МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки

кафедра психології та соціології

**С. В. Віноградова**

**Випускна кваліфікаційна робота бакалавра**

**ВПЛИВ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ СТОСУНКІВ НА АДАПТАЦІЮ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ**

**Сєвєродонецьк**

**2021**

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**Факультет** **\_\_гуманітарних наук, психології та педагогіки**

(повне найменування інституту, факультету)

**Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Психології та соціології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(повна назва кафедри)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**до випускної кваліфікаційної роботи бакалавра**

**освітньо-кваліфікаційного рівня** \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(бакалавр, спеціаліст, магістр)

спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма «Психологія»

на тему: «**Вплив дитячо-батьківських стосунків на**

**адаптацію першокласників до навчання у школі** »

Виконала: здобувачка вищої освіти групи ПС – 17д Віноградова С. В.

Керівник: д. мед. н., проф. Хунов Ю. А.

Завідувачка кафедри психології та соціології:

д. психол. н., проф. Бохонкова Ю. О.

Рецензент: д. психол. н., проф.

професор кафедри соціальної роботи та

психології Національного університету

«Запорізька політехніка» МОН України Бочелюк В. Й.

Нормо-контроль:

д. психол. н., доц. Лосієвська О. Г.

Сєвєродонецьк – 2021

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Факультет гуманітарних наук, психології та соціології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_Психології та соціології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітньо-кваліфікаційний рівень \_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(бакалавр, спеціаліст, магістр)

Спеціальність \_\_\_\_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(шифр і назва)

Освітня програма «Психологія» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Завідувачка кафедри**  **психології** **та соціології**  **Бохонкова Ю. О.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  “\_\_\_\_” \_ \_\_\_\_\_2021 року |

**З А В Д А Н Н Я**

**НА ВИПУСКНУ КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ БАКАЛАВРА**

**ЗДОБУВАЧУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ВІНОГРАДОВІЙ СВІТЛАНІ ВАЛЕРІЇВНІ**

**1. Тема роботи:** «Вплив дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі»

Керівник роботи: Хунов Ю. А., д. мед. н., проф., професор кафедри психології та соціології, затверджені наказом по університету від «25» січня 2021 року, № 22/15.18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Строк подання студентом роботи**\_\_\_18 червня 2021 року\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Вихідні дані до роботи:** обсяг роботи – 61 сторінка (1,5 інтервал, 14 шрифт з дотриманням відповідного формату), список використаної літератури оформлюється згідно з бібліографічними нормами Ф-23.

**4. Перелік питань, які потрібно розробити:** проаналізувати наукові джерела з проблеми вивчення адаптації; підібрати діагностичний інструментарій та провести дослідження впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі; за допомогою методів математичної статистики обробити отримані результати; на основі результатів проведеного констатувального експерименту розробити практичні рекомендації щодо щодо сприяння адаптації дитини-першокласника до шкільного навчання.

**5. Перелік графічного матеріалу:** таблиці, рисунки (гістограми, діаграми, сегментограми).

**6. Консультанти розділів роботи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Розділ | Прізвище, ініціали та посада  консультанта | Підпис, дата | |
| завдання  видав | завдання  прийняв |
| 1. | Хунов Ю. А., д. мед. н., проф., професор кафедри психології та соціології | 26.01.2021 р. | 31.03.2021 р. |
| 2. | Хунов Ю. А., д. мед. н., проф., професор кафедри психології та соціології | 01.04.2021 р. | 18.06.2021 р. |

**7. Дата видачі завдання:** 26.01.2021 р.

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва етапів дипломного проектування** | **Строк виконання етапів** | **Примітка** |
| 1 | Визначення проблеми дослідження та розроблення плану випускної кваліфікаційної роботи бакалавра | 26.01.2021 р. –  14.02.2021 р. | 26.01.2021 р. –  14.02.2021 р. |
| 2 | Аналіз літератури за проблемою. Робота над теоретичною частиною дослідження. | 15.02.2021 р. –  31.03.2021 р. | 15.02.2021 р. –  31.03.2021 р. |
| 3 | Розробка діагностичного інструментарію та проведення констатувального експерименту | 28.05.2021  –  29.05.2021 | 28.05.2021 р. –  30.05.2021 р. |
| 4 | Узагальнення результатів констатувального експерименту | 31.05.2021 | 31.05.2021 |
| 5 | Розробка практичних рекомендацій щодо сприяння адаптації дитини-першокласника до шкільного навчання | 01.06.2021 р. –  11.06.2021 р. | 01.06.2021 р. –  11.06.2021 р. |
| 6 | Підготовка випускної кваліфікаційної роботи бакалавра до захисту та перевірка її на академічний плагіат | 12.06.2021 р. –  18.06.2021 р. | 12.06.2021 р. –  18.06.2021 р. |

**Здобувачка вищої освіти Віноградова С. В.**

**Керівник роботи:**

**д. мед. н., проф. Хунов Ю. А.**

**Реферат**

Текст – 61 с., табл. – 9, рис. – 5, джерел – 70, додатків – 8.

У випускній кваліфікаційній роботі бакалавра представлено аналіз проблеми дослідження у науковій психологічній літературі. Проаналізовано існуючі концепції та теорії.

Проведено аналіз та підібрано психодіагностичні методики, спрямовані на дослідження впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі. Проведено констатувальний експеримент та зроблено психологічний та статистичний аналіз його результатів. Розроблено практичні рекомендації щодо сприяння адаптації дитини-першокласника до шкільного навчання.

**Ключові слова:** АДАПТАЦІЯ, ВІДЧУТТЯ, ВИХОВАННЯ, ВОЛЯ, ВЧИНОК, ГРА, ГРУПА СОЦІАЛЬНА, ДІЯЛЬНІСТЬ, ЕМОЦІЇ, ЕМПАТІЯ, ІНДИВІД, ІНТЕРЕС, ЗАДАТКИ, ЗДІБНОСТІ, КРИЗА, МОЛОДШИЙ ШКЫЛЬНИЙ ВІК,МОТИВ, МИСЛЕННЯ, МОТВАЦІЯ, НАВЧАННЯ, НАСТРІЙ, ПАМ'ЯТЬ, ПСИХІКА, СПІЛКУВАННЯ.

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** 7

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ** 10

* 1. Аналіз наукової психологічної літератури з проблеми вивчення адаптації першокласників до навчання у школі 10
  2. Психологічні особливості молодшого шкільного віку 17
  3. Психологічні складові адаптації дитини до навчання у школі 23

**Висновки до розділу 1** 28

**РОЗДІЛ 2.** **ЕМПІРИЧНЕДОСЛІДЖЕННЯПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВПЛИВУ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ СТОСУНКІВ НА АДАПТАЦІЮ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ**  29

* 1. Чинники впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі 29
  2. Дослідження впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі 38
  3. Психологічний та статистичний аналіз результатів констатувального експерименту 43
  4. Практичні рекомендації щодо сприяння адаптації дитини-першокласника до шкільного навчання 51

**Висновки до розділу 2** 55

**ВИСНОВКИ** 57

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ** 61

**ДОДАТКИ** 68

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Перехід дитини від дошкільного до молодшого шкільного віку є одиним із найголовніших етапів шкільного життя. В цей період вступу дитини до школи відбуваються зміни соціального світу, змінюються і розвиваються відносини з дорослими та однолітками. В житті першокласника з'являється новий дорослий-вчитель, який на найближчі чотири роки стає найбільш авторитетним серед дорослих, і за цим змінюються і дитячо-батьківські стосунки. А від благополуччя взаємовідносин батьків та першокласників залежить їх емоційний стан та адаптація до школи. У цей період життя відбувається перебудова пізнавальної, мотиваційної й емоційно-вольової сфер молодшого школяра. Батьки грають настільки важливе значення для розвитку дитини, тому що вони є найближчими для дитини людьми, саме вони створюють психологічну та емоційну атмосферу в домі, де живе дитина, батьки мають практично необмежену владу і вплив на дитини.

Особливої уваги заслуговує проблема дитячо-батьківських стосунків, адже саме в сімейному оточенні, у спілкуванні, у діалозі різних поколінь відбувається реальне становлення психіки дітей.

Вивченням адаптації займались багато вітчизняних дослідників. Успішна адаптація через освоєння провідного виду діяльності людини в тому чи іншому віці розглянута в роботах О. М. Леонтьєва. Концепція персоналізації А. В. Петровського розкриває явище адаптації як етап самореалізації особистості, направлений на «присвоєння індивідом соціальних норм і цінностей».

Актуальність дослідження виявляється тим, що на сьогодні третина дітей відчувають труднощі в процесі адаптації до шкільного життя (Н. М. Заваденко, Р. В. Овчарова та ін.). Без мотивації неможливо навчатися в школі, де необхідно здійснювати підготовку уроків, виконання завдань, підпорядкування дисципліні. До цих необхідних дій батьки повинні привчати дитину вже з дошкільного віку. Саме тому вивчення адаптації у першокласників зумовили вибір теми: «Вплив дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі»**.**

**Об’єкт дослідження** – адаптація першокласників до навчання у школі.

**Предмет дослідження –** вплив дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально дослідити особливості впливу дитячо-батьківських відносин на успішність адаптації молодших школярів до навчання.

Відповідно до мети дослідження сформульовано такі **завдання дослідження:**

1. Здійснити теоретичний аналіз наукової літератури з проблеми дослідження адаптації.
2. Визначити чинники впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі.
3. Емпірично дослідити особливості впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі.
4. Розробити рекомендації щодо сприяння адаптації дитини-першокласника до шкільного навчання.

**Теоретико-методологічну базу дослідження** складають дослідження таких авторів: соціально-психологічний підхід до дослідження адаптації (О. І. Зотова, В. Є. Каган, С. А. Козлова, Я. Л. Коломінський, І. Н. Гуткіна, Е. Е. Кравцова, І. К. Кряжева, А. Г. Маклаков, В. С. Мухина, Н. В. Нижегородцева, А. В. Петровский, А.  А. Реан, В. Д. Шадриков та ін.); структурно-системний підхід до вивчення сім'ї з акцентом на дитячо-батьківські, прабатьківських-дитячі й по-братньому-сестринські відносини (Т. В. Андрєєва, А. Я. Варга, В. Н. Дружинін, М. В. Єрмолаєва, Т. Ф. Суслова, О. А. Карабанова, І. С. Кон, С. А. Костіна, О. В. Краснова, І. В. Лагун, А. Г. Лидерс, Н. В. Лук'янченко, Р. В  Овчарова, М. В. Сапоровская, А. С. Спиваковская, В. К. Шабельніков, Л. Б. Шнейдер, Є. Г. Ейдемілле а також в зарубіжній психології (А. Адлер, В. Сатир, Р. У. Річардсон, Р. М. Руфо, У. Тоум, Р. Корсіні, Г. Крайг та ін.); психолого-педагогічний і онтогенетичний підходи до розуміння шкільної адаптації першокласників (К. В. Бардін, С. А. Белічева, М. Р. Битянова, Л. І. Божович, Л. С. Виготський, Л. А. Венгер, І. В. Дубровіна, А. І. Захаров, І. А. Коробейников, В. С. Мухіна, К. М. Поліванова, С. С. Степанов, Л. М. Фрідман, Г. А. Цукерман та ін.).

**Методи(методики) дослідження:**

* теоритичні: аналіз наукової психологічної літератури;
* емпірічні: спостереження, експеримент, тестування, проективні методики («Тест-опитувальник батьківського ставлення»   
  (А. Я. Варга, В. В. Столін), І. Вандік «Два будинка» для діагностики сфери спілкування дитини, І. Н. Гуткіна внутрішня позиція школяра, методика Айзенка «Вивчення властивостей темпераменту» (дитячий варіант));
* методи математичної обробки даних.

**Теоретична значення дослідження** полягає в теоретичному аналізі проблеми вивчення впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі; розробці практичних рекомендацій щодо сприяння адаптації дитини-першокласника до шкільного навчання.

**Практична значення дослідження.** Дані, отримані в ході проведення емпіричного дослідження, можуть бути використані в діяльності психологів, педагогів в загальноосвітніх організаціях для корекції дитячо-батьківських відносин працівників сфери освіти, фахівців, які організовують спеціальну підготовку дітей до школи, а також всіма зацікавленими даною проблемою особистостями.

**РОЗДІЛ 1.** **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ**

**1.1. Аналіз наукової психологічної літератури з проблеми вивчення адаптації першокласників до навчання у школі**

Адаптація – це процес активного пристосування індивіда до умов нового середовища, при послідовному досягненні результатів: у суспільстві, колективі, сім'ї і стосовно себе. Поняття «адаптація» виникло в XIX столітті і використовувалося спочатку головним чином в біології. Потім це поняття стали застосовувати не тільки до різних сторін життєдіяльності організму, але і до особистості людини і навіть до колективного поводження. Адаптація є однією з найважливіших наукових проблем. У 1865 році Г. Ауберт ввів термін «адаптація», який почав використовуватися у літературі. Спочатку під терміном «адаптація» розуміли зміну чутливості аналізаторів під впливом пристосування органів чуттів до діючих подразників [1].

За основу був узятий варіант аналізованого терміна, який запропонував Ю. А. Урманцев, так як воно відображає найбільш загальне визначення адаптації. «Адаптація – система ознак, разом із характерними рисами об'єкта і його середовища проживання, здатну здійснити цілі об'єкта в цьому середовищі, засновану і створювану у відповідь на реальні і ймовірні дії факторів. Другим варіантом цього визначення є прирівнювання системи характеристик об'єктом-системою до особливостей місця його існування для того, щоб реалізувати мету дитини в даному середовищі [4].

Л. І. Божович вважає, що у семирічної дитини з'являється переживання свого соціального «Я». Петровський А. В. розкриває явище адаптації яке сприяє самореалізації особистості, спрямований на «привласнення індивідом соціальних норм і цінностей».

Розрізняють адаптацію фізіологічну та соціально-психологічну. Фізіологічна адаптація розуміється як сукупність фізіологічних реакцій, що лежать в основі пристосування організму до зміни навколишніх умов. Соціально-психологічна адаптація являє собою пристосування особистості до соціальної сфери.

Соціальна адаптація є складовою частиною поняття «адаптація» і тому їй приділяється особлива увага в науковій літературі. Іноді в літературі застосовується термін соціально-психологічна адаптація – це взаємодія особистості і соціального середовища, яке призводить до оптимального співвідношенню цілей і цінностей особистості та групи. В ході соціально-психологічної адаптації реалізуються потреби, інтереси і прагнення особистості, розкривається і розвивається її індивідуальність, особистість входить в нове соціальне оточення, стає повноправним членом колективу [10]. Таке визначення ми можемо зустріти в роботах Е. С. Кузьміна, В. Є. Семенової.

У різних авторів присутні індивідуальні погляди на адаптацію, які суперечать одне з одним. Так, Е. Еріксон, наприклад, говорить про те, що в граничних випадках існує небезпека втрати індивідуальності, асиміляції особистості. Ж. Піаже та Г. Бал – адаптація розуміється як єдність протилежно спрямованих процесів акомодації і асиміляції. В даному випадку акомодація забезпечує варіант функціонування організму або суб'єкта відповідно до властивостей середовища, а в процесі асиміляції змінюються ті чи інші компоненти середовища, переробляються відповідно до структури організму або схеми поведінки суб'єкта. Зазвичай, процеси акомодації і асиміляції тісно пов'язані між собою, але в деяких випадках один з них може виступити в провідну роль [11].

Соціальна адаптація до школи – це багатоплановий і в однаковій мірі залежить від фізіологічного, соціального і психічного розвитку дитини. Уміння взаємодіяти з педагогом, однокласниками і підкорятися шкільним правилам, успішність засвоєння програмних знань і необхідний для подальшого навчання рівень розвитку психічних функцій говорить про фізіологічної, соціальної або психологічної готовності дитини до школи [10].

Для того щоб охарактеризувати соціальну адаптацію, необхідно зауважити, що тут проявляється спадкоємність між біологічними і соціальними механізмами. Л. С. Виготський писав про те, що біологічному за допомогою соціальних факторів переплавляється в соціальне; біологічне, органічне – в особисте; природне, абсолютне, безумовне переплавляється в умовне. Це і приймається за власний матеріал психології, тим самим, підкреслюючи зв'язок соціального, біологічного, психологічного. Фізіологічна адаптація передбачає собою процес взаємодії біогенної основи особистості з зовнішнім середовищем (анатомічні, онтогенетичні та вікові особливості, процеси обміну речовин, внутрішні системи) [11].

У своїй роботі Мнацаканян І. А. прирівняла визначення соціально-психологічної адаптації та соціальної адаптації визначивши дане поняття як «прилучення особистості до нових груп, а також видів діяльності, які мають місце в даному соціумі»[9].

