**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Сім'я відіграє ключову роль в соціалізаціі підлітків. У сучасному світі все більше зростає розуміння сім'ї, як визначається не тільки розвиток дитини, а й в кінцевому підсумку розвиток всього суспільства.

Загально відомо, що основи особистості закладаються саме в сімї через виховання, через які використовуються батьками стилі взаємодій дитиною. Однак самі стилі сімейного виховання також формуються під впливом різних факторів - як об'єктивних (установки, традиції, в яких виховувалися батьки, культура, література і т.д.), так і суб'єктивних (індивідуальні особистості).

У вітчизняній літературі досить широко представлені роботи, які описують стилі сімейних взаємин. Так, наприклад, класифікація типів відносин батьків до дітей Л. С. Саготовской, А. В. Петровського, В. В. Юстицкий, Є. Г. Ейдміллера пояснює вже наявні зміни в особливостях особистості та показує , наскільки той чи інший тип виховання впливає на характер дитини. С. В. Ковальов, І. С. Кон, М. Земска, В. М. Мініяров, В. В. Столін та ін. описують вплив батьківських позицій на поведінку дитини в сім'ї, на формування його особистості.

Особливо значима батьківська позиція в підлітковому віці, оскільки саме в цей період формуються соціальні установки, ставлення до себе, до людей, до суспільства, стабілізуються основні форми міжособистісних взаємодій. Крім того, саме в даний період пріоритетним для підлітків стає спілкування зі сверстниками , яке відбувається в системі об'єктивних відносин, що складаються в їх повсякденному житті.

При достатній кількості літератури, присвяченої стилям сімейного виховання і взаємовідносин підлітків, не до кінця зрозуміла проблема, що стосується наслідків впливу батьківського виховання на шкільну успішність підлітків. Тому і психологи, і педагоги не припиняють пошук відповіді на поставленні питання. Проблема вибору батьками стратегії поведінки актуальна в наш час. Це пов'язано з тим, що часто переважає «деструктивний» тип батьківського ставлення до дитини, який приводить його до несвідомому «програмування» на явну невдачу.

Успішність підлітка в школі є одним з важливих критеріїв оцінки його як особистості з боку дорослих і однолітків. відносини в сім'ї, де визначається емоційно тепла атмосфера сімейного виховання, в якій батьки з повагою ставляться до особистості дитини, визнаючи його права, приймаючи його як особистість - дають підлітку можливість успішно розвиватися і бути успішним у навчанні.

**Об’єкт дослідження –** шкільна успішність підлітків.

**Предмет дослідження –** вплив стилю сімейного виховання на шкільну успішність підлітків.

**Мета дослідження –** на підставі аналізу теоретичних та практичних даних дослідити психологічні особливості впливу стилю сімейного виховання на шкільну успішність підлітків.

На підставі означеної мети було висунуто наступні **завдання дослідження :**

* 1. Проаналізувати наукову психологічну літературу з проблем вивчення шкільної успішності підлітків.
  2. Визначити чинники впливу стилів сімейного виховання на шкільну успішність підлітків.
  3. Провести емпіричне дослідження впливу стилю сімейного виховання на шкільну успішність підлітків; зробити психологічний та статистичний аналіз результатів дослідження.
  4. Розробити практичні рекомендації щодо підвищення шкільної успішності підлітків.

**Теоретико-методологічну базу дослідження** складають наступні концепції та принципи системності, розвитку, єдності зовнішнього і внутрішнього у розвитку психологічних явищ (Виготський Л. С.); теорія відносин особистості (Мясищев В. М.); базисом аналізу впливу стилю виховання в сім'ях послужили фундаментальні науково-теоретичні засади та підходи до вивчення проблеми, розроблені в працях О. М. Леонтьєва, К. К. Платонова, С. Л. Рубінштейна, Б. М. Теплова, а також в працях Д. Б. Ельконіна, В. В. Давидова, М. І. Лісіна, І. С. Кон, А. В. Мудрик, В. Е. Пахальян тощо.

**Методи (методики) дослідження:**

- теоретичні: аналіз наукової психологічної літератури;

- емпірічні: бесіда, спостереження, констатувальний експеремент, тестування (методика «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. А. Якуніна; опитувальник «Підлітки про батьків» Е. Шафер; тест смисложиттєвих орієнтацій (СЖО) Д. О. Леонтьєва, тест-опитувальник батьківського ставлення (автори А. Я. Варга, В. В. Столина));

- методи математичної обробки даних.

**Теоретичне значення дослідження**  полягає в теоретичному аналізі та розкритті особливостей впливу різних стилів виховання на шкільну успішність підлітків; розробці практичних рекомендацій щодо підвищення шкільної успішності підлітків.

**Практичне значення дослідження.** Результати, отримані в ході дослідження, можуть бути використані в роботі з проблемою впливу сімейного виховання на шкільну успішність підлітків, класними керівниками, практичними психологами, соціальними педагогами, батьками та всіма зацікавленими даною проблемою особистостями.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ШКІЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ ПІДЛІТКІВ**

* 1. **Аналіз наукової психлогічної літератури з проблеми вивчення шкільної успішності підлітків**

Підлітковому віку присвячено безліч досліджень [19]. Основне завдання цього періоду розвитку - досягнення особистісного самовизначення - в сучасних умовах вирішується при виборі життєвого шляху після завершення обов'язкової освіти. Тому школа є основним тереном в цьому возраcте, а успішність - одним з найважливіших підсумкових показників розвитку і пристосованості [6; 11].

Зміна діяльності, розвиток спілкування перебудовують пізнавальну та інтелектуальну сферу підлітка. В першу чергу відзначається зменшення поглощенности вченням. Підлітки помітно різняться за багатьма параметрами, зокрема:

1) по відношенню до навчання - від відповідального до байдужого, байдужого;

2) по загальному розвитку - від високого рівня до дуже обмеженого кругозору і поганого розвитку мови;

3) за обсягом і міцності знань (хоча б в межах шкільної програми);

4) за способами засвоєння матеріалу - від уміння самостійно працювати, здобувати знання до повного їх відсутності і заучування матеріалу дослівно на пам'ять;

5) за вмінням долати труднощі в навчальній роботі - від наполегливості до утриманства в формі хронічного списування;

6) за широтою і глибиною пізнавальних інтересів.

При цьому навчальна діяльність «забезпечує» індивідуалізацію підлітка, що виражається в прагненні виділитися, показати свою винятковість. Прагнення до «винятковості» проявляється в таких її складових, як «нагорода», «успіх».

Він стверджує себе в особливостях вибору засобів, способів навчальної діяльності. Це може посилювати пізнавальну мотивацію, якщо співвідноситься з самим змістом навчальної діяльності - її предметом, засобами, способами вирішення навчальних завдань.

У підлітковому віці розширюється і зміст поняття "вчення". У нього вноситься елемент самостійного інтелектуальної праці, спрямованого на задоволення індивідуальних інтелектуальних потреб, що виходять за рамки навчальної програми. Придбання знань для частини підлітків стає суб'єктивно необхідним і важливим для справжнього і підготовки до майбутнього.

Саме в підлітковому віці з'являються нові мотиви навчання, пов'язані з формуванням життєвої перспективи і професійних намірів, ідеалів і самосвідомості. Вчення для багатьох набуває особистісний сенс і перетворюється в самоосвіту.

Учіння для підлітка є основними видами діяльності. У навчальній діяльності підлітка є свої труднощі і протиріччя. Великою перевагою підлітка є його готовність до всіх видів навчальної діяльності, які роблять його дорослим у власних очах. Його приваблюють самостійні форми організації занять на уроці, складний навчальний матеріал, можливість самому будувати свою пізнавальну діяльність за межами школи. Підліток ще не володіє способами виконання нових форм навчальної діяльності, але під керівництвом педагога він може навчитися і підтримати свій інтерес. Нерідко у підлітків знижується і загальний інтерес до навчання, до школи, відбувається «внутрішній відхід від школи» (А. Н. Леонтьєв). Цей відхід виражається в тому, що школа перестає бути для учня центром його духовного життя.

Підлітки відчувають велике емоційне задоволення від дослідницької діяльності. Незадоволення пізнавальної потреби і пізнавальних інтересів викликає у підлітків не тільки стан нудьги, апатії, байдужості, але часом і різко негативне ставлення до «нецікавим предметів».

Інтереси підлітків розрізняються і за спрямованістю їх пізнавальної діяльності. Одні учні воліють описовий матеріал, їх приваблюють окремі факти, інші прагнуть розібратися в сутності досліджуваних явищ, пояснити їх з точки зору теорії, треті виявляють більшу активність при використанні знань у практичній діяльності, інші - до творчої, дослідницької діяльності.

Навчальна діяльність «забезпечує» індивідуалізацію підлітка, що виражається в прагненні виділитися, показати свою винятковість. Прагнення до «винятковості» проявляється в таких її складових, як «нагорода», «успіх».

* 1. **Психологічні особливості розвитку особистості дитини підліткового віку**

Підлітковий вік є новим поворотним етапом в процесі розвитку молодої людини і може розглядатися як «перехідний вік», «Пубертатний період», «кризовий період», «переломний період», «період статевого дозрівання »та інші. Для цього вікового періоду характерно виникнення таких специфічних новоутворень як почуття дорослості, бажання самостійно приймати рішення, потреба в самоствердженні і самореалізації. Підлітковий вік (10-16 років) пов'язаний з перебудовою організму дитини - його статевим дозріванням. Одні діти вступають у підлітковий вік трохи раніше, інші - трохи пізніше, пубертатний криза може виникнути як в 11, так і в 13 років. Починаючись з кризи, весь період зазвичай протікає важко і для підлітка, і для близьких йому дорослих. Тому іноді підлітковий вік називають тривалою кризою.

