**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Кожна дитина починає взаємодіяти зі світом поступово. І першим досвідом такої взаємодії виступають взаємовідносини з батьками. Дитина переносе відносини із батьками на оточуючих людей. Складаються певні моделі поведінки, які і унаслідуються майбутніми поколіннями.

Складні взаємостосунки у родині негативно впливають на життя вже дорослої людини. Дисгармонія у родині призводить до руйнування сімейних цінностей у майбутнього покоління. У дорослому житті дитина будує взаємовідносини із іншими людьми через призму отриманого виховання.

У підлітковому віці соціалізація часто буває ускладнена через фізичну і психологічну перебудову організму. Підліток зіштовхується із великою кількістю психологічних проблем, пов’язаних із відносинами із однолітками, засвоєнням комплексу моральних норм та цінностей, надбанням почуття соціальної відповідальності. Також оформлюються постійні моделі поведінки і риси характеру, які визначають майбутнє життя особистості, її фізичний і психічний стан.

Сім’я – це потужний механізм становлення особистості підлітка, накоплення ним соціального досвіду. Сучасні родини відрізняються за структурою, укладом, типом дитячо-батьківських відносин, методами виховання і іншими критеріями, від яких залежить зміст соціалізації і результат цього процесу.

Для того, щоб процес соціалізації індивіда у підлітковому віці відбувався успішно, батьки повинні бути опорою і прикладом у всьому для своїх дітей. Вони повинні допомогти підлітку впоратися з проблемами, які виникають у нього, створити сприятливі умови для соціалізації, а, отже, і для формування особистості.

Психологічні механізми соціалізації у родині здійснюють вирішальний вплив на соціалізацію підлітка.

Перший механізм – ідентифікація, у процесі якої дитина свідомо або несвідомо орієнтується на батьківський приклад, намагаючись наслідувати батьків. Наступним механізмом є підкріплення, суть якого полягає у тому, що батьки цілеспрямовано, за допомогою виховання, формують у дитини соціально значимі якості особистості, певну систему соціальних норм, принципів і правил поведінки, необхідних їй для повноцінного існування у суспільстві.

Цілеспрямоване сімейне виховання передбачає управління процесом соціалізації, воно спрямоване на залучення підлітка до соціуму. У зв’язку із цим велике значення має стиль сімейного виховання, із допомогою якого відбувається вплив батьків на підлітка.

Стиль сімейного виховання формує у підлітка певну модель взаємодії у суспільстві, пливає на формування у нього вмінь і якостей особистості, необхідних для того, щоб бути повноцінним членом суспільства. Лише сполучення любові, турботи та уваги батьків у розумних мірах із готовністю допомогти у складних ситуаціях стають основою формування повноцінної, готової до життя у суспільстві особистості.

Даною проблемою займалися такі науковці: І. С. Кон, О. Н. Спирьова, Х. Дж. Джиноту, М. Земська, О.В. Лавріченко, Т. В. Андреєва, С. В. Ковальов, Е. І. Муртазіна тощо.

**Об’єкт** **дослідження**  – соціалізація дитини-підлітка.

**Предмет дослідження** – соціально-психологічні особливості впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити соціально-психологічні особливості впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати наукову літературу з проблеми дослідження соціалізації дитини-підлітка.
2. Розглянути фактори впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка.
3. Провести емпіричне дослідження соціально-психологічних особливостей впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка.
4. Розробити практичні рекомендації щодо сприяння ефективній соціалізації дітей-підлітків.

**Методологічну та теоретичну основу дослідження** визначають концептуальні положення про: виховання (Б. Ананьєв, І. Бех, Б. Бітінас, Д. Дьюї, Дж. Локк, П. Каптєрєв, Я. Корчак, П. Лесгафт, А. Макаренко, М. Мід, П. Наторп, І. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, С. Русова, І. Підласий, В. Сухомлинський, К. Ушинський); сімейне виховання (Е. Еріксон, Р. Кембелл, Я. Коменський, Т. Кравченко, В. Постовий, В. Сатір); міжпоколінні відносини батьків і дітей (Х. Джайнотт, Л. Повалій, Н. Хоув, В. Штраус); сімейне середовище (Р. Кембелл, С. Мінухін, М. Стельмахович, Г. Фішман), виховний потенціал різних типів сімей (Г. Бевз, Н. Куб’як, О. Максимович, О. Трубавіна), міжособистісну взаємодію і поведінку (М. Вебер); відповідальне батьківство (О. Безпалько, І. Братусь, Л. Буніна, Т. Гурко, Г. Лактіонова, Р. Овчарова), концепції розвитку особистості як активного субʼєкта життєдіяльності (Л. Виготський, Д. Ельконін, А. Коваленко, С. Максименко, А. Петровський, Т. Титаренко, Н. Чепєлєва та ін.); теоретичні положення про розвиток особистості в умовах спільної діяльності (І. Бурлакова, Л. Карамушка, З. Ковальчук, Л. Пілецька, Л. Снігур, О. Шевяков та ін.).

**Методи дослідження**:

* теоретичні: узагальнення та систематизація наукової літератури з проблеми вивчення соціально-психологічних особливостей впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка;
* емпіричні: спостереження, констатувальний експеримент, бесіда, анкетування та тестування (методика «Дослідження соціально - психологічної адаптації» К. Роджерса, Р. Даймонда, методика діагностики потреби у спілкуванні (за Ю. Л. Орловим), методика експрес-діагностики рівня соціальної ізольованості особистості (Д. Рассел, М. Фергюссон), методика «Стилі сімейного виховання» (Р. В. Овчарова);
* методи математичної обробки даних.

**Теоретичне значення дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні соціально-психологічних особливостей впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка.

**Практичне значення дослідження.** Дані, отримані в ході проведення емпіричного дослідження, можуть бути використані при роботі з дітьми практичними психологами, вчителями, батьками, а також всіма зацікавленими даною проблемою особистостями.

**РОЗДІЛ 1.** **Теоретико-методологічні засади ПроБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ соціалізації дитини-підлітка**

* 1. **Аналіз наукової психологічної літератури з проблеми вивчення соціалізації дитини-підлітка**

Соціалізація підлітків – це ряд випробувань і результат їх проходження формує майбутню особистість людини, її цінності, моделі поведінки, самооцінку, смаки. Соціалізація підлітків – це об’єктивний процес їх входження у соціальну середу. У суспільстві існує цілеспрямований вплив на підлітків у формі виховання підростаючого покоління. Це відбувається через систему різноманітних соціальних інститутів, таких як родина, школа, держава і т.д.

Соціалізація визначається як процес становлення людського індивіда через формування в нього конкретних, соціально-історичних якостей у результаті предметно - діяльного освоєння їм певної системи загальних форм культури даного суспільства, за допомогою яких людина входить в суспільство через свою діяльність [1].

Це процес, у якому індивід засвоює необхідні для успішного становлення у суспільстві основи: культурні цінності, установки, соціальні норми, приміри поведінки. Соціалізація торкається усіх етапів життя людини: від дитинства – до самої старості, - і триває на протязі усього життя. Апогей її інтенсивності приходиться на дитинство і юність, коли індивід тільки починає знаходити точки дотику із оточуючим його суспільством. Сутність даного процесу полягає у тому, що людина долає стадію істоти біологічної, крокуючи на нову ступінь – істота соціальна, формуються її особистісні якості.

Процес соціалізації особистості проходить у своєму розвитку три основні фази:

1 фаза – засвоєння соціальних цінностей і норм, у результате чого особистість вчиться відповідати всьому суспільству;

2 фаза – прагнення особистості до власної персоналізації;

3 фаза – інтеграція кожної людини у певну соціальну групу, де вона розкриває власні якості і можливості.

Лише послідовне протікання всього процесу може привести до благополучного завершення всього процесу.

До основних етапів соціалізації особистості належать:

1. первинна соціалізація – процес відбувається від самого народження до становлення особистості;
2. вторинна соціалізація – на даному етапі відбувається перебудова особистості у період зрілості і перебування у соціумі.

Підлітковий вік – дуже важливий соціальний етап у загальному циклі життя кожного окремого індивіда, оскільки на протязі цього етапу відбувається найбільше число фізіологічних змін, починається статеве дозрівання і становлення особистості.

Таким чином, підлітковий вік є переходом від дитинства до дорослості і супроводжується рядом радикальних фізіологічних і психічних змін. Однак, основними є зміни, модифікуючи поведінку дитини, яка дорослішає, із суспільством та його інститутами.

Д. Б. Ельконін, аналізуючи внутрішні конфлікти підліткового віку, відзначає, що труднощі цього віку не пояснюються однозначно залежністю від статевого дозрівання. Труднощі пояснюються індивідуальними особливостями особистості, що склалися до початку підліткового періоду та конкретною ситуацією розвитку кожної дитини [66]. На його думку, сьогодні потребує переосмислення вчених те, що весь підлітковий період характеризується налагодженням взаємостосунків з однолітками та дорослими. Від успішності розв’язання цього завдання значною мірою залежать емоційні прояви підлітків у цей період. При цьому не повинен залишатися поза увагою той факт, що підлітки прагнуть власного вибору та своєї незалежності [67]. Ті з них, кому надається повна свобода, відчувають тривогу, оскільки не знають, як нею користуватися. Така позиція, стверджує Божович, є потенційно конфліктною й не може не знайти свого відображення в особливостях поведінки підлітка.

У цьому віці вимоги соціального середовища (батьків, учителів, однолітків) можуть виявитися взаємосуперечливими. Зміна ролей, необхідність прийняття важливих рішень щодо ціннісних орієнтацій можуть викликати рольовий конфлікт та статусну невизначеність, що також накладає явний відбиток на “Я” – концепцію [21].

Для дітей середнього підліткового віку головна мета, на думку Ф. Райса, – бути визнаними членами групи, яка їх приваблює. На цьому етапі вони дуже чутливі до критики чи негативної реакції з боку інших, переживають із приводу того, що про них думають оточуючі, оскільки їхні уявлення про власну особистість та самооцінка достатньою мірою відображають думку оточуючих.

У підлітковому віці втрачають свою актуальність стосунки з батьками, учителями й на перший план виходять взаємини з однолітками. Групи однолітків складаються з людей, які мають спільні інтереси, часто спілкуються та впливають один на одного. М. М. Рибакова вказує, що підліток оцінює вчинки оточуючих людей, їхні досягнення й недоліки саме через прийняті в референтних групах однолітків норми та цінності [55].

Е. Еріксон розкривав соціалізацію особистості як динамічну систему. Він вперше проаналізував поняття ідентичності як момент розвитку особистості в процесі соціалізації, розуміючи останнє як процес організації життєвого досвіду в індивідуальне «Я». Поняття ідентичності у Еріксона пов’язано з постійним розвитком «Я», яке змінюється протягом всього життя людини. В книзі «Дитинство і суспільство» Еріксон розділив життя людини на 8 стадій психосоціального розвитку «его». Епігенетична концепція розвитку базується на уявленні про те, що кожна стадія життєвого циклу наступає в певний для неї час («критичний період») і супроводжується кризою, поворотним моментом в житті індивіда. За Еріксоном в кожній культурі існує так званий простір психосоціального мораторію для того, щоб людина, яка дорослішає, могла упоратись з чисельним особистісним і соціальним вибором, який складає основну задачу підліткового віку, соціум надає йому деяку «відстрочку»: час, протягом якого можуть бути випробувані різні ролі, нонкомфорна поведінка, пограничні реакції та інше, причому в різних суспільствах, в різних культурах цей «час і простір» є різними. Психосоціальний мораторій є свого роду «проміжним станом» між дитячим і дорослим віком, в рамках якого спочатку в ігровій формі, а потім у вигляді пристосування до вимог колектива випробовуються крайнощі суб’єктивних переживань, альтернативи ідеологічних напрямів і більш реалістичні обов’язки. Як і на попередніх етапах психосоціального розвитку, нерозв’язана криза підліткового етапу пошуків ідентичності може викликати у подальшому регресивні тенденції: інфантилізм, бажання як можна довше відстрочити набуття соціального статусу дорослого, тривожність і депресію, труднощі міжособистісної комунікації. Е. Еріксон розкриває новий погляд стосовно індивідуальної взаємодії з батьками і культурним контекстом, в якому мешкає родина. Якщо Фрейда цікавив вплив батьків на становлення особистості дитини, то Еріксон підкреслює історичні умови, в яких формується «его» дитини. Він показує, що розвиток «его» тісно пов’язано з особливостями соціальних норм і системою цінностей різних культур [67].

У працях В. Москаленко, В. Циби та інших дослідників наявні концепції соціалізації аналізуються з погляду американської та французької науки. В американській психології соціалізація розглядається як процес адаптації, навчання та прийняття групових норм. Французькі вчені розглядають соціалізацію як комплекс взаємин між людиною та суспільством [10].

У вітчизняній психології процес соціалізації розглядається в контексті поняття «соціальна ситуація розвитку». Автором цього поняття є Л. Виготський, який характеризує його як важливу характеристику віку, що розкриває взаємини дитини та її соціального оточення. Ситуація в цьому випадку розуміється як та, що має певну значущість для суб’єкта. Соціальна ситуація розвитку передбачає особливе для кожного вікового періоду сполучення внутрішніх процесів розвитку індивідуального із зовнішніми умовами [19].

Вітчизняні психологи, аналізуючи логіку психічного розвитку, стверджують, що безпосередні умови життя не визначають психічний розвиток, оскільки він залежить від типу взаємин підлітка з навколишньою його дійсністю. Специфічні для вікового етапу відношення внутрішніх процесів і зовнішніх умов визначають якісно нові психічні утворення. Саме ці сполучення складають соціальну ситуацію розвитку, вивчення якої є актуальним і для сучасних досліджень. У цьому контексті О. Петровський розглядає процес соціального розвитку особистості як діалектичну єдність двох тенденцій — перервності та неперервності. Перша з них відображає якісні зміни, причиною яких є особливості включення особистості в нові соціально-історичні умови, а друга — закономірності розвитку в межах певної референтної групи [56].

І. Ніколаєва розглядає соціальну ситуацію розвитку у співвідношенні із соціальним образом світу як відображення взаємин «Я – інші» в свідомості суб’єкта. Автор припускає, що суб’єктивний образ соціального світу репрезентує та реконструює соціальну ситуацію розвитку особистості на всіх рівнях свідомості, зокрема і нерефлексуємих [43].

Німецький вчений Е. Шпрангер розробив культурно-психологічну концепцію підліткового віку. Він розглядав підлітковий вік всередині юнацького, межі якого визначаються 13-19 роками у дівчат і 14-21 роками у юнаків. Перша фаза цього віку – підліткова – обмежується 14-17 роками. У цьому віці розвиток набуває кризисного характеру, основним змістом якого є звільнення від дитячої залежності. Підлітковий вік, по Е. Шпрангеру, - це вік входження у культуру. Психічний розвиток розуміється вченим як входження індивідуальної психіки у об’єктивний і нормативний дух даної епохи.

Головним новоутворенням підліткового віку Е. Шпрангер вважав відкриття «Я», виникнення рефлексії, усвідомлення власної індивідувальності, виходячи із уявлень про те, що головною задачею психології є пізнання внутрішнього світу особистості, тісно пов’язаного із культурою і історією. Таким чином, Е. Шпрангер поклав початок систематичному дослідженню самосвідомості, ціннісних орієнтацій і світогляду підлітків.

Пошук біологічного значення підліткового періоду представлено у роботах Ш. Бюлер. Підлітковий вік визначається нею на основі поняття пубертатності. Пубертатний період представляє собою закономірний етап дозрівання, коли людина стає статевозрілою, хоча після цього фізичне зростання триває ще деякий час. Психологічна пубертатність пов’язана із дозріванням особливої біологічної потреби – потреби у доповненні. Саме у цьому життєвому явищі і лежать, на її думку, корні тих переживань, які є характерними для підліткового віку. Таким чином, Ш. Бюлер уперше провела аналіз підліткового віку у єдності біологічного і психологічного розвитку.