Гриньова К. Ю. [10] під соціально-психологічною адаптацією розуміє здатність людини пристосовуватись до різних вимог середовища без відчуття внутрішнього дискомфорту і без конфлікту з середовищем, засвоєння людиною соціального досвіду суспільства в цілому і до того мікросередовища до якого він належить. Соціальна адаптація виступає в якості вихідної передумови і постійної умови ефективності діяльності, оптимізації та регуляції людського спілкування, підвищення стабільності колективу.

За визначенням Сидорова П. І. і Парнякова А. В. [11] соціально- психологічна адаптація є «процес активного пристосування, на відмінно від фізіологічної адаптації яка відбувається автоматично. Відносини з середовищем тут зовсім інші – н е тільки середовище впливає на людину, але і він сам змінює соціально-психологічну ситуацію.

Соціальна адаптація може бути успішна тільки в тому випадку, якщо людина сама прийме нову для нього соціальну роль.

Адаптація до школи – це перехід дитини до систематичного навчання та схильності до шкільних умов. Кожен першокласник переживає цей період по-своєму. До школи більшість дітей відвідували дитячі садки, де кожен день був заповнений іграми, прогулянками, і таким режимом дня, який не дозволяв дитині втомлюватись, де не було суворої дисципліни. У школі все інакше: нові вимоги, інтенсивний режим, дисципліна.

Великий внесок у вивчення проблем адаптації особистості зроблений у вітчизняній і зарубіжній психології. Зокрема, поняття «адаптація молодших школярів до навчальної діяльності», було розкрито в дослідженнях І. В. Дубровіної, М. Р. Битянової, А. Л. Венгер, А. М. Прихожан, О. Р. Слобідської та ін. Адаптація молодших школярів в єдності з психічним розвитком і особистісним становленням розглядалася в працях А. В. Запорожця, Д. І. Фельдштейна, І. В. Дубровіної, Д. Б. Ельконіна Л. І. Божович, та ін.

У працях Божович Л. І. основним критерієм успішної соціальної адаптації є внутрішня позиція школяра. «Внутрішня позиція – це сукупність всіх відносин самої дитини до дійсності, що склалась в певну систему. Внутрішня позиція формується в процесі життя і виховання дитини і є відображенням того об’єктивного положення, яке займає дитина в системі доступних йому системних відносин [12].

Ельконін Д. Б. зазначає: Божович на основі своїх досліджень прийшла до правильного висновку, що готовність до шкільного навчання визначається, перш за все сформованістю у дитини тенденції до суспільно значимої і суспільно оцінюваної діяльності, тенденції до нової соціальної позиції[13]. Підготував першокласника до школи можна полегшити його соціальну адаптацію до школи.

Магамедома К. А. виділяє три рівні соціальної адаптації першокласника:

Перший рівень – високий. Відношення до школи у першокласника позитивне; вимоги дорослих дитина виконує адекватно; з матеріалом справляється легко і проявляє інтерес до самостійної роботи.

Другий рівень – середній. При соціальній адаптації середнього рівня першокласник позитивно ставиться до школи, розуміє навчальний матеріал, якщо вчитель викладає його детально, справляється з завданням самостійно, сумлінно виконує громадські доручення.

Третій рівень – низький. З низьким рівнем соціальної адаптації дитина часто скаржиться на погане самопочуття, спостерігається пригнічений настрій і порушення дисципліни і негативно ставиться до школи. Тому дитині потрібен постійний контроль [15].

Успішне навчання і адаптація до шкільного життя багато в чому залежить від того, чи будуть у першокласника свої завдання, обов’язки, перед колективом, чи буде учень відчувати свою відповідальність перед класом і асоціювати себе як частину цього колективу. Вчителям важливо формувати колективну ідею для формування колективної діяльності.

Ельконін Д. Б. зазначає, що дитині легше перейти до свого нового соціального світу, прийняти початок шкільного періоду і ясніше визначити для себе своє місце, якщо початок шкільного періоду буде характеризуватися принциповою зміною всієї системи відносин з дорослими і однолітками, зміною укладу життя дитини, а саме зі створенням особливого шкільного режиму, шкільного одягу, організації шкільних уроків.

Існує ряд причин, за якими адаптація до школи може протікати не так успішно. В умовах, що змінились дитина не завжди може адекватно прийняти і адаптуватися до зміненої дійсності. Неповноцінна адаптація може призвести до психологічної нестабільності, психосоматичних захворювань. У дітей які не пройшли успішно адаптаційний період можуть спостерігатися неврози, висока стомлюваність, школа для них є стресом, і як наслідок спостерігається загальне емоційне та фізичне виснаження. Досягти позитивних результатів адаптації дитини до школи можливо тільки спільною роботою психологів, батьків та педагогів.

Соціалізація означає постійний процес навчання очікуваній поведінці, цінностям, нормам та соціальним навичкам людей, які займають певні ролі в суспільстві. Чинники соціалізації – це соціальні структури, в яких відбувається соціалізація. Основними чинниками соціалізації є сім'я та школа, а також засоби масової інформації, групи однолітків та інші основні соціальні інститути, такі як релігія та правова система. Крім того, соціалізацію можна розділити на два типи: первинна соціалізація та вторинна соціалізація [70].

Первинна соціалізація відбувається в сім’ї, де діти спочатку засвоюють власну індивідуальну ідентичність, мову та розвивають когнітивні навички. У сім'ї діти соціалізуються на певні способи мислення про мораль, культурні цінності та соціальні ролі. Звичайно, соціалізація, яка є результатом первинної соціалізації, в значній мірі залежить від соціального класу, етнічного, релігійного та культурного походження та ставлення сім'ї. Вторинна соціалізація відноситься до соціального навчання, яке діти проходять, коли вступають до інших соціальних закладів, таких як школа. Характеристика школи, вчителів та групи однолітків впливає на соціалізацію дітей у шкільних умовах. Сім'я все ще залишається важливою частиною соціалізації дітей, навіть коли вони вступають до школи. Однак у дітей тепер у житті будуть інші значущі люди, у яких вони навчаться навичкам соціальної взаємодії [70].

Шкільне середовище – це місце, де відбувається вивчення нової ролі учня. Наприклад, коли діти ходять до школи, вони соціалізуються, щоб підкорятися владі (вчителю) та тому, як бути учнем. Загальна соціалізація дітей, розподілена за різними сферами, які зосереджені на різних місцях соціального контексту, які діти відчувають у своєму житті. Сім'ї та школа є головним фактором соціалізації, але існують і інші. Дитина взаємодіє з багатьма особливостями свого оточення, що сприяє соціальному розвитку дитини [69].

Головною метою соціалізації в шкільних умовах – зробити дитину соціально компетентною. Дитина повинна розвивати навички, які дозволять їй функціонувати соціально, емоційно та інтелектуально в шкільному середовищі. В рамках шкільної обстановки соціальна компетентність досягається, коли учні приймають і досягають соціально санкціонованих цілей. Ці цілі (наприклад, навчання ділитися, участь у уроках, робота в групах), коли їх охоплюють, також слугують інтеграції дитини до соціальних груп у школі. Соціальне схвалення отримується тоді, коли діти приймають санкціоновані цілі шкільного середовища, і вони винагороджуються та посилюються на постійній основі шляхом соціального прийняття вчителями та іншими учнями [68].

Школи стають важливим соціальним світом для орієнтації дітей. Якщо дитина не відвідувала дошкільний навчальний заклад, то структуру та розпорядок дня школи і соціальні відносини в їх умовах слід вивчити повністю. Навчальний заклад тепер починає виконувати деякі ролі, які раніше виконували лише члени сім'ї, – але помітно по-різному. Є багато нових способів поведінки та досвіду, до яких діти повинні адаптуватися, коли вперше починають школу. Існує кілька різних соціальних реалій, до яких дитина повинна адаптуватися [68]:

* вчитель, в основному, відповідає за учня, але стосунки, які має дитина з вчителем, є набагато менш близькими, ніж стосунки з батьками;
* учень також повинен адаптуватися до проведення значної кількості часу у великих групах;
* повинен навчитися бути самостійною для досягнення академічних цілей школи;
* повинен навчитися формувати зв’язки та розвивати соціальні зв’язки з іншими дітьми в школі;
* засвоїти трудову етику, яка поєднується зі школою, розуміти цілі навчання, а також коригувати свої зусилля відповідно до відгуків вчителя.

Окрім вивчення різних форм поведінки, які підходять для школи, існують також структурні особливості школи, до яких діти повинні адаптуватися. Структура школи та структура сім'ї, очевидно, дуже різні.

Перше – це поведінкова відповідність. Вона відноситься до типів саморегуляції організму, які учень повинен контролювати, щоб вписатися в шкільне середовище. Йому або їй, можливо, доведеться підняти руку, щоб задати питання, повинні будуть сидіти нерухомо під час уроків, можуть не чепати інших учнів. Усі ці приклади вимагають від учня саморегуляції фізичних свого тіла таким чином, що дитині, можливо, не доводилося робити в умовах сім’ї.

Друге – моральна відповідність, яка відноситься до процесу узагальнення і розуміння того, що є правильним і неправильним. Цей тип соціалізації здійснюється завдяки вчителям, які підкреслюють бажаність певних чеснот, таких як наполеглива праця, справедливість, прихильність тощо. Очікувана поведінка в школі значно відрізняється від сімейної, а структурні особливості повсякденного життя в школі суттєво контрастують із тим, що було в сім'ї [69].

Шкільні правила, яких повинні дотримуватися учні, є основою. Шкільні правила поведінки та обов’язки є суттєвими рисами шкіл, які формують поведінку таким чином, щоб розвинути слухняність та манери поведінки, які є природними та сприймаються як само собою зрозуміле. Вони передбачають чергування, виконування домашніх завдань, складання тестів та оцінювання. Багато з цих особливостей можна розуміти як не лише соціалізацію дітей, щоб вони стали учнями, але й підготовку їх до життя.

Вчителі грають роль нової авторитетної фігури в житті учнів. Вчитель – це більше, ніж просто нова людина, від якої дитина повинна керуватися – він впливає на соціалізацію дітей. Багато в чому вчитель служить заміною батьків у навчальний час, хоча стосунки є більш емоційно віддаленими. Особливо в молодших класах стосунки, які має дитина зі своїм учителем, мають дуже важливий вплив на емоційні, соціальні, поведінкові та академічні пристосування [69].

**1.2. Психологічні особливості молодшого шкільного віку**

Молодший шкільний вік починається з моменту зарахування дитинив школу і обмежується віковим діапазоном від 6 до 11 років (початковашкола 1-4 класи). У цьому віці діти мають потужні резервамирозвитку, коли відбувається подальше фізичне і психофізіологічнестановлення дитини, яке забезпечує можливість комплексногонавчання в навчальному заклад.Початок навчання в школі виступає одним з найбільш складних івідповідальних моментів в житті дітей, не тільки в психологічному,соціально-педагогічному, але і в фізичному плані.В ціроки ідеї активний процес розвитку і окостеніння кінцівок,хребта і тазових кісток, відбувається інтенсивна зміна молочнихзубів [49].

Висока збудливість і рухливість молодших школярів, особливо гостре реагування на оточуючих і зовнішні впливи супроводжуються швидким стомленням, що вимагає дбайливого ставлення до їх психічному розвитку. Ще однією фізичною особливістю дітей молодшого шкільного віку є активне зростання мускулатури і значне збільшення маси м'язів з приростом м'язової сили, яка обумовлює велику рухливість, прагнення до біганини, стрибків, лазіння і невміння тривалий час перебувати в одній і тій же позі.

У цей віковий період відбуваються суттєві зміни не тільки в фізичному розвитку, але і в психічному розвитку дітей: істотно перетвориться когнітивна сфера, формується особистість і її ідентичність, складається певна система взаємовідносин зі однолітками і дорослими людьми.

На основі цієї нової діяльності розвиваються або продовжують своє формування основні психологічні константи: мислення, сприйняття, увагу, пам'ять, спілкування, емоційний розвиток [41].

Мислення визначається наступними основними моментами:

* інтенсивно розвиваються, перебудовуються інтелектуальні процеси, які визначають розвиток інших психічних функцій;
* завершується перехід від наочно-образного до словесно-логічного мисленню.

Сприйняття недостатньо диференційовано. У навчальній діяльності відбувається реконструювання сприйняття, воно піднімається на вищий щабель розвитку, приймає цілеспрямований і керований характер. При пізнавальної діяльності сприйняття поглиблюється, стає більш аналізують і приймає характер організованого спостереження.

Основна вікова особливість молодших школярів виражається в слабкості довільної уваги, можливості його регулювання за допомогою волі. Набагато краще в молодшому шкільному віці розвинене мимовільне увагу. Все незвичайне, нове, несподіване, яскраве, цікаве саме собою привертає увагу учнів, без додаткових зусиль з їхнього боку. Запам'ятовується, як правило, не те, що є найбільш значущим з точки зору навчальних завдань, а то, що справило на них найбільше враження.

Молодші школярі відрізняються досить розвиненою механічною пам'яттю. Серед дітей початкової школи велику кількість тих, яким для запам'ятовування матеріалу досить один раз прочитати або уважно прослухати роз'яснення педагога [36].

Емоційний стан дитини безпосередньо впливає на нестійкість її поведінки. Характер молодших школярів також відрізняється деякими специфічними особливостями. Учні першого класу імпульсивні і схильні діяти під впливом спонукань, не думаючи і не зважуючи нічого. Учні молодших класів ще не володіють досвідом тривалої боротьби за намічену мету учня, тому ще однією особливістю віку є загальна недостатність волі. При цьому у школярів опускаються руки при першій невдачі, втрачається віра в свої сили і з'являється впевненість у неможливості вирішити поточну проблему. Учні молодших класів сприйнятливі, схильні до навіювань, податливі, схильні до наслідування, довірливі. Дитина починає менше рухатися, її основні навантаження пов'язані тепер з розумовою діяльністю, але у неї як і раніше залишається потреба в ігровій діяльності [11].

Психологічними новоутвореннями віку є:

* концептуальне мислення;
* внутрішній план дій;
* рефлексія – інтелектуальна та особиста;
* новий рівень свавілля;
* самоконтроль і самооцінка;
* орієнтація на групу однолітків;
* залежність рівня досягнень від змісту та організації навчальної діяльності.

Спостерігається зростання прагнення дітей до досягнення. Тому основним мотивом діяльності дитини в цьому віці є мотив досягнення успіху. Іноді існує інший тип цього мотиву – мотив уникнення невдачі.

Діти прагнуть вдосконалити навички тих видів діяльності, які прийняті та оцінені в привабливій для неї компанії, виділитися в її оточенні, досягти успіху. Здатність співпереживати отримує свій розвиток в контексті навчання в школі, оскільки дитина бере участь у нових ділових відносинах, мимоволі вона змушена порівнювати себе з іншими дітьми – з їх успіхами, досягненнями, поведінкою, і дитина просто змушена вчитися розвивати здібності та якості.

Маленькі діти, як правило, зосереджуються на собі та навколишньому світі. Вони наполегливо працюють, щоб навчитися і дізнатися, як їхнє середовище може допомогти їм вчитися, розвиватися та уявляти. Вони зосереджені на тому, як вони можуть змусити навколишній світ перекладати і ставитись до себе. По мірі зростання дітей від них очікується розвиток набору навичок, що дозволяють їм ширше взаємодіяти. Для цього діти повинні вийти за межі власного світу та враховувати емоції, культури та перспективи інших людей.

Соціально-емоційний розвиток дитини має такі компоненти:

1. Відносини є стрижнем соціально-емоційного розвитку. Здатність дитини встановлювати та підтримувати стосунки є важливим аспектом її розвитку. Це в першу чергу вбачається у здатності дитини заводити та утримувати дружні стосунки. Дружба дозволяє дітям розширити свій кругозір за межі сімейної одиниці, почати відчувати зовнішній світ, формувати образ себе та розвивати систему соціальної підтримки.
2. По мірі зростання діти вчаться регулювати свої почуття та емоції. Емоційні сплески, які ми спостерігаємо у маленьких дітей, такі як плач при розлуці з родиною або удари, коли вони розчаровані, почнуть зменшуватися з віком. Діти шкільного віку почнуть краще розуміти, що таке емоції, і зможуть обговорювати свої почуття. Почуття співчуття до інших також почне розвиватися.
3. Стрес може виникати з різних обставин і може бути приголомшливим, якщо ми не знаходимо способу впоратися з ним. Ви можете впоратися зі стресом, вийшовши на прогулянку, приділяючи деякий час друзям, займаючись спортом або витрачаючи час на улюблене хобі. Інші способи боротьби зі стресом для дорослих – це глибоке дихання, вправи на медитацію або відвідування терапевта чи консультанта. Діти лише вчаться визначати і боротися зі стресом у своєму житті.
4. Діти шкільного віку навчаються розпізнавати чинники стресу і як це впливає на їх поведінку. Деякі діти все ще можуть відкрито показувати свої почуття, тоді як інші зберігатимуть свій стрес для себе.

