МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки

кафедра психології та соціології

**В. В. Тарануха**

**Випускна кваліфікаційна робота бакалавра**

**ВПЛИВ СТИЛІВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ САМОСТІЙНОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**Сєвєродонецьк**

**2021**

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

#  Факультет\_\_гуманітарних наук, психології та педагогіки

 (повне найменування інституту, факультету)

# Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Психології та соціології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повна назва кафедри)

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**до випускної кваліфікаційної роботи бакалавра**

**освітньо-кваліфікаційного рівня**\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (бакалавр, спеціаліст, магістр)

спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності)

Освітня програма «Психологія»

на тему: «**Вплив стилів сімейного виховання на психологічні особливості прояву самостійності в юнацькому віці**»

Виконав: здобувач вищої освіти групи Пс-17д Тарануха В. В.

Керівник: старший викладач Пелещенко О.В.

Завідувач кафедри психології та соціології:

д. психол. н., проф. Бохонкова Ю.О.

Рецензент:

д. психол. н., проф., професорка кафедри психології

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний

педагогічний університет імені Григорія

Сковороди» МОН України                                                      Волженцева І. В.

Сєверодонецьк – 2021

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

# Факультетгуманітарних наук, психології та соціології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_Психології та соціології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітньо-кваліфікаційний рівень \_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(бакалавр, спеціаліст, магістр)

# Спеціальність \_\_\_\_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (шифр і назва)

# Освітня програма «Психологія» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ЗАТВЕРДЖУЮ**Завідувач кафедри**психологіїта соціологіїБохонкова Ю.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_року |

## З А В Д А Н Н Я

### НА ВИПУСКНУ КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ БАКАЛАВРА

**ЗДОБУВАЧУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ТАРНУХІ ВЛАДИСЛАВУ ВОЛОДИМИРОВИЧУ**

**1. Тема роботи:** «ВПЛИВ СТИЛІВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ САМОСТІЙНОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ»

Керівник роботи: Пелещенко О.В., Старший викладач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( прізвище, ім’я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

затверджені наказом по університету від «25» січня 2021 року,№ 22/15.18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Строк подання студентом роботи**\_\_\_08 червня 2021 року\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Вихідні дані до роботи:**обсяг роботи – 95 сторінок (1,5 інтервал, 14 шрифт з дотриманням відповідного формату), список використаної літератури оформлюється згідно з бібліографічними нормами Ф-23.

**4. Перелік питань, які потрібно розробити:** проаналізувати наукові джерела із зазначеної проблематики; підібрати діагностичний інструментарій згідно проблеми дослідження та провести дослідження; за допомогою методів математичної статистики обробити отримані результати; на основі результатів проведеного констатувального експерименту розробити практичні рекомендації щодо проблеми дослідження.

**5. Перелік графічного матеріалу:** таблиці, рисунки (гістограми, діаграми, сегментограми).

**6. Консультанти розділів роботи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали та посада Консультанта | Підпис, дата |
| завдання видав | завданняприйняв |
| 1. | Пелещенко О.В.– старший викладач | 26.01.2021 р. | 31.03.2021 р. |
| 2. | Пелещенко О.В.– старший викладач | 01.04.2021 р. | 18.06.2021 р. |

**7. Дата видачі завдання:**16.01.2020 р.

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва етапів дипломного проектування** | **Строк виконання етапів** | **Приміт-****ка** |
| 1 | Визначення проблеми дослідження та розроблення плану випускної кваліфікаційної роботи бакалавра | 26.01.2021 р. –14.02.2021 р. |  |
| 2 | Аналіз літератури за проблемою. Робота над теоретичною частиною дослідження. | 15.02.2021 р. – 31.03.2021 р. |  |
| 3 | Розробка діагностичного інструментарію та проведення констатувального експерименту | 01.04.2021 р. – 16.05.2021 р. |  |
| 4 | Узагальнення результатів констатувального експерименту | 17.05.2021 р. – 31.05.2021 р. |  |
| 5 | Розробка практичних рекомендацій, спрямованих на підвищення рівня самостійності у здобувачів вищої освіти | 01.06.2021 р. –13.06.2021 р. |  |
| 6 | Підготовка випускної кваліфікаційної роботи бакалавра до захисту та перевірка її на академічний плагіат | 14.06.2021 р. –18.06.2021 р. |  |

**Здобувач вищої освіти Тарануха В. В.**

**Керівник роботи:**

**старший викладач Пелешенко О.В.**

**Реферат**

Текст – 59 с., рис. – 4, , додатків – 30, літератури – 53 дж.

У випускній кваліфікаційній роботі бакалавра представлено аналіз проблеми дослідження у науковій психологічній літературі.

Проведено аналіз та підібрано психодіагностичні методики, спрямовані на дослідження впливу стилів сімейного виховання на психологічні особливості прояву самостійності в юнацькому віці. Проведено констатувальний експеримент та зроблено психологічний та статистичний аналіз його результатів. Розроблено практичні рекомендації, спрямовані на допомогу особам юнацького віку в піднятті самостійності.

Ключові слова: КОНСТАТУВАЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ, ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ, ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ, САМОСТІЙНІСТЬ, ЮНАЦЬКИЙ ВІК, СТИЛІ ВИХОВАННЯ, ВИХОВАННЯ, ПРОЯВИ САМОСТІНОСТІ, ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ, ЕМПІРИЧНІ МЕТОДИ, АВТОРИТАРНИЙ СТИЛЬ ВИХОВАННЯ, ГИПЕРОПІКА, ГИПООПІКА

**ЗМІСТ**

#

[ВСТУП](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344905) 7

[РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ВПЛИВУ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ САМОСТІЙНОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344906) 10

[1.1. Теоретико – методологічні засади вивчення проблеми самостійності як психологічної риси](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344907) 10

1.2. Вплив особливостей стилів сімейного виховання на розвиток особистості дитини17

[1.3. Соціально–психологічні особливості особистості юнацького віку](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344908) 24

Висновки до розділу 1 33

[РОЗДІЛ 2.ВПЛИВ СТИЛІВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ САМОСТІЙНОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344909) 35

[2.1.Соціально-Психологічна характеристика Впливу стилів сімейного виховання на психологічні особливості прояву самостійності в юнацькому віці](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344910) 35

[2.2. Дослідження впливу стилів сімейного виховання на психологічні особливості прояву самостійності в юнацькому віці](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344911) 41

2.3.Психологічний та статистичний аналіз результатів констатувального експерименту 47

2.4.[Розробка практичних рекомендацій, спрямованих на підвищення рівня самостійності у здобувачів вищої освіти 5](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344914)0

Висновки до розділу 2 58

[Висновки 59](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344915)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ](file:///D%3A%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%5C4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202017.doc#_Toc101344916) 61

ДОДАТКИ 66

**ВСТУП**

**Актуальність проходження виробничої (кваліфікаційної) практики.** Проблема дитячо-батьківських стосунків є актуальною в психології, оскільки стосунки з близькими дорослими грають вирішальну роль в розвитку дитини. Важливість вивчення стосунків з батьками в юнацькому віціобумовлена тим, що особливості стосунків юнака з батьками істотним чином впливають на його особовий розвиток і на рішення завдань розвитку -як досягнення автономності і побудову особової ідентичності. Нині виражені негативні тенденції в розвитку стосунків в сім'ї, у тому числі дитячо-батьківських стосунків, що ставить завдання профілактики і корекції неблагополуччя в цих стосунках.

Вивченням специфіки дитячо-батьківських стосунків займалися Е.Г. Єйдеміллер, А.І. Захаров, А.С. Співаковска, О.А. Карабанова, А.І. Подольский, О.А. Ідобаєва, О.П. Макушина, Д. Байярд, Д. Берне, Ф. Райе, Д. Баумринд и др.

Виділяючи різні аспекти дитячо-батьківських стосунків, практично усі психологи єдині в думці про те, що особливу значущість для дитини мають його взаємовідносини з матір'ю, оскільки, передусім мати є джерелом найбільш сильних емоційних переживань для дитини. Любляча мати, що поважає самостійність і індивідуальність дитини, сприяє задоволенню його основних потреб і його емоційному благополуччю. Порушене материнське відношення негативно позначається на задоволенні потреб дитини, що спотворює формування його особи. Проблема сімейного відношення, стилів сімейного виховання висвітлена в роботах Є.Т. Соколовой, С. Броди, Л. Ковар та ін.

Проблема самостійності і його ролі в структурі особи нині є надзвичайно актуальною для психологічної науки. Розробці цього питання присвятили свої роботи В. Буряка, Б. Єсипової, А. Івасишина, В. Луценко, П. Підкасистого, Н.О. Шишкіної.Авторами відзначається, що критичним у формуванні самовідношеннявиступає підлітковий вік (И.С. Кон, B.C. Мухіна, І.І. Чеснокова, Д.І. Фельдштейн та ін.). Це обумовлено неоднозначністю і суперечністю розвитку дітей на цьому віковому етапі. Особливості розвитку особистості в цей період багато в чому визначають і подальший життєвий шлях. У цьому віці найчіткіше проступають усі особливості психічної сфери дитини і проявляються результати батьківського виховання. Як вважають багато авторів, самостійність є провідним компонентом структури самосвідомості в юнацькому вікі.

**Об'єкт дослідження –** самостійність юнаків як психологічна риса особистості.

**Предмет дослідження –** вплив стилів сімейного виховання на психологічні особливості прояву самостійності в юнацькому віці.

**Мета дослідження –** теоретично обґрунтувати та експериментально дослідити психологічніособливості та характер впливу стилю сімейного виховання на самостійність особи в юнацькому вікі.

На підставі визначеної мети було висунуто наступні **завдання дослідження:**

1. Проаналізувати сучасний стан проблеми впливу стилів сімейного виховання на самостійність в юнацькому вікі;
2. Надати психологічну характеристику особистості юнацького віку;
3. Описати психологічні особливості стилю сімейного виховання юнаків;
4. На основі результатів констатувального експерименту розробити практичні рекомендації щодо підвищення самостійності у здобувачів вищої освіти.

**Методологічною і теоретичною основою дослідженняє:**уявлення про стиль сімейного виховання(Д. Баумрінд, Д.М. Болдуін, Э. Маккобі, Э.Г. Эйдеміллер, В.В. Юстіцкіс), а також поглядів на особливості самостійності (І.С. Кон, С.Р. Пантилеев, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, І.І. Чеснокова).

Для розв'язання поставлених завдань і аналізу результатів був використаний комплекс **методів**: аналіз науково-теоретичних джерел; порівняння, класифікація, синтез результатів дослідження, узагальнення та систематизація наукових даних; психолого-педагогічний експеримент (констатувальний);

**Теоретичне значення дослідження**. порівняльний метод(зіставлення окремих груп випробовуваної з метою встановлення схожості і відмінностей між ними); емпіричні методи: психодіагностичні методи; методи обробки даних : кількісний метод. Інтерпретаційні методи: структурний метод(встановлення структурних взаємозв'язків між характеристиками, що вивчаються).

**Практичне значення дослідження.**

Практична значущість полягає в тому, що результати теоретичного дослідження можна використати для розробки діагностичних, тренінгових програм, з метою дослідження стилів сімейного виховання, підвищення рівня самостійності особи.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ВПЛИВУ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ САМОСТІЙНОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**1.1. Теоретико – методологічні засади вивчення проблеми самостійності як психологічної риси особистості юнацького віку**

Самостійність - одна з провідних якостей особи, що виражається в умінні ставити перед собою певну мету і домагатися їх досягнення власними силами. Самостійність передбачає "відповідальне відношення людини до своєї поведінки, здатність діяти свідомо і ініціативно не лише в знайомій обстановці, але і в нових умовах, що у тому числі вимагають ухвалення нестандартних рішень" [45, с. 412].

Вивчення проблеми самостійності, нині, ведеться в різних аспектах:

- суть самостійності, її природа(П.І. Підкасістий та ін.) [46];

- структура і співвідношення компонентів самостійності 15 (Ю.Н.Дмитрієва та ін.) [16];

- етапи, умови і методи розвитку самостійності(А.А. Люблінська) [35];

- взаємозв'язок самостійності з різними психічними процесами(Г. Юсупова, Д.І. Фельдштейн) [62; 48];

- значення і роль самостійності як чинника адаптації до освітньої установи(Т.Н. Філютіна) [45].

У зарубіжній педагогіці і психології самостійність, як правило, ототожнюється з нонконформізмом і протиставляється конформності, тобто умисному або мимовільному прагненню прийняти думку і позицію групи щоб уникнути конфлікту з нею. Абсолютизація самостійності особи, її незалежності відбивається в теорії "вільного виховання". Автори теорії шукають шляхи подолання конформізму в наданні дітям більшої свободи від впливу дорослих, формуванні у них індивідуалістичних рис [41].

У вітчизняній психолого-педагогической літературі самостійність розглядається як стержневу особову якість. Її значення для розвитку дитини відмічали H.К. Крупская, А.С. Макаренко.

А.С. Макаренко ефективно здійснював підготовку важких підлітків до самостійного життя і вважав важливим для виховання самостійної людини наступне:

- виховання в колективі

- сімейному, виробничому, освітньому і первинному;

- здійснення методики індивідуалізації виховання.