Соціалізація – це процес інтеграції людини із соціальною середою, проникнення у соціальну середу шляхом оволодіння її соціальними нормами, принципами і цінностями, знаннями і навичками, які дозволяють їй ефективно функціонувати у суспільстві. Важливим параметром соціалізації є інститути соціалізації, від яких залежить її зміст. До інститутів соціалізації відносяться політичні, економічні і соціальні інститути, у тому числі родина, дитячі садки, школи, неформальні групи і офіційні організації. Ефективність соціалізації залежить від морального, культурного і економічного стану соціальних інститутів: родини, школи і т.д. У суперечках про важливість інститутів для соціалізації особистості перевага надається родині. Дійсно, порівняно із впливом інших інститутів, родина займає особливе місце у соціалізації підлітків. Вона не може бути замінена нічим. Про це говорять долі дітей, які виховані без родини.

Підлітковий вік часто називають перехідним, тому що у цей період відбуваються важливі зміни у соціальних зв’язках і соціалізації, переважаючий вплив родини поступово замінюється впливом групи однолітків, яка виступає джерелом норм поведінки і отримання певного статусу. На перший план виступає, з одного боку, визволення від батьківської опіки, з іншого боку – поступове входження у групу однолітків, яка стає каналом соціалізації і потребує встановлення нових відношень. Змінюється соціальна ситуація розвитку підлітка, змінюються його відношення. Підлітковий вік – це прикордонне положення між двох світів – світу дітей і світу дорослих, це характеризує як протилежність його соціального функціонування, так і зміну системи відношень в цілому.

У підлітковому віці «правильна» поведінка замінюється поганою. Підліток намагається діяти проти правил або дорослих. Він зайнятий важливою роботою – вихованням самостійності. На цьому етапі батьки не впізнають свою дитину – вона сильно змінюється. Від майже повного послухання, яке притаманне малим дітям, підлітки часто переходять спочатку до стриманого непослухання, а потім і до прихованого непокору батькам.

Підліток прагне до самоствердження у навчанні, фізичному і розумовому вдосконаленню, прагне досягти успіху у будь-якому виді діяльності. У зв’язку із швидким ростом і перебудовою організму у підлітковому віці цікавість до зовнішнього виду різко виростає. Формується новий образ фізичного «Я». Таким чином, характеристики соціалізації підлітка зіставляються із його потребами у самостійності і незалежності, самовизначенні, спілкуванні з однолітками.

Підліток використовує зразки поведінки у суспільстві, вже засвоєні на більш ранніх етапах життя, продовжує засвоювати нові зразки у вже розширеній соціальній середі, прагне знайти своє місце у системі суспільних відношень, досягає більш високого соціального статусу, отримує суспільне визнання. Окрім цього, він приділяє основну увагу оцінці своєї поведінки дорослими і однолітками. Прагнення до суспільного визнання призводить до наслідування підлітком дорослих, однолітків, яких поважають інші, і навіть зразкам так званих успішних людей, які демонструються засобами масової інформації.

* 1. **Психологічна характеристика розвитку особистості дитини підліткового віку**

Перехід до підліткового віку характеризується глибокими змінами умов, що впливають на особистісний розвиток дитини. Вони стосуються фізіології організму, відносин, що складаються у підлітків з дорослими людьми і однолітками, рівня пізнавальних процесів, інтелекту і здібностей. У всьому цьому намічається перехід від дитинства до дорослості. Центр фізичного і духовного життя дитини переміщається з дому в зовнішній світ, переходить в середу однолітків і дорослих. Відносини в групах однолітків будуються на розважальних спільних іграх і на спільних справах різнопланового характеру.

Інтелект дитини, який розуміється як здатність ставити і вирішувати завдання в практичному, образному і символічному планах, представляються розвиненим вже до початку підліткового віку, а становлення особистості триває і завершується в юності. Протягом 3-4 років навчання в старших класах школи оформляється мотиваційна сфера людини, визначаються її особисті і ділові інтереси, виявляються професійні схильності і здібності.

Підлітковий вік – це найскладніший і водночас найвідповідальніший період становлення особистості. На цьому віковому етапі складаються основи моральності, формуються соціальні установки, ставлення до себе і до оточення. Стабілізуються виси характеру та форми міжособистісної поведінки.

На початку підліткового віку у дитини з'являється і посилюється прагнення бути схожими на старших, він вимагає відповідного ставлення до себе. У той же час він ще далеко не в усьому відповідає вимогам дорослості.

З прагненням підлітка швидше стати дорослим пов'язана провідна для нього потреба в самостійності і незалежності. Його здатності самостійно регулювати свою поведінку сприяє досягнутий рівень психічного та особистісного розвитку. Підліток краще, ніж молодший школяр, розуміє себе, може аналізувати свої вчинки, хоч йому ще важко передбачати їх наслідки. Його поведінка більш осмислена, не така імпульсивна, як молодшого школяра, він краще володіє собою. Підліток ставить перед собою віддаленіші цілі, формує перші життєві плани (вибір професії), ідеали, прагне бути на когось схожим, набути певні риси характеру, моральні переконання. Потреба в самостійності реалізується у намаганні діяти без сторонньої допомоги й опіки, в здатності приймати рішення і відстоювати власні погляди, в умінні досягати поставленої мети, поводитися під впливом власних спонукань.

Водночас у підлітків посилюється негативізм щодо будь-яких вимог дорослих, яскраво виявляються ознаки емансипації, намагання будь-що демонструвати свою незалежність. Вони прагнуть вільно обирати способи виконання своїх обов'язків і одночасно бояться проявити слабкість, уникають діяльності, яка може спричинити чиїсь насмішки або відчуття невпевненості у своїх силах. Тому інколи за відсутності вільного вибору підлітки швидше поводитимуться зухвало, ніж дозволять змусити себе до активності [51].

Постійна взаємодія підлітка з однолітками породжує у нього прагнення зайняти належне місце серед них, що є одним із домінуючих мотивів поведінки та діяльності.

У підлітковому віці змінюються зміст і роль наслідування у розвитку особистості. Воно стає керованим, починає обслуговувати численні потреби інтелектуального і особистісного самовдосконалення дитини. Новий етап у розвитку цієї форми навчання у підлітків починається з наслідування зовнішнім атрибутам дорослості: одяг, зачіска, прикраси, косметика, особливий лексикон, манера поведінки, захоплення.

У підлітковому віці триває процес формування і розвитку самосвідомості дитини. Удосконалення самосвідомості у підлітковому віці характеризується особливою увагою дитини до власних недоліків. Бажаний образ «Я» у підлітків зазвичай складається з шанованих ними принад інших людей. Зразком для наслідування є як дорослі, так і однолітки.

У підлітковому віці з'являються нові мотиви навчання, пов'язані із розширенням знань, з формуванням потрібних умінь і навичок. Відбувається формування системи особистісних цінностей, які визначають зміст діяльності підлітка, сферу його спілкування. Старші підлітки починають цікавитися професіями (професійне самовизначення). У цьому віці створюються непогані умови для формування організаторських здібностей, ділових якостей, підприємливості.

У 7-8 класах деякі підлітки починають систематично і цілеспрямовано займатися самовихованням. У старшому підлітковому віці багато хлопчиків починають займатися саморозвитком у себе необхідних вольових якостей особистості. Об'єктом для наслідування для них стають більш старші діти за віком. Розвиткові вольових якостей і мотивації успіху сприяють заняття спортом.

У підлітковому віці дуже високого рівня розвитку досягають усі без винятку пізнавальні процеси: механічна пам'ять, мислення, мова. Формуються загальні і спеціальні здібності.

Підлітків, які зіштовхуються із, фізіологічною революцією, яка відбувається всередині них, і із необхідністю вирішувати реальні дорослі задачі, перед усім турбує то, як вони виглядають у очах інших людей. І, як думка про них інших людей відповідає їх уявленню про себе. Вони завжди готові до визнання ідеалів у якості стражі фінальної ідентичності.

Специфіка соціальної ситуації розвитку підлітків, за визначенням К.Левіна, проявляється у маргінальності – приналежності двом світам, двом культурам: підлітки вже не належать до дітей, але ще не є й дорослими.

Основні системи соціальної ситуації розвитку у підлітковому віці:

- «підліток – дорослий», що зумовлює формування соціальної зрілості, визначення особливостей перехідного етапу від дитинства до дорослості;

- «підліток – одноліток», що визначає зміни у соціальних стосунках із однолітками, сприяє реалізації спроби досягти нового статусу, самоствердженню, накопиченню досвіду міжособистісної взаємодії у межах неформальної групи [65].

Системи соціальної ситуації розвитку можуть суперечити одна одній:

- одна із систем може переважати у життєдіяльності підлітка: спілкування із дорослими може приносити більше задоволення порівняно із спілкуванням із однолітками, і навпаки;

- моральні норми і цінності системи «підліток – дорослий» суперечать нормам і цінностям системи «підліток – одноліток».

Підлітковий період є складним етапом в онтогенезі особистості, що відрізняється характерними рівнями соціального дозрівання.

Розрізняють три стадії розвитку підлітка.

1. Локально-примхлива стадія (10-11 років), на якій прагнення дитини до самостійності проявляється в локальних ситуаціях у вимогах визнання її дорослості старшими;

2. Право-значима стадія (12-13 років), що характеризується засвоєнням не лише обов’язків, але й прав у суспільстві;

3. Стверджуюче-дійова стадія (14-15 років), на якій розвивається готовність підлітка функціонувати у дорослому світі як повноправного члена суспільства [54].

* 1. **Психологічні особливості соціалізації дитини-підлітка**

Підлітковий вік характеризується важливими змінами у соціальних зв’язках і процесі соціалізації. Переважаючий вплив родини поступово замінюється впливом однолітків.

Однією із найважливіших потреб підліткового віку стає потреба у визволенні від контролю і опіки батьків, вчителів, взагалі дорослих, і зокрема, від встановлених ними правил.

Підлітки починають чинити супротив вимогам з боку дорослих і активніше відстоювати свої права на самостійність, яка ототожнюється ними із дорослістю.

Але неможна говорити про бажання підлітка повністю відокремити себе від родини. Незважаючи на зовнішні протидії, які проявляються по відношенню до дорослого, підліток відчуває потребу у підтримці. Найсприятливішою є ситуація, коли дорослий виступає у якості друга. Спільна діяльність, спільний відпочинок допомагають підлітку по-новому дорослих. Велике значення у цей період мають єдині вимоги до підлітка у родині. Сам він все частіше претендує на певні права, чим прагне прийняти на себе обов’язки. Тому для засвоєння підлітком нової системи відносин важлива аргументація вимог, які висуває дорослий, а їх нав’язування, як правило, відвертається.

Так як процес соціалізації пов’язано із входженням не лише у світ дорослих, але і у світ підліткових цінностей, ведучою для формування соціокультурної ідентичності стає саме група однолітків. Прагнення відповідати віковим нормам, придбати повагу і високий статус саме у цій групі є одним із ведучих мотивів діяльності підлітка.

Згідно з Еріксоном, належність до групи однолітків дозволяє підліткам випробувати на собі вплив різних нових ідеологічних систем – політичних, соціальних, економічних, релігійних. У результаті експериментування у нових умовах підліток вчиться відокремлювати нові переконання, діяти відповідно до нової системи цінностей, що допомагає формування почуття ідентичності [19].

У якості референтної групи (значимої для підлітка групи, чиї погляди він приймає) може виступати і дворова компанія, і клас, і друзі по секції, і сусідські діти. Референтна група є більш великим авторитетом у очах дитини, ніж батьки, і може впливати на його поведінку і відносини із іншими. Саме до думки членів цієї групи підліток буде прислухатися і в ній буде намагатися утвердитися. Важливі не тільки контакти, а й визнання однолітками. Фрустрація потреби бути значущим в своїй референтній групі може викликати серйозні відхилення в соціалізації і особистісному зростанні [31]. Група створює почуття «Ми», яке підтримує підлітка і зміцнює його внутрішні позиції.

Дуже важливо те, що в своєму середовищі, взаємодіючі один з одним, підлітки вчяться рефлексії на собі і однолітка. А інтерес підлітка до однолітків протилежної статі веде до збільшення можливості виділяти і оцінювати переживання і вчинки іншого, а також до розвитку рефлексії та здатності до ідентифікації. Велике значення в цей період має і становлення статевої ідентичності, яке передбачає усвідомлення індивідом своєї статевої приналежності, засвоєння відповідних норм і стилю поведінки.

Відносини з однолітками істотно впливають на уявлення підлітка про себе і на його самооцінку. Відомо, що на самооцінку впливають як близькі друзі, так і просто знайомі. Однак їх ролі неоднакові. У всіх вікових групах самооцінка більш тісно пов'язана з схваленням знайомих, ніж зі схваленням друзів [35]. Мабуть, зазвичай люди розглядають схвалення однолітків в соціально значущих сферах як більш достовірну інформацію про себе, ніж підтримку близьких.

Аналогічні міркування справедливі по відношенню до проблеми впливу груп однолітків. Групи однолітків виконують функції підкріплення, моделей, наставників і джерел соціальної підтримки.

Групові процеси визначають і підкріплюють взаємні зобов'язання, а також накладають обмеження на поведінку і прагнення окремої людини. У групі людина вчиться виконувати фіксовані ролі і поважати групові цінності. Досвід, який дитина отримує в групі однолітків, впливає на розвитку Я-концепції і соціальних навичок, оскільки дитина повинна навчитися виконувати соціальні ролі і піклується про те, яке вона справить враження [23]. Процеси соціалізації та індивідуалізації в підлітковому віці набувають особливої ​​напруженості.

У процесі соціалізації підліток входить в світ дорослих, приймаючи і розділяючи його цінності і норми, освоює нові для себе соціальні ролі і включається в широкий контекст соціальної взаємодії. Однак процес індивідуалізації в підлітковому віці пов'язаний як з емансипацією від батьків, так і формуванням автономії, незалежності від чужої думки і поглядів.

Гармонійне поєднання цих двох процесів представляє велику рідкість, тому соціальний розвиток у підлітковому віці пов'язаний із різними труднощами і відхиленнями від «ідеальної» траєкторії.

Відстоюючи свій особистий і фізичний простір, підліток ще не здатний серйозно і з повагою ставитися до автономії інших людей. У родині це властивість породжує чимало труднощів для близьких. Підліток вимагає поваги до своєї інтимності, проте не допускає, що і інші члени сім'ї мають право на таємницю, відособленість. Він живе так, як ніби інші повинні присвячувати йому своє життя, віддаючи його на всі сто. Він зайнятий тільки собою, всі його почуття і думки крутяться навколо свого «Я», підліток ніби прикутий до себе і оцінює те, що відбувається виключно зі своєю точки зору.

Егоцентрична свідомість породжує особливу поведінку підлітка - надчутливість, нестриманість, войовничість і уразливість.

Для підлітка дуже важливо заявити про себе, але настільки ж необхідно і зміцнити свій зв'язок з іншими. Підліток знаходиться у постійному діалозі із оточуючими. Навіть коли реальне коло спілкування дуже обмежене, підліток створює «уявних інших», щоб вести з ними діалог. Цей діалог необхідний для побудови нового образу «Я». У процесі соціалізації і індивідуалізації підлітка стикаються дві тенденції: прагнення до вкорінення у групі і пошук власної ідентичності.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1**

У підлітковому віці соціалізація часто буває ускладнена через фізичну і психологічну перебудову організму. Підліток зіштовхується із великою кількістю психологічних проблем, пов’язаних із відносинами із однолітками, засвоєнням комплексу моральних норм та цінностей, надбанням почуття соціальної відповідальності. Також оформлюються постійні моделі поведінки і риси характеру, які визначають майбутнє життя особистості, її фізичний і психічний стан. Соціалізація підлітків – це ряд випробувань і результат їх проходження формує майбутню особистість людини, її цінності, моделі поведінки, самооцінку, смаки. Соціалізація підлітків – це об’єктивний процес їх входження у соціальну середу. У суспільстві існує цілеспрямований вплив на підлітків у формі виховання підростаючого покоління. Це відбувається через систему різноманітних соціальних інститутів, таких як родина, школа, держава і т.д.

Підлітковий вік – це найскладніший і водночас найвідповідальніший період становлення особистості. На цьому віковому етапі складаються основи моральності, формуються соціальні установки, ставлення до себе і до оточення. Стабілізуються виси характеру та форми міжособистісної поведінки.

На початку підліткового віку у дитини з'являється і посилюється прагнення бути схожими на старших, він вимагає відповідного ставлення до себе. У той же час він ще далеко не в усьому відповідає вимогам дорослості.