Загальними ознаками перевантаження і стресу у дитини є:

* розвиток фізичних симптомів – головний або шлунковий біль;
* неспокій, втомленість і схвильованість;
* пригніченість і емоційна байдужість;
* дратівливість, негативність, відсутність азарту чи задоволеності від діяльності;
* зменшена зацікавленість у діяльності, яка колись була надзвичайно важливою
* зниження шкільних оцінок;
* зменшення інтересу до відвідування занять та виконання домашніх завдань;
* прояви асоціальної поведінки – брехня, крадіжка, дитина забуває або відмовляється виконувати домашні справи / завдання і, здається, набагато більше залежить від членів сім'ї чи вчителів, ніж раніше.

Розумові навички молодших школярів:

* стають здатними зрозуміти точку зору інших – усвідомлюють, що інші можуть думати по-різному; можуть концентруватись на кількох аспектах проблеми одночасно;
* концентруватися на тому, що вони роблять довше, збільшують здатність вирішувати проблеми, але не як дорослий;
* можуть придумати прості плани, перш ніж діяти;
* почати розуміти час і дні тижня; до 10 років діти можуть розміщувати події у часовій послідовності;
* покращена коротко- та довготривалої пам’яті;
* говорити та писати;
* до 10 років діти мають словниковий запас у 20 000 слів і вивчають в середньому 20 нових слів на день;
* розуміти, що слово може мати різне значення;
* краще та довше спілкуватися з іншими, висловлюватись і розуміти речі;
* краще розуміти та усвідомлювати моральні правила поведінки (правильно / неправильно, добре / погано, чудово / жахливо);
* починають розуміти, що справедливість пов’язана із заслугами – хто більше працює, заслуговує на особливе задоволення;
* вже є змога співпереживати іншим людям і приділяти особливу увагу тим, хто більше потребує.

Соціальні навички:

* вміють бачити себе на основі того, як вони успішно працюють у школі;
* здатність дружити;
* зовнішній вигляд;
* розуміють, що вони можуть одночасно відчувати дві емоції (мені подобається Оленка, але я ненавиджу, як вона розмовляє зі мною);
* інтенсивно цікавляться однолітками, віддають перевагу друзям тієї самої статі;
* розвивають дружбу, що відзначається даванням і прийняттям, взаємною довірою та спільним досвідом;
* відчувають, що належність та прийняття однолітками дуже важливі;
* гра – це вже не просто фантастична гра, де уява є ключовим елементом;
* частіше діти вибирають ігри, засновані на правилах, де правила є ключовим елементом, і перемога в грі частіше є метою;
* мають велику стурбованість справедливістю;
* стають більш здатними робити щось самі, і в результаті їхні стосунки з батьками змінюються.

**1.3. Психологічні складові адаптації дитини до навчання у школі**

Основними критеріями адаптованого першокласника є позитивне ставлення до школи, вміння входити в контакт з дорослими і однолітками і підтримувати його, адекватне сприйняття шкільних вимог, легке засвоєння навчального матеріалу, прояв самостійності і творчого начала при виконанні навчальних та інших доручень.

Труднощі, що виникають у молодших школярів в процесі адаптації – дезадаптація. Для більш швидкого і безболісного звикання дитини до шкільного життя, вчителю необхідно створити сприятливу атмосферу, відповідні умови для адаптації дитини до навчання в школі. Ефективність виховно-дидактичних впливів на даному етапі багато в чому визначається особливостями педагогічного спілкування вчителя з учнями, так як вчитель є центральним діючий особою і суб'єктом навчально-виховного процесу, що впливає на найважливіші зміни в психічній сфері дитини [45].

Зазвичай адаптація розглядається з трьох точок зору, а саме в біологічному, психологічному та соціальному контексті. Існують окремі аспекти адаптації, які не є ізольованими та впливають один на одного: фізіологічний, психологічний та соціальний. Фізіологічна адаптація – це процес, який передбачає адаптацію організму до змін зовнішнього середовища: організм людини повинен звикнути працювати в нових умовах і за новим режимом. Адаптація на соціальному рівні в професійній літературі називається «адаптацією». Соціальний аспект адаптації передбачає пристосування до соціальних умов, тому соціологи досліджують адаптацію щодо прийняття соціального статусу та соціальної ролі. З психологічної точки зору адаптація означає зміну чутливості між середовищем та людиною або, точніше, в реакціях індивіда на подразники [70].

В рамках психосоціальної адаптації автори визначають шкільну адаптацію, яка сприймається як процес активної адаптації особистості (учня) до нових змін соціальних умов – школи. Шкільна адаптація передбачає пристосування учня до нових освітніх умов та соціальних ситуацій, нового розпорядку дня, а також нових міжособистісних стосунків, заданих вимог та вимог. Коли дитина потрапляє в нове середовище, вона / вона повинна адаптуватися до нових вимог і повинна приймати нові соціальні ролі. Тому фахівці сходяться на думці, що основною умовою адаптації є ототожнення із соціальною роллю. Адаптація до школи – це процес адаптації учня до нових соціальних умов закладу, що пов'язано з прийняттям нових соціальних ролей та розвитком нових соціальних відносин. Рівень адаптації є показником стабілізації соціального розвитку особистості дитини [57].

Діти віком від шести до семи ще не здатні регулювати процес своєї адаптації. Тому школа та сімейне середовище відіграють важливу роль. Вчителі та батьки виступають головними учасниками та детермінантами процесу. З цієї причини процес адаптації має свої особливості. Щодо адаптації дитини до шкільних вимог, слід врахувати той факт, що саме дитина дошкільного віку починає навчання в школі і становище школяра поступово формується. Дитина стає членом нової соціальної групи і набуває певного соціального статусу. Вона поступово приймає роль школяра. Для неї ця роль є обов'язковою, формальною та неповноцінною.

Прийняття ролі школяра, під час якої учень шукає свою особисту та соціальну ідентичність у групі, має індивідуальний характер, оскільки кожна людина по-різному має з цим справу. Він передбачає ототожнення з роллю учня та однокласника. Важливими факторами в процесі адаптації є готовність шкіл, професійна підготовленість вчителів і, природно, також особистість учителя. Необхідно враховувати той факт, що хоча гра в дитячій кімнаті була засобом розвитку особистості дитини та основою навчальної діяльності, у першому класі вона, як правило, повністю зникає. Тому було б добре, принаймні в перші місяці після початку першого класу, поступово переходити від ігрової діяльності до навчальної діяльності, щоб дитина пережила менш «шокуючий» перехід. Хоча шкільна адаптація дитини починає формуватися приблизно у віці п’яти років, цей процес пов’язаний із дозріванням організму, не закінчується, поки дитина вісім чи вісім років. Виходячи з цього, рекомендується забезпечити безперервність дошкільної та початкової освіти, щоб характер занять у першому та другому класах був подібним до процесу навчання в дитячій кімнаті.

На основі індивідуальних відмінностей особистості та щодо реалізації шкільного процесу адаптації можна визначити наступні рівні адаптивності [69]:

Рівень І – висока пристосованість: включає дітей з найвищим рівнем пристосованості. Процес адаптації триває не більше двох – трьох місяців. Їм властиво виконувати свої завдання без великих проблем, вони насолоджуються школою, швидко налагоджують контакти з учителем та однокласниками та мають гарний настрій. Природно, проблеми можуть з’являтися на початку, але вони швидко зникають, найчастіше до кінця жовтня / листопада.

Рівень ІІ – середня адаптованість: охоплює дітей, яким для адаптації потрібно більше часу. Ці діти вимагають пильнішої уваги з боку вчителя та батьків. Вони характеризуються більшою потребою в грі, вони полохливі, плаксиві або агресивні. Адаптація займає близько півроку, діти переважно адаптуються до кінця першого терміну.

Рівень III – низька пристосованість: ці діти відчувають великі труднощі в адаптації до нової ролі учня та однокласника. Проблеми зберігаються і в другий термін. Зазвичай вони зникають на другий термін, але в більшості випадків потрібна професійна допомога. В ідеалі з цими дітьми слід мати справу індивідуально. Те, як ці діти поводяться і переживають речі, відзначається негативними проявами.

Рівень IV – неадаптація: дитина не здатна адаптуватися до змінних умов і не справляється з напругою. Потрібна професійна допомога.

В процесі адаптації організм дитини хоче досягти рівноваги, і тому він шукає та застосовує нові стратегії. За допомогою цих нових стратегій дитина починає пристосовуватися до змінених умов або, залежно від ситуації, вона намагається пристосувати оточення до своїх вимог. Використовуючи адекватні стратегії, учень може подолати стрес, і ці нові стратегії допомагають йому справлятися зі складними ситуаціями. Завдання вчителя – допомогти дитині зменшити інтенсивність витраченої енергії на користь адаптації таким чином, щоб допомогти вихованцеві подолати свою невпевненість і страх перед невідомим. Тому вчитель повинен оптимізувати педагогічні та організаційні умови на уроці та дотримуватися таких принципів [32]:

* індивідуальний підхід до кожного учня;
* успішний та продуктивний розвиток здібностей та потенціалу дітей за допомогою інтегрованого курсу або програми, спрямованої на полегшення адаптації;
* помірне та поступове навантаження дитини навчальною діяльністю;
* використання методів активації в класах під час переходу;
* викладання без присудження оцінок.

Є й інші принципи оптимізації педагогічних та організаційних умов, що дозволяють дитині успішно адаптуватися до шкільних вимог [49]:

* структурування занять навколо періодів активної праці та відпочинку (розвиток ритму роботи);
* диференціація класного простору (навчальна зона, зона релаксації);
* диференціація з точки зору різних видів діяльності – гри, роботи, навчання (чергування зосередженої уваги та рухової діяльності дітей, чергування організованої та неорганізованої діяльності, поступовий перехід до самостійної організації та планування діяльності самим учнем);
* організація класної громади, здатної до співпраці у вирішенні різних завдань, формування спільності: використання ритуалів та різноманітних символів та дотримання правил класу;
* індивідуалізація темпу роботи на уроці – важлива умова душевного спокою учнів;
* учні самостійно обирають свої завдання: приведення дитини до самооцінки – основа формування здатності вчитися;
* створення умов для підтримки співпраці між дітьми та дорослими.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1**

В ході написання першого розділу ми вивчили роль сім'ї у формуванні особистості дитини. Батьки грають настільки важливе значення для розвитку дитини, тому що вони є найближчими для дитини людьми, саме вони створюють психологічну та емоційну атмосферу в домі, де живе дитина, батьки мають практично необмежену владу (в рамках закону) щодо дитини.

Нами встановлено, що існує виділення наступних основних типів батьківського виховання: демократичного, індиферентного, авторитарного.

Навчальну діяльність спонукає ієрархія мотивів, домінувати можуть або внутрішні мотиви, які обумовлені вмістом і виконанням діяльності, або широкі соціальні мотиви. В ході дорослішання людини потреби і мотиви розвиваються, змінюються провідні домінуючі потреби та їх ієрархизація.

Мотиваційна сфера включає в себе елементи, втілені в потреби в навчанні, сенсі вчення, мотив вчення, цілі, емоції, ставлення і інтерес.

Мотив навчання полягає в спрямованості учня на різні сторони навчальної діяльності.

Без мотивації неможливо навчатися в школі, де необхідно здійснювати підготовку уроків, виконання завдань, підпорядкування дисципліні. До цих необхідних дій батьки повинні привчати дитину вже з дошкільного віку.

Багатьма практичними дослідженнями виявлено, що провідний мотив для більшості школярів полягає в схваленні батьків. Тобто, іншими словами, у більшості учнів поліпшуються навчальні показники, коли його «позитивно підкріплюють» саме батьки, а не вчителі та однокласники.

Дитячо-батьківські відносини визначені наступними параметрами: характер емоційного зв'язку, мотиви виховання та батьківства, спосіб вирішення проблемних і конфліктних ситуацій, підтримка автономії дитини, соціальний контроль, спосіб контролю, санкції, батьківський моніторинг, ступінь стійкості і послідовності сімейного виховання.

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВПЛИВУ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ СТОСУНКІВ НА АДАПТАЦІЮ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ**

**2.1. Чинники впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі**

При наявності сприятливих дитячо-батьківських відносинах батьки молодшого школяра стурбовані навчальними проблемами дитини [37].

Дитячо-батьківські відносини складають найважливішу підсистему відносин сім'ї як цілісної системи і можуть розглядатися як безперервні, тривалі і опосередковані віковими особливостями дитини і батька відносини. Дитячо-батьківські відносини як найважливіша детермінанта психічного розвитку та процесу соціалізації дитини можуть бути визначені наступними параметрами [53]:

* характер емоційного зв'язку: з боку батька – емоційне прийняття дитини (батьківська любов), з боку дитини – прихильність і емоційне ставлення до батьків. Особливістю дитячо-батьківських відносин у порівнянні з іншими видами міжособистісних відносин є їх висока значимість для обох сторін:
* мотиви виховання та батьківства;
* спосіб вирішення проблемних і конфліктних ситуацій; підтримка автономії дитини;
* соціальний контроль: вимоги і заборони, їх зміст і кількість;
* спосіб контролю;
* санкції (заохочення і підкріплення);
* батьківський моніторинг;
* ступінь стійкості і послідовності (суперечливості) її сімейного виховання.

Сім'я може виступати в якості як позитивного, так і негативного фактора виховання. Позитивний вплив на особистість дитини полягає в тому, що ніхто, крім найближчих для нього в сім'ї людей – матері, батька, бабусі, дідусі, брата, сестри, не відноситься до дитині краще, не любить його так і не піклується стільки про нього. І разом з тим ніякий інший соціальний інститут не може потенційно завдати стільки шкоди в вихованні дітей, скільки може зробити родина [37].

Для батьків адаптованих першокласників типовим є емоційне прийняття дитини. У структурі досліджуваних факторів найбільш сильний вплив на успішність шкільної адаптації дитини надає стиль впорається поведінки батьків. Ці результати вказують на те, що дитячо-батьківські відносини і впорається поведінки батьків як чинники успішності, або неуспішності шкільної адаптації першокласників є якісно різними. Відзначається наявність значущих кореляційних зв'язків між змінними дитячо-батьківських відносин і впорається поведінки батьків.

Дитячо-батьківські відносини і стиль впорається (копінг) поведінки батьків можуть впливати на ефективність адаптації дитини до ситуації шкільного навчання як безпосередньо, так і опосередковано, через інтеграцію досліджуваних факторів. Відзначається, що ситуація почала шкільного навчання дитини «запускає» механізм впорається поведінки батька, в якому відбувається вибір різних копінг – стратегій, отже оцінюється ними як важка. Використання батьками різних копінг – стратегій визначає особливості взаємодії батьків і дитини в ситуації шкільних труднощів, основним показником якого є інструментальна підтримка. Поєднання досліджуваних факторів інтегрує емоційну і інструментальну підтримку дитини в дитячо-батьківській взаємодії.

Таким чином, в період звикання до школи головне завдання батьків – сформувати позитивне ставлення до повсякденної шкільної діяльності, до однокласників, до взаємозв'язку дитини, вчителя і батьків.

Визначення сім'ї як осередку суспільства є пріоритетним. Її вплив на що відбуваються в ньому процеси істотно зростає. А функції сім'ї, визначення яких зводиться до таких, як демографічна, економічна, соціальна і, звичайно, культурна, невіддільні від соціуму. Всі вони роблять цей зв'язок більш монументального [25].

Те, які права мають члени сім'ї, визначення їх обов'язків регламентується відповідним законом. У благополучному існуванні зацікавлене як суспільство, так і держава. Крім цього, можна відзначити, що вони один на одного впливають, яке є взаємним. Сім'я володіє правом на окреме існування зі своїми звичаями і цінностями. Великий потенціал, який впливає на всі процеси розвитку, укладений саме в ній. Сучасна сім'я – це співдружність рівних партнерів. Воно має відмінності від традиційного поняття минулих часів і полягає в зміні емоційно-психологічної функції. Взаємини дітей і їх батьків трансформувалися, і для багатьох людей діти є головним сенсом життя. Це ускладнює сімейне життя, і на те є свої причини [32].

Структура сім'ї. Влада може бути побудована на основі економічного або морального авторитету, і, якщо розглядати структуру в традиційному уявленні, необхідно виділити два типи сімейних відносин: авторитарний, коли всі функції зосереджені в руках тільки одного члена сім'ї; демократичний, коли чоловік і жінка мають рівні права при прийнятті рішень [22].

На сьогоднішній день переважаючим є другий тип, тобто рівність. Виходячи з того, як склалося в Росії, жінка, як правило, веде домашнє господарство, особливо якщо є діти маленького віку. Це допустимо, особливо в традиційній сім'ї, де ролі розподіляються наступним чином: чоловік працює, а жінка займається господарством і виховує дитину.

Від того, яка роль в сім'ї відведена чоловікові, часто залежить те, якою роллю в майбутньому буде мати син [33].

