, органами місцевого самоврядування стоїть мета якомога ефективніше працювати на профілактику соціального сирітства, особливо зосереджувати увагу на раннє виявлення асоціальні відносини батьків, коли ще є можливість змінити ситуацію на краще.

Доля дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, вирішується органами опіки та піклування при місцевих органах виконавчої влади. Опіку над такими дітьми, згідно з Конституцією України, бере на себе країна. крім цього, простежується тенденція до збільшення кількості дітей, що не визнані законом як такі, які позбавлені батьківського піклування, але фактично вони можуть вважатися сиротами, тому як батьки відповідно до встановлених причин ніяк не виконують свої прямі обов'язки. Це діти з асоціальних сімей, «діти вулиці», жебраки тощо. Дітей, які при живих батьках не мають необхідної опіки та виховання в сім'ях, незалежно від офіційно визнаного статусу, можна вважати як соціальних сиріт, фактично позбавлених батьківського піклування. Останній тип сирітства стає вельми поширеним в Україні [23].

Законодавство України гарантує цілу низку пільг і допомоги дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківської опіки. Забезпечити гідні умови життєдіяльності дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківської опіки, – це завдання, які повинна ставити перед собою держава, але не зважаючи на збільшення кількості таких дітей, значна частина дитячих будинків та шкіл-інтернатів має слабку матеріально технічну базу, потребує ремонту житлових та службових приміщень. Вихованці інтернат них закладів забезпечені одягом і взуттям на 60-70 %. Матеріальні потреби дітей адміністрація дитячих закладів змушена вирішувати за рахунок спонсорських коштів, отримати які дуже непросто.

Законом України «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей» визначені основні напрямки діяльності служб у справах дітей, одним з яких є здійснення соціального захисту дітей. Під соціальним захистом дітей слід розуміти комплекс заходів і засобів соціально-економічного та правового характеру, здійснення яких покладається на суб’єктів, зазначених у частинах першій та другій цієї статті, щодо забезпечення прав дітей на життя, розвиток, виховання, освіту, медичне обслуговування, надання матеріальної підтримки [44].

Статтею 4 Закону України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей» визначені основні завдання служб у справах дітей:

- координація зусиль центральних та місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій незалежно від форми власності у вирішенні питань соціального захисту дітей та організації роботи із запобігання дитячій бездоглядності;

- забезпечення додержання вимог законодавства щодо встановлення опіки та піклування над дітьми, їх усиновлення;

- здійснення контролю за умовами утримання і виховання дітей у закладах для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, спеціальних установах і закладах соціального захисту для дітей незалежно від форми власності;

- ведення обліку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, усиновлених, влаштованих до прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу та соціально-реабілітаційних центрів (дитячих містечок);

- надання органам виконавчої влади, органам місцевого самоврядування, підприємствам, установам та організаціям незалежно від форми власності, громадським організаціям, громадянам практичної та методичної допомоги, консультацій з питань соціального захисту дітей.

Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2007 р. №1068 затверджено типове положення про службу у справах дітей обласної, Київської та Севастопольської міської державної адміністрації, а також типове положення про службу у справах дітей районної, районної у містах Києві та Севастополі державної адміністрації. Служба у справах дітей відповідно до покладених на неї завдань:

- надає місцевим органам виконавчої влади та органам місцевого самоврядування, підприємствам, установам та організаціям усіх форм власності, громадським організаціям, громадянам у межах своїх повноважень практичну, методичну та консультаційну допомогу у розв'язанні питань щодо соціального захисту дітей та запобігання вчиненню ними правопорушень;

- розв'язує питання влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, під опіку, піклування, до прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу, сприяє усиновленню;

- подає пропозиції до проектів регіональних програм, планів і прогнозів у частині соціального захисту, забезпечення прав, свобод і законних інтересів дітей;

- забезпечує у межах своїх повноважень здійснення контролю за додержанням законодавства щодо соціального захисту дітей і запобігання вчиненню ними правопорушень;

- здійснює контроль за умовами утримання і виховання дітей у спеціальних виховних установах державного департаменту з питань виконання покарань, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у сім’ях опікунів, піклувальників, дитячих будинках сімейного типу, прийомних сім’ях;

- надає організаційну і методичну допомогу притулкам для дітей, центрам соціально-психологічної реабілітації дітей, соціально-реабілітаційним центрам (дитячі містечка), здійснює безпосередній контроль за їх діяльністю;

- організовує і проводить разом з іншими структурними підрозділами держадміністрації, кримінальною міліцією у справах дітей заходи щодо соціального захисту дітей, виявлення причин, що зумовлюють дитячу бездоглядність та безпритульність, запобігання вчиненню дітьми правопорушень;

- веде облік дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, усиновлених, влаштованих до прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу та соціально-реабілітаційних центрів (дитячих містечок);

- проводить перевірку умов проживання і виховання дітей у сім’ях опікунів, піклувальників за окремо складеним графіком, але не рідше ніж раз на рік, крім першої перевірки, яка проводиться через три місяці після встановлення опіки та піклування;

- готує звіт про стан виховання, утримання і розвитку дітей в прийомних сім’ях та дитячих будинках сімейного типу;

- бере участь у процесі вибуття дітей із закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, та закладів соціального захисту для дітей у сім’ї усиновлювачів, опікунів, піклувальників, до дитячих будинків сімейного типу, прийомних сімей;

- здійснює інші функції, які випливають з покладених на неї завдань, відповідно до законодавства.

- статтею 12 Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», визначено, що служба у справах дітей:

- бере участь у здійсненні заходів щодо соціального захисту і захисту прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, і несе відповідальність за їх дотримання, а також координує здійснення таких заходів;

- оформляє документи на усиновлення і застосування інших форм влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, визначених цим законом;

- здійснює інші заходи стосовно дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Постановою Кабінету Міністрів України від 24 вересня 2008 р. №866 «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов’язаної із захистом прав дітей» передбачено порядок дій служб у справах дітей при ведення справ з опіки та піклування.