З прагненням підлітка швидше стати дорослим пов'язана провідна для нього потреба в самостійності і незалежності. Його здатності самостійно регулювати свою поведінку сприяє досягнутий рівень психічного та особистісного розвитку. Підліток краще, ніж молодший школяр, розуміє себе, може аналізувати свої вчинки, хоч йому ще важко передбачати їх наслідки.

Підлітків, які зіштовхуються із, фізіологічною революцією, яка відбувається всередині них, і із необхідністю вирішувати реальні дорослі задачі, перед усім турбує то, як вони виглядають у очах інших людей. І, як думка про них інших людей відповідає їх уявленню про себе. Вони завжди готові до визнання ідеалів у якості стражі фінальної ідентичності.

Однією із найважливіших потреб підліткового віку стає потреба у визволенні від контролю і опіки батьків, вчителів, взагалі дорослих, і зокрема, від встановлених ними правил.

Підлітки починають чинити супротив вимогам з боку дорослих і активніше відстоювати свої права на самостійність, яка ототожнюється ними із дорослістю.

Але неможна говорити про бажання підлітка повністю відокремити себе від родини. Незважаючи на зовнішні протидії, які проявляються по відношенню до дорослого, підліток відчуває потребу у підтримці.

У якості референтної групи (значимої для підлітка групи, чиї погляди він приймає) може виступати і дворова компанія, і клас, і друзі по секції, і сусідські діти. Референтна група є більш великим авторитетом у очах дитини, ніж батьки, і може впливати на його поведінку і відносини із іншими. Саме до думки членів цієї групи підліток буде прислухатися і в ній буде намагатися утвердитися. Важливі не тільки контакти, а й визнання однолітками. Фрустрація потреби бути значущим в своїй референтній групі може викликати серйозні відхилення в соціалізації і особистісному зростанні. Група створює почуття «Ми», яке підтримує підлітка і зміцнює його внутрішні позиції.

**Розділ 2. Соціально-психологічні особливості впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію**

**дитини-підлітка**

**2.1. Особливості впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка**

Одним із головних інститутів соціалізації у сучасному суспільстві є родина. У житті кожної людини родина займає особливе місце, тому що увесь досвід, який вона отримує у ній, зберігається на протязі усього життя, так діти виростаючи, повторюють у своїй родині поведінку своїх батьків.

У родині відбувається первинна соціалізація особистості, освоюються перші соціальні ролі, установлюються основні цінності життя, норми поведінки, формується відношення дитини до себе і оточуючих людей. Родина може виступати джерелом розвитку і емоційно-психологічної підтримки особистості, а може бути джерелом психологічної травми і особистісних розладів. Важливість родини, як інституту соціалізації, обумовлена тим, що у ній дитина знаходиться на протязі значної частини свого життя, і за тривалістю своєї дії на особистість жоден із інститутів соціалізації не зможе порівнятися із родиною [35].

Соціалізація – це складний процес, який відбувається на протязі усього життя людини. Існує багато визначень поняття «соціалізація». У соціальній педагогіці соціалізація розглядається як безперервний двосторонній процес передачі суспільством і засвоєння індивідом на протязі усього життя соціальних норм, моральних цінностей і образів поведінки, які сприяють успішному функціонуванню індивіда у даному суспільстві.

Соціалізація – це універсальна категорія, за допомогою якої обґрунтовується процес особистісного становлення і розвитку особистості.

Соціалізація визначається як процес становлення людського індивіда через формування в нього конкретних, соціально-історичних якостей у результаті предметно - діяльного освоєння їм певної системи загальних форм культури даного суспільства, за допомогою яких людина входить в суспільство через свою діяльність [1].

Життя людини існує в багатогранному середовищі. Воно є єдністю біологічного і соціального, людського і індивідуального. Природне середовище оточує нас з моменту народження і все подальше свідоме життя. Але людина живе не тільки у природі, а і у суспільстві. Людина як суспільна істота є в той час же і біологічним організмом. У неї, як і у тварин, існують певні біологічні потреби, насамперед потреба в харчуванні, диханні, розмноженні, самозбереженні [14].

Проте у людини біологічні потреби не є ні єдиними, ні пануючими в її житті. Це пояснюється перш за все тим, що в процесі спільної діяльності у людей формуються над біологічні потреби - в красі, в пізнанні світу, в усвідомленні сенсу свого життя, а також виникають такі якості, як великодушність, співпереживання, альтруїзм. Саме соціальними потребами, стимулами і мотивами визначається поведінка людей, а тому вони, як правило, панують над біологічними. Біологічне в людей завжди опосередковано соціальним [9].

Л. С. Виготський писав, що дитина народившись вже є соціальною істотою, бо її оточує дорослий, багатоманітний, складно структурований соціальний світ. Без цього світу дитина не може існувати. Згодом цей світ розширюється, в нього включаються, окрім батьків, інші дорослі і діти. Саме для характеристики цього активного входження людини в систему соціальних відносин застосовується поняття «соціалізація» [17].

Соціалізація як процес входження індивіда в культуру суспільства й активну взаємодію з ним має свої особливості на кожному віковому етапі. Одним з таких етапів є підлітковий вік. Характерні для нього особливості виявляються в тому, що рушійними силами розвитку підлітків постають суперечності між новими потребами і можливостями їх задоволення; зрослою фізичною та інтелектуальною спроможністю і засвоєними на попередньому віковому етапі формами стосунків з дорослими, які є неадекватними в нових умовах особистісного розвитку. Підліткам притаманне рольове експериментування, тобто пошуки індивідуальних ролей, які надавали б їм можливості для самоствердження і відчуття ідентичності. Внаслідок випробовування різних, часто неоднозначних соціальних ролей їхня поведінка набуває непослідовності й суперечливості. Іншим важливим моментом підліткового віку, що безпосередньо впливає на перебіг соціалізації, є започаткування формування моральної свідомості, уявлень і переконань щодо людських відносин. Отже, підлітковий вік у плані соціалізації позначений суперечностями, основні з яких полягають у тому, що, з одного боку, діти відкриті для спілкуван­ня та взаємодії із соціумом, прагнуть одержати з нього різноманітну інформа­цію для вибудови свого внутрішнього світу та здійснення поведінкових актів, а з іншого, ­ налаштованість на рольові експериментування, які доволі часто відзначаються неадекватністю існуючим реаліям, значно утруднюють цей процес [20].

У підлітковому віці соціалізація часто буває ускладнена через фізичну і психологічну перебудову організму. Підліток зіштовхується із великою кількістю психологічних проблем, пов’язаних із відносинами із однолітками, засвоєнням комплексу моральних норм та цінностей, надбанням почуття соціальної відповідальності. Також оформлюються постійні моделі поведінки і риси характеру, які визначають майбутнє життя особистості, його фізичний і психічний стан [19].

На цьому віковому етапі розвитку важливу роль у процесі соціалізації відіграє родина. Сім’я – це потужний механізм становлення особистості підлітка, накоплення ним соціального досвіду. На думку С. А. Амбалової, родина через спілкування, особливу атмосферу турботи про її членів, щоденну корисну діяльність творить можливості для формування у підлітка моральних цінностей та ідеалів, життєвих установок, соціальної зрілості. Сучасні родини відрізняються за структурою, укладом, типу дитячо-батьківських відносин, методам виховання і іншим критеріям, від яких залежить зміст соціалізації і результат цього процесу.

Для того, щоб процес соціалізації індивіда у підлітковому віці відбувався успішно, батьки повинні бути опорою і прикладом у всьому для своїх дітей. Вони повинні допомогти підлітку впоратися з проблемами, які виникають у нього, створити сприятливі умови для соціалізації, а, отже, і для формування особистості [80].

Глобальний вплив родинного виховання на соціалізацію підлітка обумовлено існуванням психологічних механізмів соціалізації у родині. Перший механізм – ідентифікація, у процесі якої дитина свідомо або несвідомо орієнтується на батьківський приклад, намагаючись наслідувати батьків. Наступним механізмом є підкріплення, суть якого полягає у тому, що батьки цілеспрямовано, за допомогою виховання, формують у дитини соціально значимі якості особистості, певну систему соціальних норм, принципів і правил поведінки, необхідних їй для повноцінного існування у суспільстві.

У кожній родині складається певна система виховання (цілі, методи). Традиційно виокремлюють чотири тактики сімейного виховання, а також чотири типи родинних відносин, які їм відповідають, - це диктат, опіка, «невтручання» і співробітництво. Розглянемо вплив кожного з них на соціалізацію підлітка [27].

Регулярне придушення батьками ініціативи та почуття власної гідності у дитини свідчать про такий тип відношень у родині, як диктат. Впливаючи на підлітка за допомогою наказу і насилля батьки зустрічають відповідну реакцію – протест. Підліток може демонструвати спалахи агресії, стати грубим і лицемірним, почати обманювати. Безкомпромісна авторитарність батьків, зневага власної думки підлітка, постійне позбавлення його права голосу при рішенні проблем, пов’язаних із ним призводить до блокування таких важливих особистісних якостей, як: самостійність, ініціативність, почуття власної гідності, віра у себе та свої здібності, тобто забезпечує проблеми у розвитку особистості підлітка, а отже, ускладнює соціалізацію [24].

Тип родинних відносин, при якому батьки задовольняють усі виникаючи потреби дитини і повністю захищають її від усіх життєвих труднощів і проблем, має назву опіка. Таким чином, батьки перешкоджають підготовці підлітка до зустрічі із життєвими труднощами. Підліток із такої родини виявляється не готовим до життя у колективі, він не формується як повноцінний член суспільства. У підсумку, незважаючи на різні системи сімейних відносин, віддзеркалення диктату і опіки на підлітка майже однакове: підліток неактивний, несамостійний, невпевнений у собі, виявляється не здатним побудувати нормальні відносини із однолітками та дорослими [54].

Система дитячо-батьківських відносин, яка ґрунтується на визнанні розумності незалежного існування дітей і батьків, визначається як невтручання. Даний тип виховання формує несамостійну, невпевнену у собі особистість, яка не володіє навіть первинним соціальним досвідом. Підліток здається неспроможнім гармонічно влитися у соціум через відсутність виховної дії.

Такий тип взаємовідносин у родині, як співробітництво, передбачає міцний зв'язок батьків і дітей, побудований на розумінні цілей і організації спільної діяльності, а також високих моральних цінностях. Родина із таким типом взаємовідносин, де батьки поважають думку підлітка, спілкуються із ним на рівних, залучають до корисної діяльності, здатна сформувати гармонійно розвинену, відповідальну, ініціативну особистість, яка зможе зайняти своє місце у суспільстві [17].

Проаналізувавши типи сімейних відносин та їх вплив на соціалізацію підлітка, можна зробити висновок, що на процес соціального становлення особистості підлітка позитивний вплив здійснює такий тип дитячо-батьківських відносин, як співробітництво. Що стосується сімей з такими типами взаємовідносин, як диктат, опіка та невтручання, то вони здійснюють негативний вплив в силу того, що не формують (або формують не у повній мірі) у підлітка ті якості особистості і моделі поведінки, які необхідні йому для входження у соціум.

Цілеспрямоване сімейне виховання передбачає управління процесом соціалізації, воно спрямоване на залучення підлітка до соціуму. У зв’язку із цим велике значення має стиль сімейного виховання, із допомогою якого відбувається вплив батьків на підлітка. Стиль сімейного виховання відіграє важливу роль у розвитку особистості підлітка, визначаючи результати його соціалізації.

Психологами виокремлюються три стилі сімейного виховання:

* Демократичний (батьки враховують інтереси дитини – це стиль «згоди»).
* Авторитарний (батьки нав’язують дитині власну думку – це стиль «придушення»).
* Поблажливий (дитина надана сама собі) [71].

Розглянемо вплив даних стилів сімейного виховання на результати соціалізації підлітків.

Демократичний стиль виховання характеризується, з одного боку, тим, що батьки дають дитині більше самостійності, а з іншого боку, що проявляють вимогливість. Батьки надають підлітку право проявляти самостійність у певних ситуаціях, не ущемляючи його прав і свобод, при цьому слідкують за виконанням ним ряду обов’язків. При такому розумному поєднанні методів виховання і доброзичливих відносин соціальне становлення особистості підлітка відбувається без особливих конфліктів, проблем та переживань. Демократичний стиль виховання розвиває у підлітка активність та усвідомленість, як фундамент, на якому будується його життєва позиція [19].

Авторитарний стиль виховання характеризується жорсткими методами виховного впливу, контролем усіх сфер життя дитини, вимогам беззаперечного виконання усіх наказів батьків, без яких-небудь пояснень. Підлітки, на яких у родині чинився такий жорсткий вплив виростають, часто стають замкнутими. При такому стилі виховання порушується система спілкування між батьками і підлітком. Підлітки можуть по-різному реагувати на подібне ставлення батьків – деякі йдуть на конфлікт, чинять супротив, однак частіше підлітки пристосовуються до стиля виховання, що призводить до формування у них невпевненості у собі, страху встановлювати взаємовідносини у колективі, несамостійності. Таким чином, родина, що реалізує авторитарний стиль виховання, чинить негативний вплив на соціалізацію підлітка, тому що формує у нього ті якості особистості, які не сприяють успішному входженню у суспільство, а навпаки ускладнюють його. Тут можуть спостерігатися дві крайності:

1. підліток стає носієм авторитарного способу взаємодії із людьми;
2. підліток демонструє неадекватну пасивність, за якою стоїть невротизація і тривожність невпевненої у собі людини [56].

Родини з поблажливим стилем виховання характеризуються слабкою регламентацією поведінки дитини, відсутністю заборон і чітких правил, допомоги у складних ситуаціях з боку родини. у такій ситуації дитина повинна на основі власного досвіду освоювати соціальну дійсність. Така родина забезпечує підлітку вседозволеність, яка призводить до формування таких якостей особистості, як егоїзм і конфліктність, які ускладнюють процес його соціалізації. Підліток стає неспроможнім до реальних взаємин з оточуючою дійсністю. Тому батьки для підлітка повинні бути опорою і взірцем відповідальної поведінки, на яку можна орієнтуватися.

Стиль сімейного виховання формує у підлітка певну модель взаємодії у суспільстві, пливає на формування у нього вмінь і якостей особистості, необхідних для того, щоб бути повноцінним членом суспільства. Лише сполучення любові, турботи та уваги батьків у розумних мірах із готовністю допомогти у складних ситуаціях стають основою формування повноцінної, готової до життя у суспільстві особистості.

**2.2. Дослідження соціально-психологічних особливостей впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка**

Дослідження соціально-психологічних особливостей впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка вивчалися за допомогою наступних методик:

* методика дослідження соціально - психологічної адаптації К. Роджерса - Р. Даймонда;
* методика діагностики потреби у спілкуванні (за Ю. Л. Орловим);
* методика експрес-діагностики рівня соціальної ізольованості особистості (Д. Рассел, М. Фергюссон);
* «Стилі сімейного виховання» (Р. В. Овчарова).

Загальний рівень соціально-психологічної адаптації-дезадаптації підлітків вивчався за допомогою «Методики дослідження соціально - психологічної адаптації» К. Роджерса - Р. Даймонда.Методика являє собоюособистісний опитувальник, спрямований на виявлення особливостей особистості і ступеню соціально-психологічної адаптації до середи, умов і правил поведінки. Опитувальник складається зі 101 ствердження, особистість, яка досліджується повинна виразити свою згоду, або незгоду із ним відповідно 7-бальній шкалі відповідей. Вік досліджуваного: з 14 років. Авторами методики виокремлені 6 інтегральних показників соціально-психологічної адаптації:

* «Адаптація»;
* «Прийняття інших»;
* «Інтернальність»;
* «Самосприйняття»;
* «Емоційний комфорт»;
* «Прагнення до домінування».

