МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСІКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

**Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки**

**кафедра практичної психології та соціальної роботи**

**Чалої Т.І.**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

**Взаємозв’язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх**

Сєвєродонецьк

2018

ЗМІСТ

ВСТУП 4

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ 8

1.1.Поняття адиктивної поведінки і її характеристика 8

1.2.Взаємозв'язок залежної поведінки з індивідуально-психологічними особливостями 14

1.3.Психологічні аспекти емоційної стійкості 25

Висновки до розділу 1 30

РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ І МОРАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ У НЕПОВНОЛІТНІХ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ У ШКОЛАХ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ 32

2.1.Організація і методи емпіричного дослідження 32

2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження адиктивної поведінки і емоційної стійкості у неповнолітніх 43

Висновки до розділу 2 58

РОЗДІЛ 3. ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОПТИМІЗАЦІЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ І ЗБІЛЬШЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ І МОРАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ У НЕПОВНОЛІТНІХ 60

3.1.Характеристика психолого-педагогічних засобів формування емоційної і моральної стійкості у неповнолітніх 60

3.2.Оцінка ефективності використаних практичних рекомендацій щодо розвитку емоційної і моральної стійкості у неповнолітніх 81

Висновки до розділу 3 85

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ 87

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 92

ДОДАТОК А 96

**ВСТУП**

Особливої актуальності останнім часом набувають питання здорового способу життя молоді. В останні десятиліття особливо гостро постала проблема, адиктивної поведінки молоді, пов'язаного з вживанням різноманітних психоактивних речовин і не доходить до стадії психічної та фізичної залежності від них. Відсутність спеціальних знань і навичок здорового способу життя, а також своєчасних соціально адаптивних стратегій поведінки в дорослої частини населення - батьків, педагогів - не дозволяє їм надавати результативне виховне дію, психологічну та соціальну підтримку. Стрімке зростання кількості дітей і підлітків з адиктивних поведінкою і висока соціальна значущість проблеми характеризує вивчення даного питання як одного з центральних у сучасній психолого-педагогічній літературі. Крім того, проблема адиктивної поведінки мало вивчена теоретично. Ця проблема має давню історію. Багато дослідників в нашій країні і за кордоном займалися проблемою алкоголізму, наркоманії, але до одного знаменника не прийшли, тому що вона складна і багатогранна і, отже, одного рішення бути не може. Питання, пов'язані з адиктивних поведінкою підлітків, зачіпаються у багатьох психологічних дослідженнях. Наявність надзвичайно високої концентрації агресії у суспільстві і відсутність однозначної і адекватного наукового визначення цього складного феномена роблять проблему дослідження адиктивної поведінки однієї з найбільш актуальних проблем сучасного світу, важливою теоретичною і практичною задачею.

**Актуальність теми.** Моральна і емоційна проблематика життя окремої особистості та суспільства загалом знаходиться у центрі громадських та наукових дискусій останнього часу. Утвердження моральних цінностей в індивідуальній свідомості та самосвідомості – завжди актуальна проблема психолого- педагогічної науки, що відображено в завданнях сучасної освіти, зафіксованих у її програмних документах.

**Мета дослідження:** на основі теоретичного вивчення й емпіричного дослідження феноменології, рушійних сил і механізмів становлення моральної і емоційної свідомості підлітків виявити психологічні та психолого-педагогічні умови забезпечення її ефективного розвитку.

В основу дослідження було покладено припущенняпро те, що моральна і емоційна самосвідомість підлітків – це особистісне утворення в єдності когнітивної (моральні знання, моральні переконання, моральна рефлексія), емоційно-ціннісної (моральні почуття та цінності) та поведінкової (моральний самоконтроль і моральні дії) складових, а її психологічним центром є образ Іншого, в якому підліток дізнається про свою моральність і емоційнасть та реалізує її, долаючи свій егоїзм; особливості поєднання та розвитку структурних складових визначають рівні та типи розвитку моральної і емоційної самосвідомості підлітків; розвиток моральної і емоційної самосвідомості підлітків буде ефективним за умови конструктивних психолого-педагогічних впливів на її складові.

 **Завдання дослідження:**

* + 1. проаналізувати методологічні та теоретичні засади дослідження розвитку моральної і емоційної самосвідомості підлітка;
		2. емпірично дослідити психологічні особливості моральної і емоційної самосвідомості підлітка в єдності когнітивної, емоційно-ціннісної та поведінкової складових;
		3. виявити чинники та механізми функціонування і становлення моральної і емоційної самосвідомості підлітка, визначити критерії та показники її розвитку;
		4. з’ясувати психологічні та психолого-педагогічні умови цілеспрямованого керування розвитком моральної і емоційної самосвідомості підлітка та експериментально перевірити ефективність запропонованих розвивально- виховних впливів.

**Об’єкт дослідження:** моральна і емоційна стійкість підлітка.

**Предмет дослідження:** психологічні особливості моральної і емоційної стійкості та психологічні умови їхнього розвитку в підлітковому віці.

**Методологічну та теоретичну основу дослідження** склали: принцип єдності свідомості та діяльності (О.Леонтьєв, С.Рубінштейн, О.Ткаченко), принцип системного підходу до розуміння особистості (Б.Ананьєв, М.Боришевський та ін.); концепції становлення і розвитку психіки та особистості в онтогенезі (Л.Божович, М.Боришевський); загально-психологічні принципи розвитку особистості у психології (В.Асеєв, О.Леонтьєв); системний підхід до розуміння особистості та її становлення (Г.Балл, М.Боришевський,); психологічні підходи до аналізу розвитку особистості на етапі підліткового віку (Т.Драгунова); уявлення про сутність і розвиток самосвідомості підлітків (Б.Ананьєв, Г.Андреєва, Е.Бернс); ідеї про становлення моральної свідомості та самосвідомості особистості (І.Бех, Л.Божович, М.Боришевський, ); положення про взаємодію зовнішніх і внутрішніх чинників становлення моральної сфери особистості (Л.Божович, Л.Виготський, Д.Ельконін); концепція розвитку духовності та моральності особистості, вихідні положення об'єктивації та узгодженості її моральних утворень (І.Бех, М.Боришевський, І.Булах).

 **Методи дослідження**: теоретичний аналіз і систематизація наукових літературних джерел; констатувальний і формувальний експерименти; спостереження, бесіди, аналіз продуктів діяльності, анкетування (для виявлення особливостей складових структури моральної самосвідомості підлітків (когнітивної, емоційно-ціннісної та поведінкової)); психодіагностичні методи: проективна методика «Незакінчені речення» (для виявлення особливостей когнітивної, емоційно-ціннісної та поведінкової складових моральної самосвідомості підлітків), методика М.Рокича (для вивчення моральних цінностей в системі ціннісних орієнтацій особистості підлітка), модифікована методика для визначення самооцінки М.Савчина (для дослідження моральної самооцінки підлітків).

**Теоретичне значення дослідження** полягає у тому, що: впершеобґрунтовано, що центром моральної і емоційної стійкості підлітка є образ іншого та його добро (благо); подано цілісну характеристику складових моральної самосвідомості та визначено типи і рівні її розвитку; запропоновано теоретичну модель емоційної стійкості підлітків; розроблено й апробовано програму та методику формування даного феномену в підлітковому віці; доповнено й розширено наукові знання про психологічні особливості складових емоційної стійкості підлітків, механізми її розвитку; набули подальшого розвиткууявлення про психологічні та психолого- педагогічні умови розвитку емоційної стійкості в підлітковому віці.

**Практичне значення**  дослідження полягає у тому, що розроблена та апробована в освітньому процесі школи інтернатного типу програма розвитку емоційної стійкості підлітків.

Основні результати дослідження **впроваджено** в освітній процес базі Сєвєродонецької обласної загальноосвітньої школи-інтернат І-ІІІ ступенів.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ У НЕПОВНОЛІТНІХ**

* 1. **Поняття адиктивної поведінки і її характеристика**

Розглянувши стан молоді в Україні, ми переходимо до суті адиктивної поведінки. Перш ніж звернутися до адиктивної поведінки, визначимося з терміном адикція.

Походження терміна адикція сходить до рабської залежності. Хоча наркоман може відчувати себе поневоленим тютюном, алкоголем, їжею, наркотиками, психотропними препаратами або іншими людьми, ці об'єкти далекі від того, щоб бути для нього "паразитами". Навпаки, об'єкт наркотичної звички переживається як "хороший" по суті, іноді він навіть стає єдиним заняттям, яке, здається, надає сенс життя людини. Психічна економія, що лежить в основі наркотичної поведінки, призначена для того, щоб розсіювати почуття тривоги, гніву, провини, пригніченості, депресії або будь-якого іншого стану афекту, яке викликає нестерпну психічну напругу. Таким чином, однією з цілей наркотичної поведінки є позбавлення від почуттів.

 Деяка перевага терміну "адиктивна поведінка" полягає в його інтернаціональній транскрипції, а також у можливості ідентифікувати особистість з подібними звичками як "адикта" або "адиктивную особистість". У зв'язку з цим доцільно зупинитися на розумінні сутності поняття "звичка". Звикання в першому значенні - назвемо його звичкою терпіння - веде до зниження емоційності. Пристосувався, примирився, звик ... Звичка, у другому сенсі - звичка-прихильність, звичка-пристрасть - веде до зростання емоційності: звик, прив'язався, відчуваю потребу, потяг, не можу без ...

 Звичка-залежність: при позбавленні предмета випробовується дискомфорт все більш сильному ступені, виникають тяга, потяг, прагнення повернути; повторити або замінити чим-небудь рівнозначним ... Предмет звички стає цінністю, а потім і надцінністю - звичка-пристрасть, а потім і звичка-манія. Перехід звички-залежності в некеровану пристрасть, в одержимість, в манію починається з тієї межі, коли нею починають тіснитися і придушуватися, а потім і знищуватися інші залежності - наші природні, первинні життєві звички, вони ж потреби - рухатися, спати, любити ...

 У цілому, трактування поняття "адиктивності" розглядається в двох контекстах: хімічна залежність і девіантна поведінка. У першому випадку залежне адиктивна поведінка це аутодеструктивні поведінку, пов'язане із залежністю від вживання будь-якого речовини (або від специфічної активності) з метою зміни психічного стану. Суб'єктивно воно переживається, як неможливість жити без об'єкта адикції, як непереборний потяг до нього. Ця поведінка носить виражений ауто деструктивний характер, оскільки неминуче руйнує організм і особистість. Адиктивна поведінка розвивається як суб'єктивна фіксація на тому, що людина вважає для себе безпечним і заспокійливим. Болісні події життя в особи, що не мають ні сил, ні вміння долати труднощі, породжують нестерпну спрагу миттєвого їх усунення або негайного щастя [12, с. 83].

У другому випадку адиктивна поведінка - це одна з форм поведінки особистості, яка пов'язана зі зловживанням чимось чи кимось з метою саморегуляції або адаптації. Адиктивна поведінка, як вид девіантної поведінки особистості, в свою чергу має безліч підвидів, диференційовних переважно по об'єкту адикції. Теоретично (за певних умов) це можуть бути будь-які об'єкти або форми активності - хімічна речовина, гроші, робота, ігри, фізичні вправи або секс. Залежність є з одного боку вільним, добровільним особистісним вибором, а з іншого, його втратою і підпорядкованістю адиктивному агенту.

Адиктивна поведінка не є наслідком спадкової схильності, а є результатом відходу від вирішення складних соціальних проблем, стресових ситуацій, життєвих перешкод, невдач за допомогою різних, включаючи досвід поведінки соціального оточення, поради близьких людей. Обмеження або звуження свідомості на одному з джерел залежності. Деформація особистісного сенсу і зниження потенціалів професійно-особистісної самореалізації розвиваються внаслідок дисонансу в мотиваційно-цільовий сфері. Ослаблення волі і самостійності в оцінці та вирішенні професійно-особистісних проблем з подальшим розвитком інфантилізму.

Нормативність-ненормативність адикцій визначається соціоетнічними цінностями, традиціями.

Відмінною особливістю залежної поведінки є його циклічність. Залежна поведінка не обов'язково призводить до захворювання або смерті, але закономірно викликає особистісні зміни і соціальну дезаптацію. Ступінь тяжкості адиктивності може бути різною - від практично нормальної поведінки до важких форм біологічної залежності, що супроводжуюється вираженою соматичною і психічною патологією. Вибір особистістю конкретного об'єкта залежності частково визначається його специфічною дією на організм людини. Як правило, люди різняться за індивідуальною схильністю до тих чи інших об'єктів адикції. Різні форми залежної поведінки мають тенденцію поєднуватися або преходить один в одного, що доводить спільність механізмів їх функціонування. Суб'єктивно воно переживається як неможливість жити без об'єкта адикції, як непереборний потяг до нього.

 У підлітковому і юнацькому віці особливо актуальними є зловживання алкоголем, наркотиками та іншими токсичними речовинами - ПАР (психоактивні речовини, які змінюють свідомість), але залежність ще не сформована. Така поведінка отримало назву "адиктивної".

Адиктивна поведінка - нерегулярне вживання ПАР, яке можна розцінювати як передумову розвитку залежності. Цей термін добре відображає властиву підліткового віку характерну рису, іноді звану "первинним", "початковим", "пошуковим" підлітковим полінаркотізмом.

Суть цієї риси полягає в тому, що багато підлітків схильні випробувати на собі дію різних ПАР. Між станом норми і важким захворюванням лежить досить широкий спектр перехідних станів і функціональних відхилень від норми. У відношенні наркоманії він може бути представлений наступною послідовністю порушень: розлади поведінки - адиктивна поведінка - наркоманія. Таким чином, адиктивна поведінка є перехідною стадією наркоманій підлітків.

Адикція - поведінка, при якій індивід втрачає контроль над споживанням алкоголю, наркотиків та інших психоактивних речовин, в результаті чого виникають важкі наслідки (порушення функцій головного мозку і всього організму в цілому, психічних процесів, психологічної та соціальної адаптації та ін) У типових випадках адикція починається з прилучення до споживання наркотиків, алкоголю або інших психоактивних речовин як пошуку відчуттів, за допомогою яких сподівається позбутися усвідомлюваного стресу, розширити діапазон наявного досвіду під впливом соціальних обставин, не усвідомлюючи наслідків своєї поведінки, тиску однолітків і т.д . Після певної кількості вживань психоактивної речовини формується адикція.

У якості базисної характеристики аддиктивної особистості В.Д. Менделевич виділяє залежність. Для оцінки віднесення людини до залежного типу виділяються ознаки, п'яти з яких достатньо для діагностики залежності: нездатність приймати рішення без порад інших людей; готовність дозволяти іншим приймати важливі для нього рішення; готовність погодитися з іншими, щоб не бути відкинутим (навіть якщо інші не праві ); труднощі почати якусь справу самостійно; готовність добровільно йти на виконання принизливих або неприємних робіт з метою придбати підтримку і любов оточуючих людей; погана переносимість самотності та готовність на значні зусилля, щоб його уникнути; відчуття спустошеності або безпорадності, коли обривається близький зв'язок; страх бути відкинутим; легка ранимість, податливість найменшої критики чи несхвалення з боку інших [22, с. 53].

Опис адиктивної особистості відповідає слабкому "Я" і сильному "воно". Саме таке ставлення існує між ними у підлітків в період статевого дозрівання згідно психоаналітичним уявленням Анни Фрейд. Конфлікт між "воно" і "Я" може розвиватися за двома сценаріями. Якщо "воно" перемагає "Я", то до кінця вікового підліткового періоду інстинкти, сексуальні та агресивні імпульси вириваються на свободу і людина віддається задоволенню, стихії потягів. Колишній характер людини руйнується. Якщо ж перемогу здобуває "Я", то до кінця підліткового періоду формується стійкий характер для всього подальшого життя [37, с. 99].

 Для нормального функціонування людині необхідно рівновагу сил між психологічною, соціальною та біологічною сутностями особистості. Соціальна сутність особистості - суперего (я - ідеал чи понад - "я") формується вихованням і є додатковою системою контролю за поведінкою людини. Незгоди між вимогами совісті, зберігачем якої виступає я - ідеал, відчувається людиною як почуття провини. Совість і відповідальність - соціальні почуття, і формується на основі ідентифікації з іншими людьми, яка відбувається на основі однакового я - ідеалу.

Згідно з підходом А. Фрейд, в ранньому підлітковому віці важко встояти проти потягів, а значить, існує певна ймовірність легкого залучення підлітків в наркотизації, що обіцяє задоволення. Однак, і пізній підлітковий вік при несприятливому розвитку "я" чреватий розгулом інстинктів, в тому числі споживанням наркотиків. Адиктивная особа проявляє схильність до пошуку позамежних емоційних переживань і нездатність виявляти відповідальність. Поведінка аддиктивної особистості характеризується прагненням до відходу від реальності через страх перед повсякденною, наповненою зобов'язаннями і регламентаціями "нудним" життям.

Говорячи про хімічну залежність, частіше за все ми маємо на увазі людину, у якої є ця хвороба. Але останнім часом фахівці почали звертати увагу на всю сім'ю і визнали, що залежність від вживання ПАР - це сімейна хвороба, сімейна проблема. Як відзначають фахівці, практично у всіх випадках підліткової наркоманії виявлялися ознаки одного з типів (а іноді й кількох) проблемних сімей: неповна сім'я, що розпалася, ригідність, псевдосолідарна, деструктивна сім'я (автономія і сепарація окремих членів сімей, відсутність взаємності в емоційних контактах); гіперопіка з боку матері, яка бере на себе всю відповідальність за вчинки дитини; надзайнятість і недбайливі батьки, гіпоопека; відсутність кордонів між поколіннями; гипопротекция; нерозвиненість батьківських почуттів у батьків дитини; проекція на підлітка власних негативних якостей; емоційне відкидання і відсутність справжньої батьківської любові. Дисгармонійні сім'ї - ригідні сімейні системи, які намагаються зберегти звичні стереотипи взаємодії між елементами своїх підсистем та іншими системами незалежно від зміни зовнішніх умов.

За результатами обстеження підлітків-наркоманів, взаємини в їх сім'ях характеризується як автономне, паралельне існування матері та дитини, а так само непослідовність виховних дій по відношенню до підлітків. Цікавий той факт, що матері частіше схильні бачити взаємини зі своєю дитиною в більш сприятливих тонах, ніж підлітки, які частіше підкреслюють конфліктність відносин. Розглянувши сутність адиктивної поведінки, ми можемо говорити про неї як про форму відхилення поведінки, зробити висновок про деструктивність і про складні передумови даної поведінки (біологічні, психологічні, соціальні, світоглядні), вразливості перед даною проблемою багатьох груп населення, особливо молоді. Також можна зробити висновок про те, що перед нами стоїть величезне завдання по боротьбі з адикцією, особливо в молодіжній сфері, з якою необхідно боротися за допомогою профілактики.

**1.2 Взаємозв'язок залежної поведінки з індивідуально-психологічними особливостями у неповнолітніх**

Розглянувши основні характеристики адиктивної поведінки особистості, згідно з логікою нашого дослідження, ми приступили до вивчення індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Як правило, ведучи подвійне життя, адиктивна особистість прагне приховати від оточуючих власний, за влучним висловом Н.В. Вострокнутова, «комплекс неповноцінності», обумовлений невмінням жити відповідно до засад і загальноприйнятих норм. Прагнення говорити неправду, обманювати оточуючих, а також звинувачувати інших у власних помилках і промахах випливають зі структури адиктивної особистості. Через погану переносимість труднощів повсякденного життя, постійних закидів в непристосованості і відсутності любові до життя з боку близьких і оточуючих, у адиктивних особистостей формується прихований «комплекс неповноцінності», гіперкомпенсаторна реакція.

Як показують практичні спостереження, від заниженої самооцінки під впливом зовнішньої оцінки оточуючих, індивіди переходять відразу до завищеної, минаючи адекватну самооцінку. Поява відчуття переваги над оточуючими виконує захисну психологічну функцію, сприяє підтримці самоповаги в несприятливих умовах конфронтації особистості з родиною чи колективом.

В.Д. Менделевич зазначає, що почуття переваги спирається на порівняння «сірого обивательського болота», в якому знаходяться всі навколишні, і «справжнього вільного від зобов'язань життя» адиктивної людини [32, с. 93].

Слід зауважити, що адиктивна поведінка являє собою безперервний процес формування посилення залежності. Адикція має свої етапи, логіку розвитку: початок, індивідуальний перебіг і результат. Мотивація поведінки різна на різних стадіях залежності. На прикладі розвитку окремих адикцій сучасні вчені-психологи виділяють до п'яти стадій.