Статтею 170 Сімейного Кодексу України визначено можливість відібрання дитини від батьків: у виняткових випадках, при безпосередній загрозі для життя або здоров'я дитини, орган опіки та піклування або прокурор мають право постановити рішення про негайне відібрання дитини від батьків. У цьому разі орган опіки та піклування зобов'язаний негайно повідомити прокурора та у семиденний строк після постановлення рішення звернутися до суду з позовом про позбавлення батьків чи одного з них батьківських прав або про відібрання дитини від матері, батька без позбавлення їх батьківських прав [9].

Основною формою соціальної допомоги дітям-сиротам та дітям, які залишилися без піклування батьків, є соціальний патронаж – система заходів щодо підтримки умов, достатніх для забезпечення життєдіяльності дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків, з метою подолання життєвих труднощів, збереження, підвищення їх соціального статусу. Соціальний патронаж передбачає організацію постійної роботи в дитячих будинках сімейного типу, інтернатах, підбір сімей, які беруть дітей-сиріт з дитячих будинків та інтернатів на вихідні та канікули до себе додому, постійну роботу фахівців центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді з дітьми-сиротами в сім’ях опікунів. Спеціалістами таких центрів надається постійна психологічна, педагогічна, інформаційна та юридична допомога батькам-вихователям та дітям-сиротам, які перебувають у дитячих будинках сімейного типу [27, с. 269].

Далеко не меншу значимість соціальної допомоги дітям-сиротам і дітям, які залишилися без піклування батьків, відіграє соціальний супровід. Це специфічна діяльність соціального працівника (або групи соціальних працівників), сконцентрована на створення необхідних соціально-психологічних умов розвитку прийомних дітей та дітей-вихованців у прийомних сім'ях та дитячих будинках сімейного типу. Завданнями соціального супроводу є створення позитивного психологічного клімату в сім'ї, умов для розвитку дітей з урахуванням їх індивідуальних потреб, розвиток партнерських відносин між прийомними батьками, державними і громадськими установами з метою забезпечення оптимальних умов життя та захисту прав дітей.

**2.2. Проблема сирітства в Україні**

Права і свободи людини та їх гарантії визначають зміст і спрямованість діяльності держави. Конституція України визначає, що Україна є демократичною, соціальною і правовою державою. Крім того, людина, її життя і здоров’я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю [1]. На жаль, наша країна ще й досі не досягла згаданих конституційних стандартів. Єдиним можливим шляхом досягнення цього є побудова громадянського суспільства, цілями якого є:

1) формування громадянської позиції кожної конкретної людини;

2) побудова гідного суспільства на всіх рівнях життєдіяльності індивіда (держава, сім’я, школа);

3) відчуття європейської спільноти і водночас збереження національних особливостей;

4) забезпечення всіх громадян реальним правом отримувати знання і навички, необхідні для повноцінного життя і діяльності у громадянському суспільстві [32, с. 141].

Динамізм соціальних процесів у період побудови громадянського суспільства в Україні, кризова ситуація в багатьох сферах громадського життя, економічні, соціальні, екологічні та інші проблеми в першу чергу торкнулися найбільш соціально незахищеної категорії населення - дітей, особливо дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Рівень сирітства, а особливо соціального, є важливим ключовим стратегічним показником трансформації сімейних цінностей та відносин, державної сімейної політики, загальної демографічної ситуації в країні. Однією з найвищих соціальних цінностей держави є соціальний захист дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Вивчення природи, причин, наслідків, тенденцій даного соціального явища має як наукове, так і практичне значення. Воно повинно бути основою для удосконалення соціальних відносин і інститутів громадянського суспільства, соціальних норм і практики їх застосування, для зміцнення системи соціального контролю, послідовної реалізації заходів морального і правового виховання, соціальної профілактики і відповідальності. Усі вони спрямовані на те, щоб забезпечити максимальний захист особистості, задоволення інтересів громадян, демократизацію і гуманізацію нашого суспільства [19].

В Україні вже давно існує нагальна потреба розробки дієвої стратегії у галузі соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Під сирітством частіше розуміють соціальне явище, обумовлене наявністю в суспільстві дітей, батьки яких померли, а також дітей, що залишилися без піклування батьків внаслідок позбавлення їх батьківських прав або визнання в установленому порядку недієздатними, або безвісти зниклими.

Кількість соціальних сиріт в Україні значно перевищує кількість біологічних сиріт. За даними міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту, із загальної кількості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки, відсоток власне дітей-сиріт незначний (за різними даними від 8% до 10%).

Така соціальна ситуація викликає занепокоєння вчених, соціальних працівників, суспільства, оскільки вона свідчить про функціональну неспроможність десятків тисяч сімей виховувати й опікуватись власними дітьми. Зазвичай саме державні органи опіки та піклування позбавляють батьків прав виховувати власних дітей внаслідок їх фізичної, психологічної або соціальної неспроможності виконувати батьківські обов'язки. Особи, які ведуть девіантний спосіб життя, а саме зловживають алкоголем, наркотиками, звичайно, не можуть забезпечити необхідних умов для виховання і розвитку дитини, тому позбавляються батьківських прав. На жаль, цей крок необхідний, якщо здоров'ю і життю дитини загрожує подальше спільне проживання з девіантним батьками. Подальшим вихованням і опікою над цими дітьми займається держава [875].

Згідно з українським законодавством, діти-сироти – діти, у яких померли або загинули батьки; діти, позбавлені батьківського піклування, – діти, що залишилися без піклування батьків у зв'язку з позбавленням їх батьківських прав, відібранням у батьків без позбавлення батьківських прав, визнанням батьків безвісно відсутніми або недієздатними, оголошенням їх померлими, відбуванням покарання в місцях позбавлення волі й перебуванням їх під вартою на час слідства, розшуком їх органами внутрішніх справ, пов'язаним з ухиленням від сплати аліментів та відсутністю відомостей про їх місце знаходження, тривалою хворобою батьків, що перешкоджає їм виконувати свої батьківські обов'язки, а також підкинуті діти, батьки яких невідомі, діти, від яких відмовилися батьки, і безпритульні діти [7].