Для діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерс і Р. Даймонд розробили спеціальний опитувальник, який складається з висловлень про людину, про її спосіб життя: переживання, думки, звички, стилі поведінки. Респонденту пропонується оцінити кожне висловлення – якою мірою воно відповідає особистості суб’єкта. Для цього необхідно вибрати один із семи пропонованих варіантів оцінок. Пропоновані висловлення орієнтовані або на з’ясування адаптивності, або на виявлення дезадаптивності. Підраховуються окремо показники адаптивності і дезадаптивності. Вони можуть бути низькими, середніми, і високими. Отримані індекси згодом застосовуються для обчислення інтегрального показника – показника адаптації. Методика розрахована на діагностику соціально-психологічного самопочуття людини, яке характеризує рівень адаптації – соціально-психологічна активність, впевненість у завтрашньому дні, стан щастя – свідчать про високий рівень адаптації; знижений рівень життєвої активності, байдужність, непевність у власних силах – про низький рівень адаптації. Рівень соціальної адаптації є індикатором рівня соціалізації людини, ступенем розвитку її соціальних здібностей і спроможності зайняти власне місце у системі соціальних взаємовідносин. Теоретичною основою методики є теорія особистості К. Роджерса, основні положення якої було розроблено на підставі досліджень ефективності психотерапії, критеріїв психічного здоров'я та його розладів.

Методика діагностики потреби у спілкуванні Л. Ю. Орлова. Процес соціалізації особистості, процес становлення людини неможливий без спілкування. Крім того, будь яка людська діяльність неможлива без спілкування. Потреба у спілкуванні формується із прагнення людей до співробітництва. Методика Л. Ю. Орлова складається з 33 запитань, які спрямовані на визначення рівня потреби особистості у спілкуванні.

Тест розроблений в Московському державному педагогічному університеті в 70-і рр.

При розробці методики автори виходили з таких положень.

1. Потреба у спілкуванні є однією з основних соціогенних потреб людини. Вона виникає в процесі накопичення досвіду в міжособистісних взаємовідносинах. В її основі лежить, по-перше, потреба в емоційному контакті; по-друге, пошук контактів і відповідна техніка задоволення.

2. Потреба у спілкуванні проявляється в прагненні індивіда належати групі, бути її членом взаємодіяти з нею, брати участь у спільній діяльності, перебувати разом, надавати і приймати допомогу.

3. Потреба у спілкуванні призводить до відмови від егоїстичних установок заради встановлення (або відновлення) згоди і дружніх зв'язків між членами групи.

4. Потреба у спілкуванні проявляється також у прагненні брати участь у спільній діяльності (організації спільного відпочинку, вечорів, зустрічей і т. п.). Людина прагне зменшити дистанцію між собою та іншими членами групи. Таким чином, потреба в спілкуванні стимулює, підтримує і спрямовує діяльність людини по спілкуванню з іншими людьми. При цьому спілкування виступає як мета цієї діяльності.

5. Потреба в спілкуванні проявляється по-різному:

- в емоційних проявах у вигляді тверджень «мені подобається», «я люблю», «я відчуваю», «мене зачіпає» і т. п.

- в самооцінці - «я - товариська людина», «я вважаю себе ...» і т. п.

- в оцінках інших людей і особливості їх характеру;

- у шляхах задоволення цієї потреби.

Так як всі ці прояви можуть бути усвідомлені і описані людиною, стало можливим створення спеціального тесту-опитувальника для вивчення потреби у спілкуванні. При його розробці автори керувалися теоретичними дослідженнями за методикою ТАТ, методикою соціометричного дослідження і методу експертних оцінок.

Експрес-діагностика рівня соціальної ізольованості особистості (Д. Рассела, М. Фергюссона) призначена для визначення ступеня соціальної ізольованості особистості. У методиці пропонується відповісти на ряд тверджень і оцінити з погляду частоти їх прояву у житті за допомогою чотирьох варіантів відповідей: «часто» - 3 бали, «іноді» - 2 бали, «рідко» - 1 бал, «ніколи» - 0 балів.

Методика призначена для визначення рівня суб’єктивного відчуття самотності і соціальної ізоляції людини. Методика побудована на уявленні про переживання самотності як особистісного феномену, він полягає в тому, що почуття самотності сприймається людиною як щось суб'єктивне, її власне, індивідуальне і часто абсолютно унікальне переживання. Одна з найбільш характерних рис самотності – це специфічне відчуття повного занурення в свій внутрішній світ. Почуття самотності в цьому випадку зовсім не схоже на інші переживання повністю захоплює особистість, ізолює її від соціуму і направляє всі думку всередину себе.

Тест «Стилі сімейного виховання» Овчарової В. В. використовувався з метою визначення домінуючого стилю виховання у родині підлітків. Методика вивчає 3 стилі виховання: ліберальний стиль, авторитарний стиль і демократичний стиль.

Р. Овчарова виокремила такі взаємопов’язані складники феномена батьківства: 1) ціннісні орієнтири подружжя, що виявляються у відповідних емоціях, почуттях, переконаннях і конкретних поведінкових моделях кожного з них; 2) батьківські очікування й установки щодо взаємин між усіма членами сім’ї, уявлення дорослих про себе як про батьків, взаємини з дітьми; 3) батьківські ставлення, що значно впливають на емоційні контакти та психологічну дистанцію між подружжям і дітьми; 4) батьківські почуття, які відчувають батьки до дитини й один до одного; 5) батьківські позиції, що виявляються під час здійснення взаємодії батьків із дитиною; 6) батьківська відповідальність за сумлінне виховання дитини, що включає два аспекти – відповідальність перед суспільством і відповідальність перед собою; 7) стиль сімейного виховання. Авторка також уточнює, що кожний із цих компонентів включає відповідні емоційні, когнітивні та поведінкові складові.

**2.3.** **Психологічний та статистичний аналіз результатів констатувального експерименту**

Дослідження соціально-психологічних особливостей впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка відбувалося на базі середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 6 м. Сєверодонецька Луганської області.

У дослідженні прийняли участь 30 підлітків, у віці 14-15 років (14 хлопців і 16 дівчат), а також 30 осіб батьків (див. Додаток А, табл. А.1).

У табл. 2.1 представлено результати дослідження, отримані за методикою «Стилі виховання» (за Овчаровою Р. В.) (див. Додаток Б).

**Таблиця 2.1**

**Результати, отримані за методикою «Стилі виховання»**

**(за Овчаровою Р. В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бал | Стиль виховання |
| 1 | 25 | Демократичний стиль |
| 2 | 27 | Демократичний стиль |
| 3 | 23 | Авторитарний стиль |
| 4 | 19 | Ліберальний стиль |
| 5 | 26 | Демократичний стиль |
| 6 | 21 | Авторитарний стиль |
| 7 | 29 | Демократичний стиль |
| 8 | 30 | Демократичний стиль |

**Продовж. табл. 2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 18 | Ліберальний стиль |
| 10 | 23 | Авторитарний стиль |
| 11 | 10 | Ліберальний стиль |
| 12 | 25 | Демократичний стиль |
| 13 | 24 | Ліберальний стиль |
| 14 | 27 | Демократичний стиль |
| 15 | 23 | Авторитарний стиль |
| 16 | 19 | Ліберальний стиль |
| 17 | 26 | Демократичний стиль |
| 18 | 27 | Демократичний стиль |
| 19 | 25 | Демократичний стиль |
| 20 | 27 | Демократичний стиль |
| 21 | 23 | Авторитарний стиль |
| 22 | 19 | Ліберальний стиль |
| 23 | 26 | Демократичний стиль |
| 24 | 30 | Демократичний стиль |
| 25 | 29 | Демократичний стиль |
| 26 | 30 | Демократичний стиль |
| 27 | 18 | Ліберальний стиль |
| 28 | 27 | Демократичний стиль |
| 29 | 25 | Демократичний стиль |
| 30 | 28 | Демократичний стиль |
| % | | Демократичний стиль – 60%  Ліберальний стиль - 23%  Авторитарний стиль – 17% |

У табл. 2.2 представлене відсоткове співвідношення стилів виховання у виборці батьків за методикою Овчарової Р. В.

**Таблиця 2.2**

**Відсоткове співвідношення стилів виховання у виборці батьків**

**(за методикою Овчарової Р. В.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стиль виховання** | **Демократичний** | **Ліберальний** | **Авторитарний** |
| % за вибіркою батьків | 60% | 23% | 17% |

**Рис. 2.1. Сегментограма результатів дослідження за методикою**

**«Стилі виховання» (%)**

Виходячи із результатів, представлених у таблиці 2.2, можна зробити наступні висновки.

Домінуючим у виборці батьків, які брали участь у дослідженні, є демократичний стиль (60%). Демократичний стиль є оптимальним стилем виховання. Батьки, які підтримують цей стиль виховання, завжди виказують свою точку зору по різним життєвим питанням, але при цьому вони завжди відкриті для діалогу, готові вислухати думку дитини і погодитися із нею, якщо вона пропонує раціональне вирішення проблеми, а також, якщо справа стосується її особистого вибору: вибору друзів, професії, занять і хобі. Такі батьки дають дитині впевнену, підтримуючу турботу, вони дуже чуйні до потреб дитини. Дитина відчуває батьківську любов і турботу, охоче і легко приймає допомогу, їй комфортно, у тому оточені, у якому вона живе. Батьки допомагають лише тоді, коли це дійсно необхідно, у інших випадках заохочують самостійність дитини. Діти, батьків, які віддають перевагу демократичному стилю виховання, частіше досягають значних успіхів у дорослому житті.

23% батьків, які брали участь у дослідженні, віддають перевагу ліберальному стилю. Цель стиль виховання проявляється у тому, що батьки усуваються від процесу виховання. Вони вважають, що виховувати і навчати дитину повинні люди, які мають спеціальну освіту, тобто педагоги і вихователі. Дитина може користуватися вседозволеністю, їй дають повну свободу і не потребують при цьому відповідати за те, що вона робить чи каже. Батьки грають при цьому роль доброго великого дорослого, який дає дитині знижку, як некомпетентній і несамостійній, а тому, негідної поваги. Вони закривають очі на дії своєї нерозумної дитини, або ж грають роль мучеників, стоїчно терплять усе, що коїть їх безвідповідальне дитя. Можливою є і батьківська байдужість (таке відбувається, коли батьки занадто перевантажені роботою). Діти батьків, які схильні до ліберального стилю, звикають робити все для себе самі, але при цьому не довіряють людям і віддають перевагу не вдаватися до чиєї-небудь допомоги.

17% вибірки батьків, які приймали участь у дослідженні, віддають перевагу авторитарному стилю виховання. Такі батьки не вважають за потрібне ураховувати думку дітей про те, чого вони хочуть, що їм потрібно, до чого вони прагнуть. Вони завжди знають, як буде краще для дитини, а, якщо дитина не згодна із цим сценарієм, то вона або мала, або глупа. Часто батьки з переважанням авторитарного стилю спілкуються із дитиною погрозами, або шляхом постановки умов, тобто дбають перш за все про себе, а не про дитину, потреби якої заперечуються. Дитина живе із відчуттям, що вона нічого не значить, її потреби і почуття не йдуть у розрахунок. Авторитарні батьки вважають себе в праві застосовувати різноманітні фізичні покарання, кричати на дітей. Діти таких батьків можуть вирости як слабкими «жертвами», які вважатимуть себе винуватими у всьому поганому, що відбувається із ними, так і рішучими, жорсткими людьми, які віддаватимуть перевагу незалежності і твердості, але й той же час в усіх своїх невдачах будуть звинувачувати усіх, окрім себе.

У табл. 2.3 представлені результати, отримані за «Методикою дослідження соціально-психологічної адаптації» К. Роджерса - Р. Даймонда (див. Додаток В).

**Таблиця 2.3**

**Результати дослідження, отримані за методикою діагностики соціально - психологічної адаптації» К. Роджерса - Р. Даймонда (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Адаптація** | **Самоприй-няття** | **Прийняття інших** | **Емоційний комфорт** | **Інтерналь-ність** | **Прагнення до домінування** |
| 1 | 68 | 42 | 52 | 42 | 64 | 57 |
| 2 | 49 | 39 | 45 | 34 | 51 | 65 |
| 3 | 54 | 45 | 51 | 39 | 62 | 49 |
| 4 | 61 | 49 | 65 | 34 | 59 | 67 |
| 5 | 52 | 52 | 45 | 41 | 45 | 61 |
| 6 | 67 | 56 | 51 | 45 | 68 | 54 |
| 7 | 56 | 59 | 49 | 49 | 54 | 45 |
| 8 | 59 | 58 | 52 | 46 | 52 | 48 |
| 9 | 71 | 64 | 65 | 53 | 49 | 50 |
| 10 | 81 | 51 | 48 | 51 | 59 | 52 |
| 11 | 78 | 64 | 58 | 44 | 54 | 55 |
| 12 | 68 | 52 | 53 | 39 | 52 | 56 |
| 13 | 64 | 55 | 59 | 32 | 56 | 64 |
| 14 | 68 | 49 | 61 | 41 | 51 | 54 |
| 15 | 54 | 51 | 52 | 53 | 52 | 53 |

**Продовж. табл. 2.3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 65 | | 56 | 53 | 49 | 54 | 64 |
| 17 | 49 | | 49 | 49 | 46 | 57 | 55 |
| 18 | 54 | | 45 | 52 | 43 | 51 | 48 |
| 19 | 98 | | 54 | 61 | 51 | 63 | 50 |
| 20 | 74 | | 59 | 53 | 44 | 54 | 52 |
| 21 | 75 | | 54 | 51 | 45 | 51 | 45 |
| 22 | 26 | | 52 | 55 | 47 | 52 | 49 |
| 23 | 59 | | 62 | 51 | 42 | 59 | 56 |
| 24 | 71 | | 59 | 61 | 44 | 55 | 47 |
| 25 | 81 | | 53 | 52 | 39 | 58 | 58 |
| 26 | 59 | | 47 | 51 | 44 | 54 | 57 |
| 27 | 76 | | 55 | 49 | 51 | 52 | 46 |
| 28 | 54 | | 52 | 52 | 42 | 59 | 54 |
| 29 | 89 | | 49 | 55 | 39 | 59 | 50 |
| 30 | 68 | | 52 | 48 | 54 | 54 | 61 |
| **Середнє** | | 64,9 | 52,8 | 53,3 | 44,1 | 55,6 | 54,1 |

У табл. 2.4 представлені інтегральні показники, отримані за «Методикою дослідження соціально-психологічної адаптації» К. Роджерса - Р. Даймонда у виборці підлітків.

**Таблиця 2.4**

**Інтегральні показники, отримані за «Методикою дослідження соціально-психологічної адаптації» К. Роджерса – Р. Даймонда у виборці підлітків**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Середнє значення (%)**  **(n=30)** |
| Адаптація | 64,9 |
| Самоприйняття | 52,8 |
| Прийняття інших | 53,3 |
| Емоційний комфорт | 44,1 |
| Інтернальність | 55,6 |
| Прагнення до домінування | 54,1 |

**Рис. 2.2. Гістограма результатів дослідження за методикою «Соціально-психологічна адаптація» (%)**

За шкалою «Адаптація» середнє значення по виборці підлітків становить 64,9%, що відповідає нормальному рівню соціально-психологічної адаптації. Тобто підлітки, які приймали участь у дослідженні, здебільшого є долученими до різних структурних елементів соціального середовища. Вони добре ідентифікують різні типи соціальних ситуацій, нормально орієнтуються у соціальній дійсності, що дає можливість ефективно функціонувати в умовах динамічного соціального оточення, а отже сприяє нормальному процесу соціалізації особистості підлітка.

За шкалою «Самоприйняття» середнє значення по виборці підлітків складає 52,8 %, що є у межах норми. К. Роджерс розглядає самоприйняття таким чином: бути тим, ким ти є; існувати у всій повноті, як унікальна людська істота; уникати неухильного виконання директиви “ повинен ˮ та безумовної відповідності очікуванням; вірити в себе та довіряти собі; ставитися до себе позитивно. На думку автора методики, все перераховане перетворює життя особистості на “позитивний, конструктивний, реалістичний, гідний довіри процес ˮ. Підлітки, які приймали участь у дослідженні, ставляться до себе, до власних дій, ставляться до власної особистості як до цілісної та унікальної. Тому у діяльності та спілкуванні вони мають менше самообмежень, намагаються не справджувати очікування оточуючих, а діяти відповідно власним намірам, що відповідає як зовнішньому, так і внутрішньому критеріям соціально-психологічної адаптації, а, отже, позитивно впливає на їх соціалізацію.

За інтегральною шкалою «Прийняття інших» середнє значення по виборці складає 53,3 %, що є у межах норми. “Прийняття інших ˮ один з авторів методики, К. Роджерс, розглядав як прихильне та поважливе ставлення до партнера по спілкуванню незалежно від його стану, поведінки або почуттів. “ Інший ˮ має безумовну цінність, приймається і поважається увесь спектр його відносин в даний момент. Поважливе ставлення до інших, вміння зрозуміти емоційний стан співрозмовника є ознакою гармонійної соціалізації підлітка.