- включення дітей в систему реальної відповідальності;

- участь дитини в різних сферах трудового життя колективу : від самообслуговування до продуктивної праці;

- з'єднання навчання і виховання з продуктивною працею;

- розумну систему стягнень;

- моральне виховання, загальний розвиток;

- високий професіоналізм вихователя;

- наявність колективу вихователів-однодумців [44].

І.Ф. Козлов, аналізуючи досвід роботи А.С. Макаренко, свого часу відмічав декілька напрямів в його виховній системі, спрямованій на виховання самостійної людини. Серед них:

- оволодіння основами наук і придбання навичок активної розумової діяльності;

- придбання трудових навичок, пізнання цінності праці, виховання працездатності і працьовитості;

- набуття досвіду громадських взаємовідносин через організацію системи самоврядування і участі у великій громадській роботі;

- виховання організованості, виконавчої, відповідальності, дисципліни;

- розвиток і підтримка фізичної форми вихованців [29].

У педагогічній науці вивчення самостійності було тісно пов'язане з розробкою теорії волі(праці А.Г. Ковальова, В.Н. Мясищева, В.І. Селіванова, Ю.Н. Дмітрієвой та ін.) [31].

С.Л. Рубінштейн вказував, що "самостійність - цей громадський прояв особи, що характеризує тип її відношення до праці, людей, суспільства" [50, c. 172].

А.В. Петрівський підкреслює, що "самостійність зовсім не є "брунькуванням від суспільства". Розвиток незалежності по відношенню до чужих дитині ситуативним соціальним діям припускає безперервне зростання і зміцнення засвоєних ним громадських норм поведінки, посилення його зв'язку з суспільством в цілому" [42, с. 79].

У вітчизняній педагогіці і психології самостійність розглядається як інтегральну якість особи, тісно пов'язану з її активністю і колективістичною спрямованістю. Вона проявляється в ініціативності, відповідальності і відносній незалежності дитини. Передумови її розвитку складаються в ранньому віці, проте, лише починаючи з дошкільного віку, вона придбаває системну будову і може розглядатися як особливу особову якість, а не просто як епізодична характеристика дитячої поведінки. До кінця дошкільного віку самостійність стає відносно стійкою особливістю, властивою, проте, не усім дітям [7].

Л.В. Жарова визначає самостійність як чудова властивість людини - результат виховання і самовиховання. Самостійність є найважливішою умовою самореалізації особи, творчих можливостей [18, с. 71].

М.А. Данілова, И.Я. Лернер, М.І. Махмутова, І.Т. Огородникова, П.І. Підкасістий, М.Н. Скаткіна та ін. рахують, що самостійність є засобом підвищення усвідомленості і дієвості того, що вивчається, результатом ефективної організації учбового процесу, показником розумового розвитку школярів [16].

Численні дослідження свідчать, що упродовж дитинства самостійність проходить шлях прогресивного розвитку, придбаваючи багатіший зміст і усе більш складні форми. Вона виявляється вже в ранньому дитинстві: на другому році життя з'являється прагнення рухатися і діяти самостійно. Це прагнення не є інстинктивним, воно формується в перші роки життя на основі досвіду практичної взаємодії і спілкування, що набуває дітьми, з близькими дорослими.

Прагнення до самостійності є зародком усіх, форм самостійності, що надалі формуються, вищих. Особливого значення процес виховання самостійності у особи набуває в отроцтві, коли підліток починає виділяти себе в якості об'єкту самопізнання і самовиховання [10].

Розвиток самостійності, як і особи в цілому, визначається спрямованими і специфічними виховними діями дорослих.

Самостійність в загальноприйнятому значенні - це незалежність, здатність і прагнення людини здійснювати дії або вчинки без допомоги інших. Стати самостійним - об'єктивна необхідність і природна потреба дитини. Дитина, більш ніж хто-небудь інший прагне проявити своє "Я", затвердитися у своїх знаннях, переконуючи дорослого, що може зробити щось не гірше за інших, доводячи, що може обійтися без їх допомоги. Отже, виховна дія дорослого діти пропускають через призму свого життєвого досвіду, відкидають або приймають його і залежно від цього будують свою поведінку [32].

Самостійність детермінується реальним буттям людини. Для розкриття детермінованої самостійності особи велике значення має стержневе положення теорії С.Л. Рубінштейна, що полягає в тому, що в поясненні психічних явищ потрібно виходити з реального буття людини і його взаємовідносин із зовнішнім світом. "Усі психічні явища в їх взаємозв'язку належать конкретній, живій, діючій людині - усі вони є залежними і похідними від природного і громадського буття людини і закономірностей, його визначальних" [50, с. 140].

С.Л. Рубінштейн також відмічав: "Самостійність - це не проста сума знань, умінь і навичок особи, що дозволяють їй своїми силами вести чергові справи, а громадський прояв особи, що характеризує її тип відношення до праці, людей і суспільства" [50, с. 138].

И.С. Кон вважає самостійність найбільш цінною якістю особи і називає в якості її основних компонентів: внутрішню свободу, самобутність, своєрідність, нестандартність, незалежність, здатність самому без підказки ззовні приймати і втілювати в життя важливі рішення, відповідальність, готовність відповідати за наслідки своїх вчинків. Властивості особи, вважає учений, безпосередньо залежать від змісту і міри її самостійності в усіх видах діяльності [31].

Самостійність завжди має на увазі свободу і можливість контролювати свою життєдіяльність. Самостійність виховується усім стилем життя, спонукаючим особу з раннього дитинства здійснювати вчинки і нести за них відповідальність.

Самостійність школяра або підлітка, найчастіше, розуміється, як здатність діяти без допомоги дорослого. Школяр стає самостійним тоді, коли освоює певний зміст, засоби і способи дії і його ініціатива вже спрямована на те, щоб діяти по своєму, тобто усупереч вимогам дорослих або для того, щоб швидше і краще виконати доручену або задуману ними справу. Отже, можна говорити про те, що самостійність підлітка, що розуміється як прагнення і уміння дитини наполегливе вирішувати завдання діяльності, відносно незалежні від дорослих, мобілізуючи досвід, що мається, знання, використовуючи пошукові дії, є значимим чинником соціально-особистісного дозрівання.

Аналіз літератури дозволяє відмітити, що трактування поняття "самостійність" позбавлена однозначності. Різниця думок обумовлена залежністю самостійності від певного виду діяльності, в якій вона проявляється і формується. Дослідники проблеми відмічають, що самостійність не формується раз і назавжди, а постійно розвивається під впливом середовища і виховання.

У дослідженнях Т.І. Бабаєвой виразно проявляє себе підхід до самостійності як інтегральної якості особи, що об'єднує в собі інтелектуальну, морально - вольову, емоційну сторони особи [2].

Аналіз досліджень Л.І. Божович, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Самоуковой, А.П. Усовой і інших авторів дозволяє виділити ряд показників прояву самостійності, таких як:

- незалежність дій і вчинків особи,

- прагнення без сторонньої допомоги реалізовувати свої плани,

- здатність ініціативно, творчо ставити і вирішувати різні завдання,

- уміння проявляти наполегливість і відповідальність в досягненні поставленої мети,

- здатність до контролю і оцінки своїх дій. Самостійність, на думку ряду авторів, забезпечує:

- уміння діяти за власною ініціативою, помічати необхідність своєї участі в тих або інших обставинах;

- уміння виконувати звичні справи без звернення по допомогу і контролю дорослого;

- уміння усвідомлено діяти в ситуації заданих вимог і умов діяльності;

- уміння усвідомлено діяти в нових умовах(поставити мету, врахувати умови, здійснювати елементарне планування, отримати результат);

- уміння здійснювати елементарний самоконтроль і самооцінку результатів діяльності;

- уміння переносити відомі способи дій в нові умови.

У Федеральному державному освітньому стандарті основної загальної освіти задані загальні рамки для вирішення питань, пов'язаних з вихованням підлітків. В якості основного результату освіти і виховання задані універсальні учбові дії, до яких відноситься : здатність тих, що навчаються самостійно засвоювати нові знання, включаючи самостійну організацію цього процесу.

Виховання самостійності закладене в усіх видах універсальних учбових дій.

У регулятивні учбові дії включені: целеполагание, планування, прогнозування, контроль у формі звірення способу дії і його результату із заданим еталоном з метою виявлення відхилень від нього, корекція, оцінка своїх знань, умінь і можливостей, саморегуляція як здатність до мобілізації сил і енергії, здатність до вольового зусилля - вибору в ситуації мотиваційного конфлікту і до подолання перешкод [56].

У пізнавальні учбові дії включені: самостійне виділення і формулювання мети, вибір ефективних способів рішення завдань залежно від конкретних умов, самостійне створення алгоритмів діяльності при рішенні проблем творчого і пошукового характеру.

У комунікативні універсальні учбові дії входять: самостійне планування способів взаємодії, управління поведінкою партнера, уміння будувати продуктивну взаємодію.

Усе це характеризує самостійність і визначає її як одно з провідних якостей особи, а також свідчить про те, що виховання самостійності сприяє вихованню і розвитку особистості в цілому.

В якості основи візьмемо поняття самостійності, дане рядом авторів : самостійність підлітка розуміється як прагнення і уміння дитини наполегливе вирішувати завдання діяльності, відносно незалежно від дорослих, мобілізуя досвід, що мається, знання, використовуючи пошукові дії.

Роль самостійності виражається в об'єднанні інших особових проявів загальною спрямованістю на внутрішню мобілізацію усіх сил, ресурсів і засобів для здійснення обраної програми дій без сторонньої допомоги. Самостійність не є природженою рисою, вона формується у міру дорослішання дитини і на кожному віковому етапі має свої особливості.

Найбільш продуктивним процес виховання самостійності стає в підлітковому віці, коли дитина вже здатна до самопізнання і саморозуміння.

**1.2. Вплив особливостей стилів сімейного виховання на розвиток особистості дитини**

Звернемося до численних досліджень стилів сімейного виховання у вітчизняній і зарубіжній психології. Альфред Адлер вже в 1932 році описав несприятливі ситуації дитинства, пов'язані з батьківським вихованням, на основі яких дитина формує помилкові уявлення про життя. Так, Адлер відмітив, що батьківська зневага може перешкоджати розвитку у дитини соціального інтересу; потурання - до розвитку неадекватних представлень дитини про себе; недолік батьківської уваги позбавляє дитину можливості повірити в себе і сміливості справлятися з виникаючими життєвими труднощами. Оскільки Адлер на перше місце ставить взаємовідношення дитини з суспільством, його здатність реалізуватися і розвиватися в суспільстві, працюючи над своїми недоліками, він бачить розвиток у дитини адекватної самооцінки, віри в себе і уміння дотримуватися певних правил поведінки найважливішими моментами в спілкуванні батьків і дитини [3].

Американський психолог Джеймс Мартін Болдуін на основі критеріїв: батьківський контроль, батьківські вимоги, способи оцінки, емоційна підтримка, виділив два стилі батьківського виховання : демократичний і контролюючий [43].

Демократичний стиль визначається наступними параметрами: високою мірою вербального спілкування між батьками і дітьми; включеністю дітей в обговорення сімейних проблем; готовністю батьків прийти на допомогу, якщо це знадобиться, і вірою в успіх самостійної діяльності дитини; прагненням батьків до об'єктивного погляду на дитину.

Контролюючий стиль припускає значні обмеження поведінки дітей, чітке і ясне роз'яснення дитині сенсу обмежень, відсутність розбіжностей між батьками і дітьми з приводу дисциплінарних заходів. При цьому батьки можуть пред'являти дітям вимоги жорстко, послідовно і постійно, а діти сприймають ці вимоги як справедливі.

Діана Баумрінд в ході спостережень змогла виділити 3 різних за способом контролю і емоційної насиченості стилю батьківського відношення і таких, що відповідають цим стилям характеристики дітей [25].

1. Авторитетні батьки - ініціативні, товариські, добрі діти. Високий рівень батьківського контролю, заохочення зростаючої автономії дітей, теплі стосунки з дітьми. Як результат - діти соціально адаптовані, упевнені в собі, здатні до самоконтролю, мають високу самооцінку. Рішення батьків не здаються довільними і несправедливими для дітей, тому діти легко погоджуються з ними.

2. Авторитарні батьки - дратівливі, схильні до конфліктів діти. Високий рівень контролю : батьки чекають неухильного виконання своїх вимог, стосунки з дітьми холодні і відсторонені. Батьки мало спілкуються з дітьми, встановлюють жорсткі вимоги і правила, не допускають їх обговорення, не спонукають дітей висловлювати свою думку. Діти замкнуті, боязливі і похмурі, невибагливі і дратівливі.

3. Поблажливі(чи ліберальні) батьки - імпульсивні, агресивні діти. Низький рівень контролю і теплі стосунки : батьки слабо або зовсім не регламентують поведінку дитини, хоча вони відкриті для спілкування з дітьми, але домінуючий напрям комунікації - від дитини до батьків. На думку Д. Баумрінд, батьки так захоплюються демонстрацією "безумовної любові", що перестають виконувати безпосередньо батьківські функції, зокрема, встановлювати заборони для своїх дітей. Діти схильні до неслухняності і агресивності, поводяться неадекватно і імпульсивно, невимогливі до себе, в деяких випадках діти стають активними, рішучими і творчими людьми [26].

Колеги Д. Баумрінд Елеонора Маккобі і Джон Мартін доповнили цю типологію ще одні, четвертим, стилем виховання дитини в сім'ї.