Правова база соціального захисту дитинства будується на трьох рівнях: міжнародному, загальнодержавному та регіональному й місцевому рівні. Міжнародний рівень містить документи міжнародних організацій (ООН, ЮНІСЕФ, ВООЗ), а також міждержавні угоди та програми з охорони материнства і дитинства. Діти як об'єкт особливого захисту виділені в загальній декларації прав людини, прийнятої ООН в 1948 р. Також слід зазначити конвенцію ООН «про права дитини» (1989 р.) [488]. День прийняття конвенції – 20 листопада, відзначається як всесвітній день дітей з 1992 р.

Стаття 3 Конвенції «Про права дитини» встановлює: «В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питаннями соціального забезпечення, судами, адміністративними чи законодавчими органами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини» [11].

Загальнодержавний рівень правового захисту дитинства спирається на Конституцію України [1], Сімейний Кодекс [10]. Проблемі захисту прав дітей присвячено Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» [5].

Регіональний та місцевий рівні спираються на загальнодержавну правову базу, але конкретизує умови, цілі і завдання виконання законів і указів Президента України. Він містить регіональні програми, документи органів місцевого самоврядування, громадських організацій.

Таким чином, можна зробити висновок, що проблема полягає не стільки в тому, щоб формально закріпити ті чи інші норми, що регулюють права і обов'язки суб'єктів права, скільки в тому, щоб створити і забезпечити ефективне функціонування правових механізмів, що дозволяють суб'єкту реалізувати максимум своїх правових можливостей.

Більш того, менш захищені індивіди, в тому числі діти-сироти і діти, що залишилися без піклування батьків, повинні отримувати правовий і соціальний захист з боку держави.

Можна погодитися з думкою українських вчених Н. Комарової та І. Пеша, про те що «специфіка умов утримання та проживання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, є причиною неуспішної соціалізації вихованців інтернатних установ в майбутньому, що характеризується наступними факторами: соціальна незахищеність після виходу з інтернатної установи, відсутність матеріальної та моральної підтримки; високий рівень претензій до оточуючих; відсутність соціальних навичок самостійного життєзабезпечення; відсутність навичок вирішення власних проблем з офіційними структурами; нездатність протидіяти негативному сторонньому впливу; проблеми професійного вибору» [31, с. 4].

В результаті, значна частина випускників інтернатів, отримавши свободу дій, починають вести девіантний і асоціальний спосіб життя. Як показує дослідження Н. Комарової «після випуску з інтернатів кожен п'ятий вихованець стає безхатченком, кожен другий вдається до протиправних дій, стає злочинцем, кожен сьомий робить спробу суїциду. Державний механізм соціального захисту дітей, позбавлених батьківської опіки, в багатьох випадках явно не спрацьовує» [31, с.5]. Це є серйозною суспільною проблемою, яка вимагає вирішення.

Для подолання сирітства необхідно активне впровадження державних програм сімейного виховання дітей-сиріт. До сімейних форм виховання в Україні за Законом України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціальної захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки» від 13 січня 2005 р. Відносяться: прийомна сім'я, опікунство, усиновлення, дитячий будинок сімейного типу [5].

Усиновлення - прийняття усиновлювачем у свою сім'ю дитини на правах дочки або сина, здійснене на підставі рішення суду. Усиновлення дитини здійснюється в його інтересах для забезпечення стабільних і гармонійних умов його життя [6]. У цьому випадку дитина позбавляється статусу сироти і відповідних державних пільг.

Встановлення опіки та піклування - залучення дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування в сім'ї громадян України, які перебувають, переважно, у сімейних, родинних відносинах з цими дітьми-сиротами або дітьми, позбавленими батьківського піклування, з метою забезпечення їх виховання, освіти, розвитку та захисту їх прав і інтересів. Визначають опікуна органи опіки та піклування.

До обов’язків опікуна входить виховання й розвиток дитини, захист її прав. Опікун здійснює контроль за збереженням та використанням наявного у неповнолітньої дитини рухомого або нерухомого майна, але сам не має права розпоряджатись цим майном [5].

Держава не тільки задекларувала можливість створення прийомних сімей в Україні, а й надала певні права та матеріальні гарантії їх існування. Так, згідно з положенням про прийомну сім'ю, фінансування на утримання дітей у прийомній сім'ї гарантовано державою і здійснюється з місцевого бюджету: щомісяця надаються кошти на харчування дітей, виходячи з натуральних норм їхнього забезпечення, на придбання для них одягу, взуття, медикаментів, предметів особистої гігієни, іграшок, книг, інвентарю та обладнання, на проведення культурно-масової роботи, а також кошти на оплату комунальних послуг за нормами та тарифами, що діють у даній місцевості, пропорційно кількості прийомних дітей [8]. При цьому за дитиною зберігається статус сироти і, відповідно, всі пільги, передбачені державою. Прийомні батьки не всиновлюють дітей на правах кровного родича, а забезпечують сімейне виховання дітям-сиротам.

Соціально-педагогічні умови виховання дітей у прийомних сім'ях вимагають відповідної підготовки потенційних прийомних батьків, здійснення соціального супроводу прийомних сімей. Обов'язковою умовою для створення прийомної сім'ї є відповідна психолого-педагогічна підготовка та навчання прийомних батьків, яка готує їх до можливих труднощів в адаптації дітей. Таким чином, прийомна сім'я виконує функції, аналогічні тим, які забезпечує біологічна сім'я: виховну, комунікативну, регулятивну, економічну, забезпечуючи дітей-сиріт необхідними емоційними контактами і природністю процесу виховання.