Старший підлітковий вік є особливо чутливим до формування ціннісних орієнтацій, оскільки сприяє становленню світогляду та власного ставлення до навколишнього. Старший підлітковий вік є особливо чутливим до формування ціннісних орієнтацій, оскільки сприяє становленню світогляду та власного ставлення до навколишнього.

Звернемося до міркувань В.Сухомлинського: «Природа підліткового віку таїть в собі деякі труднощі, складності, протиріччя. Підлітковий вік - це нова, особлива сходинка на шляху до моральної зрілості. Коли людина наближається до кордону, яка відділяє дитинство від отроцтва, він повинен бачити себе, як в дзеркалі, в створених власними руками цінностях, в які вкладено частинку власного серця - любов до людям, натхнення працею »[6, с.306].

Проблеми підліткового віку вивчають такі вітчизняні вчені, як І. Булах, Т. Гончаренко , А. нагострити, Т. Нечитайло, А. Поденко, Н. Хамська, Як правило, підлітковий вік умовно ділиться на 2 або 3 періоди: молодший і старший або молодший, середній і старший підлітковий вік. Треба відзначити, що в даний час не існує чітко окреслених меж старшого підліткового віку. Так, підлітками називають молодь до 18 років. В англійській мові слово «adolescent» може перекладатися як «Підліток» і «юнак». Поняття «teenager» (підліток) охоплює молодь від 13 до 19 років (від закінчення teen) [3, с.108].

У підлітковому віці відбувається відкриття свого власного «Я», яке, безсумнівно, супроводжується найсильнішою кризою – кризою підліткового віку. У цей період змінюється не тільки фізичне стан молодої людини, а й з'являються такі специфічні новоутворення як почуття самостійності, бажання бути дорослим, потреба в самоствердженні. Провідним видом діяльності в цьому віці стає спілкування з однолітками, адже саме повагу і підтримку з боку таких же підлітків є найважливішим в житті молодої людини.

Психологія підліткового віку обумовлена фізичними змінами організму дитини. На початку періоду швидкість розвитку ендокринних центрів випереджає розвиток статевої системи. Тому центральна нервова система підлітків знаходиться в нестійкому стані.

Процеси збудження переважають над процесами гальмування. Звідси різка, часто неадекватна реакція на зауваження і дії дорослих і однолітків. Настрій часто змінюється від піднесеного до пригніченого стану і навпаки.

Підвищена стомлюваність. Через прискореного зростання і нестачі вітамінів і корисних речовин можуть з'явитися проблеми в опорно-рухового апарата: сутулість, викривлення хребта. Це ще більше впливає на психічну стійкість підлітків. Від анатомо-фізіологічних особливостей підліткового віку залежить процес розвитку психіки дітей від 11 до 17 років.

У підлітковому віці остаточно формується і значно посилюється інтерес до протилежної статі. Тут з'являється й розвивається статевий потяг. Пред'являються підвищені вимоги до своєї зовнішності. Статевий розвиток хлопчиків і дівчаток.

Психологічна характеристика підліткового віку обумовлена прискореними темпами статевого розвитку. Це проявляється і в зовнішності підлітків. І у дівчаток, і у хлопчиків з'являються вторинні статеві ознаки. У них змінюється тембр голосу, у хлопчиків це зміна більш помітно. У дівчаток з'являються менструації і налагоджується менструальний цикл. У хлопчиків збільшується зріст і вагу [40, с.179].

Підлітки приділяють підвищену увагу своїй «дорослості». Вони починають наслідувати старшим, причому не тільки їх позитивних рис і звичок, але і негативним. Зовнішні ознаки підліткового віку у дівчаток виявляються яскравіше. Вони починають тягнутися до більш старшим хлопчикам і молодих людей. Хлопчики для підтвердження своєї здатності в дорослому житті копіюють поведінку чоловіків. У цьому віці найчастіше відбувається прилучення до алкоголю, нікотину та наркотиків.

Психологічні особливості. Психологічні особливості підліткового віку характеризуються суперечливістю в усьому:

- З одного боку підліток вкрай болісно ставиться до будь-якої критиці, але з іншого - чекає спілкування з ним як з дорослою людиною.

- Через імпульсивність і нетерпіння підлітки не можуть впоратися іноді навіть з повсякденними обов'язками, але стають більш відповідальними і здатними на виконання складних справ.

- Уважність до дрібниць і деталей уживається у підлітків з дивовижною душевною черствістю і часом навіть з жорстокістю.

- Бажання бути «як усі» сперечається з твердженням власної індивідуальності і підкресленням своєї незалежності від думки оточуючих.

- Незалежність суджень і боротьба з авторитетами є сусідами з обожнюванням кумирів і копіюванням поведінки випадкових людей [10, с.111].

Погоджуємося з думкою І. Булах, яка стверджує, що підлітковий вік є «час досягнень, і час певних втрат». Адже досягнення особистості в цей період пов'язані зі стрімким збільшенням суми знань, умінь, пізнанням свого «Я», освоєнням нової соціальної позиції і формуванням моральності. У той час як втрати цього віку розглядаються з позиції зникнення дитячого світовідчуття, безжурного ні і безвідповідального способу життя. привертають увагу типові особливості сучасного підлітка, які виділяє вчений.

Серед них: підвищена чуттєвість у взаєминах з оточуючими; нестійкість самооцінки; вибірковість в оцінці якостей іншої людини; прояв прямолінійних і критичних суджень; вимогливість до однолітків і дорослих в дотриманні слова; велике значення думок референтної групи про власну особистість; виникнення такого новоутворення як рольове самовизначення (усвідомлення свого місця у суспільстві); прагнення бути значущим серед однолітків; потреба в інтимно-особистісному спілкуванні зі значущими однолітками; прагнення до самостійності і незалежності поведінки від порад дорослих; бажання зайняти нову соціальну позицію, бути і вважатися дорослим; здатність до саморозвитку і т. п [11, c.129].

Сучасне суспільство характеризується тим, що сфери його життєдіяльності прискорюють психологічне і фізичне дозрівання підлітків. В результаті цього змінюються соціально-психологічні новоутворення, які ґрунтуються на особистісному самоствердженні дорослості, потреби в спілкуванні, формуванні нового світогляду. Прагнення підлітка стати швидше дорослим одночасно посилює у нього негативізм до будь-яких вимог старших, що призводить до ускладнень у взаєминах з ними.

Загальна характеристика підліткового віку відрізняються такими рисами поведінки:

* емоційною нестійкістю;
* різкими перепадами настрою;
* підвищеним самолюбством;
* різкістю суджень;
* сором'язливістю і невпевненістю в своїх силах. Спілкування з однолітками [48, с.104].

Характеристикою підліткового віку є надзвичайно сильний вплив однолітків. Одним з найважливіших факторів є їхнє становище в групі. Для них характерно бажання злитися зі значним колом однолітків, бути схожим на лідера угруповання. При цьому думка батьків та інших дорослих часто програє в порівнянні з авторитетом підліткового співтовариства.

Вікові особливості підліткового віку ведуть до розвитку того чи іншого типу людської особистості. Поступово від сліпого копіювання оцінок дорослих підлітки переходять до аналізу й оцінки вчинків і дій інших людей. Вони вчаться оцінювати і себе. основним інструментом навчання самооцінці є порівняння своїх вчинків і своєї особистості з іншими людьми.

Одна з яскравих особливостей підліткового віку – реакція емансипації. Дорослішання неможливо без прийняття відповідальності за свої вчинки. Підлітки намагаються вивільнитися з-під впливу дорослих, надходити і діяти самостійно. Іноді це прагнення надмірно і виражається через крайні форми. підлітки конфліктують з батьками, йдуть з дому, намагаються відгородитися від своєї сім'ї [54, с.132].

Особливості підліткового віку психологія визнає одним з найскладніших періодів розвитку особистості. Це важкий час батьки повинні пройти разом зі своїми дітьми. З їх боку позиція повинна бути певної і твердою. Надмірна опіка і велика кількість вимог може привести до нерозв'язних конфліктів. Потурання, байдужість, недолік вимогливості батьків не менш шкідливе для дітей в підлітковому віці. Це призведе до виникнення нових проблем і поглибленню існуючих.

Згідно базовим положенням вікової психології, вікові кризи є необхідними етапами розвитку. Тому це питання завжди був в центрі уваги вчених (Г. Бенедикт, Ф. Василюк, Л. Виготський, Т. Драгунова, Н. Литовченко, Н. Мід, Л. Орбан-Лембрик, Т. Титаренко, С. Холл та інші).

Вагомим є внесок Л. Виготського, який вважав, що переломні, критичні періоди в житті дитини обумовлені внутрішньою логікою самого процесу розвитку [52, с.105].

Глибинна криза підлітків супроводжується певним роздратуванням, поглибленням в себе і великим переживанням щодо власного зовнішнього вигляду. На цьому етапі вирішальну роль відіграє статеве потяг, адже перше розчарування в любові призводить до глибинного депресивного стану. Це доводиться приблизно на період кінця підліткового віку (14-15 років) [2].

Підліток активно відкидає свою приналежність до світу дітей, але при цьому не відчуває себе повноцінним дорослим. Він намагається бути схожим на дорослих зовні, прагне долучитися до їхнього життя, придбати їх якості і вміння, права і привілеї. Своєрідність соціальної ситуації розвитку дитини в цей період полягає в тому, що вона виконує нові для неї функції і залучається до нової системи відносин з дорослими і однолітками. Дитина включається в різні види суспільно корисної діяльності, що розширює сферу соціального спілкування і сприяє накопиченню нового соціального досвіду. Цей досвід може бути більш-менш болючим.