4. Байдужі батьки - озлоблені діти. Низький рівень контролю і холодні стосунки : батьки не встановлюють для дітей ніяких обмежень, байдужі до дітей, закриті для спілкування. Якщо байдужість поєднується з ворожістю, дитина проявляє руйнівні імпульси і схильність до поведінки, що відхиляється [25].

Д. Елдєр на підставі рівня батьківського контролю і тиску на дитину виділяє сім стилів спілкування і взаємодії батьків з дітьми підліткового віку [26]:

Авторитарний стиль залишає за батьками влада і право ухвалення рішень, але допускає для підлітка можливість висловлювання своєї думки і точки зору, але без права голосу.

Демократичний стиль припускає спільне обговорення важливих рішень батьками і дітьми.

Егалітарний стиль характеризується абсолютним рівноправ'ям батьків і дитини, припускає, що батьки і діти не лише в рівній мірі беруть участь в ухваленні рішень, але і несуть однакову відповідальність за них.

Дозволяючий стиль зустрічається у батьків, які схильні надавати дитині досить багато свободи, вимагаючи від нього відповідальності за вчинки.

Стиль потурання характеризується тим, що батьки з самого раннього віку надають дитині повну безконтрольну свободу дій і частенько поводяться непослідовно, караючи і заохочуючи дитину іноді за одні і ті ж вчинки.

Ігноруючий стиль, характеризується відсутністю інтересу батьків відносно дитини, його справ. Відсутність батьківської уваги виглядає так, як ніби дорослих мало хвилює душевний стан дитини, вони байдужі до його потреб і запитів.

Критерій емоційності і особистої включеності батьків в стосунки з дітьми ліг в основу класифікації вітчизняного ученого Л.Г. Саготовской. Автор виділяє 6 типів стосунків батьків до дітей [41]:

1) надзвичайно упереджене відношення, упевненість, що діти - головне в житті;

2) байдуже відношення до дитини, до його запитів, інтересів;

3) егоїстичне відношення, коли батьки вважають дитину основною робочою силою сім'ї;

4) відношення до дитини як об'єкту виховання без урахування особливостей його особи;

5) відношення до дитини як перешкоди в кар'єрі і особистих справах;

6) повага до дитини у поєднанні з покладанням на нього певних обов'язків.

За критерієм розподілу ролей влади-підпорядкування і рівня конфронтації у взаємодії батьків і дітей А.П. Петрівський виділяє 5 типів сімейних стосунків : диктат, опіка, конфронтація, мирне співіснування на основі невтручання і співпраця [35].

А.І. Захаров виділяє наступні критерії сімейних стосунків [19].

1. Інтенсивність емоційного контакту батьків по відношенню до дітей. По цьому параметру розрізняються такі стилі сімейного виховання як: гіперопіка, опіка, прийняття, неприйняття.

2. Параметр контролю дозволяє виділити дозвільний, допускаючий, ситуативний, обмежувальний типи сімейного виховання.

3. Критерій послідовності у виховній дії є надзвичайно важливим у батьківському відношенні до дітей будь-якого віку.

4. По емоційній насиченості сімейне виховання може бути афективне стійким або нестійкість. Цей показник дає уявлення про стабільність і характер емоційної атмосфери в сім'ї.

5. Характеристика тривожності в дитячо-батьківській взаємодії також вказує на особливості атмосфери в сімейному вихованні, описує тривожність батьків за дитину, чинниках розвитку дитячої тривожності, стійкості сім'ї до чинників стресу і ін.

Сімейний психотерапевт Е.Г. Ейдемиллер описує велику кількість стилів аномального сімейного виховання. Опишемо лише декілька з них. Відмінності між цими стилями виражаються в емоційній включеності батьків в життя дитини, міри контролю і турботи, розумінні батьками змісту дитячих вікових і індивідуальних потреб [51].

1. Гипопротекция: недолік опіки і контролю над поведінкою, що доходить іноді до повної бездоглядності; частіше проявляється як недолік уваги і турботи до фізичного і духовного благополуччя підлітка, справ, інтересів, тривог. Прихована гипопротекция спостерігається при формально присутньому контролі, реальному недоліку тепла і турботи, не включеності в життя дитини.

2. Домінуюча гіперпротекція: загострена увага і турбота про підлітка поєднується з дріб'язковим контролем, великою кількістю обмежень і заборон, що посилює несамостійність, безініціативність, нерішучість, невміння постояти за себе.

3. Потураючагіперпротекція: виховання за типом "кумир сім'ї", потурання усім бажанням дитини, надмірне заступництво і обожнювання, результуючі непомірно високий рівень домагань підлітка, нестримне прагнення до лідерства і переваги, що поєднується з недостатньою завзятістю і опорою на власні ресурси.

4. Емоційне відкидання: ігнорування потреб підлітка, нерідко жорстоке поводження з ним. Приховуване емоційне відкидання проявляється в глобальному невдоволенні дитиною, постійному відчутті батьків, що він не "той", не "такий", наприклад, "недостатньо мужній для свого віку, все і усім прощає, по ньому ходити можна". Іноді воно маскується перебільшеною турботою і увагою, але видає себе роздратуванням, недоліком щирості в спілкуванні, несвідомим прагненням уникнути тісних контактів, а при нагоді звільнитися як-небудь від тягаря.

5. Підвищена моральна відповідальність: що не відповідають віку і реальним можливостям дитини вимоги безкомпромісної чесності, почуття обов'язку, порядності, покладання на підлітка відповідальності за життя і благополуччя близьких, наполегливі очікування великих успіхів в житті - усе це природно поєднується з ігноруванням реальних потреб дитини, його власних інтересів, недостатньою увагою до його психофізичних особливостей.

Російські психологи Є.Т. Столін і В. В. Столін відмітили деякі типи неадекватного батьківського(материнського) відношення до дитини, пов'язані з емоційними труднощами жінок :

1. Відношення матері до сина - підлітка як до "заміщаючого" чоловіка: вимога активної уваги до себе, турботи, нав'язливе бажання знаходитися постійно в товаристві сина, бути в курсі його інтимного життя, прагнення обмежити його контакти з однолітками. Матері скаржаться на відсутності контакту з сином, його бажання відгородитися від неї, його "презирство". У менш грубій формі подібне відношення, як вже вказувалося, виливається в привласненні підліткові статусу "глави сім'ї".

2. Гіперопіка і симбіоз : нав'язливе бажання утримати, прив'язати до себе дитину, позбавити його самостійності через страх можливого нещастя з дитиною в майбутньому(комплекс "Розумної Эльзы"). В цьому випадку, зменшення реальних здібностей і потенцій дитини приводить батьків до максимального контролю і обмежень, бажанню все зробити за нього, оберегти від небезпек життя, "прожити життя за дитину", що по суті означає "закреслення" реальної дитини, стагнацію розвитку дитини, регрес і фіксацію на примітивних формах спілкування заради забезпечення симбіотичних зв'язків з ним.

3. Виховний контроль за допомогою нарочитого позбавлення любові : небажана поведінка(наприклад, неслухняність), недостатні шкільні досягнення або неакуратність в побуті караються тим, що дитині або підліткові демонструється, що "він такий не потрібний, мама такого не любить". При цьому батьки прямо не виражають невдоволення дитиною, неприпустимості подібної поведінки, не демонструють ясно негативні почуття, які вони переживають у зв'язку з поганою поведінкою дитини. З ним не розмовляють, його підкреслено ігнорують, говорячи про дитину в третій особі, як про відсутнього. У деяких дітей подібне відношення породжує безсиле почуття люті і гніву, спалахи руйнівної агресії, за якими стоїть прагнення довести своє існування, впровадитися в сімейне "ми" напролом. В цьому випадку батьки можуть піти на поступки із страху перед дитячою агресією, або шляхом агресії(частіше - фізичною) у відповідь намагаються здолати ними ж створену стіну відчуження.Таке батьківське відношення породжує глибоке почуття власної непотрібності, самотності. Прагнучи повернути батьківську любов, дитина сама прагне обмежувати власну індивідуальність, поступаючись почуттям власної гідності, втрачаючи власного "Я". Слухняність досягається ціною знецінення "Я", збереження примітивної прихильності.

4. Виховний контроль за допомогою виклику відчуття провини : дитина, що порушує заборону, трактується батьками як "невдячний", такий, що "зрадив батьківську любов", "доставляє своїй матусі стільки прикрощів", "доводить до серцевих нападів" і т. д. (окремий випадок описаного вище виховання в умовах підвищеної моральної відповідальності). Розвиток самостійності сковується постійним страхом підлітка виявитися винуватим в неблагополуччі батьків, стосунками залежності [33].

Узагальнюючи усе вищесказане, відмічаємо, вітчизняні і зарубіжні психологи, вивчаючи особливості виховання в різних сім'ях, дійшли висновку, що формування особових якостей дітей багато в чому залежить від стилю спілкування і взаємодії в їх сім'ї і самовідношення дитини до певного періоду є відображенням відношення до нього дорослих, і передусім батьків. Дитина засвоює цінності, параметри оцінок і самооцінок, норми, якими забезпечують його батьки і по яких він починає оцінювати себе сам, а також образ себе як що має ті або інші риси і якості [43, 50].

Очевидно, що більшість класифікацій ґрунтована на критеріях батьківського контролю і особливостей прояву емоційної теплоти батьків. Важливими параметрами розрізнення стилів сімейного виховання виступають також міра владності і поваги батьків відносно дітей різного віку. Деякі автори дають стилям сімейного виховання однакові назви, але розшифровують їх по-різному. У зв'язку з цим важливо відмітити, що при вивченні сім'ї основним завданням психологів і педагогів являється виявлення специфіки змісту внутрісімейних стосунків, а не іменування стилів або типів батьківського відношення. Ця теза тим вірніший, що, як відмічають багато учених, зокрема, В.С. Мухіна, "В реальному житті все ще складніше, ніж у будь-якій класифікації. У сім'ї можуть бути представлені одночасно декілька стилів відношення до дитини: батько, мати, бабусі і дідусі можуть конфліктувати один з одним, відстоюючи кожен свій стиль і багато що інше. Окрім стилів стосунків, звернених безпосередньо до дитини, на його виховання робить безумовний вплив стиль взаємовідносин дорослих членів сім'ї" [31].

Таким чином, будь-який батько використовує великий арсенал стилів сімейного виховання, залежно від актуальної ситуації, проте одна або декілька тенденцій у відношенні до дитини можуть повторюватися частіше і домінувати в сімейному вихованні. Надзвичайно важливо, щоб батьківське відношення характеризувалося любов'ю, повагою і розумінням вікових психологічних, а також індивідуальних особливостей дитини.

**1.3 Соціально–психологічні особливості особистості юнацького віку**

Юнацький(студентський) вік - юнацький період розвитку людини(16-17 - 20-21), початок самостійного дорослого життя. 16-17 років - 20-21 рік - це, в широкому сенсі, юнацький етап розвитку особистості. Разом з цим в цьому віці виділяються наступні вікові періоди: 16-17 років - рання юність, 17-20 років - власне(у вузькому сенсі) юність, 20-21 рік - пізня юність.

Пізній юнацький вік стає важливою ланкою переходу молодої людини в дорослість. Він є періодом усвідомлення свого місця в житті, знаходження свого покликання в професії, встановлення романтичних стосунків, розвитку значимих цінностей і формування нових шляхів самореалізації і самоактуализации. Юнацтво - період розквіту креативності, когнітивних і інтелектуальних здібностей і логічних підходів до рішення проблемних ситуацій. В той же час, входження в доросле життя супроводжується підвищеною емоційністю, стресовими і фрустрационными ситуаціями, нанизаними на психологічні труднощі дорослішання; суперечністю рівня домагань і образу "Я" особи, соціально-економічними і політичними проблемами.

Фрустрація - психічний стан, що виникає в ситуації реальної або передбачуваної неможливості задоволення тих або інших потреб, або, простіше кажучи, в ситуації невідповідності бажань наявним можливостям.

Запорукою подолання стресів і фрустрацій є формування психологічної стійкості молодих людей, грунтоване на упевненості у власних силах, здатності прийняти життєвий виклик і витягнути з нього корисний урок для себе, проявляючи гнучкість в підходах до рішення проблем і подолання складних ситуацій. Іншими словами, ми говоримо про формування фрустраційної толерантності студентської молоді.

Фрустраційна толерантність міняється з віком. Існує також оптимальна кількість фрустрацій, які особа переживає в певному віці для того, щоб отримати максимальну фрустраційну толерантність.

В процесі формування фрустрационной толерантності у юнаків слід враховувати закономірності і особливості їх психічного розвитку, властиві вказаній віковій категорії. Адже залежно від вікових особливостей у особи міняється хід думок, усвідомлення себе, інших і світу, особа по-іншому реагує, інтерпретує(позитивно або негативно) події, з що нею сталися, і, як наслідок, випробовує трансформації поведінки і відношення до ситуації в конструктивну або деструктивну сторону.

Студентський вік, як правило, має свої вікові обмеження від 17 до 21-22 років і співпадає з періодом кризи юнацтва. Вказаний віковий період характеризується як стадія завершення фізичного, статевого дозрівання і активного становлення особи, особового і професійного самовизначення, розвитку самосвідомості і досягнення соціальної зрілості. Л.И. Божович визначає юнацький вік як "сукупність індивідуальних процесів, пов'язаних з переживанням соматичних змін, з необхідністю адаптації до них, оволодіння ними, а також з соціальними реакціями на них" [3].