За інтегральною шкалою «Емоційний комфорт» середній бал по виборці підлітків складає 44,1 %, що є трохи нижчим за середні показники. Ці дані свідчать про те, що у підлітків, які брали участь у дослідженні, спостерігається певний стан невпевненості, незручності, незадоволеності, небажання відкрито висловлювати свої почуття; присутнім є певний рівень песимізму, тривоги і страху. Але можна зробити припущення, що такі реакції є нормальними для підліткової кризи, яку деякі вчені ще називають «філософською інтоксикацією». Переживаючи увесь спектр емоцій, підліток набуває індивідуальності, яка проявляється у особистісному самовизначенні, де немає місця позиції «як усі».

За шкалою «Інтернальність» середній бал по виборці підлітків, які брали участь у дослідженні складає 55,6 бали. Ці дані, говорять про те, що підлітки, які брали участь у дослідженні, мають нормальний рівень суб’єктивного контролю над подіями і ситуаціями власного життя та вміють оцінити більшість важливих подій, як результат їх власних дій. Вважають, що вони здатні керувати змінами, відчувають власну відповідальність за те, як складається їхнє життя в цілому, сподіваються досягти власні цілі у майбутньому.

За інтегральною шкалою «Домінування» середній бал по виборці підлітків складає 54,1 %, що є у межах норми. Це свідчить про помірне прагнення впливати на інших, переконувати їх у своїй думці, відстоювати свої позиції.

У табл. 2.5 представлені результати, отримані за методикою «Діагностика потреби у спілкуванні» (за Ю. Л. Орловим) (див. Додаток Г).

**Таблиця 2.5**

**Результати дослідження, отримані за методикою «Діагностика потреби у спілкуванні» (за Ю. Л. Орловим)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бал** | **Рівень** |
| 1 | 11 | Середній |
| 2 | 32 | Високий |
| 3 | 15 | Середній |
| 4 | 28 | Високий |
| 5 | 9 | Низький |
| 6 | 34 | Високий |
| 7 | 4 | Низький |
| 8 | 19 | Середній |
| 9 | 17 | Середній |
| 10 | 12 | Середній |
| 11 | 31 | Високий |
| 12 | 15 | Середній |
| 13 | 27 | Високий |
| 14 | 9 | Низький |
| 15 | 34 | Високий |
| 16 | 4 | Низький |
| 17 | 19 | Середній |
| 18 | 17 | Середній |
| 19 | 6 | Низький |
| 20 | 15 | Середній |

**Продовж. табл. 2.5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | 17 | Середній |
| 22 | 24 | Високий |
| 23 | 22 | Високий |
| 24 | 19 | Середній |
| 25 | 21 | Високий |
| 26 | 32 | Високий |
| 27 | 10 | Низький |
| 28 | 13 | Низький |
| 29 | 20 | Високий |
| 30 | 31 | Високий |
| % |  | Низький рівень – 20% вибірки,  Середній рівень – 37% вибірки,  Високий рівень – 43% вибірки. |

У табл. 2.6 представлені відсоткові співвідношення рівнів потреби у спілкуванні у виборці підлітків, яка досліджується.

**Таблиця 2.6**

**Відсоткове співвідношення рівнів потреби у спілкуванні у виборці підлітків (за методикою Ю. Л. Орлова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Високий** | **Середній** | **Низький** |
| % | 43% | 37% | 20% |

Для наочного відображення відсоткового значення результатів дослідження за методикою "Потреба у спілкуванні" (Ю. Л. Орлова), було складено сегментограму (див. рис. 2.3).

**Рис. 2.3. Сегментограма розподілу результатів дослідження за методикою "Потреба у спілкуванні" у виборці підлітків, (%)**

Виходячи із результатів, які представлені у таблиці 3.6, можна зробити наступні висновки. У 43 % вибірки спостерігається високий рівень потреби у спілкуванні, тобто ці підлітки бажають спілкуватися і співробітничати із іншими людьми. У 37 % підлітків був діагностований середній рівень розвитку потреби у спілкуванні, тобто ця потреба у них менш виражена, ситуативна. 20 % вибірки підлітків мають низький рівень потреби у спілкуванні, це свідчить про небажання спілкуватися.

Спілкування із однолітками для підлітків є способом досягнення визнання особистої автономії як одного з ведучих мотивів даного вікового періоду. Саме у групуванні з однолітками підліток може його задовільнити.

У табл. 2.7 представлені результати, отримані за методикою «Експрес-діагностика рівня соціальної ізольованості особистості (Д. Рассел, М. Фергюссон)» у виборці підлітків, які приймали участь у дослідженні.

**Таблиця 2.7**

**Результати дослідження, отримані за методикою "Експрес-діагностика рівня соціальної ізольованості особистості" (Д. Рассел, М. Фергюссон)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бал** | **Рівень** |
| 1 | 42 | Високий |
| 2 | 25 | Середній |
| 3 | 26 | Середній |
| 4 | 28 | Середній |
| 5 | 18 | Низький |
| 6 | 11 | Низький |
| 7 | 14 | Низький |
| 8 | 22 | Середній |
| 9 | 11 | Низький |
| 10 | 8 | Низький |
| 11 | 18 | Низький |
| 12 | 45 | Високий |
| 13 | 25 | Середній |
| 14 | 22 | Середній |
| 15 | 25 | Середній |
| 16 | 26 | Середній |
| 17 | 28 | Середній |
| 18 | 18 | Низький |
| 19 | 11 | Низький |
| 20 | 12 | Низький |
| 21 | 22 | Середній |
| 22 | 10 | Низький |
| 23 | 8 | Низький |
| 24 | 18 | Низький |
| 25 | 42 | Високий |
| 26 | 23 | Середній |
| 27 | 15 | Низький |
| 28 | 18 | Низький |
| 29 | 29 | Середній |
| 30 | 35 | Середній |
| Середнє по виборці |  | Низький рівень – 47%  Середній рівень – 43%  Високий рівень – 10% |

У табл. 2.8 представлене відсоткове співвідношення рівнів соціальної ізольованості у виборці підлітків, яка досліджується (див. Додаток Г).

**Таблиця 2.8**

**Відсоткове співвідношення рівнів соціальної ізольованості у виборці підлітків (за методикою Д. Рассела, М. Фергюссона)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Високий** | **Середній** | **Низький** |
| % | 10% | 43% | 47% |

**Рис. 2.4. Сегментограма результатів лослідження за методикою «рівнів соціальної ізольованості у виборці підлітків (за методикою Д. Рассела, М. Фергюссона)»**

Отже, виходячи із результатів, представлених у таблиці 2.8, можна зробити наступні висновки. У 47% підлітків, які брали участь у дослідженні, спостерігається низький рівень соціальної ізольованості, у 43% - середній рівень, ці дані свідчать про те, що у даних підлітків соціалізація відбувається гармонійно: вони впевнено відчувають себе у соціальному оточені. І лише у 10 % підлітків спостерігається високий рівень соціальної ізольованості. Психологами виявлено, що рівень соціальної ізольованості залежить від того, як підлітки ставляться до себе, тобто від їх самооцінки. Соціальна ізольованість призводить до проблем у комунікативній сфері, порушенню контактів з оточуючими, а, отже, негативно впливає на процес соціалізації.

Отже, виходячи із результатів, отриманих в ході констатувального експерименту, можна зробити наступні висновки. Демократичний стиль виховання позитивно впливає на соціалізацію підлітків. Підлітки, які виховують батьками у дусі демократичного стилю, мають високий рівень соціально-психологічної адаптації, високий рівень потреби у спілкуванні (що є важливим показником соціалізації у підлітковому віці) і низький рівень соціальної ізольованості. В свою чергу, авторитарний і ліберальний стиль виховання негативно впливають на соціалізацію підлітків і призводять до низького рівня соціально-психологічної адаптації, низького рівня потреби у спілкуванні і високого рівня соціальної ізольованості.

Аналізуючи усе сказане вище, можна підвести підсумок, що лише демократичний стиль виховання призводить до гармонійної соціалізації підлітків, до нього повинні прагнути батьки, які бажають бачити у майбутньому свою дитину щасливою, успішною і такою, що вміє побудувати гармонійні відносини із іншими людьми.

**2.4. Практичні рекомендації щодо сприяння ефективній соціалізації дитини-підлітка**

Для дитини-підлітка сім’я – це цілий світ, у якому він живе, діє, робить відкриття, вчиться любити, радіти та співчувати. Будучи членом сім’ї, підліток вступає у певні відносини із батьками, які можуть здійснити на нього як позитивний, так і негативний вплив. Завдяки цьому підліток росте або доброзичливим, відкритим, товариським, або тривожним, грубим, лицемірним і лживим.

Світова практика психологічної допомоги підліткам і їх батькам показує, на скільки великим є вплив дорослих на розвиток підлітка. Стиль батьківського виховання мимоволі відбивається у психіці дитини. Також важливим є те, що на результати виховання підлітка здійснюють безпосередній вплив особистісні якості батьків.

Для впливу на успішну соціалізацію підлітків необхідно ураховувати різні форми роботи саме з батьками. В практичних рекомендаціях щодо сприяння ефективній соціалізації дитини-підлітка були запропоновані теми бесід, вправи, правила, рольові ігри, бесіди за методом активного слухання, кроки конструктивного вирішення конфліктів між підлітками і батьками.

1. Найголовніший принцип, у вихованні і соціалізації підлітка – це принцип «безумовного прийняття». Безумовно приймати дитину – означає любити її не за то, що вона красива, розумна, здатна, відмінно навчається, допомагає і так далі, а просто за те, що вона є. Часто можна почути від батьків наступне: «Не чекай від мене доброго ставлення до тебе, поки ти не покинеш (лінуватися, дратися, грубити), не почнеш (добре навчатися, допомагати вдома, слухатися)». У цих фразах підлітку відверто повідомляють, що його приймають умовно, що його люблять, або будуть любити, «тільки якщо…». Психологами доведено, що потреба у любові та прийняті, тобто необхідності іншому, є однією із фундаментальних потреб людини. Її задоволення – необхідна умова нормального розвитку і соціалізації дитини. Ця потреба задовольняється, коли ви повідомляєте дитині, що вона вам дорога, потрібна, важлива, що вона просто гарна. Такі повідомлення кроються у ласкавих поглядах, обіймах, прямих словах: «Як гарно, що ц нас є», «Я рада тебе бачити», «Ти мені подобаєшся», «Мені добре, коли ми разом…». Ці знаки уваги підпитують підлітка емоційно, допомагають йому розвиватися психологічно, а, отже, забезпечують процес соціалізації. Якщо ж підліток не отримує таких знаків уваги, то у нього з’являються емоційні проблеми, тривожність, агресивність.

Вправа «Відчуй свою дитину». Батькам пропонується відчути у повсякденному спілкуванні із дитиною моменти її різноманітних переживань и назвати їх при зверненні до дитини. Наприклад, «Ти засмучений…» , «Ти радієш…».

2. Безумовне прийняття підлітка не означає, що батьки не можуть сердитися на нього. Приховувати і збирати свої негативні почуття неможна, їх потрібно виражати, але особливим способом:

- можна виражати своє невдоволення окремими діями підлітка, але не дитиною в цілому;

- можна засуджувати дії дитини, але не її почуття, якими би вони небажаними не були; якщо вони з’явилися у дитини, для цього є основи;

- незадоволення діями дитини не повинно бути систематичним, інакше воно переросте у його неприйняття.

Вправа «Що нам повинні діти?». Звернути увагу на те, скільки разів під час бесіди із дитиною було промовлено слово: «повинен». Відчути, як реагує дитина на слово «повинен», спробувати замінити це слово на інше, відмінити реакцію.

Вправа «Наскільки ви приймаєте свою дитину». На протязі 2-3 днів підрахуйте, скільки разів ви звернулися до дитини із емоційно позитивними виказуванням (радість, привітання, вдобрення, підтримка) і скільки із негативними (докори, зауваження, критика, звинувачення і т.д.).

3. Не втручайтеся у справу, якою займається підліток, якщо він не просить допомоги. Своїм невтручанням ви будете повідомляти йому: «Із тобою усе добре! Ти обов’язково впораєшся!». Але, якщо дитині важко і вона готова прийняти вашу допомогу, обов’язково допоможіть їй.

Вправа «Радісна зустріч». Уявіть, що ви зустрічаєте найкращого друга. Як ви демонструєте, що він дорогий і близький для вас? А тепер уявіть, що це ваша дитина, яка приходить додому зі школи, і ви показуєте, що раді її бачити. Тепер це треба зробити у реальності до усіх інших слів і питань. І буде добре, якщо ви продовжити цю зустріч у тому же дусі на протязі декількох хвилин.

4. Необхідно пам’ятати, що особистість і здібності підлітка розвиваються лише у той діяльності, якою він займається за власним бажанням та з інтересом, тому для успішної соціалізації необхідно підтримувати інтереси своєї дитини.

Вправа «Ти дорогий для мене». Обіймайте вашу дитину не менш чотирьох разів на день (звичайні ранкові поцілунки і привітання, поцілунки на ніч не рахуються). Зверніть увагу на реакції дитини і на свої власні.

5. Поступово, але наполегливо знімайте із себе турботу і відповідальність за особисті справи вашої дитини і передайте їх їй. Нехай вас не пугають слова «знімайте турботу», мова йде про маленькі турботи, опіку, яка затяглася і просто заважає дитині дорослішати. Передача підлітку відповідальності за свої справи, вчинки, а потім і за майбутнє життя – найбільша турбота, яку ви можете проявити по відношенню до дитини.

6. Дозволяйте вашому підлітку зустрічатися із негативними наслідками своїх дій, або своєї бездіяльності. Лише тоді він буде дорослішати і ставати «свідомим» (звісно, якщо немає загрози життю і здоров’ю).

7. Причини труднощів підлітка часто бувають заховані у сфері його почуттів. Тоді практичним діями – навчити, показати, спрямувати – йому не допоможеш. У таких випадках краще за все його послухати. Якщо у підлітка емоційна проблема, його потрібно активно вислухати. Активно слухати дитину – означає «повертати» йому у бесіді те, що він вам сказав, при цьому визначив його почуття.

Правила бесіди за методом активного слухання:

1. Якщо ви хочете вислухати дитину, обов’язково поверниться до неї обличчям;
2. Якщо ви спілкуєтеся із засмученою дитиною, не потрібно задавати питання, бажано, щоб ваші відповіді звучали у стверджувальній формі: «Ти засмутився!», «Ти образився».
3. Дуже важливо у бесіді «тримати паузу». Після кожної вашої репліки краще за все промовчати. Пам’ятайте, що цей час належить дитині; не забивайте його своїми міркуваннями і зауваженнями.
4. У вашій відповіді також корисно повторити те, що, як ви зрозуміли, трапилося із дитиною, а потім визначити її почуття.

Результати, які дає метод активного слухання:

* Зникає, або сильно слабшає негативне переживання дитини. Розділена радість, здвоюється, розділене горе зменшується вдвоє.
* Дитина, переконавшись, що її слухають, почне розповідати про себе все більше. Іноді у одній бесіді розплутується цілий клубок проблем і засмучень.
* Дитина сама поздвигається у вирішенні своєї проблеми.

Типи автоматичних відповідей батьків, які заважають активному слуханню дитини:

* Прикази, команди: «Негайно!», «Приберись!», «Швидко у ліжко!», «Замовчи!»
* Попередження, погрози: «Дивись як би не стало поганше», «Якщо ти не перестанеш так робити, я із тобою не буду спілкуватися!»
* Поради, готові рішення: «А ти візьми і скажи (зроби)!», «Чому би тобі не спробувати…», «На мою думку, необхідно піти і вибачитися», «Тобі легко казати», «Без тебе знають».
* Докази, логічні доводи, нотації, «лекції»: «Пора би знати, що перед прийомом їжі необхідно мити руки!», «постійно відволікаєшся, тому і робиш помилки», «Скільки разів тобі казала!»
* Критика, виговори, звинувачення: «На що це схоже?», «знову усе зробила не так!», «Все через тебе!», «Даремно я на тебе сподівалась!», «Постійно ти так!»
* Обзивання, висміювання: «Плакса!», «Не будь лапшою!», «Просто дубина!», «Який же ти ледар!»
* Догадки, інтерпретації: «Я знаю, це все через те, що ти», «Мабуть знову щось зробив!», «Я все однак бачу, що ти мене обманюєш!», «Я бачу тебе наскрізь!»
* Допроси, розслідування: «Ні, ти все ж таки скажи!», «Що ж трапилося?», «Чому ти знов отримав погану оцінку?», «Чому ти мовчиш?»
* Співчуття на словах, уговори: «Я тебе розумію», «Я тобі співчуваю» (звісно, дитині потрібне співчуття, але ці слова можуть звучати досить формально).
* Жарти, відхід від розмови.