Більш докладно зупинимося на класифікації формування адикцій, запропонованої Н.П. Фетіскін. Дана класифікація включає в себе наступні етапи:

Виникнення емоційного підйому: захоплення, радості, відчуття драматизму і ризику в зв'язку з ситуацією ризику в азартній грі, почуття незвичайного хвилювання при знайомстві з будь-якої колекцією і фіксація у свідомості у зв'язку з цим.

Встановлення індивідуального ритму (частотності) інтеракції з адиктів залежності у взаємозв'язку з життєвими труднощами, порогом стресостійкості, соціальної вразливістю і ін.

Стереотипизація адиктивності в контексті дозування, частотності на тлі блокування локус контролю «Я - господар життя», «Я - управління життям» і формування середовищної співзалежності.

Домінація адиктивної поведінки. Відбувається повне занурення в адиктивний процес, остаточне відчуження та ізоляція від суспільства. Адикт нічого не залишає від свого внутрішнього світу, залишається тільки зовнішня оболонка [12, с. 214].

В якості базисної характеристики адиктивної особистості В.Д. Менделевич рекомендує діагностувати стан залежності по нижче перерахованих ознаках:

- нездатність приймати рішення без порад інших людей; готовність дозволяти іншим приймати важливі для нього рішення;

- готовність погодитися з іншими, щоб не бути відкинутим (навіть якщо інші не праві);

- труднощі почати якусь справу самостійно;

- готовність добровільно йти на виконання принизливих або неприємних робіт з метою придбати підтримку і любов оточуючих людей;

- погана переносимість самотності і готовність на значні зусилля, щоб його уникнути;

- відчуття спустошеності або безпорадності, коли обривається близький зв'язок;

- страх бути відкинутим;

- легка ранимість, податливість найменшої критики чи несхвалення з боку.

І.М. П'ятницька стверджує, що адиктивная особистість виявляє схильність до пошуку позамежних емоційних переживань і нездатність проявляти відповідальність. З точки зору автора, поведінка адиктивної особистості характеризується прагненням до відходу від реальності через страх перед повсякденною, наповненою зобов'язаннями і регламентаціями «нудним» життям [43, с. 212].

Слід зауважити, що в різних формах адикції виділяють різні індивідуально-психологічні властивості адиктивної особистості.

Не можна не відзначити, що у формуванні підліткової наркоманії важливу роль відіграє психічна незрілість підлітка, що виражається в заниженій критичності до себе, уразливості, вразливості, нездатності самостійно приймати рішення і планувати дії, протистояти зовнішньому впливу. Так, факторами ризику є педагогічна занедбаність, контакти з асоціальними однолітками, депресивні розлади, низька здатність справлятися з проблемними ситуаціями.

Існує точка зору, що вживання ПАР також допомагає юнакам і дівчатам тимчасово «виходити з себе», послаблюючи кризу ідентичності з його болючими конфліктами з батьками і однолітками і болісними коливаннями у виборі професії. Участь в групі наркоманів полегшує набуття статусу, який залежить тут не стільки від особистих якостей, скільки від можливостей добування наркотику, надання місця для збору компанії і т. ін.

З усього різноманіття, психоактивні речовини, на мій погляд, виконують для підлітка наступні функції:

- підтримують почуття дорослості і звільнення від батьків;

- формують відчуття приналежності до групи, а також середовище неформального спілкування;

- дають можливість відігравати сексуальні і агресивні спонукання, не направляючи їх на людей;

- допомагають регулювати емоційний стан; реалізують творчий потенціал підлітків через експериментування з різними речовинами.

Само по собі перше знайомство з наркотиком найчастіше обумовлено наступними мотивами:

- бажанням задовольнити цікавість;

- прагненням випробувати почуття приналежності до певної групи;

- тиском групи;

- спробами виразити свою незалежність, а іноді вороже ставлення до оточуючих;

- прагненням досягти підйому настрою;

- потребою досягти повного спокою і розслаблення;

- спробами уникнути чого-небудь гнітючого.

Як правило, першому знайомству з наркотиками сприяють такі чинники (за ступенем значущості):

- відхилення особистості;

-особливості соціальної орієнтації: відсутність стійких, соціально орієнтованих інтересів, антисоціальні вчинки, алкоголізація, обізнаність про ейфорізуючій вплив ПАР;

- прагнення ухилитися від навчання і роботи;

- несприятливі особливості виховання: неповна або дисфункціональна сім'я, виховання у родичів або в дитячому будинку;

- особливості впливу значимої групи однолітків;

-спілкування з правопорушниками і злочинцями, компанією наркоманів.

У дослідженнях Н.М. Лаврової помічено, що наркомани об'єднуються в групи під впливом наступних факторів: страх передозування наркотику; спільний кримінальний пошук коштів і видобутку наркотиків; взаємовиручка перед обличчям зовнішньої загрози з боку сім'ї, правоохоронних органів, лікарів, громадян; наявність сильного лідера або особи, здатної задовільнити потребу в наркотиках; спільні дії та яскраві, емоційно насичені переживання; відсутність звичайних обов'язків, незалежність від суспільства і сім'ї. У групі молодих наркоманів нерідко немає лідера, її стабільність побудована на сліпому виконанні кожним членом групи своєї функції, а спроба залишити групу загрожує знущаннями і побоями [25, с. 96].

З точки зору Р. Мея, поширеність наркоманії серед молоді пов'язана з наслідками сексуальної революції. Так, бунт проти батьків реалізується в захопленні наркотиками, зміщується секс на другий план. Наркотик притуплює відчуття неповноцінності, сексуальні бажання більше не турбують наркомана.

Спостереження А.Г. Софронової показують, що у наркозалежних часто виявляється обтяженість неврозами, психопатіями і акцентуацією характеру, афективними розладами, млявобіжучою шизофренією, органічними ураженнями мозку. До групи ризику входять особи, які прагнуть до самоствердження, підвищення свого соціального статусу і престижу, втечі від депресії. Наркоманами найчастіше стають люди, які в силу конституціональної схильності відчували при прийомі наркотиків приємні відчуття. Невротики часто застосовують ПАР для того, щоб компенсувати свої статки. Наркотизація, в свою чергу, посилює прояви особистісних і афективних розладів, загострює перебіг психічних хвороб [50, с. 224].

Існує точка зору авторів, що наркомани використовують анальгетики і опіати для ослаблення агресивних імпульсів; депресанти - для пом'якшення гіпертрофованих ригідних захистів, які тримають їх в стані внутрішньої ізоляції, порожнечі і холодності. Барбітурати позбавляють від почуттів страху, гніву, сорому, незадоволеності, неповноцінності; вони допомагають подолати почуття самотності, пробуджують прагнення до симбіотичного зв'язку з турботливою сильною особистістю. Ейфорізуючі ПАР полегшують переживання нудьги і пригніченості; стимулятори позбавляють від млявості, апатії або гіперактивності.

Н.П. Захаров, вивчивши типологію наркоманів, прийшов до висновку, що у даній категорії виявляються такі риси образу Я, як невіра в себе, низька самооцінка, почуття неповноцінності і провини, схильність вдаватися до психологічним захисту. Основними формами їх психологічного захисту є заперечення, регресія і компенсація. Заперечується внутрішня важливість переживання, зокрема депресивних почуттів. За допомогою регресії до більш раннього рівню психічного функціонування наркоман намагається уникнути актуальної тривоги, стаючи беззахисним перед тривогою, яка властива тій стадії, до якої він регресував. За допомогою компенсації він уникає тривоги, пов'язаної з невирішеними проблемами, направляючи свою активність в більш безпечне русло. Слід зазначити контраст між низькою самооцінкою наркомана і високим рівнем його домагань [15, с. 184].

На думку Г.В. Старшембаума, для наркоманів характерний більш сильний, ніж у алкоголіків, садистичний вплив примітивного Суперего, що веде до агресивної поведінки, особливо з батьками та іншими авторитетами. Подібну поведінку пов'язують з контрфобічним захистом, який покликаний довести наркоману його невразливість перед обличчям добровільно драматизованих ситуацій, які символізують смертельну небезпеку [37, с. 34].

Наприклад, що стосується ігрової залежності, то, на думку О.Ю. Акопова, В.Д. Менделевича, азартний гравець характеризується всіма ознаками адикта:

- наростанням стану тривоги поза ігрової ситуації;

-найсильнішим хвилюванням і втратою контролю над своєю поведінкою;

- відсутністю інших інтересів;

-володіє характерними психологічними рисами: морально-етичної незрілості часто інфантильної особистості, повної безвідповідальності перед собою і близькими. Проявляються риси крайнього егоїзму і індивідуалізму, нестримного прагнення до безперервного отримання тільки задоволень, причому, у все більших дозах, не докладаючи до цього жодних зусиль. Спостерігається відсутність почуття міри, зниження критичності до себе, схильності до самообману, ілюзорного сприйняття себе і світу. Все це робить людину невільним, залежним. У той же час гравець може одночасно з грою бути залежним від алкоголю або наркотиків. Більш того, цей тип поведінки сприяє потраплянню в кримінальні співтовариства.

А тепер розглянемо характерологічні риси особистості, схильної до алкогольної адикції. За даними робіт Е.С. Меншиковой, з чотирьох виділених типових груп (гіпертімних, вольових, астенічних, істероідно-збудливих), виділяють людей з істероідно-збудливими рисами характеру. Для них характерні: демонстративність поведінки, прагнення звернути на себе увагу, емоційна нестійкість, знижений контроль над своїми вчинками, безтурботність, легкість у вирішенні будь-яких питань, підвищена зарозумілість. Свої бажання вони прагнуть виконати в найкоротші терміни, без адекватного врахування навколишнього оточення. Індивідуальною особливістю цих підлітків є відкрита зневага до прийнятих в суспільстві моральних норм.

За матеріалами робіт А.Є. Личко, ми можемо простежити акцентуацію характеру як одну з передумов формування девіантної поведінки у молоді [28, с. 114].

Відомо, що акцентуації в ряді випадків поєднуються з поведінкою, що відхиляється. При кожному типі акцентуації є властиві йому, відмінні від інших типів, «слабкі місця». Оскільки підлітковий і юнацький вік є кризовими, особливості характеру часто загострюються, а при тривалій дії психогенних чинників, що адресуються до «місця найменшого опору», можуть наступати тимчасові порушення адаптації, відхилення в поведінці. При цьому для кожного типу акцентуації існують свої більш і менш характерні форми девіантної поведінки.

В даний час існує три платформи: соціальна, медична, психологічна, з позиції яких вчені, лікарі та інші зацікавлені особи намагаються відповісти на питання про механізми формування залежної поведінки.

Так, соціальна платформа базується на переконанні в тому, що у формуванні залежності винні дисгармонійні суспільні відносини: між державою і громадянином, членами суспільства, батьками і дітьми.

Медична платформа виходить з переконання про те, що відповідальною за формування залежності є діяльність головного мозку конкретної людини. Отже, необхідно використовувати різні методи впливу медичного характеру для того, щоб впоратися з цією проблемою.

Психологічна платформа бачить причину формування залежної поведінки в своєрідності особистісних особливостей людини.

Не викликає сумніву той факт, що будь-яка поведінка, що характеризується ознаками залежності, має не зовнішнє, а внутрішнє походження. Індивід стає залежним від чого-небудь або кого-небудь не в силу тиску або примусу із зовні, а завдяки готовності підкорятися, щоб ним керували і вели по життю. Слід визнати, що зовнішні фактори відіграють певну роль у формуванні залежної поведінки, але вони є умовами, а не причинами становлення залежності [46, с. 97].

Більш докладно зупинимося на деяких психологічних особливостях залежної особистості:

1) Залежній особистості властивий підвищений рівень сугестивності. Характерна легкість засвоєння людиною зовнішніх по відношенню до нього спонукань, прагнень, бажань, установок, форм і стилів поведінки. Дослідниками відзначається підвищена сприйнятливість до психічного впливу з боку іншої особи без критичного осмислення реальності і прагнення протистояти впливу. Багато що з того, що відбувається приймається на віру, глибоко не аналізується, чи не піддається пильному осмисленню.

Таким чином, залежна особистість виявляється некритичною, часто легковірною, податливою груповому впливу, авторитарному управлінню. Некритичність проявляється і в ставленні хвороби, тобто клієнт заперечує наявність проблем і захворювання.

У наркотичному сп'янінні критика до своєї поведінки відсутня. Клієнт неадекватно сприймає слова і дії, в тому числі інших людей. Тому, якщо при зустрічі клієнт знаходиться в сп'янінні, під час бесіди бажано зберігати спокійний тон мови і вести розмову на нейтральні теми, тому що авторитарна позиція фахівця може викликати неадекватну реакцію з боку клієнта.

На жаль, фахівці і батьки рідко є авторитетними людьми для осіб з хімічною залежністю. Найчастіше до інших людей, формується недовіра, а відносини з батьками носять характер маніпуляції.

На осіб з хімічною залежністю більший вплив робить референтна група. Тому залежна особистість скоріше віддасть перевагу зустрічі з «друзями», ніж з фахівцем.

2) Практичний досвід дозволяє констатувати нездатність повною мірою і адекватно планувати і прогнозувати своє майбутнє. Особи з хімічною залежністю рідко враховують свої минулі дії для дій в сьогоденні. На питання «Що хочеш?» частіше чуєш відповідь «Не знаю». Їх засоби та шляхи досягнення мети однотипні. Дії при досягненні мети найчастіше носять непослідовний характер: вони можуть говорити одне, а робити зовсім інше.

Інструменти для виправлення помилок при наслідках вибору дії, як правило, відсутні. Особи з хімічною залежністю рідко беруть на себе відповідальність за вибір дії в ситуації і намагаються перекласти її (відповідальність) на інших осіб.

У залежної особистості малоімовірний прогноз на майбутнє, націлений лише на один суб'єктивно значимий прогноз розвитку подій при повному ігноруванні всіх інших.

Для осіб з хімічною залежністю рідко мають значення цілі та інтереси інших, значимих людей.

3) Егоцентризм пронизує «червоною ниткою» всю структуру осіб з хімічною залежністю. Хімічно залежний фіксований на собі, на своїх інтересах, почуттях, бажаннях. Йому байдужі інтереси, почуття, бажання інших людей.

Він «як Новорічна ялинка», навколо якої всі повинні крутитися і захоплюватися.

4) Мрійливість. У осіб з хімічною залежністю сильно розвинена здатність фантазувати, жити у вигаданому світі мрій і оточенні. Саме тому хімічно залежний швидко і без праці вживається в роль чесної і щирої людини, будучи нерідко брехуном. Він сам вірить в свою брехню і часто йому важко самому визначити, де реальність, а де його фантазія.

5) Нетерплячість і максималізм. Нетерплячість - відсутність витримки. Хімічно залежний хоче якомога швидше вирішити всі свої проблеми, приклавши при цьому мінімальне зусилля зі свого боку. І часом пропонує кардинальне вирішення проблеми, не враховуючи реальність. Під максималізмом мається на увазі крайність, в будь-яких судженнях, вимогах, емоціях.

Хімічно залежний, як правило, сприймає світ двома кольорами - чорним і білим і не схильний до компромісів. Для них існує «або все - або нічого». Подібні прояви пронизують залежну особистість альтернативністю: любити - не любити, бажати - відкидати, радіти - сумувати.

6) Алекситимія. (Буквально означає: «без слів для почуттів» або в близькому перекладі - «немає слів для назви почуттів»). Для осіб з хімічною залежністю викликає утруднення визначення і опис (вербалізація) власних емоцій і емоцій інших людей; утруднення в розходженні емоцій і тілесних відчуттів.

Хімічно залежні сфокусовані переважно на зовнішніх подіях. Вони схильні до конкретного, логічного мислення при дефіциті емоційних реакцій. Слід зауважити, що перераховані особливості можуть призвести до надмірного прагматизму, неможливості цілісного уявлення власного життя, дефіциту творчого ставлення до неї, а також труднощів і конфліктів в міжособистісних стосунках.

7) Ригідність. Під ригідністю розуміється негнучкість, нерухомість всієї психічної діяльності і, зокрема установок, стилів поведінки, осмислення дійсності. Особам з хімічною залежністю змінити своє ставлення до чого-небудь або кого-небудь дуже важко, як важко змінити і свої дії.

Для осіб з хімічною залежністю характерні: наївність, простодушність, безпосередність. Вони схильні дивуватися, ображатися, розчаровуватися в силу відсутності точного уявлення про реальність. Вони бувають надмірно довірливими. Такі люди часто потрапляють в халепу в силу безпосереднього інфантильного погляду на життя [44, с. 314].

Таким чином, через погану переносимість труднощів повсякденного життя, постійних закидів в непристосованості і відсутності любові до життя з боку близьких і оточуючих, у адиктивних особистостей формується прихований «комплекс неповноцінності», гіперкомпенсаторна реакція.

* 1. **Психологічні аспекти емоційної стійкості у неповнолітніх**

Під основним поняттям емоційної стійкості людини, в сучасній психології прийнято вважати здатність успішно здійснювати складну і відповідальну діяльність в напруженій емоціогенній обстановці, без значного негативного впливу наслідків на самопочуття, здоров'я і подальшу працездатність.

У вітчизняній психології склалося чотири основні підходи до розуміння емоційної стійкості, які реалізуються в дослідженнях ряду психологів.

Для першого підходу характерно зведення емоційної стійкості до проявів волі. Відомо, що різні психічні процеси можуть взаємодіяти і впливати один на одного (підтримувати, посилювати, послаблювати, гальмувати, придушувати і т.ін.). Так, наприклад, людина може вольовим зусиллям, прийомами аутогенних тренувань змінювати свій емоційний стан. Зупиняючись на цьому моменті як основному, деякі автори трактують емоційну стійкість як здатність керувати емоціями при виконанні діяльності. Так, наприклад, окремі автори під емоційною стійкістю розуміють, з одного боку, несприйнятливість до емоціогенних факторів, що робить негативний вплив на психічний стан індивідуума, а з іншого боку, здатність контролювати і стримувати астенічні емоції, забезпечуючи тим самим успішне виконання необхідних дій.

Безсумніву, вивчення емоційної стійкості з точки зору залежності емоційного процесу від вольових якостей обмежує проникнення в її суть і форми прояву.

Другий підхід дослідників-психологів, грунтується на тому, що для психічних процесів характерна інтеграція. Мабуть, тому ряд авторів визначає її як інтегративну властивість особистості. Так, зіставивши різні точки зору, П.І. Зільберман приходить до висновку, що під емоційною стійкістю «слід розуміти інтегративну властивість особистості, що характеризується такою взаємодією емоційних, вольових, інтелектуальних та мотиваційних компонентів психічної діяльності індивідуума, яке забезпечує оптимальне успішне досягнення мети діяльності в складній емотивній обстановці».

В рамках другого підходу є розуміння емоційної стійкості як властивості психіки, завдяки якій людина здатна успішно здійснювати необхідну діяльність в складних умовах. Вважаючи емоційну стійкість інтегральною властивістю особистості або властивістю психіки, дуже важливо визначити місце і роль в ній відповідно емоційного компонента.

Співвідносячи результати діяльності з емоційною стійкістю, не можна не враховувати, що успіх виконання необхідних дій у складній обстановці забезпечується не тільки нею, але й багатьма особистісними якостями і досвідом людини.

Третій підхід базується на єдності енергетичних та інформаційних характеристик психічних властивостей, на теорії самоорганізації кібернетичних систем. Емоційна стійкість можлива в такому випадку на основі резервів нервово-психічної енергії, яка зв'язується з особливостями темпераменту, силою нервової системи по відношенню до збудження і гальмування, рухливості, мобільності нервових процесів.

Раціональний момент в підході авторів до вивчення емоційної стійкості полягає в підкресленні ролі емоційного збудження в екстремальних умовах діяльності. Дійсно, оскільки емоційне збудження характеризується станом активації різних функцій організму, підвищенням психічної готовності до різних несподіваних дій, тому він є необхідною умовою використання ресурсів особистості для успішного виконання діяльності.

Польський психолог Я. Рейковский, зупиняючись на емоційній стійкості як гіпотетичній особливості людини, говорить про два її значення: Перше це коли людина емоційно стійка, якщо її емоційне збудження, незважаючи на сильні подразники, не перевищує граничної величини;

-друге це коли людина емоційно стійка, але незважаючи на сильне емоційне збудження, в її поведінці не спостерігається порушень.