Сімейні батьківські відносини – це теплі почуття до батьків і інших родичів. У них спільні спогади, традиції. Відносини будуються на підтримку, допомогу в скрутних ситуаціях.

Всього психологи виділяють п'ять груп сімей [13]:

1. Сім'ї, в яких дуже близькі, дружні стосунки між батьками і дітьми. Відображення атмосфери в сім'ї – в поведінці дитини, його настрої, малюнках. Така атмосфера сприятлива для всіх членів сім'ї. Батьки мають можливість впливати на різні сторони життя сина чи дочки. Старші прислухаються до думки дітей у питаннях сучасної музики, моди, захоплень. А діти зважають на думку батьків про взаємини з різними людьми, про інших важливих життєвих питаннях. Ті, кому пощастило виховуватися в таких сім'ях, як правило, стають активними, креативними, доброзичливими і незалежними людьми.

2. Сім'ї, де панує доброзичлива атмосфера, але є якась дистанція між дорослими і дітьми. Батьки стежать за розвитком дітей, цікавляться їх життям, намагаються вплинути в силу свого розвитку і можливостей. У цих сім'ях бувають конфлікти, однак вони відкриті і зазвичай вирішуються відразу. Батькам вірять, їм довіряють. Однак між дорослими і дітьми існує певна дистанція, яка іноді підкреслюється зверненням до старших в сім'ї на «Ви» [13].

У таких сім'ях діти ростуть зазвичай ввічливими, привітними, поступливими, слухняними. Однак вони рідко заявляють про свою незалежність, зазвичай не вміють або бояться «креативити».

3. Сім'ї, де батьки приділяють достатню увагу навчанню дітей, їх побуті, але цим і обмежуються. Зазвичай у хлопців з таких сімей є все необхідне для життя: одяг, аудіо та відеотехніка, в старшому віці може бути навіть мотоцикл або машина. У будинку їм відведена окрема кімната з дорогими меблями, розставленими по указці батьків. Як правило, старші строго стежать за задоволенням матеріальних потреб чада, а також за порядком і чистотою [13].

В результаті, діти в таких сім'ях матеріально забезпечені краще, ніж їх однолітки. Однак часто при цьому батьки нехтують захопленнями та інтересами дітей, ігнорують їхні духовні запити, зате нав'язують свої бажання. Така поведінка заважає нормальному формуванню особистості, так само, як і її соціалізації.

4. Сім'ї, де дитині не довіряють, найчастіше - коректують його поведінку через рукоприкладство. У таких сім'ях завжди існує конфлікт між дорослими дітьми та батьками. Іноді він носить прихований характер і тільки періодично проривається назовні. А буває, конфлікт переростає у відкритий і постійний. Якщо маленькі діти змушені терпіти таке ставлення до себе, то у підлітків з таких сімей поступово з'являється стійка ворожість до батьків, недовіра до дорослих взагалі. Дитина може замкнутися в собі, а може стати агресивним і некерованим.

5. Сім'ї, де панує антисоціальна атмосфера. Діти, які проживають в таких сім'ях, – найнещасніші. Розгнузданість, грубість, злість виховують незміцнілу душу, дитині не вистачає необхідних матеріальних речей, не реалізуються його духовні запити [13].

Для розвитку і соціалізації особистості вплив такої сім'ї дуже згубно: воно є причиною багатьох злочинів підлітків, а потім і дорослих людей. І, так можна відзначити, що сім'я – один з найбільш консервативних інститутів суспільства, але все-таки з часом змінюється і вона. Якщо раніше поняття сім'я було непорушним, всі ролі всередині нього були, здавалося, раз і назавжди були розподілені, то сьогодні дослідники вже говорять про те, що в суспільстві і в свідомості людей з'явилося кілька основних типів сім'ї, сімейних укладів.

Особлива виховна роль сім'ї призводить до постановки питання про вплив сім'ї на дитину [19].

Безперечно, що вплив це – визначальний по своїй силі і значущості. А ось чи буде воно позитивним чи негативним – це вже залежить від характеристик самої сім'ї. Максимізація позитивних впливів сім'ї і зведення до мінімуму негативних впливів сім'ї на дітей – одна з соціальних завдань нашого часу. Це визначає необхідність точного визначення внутрішньо-сімейних соціально-психологічних факторів, що мають виховне значення.

Головне в процесі виховання зростаючого людини – досягти стану душевного єднання, встановити моральну зв'язок між батьками і дитиною. У сімейному колі діти отримують перші проби життєвого досвіду, життєвих спостережень[19].

Батьки ні в якому разі не повинні нехтувати процесом виховання ні в дошкільному віці, ні в більш старшому віці дитини. Крім того, вони повинні пам'ятати, що виховують дитину не тільки словом і навіюванням, але і самим своїм життям, кожною своєю дією. При цьому найважливішим елементом виховання є не тільки повчання, а й конкретні приклади поведінки з боку батьків. Діти повинні бачити на практиці, що все те, чого дорослі їх вчать, підкріплюється життям. Адже якщо діти бачать, що батьки, які вчать його говорити правду, самі брешуть то в одному, то в іншому випадку, то слова батьків знецінюються в їхніх очах і ніяке виховання не зможе цього компенсувати. Надзвичайно важливо – чи є в родині взаєморозуміння, повагу і любов не тільки між татом і мамою, а й між батьками і бабусями і дідусями. Адже якщо мама постійно твердить про необхідність поваги до старших, а сама нешанобливо ставиться до власної матері, дитина буде сприймати не її слова, а її реальну життєву поведінку і ставитися до неї так само, як вона ставиться до своїх батьків

У процесі спілкування дорослого і дитини повинні вироблятися принципи, які перераховані далі [19]:

1) Прийняття дитини. Батьки повинні приймати дитину безумовно, такого як є.

2) Емпатія. Батьки повинні розглядати проблему не тільки зі своєю токи зору, але і з точки зору дитини, перейматися його поглядом на світ.

3) Конгруентність. Адекватність з боку дорослого у відносинах до проблем.

Основні типи відносин між батьками і дітьми перераховані далі.

Як правило, батьки люблять свою дитину просто так, незалежно від його успіхів і поведінки і навіть незалежно від особистісних якостей. Вони просто беруть свою дитину і люблять його за те, що він – свій. Такий тип відносин найчастіше присутня в сім'ях і носить назву безумовної любові. Нерідко буває і так, що батьки люблять дитину за відповідність своїм надіям і очікуванням, їх радує, що дитина добре вчиться і приблизно поводиться. Однак в разі невідповідності дитини батьківського «ідеалу» він може відчувати з боку батьків деяке відчуження, пов'язане з батьківським розчаруванням. Тоді відносини можуть бути прохолодними. Для дитини таке ставлення з боку батьків досить важко переноситься: він не має почуття повної впевненості в батьках, в його душі відсутня емоційна безпека, почуття захищеності, яке так необхідно дітям різного віку. Такий тип відносин обумовленої любов'ю.

Нарешті, є відносини повної байдужості і неприйняття. Дитина може взагалі не прийматися батьками. Байдужість, зневага, відкидання дітей найчастіше спостерігається в сім'ях маргіналів, наприклад, алкоголіків або наркоманів. На жаль, таке може статися і в благополучних сім'ях (наприклад, він небажаний, під час вагітності у матері були серйозні проблеми і т. д.) Причому, батьки можуть і не усвідомлювати, що відкидають дитини. Бувають ситуації підсвідомі, коли цілком благополучні батьки відчувають певне розчарування в дитині (наприклад, мати красива і чарівна, а дівчинка некрасива і замкнута, або батько спортсмен і силач, а син незграбний телепень, нездатний до спорту). У будь-якому випадку, вплив сім'ї на дитину буде як позитивним, так і негативним. Ідеальних сімей немає, як не буває ідеальних батьків. Однак можна зробити так, що вплив негативних чинників на дитину буде зведено до мінімуму, а вплив позитивних факторів, навпаки, буде найбільш інтенсивним [13].

Діти чудово відчувають фальш і вміють розпізнавати справжні почуття людей. І якщо батьки на словах демонструють прихильність до старших родичів в сім'ї, а на ділі відчувають до них неприязнь і не поважають їх, то дитина замість уроку любові і терпимості отримає урок лицемірства і облуди. А це зовсім не той результат виховання, який необхідний і батькам, і бабусям і дідусям.

Отже, сім'я є головним чинником у вихованні дитини та формуванні його особистості. Ступінь впливу сім'ї на дитину така, що він сприймає не тільки позитивні, але і негативні сторони сімейного впливу [19]. Тому батькам потрібно дотримуватися ряду правил, які дозволять скоротити негативний вплив і посилити позитивне.

Успішна адаптація до школи – одне з важливих питань для психологів розвитку та освіти, тому що здоровий перехід до школи може бути побудований на здоровому когнітивному та соціально-поведінковому розвитку. Обґрунтування вивчення шкільної адаптації полягає в тому, що вона передбачає пізніші шкільні досягнення. Діти, які є краще пристосованими до школи протягом першого класу початкової школи мають вищий успіх у школі та вищу самооцінку, мають кращі стосунки з однолітками.

Здорова адаптація до школи включає як когнітивну, так і соціальну адаптацію. Хоча зв'язок між соціально-поведінковим розвитком та шкільною адаптацією недостатньо чітко встановлений і послідовний, як зв'язок між когнітивним виявляється розвиток та шкільна адаптація у дітей, соціально-емоційний та соціально-поведінковий розвиток пов’язана з ранньою шкільною адаптацією. Діти повинні мати здатність контролювати свою імпульсивну поведінку, щоб справлятися з проблемами з однолітками та дорослими, мати справу з новими ситуаціями та задовольняти їхні потреби в самообслуговуванні у шкільному житті щоб вони могли бути пристосовані по черзі, слідувати правилам, розуміти розпорядок дня в класі та мати успіх. [30].

Шкільну адаптацію дітей можна пояснити теорією екологічних систем і теорія сімейних систем. Діти піддаються впливу прямого впливу сім'ї та непрямого впливу соціально-економічного середовища. Теорія сімейних систем також передбачає, що сім'ї утворюються різними системами (наприклад, взаємодією батьків, взаємодією матері та батька), і ці системи взаємопов'язані. У цьому дослідженні батько-дитина стосується взаємодії. [57].

Батьки з низьким рівнем соціально-економічного середовища стають більш нехтуючими та / або контролюючими щодо своїх дітей, коли вони переживають економічний стрес, оскільки вони не мають енергії, щоб мати справу зі своїми дітьми. Ці типи батьківства ведуть до незрілості та низької саморегуляції, що призводить до нижчих рівнів соціально-поведінкової поведінки у дітей. Дитячий досвід і взаємодія з батьками, особливо з матерями, відіграє вирішальну роль у їх соціально-поведінковому розвитку.

Діти батьків, які уважно ставляться до їх потреб і виявляють прихильне та чуйне виховання, розвивають a надійну базу довіри до своїх батьків. Це почуття безпеки відображається на інших стосунках дітей, які допомагають їм відчувати спорідненість зі школою та мати можливість сформувати безпечну готовність адаптуватися до школи та вчитися в ній [58].

Батьки, які підтримують, реагують і встановлюють відповідні для розвитку межі, допомагають своїм дітям розвитвати їх самокомпетентність, соціальну компетентність та навички саморегуляції. На відміну від дітей батьків, які роблять наголос на високий контроль та відмови, а також використовують стратегій каральної дисципліни, що демонструє тривогу та розчарування, і призводить до низького рівня соціально-поведінкового розвитку. Коли батьки чуйні, теплі, використовують раціональне мислення у дисципліні, діти частіше регулюють свою поведінку, оскільки вони активно контролюють свою власну поведінку через інтерналізацію батьківських.

Інтеріоризація процесу прийняття рішень та аргументування з любов’ю змушує дітей бути більш рішучими, мати більше терпимості до різниці, будуть відповідальними та корисними по відношенню до своїх однолітків, а не агресивними.

Ефективне батьківство також має опосередкований вплив на адаптацію до школи через посередницьку роль соціально-поведінкового розвитку. Турботливе та чуйне виховання веде дітей до навчання заспокоюватись, коли вони відчувають будь-який стрес, наприклад, перехід до школи, оскільки вони мають надійну основу – прихильність батьків. Вони мають почуття впевненості та безпеки, саморегуляцї та як бути більш самозабезпеченими, отже, вони здатні адаптуватися та вирішувати самостійно шкільні проблеми.

Роль батьківської поведінки у соціально-поведінковому розвитку дітей також впливає на шкільну адаптацію першокласника [61].

**2.2. Дослідження впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі**

Для дослідження впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі було обрано наступні методики діагностики:

1. Тест-опитувальник батьківського ставлення Варги-Століна [59; 66].

Тест – опитувальник батьківського ставлення представляє собою психодіагностичний інструмент, орієнтований на виявлення батьківського ставлення до дітей.

Батьківське ставлення приймається як система різноманітних почуттів по відношенню до дитини, особливостей по вихованню і розумінню характеру і особистості дитини, його вчинків.

Структура тесту була побудована на основі математичного значення значущих факторів. В результаті факторизації даних було отримано 4 фактори: «прийняття-відштовхування», «кооперація», «симбіоз», «авторитарна гіперсоціалізація», «маленький невдаха».

1. «Прийняття-відштовхування».

Шкала показує інтегральне емоційне ставлення до дитини. На одній шкалі батькам подобається дитина такою яка вона є. Батьки поважають індивідуальність дитини, симпатизують їй. Батьки багато часу проводять з дитиною, поважають її інтереси і плани. На іншій шкалі: батьки виховують свою дитину погано, непристосованою до життя, їм здається, що дитина не досягне успіху. Батьки відчувають до дитини смуток, злість, тощо. Вони не довіряють дитині та не поважають її.

2. «Кооперація».

Шкала показує соціально бажаний облік батьківського ставлення. Зміст шкали розкривається так: батьки зацікавлені в планах дитини, намагаються допомогти, співчувають їй. Батьки високо цінують інтелектуальні та творчі здібності дитини, відчувають гордість за неї. Вони задовольняють ініціативу и самостійність дитини. Батьки довіряють дитині, намагаються стати на його бік з будь яких питань.

3. «Симбіоз».

Шкала відображає міжособистісний бар'єр у спілкуванні з дитиною. Батьки відчувають себе з дитиною єдиним цілим, прагнуть задовольнити всі потреби дитини, огородити її від труднощів, неприємностей в житті. Батьки постійно відчувають неспокій за життя дитини, котра здається їм маленькою та беззахисною.

4. «Авторитарна гіперсоціалізація».

Шкала відображає налагоджену форму керування поведінки дитини. Батьки вимагають від дитини дисципліни та виконання всіх вимог. За вияв своєї думки дитину буде покарано. Батьки слідкують за досягненнями дитини, його індивідуальними особливостями, думками, тощо.

5. «Маленький невдаха».

Шкала відображає особливості виховання і розуміння дитини батьками. Батьки вважають дитину маленькою. Інтереси, думки, почуття здаються батькам дитячими. Дитину вважають непристосованою, не успішною та відкритою для поганих справ. Батьки не довіряють своїй дитині. У зв'язку з цим батьки намагаються відгородити дитину від труднощів життя, вимогливо контролюють її дії (див. Додаток А).

2. Методика «Два будинки» І. Вандвік, П. Екблад діагностика сфери спілкування дитини.

Мета: вивчення ставлення дитини до себе та інших, особливостей його самоприйняття і прийняття інших (див. Додаток Б).

Матеріал: два будиночки, плоских, об’ємних або намальованих, один з яких – яскравий, ошатний, дуже привабливий, інший – малопривабливий. Фотографії всіх дітей групи (можна і дорослих групи) або якісь символи, їх позначають.

Інтерпретація. Якщо дитина поміщає себе і багатьох дітей в красивий будиночок, то можна говорити про його цілісному позитивне ставлення до себе та інших; якщо в красивий будиночок він помістив тільки себе або ще 1-3 дітей або дорослих, то це вказує на позитивне прийняття себе і вельми виборче відношення до інших. Як правило, це закриті, нетовариські діти або конфліктні і їх рекомендується ще протестувати методом «Маски», щоб визначити ступінь їх задоволеності своїм становищем в групі і виявити прагнення до домінування. А у разі ж приміщення дитиною себе в негарний будиночок можна припустити неприйняття їм себе. Можливо, це було ситуативне неприйняття, пов’язане з недавньою негативною оцінкою дитини дорослими (але останнє можливо лише в старшому дошкільному віці). Виявляючи причини розміщення дитиною себе і інших по будиночках, можна визначити ступінь усвідомленості його відносин, а також особливості моральної свідомості дошкільника.

3. Методика «Внутрішня позиція школяра» Н. І. Гуткіної   
(див. Додаток В) [42, 67].

Мета: дослідження внутрішньої позиції школяра і виявлення бажання дитини йти до школи, орієнтація на шкільно-навчальну діяльність.

Матеріал:перелік питань, ручка.

