**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Аналізуючи наукову психологічну літературу з проблематики вивчення психологічних особливостей прояву правосвідомості в юнацькому віці, слід розглянути в декілька етапів. Перший етап - це розкриття поняття «юнацький вік» його психологічні особливості та трактування вчених психологів. Другий етап – правосвідомість, як невід’ємна частка соціалізації юнацького віку, взаємозв’язок та психологічні прояви. Третій етап – це прояв правосвідомості в юнацькому віці, як сформована та невід’ємна частина психологічного. Четвертий етап – це доказ того, що правосвідомість це не тільки знання та підпорядкування юридичним нормам, законів держави а й саме усвідомлення в свідомості особистості.

Проблематика вивчення правосвідомості у юнаків вивчається досить давно. Низький рівень дослідництва припадає на 50-90 роки минулого століття. Такі науковці, як В. Альхіменко, Н. Бура, Є. Бурлай, А. Долгова, Г. Давидов, А. Павлов, з’ясували принципи педагогічних виховань, які подальшому будуть впливати на правове виховання та на пряму будуть впливати на вікову періодизацію. Серед українських вчених: В. Дубровський, А. Кузьмінський, М. Левківський, В. Лозова. Дана проблематика досить актуальна, мало хто з науковців займається цією темою. Таке ставлення відбувається не через не бажання психологічних діячів бурхливо вивчати цю тему, а через ставлення соціуму та державного устрою. Мало хто замислювався над витоками протиправної поведінки. Усі бачать кінцевий результат – правопорушення. Даної проблематики буде розглянуті важливіші компоненти виховання особистості для формування свідомої поведінки.

Юнацький вік, як невід’ємну частину соціалізації почали вивчати тільки с кінця XX століття. Вивченням етапом дорослості займалися –Л. С. Виготський, Е. Ельконін, Е. Еріксон, О.М. Леонтьєва, А. Фрейд, З. Фрейд та інш. Розглядаючи юнацький вік науковці акцентують увагу на умови розвитку особистості; його соціалізацію та її механізми; прояв поведінки особистості на будь-кому етапі його життя . Формування правосвідомої поведінки не відбувається самостійно. Серед критеріїв етапів соціалізації відокремлюють : період фізіологічного/ фізичного та соціального дозрівання, форми діяльності, агенти соціалізації. Утворення правосвідомої поведінки відбувається також за рахунок не тільки грамотного виховання , а й ще за рахунок свідомості. Тобто при правильному вихованні та протіканню усіх етапів соціалізації у особистості буде правильне формування психіки та свідомості. Особистість буде чітко усвідомлювати самототожність; бачити межу свого «Я- перспективне». Особистість буде усвідомлювати себе , як суб’єкт діяльності. Цей процес спонукає утворенню екзестаційного та професійного вибору. Почнеться утворення професійних якостей та сенсу життя. Сформується бачення майбутньої професії. Та почнеться засвоєння ціннісно - нормативних якостей .

**Об’єкт дослідження** - прояв правосвідомості в юнацькому віці.

**Предмет дослідження** - психологічні особливості прояву правосвідомості в юнацькому віці.

**Мета дослідження** – полягає у виявленні психологічних особливостей прояву правосвідомості в юнацькому віці.

Для досягнення означеної мети було сформовані такі **завдання дослідження :**

1. Проаналізувати наукову психологічну літературу з проблеми вивчення прояву правосвідомості в юнацькому віці;
2. З’ясувати особливості прояву правосвідомості в юнацькому віці;
3. Експериментально дослідити психологічні прояви правосвідомості в юнацькому віці;
4. Розробити профілактичні заходи щодо корекції психологічних проявів правосвідомої поведінки в юнацькому віці.

**Теоретико – методологічну основу дослідження склали :**

* загальнонауковий аналіз дослідження правового виховання та вплив правової свідомості та юнацький вік - В. Альхіменко, Н. Бура, Є. Бурлай, А. Долгова, Г. Давидов, А. Павлов;
* вивчення «правосвідомості» підчас вітчизняного періоду: М. Алексєєв, Г. Ананьєв, Ю. Антонян, І. Божович, Н. Бура, І. Ільїн, Б. Кістяківський, М. Козюбра, О. Лукашева, П. Новгородцев, Л. Петражи-цький, В. Петровський, П. Рабінович, І Рябко, Є. Трубецький, І. Фарбер, В. Чефранов, Б. Чичерін, Г. Шершеневич та інші. У сучасному періоді варто відзначити таких вітчизняних науковців: Т. Гарасимів, О.  Данильян, Ю. Дмитрієнко, О. Деменко, Ю. Калиновський, М. Кельман, А. Колодій, В. Коновалова, С. Кравченко, Л. Кушинська, П. Рабінович (і сучасний, і радянський період), І. Омельчук, О. Скакун, С. Сливка, В. Тимошенко, І. Тімуш, М. Цимбалюк, О. Цуркан, А.  Штанько та інші [36].
	+ дослідження кризових особливостей в юнацькому віці: Н.В. Абдюкова, І.С. Булах, Н.К. Вічалковська, С.Г. Вершловський, Л.С.  Виготский, Е. Еріксон, В.О. Ільїн, О.Л. Іденбаум, З.С. Карпенко, С.Д. Максименко, І.С. Кон, М.Ю. Кондратьєв, В.О. Татенко, М.М. Слюсаревськиий та ін.
	+ правове виховання молоді – В.  Альхімнко, Є. Бурлай

Для розв’язання поставлених завдань використано комплекс методів дослідження:

* теоретичні: аналіз наукової літератури з проблеми вивчення теми дослідження;
* емпіричні: психологічне тестування з використанням стандартизованих методик психодіагностики: на визначення особистісних орієнтацій **Б. Шострома; морального виховання** М.І.  Шилової; акцентуацій характеру за Леонгардом - Шмишеком.
* методи статистичної обробки даних;

**Теоретичне значення дослідження:** полягає у виявленні психологічних особливостей прояву правосвідомості в юнацькому віці; розширенні знань про психологічні прояви правосвідомості в юнацькому віці.

**Практичне значення дослідження:** полягає у обґрунтуванні методичного інструментарію для вивчення психологічних особливостей прояву правосвідомості в юнацькому віці; розробці профілактичних заходів щодо корекції психологічних проявів правосвідомої поведінки в юнацькому віці.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ПРАВОСВІДООСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**1.1. Аналіз літератури з проблеми вивчення правосвідомості в юнацькому віці**

Юнацький вік **–** розпочинається в період з 15- 17 і триває до 23 років. Цей вік остання межа між дитинством та дорослістю. Приблизно з 15-17(18) років починається рання юність, а в 18- 23 настає етап безпосередньої юності [36].

Особливе місце юнацькому віці в розвитку індивіда посідає саме перехідний етап від дитинства до дорослості. Під час цього перехідного етапу відбуваються зміни в організмі особистості, як на фізичному так й на психологічному рівні. Період юнацького віку, ще називають становлення фізичного, розумового, морального та соціального. Так з’являються нові елементи становлення дорослості, способи взаємодії з дорослими та товаришами; самопізнання, нові погляди на учбову діяльність; зміст морально-етичних норм. Головне завдання цього періоду це спрямованість на засвоєння певних образів та цінностей, для подальших взаємовідносин в соціальному середовище, та для задоволені своїх власних потреб та очікувань. Ще однією важливішою складової юнацького віку являється самопізнання. Самопізнання - це складна психологічна структура до якої входить, пізнання своїх психічних властивостей та якостей, підпорядковування певній системі соціально – моральних установок, пізнання своєї тотожності, пізнання свого «Я» , як активного діяльного початку. Взірці свого «Я - реальне» (як я бачу себе в даний час) , «Я-динамічне» (ким я повинен стати) ,«Я - ідеальне» (яким я повинен стати виходячи за своїх моральних принципів) та «Я - фантастичне» (ким би я хотів стати , якби все било можливе) [6].

Аналізуючи літературу з проблеми вивчення правосвідомості в юнацькому віці слід зазначити, що цю проблематику розглядають по різному.

Так, юнацький вік за Е. Еріксоном – це криза ідентичності, яка складається з задач засвоєння соціальних та індивідуально – особистісних виборів, ідентифікації і самовизначення. Неадекватна ідентичність формується в тих випадках, якщо не йде засвоєння цих задач [27].

О .М.  Леонтьєв розглядав будь-які форми психічного відображення, як вид діяльності. На його думку рушійними силами розвитку протиріччя виступають потреби дитини і можливості. Тому і здійснюється цей перехід від кризи 1 року до кризи 15 років (початок юнацького віку) [28].

Л. І. Божович визначав, що сам розвиток мотиваційної сфери особистості і спонукає на новоутворення світогляду, моральної свідомості та самосвідомості.

Л. Д.Столяренко - розглядав юнацький вік, як етап формування власного світогляду та самосвідомості – становлення стійкого образу своєї особистості та свого «Я».

І.В.Шаповаленко, зазначає, що в юнацькому віці,з’являється потреба в ціннісних орієнтаціях, в яких відображається етичні прояви сутності людини [45].

Проблематику вивчення правосвідомості вивчали такі вчені, як Н. Алексєєв, В. Бабкін, В. Головченко, М. Костицький, В. Котюк, М.  Орзих, М.  Подберезький, Л. Рабинович, О. Скакун, С. Станик. Загальний аспект досліджень у психологічній галузі полягав у розробці теорії та методології емпіричного вивчення правосвідомості (А. Долгова, Л. Єремеєва, Г. Єфремова, В. Камінська, І. Карпець, В. Ратінов, А. Столяренко, В. Рибальська, В. Щегорцов, Л. Ясюкова та ін.).

Правосвідомість – форма суспільної свідомості, що відображає ставлення соціальних суб’єктів до чинних норм права та правових явищ [32].

Правосвідомість — це система ідей, уявлень, емоцій і почуттів, які виражають ставлення індивіда, групи, суспільства до чинного, минулого та бажаного права, а також до діяльності, пов'язаної з правом [29].

Е.Соловйов дає своє значення «правосвідомості» - це поведінка громадянина, яка буде залежати напряму від орієнтації ідеалів правової держави. На його думку поведінка люди буде напряму залежати тільки від держави, від тих норм, правил та цінностей, якими вона володіє [33].

Становлення поняття « правова свідомість» з’явилось наприкінці XIX - початку XX століття в роботах І.О. Ільїна. Саме поняття «правосвідомість» він трактував , як «волі до права». В своїй праці «Про сутність правосвідомості» визначав існування моральної волі та здатності до самодисципліни. Також він виділяє ознаки здорової правосвідомості у особистості, пізніш він їх назвав «аксіомами». Автор відокремлює три «аксіоми», які будуть присутні в здоровій свідомості:

* духовне достоїнство;
* духовна автономія;
* взаємне духовне визнання людей.

 Ільїн стверджував, що правосвідомість закладається з дитинства , у родині [24].

П. Рабінович розглядав «правосвідомість», як певні уявлення особистості до бажаного юридичного права, при цьому уявлення будуть залежати від поглядів,уявлень та почуттів [46].

М. Гладких вперше зазначила про вплив активної діяльності підсвідомої поведінки та прояв правосвідомої поведінки.

Правосвідомість не виникає сама по собі, а є невід’ємним процесом правової соціалізації особистості. Правова соціалізація – це процес засвоєння і оволодіння системою настанов і стандартів правомірної поведінки . Правова соціалізація особистості включає в себе такі цінності , такі як: оволодіння правомірної поведінки; формування почуття соціальної відповідальності і солідарності з правом [34].

Розвиток правосвідомості активізується в ранньому підлітковому віці, коли закладаються також основи моральності, формуються соціальні настановлення, ставлення до себе, до людей, суспільства. Вони мають нестійкий, пошуковий характер. Тому юнацький вік розглядається як один з най не безпечніших для формування протиправної поведінки. Але разом з тим, він є і найсприятливішим для перевиховання дитини, схильної до правопорушень. Однак забезпечення цього процесу має базуватися на знанні причин, психологічних особливостей протиправної і правомірної поведінки, зокрема особливостей правосвідомості дітей, схильних до правопорушень [24].

Так Український вчений Б.О. Кістяківський на початку XXстоліття дав визначення терміну «правова свідомість» - це особистість, яка не тільки наділена всіма правами, а й та котра знає, як йми користуватись, крім цього особистість дисциплінована та стійка на правопорядок [24].

Отже, аналіз літератури з теми дослідження свідчить про те, що юнацький вік – це вік від фізіологічної зрілості та соціальної, змістом якого є включення до дорослого життя. Також слід зазначити, що юнацький вік – це вік самопізнання. Юнацький вік – найсприятливіший для розвитку правосвідомості, підчас цього періоду йде засвоєння моральних норм, цінностей. В цьому віці особистість готова сприймати правову інформацію та ідентифікувати з власними установками, та подальшому таке сприйняття інформації слугує регулятором власної поведінки. Автори різних поглядів та концепції по різному пояснюють «правосвідомість». Вони чітко усвідомлюють та наголошують на тому, що правосвідомість залежить не від держави, яка наголошує на дотримані правил, норм, установок та цінностей, а тільки від під структурним рівням особистості, а саме від когнітивного рівня, ціннісно-орієнтований рівень та від поведінкового рівня. Правосві-домість в юнацькому віці може виступати як правомірною чи протиправної поведінкою.

**1.2. Психологічна характеристика особливостей юнацького віку**

Протягом всього життя, особистість проходять через ряд вікових періодів. Цей процес є обов’язковим компонентом становлення індивіда. У межах періоду відбуваються певні зміни, як на фізіологічному рівні, біологічному так й в психічному рівні.

Розвиток психіки індивіда проходить через кількісні та якісні зміни, яки послідовно змінюють один одного. Психічні зміни проходять через стадії, які в свою чергу поділяються на фази ( стадія – немовляти але фаза новонароженості). Всі ці психологічні новоутворення необхідні для існування особистості та її взаємодії з соціальною середою. Так існує зв’язок між періодами і стадіями, а набуті знання і навички в свою чергу будуть переходити у наступні і використовуватися у подальшому житті особистості [2]. Юнацькій вік також проходить через кризові новоутворення. Ця вікова криза з’являється через пошуком близькості у кохані та пошуку власного «Я». Не без сліду закінчується видозмінення організму – статеве дозрівання. Якщо розглядати зовнішні зміни, то в даному випадку:

* зникає диспропорція тіла та кінцівок;
* рухи більш координовані ,зібрані;
* розвинута моторика;
* набуває специфічного індивідуального характеру тілесна конституція обличчя;
* збільшення росту, ваги тіла та окружності у грудної клітини;
* удосконалюється м’язова система та закінчується окостеніння скелету;
* збільшується м’язова сила , в наслідок розвитку м’язовою тканини;
* підвищення рівня працездатності та фізичної витривалості організму;
* вдосконалюється функціонування серцево-судинної системи, стає витривалішою до навантажень;
* стабілізується кров’яний тиск;
* вдосконалюється нервова регуляція;
* залози внутрішньої секреції стає такими, як у дорослих [2].

Становлення особистості тісно пов’язано з інтелектуальним розвитком. Починається розвиватися почуття гуманізму, колективізму та дружби. Ще однією важливою характеристикою юнацького віку вважається, професійна самовизначність. У цьому віку особистості виникає інтерес до спілкування з дорослими людьми. Зазвичай, в родині у котрій були конструктивні відносини зберігаються довірливі стосунки, окрім цього діти шукають поради у своїх батьків. В іншому випадку особистості будуть орієнтуватися на чужих людей ( вчителів, друзів та інші.). Завдяки когнітивним зростанням у індивіда усвідомлюється потреба у незалежності. В процесі цього в деяких випадках відбуваються конфлікти у родині, через різні погляди на обставини. Інтимно – особистісні відносини становлять бажаними потягами у житті особистості. Особистості починають шукати соратників приділяючи увагу внутрішнім якостям : інтелектуальним, світоглядним настановам, моральним маральним потребам. З’являться потреба у коханні та влаштування свого власного життя [34] (див. табл. 1.1).

Таблиця 1.1.

**Характеристика психологічних особливостей**

|  |
| --- |
| Розвиток пізнавальних процесів |
| Сприймання | * Досягає високого рівня завдяки опорі на попередній досвід;
* Наявні знання та розумові здібності.
 |
| Увага | * Зростає за умовою глибокого пізнання до об’єкту;
* Показники будуть залежати від мотивів пізнавальної діяльності**.**
 |
| Пам'ять | * Розвивається під впливом розвитку волі та мислення;
* Довільна пам'ять попереджає мимовільну;
* Якість запам’ятовування залежить відвольових здібностей.
 |

Продовж. табл. 1.1

|  |
| --- |
| Розвиток пізнавальних процесів |
| Мислення | Утворення основи світогляду особистості* Системність – цілеспрямований пошук та усвідомлення закономірностей своїх знань;
* Рефлексивність – свідоме використання мислення для пошуку відповідей, використання засобів мислення .
* Світоглядна орієнтація;
* Самостійний пошук – продуктивний та творчий характер;
 |
| Мовлення | Розвивається та ускладнюється завдяки розвитку мислення та оволодінню всіма системами рідної мови ( лексична та синтаксична) |
| Уява | Здатність до планування своєї діяльності та подальшого життєвого шляху. |

Таким чином, в юнацькому віці формується індивідуальний стиль розумової діяльності. Розумовий розвиток людини з періодом значно ускладнюється та забезпечує формування світогляду. Пізнавальні процес все більше забезпечують оволодінням нових знань [18] ( див. табл 1.2).

Таблиця. 1.2

**Характеристика психологічних особливостей**

|  |
| --- |
| Емоційно-вольова сфера |
| Застрявання | Стан збудження поєднується з впертістю,недовірливістю, нетерпимістю до критики й запе-речень.  |
| Демонстративність | Амбіційність, хизування, зухвалість, хвалькуватість.  |

Таким чином, емоційно-вольова сфера особистості гнучка та бурхлива, зростає її керованість та контрольованість. Значного темпу розвитку досягають почуття відповідним їм потреба ( естетичні, інтелектуальні, соціально-моральні).Також важливішим фактором формування самосвідомо-сті є інтенсивне сприймання себе як особи певної статті з характерними потребами, усвідомлення потреб, мотивів, ціннісних орієнтації [18](див. табл. 1.2).

Продовж. табл. 1.2

|  |
| --- |
| Емоційно-вольова сфера |
| Екзальтованість | Легко збуджуються та піддаються навіюванням, схильні до афектів. Такі риси у особистостей призводять до нерозбірливості у знайомствах, авантюрних вчинків.  |
| Тривожність | Постійне очікування небезпеки, боязні, сором’язливі, нерішучі. |

Самосвідомість в цьому періоді розвивається за чотирма характеристиками( за В.С. Мерлін ):

1. Чітке усвідомлення самототожності ( розмежування «Я» - не «Я» та його особистісні перспективи;
2. «Я»- суб’єкт діяльності;
3. Усвідомлення своїх психічних якостей
4. Засвоєння загальноприйнятих соціально-моральних норм.