Основними напрямками досліджень емоційної стійкості, по Я. Рейковський, є: фізіологічне (вивчення залежності емоційної стійкості від властивостей нервової системи), структурне (вивчення регуляторних структур особистості) і пошук особливого механізму у вигляді самоконтролю.

Четвертий підхід до розуміння і дослідження емоційної стійкості передбачає наступне: кожен психічний процес (пізнавальний, емоційний, вольовий) відносно незалежний від інших і має специфічні особливості. Стосовно до емоційного процесу це означає, що ні вольовий, ні пізнавальний процеси, ні тим більше властивості особистості (спрямованість, темперамент, характер, здібності), незважаючи на взаємозв'язок, не обов'язково входять в його склад. Таким чином даний підхід ґрунтується на виявленні власне емоційних характеристик емоційної стійкості [20, с. 32].

Вітчизняний психолог О.А. Чернікова розуміє під емоційною стійкістю:

- відносну стійкість оптимального рівня інтенсивності, спрямованість емоційних переживань за їх змістом на позитивне рішення майбутніх завдань.

 А.Е. Ольшаннікова вважає, що для неї характерно виразне домінування позитивних емоцій.

З вищесказаного, узагальнивши всі відомості, можна зробити наступний висновок: якщо перший підхід основні психологічні фактори емоційної стійкості виносить за її межі і вбачає їх перш за все в вольових якостях, а другий підхід вважає її наслідком інтеграції різних психічних процесів і явищ, то третій підхід при розгляді емоційної стійкості має на увазі резерви нервово-психічної енергії, четвертий же - перш за все якості і властивості самого емоційного процесу в складній для людини ситуації.

Автори багатьох робіт включають в поняття емоційної стійкості різні властивості особистості і в тому числі емоційні, проте як детермінанти стійкості емоційні чинники майже не вивчені.

Можна припустити, що емоційну стійкість характеризує певне поєднання різних емоційних параметрів, як якісних (знак, модальність), так і формально-динамічних (поріг, тривалість, глибина, інтенсивність та ін.) [21, с. 92].

Результати досліджень М.І. Дьяченко та В.А. Пономаренко дали їм підставу зробити висновок, що емоційна стійкість в значній мірі детермінується динамічними (інтенсивність, гнучкість, лабільність) і змістовними (види емоцій і почуттів, їх рівень) характеристиками емоційного процесу. Тому для пізнання її природи дійсно потрібно проникнення в закономірності генезису, функціонування та динаміки різних класів емоційних явищ [19, с. 112].

Експериментальний досвід вивчення поведінки людей в аварійних ситуаціях дозволив встановити, що емоційна стійкість видається в специфічності реакції і об'єднує в собі природні захисні і придбані механізми, які запускають вплив значущості подразника. Продуктивність цих факторів полягає в тому, що емоційну стійкість в контексті практичної діяльності можна розглядати як психологічну характеристику надійності людини, певною мірою як функцію його інтелекту і психічного образу розв'язуваної задачі. Слід вказати на відмінність позицій вітчизняних і західних психологів при вивченні психології та поведінки людини в екстремальних умовах. Західні психологи віддають перевагу зовнішнім факторам, недооцінюючи, по суті, внутрішні, власне психологічні [2, с. 256].

Емоційна стійкість як якість особистості є єдністю нижче перерахованих компонентів:

1) мотиваційного, сила мотивів визначає значною мірою емоційну стійкість. Одна і та ж людина може виявити різну ступінь в залежності від того, які мотиви спонукають її проявляти активність. Змінюючи мотивацію, можна збільшити (або зменшити) емоційну стійкість;

2) емоційний досвід особистості, накопичений в процесі подолання негативних впливів екстремальних ситуацій;

3) вольовий, який виражається в свідомій саморегуляції дій, приведення їх у відповідність до вимог ситуації;

4) інтелектуальний - оцінка і визначення вимог ситуації, прогноз її можливої ​​зміни, прийняття рішень про способи дій.

Завдяки емоційній стійкості як якості особистості в екстремальних умовах забезпечується перехід психіки на новий рівень активності, така перебудова її спонукальних, регуляторних і виконавчих функцій, дозволяє зберегти і навіть збільшити ефективність діяльності.

У числі показників емоційної стійкості - правильне сприйняття обстановки, її аналіз, оцінка, прийняття рішень. Як наслідок, послідовність і безпомилковість дій по досягненню мети, виконання функціональних обов'язків. Прояв поведінкових реакцій, точність і своєчасність рухів, гучність, тембр, швидкість і виразність мови, її граматична будова; зміни в зовнішньому вигляді: вираз обличчя, погляд, міміка, пантоміма, тремор кінцівок і т.д.

Пізнанню природи і закономірностей емоційної стійкості сприяє динамічний аналіз діяльності з урахуванням можливих трансформацій її цілей, мотивів, способів, смислового змісту. Важливою передумовою підтримки і реалізації емоційної стійкості є досконале володіння операційним складом діяльності, яке значною мірою визначає відповідність емоційного процесу цілям і умовам їх досягнення.

Випадки прояву емоційної нестійкості пояснюються недостатньою поінформованістю, зниженням рівня мотивації поведінки. Управління емоційною стійкістю, передбачає виховання і стимулювання позитивних мотивів поведінки та інших її складових, чітку постановку і роз'яснення завдань, проведення вправ і тренувань у вдосконаленні необхідних дій, особистий приклад керівників, підтримка дисципліни і організованості колективу [20, с. 119].

**Висновки до розділу 1**

Таким чином, на закінчення теоретичної глави, спираючись на аналіз використаної літератури, можна виділити основні моменти.

В Україїні складається негативна ситуація дитинства - практично немає такої родини, де немає або не було проблем з алкоголем. Діти алкоголіків стають алкоголіками або наркоманами, виходять заміж за алкоголіків, і не можуть знайти контакту зі своїми дітьми, тому що ніхто не вчив їх бути відкритими і дивитися в обличчя своїх проблем та почуттів. І діти не знають, як їм бути з тими почуттями, які раптом пробуджуються в їх душах, тому що їх мама і тато, дідусь та бабуся все життя тікали від цього за допомогою алкоголю. Також грає роль "мода" на вживання наркотиків і вплив засобів масової інформації.

Провідна роль у формуванні залежності, на думку ряду авторів, належить до дитячої травми.

Серйозною проблемою сімей залежних особистостей можуть бути емоційні розлади у самих батьків, які, як правило, супроводжуються алекситимієй - нездатністю батьків висловлювати в словах свої почуття (розуміти їх, позначати і проговорювати). Дитина не тільки «заражається» в родині негативними почуттями, вона навчається у батьків замовчувати свої переживання, пригнічувати їх і навіть заперечувати саме їхнє існування.

Залежна поведінка може формуватися в будь-якій сім'ї. На її формування впливає безліч сімейних факторів. У зв'язку з цим доцільно говорити не про спадкову, а про сімейну схильність до залежної поведінки.

Побічна схильність до залежної поведінки може визначатися типологічними особливостями нервової системи.

Залежна поведінка також може розглядатися як наслідок обсесивного або компульсивного характерів. Базовий конфлікт обсесивно-компульсивних особистостей, на думку Н. Мак-Вільямса, - це гнів, що бореться зі страхом бути засудженим. Обсесивність цілком може брати участь в суїцидальній поведінці. Компульсивність же, як стереотипне повторення будь-якої дії (навіть всупереч бажанню особи), безпосередньо пов'язана з різними формами адиктивної поведінки.

Іншим важливим індивідуальним фактором, що впливає на поведінку особистості, може виступати стресостійкість, інтенсивність якої може залежати від рівня емоційної стійкості.

 Емоційна стійкість може мати різні рівні, які визначаються її структурою, індивідуальними особливостями особистості, досвідом, знаннями, навичками, вміннями. Автори багатьох робіт включають в поняття емоційної стійкості різні властивості особистості і в тому числі емоційні, проте як детермінанти стійкості емоційні чинники майже не вивчені.

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ І МОРАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ У НЕПОВНОЛІТНІХ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ У ШКОЛАХ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ**

**2.1.Організація і методи емпіричного дослідження**

Емпірична частина роботи вибудовувалася, виходячи з розуміння феномену емоційної стійкості як якості особистості, що сприяє успішному здійсненню діяльності в напружених умовах, адаптації, подолання кризової ситуації і т. ін.

Спираючись на прийняте робоче визначення емоційної стійкості, мною була поставлена ​​мета дослідження: виявити взаємозв'язок емоційної і моральної стійкості у неповнолітніх, які навчаються у школах інтернтного типу.

Для реалізації мети мого дослідження були висунуті наступні основні завдання:

1) Вивчити психолого-педагогічну літературу з проблеми дослідження.

2) Підібрати діагностичний інструментарій.

3) Експериментально дослідити рівень розвитку емоційної і моральної стійкості у неповнолітніх.

4) Проаналізувати отримані результати і зробити висновки.

5) Розробити профілактичні рекомендації для психологів, які працюють у закладах інтернатного типу.

 Об'єкт дослідження: адиктивна поведінка у неповнолітніх.

 Предмет дослідження: взаємозв'язок адиктивної поведінки та емоційної стійкості у неповнолітніх.

Гіпотезою даного дослідження є припущення про наявність взаємозв'язку, між адиктивною поведінкою і емоційною стійкістю у неповнолітніх. Тобто для підлітків з адиктивною поведінкою, що визначається алкогольною чи наркотичною залежністю, характерна низька емоційна стійкість.

Для отримання науково-обгрунтованих результатів були використані методи емпіричного вивчення предмета дослідження – спостереження, бесіда, метод аналізу результатів творчої діяльності, анкетування, тестування.

Сучасне суспільство характеризується кризовими явищами в багатьох сферах суспільного життя. Важкі соціально-економічні умови поряд з динамічними змінами сучасного суспільства значною мірою ускладнюють повсякденну реальність. В особливо складному положенні при цьому виявляються підлітки, які і так в силу своїх психологічних особливостей знаходяться в перехідному, кризовому стані.

У ситуації нервового перенапруження підлітки часто схильні уникати сформовану життєву ситуацію. При цьому їх «втеча від реальності» може виражатися в суїцидальній або адиктивній поведінці. Суть адиктивної поведінки полягає в тому, що, прагнучи піти від реальності, підлітки намагаються штучним шляхом змінити свій психічний стан, і це дає їм ілюзію безпеки, відновлення психічної рівноваги [27, с.85].

У підлітковому віці одним з видів поведінки, що відхиляється, є емоційна поведінка, що нерідко приймає ворожу форму (бійки, образи). Ситуація посилюється нестабільністю суспільства, міжособовими і міжгруповими конфліктами. Знижується вік прояву агресивних дій.

В квітні, 2018 року на базі Сєвєродонецької обласної загальноосвітньої школи-інтернат І-ІІІ ступенів проводилося дослідження спрямоване на вивчення проінформованості та відношення підлітків до вживання алкогольних напоїв. До складу груп увійшли 34 підлітка, середній вік яких склав 13-16 років. Для цього у класах даної школи провели анкетування за допомогою якого дізналися поінформованість і відношення учнів до вживання алкогольних напоїв [Додаток 1].

У процесі роботи забезпечувалися такі умови проведення експерименту:

1) Позитивне ставлення експериментатора до досліджуваних.

 2) Добровільність виконання досліджуваними усіх дій у процесі експерименту, звертання до досліджуваних у формі прохання.

3) Психолого – педагогічний такт (оберігання досліджувано від психічних травм, повага до його особистості), заборона керувати досліджуваними (не робити зауважень, не висловлювати зауважень, не давати вказівок).

У 8 класі було опитано 15 респондентів : 13 хлопців , 2 дівчинки.

1. Чи є правильними, на твою думку, наступні твердження (табл. 2.1):

Таблиця 2.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Твердження | ТАК | НІ | НЕЗНАЮ |
| 1. | Алкогольна залежність – невиліковнаХвороба | 4(26,6) | 10(66,8%) | 1(6,6%) |
| 2. | Алкогольна залежність може бути тільки у дорослих | 2(13,2%) | 13(86,8%) | 0(0%) |
| 3. | Людина, залежна від алкоголю, завдаєшкоди тільки власному здоров’ю та життю | 10(66,8%) | 5(33,2%) | 0(0%) |
| 4. | Слабоалкогольні напої (пиво, коктейлі, ром-кола…) є менш шкідливими, ніж «важкий» алкоголь | 8(53,4%) | 4(26,6%) | 3(20%) |
| 5. | Алкоголіком стати легко | 12 | 1 | 2 |
|  |  | (80,2%) | (6,6%) | (13,2%) |
| 6. | Алкоголізм лікується | 12 | 2 | 1 |
|  |  | (80,2 %) | (13,2%) | (6,6%) |
| 7. | Вживання слабоалкогольних напоїв не | 12 | 3 | 0 |
|  | призводить до розвитку алкоголізму | (80%) | (20%) | (0%) |
| 8. | Вживаючи алкогольні напої, ти | 10 | 5 | 0 |
|  | замислюєшся над тим, до чого це приведе | (66,8%) | (33,2%) | (0%) |
| 9. | В дорослому житті ти боїшся стати | 12 | 1 | 2 |
|  | Алкоголіком | (80,2%) | (6,6%) | (13,2%) |
| 10. | Реклама алкогольних напоїв впливає на моє рішення спробувати продукт, що рекламується | 7 | 6 | 2 |
| 11. | Чи вважаєш ти за необхідне дотримуватися | 13 | 1 | 1 |
|  | принципів здорового способу життя | (86,8%) | (6,6%) | (6,6%) |

1. Я вживаю алкогольні напої (табл. 2.2).

Таблиця 2.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 рази на тиждень | 1-2 рази на місяць | майже кожного дня | не вживають зовсім |
| 1 | 5 | 0 | 9 |
| 6,6% | 33,2% | 0% | 60,2% |

1. Найбільший вплив на мене щодо не вживання алкогольних напоїв здійснюють (табл. 2.3).

Таблиця 2.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| батьки, родичі | педагоги | друзі | однолітки | ЗМІ і інтернет |
| 7 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 47% | 26,6% | 6,6% | 13,2% | 6,6% |

У **9** класі було опитано 12 респондентів : 6 хлопців , 6 дівчаток.

1. Чи є правильними, на ТВОЮ думку, наступні твердження (табл. 2.4).

Таблиця 2.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Твердження | ТАК | НІ | НЕЗНАЮ |
| 1. | Алкогольна залежність – невиліковнаХвороба | 7(58%) | 5(42%) | - |
| 2. | Алкогольна залежність може бути тільки у дорослих | 1(8%) | 10(84%) | 1(8%) |
| 3. | Людина, залежна від алкоголю, завдаєшкоди тільки власному здоров’ю та життю | 11(92%) | 0(0%) | 1(8%) |
| 4. | Слабоалкогольні напої (пиво, коктейлі, ром-кола…) є менш шкідливими, ніж «важкий» алкоголь | 2(17%) | 6(50%) | 4(33%) |
| 5. | Алкоголіком стати легко | 11 | 0 | 1 |
|  |  | (92%) | (0%) | (8%) |
| 6. | Алкоголізм лікується | 5 | 4 | 3 |
|  |  | (42 %) | (33%) | (25%) |
| 7. | Вживання слабоалкогольних напоїв не | 4 | 3 | 5 |
|  | призводить до розвитку алкоголізму | (33%) | (20%) | (42%) |
| 8. | Вживаючи алкогольні напої, ти | 8 | 2 | 2 |
|  | замислюєшся над тим, до чого це приведе | (66%) | (17%) | (17%) |
| 9. | В дорослому житті ти боїшся стати | 11 | 1 | 0 |
|  | Алкоголіком | (92%) | (8%) | (0%) |
| 10. | Реклама алкогольних напоїв впливає на моє рішення спробувати продукт, що рекламується | 1 | 9 | 2 |
| 11. | Чи вважаєш ти за необхідне дотримуватися | 11 | 0 | 1 |
|  | принципів здорового способу життя | (92%) | (0%) | (17%) |

1. Я вживаю алкогольні напої (табл. 2.5).

Таблиця 2.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 рази на тиждень | 1-2 рази на місяць | майже кожного дня | не вживають зовсім |
| 0 | 2 | 0 | 9 |
| 0% | 17% | 0% | 75% |

1. Найбільший вплив на мене щодо не вживання алкогольних напоїв здійснюють (табл. 2.6).

Таблиця 2.6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| батьки , родичі | педагоги | друзі | Однолітки | ЗМІ і інтернет |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 42% | 25% | 17% | 8% | 8% |

У 10 класі було опитано 7 респондентів : 4 хлопців , 3 дівчини.

1. Чи є правильними, на твою думку, наступні твердження (табл. 2.7).

Таблиця 2.7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Твердження | ТАК | НІ | НЕЗНАЮ |
| 1. | Алкогольна залежність – невиліковнаХвороба | 2(29%) | 5(71%) | - |
| 2. | Алкогольна залежність може бути тільки уДорослих | 1(14%) | 5(71%) | 1(14%) |
| 3. | Людина, залежна від алкоголю, завдаєшкоди тільки власному здоров’ю та життю | 4(57%) | 3(43%) | 0(0%) |
| 4. | Слабоалкогольні напої (пиво, коктейлі, ром- кола…) є менш шкідливими, ніж «важкий»Алкоголь | 2(17%) | 6(50%) | 4(33%) |
| 5. | Алкоголіком стати легко | 5(71%) | 2(29%) | 0(0%) |
| 6. | Алкоголізм лікується | 4(57 %) | 2(29%) | 1(14%) |
| 7. | Вживання слабоалкогольних напоїв непризводить до розвитку алкоголізму | 3(43%) | 3(43%) | 1(14%) |
| 8. | Вживаючи алкогольні напої, тизамислюєшся над тим, до чого це приведе | 8(66%) | 2(17%) | 2(17%) |

|  |
| --- |
| Продовження таблиці 2.7 Продовження таблиці 2.7 |
| 9. | В дорослому житті ти боїшся статиАлкоголіком | 6(86%) | 1(14%) | 0(0%) |
| 10. | Реклама алкогольних напоїв впливає на моєрішення спробувати продукт, що рекламується | 1(14%) | 6(86%) | 0(0%) |
| 11. | Чи вважаєш ти за необхідне дотримуватисяпринципів здорового способу життя | 6(86%) | 1(14%) | 0(0%) |

1. Я вживаю алкогольні напої (табл. 2.8).

Таблиця 2.8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 рази на тиждень | 1-2 рази на місяць | майже кожного дня | не вживають зовсім |
| 2 | 3 | 0 | 2 |
| 29% | 42% | 0% | 29% |

1. Найбільший вплив на мене щодо не вживання алкогольних напоїв здійснюють (табл. 2.9).

Таблиця 2.9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| батьки ,родичі | Педагоги | друзі | Однолітки | ЗМІ іінтернет |
| 4 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 57% | 0% | 29% | 14% | 0% |

Підлітковий вік - це один з найважливіших етапів життя людини. В ньому багато джерел і починань всього подальшого становлення особистості. Вік цей нестабільний, ранимий, важкий і виявляється, що він більше, ніж інші періоди життя, залежить від реальностей довкілля.

Загальна характеристика підліткового віку варіює в різних теоріях залежно від їх основної ідеї. Так, в психоаналізі домінують ідеї статевого дозрівання і пошуку ідентичності, в когнітивних теоріях - зростання розумових здібностей, в діяльнісному підході - змін провідної діяльності. Однак, всі ці і багато інших підходів об'єднує те, що в них існують загальні показники, які характеризують даний вік. Вони визначаються численними соматичними, психічними і соціальними змінами.

Підлітковий вік також прийнято називати перехідним, тому що саме в цей період дитина робить вирішальний крок в завершенні свого дитинства і переходить до того етапу розвитку, який прямо, не опосередковано готує її до самостійного життя.

У підлітків значно змінюється характер пізнавальної діяльності у порівнянні з молодшими школярами. Це вимагає засобів засвоєння знань, що в свою чергу передбачає більш високий рівень розвитку абстрактного, теоретичного мислення. Окрім того, вони починають стикатися з різними оцінками, які дають дорослі фактам дійсності та їм самим, їх особистості. Все це визначає зовсім іншу позицію учнів по відношенню до вчителів, і, так би мовити, емансипує підлітків від безпосереднього впливу дорослих, роблячи їх значно більш самостійними [4, с. 95].