Бесіда проводиться індивідуально. В ході обстеження дитині задаються питання, відповіді на які дозволяють виявити один з трьох типів орієнтації у відношенні школи і навчання. Переважна орієнтація на зміст навчальної діяльності свідчить про наявність у дитини внутрішньої позиції школяра.

Інтерпретація результатів

Високий рівень – 10-9 балів – говорить про навчальну орієнтацію дитини та позитивне ставлення до школи (внутрішня позиція школяра достатньо сформована);

Середній рівень – 8-5 балів – свідчать про інтерес дитини переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя (початкова стадія формування внутрішньої позиції школяра);

Низький рівень – 4-0 балів – дитина не проявляє інтересу до школи (внутрішня позиція школяра не сформована).

4. Тест Айзенка дитячий на темперамент (див. Додаток Г).

Тест «Опитувальник Айзенка» – спрямований на дослідження трьох індивідуальних якостей дитини – інтравертного-екстравертність, нейротизм і брехливість.

Стимульний матеріал: 60 питань.

Інструкція: «Слухай мене уважно. Зараз я тобі прочитаю питання, на які ти повинен відповісти тільки «так» або «ні». Перед тобою лежить аркуш, на якому написані номери питань і намальовані дві колонки. Ти повинен поставити хрестик або галочку в першій колонці, якщо хочеш відповісти на це питання «так». Якщо ж ти не згоден і хочеш відповісти «ні», то постав галочку в другій колонці. Намагайся відповідати швидко, але будь уважний, подумай, перш ніж відповісти «так» або «ні».

Проведення тесту. Дитині дається бланк відповідей, потім зачитується інструкція.

Питання читаються вголос, по черзі. На відповідь дається приблизно 1-1,5 хвилини. Якщо дитина не встиг відповісти, його можна поквапити, сказавши про те, що зараз Ви будете зачитувати наступне питання. Після закінчення роботи дітей запитують, чи все їм було зрозуміло, чи не було пропущених питань і в разі необхідності зачитують пропущений питання повторно. Потім листи з відповідями збираються.

Аналіз результатів. При обробці отриманого матеріалу підраховується кількість балів, набраних дитиною по кожній з трьох шкал – екстра-інтроверсія, нейротизм і брехливість. Підрахунок відбувається на підставі «ключа», який приводиться в додатку. Якщо дитина відповіла на питання так, як зазначено в «ключі», він отримує один бал. При протилежному відповіді - 0 балів. Наприклад, підраховуючи кількість балів за першим якості – екстра-інтроверсія, Ви бачите, що дитина на перший і дев'ятий питання відповів «так». За ці питання він отримує по одному балу.

На питання 3 і 11 – відповіді «ні», відповідно за них Ви ставите 0 балів. У той же час при відповіді на питання 6 або 33 Ви, навпаки, ставите 1 бал за відповідь «ні» і 0 балів за відповідь «так». Таким чином підраховується загальна кількість балів але кожної шкалою.

1. Максимальна кількість балів за шкалою «екстра-інтроверсія» -   
24 (19 + 5).

Діти, які набрали по першій шкалі 12 і більше балів, – екстравертованість, які набрали менше 12 балів – інтравертованість. Для екстравертів характерне прагнення до спілкування. Вони відкриті і доброзичливі, як правило, впевнені в тому, що і інші люди ставляться до них добре. Така впевненість і дає їм можливість ставитися до всіх людей, навіть незнайомих, з довірою. Це допомагає їм налагодити спілкування з будь-якою людиною, завести багато друзів. Для цих дітей також характерна імпульсивність, активність в поведінці, гарний настрій.

Інтравертні діти – більш закриті, вони важче налагоджують контакти, особливо з незнайомими людьми через свою невпевненість і сором'язливості. Зате при контактах з близькими вони намагаються проявити себе з найкращої сторони, хоча і не прагнуть мати багато друзів. Такі діти хочуть розпланувати свої дії заздалегідь або хоча б озирнутися в новій ситуації до того, як почати щось робити.

2. Максимальна кількість балів за шкалою «нейротизм» - 24.

Діти, які набрали більше 12 балів за другий шкалою, емоційно-нестійкі. Вони вразливі, не можуть впоратися зі своїми негативними емоціями – образою, тривогою, які можуть у них перейти в гнів і навіть агресію, мстивість. У той же час добре слово, посмішка здатні зняти цей спалах і швидко привести їх у гарний настрій. Діти з низьким рівнем нейротизму (менше 12 балів) менше схильні до емоційних зривів, вони не так залежні від розташування інших людей, особливо дорослих.

Але зате їх гнів або агресію не так легко зупинити, так само як і змінити їх погане (або хороше) ставлення до якоїсь людини, як дорослому, так і однолітка.

3. Максимальна кількість балів за шкалою «брехливість» - 12 (5 + 7).

Критична кількість балів за шкалою «брехливість» 5-6. Діти, які набрали більше 5 балів, намагаються виглядати краще, ніж вони є насправді. Вони демонстративно, тобто прагнуть звернути на себе увагу за всяку ціну, навіть якщо для цього треба нашкодив або збрехати. Для них характерна висока самооцінка, домагання на високу оцінку або лідерство в групі. Однак ця нещирість позначається і у відповідях на інші питання, на які діти можуть відповісти не стільки правдиво, скільки «правильно», з їх точки зору, для того щоб показати себе з кращого боку. Це треба враховувати при обробці матеріалу, по можливості перевіряючи відповіді дітей або звіряючи отримані результати з даними інших тестів.

Для складання більш повної характеристики дитини після підрахунку балів за окремими шкалами потрібно співвіднести ці показники між собою.

**2.3. Психологічний та статистичний аналіз результатів констатувального експерименту**

Експериментальною базою для проведення експерименту стала кафедра психології та соціології, факультету гуманітарних наук психології та педагогіки Східноукраїнського Національного Університету імені Володимира Даля. При проведенні методик було вибрано 30 чоловік: 16 хлопчиків та 14 дівчат – діти співробітників та здобувачів.

В результаті тестування дітей дошкільного віку (5-6 років) вийшли такі результати.

У своїй роботі я використовувала чотири методики на перевірку готовності до навчання у школі першокласників та вплив батьків на шкільну успішність дитини.

1. Аналіз результатів відповідей респондентів за методикою тест-опитувальника батьківського ставлення Варги-Століна (див. Додаток Д).

За методикою маємо такі результати (див. табл. 2.1).

**Таблиця 2.1**

**Результати дослідження за тестом-опитувальником батьківського ставлення (А. Варга, В. Столін)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала / Рівні (осіб/%)** | **Низький** | **Середній** | **Високий** |
| Прийняття – відкидання | 3 (10%) | 24 (80%) | 3 (10%) |
| Кооперація | 11 (37%) | 16 (53%) | 3 (10%) |
| Симбіоз | 8 (27%) | 18 (60%) | 4 (13%) |
| Авторитарна гіперсоціалізація | 10 (33%) | 16 (53%) | 4 (13%) |
| Маленький невдаха | 0 | 18 (60%) | 12 (40%) |
| Сума балів | 0 | 29 (97%) | 1 (3%) |

Шкала «Прийняття-відштовхування» : 10% низький рівень – батькам подобається їх дитина такою яка вона є, вони поважають її індивідуальність, симпатизують їй, проводять з нею багато часу; 10% високий рівень – батьки виховують свою дитину погано, непристосованою до життя, їм здається, що дитина не досягне успіху, відчувають до дитини смуток, злість, не довіряють та не поважають її; 80% на середньому рівні.

Шкала «Кооперація» : 37% низький рівень – батьки зацікавлені в планах дитини, намагаються допомогти, співчувають їй; 53% середній рівень – батьки високо цінують інтелектуальні та творчі здібності дитини, відчувають гордість за неї; 10% високий рівень – задовольняють ініціативу и самостійність дитини, довіряють дитині, намагаються стати на його бік з будь яких питань.

Шкала «Симбіоз»: 27% низький рівень – батьки постійно відчувають неспокій за життя дитини, котра здається їм маленькою та беззахисною; 13% високий рівень – батьки відчувають себе з дитиною єдиним цілим, прагнуть задовольнити всі потреби дитини, огородити її від труднощів, неприємностей в житті; 60% на середньому рівні.

Шкала «Авторитарна гіперсоціалізація»: 33% низький рівень – за вияв дитини своєї думки її буде покарано; 53% середній рівень – батьки вимагають від дитини дисципліни та виконання всіх вимог; 13% високий рівень – слідкують за досягненнями дитини, його індивідуальними особливостями, думками, тощо.

Шкала «Маленький невдаха» : 0% низький рівень; 60% середній рівень – інтереси, думки, почуття здаються батькам дитячими; 12% високий рівень – дитину вважають непристосованою, не успішною та відкритою для поганих справ, не довіряють своїй дитині. У зв'язку з цим батьки намагаються відгородити дитину від труднощів життя, вимогливо контролюють її дії.

Детальніше, результати дослідження можна розглянути на діаграмі дослідження (див.рис.2.1).

**Рис. 2.1. Діаграма результатів дослідження за методикою батьківського ставлення Варги-Століна**

Переважна більшість батьків спокійно відносяться до своєї дитини, в міру приймають їх особистість, цікавляться її планами, цінують інтелектуальні та творчі здібності, відчувають гордість, задовольняють самостійність. Відчуваються спокій за життя дитини, слідкують за досягненнями і намагаються контролювати, тому їм складно повністю покластися на її вибір.

2. Аналіз відповідей респондентів методики «Два будинки» І. Вандвік,   
П. Екблад діагностика сфери спілкування дитини (див. Додаток Е).

Результати показали, що у більшості дітей є позитивне ставлення до себе та інших у 83% опитуваних дітей. Це вказує на позитивне прийняття себе і вельми виборче відношення до інших, це відкриті, товариські діти, неконфліктні, вони задоволеності своїм становищем в групі і не виявляють прагнення до домінування. Негативне ставлення у 17% дітей, можна говорити про неприйняття себе. Можливо, це було ситуативне неприйняття, пов’язане з недавньою негативною оцінкою дитини дорослими (але останнє можливо лише в старшому дошкільному віці).

Для більш детального відображення результатів дослідження було складено сегментограму (див. рис. 2.2).

**Рис.2.2. Сегментограма результатів дослідження за методикою «Два будинки» І. Вандвік, П. Екблад діагностика сфери спілкування дитини**

Узагальнюючи результати, при проведенні дослідження методики «Два будинки» І. Вандвік, П. Екблад діагностика сфери спілкування дитини у більшої частини дітей (83%) відношення до себе та до навколишніх позитивне, це означає, що діти ставляться до себе та до оточуючих гарно відкриті, товариські, неконфліктні, задоволеності своїм становищем і не виявляють прагнення до домінування. І лише не у значної частини дітей (17%) було визначено негативне ставлення неприйняття, пов’язане з можливою недавньою негативною оцінкою дитини дорослими.

3. Аналіз результатів дослідження методики «Внутрішня позиція школяра» Н.І. Гуткіна (див. Додаток Ж).

За результатами дослідження внутрішньої позиції школяра ми отримали такі дані: 23% низький рівень – дитина не проявляє інтересу до школи (внутрішня позиція школяра не сформована); 47% середній рівень – свідчать про інтерес дитини переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя (початкова стадія формування внутрішньої позиції школяра); 30% високий рівень – говорить про навчальну орієнтацію дитини та позитивне ставлення до школи (внутрішня позиція школяра достатньо сформована).

Для більш наочного відображення результатів дослідження було складено сегментограму (див. рис. 2.3).

**Рис.2.3. Сегментограма результатів дослідження за методикою «Внутрішня позиція школяра» Н. І. Гуткіна**

Узагальнюючи результати методики, при проведенні дослідження методики «Внутрішня позиція школяра» Н. І. Гуткіна у більшої частини (47%) відповідає середньому рівню. Дані свідчать про інтерес дитини переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя (початкова стадія формування внутрішньої позиції школяра). У 30% дітей високий рівень – говорить про навчальну орієнтацію дитини та позитивне ставлення до школи (внутрішня позиція школяра достатньо сформована, виявлено пізнавальний мотив до навчання, що свідчить про готовність до навчання). У 23% дітей є низький рівень – дитина не проявляє інтересу до школи (внутрішня позиція школяра не сформована, лише ігровий мотив до навчання).

4. Результати дослідження теста Айзенка дитячий на темперамент (див. Додаток З).

Тип темпераменту «Сангвінік» притаманний більшості дітей (46%). Сангвінік характеризуються якостями: комунікабельний, контактний, балакучий, чуйний, невимушена, життєрадісний, не схильний до неспокою, схильний до лідерства.

Тип темпераменту «Холерик» притаманний 20% дітей. Холерик характеризуються якостями: чутливий, неспокійний, агресивний, емоційний, мінливий, непостійний, імпульсивний, оптимістичний, активний.

Тип темпераменту «Флегматик» притаманний 17% дітей. Флегматик характеризуються якостями: пасивний, обачний, розважливий, розсудливий, доброзичливий, миролюбний, керований, контрольований, вселяє довіру, надійний, рівний, спокійний.

Тип темпераменту «Меланхолік» притаманний 17% дітей. Меланхолік характеризуються якостями: легко засмучується, тривожний, ригідний, схильний до міркувань, песимістичний, стриманий, нетовариський, тихий.

Для більш зрозумілого співвідношення скільки до якого типу темпераменту відноситься дітей (див. табл. 2.2.).

**Таблиця 2.2**

**Результати дослідження теста Айзенка дитячий на темперамент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип темпераменту | Кількість осіб | % |
| Сангвінік | 14 | 46 |
| Холерик | 6 | 20 |
| Флегматик | 5 | 17 |
| Меланхолік | 5 | 17 |

Результати дослідження зображено у вигляді сегментограми (див.рис.2.4).

**Рис. 2.4. Сегментограма результатів дослідження за тестом Айзенка (дитячий варіант)**

Опрацювавши методику, можна зробити висновок, що у класі переважає тип сангвініка (46%), потім частину групи займають холерики (20%), та на одному рівні флегматики (17%) та меланхоліки (17%).

Таким чином, дитячо-батьківські відносини впливають на адаптацію першокласників до школи, а саме емоційна близькість, задоволеність стосунками з батьками, прийняття дитини, співпраця з ним позитивно впливають на адаптацію школяра. Безконтрольна поведінка, непослідовність дій у вихованні дитини негативно впливають на адаптацію першокласників до навчання в школі. Також впливає темперамент дитини, її ставлення до себе та оточуючих.

Всі результати порівняно у гістограмі (див. рис. 2.5).

**Рис. 2.5. Гістограма порівняння результатів батьківського ставлення, ставлення дитини, внутрішньої позиції школяра і темпераменту дитини**

За графіком показано, що найліпші результати в сприйнятті шкільного навчання та адаптації до нього мають сім’ї, де батьки мають нормальні відносини із дітьми, не занадто їх опікають, і не занадто є авторитарними. Тобто в міру поважають і в міру контролюють життя своїх дітей. Ставлення дитини до себе та до оточуючих дуже пов’язано із екстравертованістю та менше з внутрішньою позицією до школи.

**2.4. Практичні рекомендації щодо сприяння адаптації дитини-першокласника до шкільного навчання**

З урахуванням виявленого під час дослідження проблемного поля, можна зробити висновок про те, що адаптуватися до сформованим змін, пов'язаних зі вступом до першого класу, розвиватися, актуалізувати свої потенційні можливості, дитині необхідно вчитися справлятися з різними зовнішніми і внутрішніми труднощами. Ситуація складаються на цьому етапі життя різких для дитини змін визначає важливість і затребуваність соціально-психологічної допомоги як з боку батьків, так і з боку представників шкільної спільноти (вчителів, психологів).

Рекомендації для батьків.

1. Не вимагайте від дитини того, чого він ще не вміє.
2. При невдачі в навчанні, ніколи не ставте в приклад конкретного учня, або людину.
3. Давайте дитині можливість вести себе у вільний від навчання час, як дошкільник. Йому це дуже треба.
4. Гуляйте з дитиною не менше 40 хвилин в день.
5. Біг, рухливі ігри, плавання допоможуть знімати напругу. Важливо, щоб заняття спортом не перевтомлювало дитину.
6. Зробіть обмеження під час приготування уроків до 1 години.
7. Щодня ненав'язливо цікавтеся шкільним життям дитини. Діліться своїм шкільним досвідом.
8. Грайте з дитиною.
9. Знайдіть за що похвалити дитину, за щонайменше досягнення в навчальній діяльності і в поведінці, щоб дитина відчувала себе успішною.
10. Надавайте дитині емоційну підтримку, що не збільшуйте ситуацію, що склалася. Проявляйте участь у проблемах дитини.
11. Створіть для дитини щадний режим:

* зберегти денний сон (у кого він був до школи) або післяобідній відпочинок.
* обмежте види діяльності, що збудливо діють на дитину: відвідування театру, запрошення гостей або нанесення візитів.
* скоротіть час перегляду телевізора і час, проведений за комп'ютером (загальний час не більше півтори години).
* якщо дитина сильно втомлюється, можна укладати його раніше спати.