На підставі набутого    досвіду опіки над дітьми-сиротами та наукових досліджень, органи державної влади визначили пріоритетні сімейні форми влаштування сиріт. При втраті дитиною батьківського   піклування відповідний орган опіки та піклування приймає вичерпні заходи щодо    влаштування дитини в сім'ї громадян України - на усиновлення, під опіку чи піклування, в прийомні сім'ї, дитячі будинки сімейного   типу. До закладу для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського    піклування, незалежно від форми власності і підпорядкування, дитина може бути влаштована в випадку, якщо з яких-небудь причин немає можливості бути влаштованою на виховання в сім'ю.

Державна політика, спрямована на влаштування дітей-сиріт у сім'ї, матеріальна та соціальна підтримка прийомних сімей, забезпечила щорічне збільшення кількості прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу.

Вивчення практики та юридичної літератури показало, що деякі фундаментальні принципи конвенції ООН про права дитини не виконуються: не всі українські нормативно-правові акти виходять з принципу пріоритету прав дитини; ще не створена система правових умов для гармонійного розвитку дітей та реалізації їх прав; не розроблені стандарти якості життя дітей.

На жаль, не вироблена єдина система критеріїв, які б склали основу нормотворчої діяльності у галузі прав дитини й виключили різноплановість правового регулювання, а також свідчили б про сталу державно-правову систему опіки над дітьми. Гострота соціальної проблеми обумовлена, з одного боку, збільшенням кількості дітей даної категорії, а з іншого – не ефективним функціонуванням системи соціально-правової підтримки, яка в сучасній Україні орієнтована в основному на облік первинних потреб соціальних сиріт. Державне сімейне право сьогодні не регламентує види соціальної допомоги сім'ї, яка має неповнолітніх дітей, порядок її надання та перелік ситуацій, що вимагають втручання фахівців.

Отже, проблема сирітства в Україні стоїть досить гостро, і економічні, психологічні та культурні детермінанти її існування є основними.

Для подолання даної соціальної проблеми необхідно вдосконалити роботу з запобігання сирітства, перш за все, посилити соціальну підтримку сімей, які опинилися в складних матеріальних та побутових умовах; формувати більш високий культурний та духовний рівень в суспільстві, акцентуючи увагу на сімейних цінностях як першочергових; активно пропагувати сімейні форми влаштування дітей-сиріт серед населення. Це сприятиме підтримці та розвитку сімейних форм влаштування сиріт як основи для їх успішної адаптації та соціалізації.

**2.3. Соціальна робота з дітьми-сиротами у прийомних сім'ях**

Сирітство як соціальне явище існує стільки ж, скільки саме людське суспільство, і є обов'язковим елементом цивілізації. Війни, епідемії, стихійні лиха, інші обставини приводили до загибелі батьків, через що діти ставали сиротами. ймовірно з виникненням класового суспільства відгалужується і так зване соціальне сирітство, коли діти позбавляються піклування батьків в силу небажання або неможливості виконувати останніми батьківські обов'язки, якщо батьки відмовляються від дитини або усуваються від його виховання.

Першочерговим завданням, яке ставить перед собою держава щодо влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, є розвиток нових ефективних соціальних інститутів виховання таких дітей: дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей.

Прийомна сім'я - сім'я або окрема особа, яка не перебуває у шлюбі, що добровільно за плату взяла на виховання та спільне проживання від одного до чотирьох дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Загальна кількість рідних та прийомних дітей у сім’ї не повинна становити більше п’яти осіб [13].

Прийомна сім’я є формою соціального захисту дітей, позбавлених батьківського піклування, коли частину функцій – матеріальне забезпечення утримання дітей, оплату праці прийомним батькам, методичну підготовку прийомних батьків та допомогу їм у вихованні сироти, а також контроль за утриманням і вихованням дитини – держава залишає за собою. Основна мета прийомної сім’ї – тимчасове утримання та виховання дитини, яка приходить у сім’ю з дитячого інституційного закладу, з кризової сім’ї, з притулку або з медичної установи. Інститут прийомної сім’ї принципово відрізняється від усиновлення, опіки родичів та опіки над дітьми у дитячих будинках сімейного типу. До неї може бути влаштована дитина, у якої є батьки, але вони з певних причин не в змозі її виховувати. Під час перебування дитини у прийомній сім’ї держава виконує функції піклувальника через соціальних працівників і працівників органів опіки. Держава не тільки фінансує, а й контролює утримання й виховання дитини у прийомній сім’ї, надає допомогу, спрямовану на її розвиток і соціалізацію, організує соціальний супровід прийомної сім’ї й дитини. За дитиною-сиротою й дитиною, позбавленою батьківського піклування, що потрапила у прийомну сім’ю, зберігається статус дитини-сироти і всі пільги, якими вона має право користуватися.

Від дитячих будинків сімейного типу прийомні сім’ї відрізняються у багатьох відношеннях, зокрема чисельністю дітей. У прийомних сім’ях загальна кількість дітей (рідних і прийомних) не повинна перевищувати п’яти осіб. Передбачається, що батьки можуть працювати, вони необов’язково мають бути професійними педагогами, тобто це сім’я, яка досить типова для нашого суспільства. Дитячі будинки сімейного типу більше нагадують міні-інтернати, оскільки кількість дітей у таких сім’ях здебільшого становить 15–20 осіб.

Принциповою відмінністю прийомних сімей від дитячих будинків сімейного типу є те, що прийомна сім’я не повинна змінювати свого усталеного сімейного устрою, звичок у зв’язку з приходом прийомної дитини. Сім’я, на базі якої створюється дитячий будинок сімейного типу, часто змушена змінити місце постійного проживання (надається нова житлова площа з урахуванням збільшення кількості членів сім’ї), пережити досить складний дискомфорт (зразу заявилося як мінімум п’ять нових членів сім’ї) тощо. Прийомна ж сім’я, зберігаючи сталі сімейні стосунки, приймає до свого складу, як правило, одну дитину-сироту. Дитина приходить у вже сформований мікросоціум і вчиться жити в ньому.