Центральним і специфічним новотвором підлітка є виникаюче в нього уявлення про себе як уже не дитину - він починає почувати себе дорослим, прагне бути дорослим. Своєрідність цієї особливості, яка називається почуттям дорослості, полягає в тому, що підліток відкидає свою приналежність до дітей, але в нього ще немає відчуття справжньої, повноцінної дорослості, хоча є потреба у визнанні його дорослості навколишніми.

Ця особливість підлітка визначає спрямованість його соціальної активності: він прагне сприйняти й засвоїти форми, цінності й способи поведінки, які існують у світі дорослих і їхніх відносин. Підлітки прагнуть до самостійності, відомої незалежності, вони дуже чутливі до оцінок дорослих, применшенню їхнього достоїнства, прав. Відношення до них як "маленьких" їх кривдить і відштовхує від дорослих. При цьому дівчатка більше, ніж хлопчики, стурбовані тим, що про них думають інші, значно більше чутливі до критики, глузуванням. Деякі особливості емоційних реакцій підліткового віку кореняться в гормональних і фізіологічних процесах. Фізіологи пояснюють підліткову психічну неврівноваженість і характерні для неї різкі зміни настрою, переходи від екзальтації до депресії й від депресії до екзальтації наростанням у пубертатному віці загального порушення й ослабленням всіх видів умовного гальмування.

В підлітковому віці відбувається втрата дитячого статусу, хоч зберігаються нереалістичні уявлення про власні привілеї і статус дорослих.Такому становищу сприяють і суб'єктивні враження: різкі фізичні зміни, мрії та ідеали, які починають уявлятися вже менш реальними, кризові зіткнення з самим собою і сім'єю, почуття самотності та прагнення швидше досягнути статусу дорослої людини [24, с. 87].

Обговорюючи проблеми творчості індивідуального стилю вже, показує, наскільки тісні пізнавальні процеси особистості, пов'язані з його емоціями. Питання про особливості емоційного світу підлітка має самостійне значення. Теза про підвищену емоційної збудливості і реактивності перехідного віку мало в кого викликає сумнів. Можна вважати, що деякі особливості емоційних реакцій перехідного віку кореняться в гормональних та фізичних процесах. Фізіологічні витоки емоційної напруженості наочніше видно у жінок. У них депресія, дратівливість, тривожність і зниження самоповаги тісно пов'язане з певним періодом менструального циклу, за яким слідує емоційним підйом. У хлопчиків такої жорсткої психофізіологічної залежності поки що не виявлено. Хоча пубертатний вік і для них важкий. Пік негативних реакцій як до дорослих доводиться на 12,5 -13,5 році. Емоційні реакції і поведінки підлітків, не кажучи вже про юнаків, не можуть бути пояснені лише зрушеннями гормонального порядку. Вони залежать також від соціальних факторів та умов виховання, причому індивідуально - типологічні відмінності часто-густо превалюють над дорослими.

Цілком нормальні підлітки мають більш високий показник за шкалою «психопатія», «шизофренія« і «Піроманія«, ніж дорослі. Це означає, що емоційні реакції, які у дорослого були б симптомом хвороби, для підлітка статистично нормальні. На перехідний вік припадає пік поширення синдрому дісморфобіі (марення фізичної вади), а після 13 -14 років різко зростає число особистісних розладів зокрема випадків деперсоналізації. Старші школярі виявили найвищий порівняно з іншими рівень тривожності у всіх сферах спілкування, але особливо різко зростає в них тривожність у спілкуванні з батьками і тими дорослими, від яких вони в якійсь мірі залежать. У віці від 14 до 16 років особливо гостро проявляється.

Акцентуються деякі властивості характеру: такі акцентуації, не будуть самі по собі патологічними, тим не менш, підвищують можливість психічних травм і відхиляються від норми поведінки. Проте, емоційні труднощі і хворобливе протікання перехідного віку лише побічні. Коло чинників, здатних викликати у людини емоційне збудження, з віком не звужується, а розширюється.

Зміна емоційних реакцій одних і тих же дітях різного віку, на однакові і на різні стимули, виявилося, що у маленьких дітей слабкіше реакція і викликати її важче, ніж у старших, емоційні реакції немовлят проявляються у найрізноманітніших рухах і звуках. Різке збільшення в перехідному віці числа особистісних розладів обумовлено головним чином тим, що у дітей таких розладів не буває зовсім через нерозвиненість їх самосвідомості [23, с. 49].

Життя без емоцій так само неможлива, як і без відчуттів. Емоції, як стверджував знаменитий натураліст Ч. Дарвін, виникли в процесі еволюції як засіб, за допомогою якого живі істоти встановлюють значимість тих чи інших умов для задоволення актуальних для них потреб. Емоційно-виразні рухи людини - міміка, жести, пантоміміка - виконують функцію спілкування, тобто повідомлення людині інформації про стан мовця та його ставлення до того, що в даний момент відбувається, а також функцію впливу - надання визначеного впливу на того, хто є суб'єктом сприйняття емоційно - виразних рухів [8, с. 133].

Розвиток особистості, включеної в соціальні групи, відбувається відповідно до характеру, вимогами й цілями соціуму. Однак мета ця задає лише загальний напрямок, загальний характер і рамки формування людини як представника соціуму. Необхідне спрацьовування складних соціально-психологічних механізмів, перехід соціальних і психологічних умов у соціально-психологічні фактори становлення особистості, розвитку його самосвідомості для того, щоб дві протилежні тенденції: соціалізація й індивідуалізація рівноцінно брали участь у становленні індивідуальності підлітка.

Досвід соціальної взаємодії підліток здобуває в групі однолітків як своєрідної моделі суспільства. Соціалізація підлітка в групі як процес освоєння й реалізації соціальних норм і відносин становить одну частину двоєдиного процесу соціалізації-індивідуалізації, результатом якого є становлення суб'єкта активної творчої дії. Підліток не просто адаптується до групи однолітків, до прийнятих в його середовищі соціальних норм поведінки, духовних цінностей, але й пропускає це через себе, виробляючи індивідуальний шлях реалізації власних соціальних цінностей.

Для дослідження моральної самооцінки було використано модифіковану методику для визначення самооцінки М.В. Савчина [45, с. 56]. Підліткам було запропоновано список із дев’яти моральних якостей та моральних позицій людини:

1) Знає моральні норми;

2) Співчуває іншим людям, коли їм погано;

3) Чесний у стосунках з іншими людьми;

4) Орієнтується на правильні моральні ідеали;

5) Відчуває провину, коли зробив погано іншій людині;

6) Відповідальний у стосунках з іншими людьми;

7) Знає, що значить поступати по совісті;

8) Правильно оцінює себе і свою поведінку;

9) Проявляє доброту в ставленні до інших людей.

Навпроти кожної з них, користуючись анонімним списком свого класу (складеним у «випадковому» порядку, але за відомим досліднику алгоритмом, який диктувався учням), їм було запропоновано записати порядкові номери тих однокласників у яких дані якості проявляються краще, ніж у них самих. Враховувалося, що парні порівняння, як правило, адекватніші, ніж порівняння індивіда з групою, а включення у список 9 якостей підвищувало точність визначення самооцінки.

**2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження адиктивної поведінки і емоційної стійкості у неповнолітніх**

У період раннього юнацького віку активно відбувається соціальне та особистісне самовизначення. Головними психологічними надбаннями у цьому періоді, за визначенням І. Кона, є відкриття свого внутрішнього світу, усвідомлення своєї неповторності та унікальності. Особистість раннього юнацького віку потребує не стільки незалежності від дорослих, скільки чіткої орієнтації та визначення свого місця в житті. Це приводить до необхідності розвитку інтегративних механізмів самосвідомості, формування світогляду та життєвих позицій. В цей період юнацтво має впоратись з великою кількістю завдань розвитку -- з більшою, ніж в будь-який інший період майбутнього життя [6, с.57].

Узагальнюючі дані після проведення дослідження серед учнів 8, 9, 10 класів щодо вивчення поінформованості та відношення старшокласників до вживання алкогольних напоїв підведемо підсумок.

1. Чи є правильними, на твою думку, наступні твердження (табл. 2.10).

Таблиця 2.10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Твердження | ТАК | НІ | НЕЗНАЮ |
| 1. | Алкогольна залежність – невиліковнаХвороба | 13 | 20 | 1 |
| 2. | Алкогольна залежність може бути тільки у дорослих | 4 | 28 | 2 |
|  3. | Людина, залежна від алкоголю, завдаєшкоди тільки власному здоров’ю та життю | 25 | 8 | 2 |
| 4. | Слабоалкогольні напої (пиво, коктейлі, ром- кола…) є менш шкідливими, ніж «важкий» алкоголь | 12 | 16 | 6 |
| 5. | Алкоголіком стати легко | 28 | 3 | 3 |
| 6. | Алкоголізм лікується | 21 | 8 | 5 |

Продовження таблиці 2.10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Вживання слабоалкогольних напоїв непризводить до розвитку алкоголізму | 19 | 9 | 6 |
| 8. | Вживаючи алкогольні напої, тизамислюєшся над тим, до чого це приведе | 21 | 9 | 4 |
| 9. | В дорослому житті ти боїшся статиАлкоголіком | 29 | 3 | 2 |
| 11. | Чи вважаєш ти за необхідне дотримуватисяпринципів здорового способу життя | 30 | 2 | 2 |

Аналізуючи данні (див. табл. 2.10) ми бачимо, що алкогольну залежність вважають невиліковною хворобою 13 опитуваних, а 20 так не вважають. Щодо принципів здорового способу життя, то більшість вважають за необхідне дотримуватися, що говорить про гарний життєвий настрій. Загалом опитування показало, що требя частіше і уважніше проводити роботу серед молоді, задля попередження ситуацій адитивної поведінки в майбутньому.

2.Я вживаю алкогольні напої (табл. 2.11).

Таблиця 2.11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 рази на тиждень | 1-2 рази на місяць | майже кожного дня | не вживають зовсім |
| 3 | 11 | 0 | 20 |

Дані цієї таблиці свідчать про те, що більшість з опитуваних зовсім не вживають алкоголь, але є й ті, які все ж таки, приймають його постійно чи 1-2 рази на місяць.

10.Найбільший вплив на мене щодо не вживання алкогольних напоїв здійснюють (табл. 2.12).

Таблиця 2.12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| батьки, родичі | Педагоги | друзі | однолітки | ЗМІ іінтернет |
| 16 | 7 | 5 | 4 | 2 |

Щодо данних (див. табл.. 2.12), то безпосередній вплив на неповнолітніх здійснюють саме батьки і родичи, а вже потім педагоги, друзі та ін.

Загальновизнано, що типологічний метод використовується при вивченні складних явищ, які перебувають у численних емпіричних зв’язках з подібними явищами всередині загальної системи. Теоретична типологія передбачає побудову ідеальної моделі об’єкта, узагальнене вираження ознак, фіксацію принципів таксономічного опису множини об’єктів, які вивчаються. Вона ґрунтується на розумінні його як системи, що пов’язано з виділенням системотвірних зв’язків, з побудовою уявлень про структурні рівні моральної самосвідомості. Типологія служить одним із головних засобів пояснення об’єкта та створення його теорії.

Проблема типології розвитку моральної самосвідомості досить складна і має актуальне теоретичне та практичне значення. При її розв’язанні дослідник часто ставить завдання побудувати певну формально-логічну класифікацію, яка б чітко й однозначно розмежовувала типи, види і підвиди розвитку моральної самосвідомості підлітків та відокремлювала їх один від одного на основі певних формальних принципів.

Для виділення конкретних твикористався ряд взаємопов’язаних критеріїв:

1) моральна чи егоїстична спрямованість особистості;

2) рівень розвитку когнітвної, емоційно-ціннісної, поведінковий складових моральної самосвідомості;

3) особливості взаємозв’язків між окремими складовими моральнї самосвідомості;

4) моральна позиція співвідношення позитивної орієнтації на іншу людину чи на себе;

5) сформованість морального сумління.

На основі названих критеріїв, одержаних експериментальних даних та результатів вивчення психологічних умов розвитку моральної самосвідомості підлітків було виділено такі її типи: гармонійний, нормативний, дисгармонійний, деформований та аморальний. Охарактеризуємо ці типи.

1. Гармонійнийтип характеризується високим рівнем розвитку усіх складових моральної самосвідомості підлітка (гармонійним розвитком усіх складових на високому рівні). Підлітки, віднесені до цього рівня, засвоюють моральні знання інших людей, вільно оперують моральними уявленнями та поняттями, визначають моральні якості, чітко диференціюють, узагальнюють і конкретизують їх зміст. Вони проявляють творчість і гнучкість у розв’язанні проблем моральних колізій, адекватно оцінюють себе як суб’єкта моральної поведінки, моральні цінності-цілі та цінності-засоби займають високе рангове місце у системі їх цінностей. Ця категорія підлітків спроможна емоційно прийняти іншу людину, осмислити її емоції та точки зору; виявити емпатію, співучасть, дружбу. Досліджувані контролюють власні емоційні стани, вільно самовизначаються у ситуації вибору, передбачаючи моральні наслідки власних вчинків, мають сформоване ставлення до моральних норм та відзначаються ініціативною відповідальною поведінкою. Постійно здійснюють моральний самоконтроль. Когнітивна, емоційно-ціннісна та поведінкова складові утворюють несуперечливу єдність. В усіх ситуаціях займають моральну позицію, до всіх без винятку ставляться морально, проявляється моральне сумління.

2. Нормативнийтип характеризується високим та середнім рівнем розвитку окремих складових. Підлітки з цим типом вибірково засвоюють моральні знання дорослих у власний особистісний простір, добре орієнтуються у змісті найвідоміших і найпоширеніших моральних понять та якостей, здатні на емпіричному рівні пояснити їх зміст. В основному вони спрямовані на формальне дотримання, не проявляють гнучкість, творчість у розв’язанні проблем моральних колізій. Мають деяку неузгодженість цінностей-цілей та цінностей-засобів, зокрема, моральні цінності – цілі значущі для них, а цінності-засоби менш значущі. Виявляють емпатію, здатні до децентрації щодо референтних осіб, осмислено переживають моральні риси свого характеру. При прийнятті рішень орієнтовані на позитивне ставлення до них інших. Не завжди адекватно оцінюють себе як суб’єкта моральної поведінки (частіше переоцінюють). Ситуативно регулюють власну поведінку в ситуації вибору внаслідок несформованого ставлення до деяких загальнолюдських норм. Здатні взяти на себе індивідуальну відповідальність. Когнітивна, емоційно-ціннісна та поведінкова складові розвинені на середньому рівні, часто вони утворюють суперечливу єдність (високо розвинена когнітивна складова і не достатньо розвинена емоційно-ціннісна чи поведінкова складові). Не у всіх ситуаціях займають моральну позицію, зокрема, морально ставляться до рідних і друзів – рідше до не знайомих.

3. Дисгармонійнийтип характеризується середнім та низьким рівнем розвитку хоча б однієї складової (недорозвитком певних складових на середньому і низькому рівні та їхньою негармонійною взаємовідповідністю (взаємозалежністю та взаємодією). Запозичення підлітками моральних суджень оточуючих у власний особистісний простір відбувається ситуативно, залежно від значущості ситуації та її наслідків. Вони слабко рефлексують оцінку дорослими власних вчинків, здійснюють моральну рефлексію та саморефлексію лише найвиразніших властивостей Я, мають невеликий спектр особистісно значущих норм та цінностей, які мають переважно егоцентричний характер. Підлітки виявляють емпатію та співучасть у прийнятті тільки осіб з референтного оточення; мають труднощі при узагальнені власного емоційного досвіду, неадекватно сприймають критику, рідко відчувають провину, конформні. Найчастіше вони недооцінюють себе як суб’єкта моральної поведінки, причому в одних ситуаціях недооцінюють, а в інших переоцінюють. Регуляція власної поведінки зумовлена зовнішнім примусом; існує задоволеність існуючим станом речей, визначається високий рівень дисциплінарної відповідальності, орієнтація на зовнішнє підкріплення морального вчинку. Вони не завжди займають моральну позицію щодо ровесників, старших, часто займають неморальну.

4. Деформованийтип характеризується низьким рівнем розвитку усіх складових моральної самосвідомості. Для представників цього типу характерним є розходження знань моральних норм та цінностей і реальних вчинків та дій. Вони не можуть пояснити зміст основних моральних цінностей- цілей і цінностей-засобів. Моральні цінності займають низькі рангові позиції у системі їх особистісних цінностей. Загалом їх спонукальна сфера має чітко виражену егоїстичну спрямованість. Тільки зрідка, випадково, під безпосереднім впливом старших чи ровесників можуть займати моральну позицію.

5. Аморальний тип має за всіма рівнями розвитку складових нульові показники. Представники цього типу здатні на асоціальну поведінку (девіантні, деліквентні та адиктивні її прояви), вони ніколи не займають моральну позицію, мають деформоване моральне сумління.

 Для визначення загальних рівнів розвитку моральної самосвідомості використовувалися такі критерії:

1) рівень розвитку моральних знань, понять, принципів;

2) сформованість моральних переконань, ідеалів;

3) функціонування моральної рефлексії;

4) наявність моральних цінностей;

5) сформованість моральних почуттів;

6) особливості моральної самооцінки;

7) моральна відповідальність;

8) здатність до морального вибору;

9) моральна саморегуляція;

10) рівень реалізації моральних вчинків.

На основі зазначених критеріїв та за результатами дослідження особливостей основних складових моральної самосвідомості в учнів підліткового віку виділено узагальнені рівні розвитку моральної самосвідомості підлітків, які будуть визначатися та прямо залежати від рівня розвитку цих основних складових (когнітивної, емоційно-ціннісної та регулятивно-вольової).

Охарактеризуємо рівні розвитку моральної самосвідомості підлітків.

Високий рівень*.* Моральна самосвідомість має внутрішню цілісну та несуперечливу психологічну структуру з розвинутими когнітивною, емоційно - ціннісною та поведінковою складовими. Моральне Я невіддільне від блага «Іншого». Підлітки, віднесені до цього рівня, усвідомлюють та визначають зміст моральних понять, здатні фіксувати увагу на власних моральних переживаннях, думках, вчинках і поведінці в цілому. Усвідомлюють свої когнітивні, мотиваційні та поведінкові можливості. Вміють передбачати результати своїх учинків, позицій, дій, а також учинків інших і творчо аналізувати їх. Володіє оптимальним когнітивним стилем вирішення проблем поведінки та інтернально-екстернальним локусом контролю у ситуації моральної діяльності (морального вибору, морального вчинку, моральної саморегуляції). Має розвинену соціальну пам'ять і соціальне мислення у сфері моралі, адекватно передбачає наслідки вчинків, способи взаємодії з можливою інстанцією моральної діяльності, рефлексує очікувану оцінку поведінки. Вміє аналізувати, часом інтуїтивно, умови виконання завдання, зобов'язання, моделює ситуацію моральності. Такий вид пам'яті має алоцентричну (гуманістичну) спрямованість. Індивід пам'ятає свої обіцянки, завдання, самозобов'язання та обіцянки, свої негідні вчинки, нереалізовані завдання, щоб виправити ці вчинки чи виконати завдання у потрібний момент. Моральна позиція сформована і стійка.

Когнітивна складова виявляється у постійній рефлексії, конкретності, гнучкості й тотожності, цілеспрямованості аналізу завдань, ситуацій, можливостей, критичності самооцінки вчинків, небагатослівності, зацікавленості завданнями, умовами, способами їх виконання, ходом самоствердження, самовираження, самореалізації; обміркованості рішень, дій, постійній актуалізації минулого досвіду, дбає про збагачення свого досвіду моральної поведінки; проявах оригінальності у прийнятті рішень, виконанні завдань; почутті гумору як засобі самостимулювання, аналізі можливих варіантів, раціональності (відсутності зайвої емоційності).

У стосунках з оточенням досліджувані виявляють не тільки почуття дисциплінарної відповідальності, а й відповідальності за себе та за інших, сумлінно ставляться до виконання своїх обов’язків, справедливі, ініціативні. У них розвинуті здатності до співпереживання і співчуття, уміння контролювати власні емоційні стани, можливість стримувати почуття з негативною модальністю, схильність приймати моральні рішення, здатність до самоконтролю та моральної саморегуляції.