1. Не кричіть на дитину.
2. Не обговорюйте при дитині ні позитивні, ні негативні якості школи, вчителі, однокласників і їх батьків.
3. Любіть і в усьому допомагайте своїй дитині.

**Рекомендації для вчителів початкових класів.**

1. Проведення аналізу планування уроків з урахуванням побажань дітей (в результаті чого відбувається ефективна робота на мотивацію дітей), для підвищення і збереження високого статусу педагога;
2. Адекватне оцінювання власної особистості вчителя. Пізнання себе, управління собою має стати постійною турботою кожного вчителя. Особливої уваги потребує вміння керувати своїм емоційним станом.
3. Побудова педагогічно доцільного відносини на взаємоповага учня і вчителя. Поважати індивідуальність кожного школяра, створювати умови для його самоствердження в очах однолітків, підтримувати розвиток позитивних рис особистості.
4. Оволодіння практичними навичками і прийомами безконфліктного спілкування.
5. Прийняття ролі іншого-учень, стаючи на його точку зору, застосовуючи творчий підхід до аналізу тієї чи іншої навчальної ситуації.
6. При незначних успіхи учнів бути щедрим на похвалу. Хвалити треба в присутності інших, а гудити краще наодинці. Учительська мова повинна бути при цьому виразною
7. Створення на уроці необхідного емоційного настрою.
8. Управління спілкуванням: оперативність, гнучкість, відчуття власного стилю спілкування, вміння організувати єдність спілкування і методу впливів. Вправи для адаптації дитини до школи.

**Поради батькам щодо підтримки дитини в період адаптації до школи**

1. Починайте «забувати» про те, що ваша дитина маленька. Давайте їй посильну роботу вдома, визначте коло її обов’язків. Зробіть це м’яко: «Який ти в нас уже великий, ми навіть можемо довірити тобі помити посуд».Визначте загальні інтереси. Це можуть бути пізнавальні інтереси (улюблені мультфільми, казки, ігри), так і життєві (обговорення сімейних проблем).
2. Залучайте дитину до економічних проблем родини. Поступово привчайте порівнювати ціни, орієнтуватися в сімейному бюджеті (наприклад, дайте гроші на хліб і на морозиво, коментуючи суму на той та на інший продукт).
3. Не сваріть, а тим більше  не ображайте дитину в присутності сторонніх. Поважайте почуття й думки дитини. На скарги з боку навколишніх, навіть учителя або вихователя, відповідайте: «Спасибі, ми обов’язково поговоримо на цю тему».
4. Навчіть дитину ділитися своїми проблемами. Обговорюйте з нею конфліктні ситуації, що виникли з однолітками й дорослими. Щиро цікавтеся її думкою, тільки так ви зможете сформувати у неї правильну життєву позицію.
5. Постійно говоріть із дитиною. Розвиток мовлення – запорука гарного навчання. Були в театрі (цирку, кіно) – нехай розповість, що найбільше сподобалося. Слухайте уважно, ставте запитання, щоб дитина відчувала, що вам це цікаво.
6. Відповідайте на кожне запитання дитини. Тільки в цьому випадку її пізнавальний інтерес ніколи не згасне.
7. Намагайтеся дивитися на світ очима вашої дитини. Бачити світ очима іншого – основа для взаєморозуміння.
8. Частіше хваліть вашу дитину. На скарги про те, що щось не виходить, відповідайте: «Обов’язково вийде, тільки потрібно ще раз спробувати». Формуйте високий рівень домагань. І самі вірте, що ваша дитина може все, потрібно тільки допомогти. Хваліть словом, усмішкою, ласкою й ніжністю.
9. Не будуйте ваші взаємини з вихованцем на заборонах. Погодьтеся, що вони не завжди розумні. Завжди пояснюйте причини ваших вимог, якщо можливо, запропонуйте альтернативу. Повага до дитини зараз – фундамент шанобливого ставлення до вас тепер і в майбутньому.

**Висновки до розділу 2**

При проведенні методик було вибрано 30 чоловік: 16 хлопчиків та 14 дівчаток. В результаті тестування дітей дошкільного віку (5-6 років) вийшли такі результати. Методики тест-опитувальника батьківського ставлення   
Варги-Століна в результаті дослідження показав гарні відносини між батьками також результати цих досліджень наведені у вигляді гістограми, щоб краще було зрозуміти відсоткове співвідношення даного дослідження. Переважна більшість батьків спокійно відносяться до своєї дитини, в міру приймають їх особистість, цікавляться її планами, цінують інтелектуальні та творчі здібності, відчувають гордість, задовольняють самостійність. Відчуваються спокій за життя дитини, але слідкують за досягненнями і намагаються контролювати, тому їм складно повністю покластися на її вибір.

Результати методики «Два будинки» І. Вандвік, П. Екблад діагностика сфери спілкуванння дитини показав, що у більшої частини дітей (83%) відношення до себе та до навколишніх позитивне, це означає, що діти ставляться до себе та до оточуючих гарно, відкриті, товариські, неконфліктні, задоволеності своїм становищем і не виявляють прагнення до домінування. І лише не у значної частини дітей (17%) було визначено негативне ставлення неприйняття, пов’язане з можливою недавньою негативною оцінкою дитини дорослими. Дослідження внутрішньої позиції школяра показало, що у більшої частини дітей (47%) вона на середньому рівню. Дані свідчать про інтерес дитини переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя (початкова стадія формування внутрішньої позиції школяра). У 30% дітей високий рівень – говорить про навчальну орієнтацію дитини та позитивне ставлення до школи (внутрішня позиція школяра достатньо сформована, виявлено пізнавальний мотив до навчання, що свідчить про готовність до навчання). У 23% дітей є низький рівень – дитина не проявляє інтересу до школи (внутрішня позиція школяра не сформована, лише ігровий мотив до навчання).

За результатами дослідження темпераменту, можна зробити висновок, що у класі переважає тип сангвініка (46%), потім частину групи займають холерики (20%), та на одному рівні флегматики (17%) та меланхоліки (17%).

Дитячо-батьківські відносини впливають на адаптацію першокласників до школи, а саме емоційна близькість, задоволеність стосунками з батьками, прийняття дитини, співпраця з ним позитивно впливають на адаптацію школяра. Безконтрольна поведінка, непослідовність дій у вихованні дитини негативно впливають на адаптацію першокласників до навчання в школі дійсно доведена. Також впливає темперамент дитини, її ставлення до себе та оточуючих.

Для профілактичних заходів було розроблено рекомендації та вправи для батьків та педагогів. З урахуванням виявленого під час дослідження проблемного поля, можна зробити висновок про те, що адаптуватися до сформованим змін, пов'язаних зі вступом до першого класу, розвиватися, актуалізувати свої потенційні можливості, дитині необхідно вчитися справлятися з різними зовнішніми і внутрішніми труднощами. Ситуація складаються на цьому етапі життя різких для дитини змін визначає важливість і затребуваність соціально-психологічної допомоги як з боку батьків, так і з боку представників шкільної спільноти (вчителів, психологів).

**ВИСНОВКИ**

1. Отже, для розвитку дитини, тому що вони є найближчими для дитини людьми, саме вони створюють психологічну та емоційну атмосферу в домі, де живе дитина, батьки мають практично необмежену владу (в рамках закону) щодо дитини.

Нами встановлено, що існує виділення наступних основних типів батьківського виховання: демократичного, індиферентного, авторитарного.

Навчальну діяльність спонукає ієрархія мотивів, домінувати можуть або внутрішні мотиви, які обумовлені вмістом і виконанням діяльності, або широкі соціальні мотиви. В ході дорослішання людини потреби і мотиви розвиваються, змінюються провідні домінуючі потреби і їх ієрархизація.

Мотиваційна сфера включає в себе елементи, втілені в потреби в навчанні, сенсі вчення, мотив вчення, цілі, емоції, ставлення і інтерес.

Мотив навчання полягає в спрямованості учня на різні сторони навчальної діяльності.

Без мотивації неможливо навчатися в школі, де необхідно здійснювати підготовку уроків, виконання завдань, підпорядкування дисципліні. До цих необхідних дій батьки повинні привчати дитину вже з дошкільного віку.

Багатьма практичними дослідженнями виявлено, що провідний мотив для більшості школярів полягає в схваленні батьків. Тобто, іншими словами, у більшості учнів поліпшуються навчальні показники, коли його «позитивно підкріплюють» саме батьки, а не вчителі та однокласники.

2. Чинники впливу дитячо-батьківських стосунків на адаптацію першокласників до навчання у школі Соціальна адаптація – це процес входження до учнівського колективу. Соціальну адаптацію розглядають як завершальний, підсумковий етап адаптації в цілому, що забезпечує як фізіологічне і психологічне, так і соціальне благополуччя особистості. Першокласник повинен пристосуватись до вимог тих соціальних груп, що характерні для школи (учнівська група, вчителі, інші класи тощо).

Розглянемо чинники, що впливають на успішність адаптації дитини до школи: функціональна готовність до початку систематичного навчання: організм дитини повинен досягти такого рівня розвитку окремих органів і систем, щоб адекватно реагувати на дії зовнішнього середовища. Вік початку систематичного навчання: не випадково адаптаційний період у шестирічок більш тривалий ніж у семирічок. У шестирічок спостерігається більш висока напруженість всіх систем організму, більш низька і нестійка працездатність. Рік, що відокремлює шестирічну дитину від семирічної, дуже важливий для її фізичного, функціонального і психічного розвитку. Саме в цей рік формуються такі важливі новоутворення: інтенсивно розвивається регуляція поведінки, орієнтація на соціальні норми і вимоги, закладаються основи логічного мислення. стан здоров'я: це один з основних факторів, що впливають не лише на діяльність і успішність процесу адаптації до школи, а й на процес подальшого навчання. Найбільш легко адаптуються здорові діти. Рівень тренованості адаптаційних механізмів: безумовно, першокласники, що відвідували раніше дитячий сад, значно легше адаптуються до школи, ніж «домашні», не звичні до тривалого перебування в дитячому колективі; особливості життя дитини в сім'ї: велике значення мають такі моменти як психологічна атмосфера в сім'ї, взаємостосунки між батьками, стиль виховання, статус дитини в сім'ї, домашній режим життєдіяльності дитини тощо; психологічна готовність до шкільного навчання: психологічна готовність передбачає інтелектуальну готовність (рівень розвитку пізнавальних здібностей), емоційно-вольову готовність (емоційна зрілість, адекватність емоційного реагування, вольова регуляція поведінки) і особову готовність (мотиваційна готовність, комунікативна готовність).

3. Експериментальною базою для проведення експерименту стала кафедра психології та соціології, факультету гуманітарних наук психології та педагогіки Східноукраїнського Національного Університету імені Володимира Даля. У роботі було використовувало чотири методики на перевірку готовності до навчання у школі першокласників та вплив батьків на шкільну успішність дитини:

* Тест-опитувальник батьківського ставлення Варги-Століна;
* Методика «Два будинки» І. Вандвік, П. Екблад діагностика сфери спілкування дитини;
* Тест опитувальник «Внутрішня позиці школяра» І. Н. Гуткіна;
* «Тест темпераменту» Айзенка (дитячий варіант).

У батьків та дітей переважають гарні відносини. Переважна більшість батьків спокійно відносяться до своєї дитини, в міру приймають їх особистість, цікавляться її планами, цінують інтелектуальні та творчі здібності, відчувають гордість, задовольняють самостійність. Відчуваються спокій за життя дитини, але слідкують за досягненнями і намагаються контролювати, тому їм складно повністю покластися на її вибір. У більшої частини дітей відношення до себе та до навколишніх позитивне, це означає, що діти ставляться до себе та до оточуючих гарно, відкриті, товариські, неконфліктні, задоволеності своїм становищем і не виявляють прагнення до домінування. І лише не у значної частини дітей було визначено негативне ставлення неприйняття. Дослідження внутрішньої позиції школяра показало, що у більшої частини дітей вона на свідчить про інтерес дитини переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя. Але є ї навчальні орієнтації дитини та позитивне ставлення до школи, а найменше тих дітей, які не має інтересу до школи, лише ігровий мотив. У класі переважає тип сангвініка, потім частину групи займають холерики, та на одному рівні флегматики та меланхоліки.

Дитячо-батьківські відносини впливають на адаптацію першокласників до школи, а саме емоційна близькість, задоволеність стосунками з батьками, прийняття дитини, співпраця з ним позитивно впливають на адаптацію школяра. Безконтрольна поведінка, непослідовність дій у вихованні дитини негативно впливають на адаптацію першокласників до навчання в школі дійсно доведена. Також впливає темперамент дитини, її ставлення до себе та оточуючих.

4. Для профілактичних заходів було розроблено певні рекомендації та вправи для батьків та педагогів. З урахуванням виявленого під час дослідження проблемного поля, можна зробити висновок про те, що адаптуватися до сформованим змін, пов'язаних зі вступом до першого класу, розвиватися, актуалізувати свої потенційні можливості, дитині необхідно вчитися справлятися з різними зовнішніми і внутрішніми труднощами. Ситуація складаються на цьому етапі життя різких для дитини змін визначає важливість і затребуваність соціально-психологічної допомоги як з боку батьків, так і з боку представників шкільної спільноти (вчителів, психологів).