Дослідження показали, що в пізньому юнацькому віці відбувається подальший психічний розвиток людини, складне переструктурирование психічних функцій, зокрема, в інтелектуальному плані і змінюється структура особи у зв'язку з входженням в нові, різні соціальні ролі(Ж. Піаже, Е. Еріксон, І.А. Зімова).

Головними новоутвореннями цієї вікової категорії є відкриття власного "Я", розвиток рефлексії, усвідомлення власних особливостей, поява життєвого плану, установка на усвідомлену побудову власного життя, поступове входження в різні сфери.

Зарубіжні дослідники П. Блос і Е. Еріксон виділяють два найбільш значимих психологічних аспекту юнацького віку : процеси сепарації і індивідуалізації і здатність формувати нові форми особистих стосунків. Вказані аспекти тісно пов'язані з психологічним функціонуванням молодої людини. Учені підкреслюють, що процеси сепарації і індивідуалізації включають здатність адаптуватися до нових змін в житті; отримання незалежності від батьків(хоча батьки продовжують грати значну роль), здатність нести соціальну відповідальність і здійснювати самостійний життєвий вибір [7, с. 16].

І.С. Кон, А. Цукерман рахують юнацький вік особливим етапом духовного життя молодої людини, пов'язаним з формуванням власного світогляду і визначенням "самозвеличання" і унікальності [5, с. 9].

До специфічних особливостей студентського віку відносяться: спрямованість до нових ідей і перетворень, наявність проблеми пошуку сенсу життя, суперечність внутрішнього світу.

В. Франкл, Э. Фромм, И.С. Кін відмічають, що особливу актуальність у вказаний період придбавають екзистенціальні питання сенсу життя, призначення людини і визначення власного "Я" у світі [5; 7; 8]. З іншого боку, В. Попельский і В. Франкл вказують на можливість блокування смысложизненных потреб в юнацькому віці, що призводить до стану екзистенціальної фрустрації, пов'язаної з втратою сенсу життя і внутрішніми конфліктами особи [7].

По Эриксону, юність доводиться на п'яту стадію в схемі життєвого циклу і вважається дуже важливим періодом в психосоциального розвитку людини. Вже не дитина, але ще не дорослий(від 12-13 до 19-20), юнак зустрічається з новими громадськими вимогами, зростанням відповідальності за свій вибір.

Саме в юнацькому відбувається фізіологічна революція зрілості, яка супроводжується відчуттям невпевненості в прийнятті дорослих ролей, спробою створити власну субкультуру, але фактично йдеться про формування ідентичності молодої людини. Юнаки стурбовані тим, як вони виглядають в очах інших в порівнянні з їх власним усвідомленням себе, а також у них виникають питання відносно того, як їм співвіднести ролі і навички, придбані в ранніх періодах, із стереотипами сьогодення. Так, молоді люди синтезують ідентичність дитинства, яка переходить в нову структуру ідентичності, нове усвідомлення себе, спроби знайти свій шлях в житті і бути визнаними соціумом [6, с. 14].

Шоста психосоціальна стадія визначає формальний початок дорослого життя(від 20 до 25 років). В цілому це - період романтичних стосунків і ранніх браків. Впродовж цього періоду молоді люди визначаються з професійним вибором. Визначення ідентичності і початок продуктивної роботи - те, що характеризує ранню зрілість і дає поштовх до успішної адаптації до дорослого життя і розвитку міжособистісних стосунків [6].

Криза ідентичності не є певним відхиленням від норми, це абсолютно нормативна криза, яка характеризується коливаннями в цілісності Я-образа, і якщо він проходить успішно, то спонукає до високих темпів зростання особового потенціалу [6, с. 14].

Оптимальна ідентичність визначається як відчуття людиною "психосоциального благополуччя". Основними компонентами вказаного феномену - відчуття людини "себе, як вдома" у своєму тілі, тобто її позитивне ототожнення зі своїм "Я", розуміння власної життєвої спрямованості і внутрішньої упевненості у визнанні своєї значущості іншими важливими людьми [6].

На думку Еріксона, розв'язання кризи ідентичності полягає в интеракції юнаках з іншими людьми. Поведінка і реакції інших важливих і авторитетних людей стають для юнаків дзеркалом, в якому відбивається зворотна інформація про того, ким вони є в очах інших і ким вони мають бути. Усе вищеперелічене підтверджує той факт, що юнак формує свою ідентичність, але в той же час суспільство ідентифікує юнака [6].

Нарешті, прийняття людиною свого власного унікального життєвого циклу і людей, які стали частиною його життя, означає її оновлене відношення до них і розуміння того, що вони можуть бути іншими, і усвідомлення відповідальності за своє життя [6].

У міру дорослішання людина починає адаптуватися до успіхів і невдач, причому генератором цього процесу виступає успішна інтеграція елементів ідентичності. Атрибуція інтеграції - упевненість в значущості і структурі власного "Я", під якою розуміється емоційна інтеграція минулого з провідними позиціями сьогодення, яка завершується усвідомленням майбутнього, в якій визначається спрямованість життєвого шляху особі. Отже, подолання кризи можливе в умовах інтеграції елементів ідентичності в єдине ціле, а засобом здійснення останнього являється, передусім, "психосоциальный мораторій", який передбачає право за молодою людиною спробувати себе в різних соціальних і професійних ролях ще до того, як станеться остаточне визначення життєвого шляху і буде знайдена і професійна ніша, в якій юнак зможе себе реалізувати.Таким чином, у багатьох суспільствах "психосоциальный мораторій" є відстроченням, яке надається певній категорії юнаків, які не готові прийняти дорослі ролі і можуть правильно визначитися з кар'єрою і освітою [6].

Отже, без періоду "мораторію" юнак не зможе перепробувати різні опції і альтернативи і поекспериментувати з різними ролями, щоб зрозуміти, в якій сфері він дійсно зможе себе повністю реалізувати [6].

Підсумовуючи вищесказане, процес становлення ідентичності може розглядатися в трьох ракурсах:

- перший ракурс розглядає зміни в самовосприятии;

- другою фокусується на самооцінці, а саме, наскільки позитивно або негативно особа оцінює себе;

- третій ракурс розглядає зміни у відчутті ідентичності - відчуття особою того, хто вони, куди направляє свій шлях.

Існує ще один ракурс, згідно з яким ідентичність розглядається в контексті процесу адаптації. З цієї точки зору, індивідуальна ідентичність - це адаптація юнаків до соціального контексту.

Входження в дорослість, з одного боку, визначається адаптацією і сприйняттям себе, інших і світу, а з іншої - творчою активністю і самореалізацією. Те, наскільки успішно або молоді люди неуспіху пройшли процес ідентичності, визначає їх самооцінку, самоконтроль, адаптацію і самореалізацію в позитивну або негативну сторону.

Процес формування фрустраційної толерантності у студентів передбачає облік вікових особливостей юнацького віку.

Розпочнемо з визначення фрустраційної толерантності і аналізу тих особливостей юнацького віку, які треба враховувати у формуванні фрустраційной толерантності майбутнього фахівця.

Фрустраційна толерантність - психологічна стійкість до фрустратора, в основі якої лежить здатність до адекватної оцінки фрустрираційними ситуації і пророцтва виходу з неї [1].

Зрозуміло, юнацький вік має свої проблематичні аспекти, і далеко не усі юнаки мають оптимальний рівень фрустрационной толерантності, що склалася.

В результаті молоді люди схильні до агресивнішої або депресивної поведінки, ніж дорослі. Фрустраційна толерантність(С. Розенцвейг) росте із зрілістю. Так, дорослі мають більший досвід в житті і проявляють більшу різноманітність фрустраційной толерантності.

Особливу актуальність в ракурсі освітленні феномену " фрустраційної толерантності" в юнацькому віці придбаває сучасна західна концепція раціонально-емотивної біхевіористичної терапії, яка представлена такими ученими, як А. Еллис, Джоуль. Броди, Д. Уайлд, В. Кнаус, В. Драйден.

Ці зарубіжні дослідники відмічають, що індивідуальні особливості юнацького віку впливають на вибір підходів до умов формування фрустраційной толерантності під час проведення психокорекційного зайняття. Так, наприклад, дитячий на юнацький вік вимагають диференційованих підходів в плануванні стратегій психокорекційної програми [11; 13; 16]. На думку Джоуля Уайльда, найголовніше відмінність в різних вікових групах полягає в здатності використати раціональне мислення в подоланні стресових і фрустраційних станів [16]. Так образом, рівень розвитку такої вищої психічної функції, як мислення, в юнацькому віці слід брати до уваги при формуванні фрустраційной толерантності.

Джоуль. Уайлд визначив такі суперечливі особливості юнацького віку, які слід врахувати при формуванні фрустраційної толерантності:

* юнаки сфокусовані на своєму внутрішньому світі і вважають, що світ має бути таким, як вони хочуть його бачити. Більшості з них не мають достатнього досвіду, щоб оцінити інші погляди, що відрізняються від їх;
* навіть якщо юнаки упевнені у своїх навичках і здібностях, вони відчайдушно намагаються приховати цю невпевненість, і використовують захисні механізми;
* юнаки дуже чутливі із-за їх надмірної концентрованість на власному обличчі і спроби знайти своє місце в житті;
* юнаки емоційні, схильні до змін настрою.
* юнаки приділяють велику увагу своєї ідентичності і тому, як вони виглядають. З іншого боку, вони не люблять, коли їх занадто виділяють серед інших однолітків, в цьому сенсі вони мають свою "тонку зону комфорту";
* юнаки схильні до ідеалізації і швидше міркують яким "слід бути", а не як є насправді;
* юнаки іноді мають нереалістичні представлення відносно своєї персони [16].

Нереалістичні уявлення юнаків про себе і криза ідентичності тісно пов'язані з їх самооцінкою, самовосприятием себе, інших і світу і процесами адаптації.

В. Кнаус відмічає взаємозв'язки фрустраційної толерантності з самооцінкою.

Молоді люди з низькою самооцінкою зазнають труднощі з адекватним аналізом і розумінням складної ситуації. Депресія і навіть схильність до суїциду корелюють з низькою самооцінкою. Самооцінка, як і самоконцепція, є надзвичайно важливим чинником суті особи. Особи з високою самооцінкою краще вирішують особисті і соціальні проблеми, мають високий рівень ефективного виконання завдань і кращу мотивацію до досягнення мети. Отже, доцільно враховувати процеси становлення ідентичності і особливості Я-образа юнаків у формуванні фрустраційної толерантності, оскільки самооцінка є необхідною умовою формування вказаного феномену.

В той же час С. Розенцвейг і Н.В. Тарабрін акцентують увага на адаптивній функції фрустраційної толерантності, розуміючи під нею здатність індивіда переживати фрустрацію, не втрачаючи психобіологічної адаптації [10]. Особливості адаптації юнаків пов'язані з процесами придбання ідентичності і засвоєнням нових соціальних ролей, які супроводжують перехід в дорослість. Незважаючи на адаптивну функцію фрустраційноїтолерантності, можна стверджувати, що особливості процесів адаптації явлются ще однією важливою умовою формування фрустраційної толерантності.

У системі освіти формування у студентів фрустраційної толерантності з урахуванням особливостей і труднощів розвитку в юнацькому віці є засобом, що дозволяє зберегти і поліпшити позитивну Я-концепцию, визначитися з оптимальною ідентичністю і поліпшити адаптаційну здатність.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1**

Сімейне виховання грає велику роль в духовно-моральному і соціальному формуванні підростаючого покоління. Стиль виховання як стиль взаємовідносин дитини в сім'ї, характеризується мірою турботи, контролю і опіки, тісними емоційними взаємовідносинами між батьками і дитиною(емоційно теплий - емоційно холодний), характером управлінням поведінкою дитини з боку батьків(авторитарний, ліберальний, демократичний), кількістю заборон(потурання або обмежувальний).

У вітчизняній і зарубіжній психології, вивчаючи особливості виховання в різних сім'ях, прийшли до виведення, що формування особових якостей дітей багато в чому залежить від стилю спілкування і взаємодії в їх сім'ї і самовідношення дитини до певного періоду є відображенням відношення до нього дорослих, і передусім батьків. Дитина засвоює цінності, параметри оцінок і самооцінок, норми, якими забезпечують його батьки і по яких він починає оцінювати себе сам, а також образ себе як що має ті або інші риси і якості.

Більшість класифікацій грунтована на критеріях батьківського контролю і особливостей прояву емоційної теплоти батьків. Важливими параметрами розрізнення стилів сімейного виховання виступають також міра владності і поваги батьків відносно дітей різного віку. Деякі автори дають стилям сімейного виховання однакові назви, але розшифровують їх по-різному. У зв'язку з цим важливо відмітити, що при вивченні сім'ї основним завданням психологів і педагогів являється виявлення специфіки змісту внутрісімейних стосунків, а не іменування стилів або типів батьківського відношення.Таким чином, будь-який батько використовує великий арсенал стилів сімейного виховання, залежно від актуальної ситуації, проте одна або декілька тенденцій у відношенні до дитини можуть повторюватися частіше і домінувати в сімейному вихованні. Надзвичайно важливо, щоб батьківське відношення характеризувалося любов'ю, повагою і розумінням вікових психологічних, а також індивідуальних особливостей дитини.