Головною інстанцією моральної самосвідомості є власне сумління. Наявна довіра до морального змісту власних почуттів та віра у себе. Індивід відносно незалежний від зовнішньої інстанції моральності (груп, окремих людей тощо). Таким він є і щодо успіху, бо впевнений у своїх силах, здатен абстрагуватися від негативних оцінок, іноді й від неефективної діяльності. Адекватно уявляє себе суб'єктом моральної діяльності, може протиставити власну впевненість схваленню чи несхваленню оточення. Усвідомлює свою систему ціннісних орієнтацій, потреб, прагнень, намірів, бажань, смислів та мотивів поведінки у конкретних ситуаціях. Інтуїтивно відчуває неусвідомлені егоїстичні прагнення, бажання та спонукання.

Властивими є переживання радості, коли вдається зробити щось добре, дотриматися обов'язку, особливо, коли предмет відповідальності осягнутий всебічно і вдалося морально ствердитися, виразитися та реалізувати свій духовний і творчий потенціали.

Мотивами моральної поведінки є духовні та широкі соціальні мотиви, мотиви позитивної соціальної ідентифікації, а також особистісні (ствердження, реалізації, вираження, сумління). Потреба в емоційному насиченні, перетворюючись у прагнення певних переживань і ставлень до дійсності, стає одним із важливих мотивів моральної поведінки. Відсутні егоїстичні мотиви.

Емоційно-ціннісна складова виявляється у таких моментах: бажанні допомогти й отримати позитивні результати, справити враження, самоствердитися, а також безкорисливості, вболіванні за справу, високому почутті відповідальності, вихованості, відвертості, відданості, вірності, внутрішній активності (мотиваційній, вольовій), врівноваженості, добродушності, доброзичливості, добросердечності, сумлінності, доброті, дотриманні слова, зібраності, ініціативності, комфортності, обов'язковості, організованості, покладистості, порядності, постійності, почутті обов'язку, принциповості, рішучості, самовпевненості, самостійності, серйозності, скромності, сміливості, співпереживанні, справедливості, стабільності, стриманості, сумлінності, схвильованості, цілеспрямованості, чесності, чуйності.

У поведінці високий рівень моральної самосвідомості виявляється через активні дії щодо створення умов для виконання обов'язку, вимог, зобов'язань, завдань тощо. При цьому особистість проявляє самостійність, наполегливість, творчість, а також ініціативу, яка органічно поєднана з моральністю. Вона своєчасно та якісно виконує завдання і реалізує надситуативну активність. Крім того, особистість з високим рівнем володіє конкретними уміннями, навичками та звичками моральної поведінки та її саморегуляції.

У сфері моральної поведінки йому притаманний високий рівень моральних домагань та очікувань. Властива загальна та конкретна компетентність у ситуаціях моральної діяльності, високий рівень саморегуляції поведінки, наявна мотиваційна та психофізіологічна саморегуляція. Для підлітка з високим рівнем розвитку моральної самосвідомості характерна вимогливість до себе, настанова на подолання труднощів та самоконтроль. У процесі виконання завдання для особистості характерні позитивні переживання, зокрема задоволеності, реалістичності моральності та творчості. Вона задовільняється реалізацією необхідності та надситуативної активності, що є для неї позитивним підсиленням.

Середній рівень*.* На цьому рівні моральна самосвідомість має відносно цілісну психологічну структуру з достатньо розвиненими когнітивною, емоційно-ціннісною та поведінковою складовими, між якими інколи бувають суперечливі співвідношення. Зокрема, розвинена когнітивна та емоційно - мотиваційна складові, що поєднуються з недостатньо розвиненою поведінковою. Підлітки, віднесені до цього рівня, розуміють не всі моральні поняття, виявляють інтерес до свого внутрішнього світу, меншою мірою – до аналізу моральних ситуацій. У ситуаціях морального вибору не завжди приймають конструктивні рішення.

Підлітки, в основному, усвідомлюють та досить адекватно сприймають моральну ситуацію. Не завжди усвідомлюють наслідки вчиненого, не завжди відповідають за неморальні вчинки. Підліток орієнтується на нормативну мораль та рідко – на власне сумління. Часто моральна самооцінка є завищеною, він рідко може протиставити впевненість у собі схвальності чи несхвальності оточення. Не цілком адекватно усвідомлює власну систему ціннісних орієнтацій, прагнень, намірів, бажань, смислів та мотивів поведінки у конкретних ситуаціях. Не завжди усвідомлює свої когнітивні, мотиваційні та поведінкові можливості. Має невисокі домагання й очікування у сфері моральної діяльності. Властива дещо низька загальна та спеціальна компетентність у ситуаціях виконання необхідності.

Не завжди вміє передбачати результати своїх учинків, позицій, дій, володіє, як правило, екстернальним локусом контролю. Недостатньо розвинуті соціальна пам'ять і соціальне мислення. Моральна позиція – нестійка.

Здатність до емпатії виявляється ситуативно, що обмежує можливість прогнозувати стосунки з іншими людьми. Переважають переживання незадоволення від реалізації необхідності, рідше бувають позитивні. Серед спонук моральної поведінки є мотиви соціальної ідентифікації з окремими людьми чи групами та самоствердження. Реально діючими є егоїстичні мотиви вигоди.

У стосунках з оточуючими дорослими та ровесниками підлітки виявляють дисциплінарну відповідальність, але не завжди несуть відповідальність за себе та інших. Досліджувані контролюють поведінку, емоційні реакції, але у складних і нестандартних для них ситуаціях можуть виявляти нестриманість і впертість.

Поведінка підлітка із середнім рівнем розвитку моральної самосвідомості характеризується не надто активними діями щодо створення умов для виконання обов'язку. Він не завжди виявляє самостійність, наполегливість, ще рідше – творчість та ініціативу. Володіє певними уміннями, навичками та звичками моральної поведінки. Краще виконує завдання за наявності зовнішнього контролю та підтримки.

Низький рівень.На цьому рівні когнітивна, емоційно-ціннісна й поведінкова складові недорозвинуті та утворюють суперечливу єдність. Особистість не усвідомлює і, фактично, не сприймає блага іншого як сутності моральної самосвідомості. Процес розуміння моральних понять у підлітків є ускладненим, вони часто дають їм неадекватні визначення. Відчувають труднощі при фіксації на власних моральних якостях, моральних стосунках, не можуть давати адекватні оцінки вчинкам інших людей. Підліток навіть не прагне усвідомлювати наслідки власних аморальних вчинків. Інстанцією моральності можуть бути тільки окремі люди, групи. Зовсім не уявляє себе суб'єктом моральної діяльності. Усвідомлює тільки свої егоїстичні ціннісні орієнтації, потреби, прагнення, наміри й бажання. Не усвідомлює когнітивних, мотиваційних та поведінкових можливостей у сфері моралі.

Соціальна пам'ять має виразну егоцентричну спрямованість, що проявляється у запам'ятовуванні власних прав, прагматичних інтересів і завдань, негативних учинків інших людей та зла, спричиненого ними щодо себе. Водночас підліток не пам'ятає своїх обов'язків перед іншими людьми, своїх завдань, обіцянок, забуває попросити вибачення за власні негативні вчинки. Соціальне мислення спрямоване тільки на розв'язання прагматичних проблем, разом із тим, така особистість інтелектуально пасивна при реалізації моральних норм. Моральна позиція взагалі відсутня або ж нестійка.

У них не розвинуте почуття дисциплінарної відповідальності, відповідальності за себе та інших. Слаборозвинутою є здатність до співчуття і співпереживання. Для цієї групи підлітків характерні імпульсивність, схильність до спонтанних змін настрою, нестриманість, яка нерідко є причиною виникнення конфліктних ситуацій. Виявляється слабка здатність до самоконтролю та моральної саморегуляції. Навіть інтуїтивно відчуває неусвідомлені прагнення, бажання та спостереження, які приносять йому задоволення.

Характерними є емоції радості та задоволеності, коли вдається реалізувати свій особистісний егоїстичний намір наперекір необхідності дотримуватися моральних норм. Негативні переживання, накопичуючись, при виконанні завдань стають одним із мотивів уникнення моральної дії у майбутньому. Особистість рідко відчуває ціннісні та творчі переживання.

При цьому дуже часто використовуються аморальні засоби та способи діяльності. Суб'єкт виконує тільки власні завдання, які часто суперечать належному. Випадкове виконання завдань, обов'язків може здійснюватися тільки при постійному зовнішньому контролі. Наявна повна суперечність між необхідністю і тим, що приносить задоволення. Виконуючи обов'язок, така особистість не стверджує, не виражає, не реалізовує себе. Відсутня будь-яка саморегуляція поведінки при виконанні завдань, хоч може виявляти високий рівень саморегуляції при реалізації власних егоїстичних намірів. Особистість із низьким рівнем моральної самосвідомості невимоглива до себе, не має настанови на подолання труднощів при виконанні необхідності та на збагачення свого досвіду моральної поведінки. Вона не отримує задоволення від реалізації моральних вчинків.

Кількісні результати розподілу досліджуваних за рівнем розвитку моральної самосвідомості представлені у табл. 2.13.

Встановлено, що у більшості підлітків (48,5%) виявлено середній рівень розвитку моральної самосвідомості, 34,1% досліджуваних мають низький рівень розвитку моральної самосвідомості і лише незначна частина підлітків (15,7%) володіє високим рівнем розвитку моральної самосвідомості.

Таблиця 2.13

Розподіл досліджуваних за рівнем розвитку моральної самосвідомості підлітків

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Рівні моральноїсамосвідомості | 8,9,10 кл. |
| К-сть | % |
| 1. | Високий | 9 | 25 |
| 2. | Середній | 10 | 28 |
| 3. | Низький | 15 | 46 |
| 4. | Всього | 34 | 100 |

На основі дослідження особливостей становлення складових (когнітивної, емоційно-ціннісної та поведінкової) моральної самосвідомості підлітків можливо створити цілісну картину розвитку моральної сфери особистості цього віку. З’ясування типів та рівнів розвитку моральної самосвідомості підлітків має не тільки теоретичне, а і практичне значення. Зокрема, виникає можливість побудови діагностичних процедур і корекції використовуваних психологами та педагогами технологій розвитку моральної самосвідомості у підлітків, завдяки адекватнішому впливу на певні сфери його особистості та поведінки.

Емоційно-ціннісна складова моральної самосвідомості підлітків проявляється у моральній самооцінці, нормативно-ціннісному самоставленні, що розкриває зміст модусу належного для самого себе, точніше, ставлення до засвоюваних моральних імперативів, виходячи з яких підліток антиципує рефлексивні очікування з боку референтних оточуючих стосовно власного нормативного Я образу (яким мені належить бути, щоб мої дії і вчинки схвалювалися, мене поважали, у мене було чисте сумління). Ця складова пов’язана з ціннісними орієнтаціями, почуттям відповідальності (відповідальності за виконання своїх обовязків, відповідальності за себе, відповідальності за іншого), розвитком емпатії. Домінуючі орієнтації як стратегічні вектори поведінки впливають на становлення у підлітків моральних позицій, вибір цілей та моральних засобів їх досягнення, морального ідеалу, моральну мотивацію поведінки і мають ієрархічну структуру. До емоційно-ціннісної складової самосвідомості належать моральні цінності, моральні почуття та моральна відповідальність.

Емоційно-ціннісна складова моральної самосвідомості як найбільш енергетизована у структурі моральної самосвідомості особистості є провідним утворенням, що активізує самовдосконалення власного Я і створює сприятливий емоційний фон розвитку моральної самосвідомості підлітка в процесі дорослішання. Емоційні переживання підлітка визначаються кількістю і якістю прояву його життєвих відчуттів. Внаслідок досвіду спілкування з однолітками та заперечення авторитету дорослих зростає усвідомлення своєї унікальності, ускладнюється переживання власного Я. При цьому емоційне ставлення до «Іншого» та сприйняте (або очікуване) ставлення від «Іншого» оформлюються та набувають більшої стійкості. Отже, моральне ставлення до іншого є емоційним визначенням смислу іншого для власного Я, воно утримує в собі наступні рівні: емоційне відчуття іншого, ціннісне прийняття іншого і власне ставлення до іншого, які перебувають у синергійному зв'язку, оскільки по-різному корелюють зі смислом Я- морального.

Критеріями виділення рівнів розвитку емоційно-ціннісної складової на мою думку, є:

1) ранг моральних цінностей у загальній системі цінностей;

2)прояв моральних почуттів;

3) функціонування емпатії (прояви співчуття та співпереживання);

4) сформованість відповідальності;

5) рівень адекватності моральної самооцінки;

6) особливості моральної позиції;

7) моральне сумління.

Високий рівень розвитку емоційно-ціннісної складової передбачає:

1)високий рівень розвитку моральних цінностей, сформованість моральних почуттів, моральної відповідальності, емпатії;

2) адекватні емоційні переживання, що відбивають оцінне ставлення суб'єкта до своєї і моральної діяльності іншого, осмислене розуміння блага як позитивної здійсненності життя вцілому;

3) високе почуття обов'язку й інших зобов'язань у різних особистісних взаємодіях, почуття дисциплінарної відповідальності, відповідальності за себе, відповідальність за інших;

4) здатність інтуїтивно проникати у внутрішній світ іншої людини, осмислювати її настрій, думки, спонукання та ін., коригувати свої реакції та поведінку відповідно до почуттів, думок і станів іншої людини.

Середній рівень характеризується в основному адекватними моральними емоційно-ціннісними реакціями, але вони виражаються ситуативно, не чіткі у проявах; не сформоване на високому рівні почуття обов’язку, переважає почуття дисциплінарної відповідальності та відповідальності за себе; співчуття, що супроводжується в переважно тільки бажанням надати допомогу (активне споглядання), а не активним сприянням іншому, допомозі, підтримці, розумінні.

Низький рівень характеризується неадекватністю моральних цінностей, не сформованістю моральних почуттів, низький рівень розвитку моральної відповідальності та емпатії.

**Висновки до розділу 2**

Адиктивна стратегія взаємодії здобуває все більші масштаби і негативні наслідки. Сформована в Українському суспільстві традиція боротьби з наслідками, не вирішує проблеми належним чином. Боротьба з наслідками вимагає величезних витрат: фінансових, моральних, фізичних. Саме по собі рятування від алкогольної, тютюнової, або наркотичної залежності ще не означає повне зцілення. Нажаль не до оцінюється руйнівний характер загальних для усіх видів адективної поведінки механізмів, в основі яких лежить прагнення відходу від реальності. Ці механізми не зникають із зняттям залежності. Позбувшись від однієї залежності, людина може виявитись у владі до іншої тому, що незмінними залишаються способи взаємодії із середовищем. Молоде покоління запозичує ці зразки, а особливо підлітки.

Утворюється замкнуте коло з якого вийти не просто. Адиктивна поведінка підлітків - явище розповсюджене. Але приділяти увагу потрібно не тільки вкрай важким формам цього явища, великої уваги вимагають до себе ті, чий відхід від реальності поки, що не знайшов свого яскравого вираження, хто тільки починає засвоювати адиктивні патерни у важких зіткненнях з вимогами середовища, хто потенційно може виявитись притягнутим у різні види адиктивної реакції.

Профілактика адиктивної поведінки особливо значима у підлітковому віці. По-перше це не легкий період кризового розвитку, що відбиває не тільки суб’єктивні явища процесу становлення, але й кризові явища суспільства. А по-друге саме у підлітковому віці починають формуватися дуже важливі якості особистості звернення до яких могло б стати однією із найважливіших складових профілактики адикції. Це такі якості як прагнення до розвитку і самосвідомості інтерес до своєї особистості та її потенціалів, здатність до самоспостереження.

Дане дослідження дає нам змогу правильно побудувати профілактичну роботу орієнтуючись на обізнаності та відношенні підлітків, до алкогольних напоїв та тютюнових виробів.

Тому у роботі практичного психолога виділяємо наступні напрямки профілактичної роботи :

1. формування у підлітків чітких установок на неприйняття наркотиків, виявлення підлітків групи ризику та надання їм психологічної допомоги, створення атмосфери, що виключає вживання наркотиків, тютюнових виробів, алкогольних напоїв способом заповнення дозвілля, надання допомоги дітям в організації свого життя без спиртних напоїв та тютюнових виробів;
2. формування в учнів стратегічної мотивації, формування рис соціально-успішної особистості, що удосконалює, посилює захисні механізми;
3. забезпечення просоціальної активності підлітків, суспільно-корисної діяльності необхідної для їхнього повноцінного розвитку і попередження девіантної поведінки;
4. поширення інформації про причини, форми і наслідки зловживання, формування в підлітка навичок аналізу та критичності;
5. зміна ціннісного відношення підлітків щодо алкогольних, тютюнових та наркотичних речовин, формування особистої відповідальності за своє поводження, що обумовлює зниження попиту на психоактивні речовини у підлітків;
6. надання рекомендацій класним керівникам по роботі з питань профілактики вживання тютюнових виробів та алкогольних напоїв серед підлітків.

**РОЗДІЛ 3. ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОПТИМІЗАЦІЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ І ЗБІЛЬШЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ І МОРАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ У НЕПОВНОЛІТНІХ**

**3.1.Характеристика психолого-педагогічних засобів формування емоційної і моральної стійкості у неповнолітніх**

Аналіз літератури та результати власного експериментального дослідження дозволив нам розробити систему засобів (програму) з розвитку моральної самосвідомості підлітків. Програма включає психолого-педагогічну роботу з підлітками (бесіди, консультації, соціально-психологічний тренінги).

Оскільки прагнення отримати статус дорослого закономірне для підліткового віку і життєво необхідне для повноцінного психічного та особистісного розвитку учня, педагог повинен правильно сприймати пов'язані із цим негативні вчинки, не перешкоджати проявам дорослості, а скеровувати його енергію у позитивному напрямі. Потребу підлітків мати зразок для наслідування вчитель може використати як один з каналів впливу на дітей, організовуючи вечори, зустрічі, диспути з відомими людьми, розкриваючи зміст життя і діяльності високоморальних, творчих особистостей.

Розвиток моральної свідомості пов'язаний із пробудженням інтересу до свого внутрішнього світу, стосунків з іншими, виникненням потреби у самоаналізі. Показником оцінки підлітка себе, своїх якостей є виникнення «почуття дорослості», головним змістом якого є морально-етичні норми поведінки. З іншого боку, моральний розвиток у цей період стимулюється наявністю у групах підлітків так званого «морального кодексу», який є центральним компонентом самосвідомості. Його основними вимогами є повага до особистості, рівність у стосунках, взаємодопомога. Цей кодекс складає основний зміст «почуття дорослості». Він стає прогностичним відносно наступного розвитку самосвідомості. У першу чергу підліток засвоює саме ті моральні норми, у яких найяскравіше виявлена специфіка стосунків у дорослому світі. Присвоєння цих норм є органічно необхідним для формування стосунків у колективі підлітків. Порівнюючи себе з однолітками, підліток виходить не з абсолютного критерію у зіставленні своїх якостей з якостями однолітків. Його оцінка виконується крізь призму виділеного ними «еталона дорослості»," – тобто з точки зору того, наскільки «дорослою» є та чи інша якість.

У підлітковому, а також і в юнацькому віці, виникає багато труднощів у реалізації своїх моральних переконань. Основні причини цих труднощів полягають у тому, що мало сформувати свої моральні орієнтації, поставити мету, але необхідно знайти конкретні засоби для її досягнення, бути готовим до того, що моральна поведінка – це далеко не завжди легко.

 Для підлітків характерними є яскраво виражена орієнтація на однолітків, і в той же час відкритість до співробітництва з дорослими, що особливо яскраво виявляється в молодшому підлітковому віці [46, с. 52].

Особливістю підліткового віку є також суперечливість моральної саморегуляції. З одного боку, підліток може ставити перед собою цілі й завдання, керуватися тими нормами, які він вважає цінними. З іншої – саме ці норми часто є «майже переконаннями», що ґрунтуються на прийнятті норм референтної групи однолітків, їх стійкість залежить від зовнішньої опори, наприклад, у вигляді суспільної (групової) орієнтації однолітків.

Моральні судження підлітків у більшості випадків спираються на аналіз мотивів здійснення вчинків. Але залежать вони від того, як підліток ставиться до конкретної людини, що здійснила той чи інший моральний вчинок.