Ще однією принциповою відмінністю прийомних сімей від інших форм влаштування є наявність соціального працівника як єднальної ланки між державою і прийомною сім’єю. Основні функції соціального працівника такі: вивчення відповідності об’єктивних і суб’єктивних характеристик потенційної сім’ї визначеним вимогам; підготовка як потенційних прийомних батьків, так і дітей для конкретної прийомної сім’ї; соціальний супровід функціонування прийомної сім’ї та визначення ефективності функціонування прийомних сімей; робота з кровною сім’єю з метою її реабілітації та налагодження контакту між нею і дитиною.

В даний час інфраструктура соціальних служб поки що розвинена недостатньо, всі функції щодо прийомної сім’ї покладаються на одного чи двох соціальних працівників, як правило, тих, котрі працюють у центрах соціальних служб сім’ї, дітей та молоді.

Виховання дитини у прийомній сім’ї дає можливість зберегти для неї найголовніший соціалізований чинник – сімейний. Це дозволить дітям-сиротам і дітям, позбавленим батьківського піклування, пройти процес соціалізації у нормальних сімейних умовах, сформувати навички життя на прикладі членів родини, не почувати себе «вигнанцями» у суспільстві. Головною метою виховання дитини у прийомній сім’ї є розвиток у неї навичок (особистісних, соціальних, професійних), що дозволять їй у майбутньому стати повноправним членом суспільства: оволодіти гідною професією, набути позитивного соціального статусу, створити власну сім’ю, виховувати дітей. Окрім того, інститут прийомної сім’ї дозволить ефективно використати державні кошти (утримання дитини прийомною сім’єю для держави коштує мінімум у 2 рази дешевше, ніж в інтернатних закладах), оскільки вкладених коштів достатньо для того, щоб держава у подальшому не утримувала цю людину ані як безробітну, ані як в’язня.

Досвід адаптації прийомних, всиновлених або взятих під опіку дітей свідчить про те, що більшість психолого-педагогічних проблем дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, корегуються за рахунок того, що дитина потрапляє у сприятливі умови сім’ї [29].

Прийомна сім’я є найбільш бажаною формою опіки та піклування і для дітей, які виховуються в інтернатних закладах.

Соціально-психологічні аспекти функціонування прийомних сімей особливі. З одного боку, вони представлені усім спектром проблем звичайної багатодітної сім’ї, а з іншого – перед такою сім’єю постають додаткові завдання по здійсненню корекції та компенсації вад розвитку, відставання та занедбаності здоров’я дитини, а також по подоланню наслідків психологічних травм.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 6 лютого 2006 р. №106 «Про затвердження порядку призначення і виплати держаної соціальної допомоги на дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, грошового забезпечення батькам-вихователям і прийомним батькам за надання соціальних послуг у дитячих будинках сімейного типу та прийомних сім’ях за принципом «гроші ходять за дитиною» фінансування на утримання дітей у прийомних сім’ях гарантоване державою і здійснюється з державного бюджету: щомісячно надаються кошти на харчування прийомних дітей, виходячи з натуральних норм його забезпечення, на придбання для них одягу, взуття, медикаментів, предметів особистої гігієни, іграшок, книжок, інвентарю та обладнання, на проведення культурно-масової роботи, а також кошти на оплату комунальних послуг за нормами і тарифами, що діють у даній місцевості, пропорційно до кількості прийомних дітей.

Функціонування прийомних сімей потребує, безперечно, психологічної та професійної підготовки прийомних батьків, орієнтації їхньої діяльності на забезпечення реалізації інтересів саме дитини, а не на розв’язання власних проблем. У такій сім’ї мають якнайповніше, гармонійно поєднуватись мотивація батьків стосовно створення прийомної сім’ї та інтереси прийомної дитини.

При забезпеченні функціонування прийомної сім’ї виникає потреба у створенні спеціальної служби для надання необхідної медичної, психологічної та соціальної допомоги і підтримки прийомним батькам. Завданнями цієї служби мають бути: забезпечення комплексності роботи (медичної, психологічної, педагогічної та соціальної), залучення спеціалістів (психоневролога, дитячого психіатра, логопеда та інших), надання психологічної допомоги конкретним дітям, батькам чи сім’ї в цілому.

Робота прийомних батьків відрізняється від роботи педагогів інтернатних закладів тим, що вона здійснюється безперервно (цілодобово), і тому соціальним інститутам і соціальним педагогам (працівникам) слід розробити систему психологічного розвантаження прийомних батьків.

Перебування дитини у прийомній сім’ї передбачає адаптацію не тільки до сімейного життя, а ще й до соціального оточення сім’ї. Дуже важливо при цьому створити умови для адаптації дитини у школі або дитячому колективі, де вона буде перебувати (дитячий садочок, колектив позашкільного закладу), а також і до сусідів.

Соціальні працівники центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді використовують різноманітні форми надання соціальних послуг батькам та дітям вихованцям: консультації, групи взаємодопомоги, тематичні тренінги, тематичні вечори, проведення організованого оздоровлення тощо. Один з напрямів реалізації соціального супроводження прийомної сім'ї/дитячого будинку сімейного типу посередницька діяльність соціального працівника між батьками та службами, установами, які захищають права дитини, налагодження співпраці з різними фахівцями для забезпечення якнайкращих умов виховання дитини у сім'ї.

Зустрічі соціального працівника та прийомних батьків/батьків-вихователів, частота візитів у сім'ю залежить від етапу адаптації дитини у сім'ї. Рекомендовано першого місяця перебування дитини у сім'ї відвідувати її щотижня, наступні три місяці - один раз на 2 тижні, в подальшому - за потребою, але не рідше одного разу на місяць. Проте ці норми є рекомендованими, якщо цього вимагають потреби дитини або про це просять прийомні батьки, то візити у сім'ю можуть відбуватися частіше. Також слід частіше зустрічатись, за умови якщо прийомні батьки/батьки-вихователі не мають досвіду виховання дитини-сироти, якщо дитина влаштовується вперше, якщо планується перехід дитини до іншої сім'ї, якщо виникає кризова ситуація або якщо дитина потребує спеціальної допомоги [22].