Таким чином, центральною психологічною характеристикою підліткового віку є перехід від одного типу відносин між дорослим і дитиною (моралі слухняності) до якісно іншого, специфічного типу (моралі принципової рівності). Цей період може супроводжуватися певними труднощами. У значною мірою цьому сприяє відносна нестійкість нервової системи підлітка, його загальна неврівноваженість, дратівливість, перепади настрою, підвищена збудливість.

Соціальна ситуація розвитку підлітка особливо залежить від сім'ї і власної соціальної активності, спрямованості на засвоєння нових зразків поведінки і цінностей, на побудову відносин з дорослими. Це дає можливість підлітка підключити до суспільно-корисної діяльності, за допомогою якої розширюється сфера світосприйняття [52, с. 195].

Оскільки особистість має не тільки певний статус в системі соціальних відносин, а й ставлення до самої себе, «усвідомлення свого призначення в світі », усвідомленням свого подібності з іншими людьми і відмінності від них, то досягнення людини, його успішність або неуспішність відображаються в його внутрішньому світі і визначають ставлення людини до себе або як до соціально збитковий, або як до соціально повноцінному, соціально успішному суб'єкту.

Отже, старший підлітковий вік (14-16лет) - перехідний період між підлітковим і юнацьким віком. Для старшого підліткового віку типовими є внутрішня суперечливість, емоційна нестійкість, різкі коливання настрою. У цьому віці розвивається самосвідомість, посилюється значимість власних цінностей. основними новоутвореннями старшого підліткового віку є життєве і професійне самовизначення, відкриття «Я», розвиток рефлексії, усвідомлення власної індивідуальності і її властивостей, поява життєвого плану.

**1.3. Психологічна характеристика шкільної успішності підлітків**

Формування мотивів навчання безпосередньо пов'язане із задоволенням домінуючих потреб віку. Одна з таких потреб підлітка - пізнавальна потреба. При її задоволенні у нього формується стійкі пізнавальні інтереси, які визначають його позитивне ставлення до навчальних предметів. Підлітків дуже приваблює можливість розширити, збагатити свої знання, проникнути в сутність досліджуваних явищ, встановити причинно-наслідкові зв'язки.

Нове в розвитку мислення підлітка полягає в його відношенні до інтелектуальних завдань як до таких, які вимагають їх попереднього уявного рішення. Підліток, на відміну від дитини, починає аналіз завдання з спроб заявити всі можливі відносини в наявних даних, створює різні припущення про їхні зв'язки, а потім перевіряє ці гіпотези.

Підлітковий період - період завершення дитинства, виростання з нього, перехідний від дитинства до дорослості. Зазвичай він співвідноситься з хронологічним віком з 10-11 до 14-15 років. Сформована в навчальній діяльності в середніх класах школи здатність до рефлексії направляється школярем на самого себе. Порівняння себе з дорослими і з більш молодшими дітьми призводить підлітка до висновку, що він вже не дитина, а швидше за дорослий. Підліток починає відчувати себе дорослим і хоче, щоб і оточуючі визнавали його самостійність і значимість.

Провідна діяльність в підлітковому віці залишатися навчальна, вона зберігає свою актуальність, але в психологічному відношенні відступає на задній план. Основне протиріччя підліткового періоду - наполегливе прагнення дитини до визнання своєї особистості дорослими за відсутності реальної можливості затвердити себе серед них. Д.Б. Ельконін вважав, що провідною діяльністю дітей цього віку стає спілкування з батьками. Підлітковий вік (пубертатний період) традиційно вважається найскладнішим в дитячому розвитку. Його називають перехідним, «важким», «небезпечним віком». У цих назвах зафіксована головна його особливість - перехід від дитинства до дорослості.До цього віку відносять школярів 11 (12) -15 (16) років [31]. За цей час протікає бурхлива фізіологічна перебудова організму.

Важким цей період є не тільки в плані виховання, а й щодо навчальних досягнень. Знижується успішність, пропадає інтерес до навчання, неуспішне виконання навчальних завдань перестає сприйматися як щось засмучує і трагічне. Серед школярів наростає число невстигаючих підлітків, що відрізняються апатією і незадоволеним ставленням до школи. Однією з передумов, що викликають відставання, є характерна для підліткового віку нестійкість устремлінь, схильність до позанавчальних занять і захоплень. Наявність різноманітних і сильних позанавчальних інтересів підлітків пов'язано, як відзначають фахівці, з найважливішими особливостями підліткового віку: надлишком невитраченої енергії, прагненням до рухомих видами діяльності, розташуванням до спільних дій і ігор, усезростаючим прагненням до самостійності, звільнення від опіки дорослих. Встановлено, що наявність сильних позанавчальних інтересів в поєднанні з негативним ставленням до школи характеризує довго невстигаючих школярів.

Уміння оперувати гіпотезами в рішенні інтелектуальних завдань - найважливіше придбання підлітка в аналізі дійсності. Мислення припущеннями є відмітним інструментом наукового міркування. Своєрідність цього рівня розвитку мислення полягає в тому, що предметом уваги, аналізу і оцінки підлітка стають його власні інтелектуальні операції.

Основною сферою інтересів стає відносини з батьками. Тому якість навчальної діяльності може погіршуватися (на уроках підлітки прагнуть спілкуватися, листуватися). Стає значимим те, якими бачать їх однокласники (статус в класі). Може статися зміна лідерів.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1**

В ході написання першого розділу було вивчино шкільну успішність підлітків .

Інтереси підлітків розрізняються і за спрямованістю їх пізнавальної діяльності. Одні учні воліють описовий матеріал, їх приваблюють окремі факти, інші прагнуть розібратися в сутності досліджуваних явищ, пояснити їх з точки зору теорії, треті виявляють більшу активність при використанні знань у практичній діяльності, інші - до творчої, дослідницької діяльності.

Навчальна діяльність «забезпечує» індивідуалізацію підлітка, що виражається в прагненні виділитися, показати свою винятковість. Прагнення до «винятковості» проявляється в таких її складових, як «нагорода», «успіх».

Таким чином, центральною психологічною характеристикою підліткового віку є перехід від одного типу відносин між дорослим і дитиною (моралі слухняності) до якісно іншого, специфічного типу (моралі принципової рівності). Цей період може супроводжуватися певними труднощами. У значною мірою цьому сприяє відносна нестійкість нервової системи підлітка, його загальна неврівноваженість, дратівливість, перепади настрою, підвищена збудливість.

Соціальна ситуація розвитку підлітка особливо залежить від сім'ї і власної соціальної активності, спрямованості на засвоєння нових зразків поведінки і цінностей, на побудову відносин з дорослими.

**РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СТИЛЮ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ШКІЛЬНУ УСПІШНІСТЬ ПІДЛІТКІВ**

* 1. **Чинники впливу стилю сімейного виховання на шкільну успішність підлітків**

Проблема шкільної успішності настільки складна і багатоаспектна, що для її всебічного розгляду потрібно цілісний синтетичний підхід, що інтегрує знання з різних галузей науки: загальної та вікової психології, педагогіки, фізіології.

Шкільна успішність підлітків , виникає в результаті дії різних факторів. Нижче ми розглянемо три групи факторів, які впливають на процес навчання.

Наведемо три групи факторів, що впливають на шкільну успішність, - нейропсихологічні, психолого-педагогічні та психологічні і їх складові.

1.Нейропсихологічний фактор.

В останні роки в педагогічній практиці відзначено значне зростання кількості учнів, для яких засвоєння шкільної програми становить труднощі. За різними даними, число невстигаючих школярів перевищує 30% від загальної кількості учнів [11].

2.Психолого-педагогічний чинник.

Іншим фактором, що істотно впливає на успішність засвоєння знань підлітків, а отже, і на їх успішність, є психолого-педагогічний фактор, складовими якого виступають вік дитини, початток систематичного навчання в школі, і дидактико-методична система, в рамках якої буде здійснюватися шкільне навчання .

3.Наступним фактором, що впливає на успішність шкільного навчання, що обумовлює ряд шкільних труднощів, є психологічна готовність до шкільного навчання.

Дуже негативно позначається на самопочутті дитини розлад у стосунках між батьками. За таких умов у дітей виникають так звані конфліктні переживання. Останні є наслідком зіткнення у свідомості дитини протилежних за своїм емоційним забарвленням ставлень до близької людини.

Емоційні фактори важливі не лише тим, що вони посилюють чи послаблюють виховні впливи. У певному емоційному ставленні дорослого до предметів чи явищ закладено для дитини смисл існування цих предметів і явищ, їх ціннісне значення. Те, що дорослі хвалять, оберігають, заради чого витрачають сили, чим захоплюються, через що страждають і т. ін., поступово стає предметом переживань самої дитини. Звідси випливає висновок: від того, що переживатиме дитина в перші роки її життя, якою буде спрямованість її почуттів, залежатиме й соціальна "вартість" її "Я". **Емоційно дітьми переживаються не тільки розмови дорослих, але і їх поведінка.** Те, що це є дуже важливим фактором впливу на дитину, підтверджується характером дитячих ігор, у яких вони відтворюють те, що їх найбільше вражає. Також сила виховного впливу сім’ї полягає в тому, що батьки можуть формувати духовні потреби дитини, починаючи з перших років її життя. Формування потреб здійснюється знову-таки через вплив на емоційну сферу дитини. Так, позитивне емоційне ставлення батьків до дитини, схвалення та заохочення її власної активності, в процесі якої максимально виявляються певні нахили та здібності, неухильно веде до підвищення рівня емоційно-ціннісного ставлення дитини до себе. Підтримання самоповаги на рівні, який сформувався таким чином під впливом сім’ї, стає однією з провідних соціальних потреб дитини. У разі впливів оточуючого середовища, які можуть призвести до зниження самоповаги дитини, у неї виникають негативні емоції.Прагнучи зберегти досягнутий рівень самоповаги, діти також здатні відмовитися від багатьох спокус. Переживання дитиною почуття власної гідності стає тією спонукальною силою, яка активізує її діяльність, спрямовану на задоволення потреби у шанобливому, уважному, одним словом, ціннісному ставленні до себе оточуючих.