Згідно класифікації Л.Колберга, більшість підлітків знаходяться на «конвенційному рівні» морального розвитку. Він виділив шість стадій розвитку моральної свідомості особистості, які об’єднав у три рівні: доморальний, конвенційний та автономний. Доморальному рівню відповідають такі стадії: перша, коли дитина слухається, щоб уникнути покарання, і друга – дитина керується егоїстичними мотивами взаємної вигоди. «Конвенційна мораль» відповідає стадії третій – модель «хорошої» дитини, котра прагне одержати схвалення з боку значимих для неї інших і відчуває перед ними сором, і четвертій – установка на підтримання встановленого порядку і фіксованих правил. Автономна мораль переносить моральне рішення у внутрішню сферу особистості. Вона відкривається п’ятою стадією, коли підліток усвідомлює відносність і умовність моральних правил та вимагає їхнього логічного обґрунтування. Ця стадія переходить у вищу тоді, коли релятивізм особи змінюється визнанням нею вищого закону, який виражає інтереси більшості. Лише після цього (стадія шоста) формуються стійкі моральні принципи, дотримання яких забезпечується власною совістю, незалежно від зовнішніх міркувань [19, с. 87].

Основними особливостями розвитку і функціонування моральної свідомості в підлітковому віці є те, що центральною лінією розвитку стає узагальнення окремих постулатів. Моральні цілі в підлітковому віці досить абстрактні. У зв'язку з цим підлітку складно побачити в реальному житті їх прояви та адекватно оцінити значення конкретної ситуації. Ці труднощі поглиблюються у зв'язку з тим, що моральна свідомість підлітка недостатньо діалектична. Дана ситуація дає підставу стверджувати, що моральні норми не набули ще особистісного смислу, тобто не опредметнилися в реальній життєвій практиці підлітка. Тому оцінка ситуації здійснюється переважно з позиції якоїсь однієї моральної норми, без урахування їх співвідношення з іншими, наприклад, антагонізми.

У підлітковому віці існує велика залежність розвитку моральних уявлень від статусних характеристик. Життя в колективі забезпечує підлітку об'єктивну можливість вибору моральних орієнтацій. Вона виявляється у зв'язку з тим, що підлітку вже не можна пред'явити єдині вимоги від дорослих, оскільки його оточує багато вчителів та однолітків. Дослідження (Д.Фельдштейн, О.Запорожець, Г.Черенкова) показують, що думка однолітків є досить значущою для підлітка. У той же час, дотримуватися моральних норм йому легше у спілкуванні із дорослими, ніж з друзями. Напевне, спілкування з дорослим є для підлітка своєрідною «зоною найближчого розвитку» у засвоєнні моральних норм, принципів та ідеалів. Саме у спілкуванні з дорослим моральна норма набуває для нього універсального характеру, а її дотримання перестає залежати від симпатій та антипатій до конкретної людини. Спілкування з однолітками може бути перспективним з точки зору морального виховання, якщо врахувати потребу підлітка в аналізі мотивів поведінки людини, прагнення виділити різні точки зору під час оцінки морального вчинку.

Як показали дослідження Е.Бєлякової [15, с. 45], на межі підліткового та юнацького віку молоді люди можуть досить точно усвідомлювати причини щирості власної поведінки чи її нещирості. Причини мотивування мають досить конкретний характер. Підлітки пов'язують свою поведінку з конкретними людьми, тобто аналізують власну правдивість у своєму життєвому досвіді в контексті реальної особистісної взаємодії. Вони рідко мотивують правдивість високими моральними категоріями, вказуючи, перш за все, на чинники, що спричиняють цю поведінку.

Об'єктивна необхідність формування нових поглядів і суб'єктивне усвідомлення своїх можливостей викликає у підлітка яскраво виражене прагнення до самостійності, що визнається як одне з найхарактерніших новоутворень періоду. Але тут виникає суперечність: розходяться суб'єктивне сприйняття своїх можливостей і об'єктивний їх стан. Підліткам ще не вистачає досвіду, у них недостатньо розвинене мислення, насамперед здатність до узагальнення, не розвинена поведінкова складова. І, як наслідок, немає передумов для повноцінного формування морального світогляду, власних моральних переконань. Знання про окремі моральні якості у свідомості підлітка мають випадковий, ситуативний характер. Досить часто вони недооцінюють мотивацію суб’єкта поведінки під час моральної оцінки вчинку. Як зазначає Н.Максимова, «прагнення бути незалежним, дорослим спонукає підлітка ніби ходити на грані дозволеного і забороненого, випробовуючи "на міцність" норми, закони, традиції суспільства» [7, с. 88].

Дослідження моральної саморегуляції поведінки підлітків (М.Й.Боришевський) показало, що в умовах взаємодій, які задовольняли їх потреби у самоствердженні, цей феномен проявлявся на достатньо високому рівні. Проте, якщо умови взаємодій змінювалися (недооцінювалися можливості, обмежувалася самостійність, принижувалася гідність, підвищувалася регламентація дій), то моральна саморегуляція порушувалась. У такому разі в підлітків знижувався рівень впевненості у собі, зменшувалася ініціативність у поведінці, вони ставали виконавцями волі інших, однак частіше при цьому зривалися і виступали супроти вимог авторитетів.

Одним із ефективних засобів психологічної допомоги підліткам є соціально-психологічний тренінг у поєднанні з бесідами, розв’язуванням моральних колізій, диспутів. Популярність застосування соціально- психологічного тренінгу для цієї вікової категорії зумовлюється психологічними особливостями підлітка та актуальними завданнями його вікового розвитку.

Відомо, що термін «тренінг» походить від англійських слів train, training, що означає виховання, навчання, підготовка, тренування. Однак у психологічній науці поняття «тренінг» використовується в дещо ширшому контексті, оскільки застосовується з метою розвитку, психокорекції, навчання та діагностики.

Отже, за своєю сутністю психологічний тренінг є тим засобом, який дозволяє людині усвідомити та зрозуміти себе, власні бажання і проблеми завдяки взаємодії та спілкуванню в спеціально створеній тренінговій групі.

Незважаючи на фокусування уваги у тренінгових групах на пошуках тих форм поведінки, які сприяли б гармонізації особистісних стосунків, одночасно з цим йде робота безпосередньо з особистісним Я кожного учасника тренінгу. Це дає змогу усвідомити те, що раніше було «приховане та нав’язувало певні рішення» [31, с. 18]. Тут доречно згадати слова Д.Б’юдженталя, який зазначав, що людина знає, що потрібно іншим, але іноді зовсім не знає, чого хоче вона [31, с.69].

Моральна самосвідомість є, насамперед, соціальним продуктом, оскільки за допомогою соціальних контактів людина набуває певних знань стосовно своєї індивідуальності та унікальності. Завдяки наявному зворотному зв’язку від найближчого оточення, яке виконує функцію своєрідного дзеркала, людина отримує інформацію «Хто Я?» та оцінку «Який Я?» [16; с. 187].

Дослідження сучасних психологів-практиків підкреслюють значущість соціального оточення для становлення моральної самосвідомості особистості. Зокрема, О.Євтіхов вважає, що, незважаючи на велике значення найближчого оточення, все ж людина не може одночасно сконструювати дійсно справжній образ того, якою вона є насправді. Тому їй призначено збирати характеристики щодо власного Я протягом усього життя окремими частинками. Проте не кожен досягає успіху в цьому, оскільки сукупність уявлень людини стосовно себе може не тільки не збігатися, а й зовсім відрізнятися від уявлень про неї у навколишніх. Така ситуація розходження між уявленнями індивіда щодо самого себе та його уявленнями про те, як його сприймають навколишні, може призводити до негативних наслідків. Л.Фестінгер називав ситуацію зіткнення двох протилежних знань «когнітивним дисонансом», який спричиняє важкі емоційно- чуттєві переживання і призводить до погіршення міжособистісних відносин. Отже, важливим завданням кожної особистості є знайти певний баланс, зближення усього комплексу уявлень щодо різних аспектів власного Я [104].

Саме тому соціально-психологічний тренінг вважається одним із ефективних засобів, що допомагає людині наблизитися до розуміння себе та усвідомити ті характеристики, які бачать у ній навколишні. У спеціально створеній групі, на відміну від ситуацій стихійного спілкування, формування та корекція уявлень людини про себе відбувається більш інтенсивно та скеровано.

За допомогою тренінгу як активного методу групової роботи, завдяки взаємодії та спілкуванню, що мають місце у спеціально організованому процесі, активізуються процеси самоусвідомлення, самоприйняття, а також відбувається апробація нових, більш ефективних моделей поведінки. Отже, основна мета тренінгових занять – розвиток когнітивної, емоційно-ціннісної і поведінкової складових моральної самосвідомості підлітків.

У нашому випадку соціально-психологічний тренінг моральної самосвідомості підлітків включає три взаємозв'язані блоки тренінгових занять і вправ, що впливають на розвиток її когнітивного, емоційно-ціннісного і поведінкового компонентів.

 До першого блоку увійшли заняття, спрямовані на розвиток когнітивної складової моральної самосвідомості, які мають на меті підвищувати здібності підлітків у процесах усвідомлення, осмислення та диференціації моральних понять, розвивати їх моральну рефлексію.

Другий блок складається із занять, спрямованих на розвиток емоційно-ціннісної складової, і включає комплекс тренінгових вправ, які розширюють арсенал знань підлітків про моральні почуття і переживання, розвивають емпатичні здібності, стимулюють у них активність, почуття відповідальності перед іншими людьми і власною особистістю.

До третього блоку належать заняття, які спрямовані на розвиток моральної саморегуляції, уміння підлітків здійснювати моральний вибір в альтернативних ситуаціях, контролювати власну поведінку при виникненні конфліктних ситуацій.

Для групової роботи було розроблено цикл тренінгових занять, максимально адаптованих до умов школи інтернатного типу. Програма тренінгу передбачала 12 зустрічей, періодичність проведення – 1 раз на тиждень. Формувальним експериментом було охоплено 34 підлітків, з 8 класу 15 учнів, з 9 класу 12 учнів, з 10 класу 7 учнів. Усі заняття проводилися в післяурочний час.

1. Особливості формування когнітивної складової моральної самосвідомості підлітків.

Блок занять, спрямованих на розвиток когнітивного компонента моральної самосвідомості, включає такі форми роботи, які активізують засвоєння моральних понять, їх трансформацію в моральні переконання, розвивають здібності підлітків до моральної рефлексії та морального самооцінювання, посилюють процеси інтерналізації моральних норм.

Для поліпшення процесу диференціації моральних понять на декількох заняттях використовувалася «Робота з етичним словником», коли експериментатор пропонував виявити змістове навантаження моральних якостей і понять, які, як з'ясовано у констатувальному експерименті, не чітко розуміє більшість підлітків («егоїзм», «самолюбство», «благородство», «відповідальність», «совість», «гідність», «чесність», «зарозумілість» та ін.). Учнів просили дати визначення цих понять і навести приклади із життя, в яких ці якості виявляються. У процесі проведення занять підліткам пропонувалося відповісти на питання, які уточнювали смисловий контекст понять, їх синоніми й антоніми, особистий досвід спілкування з людьми, які володіють цими якостями («Як ви розумієте поняття совість?», «У чому проявляється гідність?»).

Для посилення у підлітків здатності розуміння та диференціації моральних понять проводилися бесіди, дискусії, диспути на різну тематику:

«Що таке добро?», «Гуманне ставлення до людей», «Характер», «Про дружбу», які дозволили визначити сутність поняття «добро», уточнити форми його проявів, цінність доброти як особистісної якості людини, обміркувати, чи не заважає доброта у вирішенні певних актуальних завдань, допомагали усвідомити свої позитивні й негативні риси. У цих бесідах обговорювалися такі питання: що називається дружбою?; в чому полягає різниця між поняттями «друг», «товариш» і «приятель»?; якими якостями має володіти справжній друг?; чому відбувається розрив у дружбі, а іноді вона перетворюється на ворожнечу?; які проблеми можуть існувати (існують) у стосунках між однокласниками? Роз'яснювалося також значення поняття «гуманність», «моральне ставлення до іншого».

Тренінгові заняття включали вправи, спрямовані на розвиток у підлітків моральної рефлексії. Для цього експериментатор пропонував учням продумати та нібито пережити самим деякі альтернативні ситуації, у яких необхідно зробити моральний вибір. При цьому ми прагнули надати підліткам можливість задуматися над своєю поведінкою в тій або іншій ситуації, проаналізувати, як їх вчинки можуть відбитися на стосунках з оточенням, подивитися на себе очима «іншого». Своє завдання ми вбачали в тому, щоб навчити підлітків розуміти думки і почуття інших людей. Залежно від того, як учні обговорювали моральні колізії, ми намагалися скорегувати їх ставлення до ситуації, а також за допомогою навідних питань викликати у них моральні почуття. Нижче наводяться приклади деяких моральних колізій.

1. Я знаю, що мій друг здійснює непристойні вчинки (палить «травичку», краде чужі речі, спілкується з особами із кримінального середовища). Я намагався (намагалася) розмовляти з ним (нею) на цю тему, але він (вона) своїх звичок не залишає.

2. Я звик(ла) підкорятися вимогам дорослих (батьків, вчителів), яких поважаю. Проте, коли вимога абсурдна і не приносить якої-небудь реальної користі, зробити це буває нелегко.

3. Я бачив(ла), як мій родич несправедливо ображав незнайому мені людину. Я вирішив поговорити з ним про це.

Аналіз висловлювань підлітків свідчить, що вони можуть осмислити всі аспекти моральної ситуації, у якій вони опинились, усвідомити свою роль у її розвитку й дати їй відповідну оцінку. Таким чином, у процесі обговорення можливостей виходу зі складних колізій підлітки оволодівали навичками рефлексивного аналізу ситуації, яка склалася, що сприяло її переосмисленню, логічному пошуку шляхів вирішення проблеми.

У процесі проведення групових занять нами використовувалися такі психогімнастичні вправи, як «П'ять добрих слів», «Подарунок від щирого сер- ця», «Ввічливе слово», «Зрозумій мене», «Подяка без слів», які засновані на невербальній активності підлітка і передбачають його самовдосконалення та взаємодію з іншими людьми через рухи, жести, міміку, дотики. Ці вправи допомагали підліткам у самопізнанні, сприяли кращому розумінню мотивів своїх вчинків, емоційних переживань, адекватному вираженню своїх емоцій у невербальній формі, дозволяли тренувати здатність учнів розуміти невербальну поведінку своїх однолітків та дорослих. Особливо ефективною психопантоміма була тоді, коли підлітки відчували труднощі в усвідомленні та вербалізації власних емоцій.

Оскільки процес розвитку когнітивного компонента моральної самосвідомості підлітка певною мірою залежить і від рівня розвитку його інтроспекції, то нами використовувалися вправи, спрямовані на актуалізацію переживань цінності власної особистості («Мої достоїнства», «Не можу/Не хочу», «Як би я змінив місце проживання», «Мої ідеали», «Визначення цінних особистісних якостей», «Чарівна крамниця"), спрямовані на розвиток навичок самоаналізу і самопізнання, усвідомлення власного «Я», виявлення слабких та сильних сторін особистості підлітка, підкреслення його індивідуальності, визначення власних ідеалів, ціннісних особистісних якостей.

Застосовані нами вправи були спрямовані на активізацію внутрішнього діалогу, розвиток здібності до аргументації своєї точки зору, сприяли фіксації уваги підлітків на сильних сторонах своєї особистості та тих якостях, які робили їх впевненішими у власних силах і можливостях, а також активізували формування таких моральних якостей, як дружність та взаєморозуміння. Під час виконання цих вправ підлітки робили багато «відкриттів» стосовно себе (рис характеру, почуттів, думок), що викликало в них бурхливі емоційні переживання. Ці переживання виявлялися у висловлюваннях більшості підлітків під час проведення дискусій, обговоренні питань, які виникають, і, таким чином, закріплювалося їх нове уявлення про себе, а також інтерес до самопізнання. Кожна з цих вправ є логічним продовженням попередньої.

Особливою формою роботи в цьому блоці занять були домашні завдання, які стимулювали процеси внутрішнього діалогу, дозволяли глибше осмислити деякі поняття і ситуації, співвіднести їх із собою, подивитися на своє минуле і майбутнє. Із самого початку експериментатор переконував учнів про необхідність вести щоденник, розповідав про його призначення, підкреслював, що кожна людина так чи інакше контролює свої думки, почуття, використовує самоаналіз у повсякденному житті. Підліткам пропонувалося записувати результати самоспостережень, виражати своє ставлення до них, особливо при обговоренні важливих для них тем. Вдома пропонувалось написати твори за наступною тематикою: «Моє минуле, теперішнє і майбутнє», «Що говорить мені моя совість», «Перспективи мого життя». Далі давалися завдання виконати наступні вправи: «Говори тільки правду», «Відмовся від пліток», «Поміркуй про свої добрі справи», «Не заподій шкоди». Домашні завдання посилювали навчальний аспект тренінгової роботи, виконуючи їх, підлітки вчилися більш реалістичним, адаптивним способам мислення і поведінки у повсякденному житті. Систематичне виконання домашніх завдань сприяло закріпленню ефектів консультування і служило одним із гарантів збереження досягнутих результатів після завершення тренінгу.

2. Особливості формування емоційно-ціннісної складової моральної самосвідомості підлітків.

Основними завданнями другого блоку групових занять, спрямованих на розвиток емоційно-ціннісної складової моральної самосвідомості підлітків, були підвищення емоційної зрілості в цілому і моральних переживань зокрема, стимуляція процесів диференціації почуттів, уміння визначати їх за експресивними ознаками поведінки в інших людей, розвиток емпатичних здібностей, посилення почуття відповідальності перед оточенням і власною особистістю. До цього блоку групових занять увійшов комплекс психокорекційних впливів у формі наступних вправ: «Вправа для розвитку емоційно-ціннісної сфери», «Моральні переживання», «Наші почуття та емоції», «Вправа для розвитку почуття сорому», «Гнів, вина, образа», «З майбутнього у сьогодення». Представимо деякі вправи детальніше.

Вправа «Моральні переживання». Експериментатор, на початку заняття визначивши суть і роль моральних переживань, пропонує підліткам умовно поділити моральні почуття, внесені до загального списку, на дві групи: позитивні та негативні. Надалі експериментатор підбирає пари емоційних станів так, щоб підлітки могли порівняти два негативних і два позитивних почуття, що дозволяє сприймати їх більш диференційовано. Потім обговорюються питання, пов'язані зі значущістю емоційних станів людини, змістом і функціями тих або інших моральних почуттів, пропонується визначити, які з почуттів розташовуються ближче до полюса добра, а які – більшою мірою є віддзеркаленням зла.

З метою стимулювання у підлітків процесів сприйняття і здатності до адекватної інтерпретації емоційних станів за їх експресивним вираженням, на декількох заняттях використовувався модифікований нами варіант методу психопантоміми, розроблений для поліпшення здатності підлітків до експресивного вираження та поглиблення розуміння моральних почуттів.

Для розвитку емпатійних здібностей на наступних заняттях підлітки виконували вправи, у яких їм пропонувалося уявити декілька сцен із повсякденного життя (група дітей знущається над собакою; підлітки загрожують перехожому; батько карає сина за прогули у школі; підліток спостерігає, як однокласники кривдять його друга і т.д.) та обговорити, що переживає жертва (собака, перехожий, син, друг), які почуття виникають у тих людей, які кривдять і принижують інших. Одночасно підліткам пропонувалось пригадати й обговорити ситуації, у яких вони допомагали іншим людям або їм допомагав хтось інший. У процесі дискусії експериментатор пояснював підліткам, що означає співчутливість і співпереживання щодо іншого, підкреслювалося, що нездатність фіксувати й описувати свої переживання може відображатися на якості взаємостосунків з людьми.

З метою обговорення проблем виникнення почуттів вини, сорому, каяття і відповідальності та усвідомлення неприпустимості здійснення негативних моральних вчинків, нами використовувалась вправа «З майбутнього у сьогодення». Екпериментатор знайомить групу з моральною проблемою. Він говорить: «Уявіть собі, що з вами могла б відбутися історія, яка у реальному житті не є рідкістю. На святкуванні дня народження у свого друга, куди були запрошені ще десять підлітків, ви вкрали золотий перстень, що лежав у серванті. Оскільки ви один із кращих друзів іменинника і вам завжди раді його батьки, на вас підозра практично не впала. Більше того, коли ваш друг розповідав про це, а його батьки переживали, ви незворушно все заперечували і навіть відвели підозри, припустивши, що це могли зробити А. або В. Винних так і не знайшли».