У вольовій сфері зростає рівень свідомого самоконтролю , що створює сприятливий ґрунт для появи у особистості акцентуації характеру [18].

Існують велика кількість трактування поняття «юнацький вік». Цей термін можна охарактеризувати як період формування світогляду, самосвідомості, характеру життєвого самовизначення, якому сприяє пізнавальна діяльність. Індивідуально – психологічні відмінності формують природні задатки, темперамент, особливості перебігу психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, увага, мислення), інтереси і потреби, воля і почуття, здобутий у процесі розвитку досвід. Психологічні особливості особистості з кожним періодом удосконалюються та значно підвищуються [2].

**1.3. Соціалізація особистості в юнацькому віці**

Юність – етап становлення особистості, який в свою чергу знаходиться на межі дитинства та дорослості, та поділяться на ранню і пізню юність. Провідною діяльністю виступає потреба у спілкуванні з ровесниками та пізніше переходить в динамічну гнучку систему. Окрім цього, відбуваються зміни на психологічному рівні, ідентифікація особистості, становлення «Я- концепції» та набуття професійно особистісних рис та самовизначення [18].

Протягом всього життя особистості проходять ряд певних змін та період соціалізації не підозріваючи цього. Соціалізація – це процес становлення особистості в соціумі, охоплюючи при цьому усі сфери діяльності, опановує різні соціальні ролі. Процес соціалізації не обмежується певним період, а проходить через усі періоди та сфери життя особистості, та набуває багатокомпонентних соціальних ролей (трудові, політичні, неформальні об’єднання тощо). З. Фрейд виділяє чотири механізму соціалізації:

* Імітація – копіювання дитиною поведінку дорослого;
* Ідентифікація – засвоєння дітьми батьківських установок, цінностей, поведінки, як своїх власних;
* Сором і провина – (почуття сором і провина вони схожі тому їх не відокремлюють ) це негативні механізми, які «придушують» визначену поведінку [42].

Між соціалізацією дорослих і дітей існує відмінності(див. табл. 1.3).

Таблиця 1.3

**Відмінності між дитячою та дорослою соціалізацією**

|  |  |
| --- | --- |
| Дорослі | Діти |
| * Зміна зовнішньої поведінки;
 | * Коректує та набуває ціннісної орієнтацій;
 |
| * Надання оцінки засвоєних нормам;
 | * Засвоєння норм;
 |
| * Чітке усвідомлення правил та норм;
 | * Підкорення дорослим та виконання різних правил.
 |
| * Надання допомоги при оволодінням навичкам, норм, цінностей, правил
 | * Формування мотивації їхньої поведінки, навчання виконувати загальноприйняті норми.
 |

За теорією І. Гоффмана процес соціалізації поділяється на «де-соціалізацію» та «ресоціалізацію». Так десоціалізація – добровільна чи примусове відмовлення від старих цінностей і норм, правил поведінки та ролей. Ресоціалізація – це етап засвоєння нового при відмові старого [42].

Чарлз Кулі створив теорію «дзеркального – Я», яка пояснювала, що в процесі набуття соціальних взаємовідносин беруть участь, як сама особистість так й «агенти соціалізації». Агентами соціалізації називають осіб, які допомагають, навчають засвоєнню соціальних норм та цінностей. Так виділяють первинних агентів та вторинних. Первинні агенти – найближче оточення особистості (батьки, родичі, друзі), вони дають фундамент первинних знань, норм та цінностей. Данні агенти соціалізації беруть головну роль первинному етапі соціалізації. Безумовно, вони і в подальшому беруть участь у соціалізації дитини але першу головну основу міжособистісних відносин, вони надають на перших етапах існування особистості. Вторинні агенти (етап соціальних відносин) - це представники адміністративних рядів (школи, садочки, армія, ЗМІ та тощо). Існує також «інститути соціалізації», які безпосередньо беруть участь у житті особистості. Вони відповідають за набуття специфічно – рольові знання. Сама ж особистість проходить через три етапи свого «Я» формування:

* Уява себе в очах інших;
* Уява себе в очах інших при надаванні оціночних суджені;
* Певний тип внутрішнього самопочуття («Я»- справжній) [42].

В процесі становлення особистість проходить через стадії розвиту, які несуть в собі певні задачі та наміри:

1. Перша стадія – від народження до одного року – для цього етапу буде характерне емоційне спілкування між немовлям та дорослим так, як являє собою провідну діяльність, впливає на розвиток психіки.
2. Друга стадія – (від одного року до трьох) – активне пізнання світу; формування почуття сорому; впевненості.
3. Третя стадія – (від трьох до шести років) – провідна діяльність – ігрова; формування ініціативності; активності; засвоєння взаємних стосунків між людьми; активний розвиток пам’яті, мислення, волі.
4. Четверта стадія – молодший шкільний вік (від шести до одинадцяти років) – навчання становиться провідною діяльністю та формування самооцінки/ впевненості у собі.
5. П’ята стадія – підлітковий та юнацький вік (від одинадцяти до двадцяти років) – активні зміни у організмі (фізіологічні, біологічні, психічні), провідна діяльність – спілкування з однолітками; пошук та набування професійних рис.
6. Шоста стадія – молодість (від двадцяти до двадцяти п’яти/ тридцяти) – продовження бурхливих змін в організмі; становлення свого «Я» в професійному світі; період становлення кар’єрі , сім’ї.
7. Сьома стадія – дорослість / зрілість (від тридцяти до шістдесяти п’яти ) – два кризових періоду , які розпочинаються з тридцяти/ тридцяти п’яти триває до тридцяти п’яти/ сорока трьох , та друга хвиля розпочинається сорок п’ять и триває до п’ятдесяти п’яти - такі кризи зумовлені переосмислення своїх життєвих позиції та реалізація своїх життєвих планів.
8. Восьма стадія – (після шістдесяти п’яти) – переосмислення свого життя та роздум про прожитті роки [42].

Юнацький вік називають по різному, інколи називають «важким віком», «переломним». Зміст юнацького віку полягає в зміні поведінкових характеристик: від слухняної дитини , юнаки переходять до стриманої слухняності та непокорі батькам. У цей період закінчується формування особистості та світогляду. Розпочинається пошук себе, моральних орієнтирів, переоцінка своїх подальших планів на життя та побудова нових [43]. Особистості переходять поступово до етапу дорослості. Їх організм все більш починає змінюватися, вони починають масштабно розглядати свій внутрішній світ, інтелектуальні розвиток достягає значно високого рівня. Процес соціалізації юнаків починає набирати обертів. Соціалізація особистості може протікати іноді у супроводі з серйозними проблемами в поведінці; особистості можуть встрявати у конфліктні суперечки; можуть з’явитися труднощі у засвоєні соціальних ролей. Також соціалізація юнаків може бути розмірною, легкою у переході від юної особи до дорослого життя. Інколи соціалізація може протікати стрибкоподібними змінами, які знаходяться під контролем особистості. Юнацький вік – вік бурхливого пошуку себе, та відкриття чогось нового. Цей вік пов’язаний із морально *–* особистісним вибором, з прийняттям та чітким усвідомлення тих неформальних норм та уявлень, які в подальшому будуть корегувати поведінку особистості. Поява екзистаційного та професійного вибору [3]. Даний вибір знаходиться на однієї сходинці, бо вони відповідають за подальшу роль особистості у суспільстві. Екзистаційний вибір відповідає за сенс життя, тобто це таке утворення особистості, яке має свої етапи виникнення та становлення, та які можуть істотно впливати на життя людини та долю. Сенс життя розглядається, як суб’єктивно значимих для особистості цінностей, що перетворились у регулюючу поведінку та стали найбільшою цінністю. Сенс - те що, приносить практичну користь від будь-якої діяльності, він пізнається тільки тоді коли втрачаємо. Втрата сенсу призводить до екзистенційнальної кризи (ще називають вакуум). Пошук себе/ сенсу проходить в будь-який період вікового розвитку. Нереалізовані потреби згодом можуть привести до психічних розладів. В. Франкл у своїх дослідженнях наголошував не те, що не реалізація або відсутність сенсу вже в юнацькому віці пробуджає відчуття пустоти, які згодом переходять в думки про самогубство. Також В. Франкл відокремлює три групи смисложиттєвих цінностей:

* Творчість – праця, як внесок у суспільство. Від нас самих залежить самореалізація.
* Переживання – потреба в коханні та прийняття.
* Відношення – ставлення до свого життя, прийняття чи стійке відстоювання своєї життєвої позиції та подолання перешкод.

Розвиток смисл життя зароджується у вигляді мрії, а потім переходить в уявлення про майбутню життєву перспективу, самовизначення. В юнацькому віці особистість визначається у своїх прагненнях, з’являється потреба реалізації себе. Роздуми спрямовані в майбутнє, пошук свого життєвого призначення у вигляді плану та мрії та бажання їх реалізувати. З віком особистість починає розмежувати можливе і бажане [20]. Особистість, яка подала кризу ідентичності та сформувала внутрішню позицію, спроможна досягти більшого успіху при виборі майбутній професії. Вона адекватно буде усвідомлювати свої здібності, звертати увагу на свій інтерес [3].

Отже, серед критеріїв етапів соціалізації відокремлюють : період фізіологічного/ фізичного та соціального дозрівання, форми діяльності, агенти соціалізації. Кожен період супроводжується змінами та розвитком соціально – психологічних, вікових характеристик; психічних новоутворень (когнітивними, афективний); сфері спілкування та провідною діяльності. Основним видом діяльності є освіта, трудова діяльність та спілкування. На цьому етапі відбувається вибір професії, спосіб досягання кар’єрного росту; усвідомлення сенсу життя; чітке усвідомлення загальноприйнятих норм, правил на цінностей. Адекватне усвідомлення себе та своїх здібностей, регуляція поведінки [20].

**ВИСНОВКИДО РОЗДІЛУ 1**

Отже, в першому розділі були розглянуті теоретико- методологічні проблеми вивчення правосвідомості в юнацькому віці. Був проведений аналіз літератур з проблеми вивчення правосвідомості в юнацькому віці. Розглядаючи дану тему розкриваються головні проблеми виховання особистості, окрім цього простежується головні механізми соціалізації; набуття свого «Я- свідомості» та місце у суспільстві. Психологічний прояв правосвідомості в юнацькому віці розглядається під двома кутами, під кутом свідомого та соціально сформованої особистості, та під кутом соціально нестабільної особистості, яка здатна свідома поїти на скоєння протиправних дії. Також, значення такого дослідження вказує на важливість правильного виховання особистості, для формування стійких психологічних якостей особистості. Отримані данні допоможуть скласти рекомендаційні заходи; вправи; лекції; тренінги для попередження протравної поведінки не тільки в юнацькому віці. Розглядаючи психологічні особливості в юнацькому віці було зазначено, що у особистості починає форсуватися чітке усвідомлення самототожності ( розмежування «Я» - не «Я» та його особистісні перспекти-ви:

1. «Я»- суб’єкт діяльності;
2. Усвідомлення своїх психічних якостей
3. Засвоєння загальноприйнятих соціально-моральних норм.

У вольовій сфері зростає рівень свідомого самоконтролю , що створює сприятливий ґрунт для появи у особистості акцентуації характеру.

Формуються індивідуально – психологічні відмінності, природні задатки, темперамент, особливості перебігу психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, увага, мислення), інтереси і потреби, воля і почуття, здобутий у процесі розвитку досвід. Психологічні особливості особистості з кожним періодом удосконалюються та значно підвищуються. Особистість проходить через соціалізацію в суспільстві та засвоює соціальні ролі, норми, правила та установи, які подальшому впливають на його взаємодію в соціальному середовище. Окрім засвоєння соціальних ролей, особистість проходить кризові етапи для набування життєвого сенсу та досвіду. Правосвідомість активізується внаслідок входження індивіда у процес соціалізації, який включає усі аспекти його життя. У особистості починає формуватися правові цінності, свобода, чесність, рівність, що в подальшому будуть впливати на систему відношень «особистість – право». Головним обов’язком формування правосвідомості це включення таких складових елементів права, як: закони; правові норми; конституція. Такі знання поєднуються у свідомості з накопиченим досвідом, та утворюють певну поведінку особистості. Сама ж свідомість – це вища форма відображення об’єктивної дійсності, представлені собою формами пізнання.

**РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛО-ГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ПРАВОСВІДОМОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ**

**2.1. Психологічні особливості прояву правосвідомості в юнацькому віці**

Активізація розвитку правосвідомості розпочинається в підлітковому віці, коли закладаються та чітко усвідомлюється мораль; загально значущі правила поведінки; становлення правильної взаємодії до людей, до суспільства. Термін правосвідомість свої витоки бере з правової / юридичної галузі. Правосвідомість - це форма суспільної свідомості, яке показує ставлення до соціальних загальноприйнятих норм права та правових явищ; чітке усвідомлення та їх дотримання [31]. Невід’ємним компонентом правосвідомості являється правова культура. Правова культура розуміється, як система правових цінностей, що відповідають рівню державного прогрес та відображається у вигляді стану свободи особистості або у вигляді цінностей. Це своєрідне відображення рівню розвитку правосвідомості в суспільстві; загальноприйняті системи правил та їх підкорювання в правовій системі. Правосвідомість та правова культура взаємопов’язані один з одним, так правова культура створює та підтримує загальноприйняті норми і цінності, а правосвідомість – відображає правову діяльність через свідомість. Правосвідомість – це своєрідний регулятор ставлення особистості до соціальних відносин до права та чинного законодавства, а також практика його застосування, правових (не правових) звичаїв, які регулюють поведінку в будь-якій правовій ситуації. Правосвідомість активізується внаслідок входження індивіда у процес соціалізації, який включає усі аспекти його життя. У особистості починає формуватися правові цінності, свобода, чесність, рівність, що в подальшому будуть впливати на систему відношень «особистість – право». Головним обов’язком формування правосвідомості це включення таких складових елементів права, як: закони; правові норми; конституція. Такі знання поєднуються у свідомості з накопиченим досвідом, та утворюють певну поведінку особистості. Сама ж свідомість – це вища форма відображення об’єктивної дійсності, представлені собою формами пізнання [30].

**Юнацький вік – вік бурхливих змін, особистості. Підвищується значимість «Я-концепції» - системи уявлень про себе,формування самооцінки, через порівняння себе з оточуючими. Головним утворенням цього періоду являться , становлення рівня самосвідомості. Особистість вивчає свою поведінку, на корегую її через свої уявлення «Я- ідеальне» та цілеспрямована регуляція відношень до загальноприйнятих правил в середовище [38].**

**Протягом всього життя особистість накопичує та засвою правові знання, цінності, норми, та стандарти поведінки. Самого молочку батьки вкладають юридичні знання в дитину, це відбувається через казки або рольові ігри. Усвідомлення ціннісної - нормативної системи в юнацькому віці починає здійснюватися через функцію фільтрування. В них закладається на засвоюється чітке бачення власної поведінки та формуються певні очікування. У правосвідомість включено такі функції :**

1. **Пізнавальна (Когнітивна) – це злягання юридичних знань та інтелектуальної діяльності, які описують правову підготовку особистості.**
2. **Оцінювальна - це емоційне ставлення особистості на досвід та правову практику.**
3. **Регулятивна – це чітке засвоєння загальноприйнятих правил в суспільстві, та правильне їх відображення у вигляді правомірної чи протиправної поведінки [31].**

**Розвиток когнітивної складової в юнацькому віці становить засвоєння процесу правового регулювання та суспільних відносин, теоретичне осмислення правового розвитку. Емоційна складова – це сам мотив правової поведінки. Той компонент, котрий визначає саму поведінку особистості з урахуванням засвоєння правил. Регулятивна – (поведінкова) – одна з частин правової поведінки, яка утворює вольову сторону право свідомої поведінки, завдяки синтезу когнітивного та емоційного компонента [38].**

**Відокремлюють певні деформації в правосвідомості, які також відносяться до професійного світогляду. Дані деформації будуть впливати як на професійне відношення особистості так і її байдужості та приведення до протиправної поведінки.**

1. **Правовий інфантилізм – це несформовані або недостатній рівень правових знань;**
2. **Правовий дилетантизм - недбале ставлення до правових цінностей;**
3. **Правовий нігілізм – це свідоме ігнорування існуючих законів, їх недотримання [31].**

**Таким чином, головним чинником ефективного впливу формування правосвідомості в юнацькому віці це правильна побудова виховного процесу. Головними коригуючими компонентами вважається пізнавальний процес та розвиток морально – правової культури [7].**

**Правосвідомість – це чітке усвідомлення особистістю загально прийня-тих норм, правил, які існують в суспільстві. Психологічні прояви правосвідомості в юнацькому віці будуть характеризуватись у вигляді когнітивних, регулятивних та емоційних функціях. В юнацькому віці активно формується світогляд та бачення своєї поведінки під тиском власного життєвого опиту та набуття знань. Як вже було зазначено активізація правосвідомості розпочинається в юнацькому віці. Даний етап важливий в закладанні правової поведінки та чітке усвідомлення правомірної поведінки. Несприятливі умови в вихованні, призводять до протиправної поведінки. Правосвідомість формується п процесі засвоєння соціальних ролей, норм, установок. Набуття цих знань не закінчуються, а продовжується протягом всього життя.**

**2.2. Дослідження психологічних особливостей прояву право-свідомості в юнацькому віці**

Формування правосвідомості в юнацькому віці займає в житті особистості важливіше місце, як і будь-яке новоутворення. Набуття власних світоглядних позиції в юнацькому віці спричиняє переоцінку цілей, цінностей та поглядів у майбутнє. Такі зміни приводять до формування правової свідомості, які в подальшому призводить до, актуалізації своїх інтересів та поглядів [24]. Вивченням «правосвідомості» підчас радянського періоду було надруковано у таких вчених: М. Алексєєв, Г. Ананьєв, Ю. Антонян, І. Божович, Н. Бура, І. Ільїн, Б. Кістяківський, М. Козюбра, О. Лукашева, П. Новгородцев, Л. Петражицький, В. Петровський, П. Рабінович, І. Рябко, Є. Трубецький, І. Фарбер, В. Чефранов, Б. Чичерін, Г. Шершеневич та інші. У сучасному періоді варто відзначити таких вітчизняних науковців: Т. Гарасимів, О. Данильян, Ю. Дмитрієнко, О. Деменко, Д. Єрмоленко, Ю. Калиновський, М. Кельман, А. Колодій, В.  Коновалова, С. Кравченко, Л. Кушинська, П. Рабінович (і сучасний, і радянський період), І. Омельчук, О. Скакун, С. Сливка, В. Тимошенко, І.  Тімуш, М. Цимбалюк, О. Цуркан, А. Штанько та інші [36]. П. Рабінович розглядав «правосвідомість», як певні уявлення особистості до бажаного юридичного права, при цьому уявлення будуть залежати від поглядів,уявлень та почуттів [46].