Таким чином, всі завдання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра виконано, мету – досягнуто.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб. : Акад. проект, 2000. – 253 с.
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова – М. : Изд. Центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / Э. М. Александровская, С. М. Громбаха. М.: Медицина, 1988. – С. 35–37.
4. Андреева Т. В. Семейная психология: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Т. В. Андреева. – СПБ. : «Речь», 2004. – С. 244 с.
5. Андриенко В. К. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы / В. К. Андриенко, Ю. В. Гербеев, И. А. Невский. – М., 1990. – 275 с.
6. Анисимович О. В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом / О. В. Анисимович. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. –158 с.
7. Аноприенко Е. В. Подростки групп риска к инфицированию ВИЧ : книга для тренера : учеб.-метод. пособ. / Е. В. Аноприенко, Т. В. Журавель,   
   Ж. В. Пархоменко. – К. : ПЦ «Фолиант», 2012. – 252 с.
8. Архиреева Т. В. Родительские позиции как условие развития отношений ксебе ребёнка младшего школьного возраста: дисс. канд. псих. наук. / Т. В. Архиреева. – М.,1992.
9. Афанасьєва В. В. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків у діяльності загальноосвітньої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / В. В. Афанасьєва. – Луганськ, 2011. – 22 с.
10. Балакірєва О. М. Здоров’я та поведінкові орієнтації учнівської молоді : монографія / О. М. Балакірєва, Н. О. Рингач, Р. Я. Левін. – К. : УІСД   
    ім. О. Яременка, 2007. – 128 с.
11. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
12. Бандура А. Теория социального научения / Бандура А. – СПб. : Евразия, 2000. – 320 с.
13. Бартол К. Психология криминального поведения / К. Бартол – СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. – 352 с.
14. Басырова З. А., Степанова Н. А. Психологические особенности адаптации детей к школьному обучению // Международный студенческий научный вестник / З. А. Басырова, Н. А. Степанова. – 2016. – № 5-2.
15. Безпалько О. В. Активні методи просвітницької діяльності у профілактиці ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки / О. В. Безпалько,   
    Н. В. Зимівець, Т. В. Журавель, В. П. Лютий, Р. Х. Вайноли, Т. Л. Лях. – К. : ТОВ «ДКБ РОТЕКС», 2007. – 190 с.
16. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. / О. В. Безпалько. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
17. Безпалько О. В. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю в територіальній пгромаді : дис. … доктора пед. наук : 13.00.05 / Ольга Володимирівна Безпалько. – Луганськ, 2006. – 537 с.
18. Беличева С. Л. Основы превентивной психологии / С. Л. Беличева. – М., 1994. – 197 с.
19. Берковиц Л. Агрессия : причины, последствия и контроль /   
    Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 512 с.
20. Бизяева А. Л. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя : автореф. дис. на соискание учен. степени д-ра психол. наук : 19.00.07 / А. Л. Бизяева. – СПб., 1993. – 23 с.
21. Бітянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. І., Васильева І. Л. Робота психолога в початковійшколі. – М. : Досконалість, 1998.– С. 13-22.
22. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте /   
    Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1986. – С. 35-39.
23. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М., 1972. – С. 17-27.
24. Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной парадигме // Педагогика / В. А. Болотов, В. В. Сериков. – 2003. – № 10. – С. 23-28.
25. Бондаровська В. Робота з особами, які вчинили насильство у сім’ї // Психолог / В. Бондаровська. – 2010. – № 21-22. – С. 10-11.
26. Братусь Б. С. Аномалии личности : учебник / Б. С. Братусь. – М., 1988. – 322 с.
27. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1998. –   
    336 с.
28. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер – М. : Педагогика, 1991. –144 с.
29. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи : курс лекцій / Р. Х. Вайнола. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. – 152 с.
30. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения / А. Я. Варга. – M., 1986. – 67-69 с.
31. Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. / М. Й. Варій – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
32. Василюк Ф. Е. Психология переживания : учебник / Ф. Е. Василюк. – М., 1984. – 233 с.
33. Вольнова Л. М. Зміст і напрями соціально-педагогічної профілактики девіантних проявів у поведінці важковиховуваних підлітків // Соціальна робота в Україні: теорія і практика / Л. М. Вольнова. – 2012. – № 3-4. – С. 60-70.
34. Вольнова Л. М. Методичні рекомендації щодо психолого-педагогічної роботи з важковиховуваними неповнолітніми / Л. М. Вольнова. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – 36 с.
35. Выготский Л. С. Собрание сочинений // Основы дефектологии /   
    Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368 с.
36. Вязникова Л. Ф. Теоретические и практические проблемы профессиональной переподготовки руководителей системы образования на современном этапе : монография / Л. Ф. Вязникова. – Хабаровск : ХГПУ, 2002. – 344 с.
37. Гайдамашко І. А. Подолання агресії як соціально-педагогічна проблема // Педагогічний дискурс / І. А. Гайдамашко, А. Й. Сиротенко. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – №3. – С. 53-55.
38. Галагузов А. Н. Социально-педагогическая профилактика алкоголизма несовершеннолетних : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 /   
    А. Н. Галагузов. – Нижний Новгород, 2001. – 140 с.
39. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник /   
    С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
40. Гребенкин Е. В. Социально-педагогическая профилактика агрессии и насилия среди несовершеннолетних в ФРГ : дисс. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Гребенкин. – Новосибирск, 2005. – 152 с.
41. Гуманітарна ситуація в Україні : звіт ЮНІСЕФ. – К., 2015. – № 133. – 111 с.
42. Гуткіна Н. І. Психологічна готовність до школи / Н. І. Гуткіна. – СПб . : Питер, 2000. – 265 с.
43. Гэррод Дж. Социология: А-Я : словарь-справочник / Дж. Гэррод,   
    Т. Лоусон, К. Ткаченко. – М. : ФАИР-ПРЕС, 2000. – 608 с.
44. Джери Д. Большой толковый социологический словарь / Дж. Джери. – М. : АСТ; Вече, 1999. – Т. 1. – 544 с.
45. Дряев Б. А. Агрессия в российском уголовном праве : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. юрид. наук : 12.00.08 / Б. А. Дряев. – М., 2007. – 179 с.
46. Дубровина И. В. Индивидуальные особенности школьника /   
    И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 1975. – 85 с.
47. Дубровіна І. В. Практична психологія в освіті / І. В. Дубровіна. – М. : Сфера, 2000.– С. 52 с.
48. Єрмакова І. Г. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики : наук.-метод. посіб. / І. Г. Єрмакова. – Запоріжжя : Центріон, 2005. – 431 с.
49. Жмуров Д. В. Криминальная агрессия несовершеннолетних : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. юрид. наук : 12.00.08 / Д. В. Жмуров. – Иркутск, 2009. – 22 с.
50. Журавель Т. В. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної діяльності // Соціальна педагогіка : навч. посібник / О. В. Безпалько, Т. Г. Веретенко Т. В. Журавель, І. Д. Звєрєва,. – К. : Академвидав, 2013. – С. 85-101.
51. Журавель Т. В. Соціально-педагогічна профілактика ВІЛ-інфекції серед вихованців пенітенціарних установ для неповнолітніх : дис. … канд. пед. наук : 13.00.05 / Тетяна Василівна Журавель. – К., 2012. – 314 с.
52. Журавель Т. В., Снітко М. А. Будуємо майбутнє разом: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді /   
    Т. В. Журавель, М. А. Снітко. – К., 2016. – 249 с.
53. Журавель Т.В. Програма профілактики ВІЛ/СНІД та ризикованої поведінки серед неповнолітніх у притулку для неповнолітніх // Соціальна робота в Україні: теорія та практика / Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – 2006. – № 3 (15). – С. 109-125 с.
54. Журавлев Д. Адаптация учащихся на переходных периодах // Народное образование / Д. Журавлев. – 2008. – №2. – С.31.
55. Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником. Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / В. Зарецкий – М. : Чистые пруды, 2011. – 32 с.
56. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка /   
    A. И. Захаров. – М., 1993. – 127 с.
57. Зеленова М. Е. Психологически особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: дис. канд. псих. наук / М. Е. Зеленова. – М., 1992.
58. Иванова Н. В. Формирование социального пространства отношений ребёнка в дошкольном образовательном / Н. В. Иванова. – Череповец : ЧГУ, 2002. – 150 с.
59. Карелин А. А. Тест родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) // Психологические тесты / А. А. Карелин – М., 2001. – Т. 2. – С. 144-152.
60. Кон И. С. Ребёнок и общество / И. С. Кон. – М., 2003. С. 12-30.
61. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Костяк. – М. : Академия, 2008. – 175 с.
62. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников. ‑ М. : Академия, 2008. – 176 с.
63. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім’ї і школи / Т. В. Кравченко. – К. : Фенікс, 2009. – 416 с.
64. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти / В. Г. Кремень. – К. : ЮрінкомІнтер, 2008 – 1040 с.
65. Люленкова, О. Ю. Факторы адаптации детей к школе // Современная психология / О. Ю. Люленкова. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 84-87.
66. Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
67. Нєжнова Т. А. Внутрішня позиція школяра - поняття і проблема // Формування особистості онтогенезі / Т. А. Нєжнова. – М., 1991. ‑ С. 50-61.
68. Снайдер М. Ребенок как личность : становление культуры справедливости и воспитания совести / М. Снайдер. – М. : Смысл; СПб. : Гармония, 1994. – 237 с.
69. Соловьева Д. Ю. Программа исследования адаптации первоклассников // Школьный психолог / Д. Ю. Соловьева. – 2008. – №19. – С. 15-20.
70. Шинтарь З. Л. Введение в школьную жизнь : учеб.-метод. пособие / З. Л. Шинтарь. – Гродно : ГрГУ, 2002. – 119 с.

**Додаток А**

**Тест-опитувальник батьківського ставлення**

**А. Я. Варги, В. В. Століна**

Тест – опитувальник батьківського ставлення представляє собою психодіагностичний інструмент, орієнтований на виявлення батьківського ставлення до дітей.

Батьківське ставлення приймається як система різноманітних почуттів по відношенню до дитини, особливостей по вихованню і розумінню характеру і особистості дитини, його вчинків.

Структура тесту була побудована на основі математичного значення значущих факторів. В результаті факторизації даних було отримано 4 фактори: **«прийняття-відштовхування», «кооперація», «симбіоз», «авторитарна гіперсоціалізація», «маленький невдаха».**

**Зміст:**

1. Я завжди співчуваю дитині.
2. Я вважаю своїм обов'язком знати все, що думає моя дитина.
3. Я поважаю свою дитину.
4. Мені здається, що поведінка моєї дитини значно відхилилась від норми.
5. Потрібно як надалі тримати свою дитину від реальних життєвих проблем, якщо вони його травмують.
6. Я відчуваю до дитини почуття розположення.
7. Гарні батьки відокремлюють дитину від труднощів життя.
8. Моя дитина часто неприємна мені.
9. Я завжди намагаюсь допомогти своїй дитині.
10. Буває так, що знущання над дитиною має велику користь.
11. Я відчуваю смуток по відношенню до дитини.
12. Моя дитина нічого не досягне в житті.
13. Мені здається що діти знущаються над моєю дитиною.

**Продовження Додатку А**

1. Моя дитина часто робить такі вчинки, які окрім смута нічого не варта.
2. Для своїх років моя дитина незріла.
3. Моя дитина веде себе погано, щоб досадити мені..
4. Моя дитина всмоктує в себе як погане як "губка".
5. Мою дитину важко навчити гарним манерам при всьому бажанні.
6. Дитину треба тримати в рамках, тоді з неї вийде порядна людина.
7. Я люблю коли, друзі моєї дитини приходять до нас у гості.
8. Я приймаю участь в вихованні своєї дитини.
9. До моєї дитини "клеїться" все погане.
10. Моя дитина не досягне успіху у житті.
11. Коли в компанії розмовляють про дітей, мені соромно, що дитина не така грамотна, як мені хотілось.
12. Я жалію свою дитину.
13. Коли я порівнюю свою дитину з однолітками, вони здаються мені доросліше за поведінкою, і за судженнями.
14. Я з задоволенням проводжу вільний час зі своєю дитиною.
15. Я часто жалію про те, що моя дитина росте та дорослішає, і з задоволенням згадую її маленькою.
16. Я часто ловлю себе на ворожому ставленні до дитини.
17. Я мрію, про те, щоб моя дитина досягла всього того, чого я не зміг досягти в житті.
18. Батьки повинні пристосуватися до дитини, а не лише вимагати цього від нього.
19. Я намагаюсь виконати всі побажання моєї дитини.
20. При прийнятті родинною рішень слід враховувати думку дитини.
21. Я дуже цікавлюсь життям дитини.
22. У конфлікті з дитиною я часто можу признати, що дитина має рацію.
23. Діти рано дізнаються, що батьки можуть помилятися.
24. Я завжди враховую думку дитини.

**Продовження Додатку А**

1. Я з дитиною підтримую дужні стосунки.
2. Головна причина капризів моєї дитини — егоїзм, упертість и лінь.
3. Не можливо нормально відпочити, якщо проводити відпустку з дитиною.
4. Найголовніше, щоб у дитини було спокійне та безтурботне дитинство.
5. Іноді мені здається, що моя дитина не здатна на гарні вчинки.
6. Я розподіляю захоплення своєї дитини.
7. .Моя дитина може вивести з себе кого завгодно.
8. Я розумію смуток своєї дитини.
9. Моя дитина часто роздратовує мене.
10. Виховання дитини – постійна трата нервів.
11. Сувора дисципліна у дитинстві розвиває твердий характер.
12. Я не довіряю своїй дитині.
13. За вимогливе ставлення до дитини, діти дякують потім.
14. Іноді мені здається, що я не навиджу свою дитину.
15. В моїй дитині більше недоліків, ніж достоїнств.
16. Я поділяю інтереси своєї дитини.
17. Моя дитина не в змозі щось зробити самостійно, а якщо і зробить, то обов’язково не так.
18. Моя дитина виростає непристосована до життя.
19. Моя дитина подобається мені така, яка є.
20. Я добре слідкую за станом здоров’я моєї дитини.
21. Часто я пишаюся своєю дитиною.
22. Дитина не повинна мати секретів від батьків.
23. Я не високої думки про якості моєї дитини і не скриваю від неї це.
24. Бажано, щоб дитина дружила з тими дітьми, які подобаються її батькам.

**Продовження Додатку А**

**Ключ до опитувальника**

**Прийняття-відштовхування:** 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

**Образ соціальної бажаності поведінки:** 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

**Симбіоз:** 1, 5, 7, 28, 32 41, 58.

**Авторитарна гиперсоціалізація:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

**«Маленький невдаха»:** 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

**Порядок підрахунку тестових балів.**

При підрахунку тестових балів за всіма ознаками враховується відповідь «вірно».

Високий тестовий бал по відповідним шкалам інтерпретується як:

* відштовхування;
* соціальна бажаність;
* симбіоз;
* гіперсоціалізація;
* інфантилізація**.**

**Додаток Б**

**Методика «Два будинки»   
І. Вандвік, П. Екблад діагностика сфери спілкуванння дитини**

**Ціль:** виявити ставлення дитини (3,5-6,5 років) до окремо взятих людей з її оточення (до членів сім’ї, вчителів, братів і сестер, друзів і т.д).

Для більш об’єктивного результату бажано, щоб тест проводився кваліфікованим психологом, ну або хоча б не батьками. Обов’язковою умовою є те, що тест проводитися віч на віч (дитина + психолог).

Вам знадобиться аркуш білого паперу, червоний і чорний фломастери.

Процедура проведення:

Психолог ненав’язливо розпитує дитину про її дім: «А в якому будинку ти живеш?»

Психолог каже: «Чудово, а давай побудуємо для тебе інший, чудовий і дуже гарний будиночок» і малює на аркуші паперу будиночок червоним фломастером. У процесі малювання потрібно постійно підкреслювати привабливість червоного будиночка.

Психолог пропонує дитині: «Ну, тепер нам потрібно заселити цей прекрасний будиночок. Першим його жителем будеш, звичайно, ти, адже ми його для тебе побудували». Психолог записує поруч з будиночком ім’я дитини. «А хто ще буде жити в цьому будинку? Ти можеш вселити в нього кого хочеш, і тих, хто зараз живе з тобою і тих хто живе в іншому місці. Кого хочеш вселяти?»

Ім’я кожного «нового мешканця» будиночка психолог записує під ім’ям дитини. Можна дуже м’яко поцікавитися, а хто це.

Коли в будиночку з’являться 2-3 новосельці, психолог малює поруч чорний будиночок і каже: «Хтось, напевно, не буде жити з тобою в червоному будиночку, їм теж потрібно десь жити.

**Продовження Додатку Б**

Давай поселимо їх в будиночок, який буде стояти поруч». Важливе уточнення – чорний будинок ні як не характеризується перед дитиною і не описується! Це просто сусідній будиночок і він не гірший, ніж червоний!

Якщо дитина не заселяє чорний будиночок, психолог її ненав’язливо до цього спонукає: «Ну що ж, будиночок так і буде стояти порожній?»

Коли будиночки вже заселені, допускається запитати про кого-небудь, кого забули (учитель, братик і т.д).

Потім психолог говорить: «Давай подивимося, можливо, хтось із сусіднього будиночка хоче переїхати в червоний будиночок жити. Як ти думаєш хто це?». Стрілочками на аркуші паперу позначається «переїзд».

«А можливо, з червоного будиночка хтось хоче переїхати?» – говорить психолог і знову позначає стрілочками «переїзд».

Розшифровка результатів тесту не символічна. Висновки робляться безпосередньо, в червоному будиночку живуть люди, яким дитина симпатизує, «мешканців чорного будиночка» дитина цурається і психологічно відмежовується. При переселенні «мешканців» з одного будинку в інший потрібно враховувати пояснення дитини або формулювання питання (чиє бажання вплинуло на переселення). Найважливіше значення має те, куди дитина «поселила» батьків, братів і сестер. В якому будиночку перебувають вчитель або вихователь. А також, чи присутні в червоному будиночку однолітки дитини.

**Додаток В**

**Методика «Внутрішня позиція школяра» Н. І. Гуткіної**

**Мета:** дослідження внутрішньої позиції школяра і виявлення бажання дитини йти до школи, орієнтація на шкільно-навчальну діяльність.

**Матеріал:** перелік питань, ручка.

**Процедура проведення**

Бесіда проводиться індивідуально. В ході обстеження дитині задаються питання, відповіді на які дозволяють виявити один з трьох типів орієнтації у відношенні школи і навчання. Переважна орієнтація на зміст навчальної діяльності свідчить про наявність у дитини внутрішньої позиції школяра.

**Таблиця В.1**

**Варіанти відповідей та їх оцінка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Запитання бесіди** | **Варіанти відповідей** | **Бали** |
| 1 | Чи хочеш ти йти до школи? | А – дуже хочу | 2 |
| Б – так собі, не знаю | 1 |
| В – не хочу | 0 |
| 2 | Чому ти хочеш іти до школи? | А – інтерес до навчання, занять, хочу навчитись читати, писати, стати грамотним, розумним, багато знати, довідатись про нове | 2 |
| Б – інтерес до зовнішньої шкільної атрибутики: нова форма, книги, портфель | 1 |
| В – позашкільні інтереси: у садку набридло, у школі не сплять, там весело, усі діти ідуть до школи | 0 |

**Продовження Додатку В**

**Продовження Таблиці В.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Чи готуєшся ти до школи? Як ти готуєшся (тебе готують) до школи? | А – освоєння деяких навичок читання, письма, лічби: з мамою вчили літери, лічили, розв’язували задачки | 2 |
| Б – придбання форми, шкільного приладдя | 1 |
| В – заняття, що не стосуються школи | 0 |
| 4 | Чи подобається тобі в школі? Що тобі подобається (не подобається)? Найбільше? (Попередньо в дитини запитати, чи була вона у школі). | А – уроки, шкільні заняття, що не мають аналогів у дошкільному житті дитини | 2 |
| Б – позашкільні заняття та інші, не пов’язані з навчанням, моменти: перерва, заняття в позаурочний час, особистість учителя, зовнішній вигляд школи, оформлення класу | 1 |
| В – уроки художньо-фізкультурного циклу, знайомі і близькі дитині в дошкільному дитинстві | 0 |
| 5 | Якби тобі не треба було ходити до школи й у дитячий садок, чим би ти займався вдома, як би проводив свій день? | А – заняття навчального типу: писав би літери, читав | 2 |
| Б – дошкільні заняття: малювання, конструювання | 1 |
| В – заняття, що не мають відношення до школи: ігри, допомога по господарству, догляд за тваринами | 0 |

**Продовження Додатку В**

**Інтерпретація результатів**

Високий рівень – 10-9 балів – говорить про навчальну орієнтацію дитини та позитивне ставлення до школи (внутрішня позиція школяра достатньо сформована);

Середній рівень – 8-5 балів – свідчать про інтерес дитини переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя (початкова стадія формування внутрішньої позиції школяра);

Низький рівень – 4-0 балів – дитина не проявляє інтересу до школи (внутрішня позиція школяра не сформована).