Батьки відіграють важливу роль в забезпеченні умов для розвитку у дітей особистісних якостей і навичок, необхідних для досягнення успіхів у навчальній діяльності. Сімейна обстановка і взаємини батьків роблять безпосередній вплив на успішність дитини в школі. Якщо в родині є різні проблеми, переважає авторитарний стиль виховання, що спирається на диктаторство батьків, то ймовірність неуспішності дитини в навчальному процесі велика.

Тільки при ліберальному стилі виховання, спирається на співчуття, підтримку, взаємодопомога, дружнє спілкування, можливо досягти позитивних результатів у навчанні та вихованні дитини.

У деяких сім'ях переважають диктаторські відносини батьків. Вони знаходять своє вираження у вигляді насильницького нав'язування своєї точки зору дітям, постійних наказів і необгрунтованих вимог до дитини. Це виробляє агресію у дитини. Він прагне протистояти батькам, надходить їм на зло, прагне насолити їм, в тому числі і формуванням проблем в навчанні.

Крім того, неможливо зарахувати гиперопеку над дитиною до позитивних факторів виховання і розвитку дитини, а також підвищення його успішності. Гіперопіка надає не менш негативний вплив на процес успішності підлітка, ніж диктаторський стиль виховання.

Виховання батьків, сімейний мікроклімат безпосередньо впливає на успішність дитини в школі. У зв'язку з цим, виділяють кілька напрямків виховання, які негативно позначаються на розвитку особистості дитини, його навчанні.

Описані стилі відносин до дитини в сім'ї показують, наскільки тернистий шлях розвивається у підлітка. У реальному житті все ще складніше, ніж в будь-який класифікації. У сім'ї можуть бути представлені одночасно кілька стилів ставлення до дитини: батько, мати, бабусі і дідусі можуть конфліктувати один з одним, відстоюючи кожен свій стиль і т.д. Крім стилів відносин, звернених безпосередньо до дитини, на його виховання надає безумовне вплив стиль взаємин дорослих членів сім'ї.

Стиль сімейних взаємин, звичайно, визначає стиль виховання дитини. Серйозна соціальна проблема - агресивні відносини в родині, коли агресія спрямована на кожного її члена. Причин жорстокості багато: психічна неврівноваженість дорослих; їх загальна незадоволеність життям, сімейними відносинами, службовим статусом; відсутність взаємної любові між подружжям, їх алкоголізація і наркотизація; просто безкультур'я; зради. Взаємні бійки, побиття матері, побиття дитини - ось основний фон життя агресивної сім'ї. Внутрі сімейна агресія тягне за собою формування агресивного типу особистості дитини.

Таким чином, доторкнувшись до можливих умов життя підлітка в сім'ї, ми побачили, як невелика для підлітка ймовірність жити в ідеальних умовах сім'ї, де дорослі розуміють особливості його розумового та особистісного розвитку. Лише нормальні, здорові психічно, люблячі батьки забезпечують дитині почуття захищеності, довіри і умови для нормального існування.

* 1. **Дослідження впливу стилю сімейного виховання на шкільну успішність підлітків**

У бакалаврській дипломній роботі було використано чотири методики:

1. Методика «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. А. Якуніна .

**Інструкція:** Уважно прочитайте наведені в списку мотиви навчальної діяльності. Виберіть з них п`ять найбільш значущих для Вас і відзначте їх хрестиком у відповідній рядку (див.Додаток А).

2. Опитувальник «Підлітки про батьків» Е. Шафер.

Опитувальник вивчає установки, поведінку і методи виховання батьків так, як бачать їх діти в підлітковому віці.  
Основою служить опитувальник, який створив Шафер в 1965 р Ця методика базується на положенні Шафера про те, що виховний вплив батьків (так, як це описують діти) можна охарактеризувати за допомогою трьох факторних змінних: прийняття - емоційне відкидання, психологічний контроль - психологічна автономія, прихований контроль - відкритий контроль. При цьому прийняття тут має на увазі безумовно позитивне ставлення до дитини незалежно від вихідних очікувань батьків [21].

Емоційне ж відкидання розглядається як негативне ставлення до дитини, відсутність до нього любові і поваги, а часом і просто ворожість. Поняття психологічного контролю позначає як певний тиск і навмисне керівництво дітьми, так і ступінь послідовності у здійсненні виховних принципів.  
Використання опитувальника в Чехословаччині на вибірці молоді показало необхідність його переробки та адаптування до соціокультурних умов. Модифікований варіант опитувальника був запропонований З. Матейчик і П. Ржічаном в 1983 р. В ході міжнародного наукового співробітництва лабораторії клінічної психології Інституту ім. В. М. Бехтерева з Інститутом психодіагностики (Братислава, Словаччина) ця методика була апробована на підлітках 13-18 років в Росії, як це передбачено авторами модифікації (див. Додаток Б).

**Інструкція.** Просимо Вас оцінити, виходячи з власного досвіду, які із зазначених положень найбільше характерні для Ваших батьків. Для цього уважно прочитайте кожне твердження, не пропускаючи жодного з них.  
Якщо Ви вважаєте, що твердження повністю відповідає виховним принципам вашого батька (або матері), напишіть поруч з ним "так".  
Якщо Ви вважаєте, що це висловлювання частково підходить для Вашого батька(абоматері)-напишіть"частково". Напишіть "ні" якщо, на Вашу думку, твердження не відноситься до Вашого батька (або матері) [23].

3. Тест смисло життєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва.

Інструкція

Вам будуть запропоновані пари протилежних тверджень. Ваше завдання - вибрати одне з двох тверджень, яке, на вашу думку, більше відповідає дійсності, і відзначити одну з цифр 1, 2, 3, залежно від того, наскільки ви впевнені у виборі (або 0, якщо обидва твердження, на ваш погляд, однаково вірні)(див.Додаток В).

4. Тест-опитувальник батьківського ставлення (автори А. Я. Варга, В. В. Столина).

Тест-опитувальник батьківського ставлення (ОРО) представляє собою психодиагностический інструмент, орієнтований на виявлення батьківського ставлення в осіб, що звертаються за психологічною допомогою з питань виховання дітей і спілкування з ними. Батьківське ставлення розуміється як система різноманітних почуттів по відношенню до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру особистості дитини, її вчинків (див. Додаток Г).

**2.3. Психологічний та статистиний аналіз результатів констатувального експерименту**

Експерементальною базою для проходження експерименту стала Середня загальноосвітня школа I - III  ступенів № 13 м. Сєвєродонецька Луганської області. При проходженні методик було вибрано 30 чоловік (18 хлопчиків та 12 дівчат) діти 10-11 класів.

Результати проведених методик діагностики було складено у зведені таблиці та зображено у вигляді діаграм та гістограм, для більш наочного зображення відсоткових даних дослідження.

1.Аналіз відповідей респондентів за методикою «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А.О. Реана і В. О. Якуніна (див. табл. 2.1).

**Таблиця 2.1**

**Результати дослідження за методикою «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. О. Якуніна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Список мотивів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | |
| 1 | | + | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |
| 2 | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |
| 3 | |  | | + | |  | | + | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| 4 | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | | + | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |
| 5 | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| 6 | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| 7 | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |
| 8 | |  | |  | |  | | + | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |
| 9 | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | | + | |  | |  | | + | |  | |
| 12 | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| 13 | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |
| 14 | |  | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | | + | |  | |  | |
| 15 | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | |
| 16 | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |
| 17 | |  | | + | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| 18 | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |
| 19 | |  | |  | |  | | + | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| 20 | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | | + | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | |  | |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| 22 | |  | |  | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | | + | | + | |  | |
| 23 | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |
| 24 | |  | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |

**Продовж. табл. 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| 27 | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 28 |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |
| 29 | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 30 |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |

Для більш детального відображення результатів дослідження було складено сегментограму (див.рис.2.1).

**Рис. 2.1. Сегментограма результатів дослідження** **за методикою «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. А. Якуніна**

Узагальнюючи результати, при проведенні дослідження за методикою «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. А. Якуніна можна виділити чотири основні навчальні мотиви підлітків, а саме стати висококваліфікованим спеціалістом, цей мотив вибирався найчастіше серед підлітків (13 дітей) тобто 51% від усієї кількості учнів, придбати високі знання (7 дітей), а саме 24%, забезпечити в майбутньому гарне навчання(6 дітей) 14% , отримати інтелектуальне задоволення( 4 дітей) 11%.

2. Аналіз результатів відповідей респондентів дослідження опитувальника «Підлітки про батьків» Е. Шафер (див. табл. 2.2).