М. Гладких вперше зазначила про вплив активної діяльності підсвідомої поведінки та прояв правосвідомої поведінки.

Правосвідомість не виникає сама по собі, а є невід’ємним процесом правової соціалізації особистості. Правова соціалізація – це процес засвоєння і оволодіння системою настанов і стандартів правомірної поведінки . Правова соціалізація особистості включає в себе такі цінності , такі як: оволодіння правомірної поведінки; формування почуття соціальної відповідальності і солідарності з правом [3].

Правова свідомість – це особливий процес формування та засвоєння особистістю правового досвіду через входження в соціально – правове середовище, та процес входження в соціалізацію за рахунок активної діяльності. Правосвідомість – це не тільки конституційні права, знання законів, а це й їх усвідомлення; рефлективність; досвід. На думку вчених ідеальне формування правосвідомості проходять завдяки правильному розвитку на вихованню дитини, при котрому особистість вибирає певні образи (ідентифікує) поведінки, які в свою чергу будуть взаємодіяти з її потребами, інтересами, цілями [24].

Таким чином, процес становлення правосвідомої поведінки взаємодіє з такими факторами, як соціальними, економічними, політичнім. Окрім цього, формування право свідомої поведінки залежить також від соціально - психологічного феномену. Іншими словами, особистісне формування право свідомої поведінки може орієнтуватися на думку оточуючих людей. Правосвідомість є результатом взаємодії таких категорії, як когнітивного та емоціонального. Психологічні компоненти правосвідомості , які формуються у особистості виступають посередниками, формують у особистості готовність до правової поведінки. Ці компоненти активізують психологічні властивості, які відповідають та детермінують спрямованість поведінки у особистості. Така активізація правосвідомості у особистості створю та відповідає за протиправну та правову поведінку.

Для проведення дослідження правосвідомої поведінки в юнацькому віці за основу були взяті такі методики:

* Опитувальник особистісних орієнтацій Б.Шострома;
* Діагностика морального виховання М.І. Шилової;
* Акцентуація характеру за Леонгардом - Шмишеком.

Дані методики діагностують та виявлять у особистості правову чи протиправну поведінку. Таке діагностування допоможе у майбутньому коректувати, покращити дану поведінку. Опитувальник особистісних орієнтації Б. Шострома вимірює самоактуалізацію та робить опір на соціалізацію особистості. Даний вимір робиться таким чином, учасникам анкетування надається 126 питань, які свою чергу поділені на шкали. Ці шкали і відповідають за особистісні орієнтації поведінки у особистості:

* компетентність у часі;
* підтримка,
* ціннісні орієнтації
* гнучкість поведінки;
* сензитивність (чутливість) до себе;
* спонтанність (здатність до вільного вираження своїх почуттів в поведінці);
* самоповагу;
* самоприйняття;
* уявлення про природу людини;
* синергія (суб'єктивна можливість співпраці з навколишнім світом);
* прийняття власної агресії;
* контактність;
* пізнавальні потреби;
* креативність.

Діагностика проводиться таким чином, респонденту пропхнуться 126 питань, кожне питання несе свій характер та особу значущість для опитувального. Респонденту слід обрати той варіант, який відповідає його уявленням або поведінці. Кожна шкала має свій бал (max/ min). Низький рівень показників свідчить про те, що дані особистості сприятливі для протиправної поведінки; низький рівень соціалізації; та здатність до правопорушень [41](див. Додатка А).

Діагностика морального виховання М.І. Шилової

Дана методика вивчає моральну вихованість у особистості. Методика М.І. Шилової, визначає спрямованість особистості та відображує змістове відношення до навколишнього середовища; самодисципліну ; світогляд та засвоєння моральних якостей. В даній методики є 5 рівнів по 4 питання в кожному. Респонденту слід поставити бали від «0» до «3». Інтерпретація відбувається наступним чином. Респондент відповідає на запитання, розставляючи відповіді від «0» до «3», данні переносяться на бланк, відповіді складаються та переводять в оцінку. Якщо невиявлені жодні показники морального виховання або їх недостатньо, то це буде свідчити про не сформованість ціннісні орієнтації, відсутність морального виховання у особистості. та високий ризик протиправної поведінки, відсутності правової свідомості [8] (див. Додатка Б).

Діагностика акцентуацій характеру за Леонгардом - Шмишеком.

Характер – сукупність стійких індивідуальних особливостей, які типові для індивіда, проявляються в діяльності і спілкування особистості, спосіб поведінки і рис вираження характеру. Акцентуація характеру – надмірна виразність окремих рис характеру особистості та їх поєднань, що представляє крайній варіант психічної норми. Даний вимір необхідний для здійснення індивідуального підходу до виховання і самовиховання особистості [21]. В опитувальнику виділяють 10 типів акцентуації характеру. Кожен тип несе свою назву та характеристику. Респонденту слід відповісти на 88 тверджень, які поділяються на 10 шкал (висока життєва активність; збудливість акцентуації; глибина емоційного життя; схильність до педантизму; підвищена тривожність; схильність до перепадів настрою; демонстративна поведінка; неврівноваженість поведінки; ступінь стомлюваності; враженість емоційного реагування). Максимальна кількість балів з кожної шкали рівняється 24 бали. При несприятливих умовах, особистість може застрягнути у соціалізації. Неправильне виховання та трактування ціннісної орієнтації буде свідчити про не сформованість ціннісних норм; правової свідомості та протиправної поведінки [47](див. Додатка В)

**2.3. Психологічний та статистичний аналіз результатів констатувального експерименту**

У експериментальному дослідженні були задіяні здобувачі спеціалізованої середньої школи № 18 I-III ступенів м. Сєвєродонецька Луганської області. Діагностування проводилось у 11 класі, кількість здобувачів середньої освіти -30 учнів.

Діагностика за «Опитувальник особистісних орієнтації Б. Шострома».

Респондентам був наданий бланк, якому було 126 питань. Дані питання поділені на шкали і відповідають за особистісні орієнтації поведінки у особистості. Кожна шкала має свій максимальний бал. До результативної таблиці будуть входити усі 14 шкал. Але перевага буде надана таким шкалам, як: ціннісні орієнтації; гнучкість поведінки; сенситивність; уявлення про природу людини; прийняття агресії; контактність; пізнавальні потреби. Ім’я учнів СЗШ № 18, 11 класу будуть змінені на порядковий номер : 1д, 1х…. 5х, 6х та далі. Наприклад 1.Артем – 1х; 1.Марина-1д. Буква «х» чи «д» після номера це позначка «х- хлопчик», «д - дівчинка)(див. Додаток А).

До «Опитувальнику особистісних орієнтацій Б. Шострома» входять такі шкали: орієнтації в часі (17балів); підтримка (91 бал); ціннісні орієнтації (20 балів); гнучкість поведінки (24 бали); сенситивність (13 балів); спонтанність (14 балів); самоповага (15 балів); самоприйняття (21 бал); уявлення про природу людини (10 балів); синергія (7 балів); прийняття агресії (16 балів); контактність (20 балів); пізнавальні потреби (11 балів); креативність (14 балів). Пі час проведення діагностики акцент робився на такі шкали, як: ціннісні орієнтації; гнучкість поведінки; сенситивність; уявлення про природу людини;прийняття агресії; контактність; пізнавальні потреби. На основі таблиці «додатка А», була розроблена порівняльна таблиця середніх та низьких показників орієнтації особистості. Ім’я учнів СЗШ № 18, 11 класу будуть змінені на порядковий номер : 1д, 1х…. 5х, 6х та далі. Наприклад 1.Артем – 1х; 1.Марина-1д. Буква «х» чи «д» після номера це позначка «х- хлопчик», «д – дівчинка». В таблиці 2.1 представлені ім’я тих учнів, які набрали середні та низькі бали за діагностикою особистісних орієнтації Б. Шострома. Середні показники мають респонденти з таким порядковим номером: 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д; низькі показники:3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д. Данні в таблиці вказують на низьку орієнтацію особистості; соціалізації; та ймовірне скоєння право свідомого порушення (див. табл. 2.1).

Таблиця 2.1

**Результати респондентів за методикою особистісних орієнтації Б.Шострома**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цін.ор (max 17) | Гнучк.пов (max 24) | Сензитив. (max 13) | Уяв. про прир.(max10) | Прийн.агресіїї (max 16) | Контакт (max 20). | П.По-треб(max11) |
| 2х | 8 | 10 | 6 | 6 | 8 | 11 | 6 |
| 3х | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5х | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 7 | 5 |
| 9х | 9 | 10 | 7 | 5 | 9 | 10 | 6 |
| 10х | 10 | 9 | 8 | 7 | 8 | 10 | 6 |
| 13х | 9 | 11 | 7 | 7 | 8 | 11 | 5 |
| 14х | 9 | 9 | 7 | 8 | 10 | 10 | 7 |
| 3д | 5 | 7 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 |
| 4д | 5 | 7 | 5 | 4 | 7 | 6 | 4 |
| 5д | 9 | 9 | 6 | 8 | 9 | 10 | 6 |
| 9д | 9 | 10 | 7 | 7 | 10 | 7 | 8 |
| 10д | 5 | 6 | 4 | 5 | 7 | 6 | 3 |
| 12д | 6 | 8 | 5 | 4 | 7 | 7 | 4 |
| 15д | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |

Для більш наочного відображення результатів дослідження було складено гістограму. До гістограми були внесені середні та низькі показники таблиці (див. рис 2.1).

**Рис 2.1 Гістограма результатів дослідження за методикою «Особистісні орієнтації Б. Шострома»**

Таким чином, психологічний аналіз дослідження показав , що згідно з статистичним аналізом у досліджуваних : 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д; показники знаходяться на середньому рівні, а ось результати : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д знаходяться у критичному стані, порівнянні з іншими. Дані респондентів : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д вказують на низьку орієнтацію особистості; соціалізації; та ймовірне скоєння право свідомого порушення.

Діагностика морального виховання М.І. Шилової.

До методики входять 5 шкал : відношення до суспільства (патріотизм); відношення до розумової праці; відношення до фізичної праці; відношення до моральних якостей; відношення до дисципліни (самодисципліна). Вданих шкалах по 4 питання, кожне оцінюється від «0» до «3»(див. Додаток Б).

На основі таблиці «додатка Б», була розроблена порівняльна таблиця показників, в котрій були записані середні та низькі показники морального виховання особистості. Ім’я учнів СЗШ № 18, 11 класу будуть змінені на порядковий номер : 1д, 1х…. 5х, 6х та далі. Наприклад 1.Артем – 1х; 1.Марина-1д. Буква «х» чи «д» після номера це позначка «х- хлопчик», «д – дівчинка». В таблиці 2.2 представлені ім’я тих учнів, які набрали середні та низькі бали за діагностикою морального виховання М.І.Шилової. Отримані дані були отримані наступним чином: 5 шкал відношення до суспільства (патріотизм); відношення до розумової праці; відношення до фізичної праці; відношення до моральних якостей; відношення до дисципліни (самодисципліна) по 4 запитання, максимальна кількість балів від «0» до «3». Отримані бали в шкалах додаються між собою – це і є загальна оцінка за діагностикою морального виховання М.І. Шилової. Середні показники мають респонденти з таким порядковим номером: 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д; низькі показники:3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д. Данні в таблиці вказують на відсутність моральних показників та ймовірне скоєння право свідомого порушення (див. табл. 2.2).

Таблиця 2.2.

**Результати респондентів за методикою морального виховання М.І. Шилової**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Рівень | Загальна оцінка |
| 2х | Середній | 28 |
| 3х | Середній | 21 |
| 5х | Низький | 20 |
| 9х | Середній | 24 |
| 13х | Низький | 19 |
| 14х | Середній | 28 |
| 3д | Низький | 15 |
| 4д | Низький | 20 |
| 5д | Середній | 24 |
| 9д | Середній | 25 |
| 10д | Низький | 16 |
| 12д | Низький | 14 |
| 15д | Низький | 20 |

Для більш наочного відображення результатів дослідження було складено гістограма. До гістограми були внесені середні та низькі показники таблиці ( див. рис 2.2)

**Рис 2.2. Гістограма результатів дослідження за методикою «Морального виховання М.І. Шилової»**

Таким чином, психологічний аналіз дослідження показав , що згідно з статистичним аналізом у досліджуваних : 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д; показники знаходяться на середньому рівні. Низькі значення мають такі респонденти : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д, порівнянні з іншими. Дані респондентів : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д вказують на відсутність моральних показників соціалізації; та ймовірне скоєння право свідомого порушення.

Діагностика акцентуації характеру за Леонгардом – Шмишеком виглядає наступним чином, респонденту слід відповісти на 88 питань, які відносяться до нього «-» чи «+». Акцентуація характеру не вважається патологією, в акцентуації характеру закладені соціально позитивні досягнення, соціально закладених норм та поведінка. 10 типів акцентуації поділяться на 2 групи, акцентуація характеру: демонстративний; педантичний;м застрягаючий; возбудимий. Акцентуація темпераменту : гіпертимічний; дістимічний; тривожно-боязкий; циклотимічний; афективний; емотивний (див. додаток В). На основі таблиці «Додатка В», була розроблена порівняльна таблиця показників, в котрій були записані середні та низькі показники акцентуації особистості. Ім’я учнів СЗШ № 18, 11 класу будуть змінені на порядковий номер : 1д, 1х…. 5х, 6х та далі. Наприклад 1.Артем – 1х; 1.Марина-1д. Буква «х» чи «д» після номера це позначка «х- хлопчик», «д – дівчинка». В таблиці 2.3представленіім’я тих учнів, які набрали середні та низькі бали за діагностикою акцентуації характеру за Леонгардом - Шмишеком. Середні показники мають респонденти з таким порядковим номером: 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д; низькі показники:3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д.

Данні в таблиці вказують на відсутність соціально позитивних досягнень, соціально закладених норм та поведінки. Особистості з високими показниками акцентуації темпераменту та характеру здатні до ймовірне скоєння право свідомого порушення (див. табл. 2.3).

Таблиця 2.3

**Результати дослідження за методикою акцентуацій характеру за Леонгардом - Шмишеком**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Демонстратив.** | **Застрягаючий** | **Дістим-ий** | **Тривожній** | **Циклотимічний**  |
| 1д | 16 | 18 | 21 | 15 | 18 |
| 2д | 19 | 18 | 11 | 18 | 15 |
| 3д | 18 | 19 | 19 | 22 | 21 |
| 4д | 16 | 21 | 18 | 21 | 19 |
| 9д | 18 | 19 | 18 | 19 | 16 |
| 10д | 19 | 17 | 21 | 24 | 21 |
| 12д | 19 | 20 | 20 | 18 | 20 |
| 15д | 20 | 19 | 19 | 20 | 20 |
| 2х | 19 | 18 | 11 | 18 | 19 |
| 3х | 18 | 19 | 15 | 22 | 21 |
| 9х | 18 | 19 | 18 | 18 | 16 |
| 10х | 19 | 17 | 16 | 19 | 15 |
| 13х | 19 | 19 | 16 | 24 | 19 |
| 14х | 12 | 14 | 19 | 21 | 15 |

Для більш наочного відображення результатів дослідження було складено гістограма. До гістограми були внесені середні та низькі показники таблиці ( див. рис 2.3).

**Рис 2.2. Гістограма результатів дослідження за методикою «Акцентуацій характеру за Леонгардом - Шмишеком»**

Таким чином, психологічний аналіз дослідження показав , що згідно з статистичним аналізом у досліджуваних : 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д; показники знаходяться на середньому рівні, а ось результати : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д знаходяться у критичному стані, порівнянні з іншими. Дані респондентів : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д вказують на відсутність моральних показників соціалізації. Також діагностування особистостей за трьома методиками показав, що дійсно у респондентів 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д. відсутність право свідомої поведінки ймовірність скоєння право порушення.

Для більш наочного результату отриманих даних при проведенні експериментального дослідження, можна скласти діаграму в, якої буде зображені результати досліджуваних 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д та; 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д у відсотковому відношенні. Дана діаграма буде виглядати наступним чином, середні значення (2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д) – 6 респондентів; низькі показники (3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д) – 8 респондентів; загальне кількість (30) від кількості респондентів у класі - середні та низькими значеннями -16 респондентів(див табл.2.4).

Таблиця 2.4

**Результати респондентів при проведенні експериментальних дослідження**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | Кількість | Відсоток |
| Високий | 16 | 53,3% |
| Низький | 8 | 27% |
| Середній | 6 | 20% |

Для більш наочного відображення результатів дослідження було складено кругову діаграму (див. рис 2.3):

**Рис 2.3. Сегменторгама розподілу результатів дослідження за методикою**

**2.4. Профілактичні заходи щодо корекції психологічних проявів правосвідомої поведінки в юнацькому віці**

Як вже було встановлено правова культура є невід’ємною часткою процесу соціалізації особистості яке представлено у вигляді правосвідомості.

Процес соціалізації формує та закріплює важливі фрагменти соціального буття у вигляді поведінки; загальноприйнятих норм; правил; цінностей, які є не тільки у суспільстві, а й повинні бути у особистості. Відсутність таких рис призводить до відсутності правосвідомості. При розробці корекціїной програми для осіб з низькими показниками право свідомої поведінки слід звернути увагу на такі показники :

* «соціальну систему – соціальні відносини – соціальні спільноти»;
* «культура – правова культура / соціальних спільнот / вікових (груп) / та правова культура в юнацькому віці;

Також слід врахувати такі фактори при наданні корекційної допомоги особистості:

* Слід визначити ставлення особистості до соціальних норм, цінностей, вимог, та визначити власну поведінку у особистості;
* Слід виявити фактори та причини порушення суспільних вимог;
* Визначити протікання соціалізації особистості, та на яких етапах скоївся регрес;
* Слід встановити психологічний прогноз подальшої відсутності правової культури особистості їх наслідки [4].