**РОЗДІЛ 2. ВПЛИВ СТИЛІВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ САМОСТІЙНОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**2.1. Соціально-психологічна характеристика впливу стилів сімейного виховання на психологічні особливості прояву самостійності в юнацькому віці**

У сучасній педагогіці і психології існує безліч найрізноманітніших методів виховання дітей. Методи виховання - це шляхи(способи) досягнення певної мети виховання. Усі методи виховання спрямовані на цілісне формування особі дитини, на акцентуацію позитивних рис вдачі, а також переслідують мету системної зміни поведінки. Залежно від установок, що склалися в сім'ї, формується і світогляд дітей. Фундамент, закладений в дитинстві, зіграє вирішальну роль в розвитку особистості дитини [36].

Таким чином, саме батьківське виховання грає вирішальну роль у формуванні цілісної особи. Тому батьки повинні приділяти процесу виховання достатню кількість часу і добре орієнтуватися в стилях виховання, вибираючи найоптимальніший варіант. Від цього залежить багато що: гармонійне спілкування з оточенням, особиста самооцінка, результати учбової діяльності, творчий потенціал дитини. Саме сім'я впродовж перших шести-семи років життя дитини закладає основи цілісної особи. Сімейне виховання продуктивно і має сенс, якщо воно здійснюється в атмосфері любові, взаємного розуміння і поваги. Значну роль тут також грає самореалізація батьків у своїй професійній діяльності і матеріальне стабільне положення батьків, створюючі умови для виховання сильної особи. Наприклад, "силові стосунки" будуть у більшості там, де мають місце розбіжності і сварки між колегами по роботі, сусідами, дружинами і чоловіками, батьками і дітьми; де вживають алкоголь і наркотики [30].

Звертаючись ще раз до досліджень у вітчизняній психології, хочеться звернути увагу на М. Хоффмана, який, у своїй теорії моральної интерналізації, виділяє 3 техніки, якими користуються батьки при вихованні дітей і формуванні моральності : індукція(пояснення, чому так робити не можна), застосування влади(тілесні покарання, моральні приниження), відмова від любові(позбавлення дитини уваги на час покарання). У сучасній психології і педагогіці кожна з 3 техніки широко практикується в тому або іншому стилі виховання [30].

Д. Бомринд сформулювала 3 стилі виховання - ліберальний, авторитарний і авторитетний. Стилі виховання можуть формуватися під впливом чинників суб'єктивності і об'єктивності, можуть бути пов'язані з генетичними особливостями дитини [11].

Ліберальний стиль відрізняє вільна вираженість дій. Дитина стає наданою самому собі і своїм інтересам. Фактично він сам управляє своїм життям, без втручання батьків. Потурання з боку батьків може привести до агресії. Головний принцип діяльності таких батьків - бути задоволеним будь-якою дією дитини, виконувати усі його примхи і вимоги, можливо, навіть на шкоду не лише собі, але і дитині. Отже, в першу чергу у дітей проявлятимуться егоїстичні риси в характері. Інтелектуальний розвиток дітей батьки стимулюють для того, щоб надалі отримати з цього вигоду. Отже, діти втрачають здатність правильного реагування на різні утруднення, пов'язані, наприклад, зі вступом до школи. В результаті формується озлобленість до світу або навіть ненависть до батьків, несамостійність і невпевненість через нестачу власних бажань. Є.Г. Ейдемілер підтверджує, що ліберальний стиль виховання обмежує розвиток системи моральних суджень [52].

Зіткнувшись з різного роду обмеженнями, у дитини виникне стрес і неприйняття дійсності. Закономірно сформується неадекватна поведінка або неслухняність. Неприйняття дійсності базується на опорі зовнішнім діям зважаючи на неправильне виховання. У дитини виникає поведінкова криза(причиною якому став психологічний). При такому вихованні у дітей формується механізм зовнішнього контролю, грунтований на відчутті провини або страху перед покаранням. А ось якщо дитина перестає відчувати загрозу, то надалі поведінка таких дітей може стати антигромадською або девіантною.

Поведінка, що відхиляється(девіантна), - поведінка людини, яка значним чином відхиляється від встановлених суспільно- правових норм і що порушує їх. Приклади девіантної поведінки підлітків - дрібна і велика злочинна діяльність(крадіжка, побиття, вбивство, торгівля наркотиками). У іншому випадку як негативний результат ліберального стилю виховання можуть з'явитися шкідливі звички: паління, алкоголізм, наркотики, вживання заборонених препаратів [29].

На відміну від попереднього стилю виховання при демократичному стилі позиція батьків грунтується на довірчому і уважному відношенні до дитини. Не випадково автор індивідуальної психології А. Адлер віддає перевагу цьому стилю, вважаючи, що заохочення і позитивна мотивація сприяють гармонійному розвитку дитини [30].

Структура авторитетного стилю виховання передбачає спілкування "на рівних", де дитина є повноправним учасником сімейного процесу. Основні способи спілкування в авторитетній сім'ї - прохання, рада, інформування. Особливу роль тут грає взаємодовіра між батьками і дітьми. В результаті формується особа адаптивна, пристосована до специфічних впливів навколишнього світу, готова до продуктивної діяльності, до встановлення, збереження і зміцнення емоційно позитивних стосунків(дружніх, товариських) [48].

Своєрідність авторитетного стилю в тому, що діти виховуються на добрих традиціях сім'ї. Це надає їм можливість в ранньому віці показувати свою розсудливість і мотивувати свої вчинки. На уроках діти відрізняються активністю і схильні проявляти ініціативу. Навчання характеризується високою виконавчою, відповідальністю; дуже розвинена самооцінка на рівні адекватності, вони безстрашні перед будь-якою учбовою діяльністю. У шкільному віці ці діти починають займатися самовихованням.

Авторитаризм порушує усі сфери діяльності дитини. Основна форма взаємодії - наказ, вказівка, вимова. Батьки вимагають від дитини беззаперечного підпорядкування, жорстко контролюють усі сфери його життя, роблять це не цілком коректно. Як відмічав Грейс Крайг в роботі "Психологія розвитку", за даними досліджень діти з авторитарним стилем виховання відрізняються боязкістю і замкнутістю і не мають особливого прагнення до незалежності. При перехідному віці дуже добре видима схильність дитини до агресії або депресії зважаючи на неправильну поведінку батьків(суворого контролю, вторгнення в особистий простір дитини, використання методу батога і пряника). Ситуація ускладнюється якщо контроль поєднується з емоційно холодним, відкидаючим відношенням до дитини(тип Попелюшки) [15].

Педагоги і психологи одностайні в одній думці - фізичні покарання не прийнятні і не сприяють розвитку морально- моральної сфери особи. Але, як відмічає у своїй роботі А. С. Спиваковская, саме покарання залишаються найбільш поширеною формою взаємодії в сім'ї. А. С. Спиваковская обговорює також форми заохочень і ситуації, в яких приймається ця виховна міра. Особлива увага, на її думку, необхідно приділяти заохоченню за докладені дитиною зусилля. Важливо, щоб батько відмітив старання, спробу здійснити правильну дію або вірний моральний вчинок. Перше завдання батьків - знайти загальне рішення виниклої проблеми, домовитися про шляхи її рішення. При цьому дуже важливий компроміс як засіб оптимальності для обох сторін. Грамотний батько повинен ставити на перше місце не свою власну точку зору, а то, що дійсно має важливість для дитини.Друге завдання - якщо виникають протиріччя, то краще вирішувати їх спільно, між собою, без участі дитини [30].

Неадекватні очікування батьків призводять до втрати духовної близькості. При нав'язуванні підвищеної моральної відповідальності може розвинутися невроз. Як пояснює Чжоу Цзин, доцент кафедри психології Каліфорнійського університету у Берклі, одним з аспектів авторитарного стилю виховання(виховання матері-тигриці) в сім'ї є непомірно високі і невиправдані очікування, пов'язані з дитиною. Постановка невиправдано високих цілей має негативний когнітивний характер. Коли такі діти дорослішають і виходять у світ, вони виявляються не лише погано пристосованими до життя, але ще і потрапляють в залежність від інших авторитарних людей, що повторюють поведінку їх батьків [36].

У літературі, що містить психологічний аналіз проблеми покарань і заохочень, не існує загальної думки з приводу авторитаризму. Для З.Фрейда і А. Фрейда покарання служило методом виховання моральних якостей особи, оскільки страх перед батьками - умова для формування Понад - Я в дитині [30].

При гіперопіці батьки схильні до задоволення усіх потреб дитини. В результаті складається емоційно незріла, вередлива, егоцентрична, вимоглива особа, непристосована до життя. Також принцип батьків робити все за дитину сприяє розвитку іпохондрії.

Іпохондрія - стан надмірної уважності до себе і до свого здоров'я. Гіперопікувана дитина стає беззахисною, опинившись в складній ситуації, зважаючи на несформовану систему контролю. Гіперопіка - надмірний контроль, призводить до пасивності, несамостійності, до труднощів в спілкуванні з однолітками. Принцип таких сімей - жити за дитину. Подібні стосунки є гальмом особового зростання, як дитини, так і батька. Відбувається формування вседозволеності, втрата орієнтації, дитина впадає в гостру залежність від інших, а в першу чергу, від своїх батьків. Тісний зв'язок між батьками(найчастіше між матір'ю і дитиною) може привести до шкільної фобії. Тісні відносини з матір'ю виключають можливість вільно розвиватися. Передбачувано, що надмірна опіка, заборона на критику дитини і часто випробовуване відчуття провини властиві таким матерям. Гіперопіка спостерігається або в неповних сім'ях, де мати вимушена самостійно виховувати дитину, або в сім'ях, де батько не вважає своїм боргом займатися вихованням дітей і грає другорядну функцію[29].

За даними наукових досліджень, наслідком гіперопіки може стати ізолювання себе від суспільства, тобто дитина не контактуватиме з оточенням. Виникає двостороннє відкидання: дитиною соціуму, і навпаки - соціумом дитини. Гіперопіка говорить про наявність у батьків власних внутрішніх конфліктів, про особові проблеми, що несвідомо проектуються на стосунки з дитиною.

У критичному віці може виникнути підлітковий нарцисизм, коли потреба пізнати самого себе посилюється в період отроцтва і в юнацькі роки. При нарцисизмі здатність об'єктивно себе оцінювати зникає. Нарцисизм –це атрибут виявлення підвищеної цікавості людини до самої собе в широкому діапазоні: від здорових до патологічних аспектів. Більшість авторів вважають, що розвиток дитячої нарцисичності пов'язаний з тим, що мати в період раннього дитинства заохочує нестійке почуття автономії дитини на тлі вираженої фрустрації його природних потреб. Провокуючи незрілу автономію, мати використовує дитину для задоволення власних потреб.

Нарцисичні діти дуже тонко сприймають потреби матері і щосили намагаються їй догодити, що, по суті, забезпечує її умовну любов. Зигмунд Фрейд присвятив нарцисизму окреме дослідження. Основна увага приділялася розгляду феномену нарцисичної особи і її когнітивних особливостей, пов'язаних із завищеною самооцінкою дітей-нарцисів [49].

О. Кернберг займався дослідженням патологічного нарцисизму, і особливу увагу приділяв прояву агресії в підлітковому віці. До ознак підліткового нарцисизму відносять: уявлення про власну велич, поглинання фантазій про небувалий успіх, красу або ідеальну любов, переконання у власній унікальності, потреба в надмірному захопленні з боку оточення, почуття особливих прав, зарозумілість, самовпевненість, гордовитість [30].

Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок, що кожен стиль виховання робить безпосередній вплив на розвиток особистості дитини. Вони впливають на формування упевненості в собі, чутливості, самоконтролю, на розвиток адаптивних здібностей, тобто на процес становлення особи. До найбільш оптимальних стилів виховання відносять ті, які сприяють особово-розвиваючим, довірчо-шанобливим стосункам. Отже, найбільш оптимальний стиль - авторитетний. Авторитетний стиль відрізняється від інших стилів виховання теплим емоційним прийняттям дитини і високим рівнем контролю з визнанням і заохоченням розвитку самостійності дітей. Батьки повинні застосовувати демократичний стиль спілкування і бути готовими до зміни системи вимог і правил з урахуванням зростаючої компетентності дітей. Авторитетний стиль дає можливість батькам виховати самодостатню особу зі своїми переживаннями, потребами і невичерпним внутрішнім потенціалом. Завдання дорослого - допомогти дитині реалізувати цей потенціал і актуалізувати ці переживання, не нав'язуючи своєї дії і не ламаючи особу дитини.

Таким чином, немає єдиної основи для класифікації стилів сімейного виховання. Більшість класифікацій грунтована на батьківському контролі, тиск на дитину, також за основу беруть емоційні компоненти виховання, способи впливу на дитину. У багатьох авторів назва стилів різні, але зміст стилів однаковий. Внаслідок цього, важливо відмітити, що при вивченні сім'ї необхідно враховувати зміст сімейних стосунків, а не назву того або іншого стилю виховання.

**2.2. Дослідження впливу стилів сімейного виховання на психологічні особливості прояву самостійності в юнацькому віці**

Відношення батьків до дітей є системою різноманітних почуттів по відношенню до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей виховання і розуміння характеру і особи дитини, його вчинків.

Діагностика психологічного клімату в сім'ї і взаємовідносин батьків з дітьми дозволяє виявити стиль виховання дитини, а також можливість прогнозувати вплив тих або інших моделей виховання на психічний і особовий розвиток дітей. Оцінити, наскільки сприятлива для дитини існуюча в сім'ї система взаємовідносин батьків з ним, можливо при зверненні до самого об'єкту виховних дій.