Далі дослідник пропонував наступні умови обговорення проблеми: «Уявіть собі, що вам 25 років і ви пам'ятаєте цю непривабливу історію. Ви вже, можливо, самі заробляєте гроші та знаєте їм ціну. Дайте відповідь на питання, уявивши себе на місці «головного" героя»: «Чи виникало б у вас бажання повернути перстень?», «Чи відчували б ви всі ці роки каяття?», «Як би ви розпорядилися цим перстнем?», «Як могла вплинути на вас ця подія?», «Що потрібно було би зробити, щоб позбутися спогадів про минуле?»». Після виконання вправи відбувалося обговорення, підлітки по черзі висловлювали свої думки з приводу цієї ситуації. Обговорення супроводжувалося бурхливими емоціями. Так, Ігор С. заявив, що не можна красти у друзів, а Олег В. сказав, що він не буде пам’ятати до 25 років такі дурниці, що викликало негативні емоції у інших членів групи.

Для ефективної роботи із суперечливими ціннісними орієнтаціями й у разі відсутності у підлітків стійкої та правильної мотивації у здійсненні ціннісних виборів, нами використовувалися наступні способи: проектування моральних ситуацій, пояснення цінностей, трансформації моральних уявлень, а також «Моя система цінностей». При застосуванні цих методів експериментатор знайомив підлітків з поняттям «система особистих цінностей» і розповідав про умови її формування. Він прагнув піднести у свідомості підлітків ті загальнолюдські цінності, які нібито не мають значущості у житті. Подібна переоцінка та переорієнтація була корисна тим, хто «зациклювався» на особистих негативних переживаннях та емоціях, кому заважають не стільки події життя, скільки особисті страждання. З такими підлітками велися розмови про те, що будь-який досвід, навіть негативний, має велику цінність. Адже тільки долаючи труднощі, людина розвивається і дійсно починає розуміти себе та інших.

Дослідник разом із підлітками розглядав зміст моральних пріоритетів, процес їх реалізації у конкретній ситуації моральної колізії. Підлітки переконувалися, що прийняття особистістю своїх помилок і прорахунків загартовує душу, додає мудрості, вчить сприймати інших людей такими, якими вони є, ставити себе на місце іншого, щоб зрозуміти його проблеми, труднощі та переживання. Після виконання цих завдань відбувалось їх обговорення, під час якого психолог підкреслював основні ідеї: важлива частина діяльності людини – розвиток власної системи цінностей; дитячі цінності в підлітковому віці втрачають свою значущість; у міру того, як людина зростає, світ для неї перестає поділятися лише на чорне та біле; перевіряти і змінювати свої цінності з віком – природно і нормально; цінності завжди можна зміцнити, відкинути або змінити.

3.Особливості формування поведінкової складової моральної самосвідомості підлітків. В основу роботи групи були покладені принципи, зміст яких детально описаний у психологічній літературі: щирості спілкування, емоційної відкритості, спілкування на основі довіри, «Я»-висловлювань, неприпустимості безпосередньої оцінки людини. Особливу увагу ми приділяли наступним принципам:

1. Принцип «тут і тепер» орієнтує підлітків на те, щоб предметом їх аналізу були процеси, які проходитимуть у групі в конкретний момент, почуття, переживання, думки, що виникатимуть під час роботи.
2. Щирість та відкритість. Ефективна реалізація поставлених завдань у тренінговій програмі можлива лише за умови створення здорової психологічної атмосфери у групі, показниками якої, передусім, є відкритість та щирість як у міжособистісних, так і в особистісних проявах учасників тренінгу. Водночас, дотримання цього принципу кожним учасником як відносно себе, так і щодо інших є ознакою сильної та здорової особистості (С. Джурард).
3. Принцип Я-висловлювання. Зміст прийнятого принципу полягав у двох суттєвих моментах: по-перше, основна увага учасників тренінгу повинна зосереджуватись на процесах пізнання, аналізу та рефлексії власного Я; подруге, за таких умов відбуватиметься становлення особистісної відповідальності, особистісної свободи у стосунках.
4. Активність. Участь у роботі тренінгової групи виключає можливості пасивного «відсиджування», оскільки психологічний тренінг, передусім, стосується до активних методів навчання та розвитку, а тому активність кожного учасника є обов'язковою.
5. Конфіденційність. Змістовний простір роботи тренінгової групи утворює інформація, яка стосується конкретних її учасників, а тому з етичних міркувань її поширення за межами групи, як її діяльності, вважається забороненим. Це, у свою чергу, створюватиме «ефект анонімності» та сприятиме формуванню атмосфери психологічної безпеки і саморозкриття.

Наступним етапом тренінгової роботи є ознайомлення учасників з основними завданнями, що утворюють зміст занять у групі, та актуальністю і важливістю їх вирішення в період особистісного становлення. Зокрема, перед підлітками були поставлені такі завдання:

1) пізнання власного внутрішнього світу;

2) актуалізація потенційних можливостей морального саморозвитку;

3) формування знань про власну моральну сутність крізь призму добра, краси, істини і смислу життя;

4) усвідомлення неповторності власної особистості та особистості інших;

5) вироблення позитивного ставлення як до власного Я (самоповага), так і до іншого;

6) усвідомлення свого покликання та місця у світі;

7) формування моральної позиції на засадах добра, любові, краси, істини, доцільного життєздійснення.

Реалізація тематичних блоків відбувається в умовах визначеного алгоритму проведення тренінгових занять, у структурі яких є п'ять ієрархічно представлених етапів.

Перший етап – проведення релаксаційних вправ, функціональний зміст яких визначають методи тілесної психотерапії та медитативні техніки. Проведення релаксаційних вправ передбачає фізичну та чуттєву релаксацію учасників, формування умінь зняття психічної напруги, стресових станів і, відповідно, психологічне налаштування підлітків на подальшу роботу в умовах тренінгової групи.

Другий етап – аналіз домашніх завдань (окрім першого заняття) – обговорення домашніх завдань з метою актуалізації отриманих знань на попередніх заняттях, їх самостійного аналізу учасниками тренінгу поза функціонуванням тренінгової групи та логічного переходу до розуміння проблемних завдань, що складають тематику наступного заняття.

Третій етап – реалізація комплексу заходів діагностико-розвиваючого характеру. Його утворюють вправи на самопізнання сутності Я-морального та морального самовиховання, сюжетно-рольові та дидактичні ігри, тематичні та біографічні структуровані бесіди, діалоги і дискусії.

Четвертий етап – самозвіти учасників тренінгу – аналіз особистісних переживань, що виникли під час заняття, з метою їх подальшого обговорення. У самозвітах також здійснюється самостійне діагностування учасником результативності та ефективності проведеного заняття. Така форма роботи сприяє необхідності комплексної рефлексії своїх думок і переживань, що стосуються проблем моралі, самостійного становлення динаміки особистісних змін.

П'ятий етап – домашнє завдання – виконання ряду завдань, які сприяють закріпленню отриманого досвіду та його інтенсифікації. Зокрема, окремих вправ на самоаналіз, виконання яких вимагає значних затрат часу і передбачає можливість їх реалізації у самостійний спосіб у домашніх умовах, а також релаксаційних вправ – для розвитку навичок саморегуляції.

Розглянемо конкретно основні напрями діяльності експериментатора з формування моральної самосвідомості у підлітків.

Особливості формування поведінкової складової моральної самосвідомості підлітків.

Метою корекційних заходів занять, спрямованих на розвиток моральної саморегуляції підлітків, було сприяння оволодінню навичками психологічної релаксації, тренування умінь робити моральний вибір в альтернативних ситуаціях і рольовій поведінці.

Головним завданням тренінгу було навчити підлітків аналізувати свої вчинки й нести відповідальність за власні рішення, допомогти учасникам усвідомити поняття «моральний вибір». Для цього використовувалися вправи: «Приймаю рішення», «Відповідальне рішення», «Моральний вибір», «Вибір життєвих завдань».

Для розвитку здатності до саморегуляції ми знайомили підлітків з поняттям «релаксація», пояснювали їм, що психологічна напруженість є набутою і що за допомогою тренування та практики її можна усунути. Із самого початку ми намагалися досягти того, щоб підлітки розглядали навчання релаксації як оволодіння навичкою, яка допоможе їм розвинути самоконтроль емоційної сфери та поведінки під час напруженої ситуації, а також справитися з певними проблемами і яку можна використовувати в повсякденному житті. На кожному занятті проводилися релаксаційні вправи.

Для вироблення паттернів моральної поведінки, а також глибшого усвідомлення моральних нормативів, підліткам пропонувалася вправа «Аналіз альтернативних ситуацій». Нижче наведені приклади деяких моральних ситуацій. Зокрема, ми пропонували учасникам обговорити декілька життєвих ситуацій, пов'язаних з моральним вибором, при цьому виявилось, що підлітки з інтересом аналізують не тільки моральні ситуації, що зустрічаються серед ровесників, а й ситуації з дорослого життя.

1. Мої товариші давно курять, і пропонують мені спробувати. Я виберу... (допишіть).
2. Поспішаючи, дорогою зі школи, я побачив однолітків які вживали спиртні напої . Я вирішив... (продовжити).

Обговорення цих ситуацій допомагало підліткам ширше подивитися на проблемні ситуації, знаходити різні варіанти їх вирішення. Зміст суджень підлітків показав, що ці альтернативні ситуації сприяють формуванню адекватного оцінювання своїх позитивних і негативних рис, допомагають усвідомити наслідки власних вчинків, сприяють формуванню паттернів моральної поведінки, а також розширюють діапазон можливих рішень при зіткненні з аморальними ситуаціями.

У процесі обговорення й розігрування з підлітками ситуацій аморального вибору використовувалася вправа, спрямована на тренування здатності до самоконтролю. При проведенні цієї вправи нами підкреслювалася важливість регулювання своєї поведінки, яка полягає в умінні фіксувати неузгодженості своїх внутрішніх процесів і поведінки, здатності вступати в діалог із собою та свідомо керувати своїми станами. При програванні різних ситуацій підлітки вчилися диференційованіше здійснювати саморегуляцію своєї поведінки, навчаючись використовувати запропоновані нижче тактичні форми самоконтролю.

Крім запропонованих команд, у процесі ознайомлення з вправою підлітки називали свої варіанти команд, закріплюючи тим самим навички свідомої моральної саморегуляції:

1) Самотабуювання (табуйовані команди, адресовані самому собі) – «Не можна...стоп... відійди від... я не маю на це права... не можу це зробити...». Підліткам пропонувалось обговорити біблійні заповіді, які варто розглядати як інтеріоризовані заборони;

2) самосхвалення (самопохвала) – відображення гордості за себе, наснага від зробленого – «Молодець... о'кей... так тримати...»;

3) самопокарання (самокритика, самоосуд, каяття) – відмова від якоїсь актуальної для особистості діяльності, від задоволень – «який я дурень... ой, як соромно... я ненормальний...». В основі самопокарання лежать моральні почуття сорому, вини, каяття;

4) самонаказ (самостимуляція, самоіронія) «Треба!... зроби це!... не роби цього... уперед!... не бійся... це мій обов'язок... усе, я готовий... бувають же такі люди (про себе)... я не боягуз, але я боюся...»;

 5)самодозвіл – "Нехай буде так... я не проти... мій батько (моя мати) зробив (ла) би так само... це воля Бога...»;

6) самовиправдання – у тих обставинах, коли зроблена дія або вчинок, що відхиляються від моральних вимог – «Я не хотів... не подумав... це відбулося випадково... у мене немає (не було) вибору... це сталося (відбулося) випадково... інші, на моєму місці, зробили б те ж саме...».

Після проведення вправи йшло її обговорення. Виконання цих вправ сприяло розвитку в підлітків здатності адекватно оцінювати свої внутрішні моральні переконання та вчинки, зважувати у процесі прийняття рішення всі «за» і «проти», передбачати можливі наслідки саме такого рішення і, спираючись на цей аналіз, робити вибір та знаходити такі засоби досягнення цілей, які не йдуть усупереч з особистими моральними установками, а також активізувало розвиток дисциплінарної відповідальності й відповідальності за себе. Підліткам пропонувалось обговорити, яке рішення приймати легше – персональне або колективне. Зверталась увага на те, що, приймаючи персональні рішення, людині не потрібно кого-небудь переконувати у своїй правоті. Одночасно вона позбавляється можливості порадитися й несе повну відповідальність за наслідки свого рішення. Пропонувалося згадати ситуації, коли учасникам вдалося прийняти оптимальне рішення; обговорити, що при цьому допомагало (критично осмислити ситуацію, зваживши всі плюси і мінуси, оцінити можливі наслідки, насамперед свою і чужу безпеку). Узагальнюючи висловлювання підлітків, експериментатор робив висновок про різноманітність їхніх життєвих виборів і ступінь відповідальності за своє майбутнє.

Надалі для розвитку моральної саморегуляції підліткам пропонувалося виконати вправи «Мої добрі справи», «Внутрішня сила», «Шляхетний вчинок», метою яких була активізація у пам'яті підлітків досліджуваних ситуацій з моральним вибором, де вони проявляли свої позитивні особистісні якості, здійснювали добрі вчинки, гордилися собою, відчували визнання та схвалення з боку інших. Саме вищеозначене впливає на зростання самоповаги підлітків, переживання ними позитивних почуттів, що виникають після звершення шляхетних вчинків.

Отже, система групових занять включає комплекс психологічних дій, які активізують моральну свідомість. Різноманітні форми і методи тренінгу, дозволяють одночасно стимулювати і розвивати процеси, які лежать в основі моральної самосвідомості підлітків – диференціацію моральних понять, моральну рефлексію, прогностичну функцію мислення, емпатію, інтроспекцію (здатність до самоаналізу і внутрішнього діалогу), розширювати навички саморегуляції та самоконтролю, а також удосконалювати здатність приймати відповідальні рішення у ситуації морального вибору.

Якісна своєрідність новоутворень, що виникають у підлітковому віці, визначається тими завданнями розвитку, які повинні бути вирішені за допомогою навчальних і виховних впливів, спланованого і спеціально організованого процесу впливу на підлітка, з метою повноцінного розвитку моральної самосвідомості, досягнення ним моральної вихованості та зрілості.

**3.2.Оцінка ефективності використаних практичних рекомендацій щодо розвитку емоційної і моральної стійкості у неповнолітніх**

Після визначення структурного складу програми формування моральної самосвідомості підлітків нами було здійснено роботу щодо реалізації змісту даної програми, а саме проведення з учнями 8, 9, 10 класу комплексу тренінгових психокорекційних вправ та спеціальних завдань. Після їх завершення було проведено друге контрольне вимірювання, завдяки якому встановлено особливості впливу розвивальної та корекційної програми на формування у підлітків моральної самосвідомості.

Як вже зазначалося, під час впливу на моральну сферу підлітків відбувалося підвищення рівня розуміння і диференціації моральних понять, трансформація спотворених, неконструктивних і суперечливих моральних переконань в адекватні моральні переконання, відбулася активізація розвитку здібності до моральної рефлексії, актуалізація почуття відповідальності та здатності до емпатії, оптимізація ієрархії ціннісних орієнтацій у напрямі зростання значущості моральних цінностей, розвиток здатності до самоконтролю, навчання прийомів адекватного морального вибору та моральної саморегуляції.

Потрібно зазначити, що розвиток особистості підлітків нерозривно пов’язаний з розвитком їх моральної самосвідомості: засвоєнням моральних понять, посиленням відповідальності за себе та за інших, підвищенням рівня моральної саморегуляції. Тому актуальним завданням сьогодення є розробка конкретних програм формування та розвитку моральної свідомості та самосвідомості у підростаючого покоління.

На основі проведеного контрольного експерименту виявлено кількісні та якісні зміни показників розвитку моральної самосвідомості підлітків 8,9,10 класів. Кількісний аналіз динаміки показників рівнів розвитку моральної самосвідомості підлітків представлений у таблиці (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Динаміка показників розвитку моральної самосвідомості підлітків (після реалізації програми формування).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні розвитку моральної самосвідомостіПідлітків | 8, 9, 10 кл. | Зміни |
| До ФЕ | Після ФЕ |
| К-сть | % | К-сть | % |
| Високий | 9 | 25 | 19 | 57 | +32 |
| Середній | 10 | 28 | 10 | 28 | 0 |
| Низький | 15 | 46 | 5 | 14 | -31 |
| Всього | 34 | 100 | 34 | 100 |  |

Аналіз результатів формувального експерименту показує, що відбулися суттєві позитивні зміни у загальному рівні розвитку моральної самосвідомості. Так, з високим її рівнем стало 19 учнів, а було – всього 9, що має суттєво вплинути на поведінку учнів.

Найсуттєвіші зміни відбулися на низькому рівні. Якщо до початку формування було 15 таких учнів, то після – залишилося лише 4 (зменшення на 32,1%), причому у двох підлітків (хлопчиків) він зріс з низького до високого, а у решти – до середнього. Ці результати відображають зростання в них здатності до логічного та осмисленого розуміння моральних понять, уміння знаходити взаємозв’язки між цими поняттями, давати моральним якостям узагальнені, диференційовані характеристики. Об'єктивнішою стала моральна самооцінка, зросла рефлексія.

Проведення розвивальної роботи змінило особливості й емоційно-ціннісної складової. У частини підлітків, поряд з актуалізацією бажання бути самостійним зросло прагнення виконувати свої обов’язки, брати відповідальність за свої слова та вчинки, більше проявляти емпатію. Моральні цінності стали займати вищі рангові місця. На нашу думку, це є свідченням формування у підлітків позитивного ставлення до моральних норм й активізації здатності свідомо керуватися ними у своїй поведінці.

Зміни у поведінковій складовій проявилися у зростанні рівня розвитку моральної саморегуляції, морального самоконтролю, моральних виборів та моральних вчинків. З'явилися навички, що дозволяють контролювати власні емоційні стани, стримувати почуття гніву, образи, здатність критично ставитися до власних неморальних вчинків, уміння відстоювати моральні позиції, активно виступати на захист приниженої людини. Зріс рівень моральних домагань та очікувань і вимогливість до себе.

Таблиця 3.6

Динаміка показників розвитку моральної позиції підлітків

|  |  |
| --- | --- |
| Моральна позиція | Експериментальна група 8, 9, 10 кл. |
| До ФЕ | Після ФЕ |
| К-сть | % | К-сть | % |
| Моральна | 7 | 21,4 | 14 | 39,3 |
| Неморальна | 15 | 42,9 | 5 | 14,3 |
| Невизначена | 12 | 35,7 | 15 | 46,4 |
| Всього | 34 | 100 | 34 | 100 |

Отже, результати контрольного експерименту свідчать, що внаслідок застосування запропонованої нами програми з розвитку моральної самосвідомості підлітків відзначається позитивна динаміка та кількісне зростання багатьох її показників.

Реалізована програма привела до зміни моральної позиції підлітків і визначила динаміку розвитку показників складових їх моральної самосвідомості. Зменшилась кількість підлітків, у яких до формувального експерименту відзначався низький рівень моральної самосвідомості. Якісні змінювання змісту всіх її компонентів, особливо таких, як осмислення моральних понять, моральна рефлексія, інтроспекція, почуття відповідальності, емпатія, самоконтроль, привели до поліпшення здатності підлітків до самоаналізу, співпереживання, співчуття та розуміння інших людей, удосконалення їх моральних якостей.

Проведений тренінг дозволив визначити психологічні та психолого- педагогічні умови розвитку у підлітків моральної самосвідомості. Психологічними умовами розвитку моральної самосвідомості підлітків є: а) актуалізація механізмів наслідування зразків моральної поведінки, емпатії, моральної ідентифікації, моральної рефлексії, моральної саморегуляції та морального самооцінювання; б) забезпечення розвитку когнітивної, емоційно- ціннісної та поведінкової складових моральної самосвідомості в напрямі їх гармонізації; в) врахування рівнів та типів розвитку моральної самосвідомості та окремих складових; г) врахування індивідуальних та статевих особливостей моральної самосвідомості підлітків; д) забезпечення становлення у моральній свідомості позитивного образу іншого (ровесника, старшого, близької людини, незнайомої людини).

Психолого-педагогічними умовами розвитку моральної самосвідомості підлітків є: організація життєдіяльності підлітків (спілкування, навчання, суспільно корисна діяльність, ігри) на моральних засадах; взаємодія з підлітками на моральних принципах; забезпечення засвоєння підлітками ідеалу моральної людини (моральних ідеалів), моральних принципів та норм; просвіта батьків та педагогів щодо завдань, умов та засобів розвитку моральної самосвідомості дітей підліткового віку.