Дані показники так чи інакше вказують та впливають на проходження об’єктивних умов соціалізації особистості. Соціалізація особистості буде залежати від умов інститутів соціалізації, які впливають на розвиток особистості в соціумі. Для того, щоб провести психокорекційні заходи слід провести діагностування; визначити рівень показників респондента; обрати технологію чи розробити програму, яка буде відповідати завданням та меті обраної роботи та очікування від проведення корекційної роботи. Програма корекційної роботи в юнацькому віці повинна спиратися на навчально-виховну систему. При цьому акцент також буде робитися на етапи дорослішання особистості. Корекціїна робота буде виглядати наступним чином:

* Навчальна – надання та тренування навичок правової поведінки, надання знань про конфлікт; засвоєння моделі конфліктних ситуації та їх вирішення; проведення вправ на вирішення конфліктних ситуації;
* Розвивальна – допомога активізувати психологічні властивості особистості, які впливають на засвоєння правової культури (саморегуляція, самостійність, самоконтроль);
* Рефлексивна – допомога усвідомити себе, як певного суб’єкта суспільно – правових відносин, надати важливість значущості норм прав, активізація системи ціннісної орієнтації;
* Інформаційна - просвітницька – розв’язання соціально правових завдань / вправ / ситуації; перегляд передач правових знань, які вплинуть на спілкування, поведінку та діяльність у особистості; проведення тренінгу.

На основі отриманих даних при проведенні експериментального дослідження психологічних особливостей прояву правосвідомості в юнацькому віці, було сформовано профілактичний захід щодо корекції психологічних проявів правосвідомої поведінки в юнацькому віці

**Програма тренінгу**

**Тема:** «Превентивне виховання».

**Введення в програму:**

**Мета**: формування уявлення про правосвідомість; формування у юнаків правової культури та ціннісного ставлення до себе й до інших; розвиток громадянської свідомості школярів; інформаційно-просвітницька діяльність спрямована на попередження вчинення правопорушень в юнацькому віці.

**Цільова аудиторія:** здобувачі середньої освіти спеціалізованої школи №18 I-III ступенів м. Сєвєродонецька Луганської області, учні 11 класу.

**Очікування:**

* формування знань у юнаків про правову культуру та ціннісного ставлення до себе й до інших;
* попередження правопорушень серед юнацького віку;
* забезпечення високої художньо-естетичної освіченості й вихованості особистості;
* вироблення навичок відповідальної поведінки підростаючого покоління на основі сформованості превентивного світогляду, здатності супротиву до негативних впливів соціального середовища.

**Час проведення**: 120 хвилин.

* + Знайомство :

Вступне слово (ім’я тренера,вид його діяльності). Тренінг - це активний груповий метод, спрямований на вдосконалення та розвинення установок, навичок і знань міжособистісного спілкування Будь-яке тренінгові заняття має правила, які ми зараз з вами пропишемо і строго будемо їх дотримуватися.

ПРАВИЛА:

1.Вимкнні мобільні телефони ( звук);

2. Довіряючи стиль спілкування;

3.Спілкування за принципом «тут і тепер» - зосередження увагу на собі, своїх думок і почуття, розвитку навичок самоаналізу;

4. « Я- висловлювання»;

5. Щирість у спілкуванні;

6. Неприпустимість безпосередніх оцінок людини - це правило полягає в тому, що учасники групи оцінюють не саму людину , а його поведінку і вчинки.

7. Принцип конфіденційності.

Час проведення: 5 хвилин.

Вправа для знайомства:

«Проїзд»

Мета: створення атмосфери доброзичливості і довіри в групі.

Інструкція: Учасники тренінгу сідають в коло. Ведучий говорить: «Я буду звертатися до свого сусіда ліворуч, зображуючи кондуктора і попрошу показати квиток». Завдання мого сусіда відповісти, що квитка немає і придумати причину його відсутності, яка повинна починатися на першу букву його імені. Наприклад: «Доброго дня, мене звуть Олена, я ваш кондуктор. Де ваш квиток? » - «Доброго дня , мене зовуть Сергій. Квитка немає, тому що я його з’їв » [12].

Час проведення 5 хвилин.

Вправа: «Ласкаве ім’я »

Мета:

* знайомство з кожним учасником тренінгу;
* визначення ставлення учасника до свого імені і всього, що з ним пов’язано;

Інструкція: Учасники сидять колом, по черзі представляються в групі й розповідають про своє ім’я. Для легкого включення у процес розповіді про себе можна надати перелік питань, на котрі вони будуть спиратися при розповіді про себе:

* Як звуть мене батьки?
* Як звуть мене друзі?
* Як звуть мене родичі?
* Хто вирішив тебе так назвати?
* В родині є хтось з таким ім’ям?
* Подобається твоє ім’я? Якщо «ні», то як би Ви хотіли, щоб Вас звали?
* Як зазвичай називають різні люди? [12].

Час проведення 5-10 хвилин.

2. Вправи на самопізнання «Мій герб».

Мета: формування навичок самопізнання, формування толерантного ставлення один до одного.

Інструкція:

Слід намалювати свій особистий герб, опираючись на такі питання:

* Який «Я – педагог»? ;
* Хто мої учні? ;
* Як мене бачать оточення? ;
* Мій девіз;
* Яка моя професійна мрія?

Потім кожний учасник буду презентувати свій герб.

Обговорення:

* Кого ви більш запам’ятали?
* Що ще Ви би хотіли добавити у свій герб?
* Які у вас враження після цієї вправ? [12].

Час проведення 10 хвилин.

3. Міні – лекція:

Превентивне виховання – це цілеспрямований вплив на особистість у процесі взаємодії із соціальними інститутами. Профілактична корекція асоціального прояву поведінки серед молоді, спрямована на фізичний; психічний; духовний; соціальний розвиток особистості. Дана робота проводиться з дітьми від дошкільного періоду до тих, хто знаходиться у несприятливих умовах виховання. Аспект проведення превентивного заходу полягає у сформованості позиції культурних цінностей, самоактулізації особистості.

До змісту характеру уявлень особистості про себе виокремлюють «Я - концепцію». «Я – концепція» містить в собі такі компоненти , як :

* когнітивний – образ « Я» уявлення про себе;
* емоційний – ставлення до себе, проявляється у виді самооцінки;
* поведінковий – містить в собі когнітивний та емоційний компонент.

«Я – концепція» - це усвідомлення індивіда про себе, внаслідок цього усвідомлення індивід формує ставлення до себе та будує свої стосунки з іншими людьми Від правильного усвідомлення «Я – концепції» формується самоповага. Самоповага здійснена у всіх аспектах діяльності людини: задоволення собою; прийняття себе; почуття гідності; бачення « Я – ідеальне» та « Я – реальне». Також важливим компонентом вважається самооцінка – яка надає ціннісну значимість особистості скоєним вчинкам підчас певної діяльності. В свою чергу самооцінка впливає на поведінку, діяльність та на розвиток особистості. Такий вплив створює основу для сприймання власного успіху чи неуспіху в певній діяльності – рівень домагань особистості. Рівень домагань особистості – це певне прагнення досягнення мети та її складності, на котрі людина с вважає себе здатною [18].

Вправа « Який я?».

Мета: розвинути усвідомлення «Я-реальне» та « Я-ідеальне».

Інструкція. Учасникам надається аркуш та пропонується намалювати 2 малюнка. Один малюнок називається «Я такий, який є» і «Я такий, яким хочу біти». Малюнок не підписується учасниками. Після того, як малюнки вже готові, їх розкладають в центрі кімнати, обирається один аркуш та його розташовують так, щоб усім було видно. Кожний учасник повинен розповісти про цей малюнок не те, що він бачить, а те що, він відчуває дивлячись на це:

* На вашу думку, якою є людина, котра намалювала?
* Як ви себе бачити через цей малюнок?
* Хотіли щось в собі змінити?

Автор малюнка не говорить про те, що це його малюнок. Після того, як усі висловили свої думки, можна спробувати визначити того, хто намалював цей малюнок. Якщо немає такої можливості, то автор може сам почати розповідати про свій малюнок, що він зобразив, що хотів, чому саме це та далі.

Обговорення:

* Що було найважчим при виконанні цієї вправи?
* Важко було говорити про чужі малюнки?
* Які малюнки вам сподобались? [12].

Час проведення:15 хвилин

4. Вправа на самовпевненість, самоповагу « Мої приємні спогади».

Інструкція: Учасникам тренінгу слід пригадати ситуацію в якій йому було комфортно чи в якому випадку він відчував задоволення в собі. Слід розглянути ситуації та прокоментувати їх, описати свої враження та почуття [12].

Час проведення : 10 хвилин.

Вправа « Вигадана роль».

Інструкція: Це альтернативна гра «Мої приємні спогади». Цю гру можна розіграти надавши будь-які ролі учасникам або вони самі вирішують хто ким буде. В цієї грі є позитивний та негативний герої. Кожен учасник повинен приміряти на себе ці ролі. В кінці кожен повинен поділитися своїми враженнями від гри, та розповісти в якій ролі їм було легше і чому [12].

Час проведення : 10 хвилин.

5. Вправа на самосвідомість та саморегуляцію « Я – хочу, можу, роблю».

Мета: навчити учасників тренінгу аналізувати свої вчинки та поведінку.

Інструкція: Учасникам надається аркуш котрий вони поділять на три частини. Кожну частину слід підписати – «Хочу», «Можу», «Роблю». Учасник заповнює кожну таблицю в залежності від своїх бажань та реального бачення своїх можливостей. В кінці учасники зачитують по колу свої бажання та аналізують їх [12].

Час проведення 10 хвилин.

6. Вправа на управління своєю поведінкою «Емоції - вчинки».

Мета: сформувати чітке усвідомлення залежності вчинків від емоційного стану; сформувати навички управління своєю поведінкою.

Інструкція : Учасникам слід продовжити наступні речення:

* «Я радію, коли …»;
* «Я в захваті, коли…»;
* «Мені боязко, коли…»;
* «Я засмучуюсь, коли…»;
* «Я злюсь, коли…»
* « Мене засмучує, коли…»

Після цього, учасникам пропонується закінчити наступні речення, які зможуть запропонувати учасники з групи. Наприклад : «Я засмучуюсь коли в мене немає настрою то я поступаю….»

Питання для обговорення вправи:

* Як ви вважаєте скоївши якийсь вчинок, люди думають перед тим, як це зробити?
* Що вам приходить на думку при скоєні тих чи інших дії?
* Як ви себе відчуваєте коли щось зробити? [12].

Час проведення 10 хвилин.

7. Підведення підсумків. Вправа на завершення зустрічі « Письмо до себе».

Мета: узагальнення та підведення підсумків тренінгу.

Інструкція: Учасникам тренінгу надається аркуш, на котрому вони повинні написати самому собі, якими вони бачать себе після тренінгу. Їм пропонується описати свої очікування, почуття, наслідки, зміни. Також їм пропонується написати бачення себе в майбутньому . За бажанням учасники можуть прокоментувати свою листівку [12].

Час проведення 10 хвилин.

Вправа « Моя долоня».

Мета: узагальнення та підведення підсумків тренінгу.

Інструкція: Учасникам надається чистий аркуш на котрому вони малюють долоню і на кожному пальці пишуть:

* Великий палець – « Корисним для мене було…»;
* Вказівний палець – «Над цією темою слід ще працювати..»;
* Середній палець – « Мені не сподобалось заняття тому, що…»;
* Безіменний палець - «Атмосфера на занятті була..»;
* Мізинець – «Мені тут бракувало…».

Час проведення: 15 хвилин [12].

Отже, корекційна програма була створена для особистостей у яких низький рівень правової культури, яка відображається у правовій свідомості особистості. Низький показник відображається у вигляді поверхневих знань і уявлення правової культури, яка виражається у поведінки. Дана психологічна корекція була створена для усвідомлення базису соціальних, психологічних умов, соціальних та ситуаційних дотримань соціальних правил, норм, нормативної поведінки, соціальних дій [47].

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2**

У другому розділі було проведено експериментальне дослідження психологічних особливостей прояву правосвідомості поведінки в юнацькому віці. В даному експериментальному досліджені приймали участь здобувачі спеціалізованої середньої школи № 18 I-III ступенів міста Сєвєродонецька Луганської області. До експерименту були залучені учні 11 класу в якому навчається 30 учнів, 14 хлопців та 16 дівчат. Отримані дані та довідкова інформація про опитувального була змінена на порядковий номер (1х; 2х…1д; 2д та інш.). Респонденти проходили наступні діагностики:

* діагностика особистісних орієнтацій Б. Шострома - вимірює самоактуалізацію та робить опір на соціалізацію особистості.
* діагностика морального виховання М.І. Шилової - дана методика вивчає моральну вихованість у особистості. Методика М.І Шилової, визначає спрямованість особистості та відображує змістове відношення до навколишнього середовища; самодисципліну ; світогляд та засвоєння моральних якостей.
* діагностика акцентуацій характеру за Леонгардом - Шмишеком –надмірна виразність окремих рис характеру особистості та їх поєднань, що представляє крайній варіант психічної норми. Даний вимір необхідний для здійснення індивідуального підходу до виховання і самовиховання особистості Максимальна кількість балів з кожної шкали рівняється 24 бали. При несприятливих умовах, особистість може застрягнути у соціалізації. Неправильне виховання та трактування ціннісної орієнтації буде свідчити про не сформованість ціннісних норм; правової свідомості та протиправної поведінки.

 Згідно з проведеним експериментальним дослідженням було встановлено, що у досліджуваних : 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д; показники знаходяться на середньому рівні, Результати респондентів : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д знаходяться на низькому рівні, порівнянні з іншими. Дані респондентів : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д вказують на відсутність моральних показників соціалізації, відсутність змістового відношення до навколишнього середовища; самодисципліну ; світогляд та засвоєння моральних якостей, застрягання у певному етапі соціалізації, яке виражається у вигляді поверхневих знань і уявлення правової культури та поведінки.

Програма корекційної роботи в юнацькому віці повинна спиратися на навчально-виховну систему. При цьому акцент також буде робитися на етапи дорослішання особистості. Корекціїна робота буде виглядати наступним чином:

* Навчальна – надання та тренування навичок правової поведінки, надання знань про конфлікт; засвоєння моделі конфліктних ситуації та їх вирішення; проведення вправ на вирішення конфліктних ситуації;
* Розвивальна – допомога активізувати психологічні властивості особистості, які впливають на засвоєння правової культури (саморегуляція, самостійність, самоконтроль);
* Рефлексивна – допомога усвідомити себе, як певного суб’єкта суспільно – правових відносин, надати важливість значущості норм прав, активізація системи ціннісної орієнтації;
* Інформаційна - просвітницька – розв’язання соціально правових завдань / вправ / ситуації; перегляд передач правових знань, які вплинуть на спілкування, поведінку та діяльність у особистості; проведення тренінгу;

**ВИСНОВКИ**

За час написання кваліфікаційної роботи бакалавра був представлений аналіз проблеми дослідження психологічних особливостей прояву правосвідомості в юнацькому віці. Мета дослідження полягала у виявлені психологічних особливостей прояву правосвідомості в юнацькому віці та виявлення порушення засвоєння правової культури на ранніх стадіях, та корекція. На підставі означеної мети були вирішені наступні завдання.

1. Проаналізувавши наукову психологічну літературу з проблеми вивчення прояву правосвідомості в юнацькому віці було встановлено, що проблематикою вивчення правосвідомості психологів займала інтерес багато часів, та мало хто дослідував цю тематику. Низький рівень припав на 50-90 роки минуло століття. Такі науковці, як В. Альхіменко, Н. Бура, Є. Бурлай, А. Долгова, Г. Давидов, А. Павлов, з’ясували принципи педагогічних виховань, які подальшому будуть впливати на правове виховання та на пряму будуть впливати на вікову періодизацію. Серед українських вчених : В.  Дубровський,А.  Кузьмінський, М.  Левківський, В.  Лозова. Аналізом вивчення та розкриття теми дослідження правового виховання та вплив правової свідомості та юнацький вік - В. Альхіменко, Н. Бура, Є. Бурлай, А. Долгова, Г. Давидов, А. Павлов. Вивчення «правосвідомості» підчас радянського періоду: М.  Алексєєв, Г. Ананьєв, Ю. Антонян, І. Божович, Н. Бура, І. Ільїн, Б.  Кістяківський. У сучасному періоді варто відзначити таких вітчизняних науковців: Т. Гарасимів, О.  Данильян, Ю. Дмитрієнко, О. Деменко, Ю.  Калиновський, М. Кельман, А.  Колодій, В. Коновалова, С. Кравченко, Л. Кушинська, П.  Рабінович (і сучасний, і радянський період), І. Омельчук, О. Скакун, С. Сливка, В. Тимошенко, І. Тімуш, М. Цимбалюк, О. Цуркан, А. Штанько та інші. Аналіз наукової психологічної літератури показав, що важливішим компонентом утворення правової свідомості, це саме утворення та бурхливий розвиток свідомості особистості. Бурхливий розвиток свідомості психіки особистості у психіці особистості відбувається через проходження індивіда процес соціалізації. Під час такого проходження у індивіда формується психічні процеси та процес засвоєння ціннісно-орієнтованих норм, правил та установок в соціумі та процес набуття власних ціннісного багажу. Головним обов’язком формування правосвідомості це включення таких складових елементів права, як: закони; правові норми; конституція. Такі знання поєднуються у свідомості з накопиченим досвідом, та утворюють певну поведінку особистості.