**Таблиця 2.2**

**Результати дослідження опитувальника «Підлітки про батьків» Е. Шафер**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фактори ставлення | | | | |
| Позитивний інтерес | Директивність | Ворожість | Автономність | Непослідовність |
| 1 | + |  |  |  |  |
| 2 |  |  | + |  |  |
| 3 | + |  |  |  |  |
| 4 | + |  |  |  |  |
| 5 | + |  |  |  |  |
| 6 | + |  |  |  |  |
| 7 | + |  |  |  |  |
| 8 | + |  |  |  |  |
| 9 |  | + |  |  |  |
| 10 | + |  |  |  | + |
| 11 |  |  |  |  | + |
| 12 |  |  | + |  |  |
| 13 | + |  |  |  |  |

**Продовж. табл. 2.2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | + |  |  |  |  |
| 15 | + |  |  |  |  |
| 16 | + |  |  |  |  |
| 17 |  |  | + |  |  |
| 18 |  |  |  |  | + |
| 19 | + |  |  |  |  |
| 20 | + |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  | + |  |
| 22 | + |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  | + |  |
| 24 | + |  |  |  |  |
| 25 | + |  |  |  |  |
| 26 |  | + |  |  |  |
| 27 | + |  |  |  |  |
| 28 |  | + |  |  |  |
| 29 |  |  |  | + |  |
| 30 | + |  |  |  |  |

Детальніше, результати дослідження можна розглянути в гістограмі дослідження (див. рис. 2.2).

**Рис. 2.2. Діаграма результатів дослідження** **за опитувальником «Підлітки про батьків» Е. Шафер**

Провівши методику опитувальника «Підлітки про батьків» Е. Шафер, можна зробити узагальнюючий висновок, що у більшості дітей ( 16 підлітків) 53% позитивне ставлення до своїх батьків, директивні відносини (2 підлітки) 4%та ворожість у стосунках (2 дітей)4%, автономність у стосунках між дітьми та батьками (6 дітей)30%, непослідовність між дитиною та батьками (4 дітей) 10%.

3. Результати дослідження тесту смисло життєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва (див.табл. 2.3).

**Таблиця 2.3**

**Результати дослідження тест смисло життєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Смисложиттєві орієнтації | | | | |
| Цілі | Процес | Результат | Локус контроля Я | Локус контроля життя |
| 1 | + |  |  |  |  |
| 2 |  |  | + |  |  |
| 3 |  | + |  |  |  |
| 4 |  | + |  |  |  |
| 5 | + |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | + |  |
| 7 | + |  |  |  |  |
| 8 | + |  |  |  |  |
| 9 |  | + |  |  |  |
| 10 | + |  |  |  | + |
| 11 |  |  |  |  | + |
| 12 |  |  | + |  |  |
| 13 | + |  |  |  |  |

**Продовж. табл. 2.3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | + |  |  |  |  |
| 15 | + |  |  |  |  |
| 16 | + |  |  |  |  |
| 17 |  |  | + |  |  |
| 18 |  |  |  |  | + |
| 19 | + |  |  |  |  |
| 20 | + |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  | + |  |
| 22 | + |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  | + |  |
| 24 | + |  |  |  |  |
| 25 | + |  |  |  |  |
| 26 |  | + |  |  |  |
| 27 | + |  |  |  |  |
| 28 |  | + |  |  |  |
| 29 |  |  |  | + |  |
| 30 | + |  |  |  |  |

Детальніше, результати дослідження можна розглянути в гістограмі дослідження (див. рис. 2.3).

**Рис. 2. 3. Діаграма** **дослідження тест смисло життєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва**

Провівши тест, можна зробити висновок, що (14 дітей) мають конкретні цілі та плани на навчання та своє життя, 6 дітей зосереджені на процесі від навчання, 4 дітей всі свої сили направляють на результат. Отримані фактори (за винятком другого) можна розглядати як складові сенсу життя особистості. При цьому вони розбиваються на дві групи. У першу входять власне смисложиттєві орієнтації: цілі в житті, насиченість життя і задоволеність самореалізацією. Неважко побачити, що ці три категорії співвідносяться з метою (майбутнім), процесом (справжнім) і результатом (минулим). Як виявляється з наведених даних, людина може черпати сенс свого життя або в одному, або в іншому, або в третьому (або у всіх трьох складових життя).

4.Аналіз результатів відповідей респондентів дослідження методики тест-опитувальника батьківського ставлення Варги-Століна (див. табл. 2.4).

**Таблиця 2.4**

**Результати дослідження методики тест-опитувальника батьківського ставлення А. Я. Варги, В. В. Століна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кількість балів | № | Кількість балів |
| 1 | 11 | 16 | 12 |
| 2 | 22 | 17 | 25 |
| 3 | 26 | 18 | 12 |
| 4 | 13 | 19 | 12 |
| 5 | 13 | 20 | 15 |
| 6 | 17 | 21 | 15 |
| 7 | 12 | 22 | 17 |
| 8 | 14 | 23 | 8 |
| 9 | 10 | 24 | 18 |
| 10 | 23 | 25 | 22 |
| 11 | 34 | 26 | 26 |
| 12 | 23 | 27 | 10 |
| 13 | 23 | 28 | 14 |
| 14 | 22 | 29 | 19 |
| 15 | 12 | 30 | 21 |

Провівши методику батьківського ставлення до дітей та вплив батьків на шкільну мотивацію підлітків, можна зробити висновок, що більшість батьків проявляють до своїх дітей високий та середній інтерес та позитивний вплив шкільну мотивацію своїх дітей (22 пари батьків) 74%, та лише третина відноситься не серйозно до шкільної мотивації своїх дітей (8 пар батьків)26%, тобто має низький рівень.

**2.4. Практичні рекомендації щодо підвищення успішності навчання у школі підлітків**

Батькам слід мати на увазі те, що мотивація дитини на навчання повинна бути пов'язана не тільки зі школою. Важливо знати, що деякі діти також високо мотивовані на досягнення своїх цілей, не пов'язаних з навчанням в школі. Пам'ятайте, що досягнення - це ще не мотивація. Тому необхідно знати, що поки ви будете змушувати ваше чадо робити домашні завдання, це не означає, що він мотивований виконувати їх. Так в чому ж різниця між цими двома поняттями? Мотивація тимчасова і мінлива величина. Мотивація - це бажання і готовність щось робити. Мотивована людина може ставити перед собою довгострокові цілі, наприклад, стати професійним письменником, або короткострокові, наприклад, вивчити одне іноземне слово.

1.Постарайтеся створити умови, які полегшують навчання підлітка: - побутові: гарне харчування, повноцінний сон, спокійна обстановка , зручне і затишне місце для занять і т.д.

2. Слухайте свою дитину: нехай він переказує те, що треба завчити, запам'ятати, періодично диктуйте тексти для запам'ятовування.

3. Діліться знаннями з дітьми з області, в якій Ви процвітаєте.

4. Не залишайте без уваги вільний час дитини, допоможіть зробити його корисним і змістовним, приймайте участь в його проведенні.

5. Не порівнюйте свою дитину, і його успіхи з іншими, краще порівняйте його з самим собою - це більш обнадіює

6.Дайте відчути дитині, що любите його незалежно від успішності, помічайте пізнавальну активність навіть по окремим результатами.

7. Сприяйте зародженню нових ідей, беручи участь не тільки в шкільних, але і в інших всіляких громадських заходах. Намагайтеся ставити перед дітьми короткострокові завдання мети, так як іноді діти стають перевантаженими складними завданнями. Це не означає, що дані завдання складні для виконання, просто діти можуть нервувати через те, що на рішення або розуміння проблеми йде багато часу. Іноді діти відразу можуть відмовлятися в рішенні завдання, тому доцільно розділяти такі завдання на кілька менших частин.

8. Допомагайте дитині навчитися організовувати свій час, так як після початку навчання в школі йому доведеться виділяти на деякі предмети більше часу, на деякі менше. Тому дитина з раннього віку повинен навчитися цінувати свій час. Згодом йому самому доведеться навчитися правильно управляти своїм часом.

9. Допоможіть вашій дитині взяти свої результати під контроль: відстаючі діти вважають, що досягнення результату знаходиться поза ними контролю, тому їм здається, що всі їхні зусилля безглузді. Дитина повинен навчитися усвідомлювати роль особистої відповідальності за досягнення результату.

10. Показуйте позитивне ставлення до школи, так як діти повинні бачити, що батьки високо оцінюють роль освіти.

11.Допомогайте дитині знайти зв'язок між навчанням в школі і його інтересами. Часто причиною відсутності мотивації є те, що дитина не знаходить ніякого зв'язку між навчанням і своїми інтересами і цілями.

Тренінгове заняття з розвитку навчальної мотивації у підлітків

«Доб'ємося успіхів»

Завдання тренінгу для підлітків:

- формування адекватної самооцінки і впевненої поведінки;

- подолання страхів і тривожності;

- придбання навичок роботи в групі, згуртованості і взаємодопомоги;

- навчитися способам емоційної саморегуляції (зниження напруги, хвилювання, нервозності);

- вміння контролювати свої емоції і почуття;

- мотивація на навчання.

Хід роботи:

Розминка «Веселий м'ячик»

Мета вправи: розминка, вироблення вміння говорити і вислуховувати компліменти.

- Почнемо сьогоднішній день з гри. Кидаючи по черзі, один одному цей м'яч, будемо говорити про безумовних перевагах, сильних сторонах того, кому кидає м'яч. Будьмо уважні, щоб м'яч побував у кожного.

Вправа «Плутанина»

Мета: Сполучені, поліпшення взаєморозуміння учасників.

Хід вправи: Всі беруться за руки, стоячи в колі і починають заплутуватися. Коли заплуталися все, і вийшла одна велика «путанка», можна уявити, що вся група перетворилася в одного величезного звіра. Тепер терміново необхідно визначити, де знаходиться його голова, а де хвіст. ( «Хто буде головою? А хто хвостом?», - запитує ведучий). Коли звір зорієнтувався, де його право, а де його ліво, він повинен навчитися рухатися в різні боки, в тому числі і тому. А потім, звір повинен пробігтися, і може бути навіть когось, ліпшого шляхом, «з'їсти»

Обговорення: які відчуття і емоції відчували під час виконання завдання?