8. Якщо дитина викликає у вас своєю поведінкою негативні переживання, скажіть їй про це. Коли ви кажете про свої почуття дитині, кажіть від першої особи. Повідомляйте про себе, про своє переживання, а не про дитину і її поведінку. Всі ці виказування повинні містити особові займенники: я, мені, мене. Тому виказування такого роду психологи назвали «Я - повідомленнями». Коли використовуються слова: ти, тебе, тобі, такі повідомлення мають назву «Ти - повідомлення».

«Я-повідомлення» має ряд переваг у порівнянні із «Ти - повідомленнями»:

1. Дозволяє вам виказати свої негативні почуття у необразливій для дитини формі. Деякі батьки намагаються подавляти гнів або роздратування, щоб уникнути конфліктів. Однак це не призводить до бажаного результату. Дитина завжди знає коли ми сердиті. І, якщо ми сердиті, то дитина, у свою чергу, може образитися, замкнутися або піти на відкриту сварку. Виходить усе навпаки: замість миру – війна.
2. «Я-повідомлення» дають змогу дитині більше дізнатися про батьків. Часто батьки закриваються від дитини «бронею» авторитету, який намагаються підтримати любою ціною. Ми носимо маску вихователя і боїмося її зняти хоча би раз. Іноді діти здивовані тим, що батьки можуть щось відчувати! Це може бути для них великим враженням! Але, найголовніше, це робить батьків ближчими до дитини.
3. Коли батьки відкриті і відверті у виразах своїх почуттів, діти стають відвертими у виразах своїх почуттів. Діти починають відчувати, що дорослі їм довіряють, тому їм теж можна довіряти.
4. Виказуючи свої почуття без наказу, батьки залишають за дітьми можливість самостійно приймати рішення. І тоді, вони починають ураховувати бажання і переживання батьків.

Вправа «Я - повідомлення». «Спробуйте казати від першої особи. Повідомите про себе, про свої переживання, а не давайте характеристику дитини і її переживань».

9. Не вимагайте від дитини неможливого. Замість цього подивиться, що ви можете змінити у оточуючій обстановці. Для того, щоб уникнути зайвих проблем і конфліктів, розміряйте власні очікування із можливостями дітей. Зайве вимагати від дитини неможливого або дуже важкого, до чого вона ще не є готовою. Краще змінити щось навколо дитини, у даному випадку – свої очікування.

Вправа «Добрий чи поганий». Вправа демонструє роль установки на сприйняття. Батькам пропонуються фотографії підлітків «добрих» і «поганих». Вони повинні описати за фотографією можливу поведінку підлітків із точки зору батьків, як він може навчатися і т.д., тобто дати характеристику. Після того, як ця характеристика буде дана, представити батькам протилежну характеристику. Обговорити їх відчуття після того, як вони дізналися правду.

10. Старайтеся не привласнювати собі емоційні проблеми дитини. Мова йде про надмірні переживання батьків з приводу дітей. У підлітка є потреба відділитися від батьків і в емоційному сенсі: вчитися бути самостійними перед обличчям напружених і важких ситуаціях. Звісно, вони при цьому можуть потребувати батьківської участі, але участі делікатної і ненав’язливої.

Вправа «Парасолька якостей». Батьки малюють дві парасольки – одна із позитивними якостями своєї дитини, одна – із негативними. Ця вправа допомагає побачити позитивні якості – знайти світло у душі дитини.

11. Слід пам’ятати, що конфліктів у родині не уникнути, навіть при найкращих відносинах батьків і підлітків. Конфліктні ситуації очікують не кожному кроці, і у одному випадку він закінчується відкритим спором, а в іншому – невиказаною образою, а буває і справжньою битвою. Важливо для батьків вміти конструктивно вирішувати конфлікти із своїми підлітками. У конструктивному способі вирішення конфліктів виграють обидві сторони: і батьки і підліток.

Кроки конструктивного вирішення конфліктів із підлітком:

1. Прояснення конфліктної ситуації. Спочатку батьки вислуховують дитину. Уточнюють у чому складається її проблема, а саме: що вона хоче або не хоче, що для неї є необхідним, або важливим, що їй заважає. Робити це потрібно у стилі активного слухання, тобто озвучуючи бажання, потреби або проблеми дитини. Після того, батьки говорять про своє бажання або проблему, використовуючи «Я - повідомлення». Але починати завжди треба, саме з вислухування підлітка. Після того, як він зрозуміє, що батьки слухають його проблему, він з більшою готовністю вислухає і проблему батьків, а також прийме участь у пошуках спільного рішення. При активному слуханні підлітка, гострота конфлікту йде на спад.
2. Збір пропозицій. Цей етап починається з питання: «Як же нам бути?», «Що ж нам вигадати?», або «Як нам вчинити?». Після цього обов’язково потрібно почекати, дати можливість дитині першій запропонувати вирішення конфліктної ситуації, і, лише, після цього пропонувати свої варіанти. При цьому ні одна, навіть сама безглузда, з точки зору батьків, пропозиція не відвертається. Спочатку пропозиції просто збираються «у кошик». Якщо пропозицій багато, їх можна просто записати на папері.
3. Оцінка пропозицій і вибір найбільш вдалої. На цьому етапі відбувається спільне обговорення пропозицій. При цьому підліток і батьки вже знають інтереси один одного, і попередні кроки дозволяють створити атмосферу взаємної поваги. Практика показує, що при повторенні таких ситуацій мирне вирішення суперечок для підлітка стає звичною справою.
4. Виокремлення деталей прийнятого рішення.
5. Виконання рішення, контроль. На цьому етапі не варто звертати увагу на кожну невдачу підлітка. Краще почекати декілька днів. У вдалий момент, можна спросити: «Ну, як твої справи? Чи все виходить?»

Цей варіант вирішення конфліктів нікого не залишить з почуттям програшу. Навпаки, він запрошує до співробітництва із самого початку, і у результаті виграють усі.

12. Правила, заборони і вимоги обов’язково повинні бути у житті кожного підлітка. Це особливо важливо пам’ятати тим батькам, які намагаються якомога менше засмучувати своїх дітей і уникати конфліктів із ними. У результаті вони починають потакати дитині. Це прояви поблажливого стилю виховання, він може призвести до проблем у особистісному розвитку і соціалізації підлітка. Але, правил, заборон і вимог у житті підлітка не повинно бути занадто багато, і вони повинні бути гнучкими. Це правило застерігає від іншої крайності – авторитарного стилю виховання. Ці обидва правила, взяті разом, передбачають особливе почуття міри, особливу мудрість батьків у вирішенні питань про «можна», «неможна», «слід» і «не слід».

13. Батьківські вимоги не повинні вступати у явне протиріччя з найважливішими потребами підлітка. Для підлітків стає особливо важливою потребою спілкування із однолітками. Вони збираються у групи, частіше проводять час за межами дому, рахуються більше із думкою однолітків, ніж дорослих. Підлітки часто припиняють слухатися батьків і наслідки цього можуть бути небезпечними. Щоб уникнути ускладнень, батькам слід бути особливо обережними у заборонах « не дружити», «не ходити», «не приймати участі…». Необхідно бути впевненими, що дитина не сприймає їх як погрозу її статусу у групі однолітків. Найстрашніше для підлітка стати предметом газування, опинитися неприйнятим однолітками. І, якщо на одній чаші ваг буде положення підлітка серед однолітків, а на іншій – батьківські заборони, то найвірогідніше переважить перше.

Гра-дискусія «Де ви стоїте?». Мета: навчання веденню безконфліктної дискусії на запропоновану тему, використовуючи знання, вдосконалення вміння слухати, чути та поважати іншу точку зору, уміння переконати іншого. Дається ряд тверджень, батьки повинні висказати стосовно них свою точку зору:

1. Батьки зобов’язані завжди нести відповідальність за вчинки своїх дітей.
2. Якщо дитина сперечається із батьками – вона погано вихована.
3. Захистити дитину від усіх бід – батьківський борг.
4. Чим більше проблем зустрічається у житті дитини, тим самостійніше вона буде у дорослому житті.

Батьки виказують свою думку кратко та лаконічно.

14. Правила, вимоги, заборони повинні бути узгоджені дорослими між собою. У випадку неузгодженості правил і вимог дорослими, для дитини неможливим є засвоїти правила, звикнути до дисципліни. Дитина звикає добиватися свого «розколюючи» ряди дорослих. Відносини між дорослими членами родини від цього не стають кращими. Навіть, якщо один з батьків не згоден із вимогами іншого, краще у цю хвилину промовчати, а потім, вже без дитини, обговорити розбіжності і спробувати прийти до загальної думки.

Вправа «Віддайте частину відповідальності». Батькам дається список рис. Завдання: обрати ті, які хвилюють вас у вашій дитині і записати їх на окремому аркуші.

* Не виконує домашні завдання.
* Не доглядає за домашніми тваринами.
* Відмовляється від колективних ігор.
* Залишає брудний посуд.
* Має завищені вимоги до себе.
* Не розуміє почуттів та переживань інших людей.
* Багато дивиться телевізор.
* Погано навчається.
* Має занижену самооцінку.
* Приводить друзів додому, коли немає батьків.
* Часто сперечається із дорослими; б’ється із братами - сестрами.
* Відмовляється виконувати прохання.
* Має небажаних друзів.
* Часто втрачає контроль над собою.
* Здається байдужим до оточуючих.
* Тікає з дома.
* Має небажаних друзів.
* Грубить вчителю.
* Часто б’ється у школі.
* Часто спеціально дратує дорослих.
* Чинить істерики.
* Не прибирає у своїй кімнаті.
* Палить.
* Бреше.
* Вимагає грошей.
* Ставить багато запитань, але не чекає відповіді.

Обрані якості необхідно розподілити у таблицю, яка має дві колонки: «перелік подій, які впливають на ваше життя і життя дитини», «перелік подій, які впливають на життя дитини».

У розділі «Перелік подій, які впливають на ваше життя і життя дитини» кожен пункт обговорити із дитиною і скласти угоду, яка буде враховувати і ваші інтереси і інтереси дитини.

По кожному пункту розділу «Перелік подій, які впливають на життя дитини» складається угода. Таким чином, батьки починають віддавати вирішення проблем своїм дітям. Головне – форма передачі будується на довірі до дитини, що дозволяє їй проявляти інтерес до самостійних дій. Якщо ж реакція дитини є неочікуваною для батьків, то краще м’яко вислухати дитину і сказати, що це саме то, що ви бажаєте.

15. Тон, у якому повідомляється вимога або заборона, повинен бути скоріше дружно - роз’яснювальним, ніж владним. Будь-яка заборона для підлітка складна, а, якщо вона говориться сердитим або владним тоном, то стає важкою удвічі.

Вправа «Червоний олівець». Інструкція: «Зараз вам буде надана можливість відчути те, що відчуває підліток, коли ви його оцінюєте і критикуєте. Зараз вам буде запропоновано картки, на яких будуть записані типові виказування підлітків. Витягнувши ту, або іншу картку вам буде необхідно промовити фразу, яка на ній написана, від особи підлітка. А у відповідь ви почуєте критику із позиції червоного олівця: критику, а може навіть і крик». Мета: дати батькам відчути на собі ефект оціночного відношення.

Вправа «Підтримка» (виконується одразу після вправи «Червоний олівець»). Інструкція «Вправа виконується аналогічно «Червоному олівцю». Однак, батьки – учасники чують на свої виказування підтримку і прийняття». Мета: дати батькам відчути ефект підтримуючого відношення до себе.

Фрази, які пропонуються для вправ:

* Я сьогодні хочу гуляти до 24.00.
* Я хочу побити один, не входить у мою кімнату.
* Я сам вирішую із ким мені спілкуватися, а із ким – ні.
* Цей Новий рік я хочу відсвяткувати із друзями.
* Ми із друзями йдемо до клубу на усю ніч.
* Я хочу, щоб ви перестали телефонувати мені кожні дві години.
* Коли ти кінець кінцем зрозумієш, що я вже не маленький!
* Я буду сидіти за комп’ютером стільки, скільки бажаю!
* Мені набридло, що ти постійно вказуєш мені із ким мені спілкуватися, а із ким – ні.
* Я не хочу одягати те, що ви мені купили.
* Я хочу отримувати кишенькових грошей 1000 гривень кожен тиждень!
* Це модно, ти не розумієш.
* Я нічого тобі не скажу!
* «А, ось мама Микити завжди дозволяє йому гуляти до ранку!».
* «Я не красива, я слабкий, я товста, я глупий ….».

16. Наказувати підлітка краще, лишая його чогось доброго, ніж роблячи йому щось погане. Іншими словами, краще наказувати рухаючись у напрямку від «плюсу» до «нулю», ніж від «нуля» до «мінусу». При цьому під «нулем» розуміється нейтральний, рівний тон ваших взаємин. Необхідно мати запас великих і маленьких свят. Вигадайте декілька занять із підлітком, або декілька сімейних справ, традицій, які будуть складати «зону радості», щоб дитина чекала на них і знала, що вони обов’язково відбудуться, якщо він не зробить чогось поганого. Відміняйте їх, лише якщо трапиться проступок, дійсно відчутний, та ви справді засмучені. Однак, не погрожуйте відміняти їх через дрібниці. «Зона радості» - це золотий фонд вашого життя із підлітком. Вона одночасно – і зона його ближнього розвитку, і основа вашого із ним доброзичливого спілкування, і залог безконфліктної дисципліни.

Рольова гра «Навпаки». Мета: дати можливість відчути батькам, що їх дитина – це особистість. Суть гри полягає у тому, що роль дитини виконується кимось із батьків, а роль строго батька, у якого у спілкуванні переважає авторитарний стиль, бере на себе психолог. Після гри батьки виказують думку, що подібне спілкування поглиблює протиріччя між дітьми і дорослими, сприяють накопиченню протиріч і проблем. Батьки роблять висновки, що необхідно змінювати стиль спілкування, щоб досягти позитивного результату.

17. Більше розмовляйте зі своїми дітьми, розповідайте про свою роботу, обговорюйте з ними їхні справи, знайте їх інтереси і турботи, друзів і вчителів. Діти повинні відчувати, що ви їх любите, що в будь-якій ситуації вони можуть розраховувати на ваш пораду і допомогу, і не боятися глузування або зневаги. Підтримуйте впевненість дітей у собі, у своїх силах, у тому, що навіть за певних недоліків (які є у кожного) у них є свої незаперечні достоїнства. Стратегія батьків - сформувати у дитини позицію впевненості: «Все залежить від мене, в мені - причина невдач чи успіхів. Я можу домогтися багато чого і все змінити, якщо зміню себе ». Дивуйте - запам'ятається! Той, хто виробляє несподіване і сильне враження, стає цікавим і авторитетним.

Вправа «Скажи навпаки». Мета: формування у батьків навички позитивного виказування. Завдання: на запропоновані зразки негативних виказування дітей батьки повинні запропонувати позитивні.

* Я не хочу ходити до школи.
* У школі погано.
* Я не буду слухатися у школі.
* Зі мною там ніхто не дружить.

18. В підлітковому віці "штормить" дуже часто. Нема остаточної ясності, що саме подобається у власному характері, які предмети люблю, а які – вчу для батьків.

Батькам буває легше звернути увагу на якісь прогалини, недоліки, ніж зауважити: а що доброго в моєму синові/доньці? Як я можу про це сказати?

Одна з надокучливих думок підлітків – "я не знаю, в чому я дійсно добрий/добра!", тому позитивні відгуки від вас дуже цінуються.