2. Були з’ясовані особливості прояву правосвідомості в юнацькому віці. Правосвідомість - це форма суспільної свідомості, яке показує ставлення до соціальних загальноприйнятих норм права та правових явищ; чітке усвідомлення та їх дотримання. Невід’ємним компонентом правосвідомості являється правова культура. Правова культура розуміється, як система правових цінностей, що відповідають рівню державного прогрес та відображається у вигляді стану свободи особистості або у вигляді цінностей. Це своєрідне відображення рівню розвитку правосвідомості в суспільстві; загальноприйняті системи правил та їх підкорювання в правовій системі. Правосвідомість та правова культура взаємопов’язані один з одним, так правова культура створює та підтримує загальноприйняті норми і цінності, а правосвідомість – відображає правову діяльність через свідомість. Правосвідомість – це своєрідний регулятор ставлення особистості до соціальних відносин до права та чинного законодавства, а також практика його застосування, правових (не правових) звичаїв, які регулюють поведінку в будь-якій правовій ситуації. Правосвідомість активізується внаслідок входження індивіда у процес соціалізації, який включає усі аспекти його життя. У особистості починає формуватися правові цінності, свобода, чесність, рівність, що в подальшому будуть впливати на систему відношень «особистість – право». **Усвідомлення ціннісно - нормативної системи в юнацькому віці починає здійснюватися через функцію фільтрування. В них закладається на засвоюється чітке бачення власної поведінки та формуються певні очікування. Правосвідомість включає такі функції : пізнавальну (когнітивні), оцінювальну, регулятивну. Розвиток когнітивної складовою в юнацькому віці становить засвоєння процесу правового регулювання та суспільних відносин; теоретичне осмислення правового розвитку, режимів. Емоційна складова – це сам мотив правової поведінки. Той компонент, котрий визначає саму поведінку особистості з урахуванням засвоєння правил. Регулятивна – (поведінкова) – одна з частин правової поведінки, яка утворює вольову сторону право свідомої поведінки, завдяки синтезу когнітивного та емоційного компонента. Якщо не відбувається розвиток та засвоєння таких складових, то особистості не буде чіткого представлення та утворення правової культури та у наслідку буде відсутня правова свідомість. Це приводить до правопорушень особистості в суспільстві.**

**3. Завдяки експериментальному дослідженні психологічного прояву правосвідомості в юнацькому віці було виявлено відсутність правової свідомості; відсутність** бачення межу свого «Я - перспективне»; бачення несформоване себе , як суб’єкт діяльності, внаслідок якого утворення екзестаційного та професійного вибору; відсутність самоактулізації; самодисципліни, самоконтролю. Дане експериментальне дослідження було проведено в загально середньої школи № 18 міста Сєвєродонецька Луганської області. Дослідження було проведено у 11 класу, в якому навчається 30 учнів. Для експериментального дослідження були підібрані таки діагностики:

* **Діагностика особистісних орієнтації Б. Шострома;**
* **Діагностика морального виховання М.І. Шилової;**
* **Діагностика акцентуацій характеру за  Леонгардом - Шмишеком;**

**Методи математичної обробки даних показали що,**у досліджуваних: 2х; 9х; 10х 14х; 5д; 9д; показники знаходяться на середньому рівні, а ось результати : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д знаходяться у критичному стані, порівнянні з іншими. Дані респондентів : 3х; 5х; 13х; 3д; 4д; 10д; 12д; 15д вказують на відсутність моральних показників соціалізації, відсутність змістового відношення до навколишнього середовища; самодисципліну; світогляд та засвоєння моральних якостей, застрягання у певному етапі соціалізації, яке виражається у вигляді поверхневих знань і уявлення правової культури та поведінки.

4. Розробка рекомендації щодо профілактики психологічного прояву юнацького віку показав, що перед проведенням та створення профілактичних заходів слід враховувати такі показники:

* «соціальну систему – соціальні відносини – соціальні спільноти»;
* «культура – правова культура / соціальних спільнот / вікових (груп) / та правова культура в юнацькому віці;

Також слід врахувати такі фактори при наданні корекційної допомоги особистості:

* Слід визначити ставлення особистості до соціальних норм, цінностей, вимог, та визначити власну поведінку у особистості;
* Слід виявити фактори та причини порушення суспільних вимог;
* Визначити протікання соціалізації особистості, та на яких етапах скоївся регрес;
* Слід встановити психологічний прогноз подальшої відсутності правової культури особистості їх наслідки.

Профілактичні заходи можуть виглядати наступним чином:

* Навчальна – надання та тренування навичок правової поведінки, надання знань про конфлікт; засвоєння моделі конфліктних ситуації та їх вирішення; проведення вправ на вирішення конфліктних ситуації;
* Розвивальна – допомога активізувати психологічні властивості особистості, які впливають на засвоєння правової культури (саморегуляція, самостійність, самоконтроль);
* Рефлексивна – допомога усвідомити себе, як певного суб’єкта суспільно – правових відносин, надати важливість значущості норм прав, активізація системи ціннісної орієнтації;
* Інформаційна - просвітницька – розв’язання соціально правових завдань / вправ / ситуації; перегляд передач правових знань, які вплинуть на спілкування, поведінку та діяльність у особистості; проведення тренінгу;

Отже, дана психологічна корекція була створена для усвідомлення базису соціальних, психологічних умов, соціальних та ситуаційних дотримань соціальних правил, норм, нормативної поведінки, соціальних дій.

**Дана розробка такої психологічної проблеми «Психологічні особливості прояву правосвідомості в юнацькому віці» у майбутньому допоможуть майбутнім та діючим фахівцям психологам, соціальним працівниками у роботі з особливостями з такими проявами. Така проблема, як відсутність уявлень та усвідомлення правової культури, правової свідомості дуже поширена серед молоді. Дану тему слід промовляти як з молоддю так з їх батьками, яки допомагають особистості вступити до соціалізації. Таку тему слід промовляти та корегувати, якщо цього не робити відсоток необізнаності та прояву правопорушення з кожним роком буде рости у двічі більше.**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1.Бурмака Є.А. Проблемні питання процесу правової соціалізації в контексті сучасного стану реалізації верховенства права в Україні/ Є.А. Бурмака Форум права, 2013. - С.79-85.

2. Вікові особливості розвитку особистості [Електронний ресурс]: Лекційний матеріал .- Режим доступу: http://www.medcollege.te.ua/sayt1/ Lecturs/Lekcia%20pedagogica/pedagogica\_ukr/3%20vicovi.htm.

3.Возович А.А. Психологічні особливості формування правосвідомості студентів коледжів: дис. …канд. психол. наук: 2017/ Прив. вищ. навчал. заклад. Київ, 2017. - 277с.

4.Грись  А.М.. Теоретико методологічні засади психологічної корекції особистості соціально дезадаптованих неповнолітніх: монографія / Грись А.М. ,Максимова Н.Ю .- Кіровоград : Імекс - ЛТД, 2012. - 258с.

5.Гулевич О.А. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 - «Психология» / О.А. Гулевич., О.Е. Голынчик.: Москва: Международное общество им. Л.С.  Выготского, 2003. – 270с.

6.Давыдов В. В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов/В.В. Давыдов, Т.В. Драгунов, Л.Б.Ительсон, И.С. Кон - М.:Просвещение,1979.-С.102-193;148-149.

7.Дем’яненко А. М. Аналіз педагогічних умов формування правового виховання підлітків у процесі роботи громадських об’єднань. Теорія і методика виховання /А. М. Дем’яненко. - Харків,2019. - С.163-164.

8.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/ Э.Эриксон -М.:Прогресс, 1996.–С.80-85.

9.Єфтені Н. М. Роль правової цивілізації у формуванні громодянського суспільства. Наукові праці.Сер.Соціологія.2013. Т.211; Вип.199.С.79-81.

10. Зирянов М. Правосознание и правовое воспитание / М.Зирянов: Вестник Бурятского, 2009 .- С.138-145.

11. Ільїна Т.К. Профілактика та корекція поведінки підлітків [Електронний ресурс]: Методологічні рекомендації .- 11.02.2019.- Режим доступу https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-profilaktika-ta-korekciya deviantnopovedinki-pidlitkiv-91347.html.

12.Коваленко Н. Правова природа правосвідомості / Н. Коваленко.: Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Юриспруденция, 2013, №6, Т. 1. – С.40-43; 41–47.

13.Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С.Кон –М.: Просвещение, 1989. – 225 с.

14.Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000.-992с.

15.Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед.училищ/ ред С.Д. Крекова. Москва.: Просвещение, 1980.—352 с.

16.Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 464с.

17.Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М., 2002. –464с.

18.Кучер А.С. Особливості міжособистісного спілкування у ранньому юнацькому віці: курсова. студ.ІГ.08: 2011/ Криворізький національний університет: Кривій Ріг, 2011.С.6-19.

19.Лучинкіна А.І. Механізми та інститути соціалізації особистості. Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології». 2011.С.418-419.

20.Мельник Л.П. Особливості сенсу життя в юнацькому та середньому віці. К-ПНУ ім. І. Огієнка: 2009. Проблеми сучасної психології. 2009.С.211 -218.

21. Методика визначення акцентуацій характеру за Леонгардом – Шмишеком [Електронний ресурс]: Психодіагностика. Діагностика психічних станів і властивостей особистості.-23.02.2014.- Режим доступу: https://psychic. at.ua/publ/psikhodiagnostyka/diagnostika\_temparamentu\_i\_kharakteru/metodika\_viznachennja\_akcentuacij\_kharakteru\_k\_leongard/13-1-0-73.

22.Невідома Я.Г. Особливості соціалізації у юнацькому віці. Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології». 2019. С. 337-345.

23.Немов Р. Психология. Книга 1.Общие основы психологи /Р.Немов - «ВЛАДОС», 2004. 147с.

24.Овчаренко А.І. Проблеми дослідження правосвідомості підлітків, схильність до правопорушень. Психологічні науки: проблеми і здобутки. 2011. Вип.2.С. 205-222.

25.Osvita [Електронний ресурс]: Основні етапи соціалізації. Особистості - 1.12.2010.-Режим доступу: https://ru.osvita.ua/vnz/reports/sociolo gy/12652/.

26.Паненкова Ю.В. Становлення позитивної Я-концепції як мета особистісної адаптації обдарованих дітей молодшого шкільного віку. КПНУ ім. І Огієнка, Інституту психології ім Г.С. Костюка АПН України.- 2010.С.236 -245.

27.Періодизація розвитку особистостіза Е. Еріксоном [Електронний ресурс]: Навчальний посібник– 2010.-Режим доступу: https://pidru4niki.com/ 2008021537059/psihologiya/periodizatsiya\_rozvitku\_osobistosti\_eeriksonom.

28. Поняття віку в концепції О.М. Леонтьєва [Електронний ресурс]- 2.10.2016.-Режимдоступу : https://studfile.net/preview/6383106/page:16/.

29.Поняття та структура правосвідомості [Електронний ресурс]: Правосвідомість.- Режим доступу: http://politics.ellib.org.ua/pages-1733.html.

30.Попадинець Г.О. Правосвідомість і правова культура як чинники становлення громадянськогосуспільства. Нац. унів. «Львівська політехника». 2016.- С. 422-426.

31.Правосвідомість : поняття ,структура, види [Електронний ресурс]: Лекційний матеріал – 03.01.2016 .-Режим доступу : http://studies.in.ua/ru/teo riya-gosudarstva-i-prava-lekcii/4403-pravosvdomst-ponyattya-struktura-vidi.html.

32.Правосвідомість [Електронний ресурс]: Лекційний матеріал «Теорія государства та права – 03.01.2016.- Режим доступу :http://studies.in.ua/ru/teo riya-gosudarstva-i-prava-lekcii/4403-pravosvdomst-ponyattyastrukturvidi.html.

33**.** Правосвідомість як проблема філософії і права [Електронний ресурс]: за ред. О .Г.Данильянова .- Режим доступу :http://library.nlu.edu.ua/ POLN\_TEXT/KOMPLEKS/KURS\_1/kurs/2/49Chast2Rozd7Tema2Paragraf1.htm

34**.**Психологічно вікові особливості юнацького віку [Електронний ресурс]: Вікові особливості юнацького віку – 2.04.14.-Режим доступу: http://www.putped.edu.ua/psikhologichna-sluzhba/poradi-psikhologichnojisluzhbi/ poradibatkam/267-psikhologichno-vikovi-osoblivosti-yunatskogo-viku.html.

35.Психологія раннього юнацтва [Електронний ресурс]: Рання юність -2.04.2014.- Режим доступу:http://publichealth.org.ua/storage/IOM\_for%20NGO/ 12%20Street%20children/Psihologiya%20ranney%20yunosti.pdf

36.Психологія юнацького віку і дорослих людей [Електронний ресурс]/ Навчальні матеріали онлайн .- Режим доступу: https://pidru4niki.com/1594102 4/psihologiya/psihologiya\_yunatskogo\_viku\_doroslih\_lyudey#

37.Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти /А. А. Реан. СПб.: «Прайм -ЕВРОЗНАК»,2005. – 416 с.

38.Роговець О .В. Діагностика правосвідомості підлітків: констатувальний етап експерименту. Нац .академ. пед. наук України.С. 232-237.

39.Руденко І. Вплив стилю сімейного спілкування на розвиток особистості дитини. Інст.розвит.дит. «ВІСНИК». Черкаси. 2014. Вип. 31.С.152-156.

40.Сазенко Г. Особливості соціалізації підлітків та юнаків в контексті формальної та неформальної освіти. Київськог нац.. унів. ім.. Т.Шевчнка «ВІСНИК».2014. С.84-89.

41.Самоактулізація практичних психологів [Електронний ресурс]: за ред. Руденко А.А. - 02.05.2015. – Режим доступу :http://ito.vspu.net/ENK/2011-2012/kompleks\_new\_magistru/rob\_styd/14\_15/rudenko/page-9.html.

42.Соціалізація особистості [Електронний ресурс]: Лекційний матеріал - 15.10.2020 .- Режим доступу:http://nkkep.com/wpcontent/uploads/2020/10/GRS 11-GO-P12-GO.pdf.

43.Співак Л.М. Вікові особливості становлення самосвідомості у пізній юності / Співак Л.М., Співак Д.В.-25.03. 2018. Т.1. С. 50-53.

44.Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. М., МГУ,1983.–286с.

45.Теоретичні аспекти становлення особистості в юнацькому віці [Електронний ресурс]: за ред. Шаповалова В.С. - 21.11.2014.- Режим доступу: https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/5061/1/\_docx.pdf.

46.Ткаля О.В. Правова культура та правова свідомість: взаємозалежність та взаємовплив / Ткаля О.В. ,Кутовий В.В.: Юридичний вісник, 2021. №1. С. 38-41.

47.Чебикін О. Психологічні основи правової культури та умови її корегування: монографія / О. Я.Чебикін,В .О.Булгакова. Одеса:, 2019. С. 94-140.

48.Чубко О.М. Проблеми розвитку правосвідомості як чинник соціальної активності мол Унів. менеджм. освіти НАПН Україн. С. 440-447.

49. Шилова М.И. Теория и методика воспитания : традиции и новации: Избранные педагогические труды / М.И. Шилова. – Красноярс: Универс.-2003.- С.712.

50.Шукалова О.С. Роль сімейного виховання в особистісному розвитку дитини. Харків. С. 380- 389.

51. Юрченко – Шеховцова Т.І. Правосвідомість особистості: теоретичний аналіз. Психологічний часопис. Киїів, 2017. №4 (8).С.135-139.

**ДОДАТОК А**

Результати респондентів за методикою особистісних орієнтації Б.Шострома

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва шкал  |
|  | Орієнт.у  часі | Підтримка | Ціннісні оріент. | Гнучк. повед | Сензитив. | Спонтан. | Самопов. | Саморийнят | Уяв.про прир | Синергія | П.агресія | Контак. | Пізнав. Потреб | Креатив. |
| 1х | 12 | 60 | 16 | 15 | 9 | 9 | 14 | 15 | 7 | 6 | 11 | 12 | **5** | 7 |
| **2х** | 6 | 40 | **8** | 10 | 6 | 4 | 5 | 5 | **6** | 5 | 8 | **11** | **6** | 6 |
| **3х** | 9 | 35 | **6** | **5** | **5** | 5 | 6 | 5 | **4** | 6 | **5** | **5** | **4** | 7 |
| 4х | 15 | 65 | 18 | 6 | 12 | 6 | 12 | 15 | 7 | 5 | 12 | 15 | 8 | 5 |
| **5х** | 5 | 30 | **6** | **9** | **6** | 8 | 10 | 7 | **4** | 6 | **6** | **7** | **5** | 6 |
| 6х | 10 | 45 | 14 | **10** | 8 | 4 | 10 | 10 | 8 | 4 | 10 | 10 | 8 | 9 |
| 7х | 16 | 55 | 17 | 14 | 7 | 10 | 14 | 18 | 10 | 7 | 13 | 17 | 10 | 11 |
| 8х | 13 | 50 | 14 | 16 | 10 | 7 | 12 | 14 | 9 | 6 | 11 | 11 | 13 | 8 |
| **9х** | 8 | 28 | **9** | **10** | 7 | 6 | 9 | 9 | **5** | 4 | **9** | **10** | **6** | 8 |
| **10х** | 8 | 43 | 10 | 9 | **8** | 6 | 7 | 10 | **7** | 5 | **8** | **10** | **6** | 5 |
| 11х | 16 | 70 | 17 | 17 | 12 | 10 | 13 | 16 | 8 | 7 | 15 | 17 | 9 | 7 |
| 12х | 12 | 41 | 13 | 12 | 10 | 12 | 11 | 13 | 8 | 5 | 9 | 14 | 9 | 8 |
| **13х** | 9 | 38 | **9** | **11** | **7** | 7 | 10 | 11 | **7** | 4 | **8** | **11** | **6** | 8 |
| **14х** | 10 | 44 | 9 | **9** | **7** | 6 | 10 | 12 | 8 | 6 | **10** | **10** | **7** | 5 |

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

Результати респондентів за методикою особистісних орієнтації Б.Шострома

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва шкал  |  |
|  | Орієнт.у  часі | Підтримка | Ціннісні оріент. | Гнучк. повед | Сензитив. | Спонтан. | Самопов. | Саморийнят | Уяв.про прир | Синергія | П.агресія | Контак. | Пізнав. Потреб | Креатив. |
| 1д | 4 | 41 | 9 | **8** | 8 | 2 | 6 | 5 | 6 | 4 | 8 | 9 | 7 | 4 |
| 2д | 12 | 16 | 14 | 10 | 9 | 9 | 15 | 7 | 6 | 11 | 12 | 11 | 5 | 7 |
| **3д** | 5 | 36 | **5** | **7** | **4** | 4 | 5 | 4 | **4** | 1 | **7** | **4** | **4** | 6 |
| **4д** | 4 | 47 | **5** | **7** | **5** | 9 | 5 | 10 | **4** | 2 | **7** | **6** | **4** | 4 |
| 5д | 8 | 41 | 9 | 9 | **6** | 8 | 10 | 7 | 8 | 4 | **9** | **10** | **6** | 7 |
| 6д | 10 | 50 | 12 | 10 | 8 | 5 | 11 | 9 | 7 | 6 | 5 | 11 | 7 | 9 |
| 7д | 12 | 45 | 14 | 9 | 10 | 10 | 14 | 17 | 9 | 8 | 13 | 10 | 11 | 10 |
| 8д | 9 | 50 | 14 | 14 | 11 | 9 | 12 | 13 | 7 | 8 | 11 | 11 | 10 | 8 |
| **9д** | 11 | 20 | **9** | **10** | **7** | 6 | 7 | 7 | **7** | 4 | **10** | **7** | 8 | 7 |
| **10д** | 8 | 40 | **5** | **6** | **4** | 7 | 8 | 7 | **5** | 1 | **7** | 6 | 3 | 5 |
| 11д | 10 | 44 | 17 | 15 | 10 | 10 | 13 | 18 | 8 | 8 | 15 | 10 | 10 | 9 |
| **12д** | 7 | 30 | **6** | **8** | **5** | 10 | 12 | 10 | **4** | 5 | **7** | 7 | 4 | 7 |
| 13д | 15 | 45 | 10 | **7** | **5** | 7 | 7 | 11 | **5** | 4 | **7** | **6** | **6** | 8 |
| 14д | 9 | 44 | 11 | 9 | **6** | 6 | 9 | 11 | 7 | 7 | **7** | **7** | **5** | 5 |
| **15д** | 5 | 30 | **5** | **6** | 5 | 9 | 10 | 8 | **4** | 2 | **4** | **5** | **4** | 6 |
| **16д** | 10 | 46 | **7** | **7** | **7** | 7 | 9 | 6 | 6 | 5 | **5** | **7** | **6** | 3 |

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

**Опитувальник особистісних орієнтацій Б.Шострома**

1. а. Я вірю в себе тільки тоді, коли відчуваю, що можу впоратися з усіма завданнями, що стоять переді мною завданнями.