Вправа «Дюжина»

Мета вправи: «Інтелектуальна розминка», тренування навичок впевненої поведінки в ситуаціях, коли потрібно оперативно реагувати на мінливу ситуацію.

Опис вправи: Учасники розташовані в колі. Ведучий показує на будь-якого з них і називає число від 2 до 12. Той, на кого показав ведучий, демонструє на пальцях назване число (якщо воно більше 10, то в два прийоми). Той, хто стоїть праворуч від нього, демонструє на пальцях число на одиницю менше, наступний правий сусід - ще на одиницю менше і т.д., поки не буде досягнутий нуль. Хто помилиться або забариться - вибуває з гри.

Обговорення: Які вміння, з точки зору учасників, розвиваються в цій вправі?

Вправа «Чарівні дзеркала»

Мета: формування позитивної Я-концепції, підвищення впевненості в собі, зниження тривожності.

Час: 40 хв.

Матеріали: кольорові олівці або фломастери, папір А4.

Процедура: Учасникам пропонується намалювати себе в 3-х дзеркалах, але не простих, чарівних: в першому - маленьким і переляканим, у другому - великим і веселим, в третьому - Небоян нічого і сильним.

Запитання:

1. Яка людина виглядає симпатичніше?

2. На кого ти зараз схожий?

3. У яке дзеркало ти найчастіше виглядаєш в житті?

4. На кого ти хотів би бути схожий?

5. Які відчуття у тебе виникали в процесі малювання 3-х малюнків?

Вправа "Робота над помилками".

Проаналізуйте невдачу, яку ви пережили в минулому. Поміркуйте над кожною помилкою, визначте, що корисного ви придбали в результаті цієї невдачі (досвід, якості характеру, розуміння якихось процесів в житті і т.д.). Подумайте, що стало для вас можливим в результаті пережитої невдачі?

Вправа «Позитивні думки».

Мета: Розвиток усвідомлення сильних сторін своєї особистості.

Учасникам по колу пропонується доповнити фразу «Я пишаюся собою за те ...». Не слід дивуватися, якщо деяким дітям буде складно говорити про себе позитивно. Необхідно створити атмосферу допомагає, стимулюючу хлопців до такої розмови.

Вправа «Шкільні справи».

Мета: розвивати позитивне ставлення до шкільного життя.

Учнів просять по черзі висловлюватися з приводу, будь-яких конкретних фактів з їх шкільного життя. Можна поставити запитання типу: «Я б хотіла, щоб ти розповів про тих своїх шкільних справах, якими ти задоволений. Будь ласка, почни свою відповідь так: «Я задоволений тим, що ...»

Потім відбувається колективне обговорення. Всі діляться своїми успіхами, аналізують свої невдачі і колективно шукають шляхи поліпшення ситуації в майбутньому. У підсумку, проводячи такі щотижневі спостереження, підліток починає краще розуміти самого себе, аналізувати свої вчинки та покращується шкільна успішність.

Найважливішою складовою цих занять є та атмосфера, в якій вони проходять.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2**

У другому розділі нами описуються методики, які були обрані для проведення діагностики в емпіричному дослідженні. Методика «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В.А. Якуніна; опитувальник «Підлітки про батьків» Е. Шафер; тест смисложиттєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва, Методика «Комунікативні та організаторські схильності» В.В. Синявського і В.А. Федорошин (КОС). Узагальнення результатів дає можливість зробити висновок емпірично вивчено і охарактеризовано вплив особливостей виховання в сім'ї на формування соціальної успішності підлітків. так, стало очевидно, що характер взаємин між батьками виступає важливим фактором розвитку особистості дитини, чітко проявляється в підлітковому віці як ключовому для становлення особистості дитини періоді. Експерементальною базою для проходження експерименту стала Середня загальноосвітня школа I - III  ступенів № 13 м. Сєвєродонецька Луганської області. При проходженні методик було вибрано 30 чоловік(18 хлопчиків та 12 дівчат) діти 10-11 класів. В результаті тестування дітей підліткового віку (15-16 років) отримали такі результати: проведенні дослідження за методикою «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. А. Якуніна можна виділити чотири основні навчальні мотиви підлітків, а саме стати висококваліфікованим спеціалістом(13 дітей), придбати високі знання (7 дітей), забезпечити в майбутньому гарне навчання(6 дітей), отримати інтелектуальне задоволення( 4 дітей). Провівши методику опитувальника «Підлітки про батьків» Е. Шафер, можна зробити узагальнюючий висновок, що у більшості дітей ( 16 підлітків) позитивне ставлення до своїх батьків, директивні відносини (2 підлітки) та ворожість у стосунках (2 дітей), автономність у стосунках між дітьми та батьками (6 дітей), непослідовність між дитиною та батьками (4 дітей). Провівши тест смисло життєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва, можна зробити висновок, що у(14 дітей) мають конкретні цілі та плани на навчання та своє життя, 6 дітей зосереджені на процесі від навчання, 4 дітей всі свої сили направляють на результат. Отже, за результатом дослідження Провівши методику батьківського ставлення до дітей та вплив батьків на шкільну мотивацію підлітків, можна зробити висновок, що більшість батьків проявляють до своїх дітей високий та середній інтерес та позитивний вплив шкільну мотивацію своїх дітей (22 пари батьків), та лише третина відноситься не серйозно до шкільної мотивації своїх дітей (8 пар батьків), тобто має низький рівень.

**ВИСНОВКИ**

В ході нашого дослідження були зроблені наступні висновки:

1. Дитячо-батьківські відносини складають найважливішу підсистему відносин сім'ї як цілісної системи і можуть розглядатися як безперервні, тривалі і опосередковані віковими особливостями дитини і батька відносини. Інтегративні показники дитячо-батьківських відносин: батьківська позиція, тип сімейного виховання, образ батька як вихователя і образ системи сімейного виховання у дитини. Понятійний апарат дитячо-батьківських відносин досить широкий і багатозначний: батьківські установки і відповідні їм типи поведінки; батьківські позиції; типи батьківського відносини; типи відносини «мати - дитина»; типи позитивного і помилкового батьківського авторитету; типи (стилі) виховання дітей; риси патогенних типів виховання; параметри виховного процесу »сімейні ролі дитини» стилі спілкування, пропоновані дорослими в сім'ї та школі. Іноді відносини між батьками і дітьми складаються таким чином, що їх наслідки для здоров'я і розвитку дитини виявляються негативними, незважаючи на відсутність фізичного впливу на дитину. Однак в практиці саме до психологічного насильства особливо рідко ставляться як до насильства, його вплив на життя дитини часто недооцінюється, воно рідко розглядається як привід для втручання.

2. Чинники впливу стилів сімейного виховання на шкільну успішність підлітків. Дуже негативно позначається на самопочутті дитини розлад у стосунках між батьками. За таких умов у дітей виникають так звані конфліктні переживання. Останні є наслідком зіткнення у свідомості дитини протилежних за своїм емоційним забарвленням ставлень до близької людини.

Емоційні фактори важливі не лише тим, що вони посилюють чи послаблюють виховні впливи. У певному емоційному ставленні дорослого до предметів чи явищ закладено для дитини смисл існування цих предметів і явищ, їх ціннісне значення. Те, що дорослі хвалять, оберігають, заради чого витрачають сили, чим захоплюються, через що страждають і т. ін., поступово стає предметом переживань самої дитини. Звідси випливає висновок: від того, що переживатиме дитина в перші роки її життя, якою буде спрямованість її почуттів, залежатиме й соціальна "вартість" її "Я".**Емоційно дітьми переживаються не тільки розмови дорослих, але і їх поведінка.** Те, що це є дуже важливим фактором впливу на дитину, підтверджується характером дитячих ігор, у яких вони відтворюють те, що їх найбільше вражає. Надзвичайно глибокі психологічні спостереження за грою дітей дошкільного віку можна знайти у працях К. Ушинського. Автор не тільки розкриває зміст ігрової діяльності, а й демонструє її значення для морального розвитку дитини.Також сила виховного впливу сім’ї полягає в тому, що батьки можуть формувати духовні потреби дитини, починаючи з перших років її життя. Формування потреб здійснюється знову-таки через вплив на емоційну сферу дитини. Так, позитивне емоційне ставлення батьків до дитини, схвалення та заохочення її власної активності, в процесі якої максимально виявляються певні нахили та здібності, неухильно веде до підвищення рівня емоційно-ціннісного ставлення дитини до себе. Підтримання самоповаги на рівні, який сформувався таким чином під впливом сім’ї, стає однією з провідних соціальних потреб дитини. У разі впливів оточуючого середовища, які можуть призвести до зниження самоповаги дитини, у неї виникають негативні емоції.Прагнучи зберегти досягнутий рівень самоповаги, діти також здатні відмовитися від багатьох спокус. Переживання дитиною почуття власної гідності стає тією спонукальною силою, яка активізує її діяльність, спрямовану на задоволення потреби у шанобливому, уважному, одним словом, ціннісному ставленні до себе оточуючих.

3. Було проведено дослідження з підлітками на їх шкільну успішність та взаємовідносини з батьками, а саме: методика «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. А. Якуніна, опитувальник «Підлітки про батьків» Е. Шафер, тест смисло життєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва, методика «Комунікативні та організаторські схильності» В. В. Синявського і В. А. Федорошин (КОС).