Рідше зустрічатись можна за обопільною домовленістю між соціальним працівником та прийомними батьками, виходячи із міцності їх стосунків та вимог дітей та їх батьків, визначених планом соціальних послуг. Ні за яких обставин не можна зустрічатись *рідше, ніж раз на два-три місяці.*

Соціальний працівник обов'язково документує результати соціального супроводження. За бажанням, він може вести Щоденник роботи з прийомною сім'єю/дитячим будинком сімейного типу, в якому фіксуються окремі проблеми та питання, свої роздуми та висновки, які пов'язані з тією чи іншою сім'єю, дитиною. Безумовно, це полегшить підготовку звіту, щорічної інформації про ефективність функціонування прийомної сім'ї та розвитку прийомних дітей/вихованців, а також може стати цікавим й важливим документом для наукових досліджень. Зафіксовані факти соціальної роботи з сім'єю дають змогу простежити за діями соціального працівника в ході реалізації соціального супроводження.

Формами роботи є зустрічі з батьками, дитиною, телефонна бесіда з батьками, відвідання сім'ї, організація консультування спеціалістів, оздоровлення дитини тощо. Якщо мова йде про зустрічі з батьками, сім'єю, то, як правило, вони відбуваються у вечірні години чи по вихідних днях. Отже, соціальний працівник, який здійснює супровід прийомних сімей та, має знати, що він потребує гнучкого графіка роботи.

У разі, якщо між соціальним працівником та членами сім'ї, соціальне супроводження якої він здійснює, виникають конфліктні ситуації, візити у сім'ю він має здійснювати не самостійно, а разом з колегами, представниками обласного центру, офіційними особами. За результатами такого візиту складається протокол про результати візиту, який підписується всіма представниками, які відвідували сім'ю, а також прийомними батьками або батьками-вихователями.

У випадку постійного виникнення конфліктних ситуацій (спільні візити у сім'ю протягом трьох місяців) директор соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді має з'ясувати причини таких обставин і, за відсутності можливості налагодження контакту між працівником і членами сім'ї, розглянути питання про зміну спеціаліста, що затверджується відповідним наказом.

Скарга на дії соціального працівника членами родини, яка перебуває під соціальним супроводженням, подається згідно з чинним законодавством.

**ВИСНОВОК ДО РОЗДІЛУ 2**

Потреба змін існуючої опіки та піклування над дітьми в Україні є визнаною широким колом фахівців та державою. Свідченням того є створення та розвиток прийомної сім’ї, подальше вдосконалення діяльності мережі центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді.

Запровадження в Україні Інституту влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківських прав у прийомні сім’ї зумовило потребу розробки відповідних технологій соціальної роботи. На сьогодні, функціонування цього інституту закріплено законодавчо, а практика влаштування цих дітей у формах ПС в країні щорічно поширюється.

Соціальна підтримка дітей-сиріт та дітей, які залишилися без батьківської опіки в сучасних умовах набуває особливої значущості. Її реалізація залежить не тільки від сім’ї, а й від діяльності суспільних інститутів, які сприяють соціалізації, беруть участь у вихованні та навчанні дітей. Важливою умовою успіху на шляху реформування системи опіки та піклування, охорони дитинства є державна соціальна підтримка стосовно сім’ї та дітей.

В наш час, опіка дітей, які залишилися без батьківського піклування є однією із соціально-педагогічних проблем, яка стоїть на державному рівні.

Аналіз соціально-економічних умов, що склалися в нашій країні, дозволив визначити основні чинники поширення соціального сирітства в Україні. Найбільш важливими з них є економічні чинники такі як: матеріальні труднощі сімей з дітьми, поширення безробіття, погіршення функціонування державних установ, покликаних займатися вихованням, навчанням дітей та соціальні чинники – зростання кількості кризових сімей, алкоголізація, наркоманізація населення, послаблення моральної відповідальності батьків за виховання дітей.

Наявна в Україні система державних соціально-виховних інститутів зорієнтована на колективні форми виховання дітей, і в сучасних умовах не може забезпечити випускникам необхідних навичок самостійного життя, професійної орієнтації, здатності адаптуватися в новому, відкритому соціальному середовищі. У дитини, яка виховується поза сім’єю спостерігається порушення у розвитку: відхилення фізичного та психічного здоров’я, деформація особистості дитини, розвиток асоціальних установок, кримінальні прояви.

Реалізація соціального супроводження прийомної сім'ї спрямована не лише на забезпечення соціальної підтримки сім'ї, а й на здійснення контролю за дотриманням прийомними батьками чи батьками-вихователями своїх обов'язків. Проведення бесід та спостереження за батьками, дітьми та особами з їх оточення для перевірки забезпечення дотримання прав прийомної дитини/дитини-вихованця, попередження жорстокого поводження та насильства над нею.

З метою забезпечення якості соціального супроводження, вдосконалення й оптимізації діяльності соціального працівника провадиться супервізія його роботи. Завданням супервізії є професійна підтримка, навчання та наставництво соціального працівника в процесі виконання ним соціального супроводження прийомної сім'ї/дитячого будинку сімейного типу, визначення ефективних шляхів такої діяльності.

**ВИСНОВКИ**

1.Наразі сімейно-демографічна політика стає пріоритетним напрямком соціальної політики в країни. Основна її мета полягає в реалізації цінностей сімейного благополуччя і значущості дітей в майбутньому.

Соціальні установи, які надають соціальну підтримку і допомогу багатодітним сім'ям, знаходяться між собою в певному зв'язку, оскільки їх взаємодія базується на правових принципах соціального забезпечення, і вони виконують загальну функцію, головне завдання якої - надання матеріальної, адресної, психосоціальної допомоги при настанні різних соціальних ризиків. Поряд із державними соціальними установами допомогу багатодітним сім'ям надають некомерційні організації, благодійні фонди та громадські об'єднання.