 б. Я вірю в себе навіть тоді, коли відчуваю, що не можу впоратися з усіма завданнями, що стоять переді мною завданнями.

2. а. Я часто внутрішньо ніяковію, коли мені говорять компліменти.

 б. Я рідко внутрішньо ніяковію, коли мені говорять компліменти.

 3. а. Мені здається, що людина може прожити своє життя так, як йому хочеться.

б. Мені здається, що в людини мало шансів прожити своє життя так, як йому хочеться.

4. а. Я завжди відчуваю в собі сили для подолання життєвих негараздів.

б. Я далеко не завжди відчуваю в собі сили для подолання життєвих негараздів.

5. а. Я відчуваю докори сумління, коли серджуся на тих, кого люблю.

б. Я не відчуваю докорів сумління, коли серджуся на тих, кого люблю.

6. а. У складних ситуаціях треба діяти вже випробуваними способами, так як це гарантує успіх.

б. У складних ситуаціях треба завжди шукати принципово нові рішення.

 7. а. Для мене важливо, поділяють інші мою точку зору.

б. Для мене не дуже важливо, щоб інші поділяли мою точку зору.

8. а. Мені здається, що людина має спокійно ставитися до того неприємного, що він може почути про себе від інших.

б. Мені зрозуміло, коли люди ображаються, почувши щось неприємне про себе.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

9. а. Я можу без жодних докорів сумління відкласти до завтра те, що я повинен зробити сьогодні.

б. Мене мучать докори сумління, якщо я відкладаю до завтра те, що я повинен зробити сьогодні.

 10. а. Іноді я буваю так зол, що мені хочеться «кидатися» на людей.

б. Я ніколи не буваю настільки зол, щоб мені хотілося «кидатися» на людей.

11. а. Мені здається, що в майбутньому мене чекає багато хорошого.

б. Мені здається, що моє майбутнє обіцяє мені мало хорошого.

12. а. Чоловік повинен залишатися чесним у всьому і завжди.

 б. Бувають ситуації, коли людина має право бути нечесним.

13. а. Дорослі ніколи не повинні стримувати допитливість дитини, навіть якщо її задоволення може мати негативні наслідки.

б. Не варто заохочувати зайву цікавість дитини, коли воно може привести до поганих наслідків.

14. а. У мене часто виникає потреба знайти обґрунтування тим своїм діям, які я здійснюю просто тому, що мені цього хочеться.

б. У мене майже ніколи не виникає потреби знайти обґрунтування своїх дій, які я здійснюю просто тому, що мені цього хочеться.

15. а. Я всіляко намагаюся уникати прикростей.

б. Я не прагну завжди уникати прикростей.

16.а. Я часто відчуваю почуття занепокоєння, думаючи про майбутнє.

б. Я рідко відчуваю почуття занепокоєння, думаючи про майбутнє.

17. а. Я не хотів би відступати від своїх принципів, навіть заради того, щоб зробити щось, за що люди були б мені вдячні.

б. Я хотів би зробити щось, за що люди були б вдячні мені, навіть якщо заради цього треба було б трохи відійти від своїх принципів.

18. а. Мені здається, що більшу частину часу я не живу, а як ніби готуюся до того, щоб по-справжньому почати жити в майбутньому.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

б. Мені здається, що більшу частину часу я не готуюся до майбутньої «справжньої» життя, а живу по-справжньому вже зараз.

19. а. Зазвичай я висловлюю і роблю те, що вважаю за потрібне, навіть якщо це загрожує ускладненнями у відносинах з одним.

 б. Я намагаюся не говорити і не робити такого, що може загрожувати ускладненнями у відносинах з одним.

20. а. Люди, які проявляють підвищений інтерес до всього на світі, іноді мене дратують.

 б. Люди, які проявляють підвищений інтерес до всього на світі, завжди викликають у мене симпатію.

21. а. Мені не подобається, коли люди проводять багато часу в марних мріях.

б. Мені здається, що немає нічого поганого в тому, що люди витрачають багато часу на безплідні мрії.

22. а. Я часто замислююся про те, чи відповідає моя поведінка ситуації.

б. Я рідко думаю про те, чи відповідає моя поведінка ситуації.

 23. а. Мені здається, що будь-яка людина за своєю природою здатний долати ті труднощі, які ставить перед ним життя.

б. Я не думаю, що будь-яка людина за своєю природою здатний долати ті труднощі, які ставить перед ним життя.

24. а. Головне в нашому житті – це створювати щось нове.

б. Головне в нашому житті – приносити людям користь.

25. а. Мені здається, що було б краще, якщо б у більшості чоловіків переважали традиційно чоловічі риси характеру, а у жінок – традиційно жіночі.

б. Мені здається, що було б краще, якби чоловіки і жінки поєднували в собі і традиційно чоловічі, і традиційно жіночі риси характеру.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

26. а. Дві людини краще всього ладнають між собою, якщо кожен з них намагається насамперед доставити задоволення іншому на противагу вільному вираженню своїх почуттів.

б. Дві людини краще всього ладнають між собою, якщо кожен з них намагається насамперед висловити свої почуття в противагу прагненню зробити приємність іншому.

27. а. Жорстокі і егоїстичні вчинки, які роблять люди, є природними проявами їх людської природи.

б. Жорстокі і егоїстичні вчинки, які роблять люди, не є проявами їх людської природи.

28. а. Здійснення моїх планів у майбутньому багато в чому залежить від того, чи будуть у мене друзі.

б. Здійснення моїх планів у майбутньому лише незначною мірою залежить від того, чи будуть у мене друзі.

29. а. Я впевнений у собі.

б. Я не впевнений у собі.

30. а. Мені здається, що найціннішим для людини є улюблена робота.

б. Мені здається, що найціннішим для людини є щасливе сімейне життя.

31. а. Я ніколи не пліткую.

б. Іноді мені подобається брехати.

32. а. Я мирюся з протиріччями в самому собі.

б. Я не можу миритися з протиріччями в самому собі.

33. а. Якщо незнайома людина зробить мені послугу, то я відчуваю себе зобов'язаним йому.

б. Якщо незнайома людина зробить мені послугу, то я не відчуваю себе зобов'язаним йому

34. а. Іноді мені важко бути щирим навіть тоді, коли мені цього хочеться.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

б. Мені завжди вдається бути щирим, коли мені цього хочеться.

35. а. Мене рідко турбує почуття провини.

 б. Мене часто турбує почуття провини.

36. а. Я постійно відчуваю себе зобов'язаним робити все від мене залежне, щоб у тих, з ким я спілкуюся, був гарний настрій.

 б. Я не відчуваю себе зобов'язаним робити все від мене залежне, щоб у тих, з ким я спілкуюся, був гарний настрій.

37. а. Мені здається, що кожна людина повинна мати уявлення про основних законах фізики.

 б. Мені здається, що багато людей можуть обійтися без знання законів фізики.

38. а. Я вважаю необхідним слідувати правилу «не витрачай часу дарма».

б. Я не вважаю необхідним слідувати правилу «не витрачай часу дарма».

39. а. Критичні зауваження на мою адресу знижують мою самооцінку.

б. Критичні зауваження на мою адресу не знижують мою самооцінку.

40. а. Я часто переживаю через те, що в даний момент не роблю нічого значного.

 б. Я рідко переживаю через те, що в даний момент не роблю нічого значного.

41. а. Я волію залишати приємне «на потім».

 б. Я не залишаю приємне «на потім».

42. а. Я часто приймаю спонтанні рішення.

 б. Я рідко приймаю спонтанні рішення.

43. а. Я прагну відкрито виражати свої почуття, навіть якщо це може привести до яких-небудь неприємностей.

б. Я намагаюся не виявляти відкрито своїх почуттів у тих випадках, коли це може привести до яких-небудь неприємностей.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

44. а. Я не можу сказати, що я собі подобаюся.

 б. Я можу сказати, що я собі подобаюся.

45. а. Я часто згадую про неприємні для мене речі.

б. Я рідко згадую про неприємні для мене речі.

 46. а. Мені здається, що люди повинні відкрито виявляти в спілкуванні з іншими своє невдоволення ними.

 б. Мені здається, що в спілкуванні з іншими люди повинні приховувати своє невдоволення ними.

47. а. Мені здається, що я можу судити про те, як повинні поводитися інші люди.

б. Мені здається, що я не можу судити про те, як повинні поводитися інші люди.

48. а. Мені здається, що поглиблення в вузьку спеціалізацію є необхідним для справжнього вченого.

б. Мені здається, що поглиблення в вузьку спеціалізацію робить людину обмеженим.

49. При визначенні того, що добре, а що погано, для мене важлива думка інших людей.

б. Я намагаюся сам визначити, що добре, а що погано.

50. а. Мені буває важко відрізнити кохання від простого сексуального потягу.

б. Я легко відрізняю кохання від простого сексуального потягу.

51. а. Мене постійно хвилює проблема самовдосконалення.

б. Мене мало хвилює проблема самовдосконалення.

52. а. Досягнення щастя не може бути метою людських відносин.

 б. Досягнення щастя – це головна мета людських відносин.

53. а. Мені здається, я можу цілком довіряти своїм власним оцінкам.

б. Мені здається, я не можу довіряти повною мірою своїм власним оцінкам.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

54. а. При необхідності людина може досить легко позбутися від своїх звичок.

б. Людині вкрай важко позбутися від своїх звичок.

55. а. Мої почуття іноді дивують мене самого.

б. Мої почуття ніколи не наганяють мене в подив.

 56. а. У деяких випадках я вважаю себе вправі дати людині зрозуміти, що він мені здається дурним і нецікавим.

 б. Я ніколи не вважаю себе вправі дати людині зрозуміти, що він мені здається дурним і нецікавим.

57. а. Можна судити з боку, наскільки щасливо складаються стосунки між людьми.

б. Спостерігаючи з боку, не можна сказати, наскільки вдало складаються стосунки між людьми.

58. а. Я часто перечитую сподобалися мені книги по кілька разів.

б. Я думаю, що краще прочитати яку-небудь нову книгу, ніж повертатися до вже прочитаного.

59. а. Я дуже захоплений своєю роботою.

 б. Я не можу сказати, що захоплений своєю роботою.

 60. а. Я незадоволений своїм минулим.

б. Я задоволений своїм минулим.

61. а. Я відчуваю себе зобов'язаним завжди говорити правду.

б. Я не відчуваю себе зобов'язаним завжди говорити правду.

 62. а. Існує дуже мало ситуацій, коли я можу дозволити собі дуріти.

 б. Існує безліч ситуацій, коли я можу дозволити собі дуріти.

63. а. Прагнучи розібратися в характері і почуття оточуючих, люди часто бувають надмірно нетактовані.

б. Прагнення розібратися в характері і почуття оточуючих природно для людини і тому може виправдати нетактовність.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

64. а. Зазвичай я засмучуюсь через втрати або поломки подобаються мені речей.

б. Зазвичай я не засмучуюсь через втрати або поломки подобаються мені речей.

65. а. Я відчуваю себе зобов'язаним діяти так, як від мене очікують оточуючі.

 б. Я не відчуваю себе зобов'язаним діяти так, як від мене очікують оточуючі.

66. а. Інтерес до самого себе завжди необхідний для людини.

б. Зайве самокопання іноді має погані наслідки.

67. а. Іноді я боюсь бути самим собою.

б. Я ніколи не боюсь бути самим собою.

68. а. Велика частина того, що мені доводиться робити, приносить мені задоволення.

б. Лише небагато з того, що я роблю, приносить мені задоволення.

69. а. Лише гонорові люди думають про своїх достоїнствах і не думають про недоліки.

б. Не тільки гонорові люди думають про свої достоїнства.

 70. а. Я можу робити що-небудь для інших, не вимагаючи, щоб вони це оцінили.

 б. Я вправі очікувати від інших, щоб вони оцінили те, що я роблю для них.

71. а. Чоловік повинен каятися у своїх вчинках.

б. Людина зовсім не обов'язково повинен каятися у своїх вчинках.

72. а. Мені необхідні обґрунтування для прийняття моїх почуттів.

б. Зазвичай мені не потрібні ніякі обґрунтування для прийняття моїх почуттів.

73. а. У більшості ситуацій я перш за все хочу зрозуміти, чого хочу я сам.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

б. У більшості ситуацій я насамперед намагаюся зрозуміти, чого хочуть оточуючі.

74. а. Я намагаюся ніколи не бути «білою вороною».

б. Я дозволяю собі бути «білою вороною».

75. а. Коли я подобаюся собі, мені здається, що я подобаюся всім оточуючим.

 б. Навіть коли я подобаюся сама собі, я розумію, що є люди, яким я неприємний.

76. а. Моє минуле в значній мірі визначає моє майбутнє.

 б. Моє минуле дуже слабо визначає моє майбутнє.

77. а. Часто буває так, що висловити свої почуття важливіше, ніж обмірковувати ситуацію.

б. Досить рідко буває так, що висловити свої почуття важливіше, ніж обмірковувати ситуацію.

 78. а. Ті зусилля і витрати, яких вимагає пізнання істини, виправдані, так як вони приносять користь людям.

б. Ті зусилля і витрати, яких вимагає пізнання істини, виправдані хоча б тим, що вони доставляють людині емоційне задоволення.

79. а. Мені завжди необхідно, щоб інші схвалювали те, що я роблю.

б. Мені не завжди необхідно, щоб інші схвалювали те, що я роблю.

80. а. Я довіряю тим рішенням, які я приймаю спонтанно.

б. Я не довіряю тим рішенням, які я приймаю спонтанно.

 81. а. Мабуть, я можу сказати, що я живу з відчуттям щастя.

б. Мабуть, я не можу сказати, що я живу з відчуттям щастя.

82. а. Досить часто мені буває нудно.

б. Мені ніколи не буває нудно.

83. а. Я часто проявляю своє ставлення до людини, незалежно від того, взаємно.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

б. Я рідко проявляю своє ставлення до людини, не будучи впевненим, що воно взаємно.

84. а. Я легко приймаю ризиковані рішення.

б. Зазвичай мені буває важко приймати ризиковані рішення.

 85. а. Я намагаюся в усьому і завжди поступати чесно.

 б. Іноді я вважаю можливим шахраювати.

86. а. Я готовий примиритися зі своїми помилками.

б. Мені важко примиритися зі своїми помилками.

 87. а. Зазвичай я відчуваю себе винуватим, коли чиню егоїстично.

б. Зазвичай я не відчуваю себе винуватим, коли чиню егоїстично.

88. а. Діти повинні розуміти, що у них немає тих прав і привілеїв, що у дорослих.

б. Дітям не обов'язково усвідомлювати, що у них немає тих прав і привілеїв, що у дорослих.

89. а. Я добре знаю, які почуття я здатний відчувати, а які ні.

б. Я ще не зрозумів до кінця, які почуття я здатний відчувати, а які ні.

90. а. Я думаю, що більшості людей можна довіряти

б. Я думаю, що без крайньої необхідності людям довіряти не варто.

91. а. Минуле, сьогодення і майбутнє уявляються мені як єдине ціле.

 б. Моє справжнє видається мені слабо пов'язаних з минулим і майбутнім.

92. а. Я віддаю перевагу проводити відпустку подорожуючи, навіть якщо це пов'язане з великими незручностями.

б. Я віддаю перевагу проводити відпустку спокійно, в комфортабельних умовах.

93. а. Буває, що мені подобаються люди, чия поведінка я не схвалюю.

б. Мені майже ніколи не подобаються люди, чия поведінка я не схвалюю.

94. а. Людям від природи властиво розуміти один одного.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

б. За своєю природою людині властиво піклуватися про своїх власних інтересах.

95. а. Мені ніколи не подобаються сальні жарти.

б. Мені іноді подобаються сальні жарти.

96. а. Мене люблять тому, що я сам здатний любити.

б. Мене люблять тому, що я намагаюся заслужити любов оточуючих.

97. а. Мені здається, що емоційне і раціональне в людині не суперечать один одному.

б. Мені здається, що емоційне і раціональне в людині суперечать один одному.

 98. а. Я відчуваю себе впевненим у відносинах з іншими людьми.

б. Я відчуваю себе невпевненим у відносинах з іншими людьми.

99. а. Захищаючи власні інтереси, люди часто ігнорують інтереси оточуючих.

б. Захищаючи власні інтереси, люди зазвичай не забувають інтереси оточуючих.

100. а. Я завжди можу покластися на свої здібності орієнтуватися в ситуації.

б. Я далеко не завжди можу покластися на свої здібності орієнтуватися в ситуації.

101. а. Я вважаю, що здатність до творчості – природна властивість людини.

б. Я вважаю, що далеко не всі люди обдаровані природою здатністю до творчості.

102. а. Зазвичай я не засмучуюся, якщо мені не вдається домогтися досконалості в чому-небудь.

б. Я часто засмучуюся, якщо мені не вдається домогтися досконалості в чому-небудь.

103. а. Іноді я боюся здатися занадто ніжним.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

б. Я ніколи не боюся здатися занадто ніжним.

104. а. Мені легко змиритися зі своїми слабкостями.

б. Мені важко змиритися зі своїми слабкостями.

105. а. Мені здається, що я повинен домагатися досконалості в усьому, що я роблю.

б. Мені не здається, що я повинен домагатися досконалості в усьому, що я роблю.

106. а. Мені часто доводиться виправдовувати перед самим собою за свої вчинки.

б. Мені рідко доводиться виправдовувати перед самим собою за свої вчинки.

107. а. Вибираючи для себе яке-небудь заняття, людина повинна рахуватися з тим, наскільки це необхідно.

б. Людина завжди повинен займатися тільки тим, що йому цікаво.

108. а. Я можу сказати, що мені подобається більшість людей, яких я знаю.

б. Я не можу сказати, що мені подобається більшість людей, яких я знаю.