Експерементальною базою для проходження експерименту стала Середня загальноосвітня школа I - III  ступенів № 13 м. Сєвєродонецька Луганської області. При проходженні методик було вибрано 30 чоловік(18 хлопчиків та 12 дівчат) діти 10-11 класів. В результаті тестування дітей підліткового віку (15-16 років) отримали такі результати: проведенні дослідження за методикою «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. А. Якуніна можна виділити чотири основні навчальні мотиви підлітків, а саме стати висококваліфікованим спеціалістом(13 дітей), придбати високі знання (7 дітей), забезпечити в майбутньому гарне навчання(6 дітей), отримати інтелектуальне задоволення( 4 дітей). Провівши методику опитувальника «Підлітки про батьків» Е. Шафер, можна зробити узагальнюючий висновок, що у більшості дітей ( 16 підлітків) позитивне ставлення до своїх батьків, директивні відносини (2 підлітки) та ворожість у стосунках (2 дітей), автономність у стосунках між дітьми та батьками (6 дітей), непослідовність між дитиною та батьками (4 дітей). Провівши тест смисло життєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва, можна зробити висновок, що у(14 дітей) мають конкретні цілі та плани на навчання та своє життя, 6 дітей зосереджені на процесі від навчання, 4 дітей всі свої сили направляють на результат. Отже, за результатом дослідження методики дослідження Провівши методику батьківського ставлення до дітей та вплив батьків на шкільну мотивацію підлітків, можна зробити висновок, що більшість батьків проявляють до своїх дітей високий та середній інтерес та позитивний вплив шкільну мотивацію своїх дітей (22 пари батьків), та лише третина відноситься не серйозно до шкільної мотивації своїх дітей (8 пар батьків), тобто має низький рівень.

4. Розроблено рекомендації, спрямовані на розвиток шкільної успішності підлітків шляхом гармонізації стосунків у сім'ї.

Таким чином, всі завдання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра виконано, мету – досягнуто.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев избр. психол. тр. / Под ред. А. А. Бодалева; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Изд-во «Ин-т практ. Психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.– 382 с.

2. Авдуевская (Белинская) Е. П., Баклушинский С. А. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений / Е. П. Авдуевская (Белинская), С. А. Баклущинский // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. ‑ М., 2000. ‑ Том 3. ‑ Выпуск IV. ‑ С. 118-132.

3. Аверин В. А. Психология детей и подростков : учеб. пособие. ‑ 2-е изд., перераб. ‑ СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. ‑ 379 с.

4. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками/ Л. Ф. Анн. - СПб.: Питер.2007. 271 с.

5. Бабайцева В. К. Личностно - ориентированный тренинг/ В. К. Бабайцева. ‑ М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 212 с.

6. Батаршев, А. В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности / А. В. Батаршев. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88с.

7. Болотова А. К. Психология организации времени/ А. К. Болотова: [учебное пособие] . – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.

8. Большая Российская энциклопедия / ред. Ю. С. Осипов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2012. С 768.

9. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа: личностноориентированный подход: монография/ В. Г. Бочарова. ‑ М., 2010. С. 137.

10. Вишневский А. Г. Эволюция российской семьи / А. Г. Вишневский. [Текст] . - Экология и жизнь, №7, 2010. С.57.

11. Головнева И. В. Гендерная идентичность: тенденции изменений / И. В. Головнева: Монография. Харьков.: Изд-во НУА, 2011. — 321 с.

12. Гордон Л. А. Потери и обретения в России девяностых: историкосоциологические очерки экономического положения народного большинства В 2 т. Т. 1. Меняющаяся страна в меняющемся мире: предпосылки перемен в условиях труда и уровне жизни [Текст] / Л. А. Гордон, Э.В. Клопов, М.: Эдиториал УРСС, 2010. 304 с.

13. Гришанова И. А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): монография. Ижевск, 2006/ И.А. Гришанова. 132с.

14. Гутова С. Г. Особенности формирования культурной среды сельской молодежи./ С. Г. Гутова Сборник научных трудов Sworld. Одесса, — 2014. — Т. 17. — № 1. — С. 80—86.

15. Гутова С. Г. Проблема социальной идентификации молодежи: гендерный аспект. Сборник научных статей преподавателей и сотрудников фили ала Уральской академии государственной службы, Вып. 3. ЛангепасЕкатеринбург./ С. Г. Гутова 2011. — С. 35—43.

16. Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н. Я., Личко А.Е. - М., 2004.

17. Доклад РосМолодежи «Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала», Москва, 2013. С. 187.

18. Драгунова Т. В. Подросток / Т. В. Драгунова // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А. В. Петровского/ Т. В. Драгунова. М., 2007.

19. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии/Т. В. Драгунова . - 2002. - № 2. - С. 25-37.

20. Дубровина И. В. Формирование личности в переходный (от подросткового к юношескому возрасту) период // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ И.В. Дубровина. М., 2004. - 245с.

21. Дулина Н. В. Социология: словарь понятий и терминов. учебный терминологический словарь. Волгоград: ИУНЛВолгГТУ/ Н. В. Дулина. 2010. 88 с.

22. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр, и перераб/ О. П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.

23. Итоги всероссийского опроса ВЦИОМ. URL: http://www.wciom.ru [дата обращения 24.03.2017].

24. Картушина Е. Н. Семейные ценности и тенденции их изменений у студентов в первом десятилетии ХХI в./ Е.Н Картушина // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 1-2.

25. Карцева Л. В., Васильев Е. П. Молодая семья в крупном промышленном городе: научная монография/ Л. В. Карцева, Е. П. Васильев. - Казань: РИЦ «Школа», 2010. -152 с.

26. Карцева Л. В. Модель семьи в условиях трансформации Российского общества. / Л. В. Карцева. – Социс, №7, 2011, С.99.

27. Клецина И. С. Психология гендерных отношений/ И. С. Клецина. СПб, 2014. 315 с.

28. Кон И. С. Молодежь // Большая советская энциклопедия / ред. Ю. С. Осипов. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2012. С. 768.

29. Лазарев А. И., Лазаренко В.А., Блинков Ю.А., Шульгина Т.А. Молодая семья в современных социокультурных условиях/ А.И. Лазарев, В.А.Лазаренко, Ю.А. Блинков, Т.А. Шульгина . -Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2010. - 216 с.

30. Макаренкова И. В., Мисько А. В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого - педагогические основы коррекционно - профилактической работы)/И. В. Макаренкова, А. В. Мисько. - М., 2004. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. М.Р. Битяновой - СПб.: Питер, 2007. - 304с.

31. Мудрик А. В. Социальная педагогика/ А. В. Мудрик. ‑ М., 2003. 150с.

32. Муратова Г. М. Студенческая семья в условиях системных изменений российского общества/Г. М. Муратов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Москва, 2010. -21 с.

33. Осохеева Б. Р. Молодая семья: проблемы функционирования и стабилизации. Монография/ Б. Р. Осохеева. -Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ.2010. -114 с.

34. Прохорова Э. М., Фадеева Ю. В., Фодоря А. Ю. Городская молодая семья: состояние, традиции, проблемы/ Є. М. Прохорова, Ю. В. Фадеева, А. Ю. Фодоря; монография / под ред. П.Д.Павленка, ФГОУВПО «РГУТИ». – М., 2010. -226 с.

35. Россия: путь к социальному государству / ред. С. С. Сулакшин, М. В. Вилисов, И. Ю. Колесник, И. Б. Орлов, Ю. А. Зачесова, Н. К. Пак. – Москва : Научный эксперт, 2011. С. 1008.

36. Ростовская Т. К. Молодая семья России: учебное пособие / Ростовская Т. К. Тверь. ТвГТУ. 2013. 200 с.

37. Ростовская Т.К. Благополучие молодой семьи - основа качества жизни молодежи/Т.К. Ростовская. // Международный академический вестник. 2014. № 1. С. 30- 33.

38. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности/Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001.

39. Сидоренков А. В. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. - 2000. - № 5.

40. Сороков Д. Г. Современная московская молодая семья. (по результатам апробации системы социо-психологического мониторинга)/Д.Г. Сороков. Сост. И ред. Д. Г.Сороков, Е. Г.Дуняева, П. Ю. Зорин, Е. А.Малыхина, А. Д.Савинова, при участии Е. С.Мазаевой. – М. : ГБУ МЦ «Марьино», 2012 – 209 с.

41. Социология семьи / ред. А. И. Антонов. – Москва : ИНФРА-М, 2010. ‑ С. 636.

42. Ткачева В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья/В. В. Ткачева. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. - М., 2000.

43. Томас У. Методологические заметки (1918 г.) // Американская социологическая мысль: тексты / У. Томас, Ф. Знанецкий / ред. В. И. Добренькова. Москва: Издательство МГУ, 2010. С. 560.

44. Фельдштейн Д. И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека/Д.И. Фельдштейн. М, 2005.

45. Фридман Л. М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя/Л.М. Фридман И. Ю. Кулагина. -М.: Просвещение. 2002. - 228с.

46. Чекалина А. А. Гендерная психология: учеб. Пособие/А.А. Чекалина. М.: Ось-89, 2012. — 256 с.

47. Чернявская, Т. П. Психология успешности личности в бизнесе: [монография] / Т. П. Чернявская. – Одесса: Астропринт, 2010. – 286 с.

48. Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия личности / Р. М. Шамионов. – Саратов : Изд-во Сарат. Ун-та, 2004. 180 с.

49. Швеньк, Е. В. О показателях социальной зрелости личности современного предпринимателя / Е. В. Швеньк // Ананьевские чтения: материалы научно- практической конференции / [под ред. Л. А. Цветковой, А. А. Крылова]. – СПб. : Издательство СПбГУ, 2006. – С. 235–237.