Відносно багатодітних сімей благодійні організації надають здебільшого матеріальну і натуральну допомогу у вигляді одягу, взуття, шкільних предметів, подарунків на свята тощо.

2.Розглянуто технології соціальної роботи з багатодітними сім'ями. Соціальна робота з сім'єю, у якій троє і більше дітей, включає в себе реалізацію таких технологій: соціальна діагностика, адаптація, реабілітація, технології соціальної експертизи, соціальної профілактики, соціального консультування.

Показано, що для подолання негативних тенденцій розвитку багатодітних сімей необхідно посилити заходи соціальної підтримки і захисту сім'ї. Державна політика, в першу чергу, має орієнтуватися на превентивні та профілактичні заходи, які сприятимуть попередженню труднощів в цій галузі.

Констатовано, що в органах соціального захисту населення необхідний комплексний підхід до вирішення проблем багатодітних сімей.

3.Зʼясовано, що незважаючи на безліч існуючих форм соціального устрою і виховання дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків, чисельність таких дітей стає дедалі більше, чимала частка дітей-сиріт виховується в дитячих будинках, притулках, інтернатах, що викликає проблеми адаптації до самостійного життя після настання повноліття. Крім того, велика частина сиріт стикаються з проблемами працевлаштування, отримання житла, створення сім'ї.

Наявність різних форм влаштування дітей, які залишилися без піклування батьків, підтверджується необхідністю нових підходів і організації діяльності органів опіки та піклування, що дозволяють створювати уповноважені організації, головними завданнями яких є раннє виявлення дитячого неблагополуччя, організація соціального захисту дітей в їх кровних сім'ях, а також підбір і підготовка сімей, що виявили бажання стати прийомними батьками, вихователями, опікунами чи усиновителями.

4. Основна увага в зазначеному напрямку соціальної роботи має приділятися осмисленню способів збереження родини, вирішенню проблем профілактики сирітства та реабілітації неблагополучних сімей, формам і методам вилучення дитини з неблагополучної сім'ї і її оформлення під опіку або в дитячий будинок. В свою чергу головним завданням органів опіки залишається робота щодо ізоляції дитини від батьків, соціальна робота з батьками, які ведуть асоціальний спосіб життя і не займаються вихованням. Слід зауважити, що втрачаючи право мати свою сім'ю, дитина може автоматично позбавитися можливості здійснити й інші власні права в обсязі, необхідному для найкращого її становлення. У звʼязку з цим необхідні зміни державної соціальної політики в інтересах дітей на принципово нових засадах. Соціальна підтримка в сучасних умовах набуває особливої значущості. Її реалізація залежить не тільки від сім’ї, а й від діяльності суспільних інститутів, які сприяють соціалізації, беруть участь у вихованні та навчанні дітей. Важливою умовою успіху на шляху реформування системи опіки та піклування, охорони дитинства є державна соціальна підтримка стосовно сім’ї та дітей. Держава, як головний соціальний інститут, має захищати права та інтереси дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛИТЕРАТУРИ**

1. Конституція України: Закон України від 28 червня 1996 р. Редакція від 21.02.2019 р. № 254к/96-ВР. Відомості Верховної Ради України (ВВР). 1996. № 30.Ст. 141.

2. Конституція України: прийнята на п’ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. : зі змінами згідно закону України від 8 груд. 2004 р. № 2222. – Х.: ПП «Інгвін», 2007. – 64 с. – ISBN 966-8772-33-4.

3. Постанова Кабінету Міністрів від 26 квітня 2002 р. №565. Про затвердження Положення про прийомну сім’ю.

4. Про державну допомогу сім'ям з дітьми. Закон України  [від 21.11.92](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2812-12), ВВР, 1993р. № 2812-XII // Відомості Верховної Ради України (ВВР). - 1993, - № 5, - ст.21.

5. Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: Закон України від 13.01.2005р. № 2342-IV // ВВР України. – 2005.

6. Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей: Закон України від 24.01.1995 р. № 20/95-ВР.

7. Про проведення експерименту з утворення прийомних сімей в Запорізькій області та затвердження Положення про прийомну сім'ю: Постанова Кабінету Міністрів України від 2 березня 1998 р. № 241.

8. Про соціальну роботу з дітьми та молоддю: Закон України від 21 червня 2001 р. № 2558 // Відомості Верховної Ради України. – 2001. – № 42. – Ст. 13.

9. Сімейний Кодекс України від 10 січня 2002 року : із змінами згідно законів України від 15 березня 2006 року № 3539, і від 22 грудня 2006 року № 524. С. : ФОП Соколик Б.В., 2005.

10. Сімейний Кодекс України: Закон України від 10.01.2002 р. № 2947- III.

11. Конвенція ООН Про права дитини від 20 листопада 1989 року.

12. Бевз Г. Прийомні сім’ї (оцінка створення, функціонування та розвитку). - К. Главник, 2006. – 112 с.

13. Бевз Г., Вакуленко О. В., Шперенко Л. П. Поради психолога. – К.: Державний ін-т сім’ї та молоді , 2002. – Кн.2. – 21 с.( сер. «Соціальний супровід неповнолітніх» у 3-х кн.).

14. Бевз Г., Ейдеміллєр В. Інформаційна компанія з рекрутування кандидатів у прийомні батьки : критерії ефективності // Соціальна робота в Україні : теорія і практика. – 2004. - № 3 (8). – с. 5 - 14.

15. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : навч. посіб. / О. В. Безпалько ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Логос, 2003. – 134 с.

16. Блинова, М.Г Нові підходи до соціального обслуговування населення / М.Г. Блінова // Сучасні наукові дослідження і разработкі. - 2016. - №3.

17. Бодрова, Т. А. Патронатне виховання / Т. А. Бодрова, Е. А. Гаврилова // - Псков: Град. - 2011.