Доцільно вивчити психологічний клімат в сім'ї, батьківські стилі і виховну компетентність батьків.

Серед методів вивчення сім'ї досить поширеними стали: соціологічні опитування, анкетування, психологічне тестування.

При вивченні сім'ї найбільш важливою є інформація про склад сім'ї, професії батьків; освітньому рівні батьків, інших дорослих, що беруть участь у вихованні дитини; загальній сімейній атмосфері; сімейних взаємовідносинах; емоційній близькості або, навпаки, автономності кожного члена в сім'ї; пріоритетах виховання дітей; рівні психолого- педагогічних знань, практичних умінь і навичок батьків; участі дорослих у вихованні; наявності конфліктів з приводу виховання дитини; узгодженості вимог до дитини і багато що інше.

Для виявлення суб'єктивної характеристики взаємовідносин в сім'ї, особливостей сприйняття членами сім'ї один одного і визначення місця в ній використовуються наступні методики: Методика PARI, Тест - опитувач батьківського відношення(А.Я. Варга, В.В. Столин), Методика Рене Жиля, Тест "Малюнок сім'ї", Методика діагностики міжособистісних стосунків Т. Лірі та ін.

1. **Тест-опитувач батьківського відношення А.Я. Варги і В.В. Століна** [49]**.** Тест-опитувач є психодіагностичним інструментом, орієнтованим на виявлення батьківського відношення у осіб, що звертаються за психологічною допомогою з питань виховання дітей і спілкування з ними.

Батьківське відношення розуміється як система різноманітних почуттів по відношенню до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру і особи дитини, його вчинків.

Опитувач складається з 5 шкал.

1. "Прийняття-відкидання". Шкала відбиває інтегральне емоційне відношення до дитини. Зміст одного полюса шкали : батьку подобається дитина таким, яким він є. Батько поважає індивідуальність дитини, симпатизує йому, прагнути проводити багато часу разом з ним, схвалює його інтереси. На іншому полюсі шкали : батько сприймає свою дитину поганим, непристосованим, неудачливим. Йому здається, що дитина не доб'ється успіху в житті із-за низьких здібностей, невеликого розуму, поганих схильностей. Здебільшого батько випробовує до дитини злість, досаду, роздратування, образу. Він не довіряє дитині і не поважає його.

2. "Кооперація" - соціально бажаний образ батьківського відношення. Змістовно ця шкала розкривається так: батько зацікавлений в справах і планах дитини, намагається у всьому допомогти дитині, співчуває йому. Батько високо оцінює інтелектуальні і творчі здібності дитини, переживає почуття гордості за нього. Він заохочує ініціативу і самостійність дитини, намагається бути з ним на рівних. Батько довіряє дитині, намагається встати на його точку зору в спірних питаннях.

3. "Симбіоз" - шкала відбиває міжособистісну дистанцію в спілкуванні з дитиною. При високих балах за цією шкалою можна вважати, що батько прагне до симбіотичних стосунків з дитиною. Змістовна ця тенденція описується так- батько відчуває себе з дитиною єдиним цілим, прагне задовольнити усі потреби дитини, захистити його від труднощів і неприємностей життя. Батько постійно відчуває тривогу за дитину, дитина йому здається маленькою і беззахисною. Тривога батька підвищується, коли дитина починає автономизироваться через обставини, оскільки по своїй волі батько не надає дитині самостійності ніколи.

4. "Авторитарна гіперсоціалізація" - відбиває форму і напрям контролю за поведінкою дитини. При високому балі за цією шкалою у батьківському відношенні цього батька виразно видимий авторитаризм. Батько вимагає від дитини беззастережної слухняності і дисципліни. Він намагається нав'язати дитині у всьому свою волю, не в змозі встати на його точку зору. За прояв свавілля дитини суворо карають. Батько пильно стежить за соціальними досягненнями дитини, його індивідуальними особливостями, звичками, думками, почуттями.

5. "Маленький невдаха" - відбиває особливості сприйняття і розуміння дитини батьком. При високих значеннях за цією шкалою у батьківському відношенні цього батька є прагнення инфантилизировать дитини, приписати йому особисту і соціальну неспроможність. Батько бачить дитину молодшою в порівнянні з реальним віком. Інтереси, захоплення, думки і почуття дитини здаються батьку дитячими, несерйозними. Дитина представляється не пристосованою, не успішною і невмілість. У зв'язку з цим батько намагається захистити дитину від труднощів життя і строго контролювати його дії.

2**. Методика PARI призначена для вивчення стосунків батьків до різних сторін сімейного життя** [49]**.** Автори методики Е.С. Шеффер і Р.К. Белл. У методиці виділяється 23 аспекти - ознаки, що стосуються різних сторін відношення батьків до дитини і життя в сім'ї. З них 8 ознак описують відношення до сімейної ролі і 15 торкаються батьківсько-дитячих стосунків. Ці ознаки діляться на наступні 3 групи: 1 - оптимальний емоційний контакт, 2 - зайва емоційна дистанція з дитиною, 3 - зайва концентрація на дитині.

Окрім цього для дослідження сфери міжособистісних стосунків дитини і його сприйняття внутрісімейних стосунків призначена дитяча проектна методика Рене Жиля. Мета методики полягає у вивченні соціальної пристосованості дитини, а також його взаємовідносин з оточенням.

Методика являється визуально- вербальною, складається з 42 картинок із зображенням дітей і дітей і дорослих, а також текстових завдань. Її спрямованість - виявлення особливостей поведінки в різноманітних життєвих ситуаціях, що важливих для дитини і зачіпають його стосунки з іншими людьми.

Перед початком роботи з методикою дитині повідомляється, що від нього чекають відповідей на питання по картинках. Дитина розглядає малюнки, слухає або читає питання і відповідає.

Простота і схемна, що відрізняють методику Рене Жиля від інших проектних методик, не лише роблять її легшою для дитини, але і дають можливість відносно більшій її формалізації і квантифікації.

Психологічний матеріал, що характеризує систему особових стосунків дитини, можна розділити на дві великі групи змінних :

- змінні, характеризуючі конкретно- особові стосунки дитини : відношення до сімейного оточення, відношення до друга, до авторитетного дорослого і ін.;

- змінні, що характеризують саму дитину і проявляються в різних стосунках : товариськість, відгороджена, прагнення до домінування, соціальна адекватність поведінки.

**3. Тест "Малюнок сім'ї"** [49], метою якого також є виявлення особливостей внутрісімейних стосунків. Цей тест доступний дітям навіть з невисоким інтелектом.

На основі виконання зображення, відповідей на питання оцінюється особливості сприйняття і переживань дитиною стосунків в сім'ї. Так, прийнято вважати, що відсутність кого- те з членів сім'ї на малюнку або зволікання часу їх изображения- один з симптомів і ознака конфліктних сімейних взаємовідносин, психічного дискомфорту дитини в сім'ї. З іншого боку, якщо дитина переживає емоційне благополуччя в сім'ї, то він малюватиме повну сім'ю.

Тут дитині пропонується інструкція: "Намалюй свою сім'ю", при цьому не рекомендується пояснювати, що означає слово "сім'я". При тестуванні відзначається наступне: послідовність малювання деталей, паузи більше 15 сек., стирання деталей, спонтанні коментарі дитини; емоційні реакції і їх зв'язок із зображеним змістом. Після виконання необхідно отримати додаткову інформацію і дитині пропонується відповісти на наступні питання:

- Скажи, хто тут намальований?

- Де вони знаходяться?

- Що вони роблять? Хто це придумав?

- Їм весело або нудно? Чому?

- Хто з намальованих людей найщасливіший?

- Хто з них найнещасніший? Чому?

Останні два питання провокують дитину на відкрите обговорення почуттів, що не кожна дитина схильна робити. При опитуванні головним чином з'ясовується сенс намальованого дитиною почуття : до окремих членів сім'ї, чому дитина не намалювала кого- нибудь з членів сім'ї. При проведенні методики слід уникати прямих питань. Часто продуктивними виявляються проектні питання( наприклад, "Якби замість пташки була намальована людина, то хто б це був?, "Хто б виграв в змаганнях між братом і тобою"? і тому подібне)

На підставі зображення можна визначити особливості внутрісімейних стосунків і емоційне самопочуття дитини в сім'ї [18].

Узагальнюючи усе вищесказане, можна зробити висновок, що на формування особових якостей дитини робить велике значення спосіб життя сім'ї, рівень культури і освіти, уявлення про виховання батьків, взаємодії в сім'ї. Дитина засвоює цінності, норми, традиції сім'ї, а також копіює і розвиває в собі ті якості і риси, які переважають у батьків. Дуже важливо, щоб батьківські стосунки будувалися на любові, повазі, розумінні і підтримка дитини.

**2.3. Психологічний та статистичний аналіз результатів констатувального експерименту.**

Для діагностики самостійності респондентів юнацького віку використовувалися методики:

1. **Методика "Визначення поняття самостійності учнями", автор М.Н. Іванова** [22];

В якості респондентів вибрані здобувачі вищої освіти СНУ ім. В. Даля у кількості 30 чоловік(15 хлопців і 15 дівчат для урівноваженості дослідження за критерієм підлоги).

Методика "Визначення поняття самостійності, що вчиться". Іванової є списком відкритих питань, на які учасники дослідження повинні дати відповіді. Методика дозволяє визначити, як підлітки розуміють феномен "самостійність", яким, на їх думку, має бути самостійна людина, чи вважають вони себе самостійними і що їм заважає в прояві самостійності.

Методика проводилась за допомогою онлайн опитування, відповідали респондетиіндивідуально, кожен на своєму бланку.

Результати обробки відповідей за методикою "Визначення самостійності учнів" показали наступне:

- 25% юнаків дали конкретне визначення самостійності, яке у загальних рисах звучить так "самостійність - це уміння приймати рішення і нести відповідальність", 75% підлітків обмежилися висловлюваннями "самостійність - це коли сам знаєш що робити", "самостійність - риса вдачі", "самостійність - це самостійність" та ін. рис. 2.1.



Рис. 2.1. Визначення самостійності юнака - учасниками дослідження.

В якості якостей і характеристик, які відрізняють самостійну людину юнаки назвали(доля вказана не по кількості юнаків, а по кількості згадок цієї якості у різних респондентів) : відповідальність - 10%, розпорядження грошима - 72%, уміння приймати рішення - 38%, уміння діяти в нестандартних ситуаціях - 20%, робити, що хочеш - 15%, самому заробляти гроші - 51%, бути незалежним ні від кого - 81%, говорити що думаєш - 40% результати представлено на гістограмі рис. 2.2.



Рис. 2.2. Якості і характеристики, які, на думку респондентів, відрізняють самостійну людину.

При відповіді на третє питання з прикладом життєвої ситуації приводили різні приклади: "батько купив машину", "проголосував на виборах" і так далі.

Самостійним вважають себе 37% респондентів, несамостійним - 17% і не цілком самостійним 46% на гістограмі рис. 2.3.



Рис. 2.3.Відповіді підлітків на питання, наскільки вони самостійні.

Бути самостійними юнакам заважає: опіка батьків - 73%, контроль дорослих - 20% нічого не заважає - 7% підлітківна гістограмі рис. 2.4.



Рис. 2.4.Чинники, які на думку юнаків заважають їм бути самостійними.

З отриманих відповідей видно, що респонденти прагнуть до відповідальності і вважають, що найбільшою перешкодою є опіка батьків і контроль з боку дорослих.

При цьому всього 7 чоловік розуміють значення самостійності, для інших самостійність - це можливість робити що хочеться, коли захочеться і розпоряджатися грошима. Цих же сім чоловік згадують серед якостей самостійної людини відповідальність, уміння приймати рішення, діяти в нестандартних ситуаціях.

Основними питаннями, по яких визначається рівень самостійності вважаються № 1, № 2 і № 4, які було введено в таблицю(додаток 3):

- до високого рівня за цією методикою відносяться 23%(7 чоловік);

- до середнього рівня відносяться 20%(6 чоловік);

- до низького рівня відносяться 57%(17 чоловік) на гістограмі рис. 2.5.

**2.4. Розробка практичних рекомендацій, спрямованих на підвищення рівня самостійності у здобувачів вищої освіти**

Особлива роль в підготовці майбутніх фахівців і підвищенні якості учбового процесу належить самостійній роботі, яка дає можливість студентам залучитися до творчих видів діяльності і розвинути свої інтелектуальні здібності.

Під самостійною роботою студента розуміють роботу по певному переліку тим, відведених на самостійне вивчення, забезпечених навчально-методичною літературою і рекомендаціями, контрольована у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів [2].

Нині існують різні підходи до методики організації самостійної роботи студентів. Одні дослідники розглядають самостійну роботу як сприйняття і самостійне осмислення студентами інформації, що повідомляється викладачами. Інші розкривають суть цього феномену тільки за зовнішніми ознаками. Треті визначають самостійну роботу за такими ознаками, як самостійне придбання і глибоке осмислення нових знань, встановлення самими студентами ритму роботи і дозування часу на вивчення поставлених питань[8].

З цього виходить, що самостійна робота є не лише формою, але і засобом навчання, оскільки вона формує певні навички і уміння студентів, виконуючи при цьому ряд функцій : що розвиває, інформаційно-повчальну, орієнтуючу і стимулюючу, виховну і дослідницьку [1].