109. а. Іноді я не проти того, щоб мною командували.

б. Мені ніколи не подобається, коли мною командують.

110. а. Я не соромлюся виявляти свої слабкості перед друзями.

б. Мені не легко виявляти свої слабкості навіть перед друзями.

111. а. Я часто боюся зробити яку-небудь помилку.

б. Я не боюся зробити яку-небудь помилку.

112. а. Найбільше задоволення людина отримує, домігшись бажаного результату в роботі.

б. Найбільше задоволення людина отримує в самому процесі роботи.

113. а. Про людину ніколи з упевненістю можна сказати, добрий він чи злий. б. Зазвичай про людину можна сказати, добрий він чи злий.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

114. а. Я майже завжди відчуваю в собі сили чинити так, як я вважаю за потрібне, незважаючи на наслідки.

б. Я далеко не завжди відчуваю в собі сили чинити так, як я вважаю за потрібне, незважаючи на наслідки.

115. а. Люди часто дратують мене.

б. Рідко Люди дратують мене.

116. а. Моє почуття самоповаги багато в чому залежить від того, чого я досяг.

б. Моє почуття самоповаги в невеликій мірі залежить від того, чого я досяг.

117. а. Зрілий чоловік завжди повинен усвідомлювати причини кожного свого вчинку.

б. Зріла людина зовсім не обов'язково повинен усвідомлювати причини кожного свого вчинку.

118. а. Я сприймаю себе таким, яким бачать мене оточують.

б. Я бачу себе не зовсім таким, яким бачать мене оточують.

119. а. Буває, що я соромлюся своїх почуттів.

б. Я ніколи не соромлюся своїх почуттів.

120. а. Мені подобається брати участь у палких суперечках.

б. Мені не подобається брати участь в палких суперечках.

121. а. У мене не вистачає часу на те, щоб стежити за новинками в світі мистецтва та літератури.

б. Я постійно стежу за новинками в світі мистецтва та літератури.

122. а. Мені завжди вдається керуватися в житті власними почуттями і бажаннями.

б. Мені не часто вдається керуватися в житті власними почуттями і бажаннями.

123. а. Я часто керуюся загальноприйнятими уявленнями у вирішенні моїх особистих проблем.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

б. Я рідко керуюся у вирішенні моїх особистих проблем загальноприйнятими уявленнями.

124. а. Мені здається, що для того, щоб займатися творчою діяльністю, людина повинна володіти певними знаннями в цій області.

б. Мені здається, що для того, щоб займатися творчою діяльністю, людині не обов'язково володіти певними знаннями в цій області.

125. а. Я боюся невдач.

б. Я не боюся невдач.

126. а. Мене часто турбує питання про те, що станеться в майбутньому.

б. Мене рідко турбує питання про те, що станеться в майбутньому.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ А**

Ключі до опитувальника особистісної орієнтацій Е. Шострома

 Шкала Орієнтації в часі: 11а, 16б, 18б, 21а, 28б, 38б, 40б, 41б, 45б, 60б, 64б, 71б, 76б, 82б, 91б, 106б, 126б.

 Шкала Підтримки: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 7б, 8a, 9a, 10a, 12б, 14б, 15б, 17а,19а, 22б, 23а, 25б, 26б, 27б, 29а, 31б, 32а,33б, 34а, 35б, 36б, 39б, 42а, 43а, 446; 46а, 47б, 49б, 50б, 51б, 52а, 53а, 55а, 56а, 57б, 59а, 61б, 62б, 65б, 66а, 67б, б8а, 69б,70а, 72б, 73а, 74б, 75б, 77а, 79б, 80а, 81а, 83а, 856, 8ба, 87б, 88б, 89б, 90а, 93а, 94а, 95б, 96а, 97а, 98а, 99б, 100а, 102а, 103б, 104а, 105б, 108б, 109а, 110а, 1116, 113а, 114а, 115а, 116б, 117б, 118а, 119б, 120а, 122а, 123б, 125б.

Шкала Ціннісної орієнтації: 17а, 29а, 42а, 49б, 506, 53а, 56а, 59а, 67б, 68а, 69б, 80а, 81а, 90а, 93а, 97а, 99б, 113а, 114а, 122а.

Шкала Гнучкості поведінки: 3а, 9a, 12б, 33б, 36б, 38б, 40б, 47б, 50б, 51б, 61б, 62б, 65б, 68а, 70а, 746, 82б, 85б, 95б, 97а, 99б, 102а, 105б, 123б.

Шкала Сензитивності: 2б, 5б, 10a, 43а, 46а, 55а, 73а, 77а, 83а, 89б, 103б, 119б, 122а.

Шкала Спонтанності: 5б, 14б, 15б, 26б, 42а, 62б, 67б, 74б, 77а, 80а, 81а, 83а, 95б, 114а.

 Шкала Самоповаги: 2б, 3а, 7б, 23а, 29а, 44б, 53а, 66а, 69б, 98а, 100а, 102а, 106б, 114а, 122а.

Шкала Самоприйняття: 1б, 8a, 14б, 22б,31б, 32а, 34а, 39б, 53а, 61б, 71б, 75б, 86а, 876, 104а, 105б, 106б,110а, 111б, 116б,125б.

Шкала Уявлень про природу людини: 23а, 25б, 27б, 50б, 66а, 90а, 94а, 97а, 99б, 113а.

Шкала Синергії: 50б, 68а, 91б, 93а, 97а, 99б, 113а.

Шкала Прийняття агресії: 5б, 8a, 10a, 15б, 19а, 29а, 39б, 43а, 46а, 56а, 57б, 67б, 85б, 93а, 94а, 115а.

Шкала Контактності: 5б, 7б, 17а, 26б, 33б, 36б, 46а, 65б, 70а, 73а, 74б, 75б, 79б, 96а, 99б, 103б, 108б, 109а, 120а, 123б.

**ДОДАТОК Б**

Результати респондентів за методикою морального виховання М.І. Шилової

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Назва шкал |
| Станов. до сус-піл-а | Став. до розу-мї прац. | Став. до фізик.прац. | Прояв морал.як-остей | Дисци-пліна | Бали |
| 1х | 8 | 9 | 8 | 6 | 8 | 43 |
| **2х** | 6 | 4 | 8 | 6 | 4 | 28 |
| **3х** | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 |
| 4х | 9 | 10 | 6 | 9 | 9 | 43 |
| **5х** | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 |
| 6х | 11 | 9 | 4 | 10 | 10 | 44 |
| 7х | 7 | 9 | 6 | 8 | 8 | 38 |
| 8х | 9 | 8 | 7 | 7 | 9 | 40 |
| **9х** | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 24 |
| 10х | 10 | 10 | 9 | 10 | 12 | 51 |
| 11х | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 43 |
| 12х | 6 | 7 | 7 | 5 | 6 | 31 |
| **13х** | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 19 |
| 14х | 6 | 6 | 4 | 7 | 5 | 28 |

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКА Б**

Результати респондентів за методикою морального виховання М.І. Шилової

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Назва шкал |
| Станов. до сус-піл-а | Став. до розу-мї прац. | Став. до фізик.прац. | Прояв морал.якостей | Дисцип-ліна | Бали |
| 1д | 10 | 9 | 8 | 9 | 8 | 44 |
| 2д | 8 | 5 | 8 | 6 | 5 | 32 |
| **3д** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| **4д** | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| **5д** | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 24 |
| 6д | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 41 |
| 7д | 7 | 9 | 6 | 8 | 8 | 38 |
| 8д | 9 | 10 | 7 | 9 | 8 | 43 |
| **9д** | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| **10д** | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 |
| 11д | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 43 |
| **12д** | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| 13д | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 |
| 14д | 5 | 6 | 5 | 7 | 5 | 28 |
| **15д** | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 |
| 16д | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 25 |

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ Б**

Опитувальник за методикою морального виховання М.І. Шилової

Основні відносини показники вихованості. Ознаки та рівні формуються якостей (від 3-го рівня до нульового рівня).

1. Ставлення до суспільства (Патріотизм):

1. Ставлення до рідної природи:

Відповіді:

3 - любить і береже природу, спонукає до бережного ставлення

інших;

 2 - любить і береже природу;

 1 - бере участь в діяльності по охорони природи під керівництвом учителя;

 0 - природу не цінує і не береже.

2. Гордість за свою країну:

Відповіді:

3 - цікавиться і пишається історичним минулим Вітчизни,

розповідає про це іншим;

2 - цікавиться історичним

минулим;

1 - знайомиться з історичним минулим при спонуканні

старших;

0 - не цікавиться історичним минулим.

3. Служіння своїми силам:

Відповіді:

3 - знаходить справи на службу малому Батьківщині і організовує інших;

2 - знаходить справи на службу малому Батьківщині;

1 - бере участь в справах на службу малому Батьківщині при організації та підтримки з боку вчителів;

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ Б**

0 - не приймає участі в справах на користь Батьківщині

4. Турбота про свою школу:

Відповіді:

3 - бере участь в справах класу і залучає до цього інших;

 2 – відчуває гордість за свою школу, бере участь в справах класу;

1 – в справах класу бере участь при спонуканні;

0 - в справах класу не бере участь, гордості за свою школу не відчуває.

1. Ставлення до розумової праці ( Допитливість).

5. Пізнавальна активність:

Відповіді:

3 - сам багато читає і знає, обговорює з друзями впізнане;

2 – сам багато читає;

1 - читає при спонуканні дорослих, вчителів;

0 – читає недостатньо, на спонукання вчителя не реагує.

6. Прагнення реалізувати своїй інтелектуальні здатності:

Відповіді:

3 - прагне вчитися якнайкраще, допомагає іншим;

2 - прагне вчитися якнайкраще;

1- вчитися при наявності контролю;

0 - погано вчиться навіть при наявності контролю.

7. Саморозвиток:

Відповіді:

3 - є улюблене корисне захоплення, до якого залучає товаришів;

2 - є улюблене корисне захоплення;

1 - немає корисного захоплення, у позаурочній пізнавальної діяльності бере участі при наявності спонукання з боку вчителя;

0 - у позаурочній діяльності не бере.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ Б**

8. Організованість в вченні:

Відповіді:

3 - роботу на уроці і домашнє завдання виконує уважно,акуратно, допомагає товаришам;

 2 - роботу на уроці і домашнє завдання виконує уважно, акуратно;

1- Роботу на уроці і домашнє завдання виконує під контролем;

0 - на уроках неуважний, домашнє завдання не виконує.

1. . Ставлення до фізичного праці (Працьовитість):

9. Ініціативність і творчість у праці:

Відповіді:

3 - знаходить корисні справи в класі, школі і організовує товаришів

на творчу працю;

2 - знаходить корисні справи в класі, школі,

виконує їх з інтересом;

1 - бере участь в корисних справах в класі, в школі, організованих іншими;

0 - в корисних справах не бере,позитивну ініціативу і творчість не проявляє.

10. Самостійність:

Відповіді:

3 - добре працює без контролю з боку старших і спонукає доцього товаришів;

 2 - сам добре працює, але до праці інших байдужий;

1 - трудиться при наявності контролю;

0 - участі у праці не приймає.

11. Дбайливе ставлення до результатів праці:

3 - береже особисте і суспільне майно, стимулює інших;

2- береже особисте і суспільне майно;

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ Б**

1 - вимагає контролю в відношенні до особистого і громадського майна;

0 - не бережливе,допускає псування особистого і громадського майна.

12. Усвідомлення значущості праці:

Відповіді:

3 - усвідомлює знання праці, сам знаходить роботу по своїх силах і

допомагає товаришам;

 2 - усвідомлює значення праці, сам знаходить роботу по своїх силах;

1 - не має чіткого уявлення про значущості праці; при виконанні робіт під силу потребує керівництва;

 0 - не усвідомлює значущості праці, не вміє і не любить працювати.

1. Ставлення до людей (Доброта і чуйність):

13. Шанобливе ставлення до старших:

Відповіді:

3 - поважає старших, не терпить зневажливого ставлення до них з

боку однолітків;

2 - поважає старших;

1 - до людей похилого віку не завжди шанобливий, потребує керівництва;

0 - не поважає старших,допускає грубість.

14. Доброзичливе ставлення до однолітків:

Відповіді:

3 - чуйний до друзів і близьким, доброзичливо ставиться до одноліткам, засуджує грубість;

 2 - чуйний до друзів, близьких і однолітків;

1 - проявляє дружелюбність, потребує спонуканні збоку товаришів і старших;

0 - грубий та егоїстичний.

15. Милосердя:

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ Б**

Відповіді:

3 - співчуває і допомагає слабким, хворим, безпомічним і налаштовує на це інших;

 2 - співчуває і допомагає слабким,хворим;

 1 - допомагає слабким, хворим за умови доручення,наявності контролю;

 0 – не чуйний, іноді жорстокий.

16. Чесність в відносинах з товаришами і дорослими:

Відповіді:

3 - чесний у відносинах з товаришами і дорослими, не терпить

прояви брехні і обману з боку інших;

2 - чесний в стосунках з товаришами і дорослими;

 1 - не завжди чесний;

 0 – нечесний.

1. Ставлення до себе (Самодисципліна):

17. Самовладання і сила волі:

Відповіді:

3 - проявляє самовладання і силу волі в добрих вчинках,

прагне розвивати її, спонукає до цього інших;

2 - сам проявляє добру волю, прагне розвивати її, але байдужий до товаришів;

 1 - розвиває волю в організованих дорослими ситуаціях, нерідко підкоряючись волі інших;

0 - силою волею не володіє і не прагне її розвивати.

18. Самоповага,дотримання правил культури поведінки:

Відповіді:

3 - добровільно дотримується правил культури поведінки, вимагає

цього від інших;

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ Б**

 2 - добровільно дотримується правил культури поведінки, не дбає про інших;

1 - норми, правила поведінки дотримується при наявності контролю;

 0 - норми і правила не дотримується.

19. Організованість та пунктуальність:

Відповіді:

3 - своєчасно і якісно Виконує будь-яку справу, вимагає цьоговід других;

2 - своєчасно і якісно виконує свої справи;

1 - при виконанні справ и завдання потребує контролю;

0 – розпочаті впоратися не виконує.

20. Вимогливість до себе:

Відповіді:

3 - вимогливий до себе и товаришів, прагнення проявити собі в хороших справах для и вчинках;

2 - вимогливий до себе, прагненням проявити себе в хороших справах, вчинках;

1 - не завжди вимогливий, що не прагне проявити себе в хороших справах, вчинках;

 0 - до собі не вимогливий, проявляє себе в негативних вчинках.

**ДОДАТОК В**

Результати респондентів за методикою акцентуації характеру за Леонгардом - Шмишеком

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Назва шкал |
| **Демонст-ратив.** | **Заст-ря-я** | **Педан-ь** | **Збудл.** | **Гіпер-тим-ь** | **Діс-тим-ь** | **Три-вож-ь** | **Еква-льтов-ь** | **Емо-тив-ь** | **Цикло-ти-ь** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1х | 16 | 18 | 16 | 15 | 18 | 21 | 15 | 18 | 18 | 18 |
| **2х** | 19 | 18 | 14 | 19 | 14 | 11 | 18 | 15 | 24 | 19 |
| **3х** | 18 | 19 | 15 | 20 | 12 | 15 | 22 | 19 | 19 | 21 |
| 4х | 6 | 14 | 14 | 3 | 12 | 9 | 21 | 12 | 18 | 15 |
| 5х | 12 | 18 | 18 | 9 | 16 | 11 | 18 | 16 | 12 | 16 |
| 6х | 16 | 12 | 15 | 18 | 10 | 15 | 19 | 15 | 9 | 10 |
| 7х | 15 | 18 | 12 | 21 | 9 | 12 | 12 | 9 | 9 | 14 |
| 8х | 24 | 18 | 21 | 16 | 15 | 18 | 21 | 18 | 16 | 18 |
| **9х** | 18 | 19 | 14 | 20 | 19 | 18 | 18 | 11 | 14 | 16 |
| **10х** | 19 | 17 | 12 | 18 | 18 | 16 | 19 | 14 | 12 | 15 |
| 11х | 8 | 15 | 18 | 20 | 14 | 10 | 17 | 15 | 9 | 12 |
| 12х | 12 | 8 | 8 | 12 | 16 | 14 | 18 | 12 | 18 | 14 |
| **13х** | 19 | 19 | 18 | 20 | 19 | 16 | 24 | 20 | 19 | 19 |
| **14х** | 12 | 14 | 14 | 10 | 12 | 9 | 21 | 12 | 18 | 15 |

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

Результати респондентів за методикою акцентуації характеру за Леонгардом - Шмишеком

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Назва шкал |
| **Демонстратив.** | **Застря-я** | **Педан-ь** | **Збудл-ь** | **Гіпертим-ь** | **Дістим-ь** | **Тривож-ь** | **Еквальтов-ь** | **Емотив-ь** | **Циклоти-ь** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1д | 16 | 18 | 16 | 15 | 18 | 17 | 15 | 18 | 18 | 18 |
| 2д | 19 | 18 | 14 | 12 | 14 | 11 | 18 | 15 | 12 | 15 |
| **3д** | 18 | 19 | 15 | 20 | 18 | 19 | 22 | 19 | 19 | 21 |
| **4д** | 16 | 21 | 14 | 23 | 19 | 18 | 21 | 15 | 18 | 19 |
| 5д | 12 | 10 | 18 | 9 | 10 | 11 | 15 | 16 | 12 | 16 |
| 6д | 16 | 12 | 15 | 18 | 16 | 15 | 18 | 15 | 9 | 10 |
| 7д | 15 | 8 | 12 | 18 | 9 | 12 | 12 | 9 | 9 | 14 |
| 8д | 10 | 12 | 17 | 16 | 15 | 18 | 21 | 18 | 16 | 18 |
| **9д** | 18 | 19 | 19 | 20 | 19 | 18 | 19 | 16 | 14 | 16 |
| **10д** | 19 | 17 | 17 | 20 | 19 | 21 | 24 | 20 | 19 | 21 |
| 11д | 8 | 15 | 18 | 12 | 14 | 10 | 17 | 15 | 9 | 12 |
| **12д** | 19 | 20 | 16 | 21 | 19 | 20 | 18 | 18 | 19 | 20 |
| 13д | 15 | 18 | 12 | 10 | 17 | 12 | 19 | 18 | 14 | 15 |
| 14д | 12 | 14 | 17 | 15 | 12 | 18 | 15 | 16 | 18 | 12 |
| **15д** | 20 | 19 | 15 | 19 | 18 | 19 | 20 | 19 | 19 | 20 |
| 16д | 6 | 14 | 9 | 3 | 12 | 15 | 17 | 18 | 16 | 14 |

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

Опитувальник за методикою акцентуації характеру за Леонгардом-Шмишеком

1. У Вас часто веселий і безтурботний настрій?