18. Борисенко, Н.О. Соціальна адаптація як технологія соціальної роботи / Н.О. Борисенко // Економіка. Соціологія. Право.- 2018.-№1 (9).

19. Брускова Е.С. Сім'я без батьків. - М.: Центр розвитку соціально-педагогічних ініціатив і SOS - Інтернаціональ, 2006.

20. Брутман В.І., Північний А.А. Деякі сучасні тенденції соціального захисту дітей-сиріт та питання профілактики соціального сирітства // Соціальне і душевне здоров'я дитини і сім'ї: захист, допомогу, повернення в життя. - М., 2006.

21. Васильєва, А.П. Технологія соціального консультування багатодітних сімей / А.П. Васильєва // Соціальна політика і соціологія.-2012.-№9.-С.81.

22. Воднік В. Д. Проблеми профілактики безпритульності дітей в умовах побудови громадянського суспільства в Україні. Вісн. Нац. ун-ту «Юридична академія України ім. Ярослава Мудрого». Серія: Політологія / редкол.: А. П. Гетьман та ін. Харків : Право, 2016. №2 (29). С. С.113–127.

23. Волинець, Л. Соціальні проблеми дитинства в сучасній Україні / Л. Волинець // Національна безпека і оборона. – 2001. – № 3.

24. Дівіцина, Н.Ф. Багатодітна сім'я і її соціальний захист / Н.Ф. Дівіцина // - М .: Видавництво МДУ. - 2010. - 127 с.

25. Енциклопедія освіти / В. Г. Кремень (голов. ред.). – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

26. Зберегти сім’ю. Соціальна робота з сім’ями, які опинилися у складних життєвих обставинах / Автори-упорядники: О. М. Мороз, Г. І. Постолюк, Т. В. Семигіна, О. С. Шипіленко. – К.: ЕКМО, 2008.

27. Зберегти сім’ю. Соціальна робота з сім’ями, які опинилися у складних життєвих обставинах / Автори-упорядники: О. М. Мороз, Г. І. Постолюк, Т. В. Семигіна, О. С. Шипіленко. – К.: ЕКМО, 2008.

28. Злоказов, А. В. Заходи соціальної підтримки окремих категорій громадян / А.В. Злоказов Л.В. Сотникова Ю.Ю. Медведєва Л.М. // М .: Сократ. - 2014. - 191с.

29. Карпенко, О. Сімейні форми утримання та виховання дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування: проблеми правового регулювання / О. Карпенко // Право України. – 2001. – № 3..

30. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка: у 3-ох т. Основи родинного виховання / Б. Ковбас, В. Косів. – Івано-Франківськ, 2006.

31. Комарова Н., Пєша І. Методичні рекомендації для соціальних працівників, державних службовців щодо розвитку сімейних форм виховання. Київ : Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2006. 92 с.

32. Кравченко С. Громадська правова свідомість як необхідний елемент побудови громадянського суспільства в Україні. Право України. 2009. №12. С.140–143.

33. Кузнецов, А. І. Науково-практичний журнал / Кузнецов, Н.І. Диск // - Челябінськ: Алаборг. - 2011.

34. Кузнєцова Л. П. Основні технології соціальної роботи: Навчальний посібник / Л.П. Кузнєцова. - Владивосток: ДВГТУ, 2002. - 92 с.

35. Молодь в умовах становлення Незалежної України (1991 – 2011 роки): щоріч. доп. Президенту України, Верховній раді, Каб. Міністрів України про становище молоді в Україні / М-во освіти і науки, молоді та спорту України у справах сім’ї, Держ. ін-т розвитку сімейної та молодіжної політики. – К., 2011. – 316 с.

36. Молодь за здоровий спосіб життя: шор. доп. Президенту України, Верховній раді, Каб. Міністрів України про становище сімей в Україні (за підсумками 2009 р.) / М-во України у справах сім’ї, молоді і спорту, Держ. Ін-т розв. сім’ї та молоді. – К.: СПД Крячун Ю. В., 2010. – 156 с.

37. Ноздріна, О. Система державних органів соціального захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / Ольга Ноздріна // Держава і право. Юридичні і політичні науки : зб. наук. пр. / редкол. : Ю.С. Шемшученко (голов. ред.) [та ін.]. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2006. – Вип. 33. – С. 262 – 271. 27.

38. Павленок, П. Д. Основи соціальної роботи / П. Д. Павленок // - М .: ИНФРА-М. - 2011. - 287 с.

39. Сім’я в умовах становлення незалежної України (1991 – 2003 роки): Державна доповідь про становище сімей в Україні за підсумками 2003 року. – К.: Державний інститут проблем сім’ї та молоді, 2004.

40. Черепанова І.М. Основні напрямки і методи соціальної роботи з багатодітними сім'ями // Наукове товариство студентів: міждисциплінарні дослідження: зб. ст. по мат. LX міжнар. студ. наук. - практ. конф. № 1 (60).

41. Яркина, Т. Ф. Соціальний захист сім'ї: сучасна ситуація, проблеми, шляхи вирішення / Т.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова // - Ставрополь: СКІПКРО. - 2010. - 289 с. 521.

42. Діти-сироти: проблема, про якe говорять вголос [Електрон. ресурс] / Державна підтримка дітей-сиріт в Україні. – Режим доступу : <http://ua.textreferat.com/referat>.

43. Пільги багатодітним сім'ям в Україні. [Електронний ресурс] – режим доступу: <https://maanimo.com/ua/helpful/142876-pilgi-bagatoditnim-simyam-v-ukrayini>

44. Сергієва О. Проблеми прав дітей в Україні [Електрон. ресурс] / О. Сергієва / Проблема сирітства в Україні. – Режим доступу : <http://postup.lg.ua/nova-publikaciya>.

45. Українські національні новини УНН. [Електронний ресурс] – режим доступу: <https://www.unn.com.ua/uk/exclusive/1804380-v-ukrayini-zrosla-kilkist-bagatoditnikh-simey>