50. Шеховцов Е. В., Современная российская студенческая семья: социокультурный анализ/Е. В. Шеховцев . Ставрополь – 2010. -22 с.

51. Ярцев Д. В. Особенности социализации современного подростка / Д. В. Ярцев// Вопросы психологии - 2002. - № 6. - С. 54-58.

52. Яшнова О. А. Успешность младшего школьника/О. А. Яшнова. ‑ М., 2003. ‑ 132с.

**ДОДАТОК А**

Ключ методики «Вивчення мотивів навчальної діяльності» А. О. Реана і В. О. Якуніна.

Список мотивів

1. стати висококваліфікованим фахівцем

2. отримати атестат

3. успішно продовжити навчання в вузі

4. успішно вчитися, складати іспити на «чотири» і «п`ять»

5. постійно отримувати винагороду (заохочення)

6. придбати глибокі і міцні знання

7. бути постійно готовим до чергових занять

8. не запускати вивчення предметів навчального циклу

9. не відставати від однокласників

10. забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності

11. виконувати вимоги вчителя

12. досягти поваги вчителів

13. бути прикладом для однокласників

14. домогтися схвалення батьків і оточуючих

15. уникнути осуду і покарання за погане навчання

16. отримати інтелектуальне задоволення

**Обробка і інтерпретація результатів**. Визначається частота назви мотивів в числі найбільш значущих по всій обстежуваної вибірці. На підставі отриманих результатів визначається рангове місце в даній вибіркової сукупності (школа, клас, група і т.д.)

**ДОДАТОК Б**

Опитувальник «Підлітки про батьків» Е. Шафер

1.Дуже мені часто посміхається

2.Категорично вимагає, щоб я засвоїв, що я можу робити, що немає

3.Володіє недостатньою терплячістю щодо мене

4.Коли я йду, сам вирішує, коли я повинен повернутися

5.Завжди швидко забуває те. що сам говорить або наказує

6.Коли в мене поганий настрій, радить мені заспокоїтися або розвеселитись

7.Вважає, що у мене повинно існувати багато правил, які я зобов'язаний виконувати

8.Постійно скаржиться комусь на мене

9.Надає мені стільки свободи, скільки мені треба

10.За одне і те ж один раз карає, а інший – прощає

11.Дуже любить робити що-небудь разом

12.Якщо призначає якусь роботу, то вважає, що я повинен робити тільки її, поки не закінчу

13.Починає сердитися і обурюватися з приводу будь-якої дрібниці, який я зробив

14.Не вимагає, щоб я запитував у нього дозволу, щоб йти туди, куди захочу

15.Відмовляється від багатьох своїх справ залежно від мого настрою

16.Намагається розвеселити і надихнути мене, коли мені сумно

17.Завжди наполягає на тому, що за всі мої проступки я повинен бути покараний

18.Мало цікавиться тим, що мене хвилює і чого я хочу

19.Допускає, щоб я міг йти, куди хочу, щовечора

20.Має певні правила, за іноді дотримується їх, а іноді

21.Завжди з розумінням вислуховує мої погляди і думки

22.Стежить за тим, щоб я завжди робив те, що мені сказано

**Продовження Додатку Б**

23.Іноді викликає у мене відчуття, що я йому противний

24.Практично дозволяє мені робити все, що мені подобається

25.Змінює свої рішення так, як йому (їй) зручно

26.Часто хвалить мене за що-небудь

27.Завжди точно хоче знати, що я роблю і де перебуваю

28.Хотів би, щоб я став іншим, змінився

29.Дозволяє мені самому вибирати собі справу до душі

30.Іноді дуже легко мене прощає, а іноді – ні

31.Намагається відкрито показати, що любить мене

32.Завжди стежить за тим, що я роблю на вулиці або в школі

33.Якщо я зроблю що-небудь не так, постійно і всюди говорить про це

34.Надає мені багато свободи, рідко говорить "повинен" або "не можна"

35.Непередбачений у своїх вчинках, якщо я зроблю що-небудь погане або хорошее

36.Вважає, що я повинен мати власну думку з кожного питання

37.Завжди ретельно стежить за тим, яких друзів я маю

38.Чи не буде зі мною говорити, поки я сам не почну, якщо до цього я його чимось зачеплю або ображу

39.Завжди легко мене прощає

40.Хвалить і карає дуже непослідовно: іноді занадто багато, а іноді занадто мало

41.Завжди знаходить час для мене, коли мені це необхідно

42.Постійно вказує мені, як себе вести

43.Цілком можливо, що, по суті, мене ненавидить

44.Проведення канікул я планую за власним бажанням

45.Завжди відверто відповість па будь-яке питання, про що б я не запитав

46.Часто перевіряє, чи всі я прибрав, як він велів

47.Нехтує мною, як мені здається

**Продовження Додатку Б**

48.Не втручається в те, прибираю я чи ні мою кімнату (або куточок), - це моя фортеця

49.Дуже неконкретен у своїх бажаннях і вказівках

**МЕХАНІЗМ ОБРОБКИ сирих даних**

Після того як підліток заповнив бланки. Потім по кожному параметру підраховується арифметична сума сирих балів (POZ - позитивний інтерес, DIR - директивність, HOS - ворожість, AUT- автономність і NED - непослідовність). Далі сирі бали переводяться в стандартизовані значення відповідно з таблицями.

Стандартизовані дані розташовуються в інтервалі від 1 до 5, нормою є середнє значення - 3.

**КЛЮЧ**

Шкала позитивного інтересу - питання 1,6, II, 16, 21, 26, 31, 36, 41,46. Шкала директивності - запитання 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47. Шкала ворожості - питання 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48. Шкала автономності - питання 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44,49. Шкала непослідовності - питання 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 .

**ДОДАТОК В**

**Таблиця В.1**

**Стимульний матеріал до тесту смисло життєвих орієнтацій (СЖО) Д. А. Леонтьєва»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обычно мне очень скучно. | 3210123 | Обычно я полон энергии. |
| 2. | Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей. | 3210123 | Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной. |
| 3. | В жизни я не имею определенных целей и намерений. | 3210123 | В жизни я имею очень ясные цели и намерения. |
| 4. | Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной. | 3210123 | Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной. |
| 5. | Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие. | 3210123 | Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие. |
| 6. | Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться. | 3210123 | Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами. |
| 7. | Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал. | 3210123 | Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал. |
| 8. | Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов. | 3210123 | Я осуществил многое из того, что было мною запланировано. |
| 9. | Моя жизнь пуста и неинтересна. | 3210123 | Моя жизнь наполнена интересными делами. |

**Продовження Додатку В**

**Продовж. табл.В1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной. | 3210123 | Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла. |
| 11. | Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе. | 3210123 | Если бы я мог выбирать, то  бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас. |
| 12. | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство. | 3210123 | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности. |
| 13. | Я человек очень обязательный. | 3210123 | Я человек совсем не обязательный. |
| 14. | Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию. | 3210123 | Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния  природных способностей, и обстоятельств |
| 15. | Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком. | 3210123 | Я не могу назвать себя целеустремленным человеком. |
| 16. | В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей. | 3210123 | В жизни я нашел свое призвание и цели. |
| 17. | Мои жизненные взгляды  еще не определились. | 3210123 | Мои жизненные взгляды  вполне определились. |

**Продовження Додатку В**

**Продовж. табл.В1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни. | 3210123 | Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни. |
| 19. | Моя жизнь в моих руках, и я  сам управляю ею. | 3210123 | Моя жизнь не подвластна  мне, и она управляется внешними событиями. |
| 20. | Мои повседневные дела приносят мне удовольствие  и удовлетворение. | 3210123 | Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания. |

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения. Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3 2 1 0 1 2 3 в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале по следующему правилу:

В восходящую шкалу 1234567 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7654321 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) — полюсу ее отсутствия.

**Продовження Додатку В**

Например, если по первому пункту у Вас был следующий результат 3210123, то после перевода в восходящую шкалу вы получите 5 баллов.

Если по второму пункту у Вас был похожий результат по начальной шкале: 3210123, то после перевода в нисходящую шкалу вы получите 3 балла.

**ДОДАТОК Г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ім’я | Вік | Стать |
|  |
| 1 | Анна | 15 | Ж |
| 2 | Андрій | 15 | М |
| 3 | Антон | 16 | М |
| 4 | Віктор | 15 | М |
| 5 | Вікторія | 16 | Ж |
| 6 | Віталій | 15 | М |
| 7 | Володимир | 16 | М |
| 8 | Григорій | 15 | М |
| 9 | Діана | 15 | Ж |
| 10 | Дмитро | 16 | М |
| 11 | Дмитро | 15 | М |
| 12 | Леонід | 16 | М |
| 13 | Людмила | 16 | Ж |
| 14 | Марія | 15 | Ж |
| 15 | Михайло | 15 | М |
| 16 | Микита | 16 | М |
| 17 | Наталія | 15 | Ж |
| 18 | Наталія | 16 | Ж |
| 19 | Олег | 15 | М |
| 20 | Ольга | 15 | Ж |
| 21 | Олена | 15 | Ж |
| 22 | Павло | 16 | М |
| 23 | Петро | 15 | М |
| 24 | Руслан | 16 | М |
| 25 | Світлана | 15 | Ж |
| 26 | Сергій | 15 | М |
| 27 | Софія | 15 | Ж |
| 28 | Тимофій | 15 | М |
| 29 | Тимур | 16 | М |
| 30 | Федір | 15 | М |