Розвиваюча функція підвищує культуру розумової праці, залучає до творчих видів діяльності, збагачує інтелектуальні здібності студента.

Інформаційно-повчальна включає учбову діяльність студентів на аудиторному зайнятті.

Орієнтуюча і стимулююча надає процесу навчання професійно орієнтований характер.

Метою виховної функції є формування і розвиток професійних якостей майбутнього фахівця.

Дослідницька функція формує новий рівень професійно-творчого мислення.

В якості ознак самостійної роботи виділяють наступні: наявність пізнавального або практичного завдання, проблемного питання; час виконання завдань; прояв розумової напруги; свідомість, самостійність і активність студентів в процесі рішення поставлених завдань; здійснення управління самостійною, пізнавальною і практичною діяльністю студента. Таким чином, ядром самостійної роботи є пізнавальне або проблемне завдання, яке обумовлює увесь процес навчання [8].

Самостійна робота носить діяльний характер і тому в її структурі можна виділити компоненти, характерні для діяльності : мотиваційні ланки, постановка конкретного завдання, вибір способів виконання, виконавська ланка, контроль [3].

Для успішного виконання самостійної роботи мають бути виконані наступні умови:

- вмотивованість учбового завдання;

- чітка постановка пізнавальних завдань;

- алгоритм, метод виконання роботи, знання студентом способів її виконання;

- чітке визначення викладачем форм звітності, об'єму роботи, термінів її представлення;

- визначення видів консультаційної допомоги(настановні, тематичні, проблемні консультації);

- критерії оцінки, звітності і так далі;

- види і форми контролю(практикум, контрольні роботи, тести, семінар і так далі).

Самостійна робота включає відтворюючі і творчі процеси в діяльності студента. Залежно від цього розрізняють три рівні самостійної роботи.

Репродуктивний рівень включає читання, конспектування учбової літератури, прослуховування лекцій, аудіо- і відеозаписів, заучування, переказ, запам'ятовування, інтернет-ресурси, повторення учбового матеріалу.

У пізнавально-пошуковий входить підготовка повідомлень, доповідей, виступів на семінарах і практичному зайнятті, підбір літератури по дисциплінарних проблемах, написання рефератів, есе, контрольних робіт, підготовка до ділових ігор і так далі.

Творчий рівень - рівень самостійної роботи - припускає написання наукових статей, тез, участь в науково-дослідній роботі, участь в студентській науковій конференції, олімпіаді та ін.

Для організації і успішного функціонування самостійної роботи студентів потрібне поєднання усіх рівнів самостійної роботи.

Залежно від міри трудності розрізняють чотири типи самостійної роботи студента [7].

Перший тип формує уміння виконувати завдання за зразком. Другий допомагає відтворювати інформацію по пам'яті. Третій спрямований на навчання рішенню нетипових завдань. Четвертий припускає виконання завдань, орієнтованих на творчу діяльність. Необхідною умовою успішної самостійної роботи є поєднання усіх вищеперелічених типів і рівнів роботи.

При організації самостійної роботи студентів слід враховувати різний рівень підготовки що навчаються і різний стиль учбової діяльності. При підборі завдань викладач повинен керуватися наступними критеріями [9].

- Об'єм кожного завдання має бути таким, щоб при хорошому знанні матеріалу студент встиг викласти відповідь на усі питання завдання письмово за відведений час;

- усі завдання мають бути однакової складності;

- кожне завдання повинне містити питання, що вимагають досить точних відповідей;

- в кожному завданні має бути питання за матеріалом, належним самостійним вивченням по учбовій літературі;

- при обмеженому числі питань за прочитаним лекційним матеріалом не повинно бути двох або декількох завдань з повністю однаковими питаннями.

Самостійна робота ефективніша, якщо вона парна або в ній беруть участь 3 людини. Групова робота сприяє підвищенню рівня мотивації, розвитку пізнавальної діяльності студентів, зацікавленості у виконанні спільної роботи, завдяки взаємному контролю. Це підтверджує дослідження "Самостійна робота очима студентів і викладачів : результати моніторингу", проведене Т.П. Петуховой, І.Д.Белоновской, М.І. Глотовой, М.С. Пашкевич в 2012 р. Моніторинг показав найбільш значимі і цікаві форми самостійної роботи, які відмітили студенти. Це робота в команді над проектами, рішення типових і комплексних завдань(по дисциплінах фізико-математичного блоку), робота з ресурсами бібліотек і мережею Інтернет(по дисциплінах гуманітарного блоку).

До додаткових форм самостійної роботи студенти запропонували учбово-пізнавальну діяльність: виїзди на підприємства, екскурсії, застосування розглянутих завдань на виробництві, відвідування майстер-класів, стажування під час навчання на підприємствах і в організаціях. Далі були запропоновані форми самостійної роботи, орієнтовані на колективну творчу взаємодію учасників освітнього процесу : інтелектуальні конкурси, наукові семінари-дискусії, міжвузівські проекти, колективні проекти в мережі Інтернет [4].

Існують різні форми звіту про виконану самостійну роботу [5]:

- оцінка усної відповіді на практичному зайнятті або семінарі;

- рішення завдань по фізико-математичних дисциплінах; - конспект по темі, виконаний самостійно, по певним і вибраним студентом джерелам;

- виконання і захист контрольних і курсових робіт;

- звіт про проходження виробничої практики;

- модульно-рейтингова система оцінки знань, виконана у формі електронних тестів;

- здача заліків, екзаменів з дисципліни;

- захист дипломних робіт;

- статті і тези, написані для публікації у збірках науково-дослідних конференцій.

У педагогічній літературі описані різноманітні форми активізації СРС. Найбільш дієвими їх них являються наступні [3].

1. Навчання студентів методам самостійної роботи : тимчасові орієнтири виконання СРС для планування бюджету часу; повідомлення знань рефлексій, необхідних для самоаналізу і самооцінки.

2. Переконлива демонстрація необхідності оволодіння пропонованим учбовим матеріалом для майбутньої учбової і професійної діяльності у ввідних лекціях, методичних вказівках і навчальних посібниках.

3. Проблемний виклад матеріалу, відтворюючий типові способи реальних міркувань, використовуваних в науці і техніці.

4. Застосування операційних формулювань законів і визначень з метою встановлення однозначного зв'язку теорії з практикою.

5. Застосування методів активного навчання(аналіз конкретних ситуацій, дискусії, групова і парна робота, колективне обговорення важких питань, ділові ігри).

6. Розробка і ознайомлення студентів із структурно-логічною схемою дисципліни і її елементів.

7. Видача студентам методичних вказівок, що містять алгоритм виконання завдань.

8. Розробка комплексних навчальних посібників для самостійної роботи, що поєднують теоретичний матюкав, методичні вказівки і завдання для їх вирішення.

9. Розробка навчальних посібників міждисциплінарного характеру.

10. Індивідуалізація домашніх завдань, а при груповій роботі - чіткий її розподіл між членами групи.

11. Внесення утруднень в типові завдання, видача завдань з надмірними даними.

12. Контрольні питання лекційному потоку після кожної лекції.

13. Привласнення статусу "студентів-консультантів" найбільш просунутим і здатним студентам з наданням їм усілякій допомозі.

14. Розробка і впровадження колективних методів навчання, групової, парної роботи.

Вищою формою СРС є науково-дослідна робота студентів (НИРС). Взаємозв'язок учбової і науково-дослідної роботи сприяє розвитку умінь і навичок розумової діяльності, таких як аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування, систематизація та ін. Займаючись науково-дослідною діяльністю, студенти вчаться працювати із статтями, з монографіями, авторефератами, з довідковою літературою, звертаються до Інтернет-джерел. Дослідницька функція формує новий рівень професійно-творчого мислення.

Науково-дослідна діяльність розвиває творче мислення студентів. Творчою діяльністю називається така діяльність, яка призводить до отримання нового результату, нового продукту [6].

До основних критеріїв творчої діяльності відносяться: новизна процесу творчої діяльності(новий метод, прийом, спосіб дії); ірраціональне мислення і інтуїція; здатність самостійно побачити і сформулювати проблему; наявність яскраво вираженого емоційного переживання, передування моменту знаходження рішення.

Розрізняють чотири фази будь-якого творчого рішення : фаза збирання матеріалу, накопичення знання, яка допоможе розв'язати проблему; фаза дозрівання, коли працює тільки підсвідомість; фаза осяяння, коли рішення з'являється зовсім несподівано; фаза контролю або перевірки отриманих результатів.

У педагогічній і психологічній літературі описуються умови(ситуативні і особові), що стимулюючі або гальмують творчу діяльність.

Відзначається, що негативно впливають на творчу активність такі ситуативні чинники, як недолік часу, підвищена тривожність, нетерпіння, проявлене за бажання знайти швидке рішення, занадто сильна або слабка мотивація, невпевненість у власних силах та ін.

Особові чинники, які впливають негативно на творчий процес : погоджується, низька самооцінка або самовпевненість, домінування негативних емоцій, уникнення ризикованої поведінки, висока тривожність та ін. Особові риси, які позитивно впливають на творчість, наступні: упевненість у своїх силах, переважання емоцій радості, схильність ризикувати, відсутність боязні здатися дивним, відсутність конформності, наявність багатої уяви, хороше почуття гумору.

Враховуючи ситуативні і особові чинники, педагогові необхідно застосовувати відповідну систему навчання і виховання, спрямовану на виявлення і подальший розвиток творчих здібностей особи, яка може бути грунтована на наступних педагогічних вимогах [6].

1. Не пригнічувати інтуїцію студента, яка може бути перевірена логікою.

2. Формувати у студентів упевненість у своїх силах, віру в здатність вирішити завдання.

3. В процесі навчання спиратися тільки на позитивні емоції, оскільки негативні пригнічують прояв творчого мислення.

4. Стимулювати студентів до самостійного вибору цілей, завдань і засобів їх рішення.

5. Заохочувати схильність до ризикованої поведінки, оскільки схильність до ризику - одна з фундаментальних рис творчої особи.

6. Не допускати формування конформного мислення, боротися з тим, що погоджується і орієнтацією на думку більшості.

7. Розвивати уяву і не пригнічувати схильність до фантазування.

8. Формувати чутливість до протиріч, уміння виявляти і свідомо формулювати їх.

9. Частіше використати в навчанні завдання так званого відкритого типу, коли відсутнє одно правильне рішення, яке залишається тільки знайти або вгадати.

10. Ширше застосовувати проблемні методи навчання, які стимулюють установку на самостійне відкриття нового знання, посилюють віру учнів у свої здібності до відкриттів.

11. Для розвитку творчого мислення слід навчати евристичним прийомам рішення завдань різного типу.

12. Найважливішою умовою розвитку творчості студентів є спільна з викладачем науково-дослідна діяльність.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2**

Самостійна робота студента грає велику роль в підготовці майбутніх фахівців тому, що вона збагачує студентів новими знаннями, учить їх знаходити власні рішення у будь-яких нестандартних ситуаціях.

Для підвищення ефективності самостійної роботи у внз необхідно навчити студентів методам самостійної роботи і забезпечити їх необхідним правильно складеним навчально-методичним матеріалом, в якому представлені різноманітні форми СРС.

Для розвитку науково-дослідної роботи треба уміло поєднувати передові форми навчання і виховання студентів, які будуть спрямовані на отримання нових знань і досвіду.

Основною особливістю активності студентів з самостійністю, що проявляється в їх поведінці, являється ініціативність, прагнення до лідерства, домінування, комунікабельність, наполегливість в реалізації мети, упевненістю у своїх силах і здібностях. Вони не потребують додаткової зовнішньої стимуляції для прояву активності. Це характеризує їх активність як неадаптивну. Для суб'єктів з адаптивністю характерна опора на "зовнішню стимуляцію", на зовнішні умови і вимоги. Юнаків і дівчат з особовою безпорадністю відрізняє байдужість до того, що відбувається, пасивність

Самостійність найбільшою мірою властива андрогінному гендерному типу, що відрізняється сукупністю характеристик, що відповідають як стереотипу жіночності, так і стереотипу мужності, забезпечують гнучкість поведінки суб'єкта. Самостійність суб'єкта не визначається приналежністю до біологічного полу.

**ВИСНОВОК**

Юнацький вік - цей час реального переходу до справжньої дорослості. Основним новоутворенням в юнацькому віці традиційно вважається життєве і професійне самовизначення, відкриття власного "Я", усвідомлення власної індивідуальності і її властивостей.

У вітчизняній і зарубіжній психології традиційно признається провідна роль дорослої в психічному розвитку дитини. У роботі ми говоримо про зв'язок і вплив стилю сімейного виховання на самостійність особи юнаків. Д. Баумринд, Э. Маккоби в ході спостережень виділили чотири різних за способом контролю і емоційній насиченості стилю батьківського відношення : авторитетні, авторитарні, поблажливі(чи ліберальні) і байдужі батьки. У роботі ми також спираємося на опис порушених стилів сімейного виховання, запропонованих Э.Г. Эйдемиллером.