**Додаток Г**

**Опитувальник Айзенка**

**Тест «Опитувальник Айзенка»** – спрямований на дослідження трьох індивідуальних якостей дитини – інтравертного-екстравертність, нейротизм і брехливість.

**Стіимульний матеріал**: 60 питань.

**Інструкція:** «Слухай мене уважно. Зараз я тобі прочитаю питання, на які ти повинен відповісти тільки «так» або «ні». Перед тобою лежить аркуш, на якому написані номери питань і намальовані дві колонки. Ти повинен поставити хрестик або галочку в першій колонці, якщо хочеш відповісти на це питання «так». Якщо ж ти не згоден і хочеш відповісти «ні», то постав галочку в другій колонці. Намагайся відповідати швидко, але будь уважний, подумай, перш ніж відповісти «так» або «ні».

1. Чи любиш ти шум і метушню навколо себе?

2. Чи часто ти потребуєш друзів, які могли б тебе підтримати або втішити?

3. Ти завжди знаходиш швидку відповідь, коли тебе про що-небудь запитують, якщо це нема на уроках?

4. Буваєш ти іноді сердитим, дратівливим, злишся?

5. Чи часто у тебе міняється настрій?

6. Тобі більше подобається бути одному, ніж зустрічатися з іншими хлопцями?

7. Чи буває іноді, що тобі заважають заснути різні думки?

8. Чи завжди ти відразу робиш так, як тобі кажуть?

9. Чи любиш ти пожартувати над ким-небудь?

10. Ти коли-небудь відчував себе нещасним, хоча для цього не було справжньої причини?

11. Ти весела людина?

12. Ти коли-небудь порушував правила поведінки в школі?

13. Чи багато що дратує тебе?

**Продовження Додатку Г**

14. Тобі подобається така робота, де треба робити все швидко?

15. Ти переживаєш через всяких страшних подій, які мало не

відбулися, хоча все закінчилося добре?

16. Тобі можна довірити будь-яку таємницю?

17. Чи можеш ти розвеселити занудьгували товаришів?

18. Чи трапляється іноді так, що у тебе без будь-якої причини сильно б'ється серце?

19. Зазвичай ти робиш перший крок для того, щоб з ким-небудь подружитися?

20. Ти коли-небудь говорив неправду?

21. Чи сильно ти засмучуєшся, якщо люди знаходять недоліки в роботі, яку ти зробив?

22. Чи любиш ти розповідати смішні історії, жартувати зі своїми друзями?

23. Чи часто ти відчуваєш себе втомленим без будь-якої причини?

24. Ти завжди спочатку робиш уроки, а граєш вже потім?

25. Ти зазвичай веселий і всім задоволений?

26. Уразливий ти?

27. Чи любиш ти розмовляти і грати з іншими дітьми?

28. Чи завжди ти виконуєш прохання рідних про допомогу по господарству?

29. Чи буває так, що у тебе сильно паморочиться голова?

30. Чи любиш ти поставити кого-небудь в незручне становище, посміятися над

ким-небудь?

31. Ти часто відчуваєш, що тобі що-небудь дуже набридло?

32. Ти любиш іноді похвалитися?

33. Ти найчастіше мовчиш в товаристві інших людей?

34. Ти іноді хвилюєшся так сильно, що тобі важко всидіти на місці?

35. Ти швидко наважуєшся на що-небудь?

36. Ти іноді шумиш в класі, коли немає вчителя?

37. Тобі часто сняться страшні сни?

**Продовження Додатку Г**

38. Чи можеш ти забути про все і від душі повеселитися серед своїх друзів, приятелів, подруг?

39. Тебе легко засмутити чимось?

40. Чи траплялося тобі погано говорити про кого-небудь?

41. Чи можеш ти назвати себе безтурботним, безтурботним людиною?

42. Якщо тобі трапляється потрапити в незручне становище, ти довго потім переживаєш?

43. Ти любиш галасливі і веселі ігри?

44. Ти завжди їж все, що тобі пропонують?

45. Тобі важко відмовитися, якщо тебе про що-небудь попросять?

46. ​​Ти любиш часто ходити в гості?

47. Чи бувають такі моменти, коли тобі не хочеться жити?

48. Ти коли-небудь був грубим з батьками?

49. Тебе вважають веселою людиною?

50. Ти часто відволікаєшся, коли робиш уроки?

51. Ти більше любиш сидіти осторонь і дивитися, ніж самому приймати участь в загальному святкуванні?

52. Тобі зазвичай буває важко заснути через різних думок?

53. Ти зазвичай буваєш впевнений в тому, що зможеш впоратися зі справою, яке тобі доручають?

54. Чи часто ти відчуваєш себе самотнім?

55. Ти соромишся першим починати розмову з незнайомими людьми?

56. Чи часто ти наважуєшся на що-небудь, коли вже пізно?

57. Коли хто-небудь з приятелів кричить на тебе, ти теж кричиш у відповідь?

58. Ти іноді відчуваєш себе особливо веселим або сумним без причини?

59. Ти вважаєш, що важко отримати справжнє задоволення в гостях, на дитячих ранках, на ялинці?

60. Тобі часто доводиться хвилюватися через те, що ти зробив що-небудь не подумавши?

**Продовження Додатку Г**

**Таблиця Г.1**

**Ключ до методики Айзенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | № питання |  |
| Так | Ні |
| Екстраверсія | 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41,  43, 46, 49, 53, 57 | 6, 33, 51, 55, 59 |
| Нейротизм | 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58,60 |  |
| Шкала брехні | 8, 16, 24, 28, 44 | 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48 |

**Таблиця Г.2**

**Коло Айзенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Нестабільний** | |  |
| **Меланхолік** | Легко засмучується  Тривожний  Ригідний  Схильний до міркувань  Песимістичний  Стриманий  Нетовариський  Тихий | Чутливий  Неспокійний  Агресивний  Емоційний  Мінливий, непостійний  Імпульсивний  Оптимістичний  Активний | **Холерик** |
|  | **Іптровертований** | **Екстравертований** |  |
| **Флегматик** | Пасивний  Обачний  Розважливий, розсудливий  Доброзичливий, миролюбний  Керований, контрольований  Вселяє довіру  Надійний  Рівний, спокійний | Комунікабельний  Контактний  Балакучий  Чуйний  Невимушена  Життєрадісний  Чи не схильний до неспокою  Схильний до лідерства | **Сангвінік** |
|  | Стабільний | |  |

**Додаток Д**

**Таблиця Д.1**

**Результати дослідження теста-опитувальника батьківського ставлення А. Я. Варги, В. В. Століна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ім’я** | **Вік** | **Стать** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кіл-сть**  **балів** |
| 1 | АО | 28 р. | Ж | 11 | 4 | 4 | 5 | 2 | 26 |
| 2 | АС | 29 р. | Ж | 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 3 | АВ | 32 р. | М | 26 | 3 | 3 | 2 | 4 | 38 |
| 4 | БЛ | 30 р. | Ж | 13 | 5 | 4 | 3 | 4 | 29 |
| 5 | ВТ | 29 р. | Ж | 13 | 5 | 5 | 4 | 3 | 30 |
| 6 | ВО | 32 р. | Ж | 17 | 4 | 5 | 3 | 4 | 33 |
| 7 | ВО | 41 р. | М | 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 28 |
| 8 | ДО | 38 р. | М | 14 | 6 | 5 | 3 | 4 | 32 |
| 9 | ДВ | 35 р. | Ж | 10 | 7 | 6 | 5 | 5 | 33 |
| 10 | ЄО | 34 р. | М | 23 | 3 | 2 | 2 | 5 | 35 |
| 11 | ЄЮ | 36 р. | М | 34 | 3 | 3 | 1 | 6 | 47 |
| 12 | ЄЩ | 32 р. | М | 23 | 3 | 3 | 2 | 5 | 36 |
| 13 | ЗВ | 40 р. | Ж | 23 | 2 | 2 | 2 | 4 | 33 |
| 14 | ЛВ | 31 р. | Ж | 22 | 3 | 4 | 1 | 5 | 35 |
| 15 | МА | 33 р. | М | 12 | 6 | 6 | 3 | 4 | 31 |
| 16 | МР | 37 р. | М | 12 | 5 | 4 | 3 | 3 | 27 |
| 17 | МО | 37 р. | Ж | 25 | 3 | 2 | 2 | 5 | 37 |
| 18 | ОЛ | 42 р. | Ж | 12 | 5 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 19 | ОН | 34 р. | Ж | 12 | 6 | 5 | 3 | 4 | 30 |
| 20 | ОЛ | 29 р. | Ж | 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 21 | ОГ | 32 р. | Ж | 15 | 3 | 2 | 4 | 3 | 27 |
| 22 | ОМ | 43 р. | Ж | 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 23 | ПМ | 38 р. | М | 8 | 8 | 6 | 5 | 2 | 29 |
| 24 | ПА | 49 р. | М | 18 | 5 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 25 | СС | 36 р. | М | 22 | 3 | 2 | 2 | 5 | 34 |
| 26 | СО | 38 р | Ж | 26 | 3 | 3 | 1 | 5 | 38 |
| 27 | СГ | 32 р. | Ж | 10 | 7 | 5 | 5 | 1 | 28 |
| 28 | ТО | 28 р. | Ж | 14 | 6 | 6 | 3 | 2 | 31 |
| 29 | ТД | 27 р. | Ж | 19 | 5 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 30 | ЮВ | 33 р. | Ж | 21 | 5 | 2 | 2 | 4 | 34 |

**Додаток Е**

**Таблиця Е.1**

**Результати дослідження за методикою «Два будинки»**

**І. Вандвік, П. Екблад. Діагностика сфери спілкуванння дитини**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ім'я** | **Вік** | **Стать** | **Позитивне ставлення** | **Негативне ставлення** |
| 1 | АО | 6р. | Ж | + |  |
| 2 | АС | 6р. | Ж | + |  |
| 3 | АВ | 6р. | М |  | + |
| 4 | БЛ | 6р. | М | + |  |
| 5 | ВТ | 7р. | Ж | + |  |
| 6 | ВО | 6р. | Ж | + |  |
| 7 | ВО | 6р. | Ж | + |  |
| 8 | ДО | 6р. | Ж | + |  |
| 9 | ДВ | 6р. | М | + |  |
| 10 | ЄО | 5р. | Ж |  | + |
| 11 | ЄЮ | 6р. | М | + |  |
| 12 | ЄЩ | 6р. | Ж | + |  |
| 13 | ЗВ | 6р. | Ж | + |  |
| 14 | ЛВ | 6р. | Ж |  | + |
| 15 | МА | 7р. | М | + |  |
| 16 | МР | 6р. | М | + |  |
| 17 | МО | 6р. | Ж | + |  |
| 18 | ОЛ | 6р. | М | + |  |
| 19 | ОН | 6р. | М | + |  |
| 20 | ОЛ | 6р. | М | + |  |
| 21 | ОГ | 6р. | М |  | + |
| 22 | ОМ | 6р. | Ж | + |  |
| 23 | ПМ | 6р. | М | + |  |
| 24 | ПА | 6р. | М |  | + |
| 25 | СС | 6р. | Ж | + |  |
| 26 | СО | 6р. | М | + |  |
| 27 | СГ | 6р. | Ж | + |  |
| 28 | ТО | 6р. | М | + |  |
| 29 | ТД | 6р. | М | + |  |
| 30 | ЮВ | 6р. | Ж | + |  |

**Додаток Ж**

**Таблиця Ж.1**

**Результати дослідження методики «Внутрішня позиція школяра»   
(Н. І. Гуткіна)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ім'я** | **Вік** | **Стать** | **Кіл-ть балів** | **Високий рівень** | **Середній рівень** | **Низький рівень** |
| 1 | АО | 6 р. | Ж | 10 | + |  |  |
| 2 | АС | 6 р. | Ж | 9 | + |  |  |
| 3 | АВ | 6 р. | М | 3 |  |  | + |
| 4 | БЛ | 6 р. | М | 7 |  | + |  |
| 5 | ВТ | 7 р. | Ж | 9 | + | + |  |
| 6 | ВО | 6 р. | Ж | 9 | + |  |  |
| 7 | ВО | 6 р. | Ж | 6 |  | + |  |
| 8 | ДО | 6 р. | М | 5 |  | + |  |
| 9 | ДВ | 5 р. | Ж | 10 | + |  |  |
| 10 | ЄО | 6 р. | М | 7 |  | + |  |
| 11 | ЄЮ | 6 р. | Ж | 6 |  | + |  |
| 12 | ЄЩ | 6 р. | Ж | 8 |  | + |  |
| 13 | ЗВ | 6 р. | Ж | 3 |  |  | + |
| 14 | ЛВ | 6 р. | М | 4 |  |  | + |
| 15 | МА | 6 р. | М | 9 | + |  |  |
| 16 | МР | 6 р. | Ж | 9 | + |  |  |
| 17 | МО | 6 р. | М | 6 |  | + |  |
| 18 | ОЛ | 6 р. | М | 2 |  |  | + |
| 19 | ОН | 6 р. | М | 8 |  | + |  |
| 20 | ОЛ | 6 р. | Ж | 7 |  | + |  |
| 21 | ОГ | 6 р. | М | 4 |  |  | + |
| 22 | ОМ | 6 р. | Ж | 6 |  | + |  |
| 23 | ПМ | 6 р. | М | 10 | + |  |  |
| 24 | ПА | 6 р. | М | 4 |  |  | + |
| 25 | СС | 6 р. | Ж | 5 |  | + |  |
| 26 | СО | 6 р. | М | 8 |  | + |  |
| 27 | СГ | 6 р. | Ж | 6 |  | + |  |
| 28 | ТО | 6 р. | М | 6 |  | + |  |
| 29 | ТД | 6 р. | М | 3 |  |  | + |
| 30 | ЮВ | 6 р. | Ж | 9 | + |  |  |

**Додаток З**

**Таблиця З.1**

**Результати дослідження теста Айзенка дитячий на темперамент**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ім'я** | **Вік** | **Стать** | **Екстравер.** | **Нейрот.** | **Тепм.** |
| 1 | АО | 6р. | Ж | 13 | 6 | С |
| 2 | АС | 6р. | Ж | 15 | 10 | С |
| 3 | АВ | 6р. | М | 10 | 17 | М |
| 4 | БЛ | 6р. | М | 11 | 6 | Ф |
| 5 | ВТ | 7 р. | Ж | 16 | 16 | Х |
| 6 | ВО | 6 р. | Ж | 14 | 11 | С |
| 7 | ВО | 6 р. | Ж | 18 | 6 | С |
| 8 | ДО | 6 р. | Ж | 17 | 18 | Х |
| 9 | ДВ | 6 р. | М | 13 | 9 | С |
| 10 | ЄО | 5 р. | Ж | 20 | 12 | Х |
| 11 | ЄЮ | 6 р. | М | 8 | 20 | М |
| 12 | ЄЩ | 6 р. | Ж | 15 | 9 | С |
| 13 | ЗВ | 6 р. | Ж | 19 | 8 | С |
| 14 | ЛВ | 6 р. | Ж | 9 | 18 | М |
| 15 | МА | 6 р. | М | 15 | 11 | С |
| 16 | МР | 6р. | М | 8 | 8 | Ф |
| 17 | МО | 6р. | Ж | 14 | 7 | С |
| 18 | ОЛ | 6р. | М | 15 | 16 | Х |
| 19 | ОН | 6р. | М | 6 | 14 | М |
| 20 | ОЛ | 6р. | М | 16 | 9 | С |
| 21 | ОГ | 6р. | М | 19 | 20 | Х |
| 22 | ОМ | 6р. | Ж | 18 | 10 | С |
| 23 | ПМ | 6р. | М | 9 | 9 | Ф |
| 24 | ПА | 6р. | М | 11 | 18 | М |
| 25 | СС | 6р. | Ж | 20 | 9 | С |
| 26 | СО | 6р. | М | 15 | 11 | С |
| 27 | СГ | 6р. | Ж | 10 | 6 | Ф |
| 28 | ТО | 6р. | М | 9 | 7 | Ф |
| 29 | ТД | 6р. | М | 18 | 19 | Х |
| 30 | ЮВ | 6р. | Ж | 17 | 7 | С |