Можливо, підліток цього не покаже та не подякує. Але те, що ви помічаєте його спроби краще навчатися в школі, цінуєте допомогу та час, проведений з молодшим братом або сестрою, допомагають йому зорієнтуватися в своїх сильних сторонах. Ви стаєте ніби компасом, який показує в напрямку до поваги та прийняття себе.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2**

Соціально-психологічні особливості соціалізації підлітків вивчалися за допомогою наступних методик: методика дослідження соціально - психологічної адаптації К. Роджерса - Р. Даймонда; методика діагностики потреби у спілкуванні (за Ю. Л. Орловим); методика експрес-діагностики рівня соціальної ізольованості особистості (Д. Рассел, М. Фергюссон); «Стилі сімейного виховання» (Р. В. Овчарова). Виходячи із результатів, отриманих в ході констатувального експерименту, можна зробити наступні висновки. Демократичний стиль виховання позитивно впливає на соціалізацію підлітків. Підлітки, які виховують батьками у дусі демократичного стилю, мають високий рівень соціально-психологічної адаптації, високий рівень потреби у спілкуванні (що є важливим показником соціалізації у підлітковому віці) і низький рівень соціальної ізольованості. В свою чергу, авторитарний і ліберальний стиль виховання негативно впливають на соціалізацію підлітків і призводять до низького рівня соціально-психологічної адаптації, низького рівня потреби у спілкуванні і високого рівня соціальної ізольованості. Лише демократичний стиль виховання призводить до гармонійної соціалізації підлітків, до нього повинні прагнути батьки, які бажають бачити у майбутньому свою дитину щасливою, успішною і такою, що вміє побудувати гармонійні відносини із іншими людьми.

Для дитини-підлітка сім’я – це цілий світ, у якому він живе, діє, робить відкриття, вчиться любити, ненавидити, радіти та співчувати. Будучи членом сім’ї, підліток вступає у певні відносини із батьками, які можуть здійснити на нього як позитивний, так і негативний вплив. Завдяки цьому підліток росте або доброзичливим, відкритим, товариським, або тривожним, грубим, лицемірним і лживим. Світова практика психологічної допомоги підліткам і їх батькам показує, на скільки великим є вплив дорослих на розвиток підлітка. Стиль батьківського виховання мимоволі відбивається у психіці дитини. Також важливим є те, що на результати виховання підлітка здійснюють безпосередній вплив особистісні якості батьків. Для впливу на успішну соціалізацію підлітків необхідно ураховувати різні форми роботи саме з батьками. В практичних рекомендаціях щодо сприяння ефективній соціалізації дитини-підлітка були запропоновані теми бесід, вправи, правила бесіди за методом активного слухання, кроки конструктивного вирішення конфліктів між підлітками і батьками.

**ВИСНОВКИ**

1. У підлітковому віці соціалізація часто буває ускладнена через фізичну і психологічну перебудову організму. Підліток зіштовхується із великою кількістю психологічних проблем, пов’язаних із відносинами із однолітками, засвоєнням комплексу моральних норм та цінностей, надбанням почуття соціальної відповідальності. Також оформлюються постійні моделі поведінки і риси характеру, які визначають майбутнє життя особистості, її фізичний і психічний стан. Соціалізація підлітків – це ряд випробувань і результат їх проходження формує майбутню особистість людини, її цінності, моделі поведінки, самооцінку, смаки. Соціалізація підлітків – це об’єктивний процес їх входження у соціальну середу. У суспільстві існує цілеспрямований вплив на підлітків у формі виховання підростаючого покоління. Це відбувається через систему різноманітних соціальних інститутів, таких як родина, школа, держава і т.д. Підлітковий вік – це найскладніший і водночас найвідповідальніший період становлення особистості. На цьому віковому етапі складаються основи моральності, формуються соціальні установки, ставлення до себе і до оточення. Стабілізуються виси характеру та форми міжособистісної поведінки. На початку підліткового віку у дитини з'являється і посилюється прагнення бути схожими на старших, він вимагає відповідного ставлення до себе. У той же час він ще далеко не в усьому відповідає вимогам дорослості. З прагненням підлітка швидше стати дорослим пов'язана провідна для нього потреба в самостійності і незалежності. Його здатності самостійно регулювати свою поведінку сприяє досягнутий рівень психічного та особистісного розвитку. Підліток краще, ніж молодший школяр, розуміє себе, може аналізувати свої вчинки, хоч йому ще важко передбачати їх наслідки. Підлітків, які зіштовхуються із, фізіологічною революцією, яка відбувається всередині них, і із необхідністю вирішувати реальні дорослі задачі, перед усім турбує то, як вони виглядають у очах інших людей. І, як думка про них інших людей відповідає їх уявленню про себе. Вони завжди готові до визнання ідеалів у якості стражі фінальної ідентичності. Однією із найважливіших потреб підліткового віку стає потреба у визволенні від контролю і опіки батьків, вчителів, взагалі дорослих, і зокрема, від встановлених ними правил. Підлітки починають чинити супротив вимогам з боку дорослих і активніше відстоювати свої права на самостійність, яка ототожнюється ними із дорослістю. Але неможна говорити про бажання підлітка повністю відокремити себе від родини. Незважаючи на зовнішні протидії, які проявляються по відношенню до дорослого, підліток відчуває потребу у підтримці. У якості референтної групи (значимої для підлітка групи, чиї погляди він приймає) може виступати і дворова компанія, і клас, і друзі по секції, і сусідські діти. Референтна група є більш великим авторитетом у очах дитини, ніж батьки, і може впливати на його поведінку і відносини із іншими. Саме до думки членів цієї групи підліток буде прислухатися і в ній буде намагатися утвердитися. Важливі не тільки контакти, а й визнання однолітками. Фрустрація потреби бути значущим в своїй референтній групі може викликати серйозні відхилення в соціалізації і особистісному зростанні. Група створює почуття «Ми», яке підтримує підлітка і зміцнює його внутрішні позиції.
2. Одним із головних інститутів соціалізації у сучасному суспільстві є родина. У житті кожної людини родина займає особливе місце, тому що увесь досвід, який вона отримує у ній, зберігається на протязі усього життя, так діти виростаючи, повторюють у своїй родині поведінку своїх батьків. У родині відбувається первинна соціалізація особистості, освоюються перші соціальні ролі, установлюються основні цінності життя, норми поведінки, формується відношення дитини до себе і оточуючих людей. У підлітковому віці соціалізація часто буває ускладнена через фізичну і психологічну перебудову організму. На цьому віковому етапі розвитку важливу роль у процесі соціалізації відіграє родина. Сім’я – це потужний механізм становлення особистості підлітка, накоплення ним соціального досвіду. Для того, щоб процес соціалізації індивіда у підлітковому віці відбувався успішно, батьки повинні бути опорою і прикладом у всьому для своїх дітей.
3. Соціально-психологічні особливості впливу стилю сімейного виховання на соціалізацію дитини-підлітка вивчалися за допомогою наступних методик: методика дослідження соціально - психологічної адаптації К. Роджерса - Р. Даймонда; методика діагностики потреби у спілкуванні (за Ю. Л. Орловим); методика експрес-діагностики рівня соціальної ізольованості особистості (Д. Рассел, М. Фергюссон); «Стилі сімейного виховання» (Р. В. Овчарова). Виходячи із результатів, отриманих в ході констатувального експерименту, можна зробити наступні висновки. Демократичний стиль виховання позитивно впливає на соціалізацію підлітків. Підлітки, які виховують батьками у дусі демократичного стилю, мають високий рівень соціально-психологічної адаптації, високий рівень потреби у спілкуванні (що є важливим показником соціалізації у підлітковому віці) і низький рівень соціальної ізольованості. В свою чергу, авторитарний і ліберальний стиль виховання негативно впливають на соціалізацію підлітків і призводять до низького рівня соціально-психологічної адаптації, низького рівня потреби у спілкуванні і високого рівня соціальної ізольованості. Лише демократичний стиль виховання призводить до гармонійної соціалізації підлітків, до нього повинні прагнути батьки, які бажають бачити у майбутньому свою дитину щасливою, успішною і такою, що вміє побудувати гармонійні відносини із іншими людьми.
4. Для дитини-підлітка сім’я – це цілий світ, у якому вона живе, діє, робить відкриття, вчиться любити, ненавидити, радіти та співчувати. Будучи членом сім’ї, підліток вступає у певні відносини із батьками, які можуть здійснити на нього як позитивний, так і негативний вплив. Завдяки цьому підліток росте або доброзичливим, відкритим, товариським, або тривожним, грубим, лицемірним і лживим. Світова практика психологічної допомоги підліткам і їх батькам показує, на скільки великим є вплив дорослих на розвиток підлітка. Стиль батьківського виховання мимоволі відбивається у психіці дитини. Також важливим є те, що на результати виховання підлітка здійснюють безпосередній вплив особистісні якості батьків. Для впливу на успішну соціалізацію підлітків необхідно ураховувати різні форми роботи саме з батьками. В практичних рекомендаціях щодо сприяння ефективній соціалізації дитини-підлітка були запропоновані теми бесід, вправи, правила бесіди за методом активного слухання, кроки конструктивного вирішення конфліктів між підлітками і батьками.

Таким чином, всі завдання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра виконано, мету – досягнуто.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности : проблемы методологии, теории и исследования личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская // Избранные психологические труды. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – С. 14.
2. Аверін В. А. Психологія дітей і підлітків [Текст] / В. А. Аверін. – К. : Ранок, 1998. – 124 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 364 с.
4. Астахов Е. Е. Старшеклассник и формирование его личности в современных социокультурных условиях / Е. Е. Астахов // ВУЗ-школа. – Самара, 1998. ‑ Вып. 1. ‑ С. 22 - 31.
5. Байярд Д. Т. Ваш беспокойный подросток [Текст] / Д. Т. Байярд, Р. Т. Байярд. – М. : Педагогика, 1991. – 208 с.
6. Безпалько О. В. Напрями та функції професійної діяльності соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі / О. В. Безпалько // Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН України. – К., 2009. – № 11, ‑ Ч.1 : Спецвип. – С. 7–11.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания [Текст] / Р. Бернс. – М., 1989. – 315 с.
8. Битуева А. В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций / А. В. Битуева // CREDO. – 2000. – №21. – С. 40–51.
9. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 15–18.
10. Божович Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1995. – 352 с.
11. Боришевський М. Й. Психологічні закономірності розвитку громадянської свідомості та самосвідомості особистості / М. Й. Боришевський, М. І. Алексєєва, В. В. Антоненко ; за заг. ред. М. Й. Боришевського. – К., 2001. – Т. 2. – 250 с.
12. Булах І. С., Алексєєва Ю. А. Розвиток моральної самосвідомості особистості підлітка : Соціально- психологічний тренінг / Булах І. С., Алексєєва Ю. А. // Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. — К., 2003. — 73 с.
13. Буренина С. Ю. Влияние денег на процессы социализации современных подростков : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Ю. Буренина. — СПб., 2000. — 160 с.
14. Власова О. І. Динаміка розвитку соціальних здібностей в умовах спрямованої соціалізації [Текст] / О. І. Власова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2006. – № 26. – С. 37–40.
15. Вікова та педагогічна психологія. Навчальний посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. ‑ 2- ге вид. ‑ К., 2007. ‑ 344 с.
16. Виховання здорового способу життя : тренінг для підлітків / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича / Олена Віталіївна Головіна (уклад.), Олена Сергіївна Лісова (уклад.). — Чернівці : Рута, 2003. — 66 с.
17. Выготский Л. С. Проблемы возраста : собр. соч. / Л. С. Выготский // Педагогика. — М., 1984. –– Т. 4. — 620 с.
18. Выготский Л. С. Педология подростка [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М., 1982. – Т. 4. – С. 6–242.
19. Выготський Л. С. Детская психология [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
20. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. ‑ СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
21. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції : Монографія / Гуменюк О. Є. ‑ Тернопіль : Економічна думка, 2002. – 186 с.
22. Загальна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко; за загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. ‑ К. : Форум, 2000. ‑ 543 с.
23. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник / Заброцький М. М. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 112 с.
24. Зеньковский В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. – М. : Академия, 1996. – 346 с.
25. Єгонська Н. Криза підліткового періоду / Єгонська Н. – К., 2002. – № 34 (148). – С. 14–15.
26. Економічна соціалізація молоді : соціально-психологічний аспект : монографія / заг. ред. В. В. Москаленко. — К. : Український центр політичного менеджменту, 2008. — 336 с.
27. Иванова А. В. Особенности социальной ситуации развития подростка / А. В. Иванова // Вестник Московского университета. — 2005. — № 1. –– С. 66–70. — (Серия «Психология»).
28. Капська А. Й. Соціальна робота : навч. посіб. / Капська А. Й. – К. : Центр навч. л-ри, 2005. – С. 11–17.
29. Кікінежді О. М. Гендерна ідентичність в онтогенезі особистості : Монографія / О. М. Кікінежді. – Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2011. – 400 с.
30. Кэррел Сюзан Групповая психотерапия подростков / Керрел Сюзан. – СПб. : Питер, 2002. – 224 с.
31. Кон И. С. Психология старшеклассника : пособие для учителей / Кон И. С. – М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
32. Кон И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
33. Ліфарєва Н. В. Психологія особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. В. Ліфарєва. – К., 2003. – 237 с.
34. Личко А. Е. Подростковая психотерапия [Текст] / А. Е. Личко. – М. : Прес, 1991. – 416 с.
35. Лукашевич М. Г. Соціалізація : виховні механізми і технології [Текст] / М. Г. Лукашевич. – К. : Ранок, 1998. – 87 с.
36. Лучинкіна А. І. Основні методологічні підходи до розгляду процесу соціалізації у віртуальному середовищі [Текст] / А. І. Лучинкіна // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – Ялта, РВВКГУ, 2011. – № 34. – Ч. 2. – С. 7–13. – (Сер. Педагогіка і психологія).
37. Малкина-Пых И. Г.  Кризисы подросткового возраста / И. Г Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2004. – 384 с. – (Справочник практического психолога).
38. Мід М. Культура і світ дитинства. Вибрані твори [Текст] / М. Мід. – М. : Юн-Пресс, 1988. – 152 с.
39. Москаленко В. В. Культура і діяльність як фактори соціалізації : дис. … канд. філос. наук / В. В. Москаенко. – К., 1988. – 182 с.
40. Мудрик А. В. Социализация человека : учебн. пособие для студ. высш. уч. заведений / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр "Академия", 2006. – 304 с.
41. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1997. – 311 с.
42. Мясников И. Подростки в киберпространстве / И. Мясников // Народное образование. – М., 2009. – № 6. – С. 267–271.
43. Николаева И. А. Индивидуальная ситуация развития / И. А. Николаева // Известия академии педагогичних и социальных наук. — 2002. — Вип. 6. — С. 208–215.
44. Основи соціалізації особистості : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Т. М. Тюльпа ; Глухів. нац. пед. ун-т ім. Олександра Довженка. — Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2016. — 163 с.
45. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін. : підручник. ‑ К. : Либідь, 1999. ‑ 536 с.
46. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М. : Тц «Сфера», 2000. – 448 с.
47. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Академия, 1981. – 76 с.
48. Психология развития личности [Текст] / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1984. – 240 с.
49. Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста [Текст] / К. Н. Поливанова // Вопросы психологи. – 1996. – № 1. – С. 20–33.
50. Прохоренко Е. Я. Субкультура молодежных сообществ – как способ социализации / Е. Я. Прохоренко // Вест. Одес. нац. ун‑та. Вып. «Социология, политология». – Одесса, 2007. – Т. 12. – Вип. 6. – С. 705–711.
51. Райс Ф. Психология подростков и юношей [Текст] / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2000. – 624 с.
52. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. ‑ М. : Педагогика, 1973. ‑ 389 с.
53. Рубинштейн С. Основы общей психологи [Текст] / С. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 720 с.
54. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : учеб. пособ. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
55. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : Учебник / Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Питер, 2001. – 247с.
56. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навчальний посібник / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2006. – 360 с.
57. Свіденська Г.М. Психологічні особливості розвитку самосвідомості особистості в період підліткової кризи. – Рукопис. // Автореф. дисер. ... канд. психол. наук. – Київ. – 2008 – 17с.
58. Старовойтенко Е. Б. Противоречия и проблемы жизни подростка : теоретическая модель психологического консультирования / Е. Б. Старовойтенко // Журнал практикующего психолога. ‑ 1997. ‑ № 3. ‑ С. 136 - 145.
59. Антонов А. И. Социология семьи [Текст] / А. И. Антонов, В. М. Медков. ‑ М. : ИНФРА-М, 2010. – 636 с.
60. Татенко В. А. Шляхи формування особистості учня [Текст] / В. А. Татенко. – К. : Педагогіка, 1985. – 35 с.
61. Учебное пособие по возрастной психологии. Для факультетов : психологии, педагогики и социальной работы / редактор-составитель Райгородский Д. Я. – Самара : Издательский дом БАХРАХ – М, 2003. – 768 с.
62. Хан О. О. Соціалізація молоді через залучення до громадських організацій [Текст] / О. О. Хан // Проблеми загальної та педагогічної психології : Збірник наукових праць інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ. – Т. 12. – Ч. 2. – С. 351–357.
63. Хасан Б. И. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола [Текст] / Б. И. Хасан, Ю. А. Тюменева. – М. : Смысл, 2004. – 304 с.
64. Фридман Л. М. Изучение процесса личностного развития ученика : изд.2-е испр. / Л. М. Фридман. ‑ Воронеж : НПО МОДЕК, 1998. ‑ 64 с.
65. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Эльконин Д. Б. ; [под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко]. – М. : Педагогика, 1989. – 256 с.
66. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М. : Изд-во Тривола, 1994. – 167 с.
67. Эриксон Э. Детство и общество [Текст] / Э. Ериксон. – СПб. : Речь, 2000. – 415 с.
68. Яблонська Т. М. Особливості функціонування сім’ї, як умова розвитку особистості дитини [Текст] / Т. М. Яблонська // Проблеми загальної та педагогічної психології : Збірник наукових праць інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Т. 2. – Ч. 2. – С. 401–407.
69. Ярцев Д. В. Особенности социализации современного подростка [Текст] / Д. В. Ярцев // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 54–58.