У емпіричній частині нашої роботи ми вивчили самовідношення особи юнаків, стилі материнського виховання в їх сім'ях. Проаналізувавши результати, було зроблено наступні висновки:

В результаті дослідження самовідношення особи юнаків було встановлено наступне:

 За методикою "Визначення самостійності учнів" 25% юнаків дали конкретне визначення самостійності, яке у загальних рисах звучить так "самостійність - це уміння приймати рішення і нести відповідальність", 75% підлітків обмежилися висловлюваннями "самостійність - це коли сам знаєш що робити", "самостійність - риса вдачі", "самостійність - це самостійність"

В якості якостей і характеристик, які відрізняють самостійну людину юнаки назвали(доля вказана не по кількості юнаків, а по кількості згадок цієї якості у різних респондентів) : відповідальність - 10%, розпорядження грошима - 72%, уміння приймати рішення - 38%, уміння діяти в нестандартних ситуаціях - 20%, робити, що хочеш - 15%, самому заробляти гроші - 51%, бути незалежним ні від кого - 81%, говорити що думаєш - 40%.

При відповіді на третє питання з прикладом життєвої ситуації приводили різні приклади: "батько купив машину", "проголосував на виборах" і так далі.

Самостійним вважають себе 37% респондентів, несамостійним - 17% і не цілком самостійним 46%.

З отриманих відповідей видно, що респонденти прагнуть до відповідальності і вважають, що найбільшою перешкодою є опіка батьків і контроль з боку дорослих.

При цьому всього 7 чоловік розуміють значення самостійності, для інших самостійність - це можливість робити що хочеться, коли захочеться і розпоряджатися грошима. Цих же сім чоловік згадують серед якостей самостійної людини відповідальність, уміння приймати рішення, діяти в нестандартних ситуаціях.

Основними питаннями, по яких визначається рівень самостійності вважаються № 1, № 2 і № 4, які було введено в таблицю(додаток 3):

- до високого рівня за цією методикою відносяться 23%(7 чоловік);

- до середнього рівня відносяться 20%(6 чоловік);

- до низького рівня відносяться 57%(17 чоловік).

Узагальнюючи усе вищесказане, можна зробити висновок, що на формування особових якостей юнака робить велике значення спосіб життя сім'ї, рівень культури і освіти, уявлення про виховання батьків, взаємодії в сім'ї. Юнак засвоює цінності, норми, традиції сім'ї, а також копіює і розвиває в собі ті якості і риси, які переважають у батьків. Дуже важливо, щоб батьківські стосунки будувалися на любові, повазі, розумінні і підтримкі юнака.

Підводячи підсумок, можна сказати, мета роботи - розкрити теоретико-методологічної підстави дослідження впливу сімейного виховання на психологічні особливості прояву самостійності в юнацькому віці, досягнута.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.; Академический Проект, 2001 – 704 с.
2. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии / Г.Ю. Авдиенко - 2007. - № 24. - С. 8.
3. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. 30– 60 годы ХХ века: Тексты / А. Адлер, П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М.: Издательство Московского университета, 2016.- 236 с.
4. Алтынова Н. В. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе / Н. В. Алтынова, А. В. Панихина, Н. И. Анисимов // В мире научных открытий. - 2009. - № 3-2. - С. 99.
5. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. - М.: Директ-Медиа, 2008. – С. 34.
6. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 436 с.
7. Анцупов А Я. Шипилов А.И. Конфликтология / А Я. Анцупов, А.И Шипилов, – М.; ЮНИТИ, 1999 -305 с.
8. Бадьина Н. П. Развитие адаптивных качеств личности обучающихся / Н. П. Бадьина. – Курган: ИПКиПРО, 2016. – 42 с.
9. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации / Т.Ю. Базаров. – М.: ИПК ГС, 1996 – 88 с.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2010. – 464 с.
11. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебное пособие / Н. В. Бордовская. – Спб.: РХГИ 2015. – 278 с.
12. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В. И. Гарбузов. Спб.: СФЕРА, 1994.-160 с.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 1997 – 336 с.
14. Головин С.Ю. Словарь практического психолога: [Электронный ресурс] / С.Ю. Головин // http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/
15. Грейс К. Психология развития / К. Грейс. Спб.: Питер, 2010. – 239 с.
16. Дружинин В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М.: КСП, 2016. – 160 с.
17. Ежегодный информационно - аналитический доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Челябинской области за 2014 год» - Челябинск.: 2014. – 219 с.
18. Зайцев Д.В. Социокультурный анализ современных семей разных типов: сравнительный анализ / Д.В. Зайцев, О.В. Зайцева // Вестник психосоциальной и коррекционно - реабилитационной работы. - 2015. -№ 4. - С. 55.
19. Захаров Л.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / Л. И. Захаров. Л.: Медицина, 2012. - 216 с.
20. Зинченко В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. - М. : Педагогика, 2007. – С. 77.
21. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие / М. Кле. - М.: Педагогика, 2011. - 176 с.
22. Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб.: Стрелец, 2000 – 405 с.
23. Кривцова С. В. Подросток на перекрестке эпох / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2017. – 361 с.
24. Крысько В. Г. Социальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд.: [Электронный ресурс] // http://www.piter-press.ru/attachment.
25. Кузьмишина Т. Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т. Л. Кузьмишина // Современная зарубежная психология. – 2014. – №12. – С. 16-23.
26. Кузьмишина Т. Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л Кузьмишина, Е.С Амелина, А.А Пермякова, Е.А Хохлова // Современная зарубежная психология. - 2014. - №1. - С. 16-25
27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М.; Политиздат, 1977 – 15 с.
28. Логинова М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе / М. В. Логинова // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009. - № 6. - С. 77.
29. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Спб.: Олма-пресс, 2014. – 321 с.
30. Моисеева А. А. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование альтруистической тенденции поведения / А. А. Моисеева // Известия РГПУим. А.И.Герцена. -2017. - №43-2. - с. 178-180.
31. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. М.: Академия, 2013. - 456 с.
32. Наш проблемный подросток / под ред. Регуш Л.А. – СПб.: ЭЛВИҮПРИНТ, 2017. – С. 132.
33. Общая психология: курс лекций/ сост. Е.И. Рогов. М.; Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998 -248 с.
34. Педагогика трудовых коллективов /ред. Дуранов М.Е.Ч., 1990–321 с.
35. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. - М. : Знание, 2011. - 96 с.
36. Подласый И.П. Педагогика:100 вопросов-100ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. М.: Владос Пресс, - 2016. - с. 269.
37. Практикум по психологии, профессиональной деятельности и менеджмента: Учеб. Пособие /ред. Никифоров Г. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001 – 241 с.
38. Психология индивидуальных различий /ред. Гиппенрейтер Ю.Б, М.: ЧеРо, 2000 – 76 с.
39. Психология развития: Словарь / под.ред. А.Л. Венгера. - М.: ПЕР СЭ, 2015. - 176 с.
40. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2016. – 365 с.
41. Саготовская Л. Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива / Л. Г. Саготовская. Томск: Изд-во Универститет, 2011. - 64 с.
42. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолуцких. - М. : Высшее образование, 2016. – 444 с.
43. Семья в психологической консультации / Под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 2018. – 208 с.
44. Скиннер Р. Семья и как в ней уцелеть / Р.Скиннер, Д. Клииз. - М.: Класс, 2015. - 272 с.
45. Словарь практического психолога /сост. Головин С.Ю. – Минск.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 – 800 с.
46. Спирева Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя / Е.Н. Спирева, А.Г. Лидере // Семейная психология и семейная терапия. - 2011. - № 4. - С. 32 – 34
47. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.
48. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения / В. М. Целуйко. – М.: Владос Пресс, 2007. - 154 с.
49. Шамшикова О.А. Психология и школа / О. А. Шамшикова – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 340 с.
50. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. - М.: Апрель- Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2010. - 512 с.
51. Эйдемиллер Э.Г. Анализ семейных отношений у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – Обнинск: Б.и., 2012. - С.75
52. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. СПб.: Питер, 2012. - 656 с.

Якиманская И.С. Психология и педагогика /И. С. Якиманская, О. С. Карымова, Е. А. Трифонова. – Оренбург: Руссервис, 2008. – С.

Додаток А.1.1

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Юрій В. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это Самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека - распоряжение деньгами
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

участие в выборах

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.2

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Валерій Х. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостійність – це вміння заробляти самостійно
2. Назовіть якості, характеристики, котрі котрі відрізняють самостійну людину – заробляти самостійно
3. Наведіть приклад життєвої ситуації в якій людина з вашої точки зору – знайомий придбав автомобіль
4. Я вважаю себе людиною (підкресліть):

- самостійною;

- не самостійною;

- не дуже самостійною;

5. Бути самостійним мені заважає (підкресліть):

- опіка батьків;

- контроль дорослих;

 - нічого не заважає.

6. Як в повсякденному житті ви проявляєте самостійність? \_\_\_\_\_\_\_Працюю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.3

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Володимир В. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это не полагаться на других
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека –говорить что думаешь
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Бывший одноклассник женился

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность? \_\_\_\_\_\_\_Делаю все сам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.4

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Тимофій З. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это действовать самому
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – делать что захочешь
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Однокурсник устроился на работу

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_Живу один\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.5

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Олександр Б. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это умение принимать решения самому
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – ответственность
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Живет отдельно от родителей

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_\_\_\_Не полагаюсь на других\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.6

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Максим Л. |
| Вік (повних років) | 19 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это принимать решения самому
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – принимать решения самому
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Решил проблему сам

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_\_\_\_Все делаю сам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.7

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Володимир М. |
| Вік (повних років) | 19 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – умение действовать
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Завел семью

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_\_\_\_Отвечаю за свои поступки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.8

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Руслан П. |
| Вік (повних років) | 19 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это способность действовать одному
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – умение действовать в одиночку
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Без помощи окружающих начал свой бизнес

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_Принимаю решения без помощи остальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.9

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Богдан Ж. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это когда сам знаешь что делать
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – умение принимать решения в одиночку
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Заработал на квартиру

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_Сам себе готовлю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.10

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Кирило К. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это действовать одному
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека –решать проблемы в одиночку
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Нашел работу

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_Сам убираю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.11

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Руслан Л. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – умение действовать
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Заработал на новую машину

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_Ответственность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.12

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Владислав Ш. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – действовать самому
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Заработал на новый дом

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_ \_\_\_Не полагаюсь на других людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.13

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Віталій А. |
| Вік (повних років) | 21 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – Независимость
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Поехал на заработки в другую страну

Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_ \_\_\_Не полагаюсь на других людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток А.1.14

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Ерік К. |
| Вік (повних років) | 21 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это действовать одному
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – Независимость
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Поехал на заработки в другую страну

Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_ \_\_\_Не полагаюсь на других людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.1

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Маргарита Б. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это не полагаться на других
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – Ответственность
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Переехал в другую страну

Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_ \_\_\_ Принимаю решения без помощи остальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.2

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Інна В. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это действовать самой
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – делать что захочешь
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Однокурсник устроился на работу

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_Живу одна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.3

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Дар`я Г. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это не полагаться на других
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека –говорить что думаешь
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Бывший одноклассник женился

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность? \_\_\_\_\_\_\_Делаю все сама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.4

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Дар`я К. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это Самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека - распоряжение деньгами
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

участие в выборах

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.5

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Єлизавета Л. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это умение принимать решения самой
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – ответственность
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Живет отдельно от родителей

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_\_\_\_Не полагаюсь на других\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.6

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Каріна А. |
| Вік (повних років) | 19 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это способность действовать одной
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – умение действовать в одиночку
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Без помощи окружающих начал свой бизнес

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_Принимаю решения без помощи остальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.7

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Анастасія О. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это когда сама знаешь что делать
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – умение принимать решения в одиночку
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Заработал на квартиру

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_Сама себе готовлю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.8

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Тетяна Я. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – действовать самой
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Заработал на новый дом

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_ \_\_\_Не полагаюсь на других людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.9

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Валерія А. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это действовать одной
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека –решать проблемы в одиночку
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Нашел работу

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_Сама убираю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.10

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Олена К. |
| Вік (повних років) | 19 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это принимать решения самой
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – принимать решения самой
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Решил проблему сам

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_\_\_\_Все делаю сама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.11

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Анна Л. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это зарабатывать самой
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – зарабатывать самой
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Знакомый купил машину

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность? \_\_\_\_\_\_\_Работаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.12

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Тетяна Ф. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это действовать самому
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – делать что захочешь
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Однокурсник устроился на работу

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_Живу один\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.13

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Діана Х. |
| Вік (повних років) | 18 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это умение принимать решения самому
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – ответственность
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Живет отдельно от родителей

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_\_\_\_Не полагаюсь на других\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.14

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Єлизавета Щ. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – действовать самой
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Заработал на новый дом

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_ \_\_\_Не полагаюсь на других людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.15

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Анастасія М. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это самостоятельность
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – умение действовать
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Заработал на новую машину

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_Ответственность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаток Б.1.16

|  |  |
| --- | --- |
| П. І. Б. оцінюваного | Надія Г. |
| Вік (повних років) | 20 |

Методика "Визначення поняття самостійності учнями"(М.Н. Іванова)

Інструкція: Дайте відповідь на питання. Яким, на ваш погляд, має бути самостійна людина? Чи вважаєте Ви себе самостійними? Що Вам заважає в прояві самостійності?

1. Самостоятельность – это когда сама знаешь что делать
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека – умение принимать решения в одиночку
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

Заработал на квартиру

1. Я считаю себя человеком (подчеркните):

- самостоятельным;

- несамостоятельным;

- не вполне самостоятельным;

5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):

- опека родителей;

- контроль взрослых;

 - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?

\_\_\_Сама себе готовлю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_