2. Ви чутливі до образ?

3. Чи буває так, що у Вас на очі навертаються сльози в кіно, театрі, в бесіді і пр.?

4. Зробивши щось, Ви сумніваєтеся, чи все зроблено правильно до тих пір, поки ще раз не переконаєтеся в тому, що все зроблено правильно?

5. У дитинстві Ви були таким же відчайдушним і сміливим, як всі Ваші однолітки?

6. Чи часто у Вас змінюється настрій від стану байдужості до відрази до життя?

7. Чи є Ви центром уваги в колективі, в компанії?

8. Чи буває так, що Ви безпричинно знаходитеся в такому буркотливому настрої, що з Вами краще не розмовляти?

9. Ви серйозна людина?

10. Чи здатні Ви захоплюватися, захоплюватися чим-небудь?

11. Заповзятливі Ви?

12. Ви швидко забуваєте, якщо Вас хтось образить?

13. М’ягкосердечні Ви?

14. Опускаючи лист у поштову скриньку, чи перевіряєте Ви, проводячи рукою по щілині ящика, що лист повністю впав?

15. Чи прагнете Ви вважатися в числі кращих працівників?

16. Чи бувало Вам страшно в дитинстві під час грози або при зустрічі з незнайомою собакою, а може, таке відчуття буває і тепер?

17. Чи прагнете Ви у всьому і всюди дотримуватися порядку?

18. Чи залежить Ваш настрій від зовнішніх обставин?

19. Чи люблять Вас Ваші знайомі?

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

20. Часто у Вас буває почуття сильного внутрішнього занепокоєння, відчуття можливої біди, неприємності?

21. У Вас часто буває дещо пригнічений настрій?

22. Чи бувало у Вас хоча б один раз істерика або нервовий зрив?

23. Чи важко Вам всидіти на одному місці?

24. Якщо по відношенню до Вас несправедливо поступили, чи енергійно Ви відстоюєте свої інтереси?

25. Чи можете Ви зарізати курку, вівцю?

26. Чи дратує Вас, якщо вдома завіса або скатертина висять нерівно і Ви відразу ж прагнете поправити їх?

27. У дитинстві Ви боялися залишатися одному в будинку?

28. Часто у Вас безпричинно міняється настрій?

29. Чи завжди Ви прагнете бути достатньо сильним фахівцем у своїй справі?

30. Чи швидко Ви починаєте злитися або впадати в гнів?

31. Чи можете Ви бути зовсім веселим?

32. Чи буває так, що відчуття повного щастя буквально пронизує Вас?

33. Як Ви думаєте, вийшов би з Вас ведучий, конферансьє у концерті, виставі?

34. Ви зазвичай висловлюєте свою думку достатньо відверто і недвозначно?

35. Вам важко переносити вид крові? Чи не викликає це у Вас неприємного відчуття?

36. Чи любите Ви роботу, де необхідна висока особиста відповідальність?

37. Чи схильні Ви захищати тих, по відношенню до яких надійшли, на Ваш погляд, несправедливо?

38. Вам важко, страшно спускатися в темний підвал?

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

39. Віддаєте перевагу Ви роботі, де необхідно діяти швидко, але не потрібно високого її якості?

40. Комунікативна Ви людина?

41. У школі Ви охоче декламували вірші?

42. Чи тікали Ви в дитинстві з дому?

43. Чи здається Вам життя важким?

44. Чи буває так, що після конфлікту або образи Ви були до того засмучені, що займатися справою здавалося просто нестерпно?

45. Чи можна сказати, що при невдачі Ви не втрачаєте почуття гумору?

46. Чи робите Ви першим кроки до примирення, якщо Вас хтось образив?

47. Ви дуже любите тварин?

48. Повертаєтеся Ви, щоб переконатися, що залишили будинок або робоче місце в порядку?

49. Чи переслідує Вас неясна думка про те, що з Вами, Вашими близькими може трапитися щось страшне?

50. Чи вважаєте Ви, що Ваш настрій дуже мінливий?

51. Чи важко Вам доповідати, виступати перед аудиторією?

52. Чи можете Ви вдарити кривдника, якщо він Вас образить?

53. У Вас велика потреба в спілкуванні з іншими людьми?

54. Ви ставитеся до тих, хто при розчаруванні впадає в глибокий відчай?

55. Вам подобається робота, що вимагає енергійної, організаторської діяльності?

56. Наполегливо Чи Ви домагаєтеся наміченої мети, якщо на шляху до неї доводиться долати масу перешкод?

57. Чи може трагічний фільм схвилювати Вас так, що на очах потечуть сльози?

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

58. Чи часто Вам важко заснути через те, що проблеми попереднього або майбутнього дня весь час крутяться у Вас в голові?

59. У школі Ви іноді підказували своїм товаришам або давали їм списувати?

60. Чи потрібна Вам велика напруга, щоб вночі пройти через кладовище?

61. Ретельно Чи Ви стежите за тим, щоб кожна річ у Вашій квартирі була точно на одному і тому ж місці?

62. Чи буває так, що перед сном у Вас гарний настрій, а вранці Ви встаєте похмурим?

63. Чи легко Ви звикаєте до нових ситуацій?

64. Чи бувають у Вас головні болі?

65. Ви часто смієтеся?

66. Чи можете Ви бути привітним з тими, кого явно не цінуєте, не любите, не поважаєте?

67. Ви рухлива людина?

68. Ви дуже переживаєте через несправедливість?

69. Ви настільки любите природу, що можете назвати себе її другом?

70. Йдучи з дому або лягаючи спати. Ви перевіряєте погашене скрізь світло і чи замкнені двері?

71. Ви дуже полохливі?

72. Чи зміниться Ваш настрій при прийомі алкоголю?

73. Раніше Ви охоче брали участь у гуртках художньої самодіяльності, а може, і зараз берете участь?

74. Ви розцінюєте життя швидше песимістично, ніж радісно?

75. Чи часто Вас тягне помандрувати?

76. Може Чи Ваш настрій змінитися так різко, що стан радості раптом змінюється похмурої пригніченістю?

77. Чи легко Вам вдається підняти настрій підлеглих?

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

78. Чи довго Ви переживаєте образу?

79. Чи переживаєте Ви довгий час прикрощі інших людей?

80. Часто, будучи школярем Ви переписували сторінки у Вашому зошиті, якщо в ній допускали помарки?

81. Чи ставитеся Ви до людей скоріше з недовірою й обережністю, ніж з довірливістю?

82. Чи часто Ви бачите страшні сни?

83. Чи буває, що Ви остерігаєтеся того, що можете кинутися під колеса потягу, що проходить?

84. У веселій компанії ви зазвичай веселі?

85. Чи здатні Ви відвернутися від важкої проблеми, що вимагає обов'язкового рішення?

86. Ви стаєте менш стриманим і відчуваєте себе вільніше, якщо приймете алкоголь?

87. У бесіді Ви скупі на слова?

88. Якби Вам необхідно було грати на сцені, Ви змогли б так увійти в роль, що забули б про те, що це тільки гра?

Ключ тесту опитувальником Леонгарла– Шмишеком

1. Демонстративність [ х2 ]:

 (+): 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.

(-): 51.

2. Застрягання, ригідність [ х2 ]:

( + ): 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81

( - ): 12, 46, 59.

 3. Педантичність [ x2 ]:

(+): 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.

( - ):36.

4. Неврівноваженість, збудливість [х3]:

(+) : 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

( - ): Немає.

 Акцентуації темпераменту.

5. Гипертимное [х3]:

(+): 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

( - ): Нємає.

 6. Дистимічний [х3]:

( + ): 9, 21, 43, 75, 87.

( - ): 31, 53, 65.

7. Тривожність, боязкість [х3]:

( +): 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.

( - ): 5.

 8. Ціклотімічность [х3]:

(+): 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

( - ): Немає.

 9. Аффективность, екзальтованість [х6]:

( + ): 10, 32, 54, 76 10.

10.Емотивність, лабільність [х3] +: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

Опис типів акцентуацій особистості за К. Леонгардом - Шмишеком

1. Демонстративний тип. Характеризується підвищеною здатністю до витіснення, демонстративністю поведінки, жвавістю, рухливістю, легкістю у встановленні контактів. Схильний до фантазування, брехливості і удавання, спрямованим на прикрашання своєї персони, авантюризму, артистизму, до позерства. ним керує прагнення до лідерства, потреба у визнанні, спрага постійної уваги до своєї персони, жадоба влади, похвали; перспектива бути непоміченим обтяжує його. Він демонструє високу пристосованість до людей, емоційну лабільність (Легку зміну настроїв) при відсутності дійсно глибоких почуттів, схильність до інтриг (при зовнішній м'якості манери спілкування). відзначається безмежний егоцентризм, спрага захоплення, співчуття, шанування, здивування. зазвичай похвала інших в його присутності викликає у нього особливо неприємні відчуття, він цього не виносить. Прагнення до компанії зазвичай пов'язане з потребою відчути себе лідером, зайняти виняткове становище. Самооцінка сильно далека від об'єктивності. Може дратувати своєю самовпевненістю і високими домаганнями, сам систематично провокує конфлікти, але при цьому активно захищається. володіючи патологічної здатністю до витіснення, він може повністю забути те, про що він не бажає знати. Це розковує його у брехні. Зазвичай бреше з невинним обличчям, оскільки те, про що він каже, в даний момент, для нього є правдою; мабуть, внутрішньо він не усвідомлює свою брехню, або ж усвідомлює дуже неглибоко, без помітних докорів сумління. Здатний захопити інших неординарністю мислення і вчинків.

2. Застрягаючий тип. Його характеризує помірна товариськість, схильність до моралі, неговіркий. Часто страждає від уявної несправедливості по відношенню до нього. У зв'язку з цим проявляє настороженість і недовірливість по відношенню до людей, чутливий до образ і засмучення, вразливий, підозрілий, відрізняється мстивістю, довго переживає те, що сталося, не здатний «Легко відходити» від образ. Для нього характерна

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

зарозумілість, часто виступає ініціатором конфліктів. Самовпевненість, жорсткість установок і поглядів, сильно розвинене честолюбство часто призводять до наполегливості твердженням своїх інтересів, які він відстоює з особливою енергійністю. Прагне досягти високих показників в будь-якій справі, за яке береться і проявляє велику наполегливість у досягненні своїх цілей. Основною рисою є схильність до афектів (правдолюбство, образливість, ревнощі, підозрілість), інертність в прояві афектів, в мисленні, в моториці.

3. Педантичний тип. Характеризується ригідністю, інертністю психічних процесів, важкі на підйом, довгим переживанням травмуючих подій. В конфлікти вступає рідко, виступаючи радше пасивної, ніж активної стороною. В теж час дуже сильно реагує на будь-який прояв порушення порядку. На службі веде себе як бюрократ, пред'являючи оточуючим багато формальних вимог. пунктуальний, акуратний, особливу увагу приділяє чистоті і порядку, скрупульозний, добросовісний, схильний жорстко слідувати плану, у виконанні дій неквапливий, усидливий, орієнтований на високу якість роботи і особливу акуратність, схильний до частих самоперевірки, сумнівам в правильності виконаної роботи, бурчання, формалізму. Охоче поступається лідерством іншим людям.

4. Емоційний тип. Недостатня керованість, ослаблення контролю над потягами і спонуканнями поєднуються у людей такого типу з владою фізіологічних потягів. Йому характерна підвищена імпульсивність, інстинктивність, грубість, похмурість, гнівливість, схильність до хамства і брані, до непорозумінь і конфліктів, в яких сам і є активною, провокує стороною. Дратівливий, запальний, часто змінює місце роботи, незлагідний в колективі. Відзначається низька контактність у спілкуванні, сповільненість вербальних і невербальних реакцій, ваговитість вчинків. Для нього ніякої праця не стає привабливим, працює лише в міру необхідності, виявляє таку ж небажання вчитися. Байдужий до майбутнього, цілком живе сьогоденням, бажаючи отримати від нього масу розваг. Підвищена імпульсивність або

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

виникає реакція збудження гасяться з працею і можуть бути небезпечні для оточуючих. Він може бути владним, вибираючи для спілкування найбільш слабких.

5. Гіпертимічні тип. Людей цього типу відрізняє велика рухливість, товариськість, балакучість, вираженість жестів, міміки, пантоміміки, надмірна самостійність, схильність до пустощів, брак почуття дистанції у відносинах з іншими. Часто спонтанно відхиляються від початкової теми в розмові. Скрізь вносять багато шуму, люблять компанії однолітків, прагнуть ними командувати. вони майже завжди мають дуже гарний настрій, добре самопочуття, високий життєвий тонус, нерідко квітучий вигляд, хороший апетит, здоровий сон, схильність до обжерливості і іншим радощам життя. Це люди з підвищеною самооцінкою, веселі, легковажні, поверхневі і, разом з тим, діловиті, винахідливі, блискучі співрозмовники; люди, які вміють розважати інших, енергійні, діяльні, ініціативні. Велике прагнення до самостійності може служити джерелом конфліктів. Їм характерні спалаху гніву, роздратування, особливо коли вони зустрічають сильну протидія, зазнають невдачі. Схильні до аморальних вчинків, підвищеної дратівливості, прожектерству. Відчувають недостатньо серйозне ставлення до своїх обов'язків. Вони важко переносять умови жорсткої дисципліни, монотонну діяльність, вимушена самотність.

6. Дістіміческій тип. Люди цього типу відрізняються серйозністю, навіть пригніченістю настрою, повільністю, слабкістю вольових зусиль. Для них характерні песимістичне ставлення до майбутнього, занижена самооцінка, а також низька контактність, небагатослівність в бесіді, навіть мовчазність. Такі люди є домосідами, індивідуалістами; суспільства, галасливій компанії зазвичай уникають, ведуть замкнутий спосіб життя. Часто похмурі, загальмовані, схильні фіксуватися на тіньових сторонах життя. Вони сумлінні, цінують тих, хто з ними дружить і готові їм підкоритися, мають у своєму розпорядженні загостреним почуттям справедливості, а також повільністю мислення.

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

7. Тривожний тип. Людям такого типу властиві низька контактність, мінорний настрій, боязкість, полохливість, невпевненість в собі. Діти тривожного типу часто бояться темряви, тварин, бояться залишатися одні. Вони цураються гучних і жвавих однолітків, не люблять надмірно гучних ігор, переживають почуття страху і сором’язливості, важко переживають контрольні, іспити, перевірки. часто соромляться відповідати перед класом. Охоче підкоряються опіки старших, нотації дорослих можуть викликати у них докори сумління, почуття провини, сльози, відчай. У них рано формується почуття обов’язку, відповідальності, високі моральні та етичні вимоги. Почуття власної неповноцінності намагаються замаскувати в самоствердженні через ті види діяльності, де вони можуть більшою мірою розкрити свої здібності. Властивіїм з дитинства образливість, чутливість, сором'язливість заважають зблизитися з тими, з ким хочеться, особливо слабкою ланкою є реакція на ставлення до них оточуючих. Непереносимість насмішок, підозри супроводжуються невмінням постояти за себе,відстояти правду при несправедливих звинуваченнях. Рідко вступають в конфлікти з оточуючими, граючи в них в основному пасивну роль, в конфліктних ситуаціях вони шукають підтримки і опори. Вони мають дружелюбністю, самокритичністю,старанністю. Внаслідок своєї беззахисності нерідко служать «козлами відпущення », мішенями для жартів.

8. Ціклотімний тип. Характеризується зміною гіпертімних і дістімний станів. Їм властиві часті періодичні зміни настрою, а також залежність від зовнішніх подій. Радісні події викликають у них картини гіпертіми: жага діяльності, підвищена балакучість, стрибка ідей; сумні - пригніченість, сповільненість реакцій і мислення, так само часто змінюється їхня манера спілкування з оточуючими людьми. У підлітковому віці можна виявити два варіанти циклотимической акцентуації: типові і лабільні циклоїди. Типові циклоїди в дитинстві зазвичай виробляють враження гіпертімних, але потім виявляється млявість, занепад сил, то, що раніше давалося легко, тепер вимагає непомірних зусиль. Перш галасливі і жваві, вони стають млявими домосідами,

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

спостерігається падіння апетиту, безсоння, або, навпаки, сонливість. На зауваження реагують роздратуванням, навіть грубістю і гнівом, в глибині душі, однак, впадаючи при цьому в зневіру, глибоку депресію, не виключені суїцидальні спроби. Вчаться нерівно, що трапилися упущення надолужують насилу, породжують в собі огиду до занять. У лабільних циклоїди фази зміни настрою зазвичай коротше, ніж у типових циклоїди. «Погані» дні відзначаються більш насиченими поганим настроєм, ніж млявістю. В період підйому виражені бажання мати друзів, бути в компанії. Настрій впливає на самооцінку.

9. Екзальтований тип. Яскрава риса цього типу-здатність захоплюватися, захоплюватися, а також усміхненість, відчуття щастя, радості, насолоди. Ці почуття у них можуть часто виникати з причини, яка у інших не викликає великого підйому, вони легко приходять в захват від радісних подій і в повний відчайдушні – від сумних. Їм властива висока контактність, балакучість, влюбливість. Такі люди часто сперечаються, але не доводять справи до відкритих конфліктів. У конфліктних ситуаціях вони бувають як активної, так і пасивною стороною. Вони прив'язані до друзів і близьким, альтруїстичні, мають почуття співчуття, хороший смак, проявляють яскравість і щирість почуттів. Можуть бути панікерами, схильні до миттєвим настроям, поривчасті, легко переходять від стану захоплення до стану печалі, мають лабільністю психіки.

10. Емотивної тип. Цей тип споріднений екзальтований, але прояви його не такі бурхливі. Для них характерні емоційність, чутливість, тривожність, балакучість, боязкість, глибокі реакції в області тонких почуттів. найбільш сильно виражена риса гуманність, співпереживання іншим людям або тваринам, чуйність, Сердечна, заздрять чужим успіхам. Вони вразливі, слізливий, будь-які життєві події сприймають серйозніше, ніж інші люди. Підлітки гостро реагують на сцени з фільмів, де будь-кому загрожує небезпека, такі сцени можуть викликати у них сильне потрясіння, яке довго не забудеться і

**ПРОДОВЖЕННЯ ДОДАТКУ В**

може порушити сон. Рідко вступають в конфлікти, образи носять в собі, не «вихлюпуються» назовні. Їм властиве загострене почуття обов’язку, старанність. Дбайливо ставляться до природи, люблять вирощувати рослини, доглядати за тваринами.