**Додаток А**

**Таблиця А.1**

**Характеристика вибірки дослідження**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ім’я** | **Стать** | **Вік** | **Клас** | **Родина** |
| 1 | Аліса | ж | 15 | 9 | Повна |
| 2 | Кіра | ж | 14 | 9 | Повна |
| 3 | Софія | ж | 14 | 9 | Повна |
| 4 | Орина | ж | 15 | 9 | Повна |
| 5 | Наталія | ж | 14 | 9 | Повна |
| 6 | Марія | ж | 15 | 9 | Неповна |
| 7 | Олена | ж | 14 | 9 | Повна |
| 8 | Анастасія | ж | 14 | 9 | Повна |
| 9 | Катерина | ж | 14 | 9 | Неповна |
| 10 | Ксенія | ж | 14 | 9 | Повна |
| 11 | Оксана | ж | 15 | 9 | Повна |
| 12 | Єлизавета | ж | 15 | 9 | Неповна |
| 13 | Олеся | ж | 14 | 9 | Повна |
| 14 | Владислава | ж | 14 | 9 | Неповна |
| 15 | Аліна | ж | 14 | 9 | Повна |
| 16 | Світлана | ж | 14 | 9 | Повна |
| 17 | Гліб | м | 14 | 9 | Повна |
| 18 | Роман | м | 15 | 9 | Повна |
| 19 | Кирило | м | 14 | 9 | Неповна |
| 20 | Максим | м | 15 | 9 | Повна |
| 21 | Дмитро | м | 14 | 9 | Неповна |
| 22 | Ярослав | м | 15 | 9 | Неповна |
| 23 | Артем | м | 14 | 9 | Повна |
| 24 | Микита | м | 14 | 9 | Повна |

**Продовження Додатку А**

**Продовж. табл. А.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Олексій | м | 14 | 9 | Повна |
| 26 | Макар | м | 15 | 9 | Повна |
| 27 | Владислав | м | 14 | 9 | Повна |
| 28 | Олег | м | 14 | 9 | Повна |
| 29 | Сергій | м | 15 | 9 | Повна |
| 30 | Захар | м | 14 | 9 | Повна |

**Додаток Б**

**Методика «Стилі виховання» (за Овчаровою Р. В.)**

***Текст опросника***

**1. Считаете ли вы, что ребенок должен:**

 А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг  него;

 Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;

 В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

**2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без  разрешения, то вы:**

 А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему  самому принять правильное решение;

 Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;

 В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и

     извиниться.

**3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень  дисциплинированный,  сосредоточился и хорошо  выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:**

 А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;

 Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;

 В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

**4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?**

 А) заставите ребенка исправить свою ошибку;

**Продовження Додатку Б**

 Б) не обратите на это внимания;

 В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает  нам жить.

**5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?**

 А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;

 Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

 В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

**6. C каким из утверждений вы полностью согласны:**

 А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не   стоит поэтому обращать внимание на  «взрывы» его эмоций;

 Б) эмоции и переживания ребенка  важные факторы, с помощью которых его можно  обучать и воспитывать;

 В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

**7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:**

 А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;

 Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

 В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его  развития практически  невозможно, так что главная забота родителей,  чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

**Продовження Додатку Б**

**8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:**

 А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;

 Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;

 В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

**9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:**

 А) устранитесь и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать  и не надо;

 Б) заставили бы выполнить работу;

 В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы  усложнить его так, чтобы было интересно решать.

**10. C каким из утверждений вы полностью согласны:**

 А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

 Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;

 В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

**Продовження Додатку Б**

**Таблиця Б.1**

**Бланк тестирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Вариант ответа** | **Количество баллов** | **Итог** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |

**Таблиця Б.2**

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Баллы за ответ «А»** | **Баллы за ответ «Б»** | **Баллы за ответ «В»** |
| 1. | 2 | 3 | 1 |
| 2. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | 2 | 3 | 1 |
| 4. | 2 | 1 | 3 |
| 5. | 3 | 2 | 1 |
| 6. | 1 | 2 | 3 |
| 7. | 2 | 3 | 1 |
| 8. | 3 | 1 | 2 |
| 9. | 1 | 2 | 3 |
| 10. | 2 | 1 | 3 |

**Продовження Додатку Б**

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

 Если вы набрали от 25 до 30 баллов, то вы предпочитаете **демократический стиль** общения с ребенком.

 Если вы набрали от 20 до 24 баллов, вы склонны к **авторитарному стилю**.

 Если вы набрали от 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения  **либеральный** (иногда его называют еще либерально-попустительским).

**Додаток В**

**Методика дослідження соціально - психологічної адаптації К. Роджерса - Р. Даймонда;**

Опросник личностный. Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7-бальная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между таким вариантами ответов, как например, 2" — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» — не решаюсь отнести это к себе.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

**Продовження Додатку В**

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

**Инструкция**

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6, подходящий, по вашему мнению:

* 0 — это ко мне совершенно не относится;
* 1 — мне это не свойственно в большинстве случаев;
* 2 — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
* 3 — не решаюсь отнести это к себе;
* 4 — это похоже на меня, но нет уверенности;
* 5 — это на меня похоже;
* 6 — это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

**Продовження Додатку В**

**Таблиця В.1**

**Обработка результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Показатели** | **Номера высказываний** | **Нормы** |
| **1** | **а** | Адаптивность | 4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98 | (68-170)  68-136 |
| **b** | Дезадаптивность | 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100 | (68-170)  68-136 |
| **2** | **а** | Лживость - | 34, 45, 48, 81, 89 | (18-45)  18-36 |
| **b** | Лживость + | 8, 82, 92, 101 |
| **3** | **а** | Приятие себя | 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 | (22-52)  22-42 |
| **b** | Неприятие себя | 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99 | (14-35)  14-28 |
| **4** | **а** | Приятие других | 9, 14, 22, 26, 53, 97 | (12-30)  12-24 |
| **b** | Неприятие других | 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76 | (14-35)  14-28 |
| **5** | **а** | Эмоциональный комфорт | 23, 29, 30, 41, 44, 47, 78 | (14-35)  14-28 |
| **b** | Эмоциональный дискомфорт | 6, 42, 43, 49, 50, 83, 85 | (14-35)  14-28 |
| **6** | **а** | Внутренний контроль | 4, 5, 11, 12, 13, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98 | (26-65)  26-52 |
| **b** | Внешний контроль | 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77 | (18-45)  18-36 |
| **7** | **а** | Доминирование | 58, 61, 66 | (6-15)  6-12 |
| **b** | Ведомость | 16, 32, 38, 69, 84, 87 | (12-30)  12-24 |
| **8** |  | Эскапизм (уход от проблем) | 17, 18, 54, 64, 86 | (10-25)  10-20 |
|  |  |  |  |

**Продовження Додатку В**

Вопросы под номерами 1, 3, 20, 24, 31, 39, 46, 93 не используются ни в одной шкале.

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый, держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.

**Продовження Додатку В**

1. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
2. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживании обид, мысленно перебирая способы мщения.
3. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
4. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
5. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.
6. Люди, как правило, ему нравятся.
7. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
8. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
9. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
10. С окружающими обычно ладит.
11. Всего труднее бороться с самим собой.
12. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
13. В душе оптимист, верит в лучшее.
14. Человек неподатливый, упрямый, таких называют трудными.
15. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
16. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
17. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.
18. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

**Продовження Додатку В**

1. Человек с привлекательной внешностью.
2. Чувствует себя беспомощным, нуждается в том, чтобы кто-то был рядом.
3. Приняв решение, следует ему.
4. Принимая, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
5. Испытывает чувство вины, даже если винить себя как будто не в чем.
6. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
7. Всем доволен.
8. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
9. Чувствует вялость: все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
10. Уравновешен, спокоен.
11. Разозлившись, нередко выходит из себя.
12. Часто чувствует себя обиженным.
13. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий, не хватает сдержанности.
14. Бывает, что сплетничает.
15. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
16. Довольно трудно быть самим собой.
17. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
18. Происходящее с ним толкует на свой лад. Способен напридумывать лишнего, словом, не от мира сего.
19. Человек, терпимый к людям, принимает каждого таким, каков он есть.

**Продовження Додатку В**

1. Старается не думать о своих проблемах.
2. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.
3. Человек стеснительный. Легко тушуется.
4. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
5. В душе чувствует превосходство над другими.
6. Нет ничего, в чем бы он выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
7. Боится того, что подумают о нем другие.
8. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
9. Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.
10. Человек деятельностный, энергичный, полон инициатив.
11. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
12. Себя просто недостаточно ценит.
13. По натуре вожак и умеет влиять на других.
14. Относится к себе в целом хорошо.
15. Человек настойчивый, напористый, ему всегда важно настоять на своем.
16. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
17. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
18. Пребывает в рассеянности, все спуталось, все смешалось у него.
19. Доволен собой.

**Продовження Додатку В**

1. Невезучий.
2. Человек приятный, располагающий к себе.
3. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
4. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
5. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится?
6. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
7. Умеет упорно работать.
8. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и его отношение к окружающему миру.
9. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
10. Всегда говорит только правду.
11. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
12. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
13. Чувствует неуверенность в себе.
14. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
15. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
16. Человек толковый, любит размышлять.
17. Иной раз любит прихвастнуть.
18. Принимает решения и тут же их меняет: презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
19. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

**Продовження Додатку В**

1. Никогда не опаздывает.
2. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
3. Выделяется среди других.
4. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
5. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
6. Общительный, открытый человек, легко сходится с людьми.
7. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
8. Себя не ценит, никто всерьез его не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
9. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают его мысли.
10. Все свои привычки считает хорошими.

**Додаток Г**

**Діагностика потреби у спілкуванні (за Ю. Л. Орловим)**

Інструкція: Відповідайте "так" або ні" на наведені нижче твердження.

**Опитувальник**

1. Я отримую задоволення від участі в різних урочистостях.
2. Я можу приглушити свої бажання, якщо вони суперечать бажанням моїх друзів.
3. Мені приємно виявляти прихильність до когось.
4. Я більше зосереджений на набутті впливу, ніж дружби.
5. Я відчуваю, що по відношенню до моїх друзів у мене більше прав, ніж обов'язків.
6. Коли я дізнаюся про успіхи свого друга, у мене чомусь погіршується настрій.
7. Щоб бути задоволеним собою, я повинен комусь у чомусь допомогти.
8. Мої турботи зникають, коли я опиняюся серед товаришів по роботі.
9. Мої товариші мені трохи набридли.
10. Коли я роблю погано роботу, присутність людей мене дратує.
11. Притиснутий до стіни, я кажу лише ту частину правди, яка, на мою думку, не шкодить моїм друзям чи знайомим.
12. У важкій ситуації я думаю не стільки про себе, скільки про близьку людину.
13. Неприємності у друзів викликають у мене такий стан, що я можу захворіти.
14. Мені приємно допомагати друзям, навіть якщо це завдасть мені значних клопотів.
15. Із поваги до товариша я можу погодитися з його думкою, навіть якщо він неправий.

**Продовження Додатку Г**

1. Мені більше подобаються пригодницькі оповідання, ніж оповідання про кохання.
2. Сцени насилля в кіно мені огидні.
3. У стані самотності відчуваю тривогу і напруженість більше, ніколи я знаходжуся серед людей.
4. Я вважаю, що основною радістю у житті є спілкування.
5. Мені шкода покинутих собак та кішок.
6. Я віддаю перевагу мати менше друзів, але більш близьких.
7. Я люблю бувати серед друзів.
8. Я довго переживаю сварки з близькими.
9. У мене більше близьких людей, ніж у багатьох інших.
10. У мені більший потяг до досягнень, ніж до дружби.
11. Я більше довіряю власним інтуїції та уяві в погляді на людей, ніж судженням про них інших людей.
12. Я надаю більшого значення матеріальному благополуччю та престижу, ніж радості спілкування з приємними мені людьми.
13. Я співчуваю людям, у яких немає близьких друзів.
14. Стосовно мене люди часто невдячні.
15. Я люблю оповідання про безкорисливу дружбу та любов.
16. Заради друга я можу пожертвувати всім.
17. У дитинстві я входив до однієї "тісної" компанії.
18. Якби я був журналістом, мені подобалось би писати про дружбу.

Оброблення та інтерпретація результатів. За кожну відповідь, що відповідає ключеві, нараховується один бал. Ключ:

Відповіді "так" на твердження 1, 2,7, 8, 11, 12,13, 14,17,18,19,20, 21,22,23,4,26,28, 30, 31, 32, 33.

Відповіді "ні" на твердження 3,4,5,6,9,10,15,16,25,27,29.

Визначається загальна сума балів. Чим вища оцінка, тим більша потреба у спілкуванні.

**Додаток Д**

**Експрес-діагностика рівня соціальної ізольованості особистості (Д.** **Рассел, М. Фергюссон)**

Призначення. Методика призначена для визначення ступеня соціальної ізольованості особистості.

Інструкція: « Вам пропонується ряд тверджень. Розгляньте послідовно кожне і оцініть з погляду частоти їх прояву у вашому житті за допомогою чотирьох варіантів відповідей: «часто» (3 бали), «іноді» (2 бали), «рідко» (1 бал), «ніколи» (0 балів ). Обраний варіант відзначте відповідною цифрою».

Опитувальник

1 Я нещасливий, займаючись стількома речами один

2 Мені нема з ким поговорити

3 Для мене нестерпно бути таким самотнім

4 Мені не вистачає спілкування

5 Я відчуваю, що ніхто справді не розуміє мене

6 Я часто ловлю себе на очікуванні, що люди зателефонують або напишуть мені

7 Немає нікого, до кого я міг би звернутися

8 Я зараз більше ні з ким не близький

9 Ті, хто мене оточує, не поділяють мої інтереси та ідеї

10 Я відчуваю себе покинутим

11 Я не здатний розкріпачуватися і спілкуватися з тими, хто мене оточує

12 Я відчуваю себе абсолютно самотнім

13 Мої соціальні відносини і зв'язки поверхневі

14 Я вмираю від туги за компанією

15 Насправді ніхто як слід не знає мене

**Продовження Додатку Д**

16 Я відчуваю себе ізольованим від інших

17 Я нещасний від того, що всіма відкинутий

18 Мені важко заводити друзів

19 Я відчуваю себе виключеним і ізольованим іншими

20 Люди навколо мене, але не зі мною

Обробка результатів Підраховується набрана за всі відповіді сума балів. Максимально можливий показник соціальної ізольованості - 60 балів. Інтерпретація Високого ступеня соціальної ізольованості відповідають 41-60 балів, середній - від 21 до 40 балів, низькою - від 0 до 20 балів.