**Висновки до розділу 3**

В освітньому процесі є багато можливостей, які можна використати для активізації розвитку моральної самосвідомості підлітків. Якісна своєрідність новоутворень, що виникають у підлітковому віці, визначається тими завданнями розвитку, які повинні бути вирішені за допомогою навчальних і виховних впливів, спланованого і спеціально організованого процесу впливу на підлітка, з метою повноцінного розвитку моральної самосвідомості, досягнення ним моральної вихованості та зрілості.

Запропонована програма розвитку моральної самосвідомості підлітків включає – розвивальну та корекційну робота з підлітками (бесіди, консультації, соціально-психологічний тренінги.

Результати контрольного експерименту засвідчили, що внаслідок застосування запропонованої нами програми з розвитку моральної самосвідомості підлітків виявляється позитивна динаміка та кількісне зростання багатьох її показників: зміна моральної позиції підлітків, зменшилась кількість підлітків, у яких до формувального експерименту відзначався низький рівень моральної самосвідомості, відбулися якісні зміни змісту всіх компонентів, особливо таких, як осмислення моральних понять, моральна рефлексія, інтроспекція, почуття відповідальності, емпатія, самоконтроль, привели до поліпшення здатності підлітків до самоаналізу, співпереживання, співчуття та розуміння інших людей, удосконалення їх моральних якостей.

Результати формувального експерименту відображають зростання у підлітків здатності до логічного та осмисленого розуміння моральних понять, уміння знаходити взаємозв’язки між цими поняттями, давати моральним якостям узагальнені, диференційовані характеристики, обєктивнішою стала моральна самооцінка, зросла рефлексія.

У більшості підлітків, поряд з актуалізацією бажання бути самостійним, зросло прагнення виконувати свої обов’язки, брати відповідальність за свої слова та вчинки, більше проявляти емпатію, моральні цінності стали займати вищі рангові місця, що є свідченням формування у підлітків позитивного ставлення до моральних норм й активізації здатності свідомо керуватися ними у своїй поведінці.

У поведінковій складовій проявилися зміни у зростанні рівня розвитку моральної саморегуляції, морального самоконтролю, моральних виборів та моральних вчинків, зокрема, підлітки оволоділи навичками контролю власних емоційних станів (стримувати почуття гніву, образи), здатністю критично ставитися до власних неморальних вчинків, уміння відстоювати моральні позиції, активно виступати на захист приниженої людини. Зріс рівень моральних домагань та очікувань і вимогливість до себе.

**ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ**

Теоретично проаналізувавши та емпірично вивчивши проблему розвитку моральної самосвідомості підлітків, ми прийшли до таких висновків:

* 1. У структурі моральної свідомості генетично виникає моральна самосвідомість, змістом якої є усвідомлення особистістю свого індивідуального буття у системі "Я-конкретний Інший" (який онтологічно представлений позитивним образом), в якій моральні цінності, норми, ідеали, принципи постійно перевіряються і співставляються із власним Я-моральним, набувають особистісного сенсу. Її функцією є моральна самооцінка вчинків та дій, позицій та переживань, що їх супроводжують, а також саморегулювання власної моральної поведінки (самоконтроль, самопідкріплення, самопідтримка, самокорекція, саморефлексія тощо).
	2. У підлітковому віці виникають психологічні передумови для розвитку моральної самосвідомості, основними серед яких є: інтелектуальні (пізнавальні), емоційні, вольові, соціальна активність, міжособистісне спілкування, розвиток спонукальної сфери (почуття дорослості, потреба підлітка у самоствердженні), новий віковий рівень самосвідомості.
	3. У структурі моральної самосвідомості виокремлюють когнітивну, емоційно-ціннісну та поведінкову (регулятивно-вольову) складові. Елементами когнітивної складової моральної самосвідомості є моральні знання, моральні переконання та ідеали, а також моральна рефлексія.

Емоційно-ціннісна складова моральної самосвідомості включає моральні цінності, моральні почуття, емпатію, моральну самооцінку та моральну відповідальність. До поведінкової складової віднесено моральну саморегуляцію, моральний самоконтроль, моральний вибір, моральні вчинки та дії. Інтегральними складовими моральної самосвідомості є: позитивний образ іншого, що бажає добра, блага та підтримки, моральне сумління, моральна позиція.

* 1. Теоретичний аналіз та дані емпіричних досліджень інших авторів дозволили констатувати, що чинниками становлення моральної самосвідомості підлітків є: 1) міжособистісне спілкування з батьками, з іншими дорослими (в тому числі, вчителями) та з ровесниками; 2) взаємодія у спільній діяльності з ровесниками; 3) соціальне научіння; 4) розв’язання моральних колізій. Становлення моральної самосвідомості підлітка забезпечується дією механізмів наслідування зразків моральної поведінки, моральної ідентифікації, емпатії, моральної рефлексії, морального самооцінювання та моральної саморегуляції.
	2. У результаті констатувального експерименту було встановлено, що когнітивна складова у більшості підлітків-семикласників розвинена недостаньо і знаходиться, переважно, на середньому та низькому рівнях розвитку. Це проявляється у невмінні підлітків пояснювати суть моральних норм, цінностей та ідеалів. Підлітки-дев’ятикласники більшою мірою, ніж підлітки восьмикласники, задумуються над мотивами вчинків, як інших людей, так і власних, і намагаються їх пояснити. Загалом, у всіх підлітків простежується низька здатність до моральної рефлексії та неадекватно завищена моральна самооцінка.

У підлітків-восьмикласників емоційно-ціннісна складова розвинена краще, ніж когнітивна, причому у дівчат вона розвинена на вищому рівні, ніж у хлопців. Підлітки-дев’ятикласники і десятикласники частіше переживають моральні почуття та емоції у визначених ситуаціях, намагаються ставити себе на місце іншого, намагаються контролювати прояви своїх моральних переживань. Поведінкова складова у підлітків-восьмикласників слабко розвинена в обох статей, не завжди моральний намір втілюється у вчинок, вона функціонує ситуативно та на інтуїтивному рівні. В деяких ситуаціях простежується моральний егоїзм. Дев’ятикласники і десятикласники намагаються контролювати прояви своїх егоїстичних емоцій, у них активніше проявляється стратегія заступництва, співчуття, співпереживання та допомоги.

Загалом, у дев’ятикласників і десятикласників, порівняно із восьмикласниками, спостерігається вищий рівень розвитку та більш гармонійний взаємовплив і взаємозалежність основних складових моральної самосвідомості. З віком більш визначеною стає моральна позиція, головним орієнтиром якої є благо іншого та орієнтація у системі моральних імперативів, моральне сумління.

* 1. На основі сформульованих критеріїв розвитку окремих складових моральної самосвідомості та загальних рівневих її критеріїв, одержаних експериментальних даних і результатів вивчення психологічних умов розвитку моральної самосвідомості підлітків було виділено її типи (гармонійний, нормативний, дисгармонійний, деформований, аморальний) та узагальнені рівні розвитку (високий, середній та низький).
	2. На основі теоретичного аналізу та одержаних емпіричних даних було розроблено програму розвитку моральної самосвідомості підлітків, яка складалася з розвивальної та корекційної роботи з підлітками (бесіди, консультації, соціально-психологічний тренінг).
	3. Результати контрольного експерименту засвідчили, що внаслідок застосування запропонованої програми розвитку моральної самосвідомості підлітків кількісно зросли її основні показники. Зокрема, зменшилася кількість підлітків з низьким рівнем моральної самосвідомості та зросла кількість підлітків із високим її рівнем. Відбулися позитивні якісні зміни змісту всіх компонентів (проявів) когнітивної, емоційно-ціннісної та поведінкової складових, таких, як осмислення моральних понять, моральна рефлексія, інтроспекція, почуття відповідальності, емпатія, самоконтроль, привели до зростання здатності підлітків до самоаналізу, співпереживання, співчуття та розуміння інших людей, сформованості їх моральної поведінки.
	4. Психологічними умовами розвитку моральної самосвідомості підлітків визначено наступні: актуалізація механізмів становлення моральної самосвідомості; забезпечення розвитку всіх складових моральної самосвідомості; врахування рівнів і типів їх розвитку та розвитку їх окремих складових; врахування індивідуальних та статевих особливостей формування моральної самосвідомості підлітків; сприяння становленню у моральній свідомості підлітка позитивного образу конкретного іншого, що бажає блага; врахування вікових та статевих особливостей підлітків, соціальної ситуації розвитку підлітків.

Перспективами дослідження поставленої проблеми є вивчення впливу соціально-економічної ситуації в українському суспільстві загалом та масової культури зокрема на становлення моральної самосвідомості підлітків, їх моральної позиції та морального сумління.

Щодо адиктивної стратегії, то вона здобуває все більші масштаби. Сформована в Українському суспільстві традиція боротьби з наслідками не вирішує проблеми належним чином. Боротьба з наслідками вимагає величезних витрат: фінансових, моральних фізичних. Саме по собі рятування від алкогольної, тютюнової, або наркотичної залежності ще не означає повне зцілення. Нажаль не до оцінюється руйнівний характер загальних для усіх видів афективної поведінки механізмів, в основі, яких лежить прагнення відходу від реальності. Ці механізми не зникають із зняттям залежності. Позбувших від однієї залежності людина може виявитись у владі іншої тому, що незмінними залишаються способи взаємодії із середовищем. Молоде покоління запозичує ці зразки, а особливо підлітки.

Профілактика адитивної поведінки особливо значима у підлітковому віці. По-перше це не легкий період кризового розвитку, що відбиває не тільки суб’єктивні явища процесу становлення, але й кризові явища суспільства. А по-друге саме у підлітковому віці починають формуватися дуже важливі якості особистості звернення до яких моглоб стати однією із найважливіших складових профілактики адикції. Це такі якості як прагнення до розвитку і самосвідомості інтерес до своєї особистості та її потенціалів, здатність до самоспостереження.

Дане дослідження дає нам змогу правильно побудувати профілактичну роботу орієнтуючись на обізнаності та відношенні підлітків, до алкогольних напоїв та тютюнових виробів.

Тому у роботі практичного психолога виділяємо наспутні напряки профілактичної роботи :

1. формування у підлітків чітких установ на неприйняття наркотиків, виявлення підлітків групи ризику та надання їм психологічної допомоги, навчання батьків та створення в родині атмосфери, що виключає вживання наркотиків, тютюнових виробів,алкогольних напоїв способом заповнення дозвілля, способом надання допомоги дітям в організації свого життя без спиртних напоїв та тютюнових виробів.
2. Формування в учнів стратегічної мотивації, формування рис соціально-успішної особистості, що удосконалює, посилює захисні механізми.
3. Забезпечення просоціальної активності підлітків, суспільно-корисної діяльності необхідної для їхнього повноцінного розвитку і попередження девіантної поведінки.
4. Поширення інформації про причини , форми і наслідки зловживання, формування в підліткіа навичок аналізу та критичності.
5. Змінна ціннісного відношення підлітків до алкогольнимх, тютюнових та наркотичних речовин, формування особистої відповідальності за своє поводження, що обумовлює зниження попиту на психоактивні речовини у підлітків.
6. Надання рекомендацій класним керівникам по роботі з питань профілактики вживання тютюнових виробів та алкогольних напоїв середнеповнолітніх.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абраменко В.И. Психология характера школьников подросткового возраста. – К.: 1974. – 156 с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург : Деловая книга, М.: ACADEMIA, 1995. – 128 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Москва: Академический проект, 2001.
4. Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии/Психология: 2005. – 3 – 21 с.
5. Абульханова К.А. Стратегия жизни. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
6. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток : практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М.: Семья и школа, 1991. – 221 с.
7. Бернс Р.С. Развитие Я-концепции и воспитание. – М. : Прогресс, 1986. – 423 с.
8. Бех І.Д. Виховання особистості : сходження до духовності : наук.

Видання. – К. : Либідь, 2006. – 272 с.

1. Бех І.Д. Від волі до особистості. – К. : Україна-Віта, 1995. – 202 с.
2. Боришевський М.Й. Моральні переконання та їх формування у дітей. – К. : Знання, 1979. – 48 с.
3. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М. : Институт психологии РАН, 1994. – 109 с.
4. Булах І. С. Психологія особистісного зростання підлітка. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – 340 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека / Лев Семенович Выготский. – М. : Смысл, Эксмо, 2005. – 136 с.
6. Галян І.М. Психодіагностика : / І.М. Галян. навч. посіб. – К. : Академвидав, 2009. – 464 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
8. Деркач А.А. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности. – М. : РАГС. – 2005. – С. 94 – 160.
9. Джемс У. Психология. – М. : Педагогика, 1991. – 369 с.
10. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. – С.: Речь, 2005. – 254 с.
11. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семи. – М. : Ось-89, 2005. – 400 с.
12. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: ЛГУ, 1985. – 168 с.
13. Жуковський В. М. Теорія і методика викладання предметів духовно- морального спрямування у середніх загальноосвітніх закладах. – О. : Острозька академія, 2013. – 364 с.
14. Журавльова Л.П. Психологія емпатії. – Ж.: ЖДУ ім. І.Я. Франка, 2008. – 328 с.
15. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология : ответы на экзаменационные билеты. - Питер: 2005. – 220 с.
16. Зверева І.Д. Діагностика моральної вихованості школярів. – К. : ІСДО, 1995. – 156 с.
17. Карпенко З.С. Ціннісні виміри індивідуальної свідомості / Карпенко З.С. // Методологічні і теоретичні проблеми психології : хрестоматія / упоряд. З.С. Карпенко, І.М. Гоян. – Івано-Франківськ : Плай, 2000. – 128 с.
18. Кэнфилд Дж. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников / Дж. Кэнфилд, Ф. Сикконе. – М. : УРСС, 1997. – 360 с.
19. Кондрашов В.А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 512 с.
20. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К. : Радянська школа, 1989. – 608 с.
21. Максимова Н.Ю. Воспитательная работа с социально дезадаптированными школьниками. – К. : ИСИО, 1997. – 136 с.
22. Макшанов С.П. Психогимнастика в тренинге Каталог. – СПб., 1993. – 108 с.
23. Макшанов С.И. Психология тренинга. – СПб., 1997. – 214 с.
24. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. – М. : Просвещение, 1980. – 183 с.
25. Мейлах Б.С. Процесс творчества и художественное восприятие. – М. : Просвещение, 1985. – 318 с.
26. Павелків Р.В. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості у дитячому віці. – Р.: Волинські обереги, 2004. – 248 с.
27. Петровская Л.А. Компетентность в общении : соціально- психологический тренінг. – М. : МГУ. – 216 с.
28. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М. : МГУ, 1982. – 168 с.
29. Подмазін С.І. Як допомогти підлітку з «важким» характером. – К. : Перспектива, 1996. – 160 с.
30. Пономарев Я.А. Закон в психологи. Категории материалистической диалектики в психологи. – М., 1988. – 187 с.
31. Прихожан А.М. Анализ содержания «образа я» в старшем подростковом возрасте у учащихся массовой школы и школы-интерната. – М., 1982. – С. 137 – 158.
32. Прихожан A.M. Психология не удачника : тренинг уверенности в себе. – М. : Сфера, 1999. – 192 с.
33. Прихожан А.М. Подросток в учебнике и в жизни. – М. : Знание, 1990. – 80 с.
34. Прутченков А.С. Социально - психологический тренинг в школе. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
35. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном воздасте. – Е.: Деловая книга, 2002. – 128 с.
36. Психологічна допомога сім’ї: посібник – К.,1998. – 182 с.
37. Психология подростка : полное руководство / под ред. члена-корр. РАО А.А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
38. Психология самосознания / под. ред. Д.Я. Райгородского. – С.: БАХРАХ-М, 2000. − 672 с.
39. Психология: словарь / под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., испр. и допол. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
40. Психология современного подростка : моногр. / НИИ общей и пед. Психологи. – М. : Педагогика, 1987. – 240 с.
41. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М. : Прогресс, 1993. – 368 с.
42. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими : тренинг толерантности для подростков. – М. : Генезис, 2001. – 112 с.
43. Ткачук Т.Л. Психологічні тенденції розвитку моральних цінностей у підлітковому віці. – К. , 2008. – 20 с.
44. Фрейд З. Введение в психоаналіз. – М. : Наука, 1989. – 456 с.
45. Фурман А.В. Психологія Я-концепції. – Л.: Новий Світ-2000, 2006. – 360 с.
46. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції : навч. посіб. / Т.С. Яценко. – К. : Либідь, 1996. – 264 с.

**ДОДАТОК А**

АНКЕТА

Вивчення поінформованості та відношення старшокласників до вживання алкогольних напоїв

Шановний друже!

Ваша участь в опитуванні є добровільною, що надасть можливість дослідникам зробити висновки, враховуючи Вашу думку.

Анкета є анонімною, тобто не потрібно вказувати своє ім’я чи прізвище.

Важливо, щоб на кожне запитання Ви відповідали відверто і були уважними. Це не контрольна робота. Тут немає правильних чи неправильних відповідей. Будь ласка, позначте вибраний Вами варіант відповіді галочкою або хрестиком або вкажіть особисто Вашу думку.

Ми щиро вдячні Вам за участь в опитуванні!!!

Ваша стать Скільки Вам років: В якому Ви класі:

1. Чому, на твою думку, діти починають вживати спиртні напої?

(відповідь підкресли)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З цікавості | Наслідуючи | За компанію | Для авторитету |

1. На твою думку, де частіше вперше вживають спиртні напої:

(відповідь підкресли)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вдома | на вулиці, вкомпаніях | в школі | інше місце |

1. Які діти більше схильні вживати спиртні напої:

(відповідь підкресли)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з сімей, де вживають батьки | з неповних сімей (один тато чи одна мати) | з повних сімей |

1. Чи є правильними, на ТВОЮ думку, наступні твердження:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Твердження | ТАК | НІ | НЕЗНАЮ |
| 1. | Алкогольна залежність – невиліковна хвороба |  |  |  |
| 2. | Алкогольна залежність може бути тільки у дорослих |  |  |  |
| 3. | Людина, залежна від алкоголю, завдає шкоди тільки власному здоров’ю таЖиттю |  |  |  |
| 4. | Слабоалкогольні напої (пиво, коктейлі, ром-кола…) є менш шкідливими,ніж «важкий» алкоголь |  |  |  |
| 5. | Алкоголіком стати легко |  |  |  |
| 6. | Алкоголізм лікується |  |  |  |
| 7. | Вживання слабоалкогольних напоїв не призводить до розвитку алкоголізму |  |  |  |
| 8. | Вживаючи алкогольні напої, ти замислюєшся над тим, до чого це приведе |  |  |  |
| 9. | В дорослому житті ти боїшся стати алкоголіком |  |  |  |
| 10. | Реклама алкогольних напоїв впливає на моє рішення спробувати продукт,що рекламується |  |  |  |
| 11. | Чи вважаєш ти за необхідне дотримуватися принципів здорового способуЖиття |  |  |  |

1. Що, на твою думку, необхідно зробити, щоб діти не вживали спиртні напої? (відповідь підкресли)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зразок дорослих | Контроль | Заборона реклами | Інформованість пронаслідки |

1. Чия допомога потрібна дітям, щоб вони не стали алкоголіками?

(відповідь підкресли)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Батьки | Педагоги | Лікарі | Інші: |

1. Оберіть варіант, який є найбільш відповідним для тебе: Мої друзі вживають алкогольні напої (відповідь підкресли)

а) 1-2 рази на тиждень б) 1-2 рази на місяць

в) майже кожного дня г) не вживають зовсім

1. Я вживаю алкогольні напої (відповідь підкресли)

а) 1-2 рази на тиждень б) 1-2 рази на місяць

в) майже кожного дня г) не вживаю зовсім

1. Якщо ти вживав алкогольні напої, то вкажи, будь ласка, з яких причин

(відповідь підкресли)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З цікавості | Наслідуючи | За компанію | Для авторитету |

1. Як Ви оцінюєте дію алкоголю на організм?

(відповідь підкресли)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фізично руйнує | Зневага всуспільстві | Деградація | Руйнує емоційно |

1. Яку відповідальність несуть неповнолітні, що вживають алкогольні напої?

(відповідь підкресли)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Штраф батьки | Облік в міліції | Облік в школі | Не знаю |

1. Найбільший вплив на мене щодо не вживання алкогольних напоїв здійснюють:

 а) батьки, родичі;

 б) педагоги;

 в) друзі;

 г)однолітки;

 д) інформація ЗМІ, інтернет.