

Силабус курсу:

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Ступінь вищої освіти:	<u>Бакалавр</u>
Спеціальність:	<u>014.01 «Середня освіта (українська мова і література)»</u>
Рік підготовки:	<u>1</u>
Семестр викладання:	<u>весняний</u>
Кількість кредитів ЄКТС:	<u>6</u>
Мова(-и) викладання:	<u>Українська</u>
Вид семестрового контролю	<u>екзамен</u>

Автор курсу та лектор:

д.п.н., проф., Зеленов Євгеній Анатолійович

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

професор кафедри педагогіки

посада

olmer1954@gmail.com

електронна адреса

+38-050-474-63-87

телефон

Skype: zelenov1

месенджер

за розкладом

консультації

Викладач практичних занять:

д.п.н., проф., Зеленов Євгеній Анатолійович

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

професор кафедри педагогіки

посада

olmer1954@gmail.com

електронна адреса

+38-050-474-63-87

телефон

Skype: zelenov1

месенджер

за розкладом

консультації

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Мета викладання навчальної дисципліни озброєння майбутніх спеціалістів знаннями теоретичних основ сучасної педагогічної науки й уміннями, що необхідні для оптимальної організації спілкування в колективі, ефективної організації навчання та виховання в умовах становлення національної системи освіти в Україні, самовиховання та самовдосконалення особистості.

формування цілісної системи знань про історико-педагогічні процеси, явища та факти; забезпечення оволодіння кращими здобутками світової та української педагогіки, вироблення уміння застосовувати їх у сучасних умовах, здійснювати пошукову діяльність, розвивати творчий потенціал; розкривати внутрішні закономірності й специфічні ознаки, притаманні розвитку школи, вихованню й педагогіки українського народу та інших народів.

В основу викладання дисципліни покладений культурологічний та особистісно-діяльнісний підхід, який передбачає розгляд педагогічних проблем з точки зору включеності їх в контекст соціокультурної ситуації, погляду на дитину як на продукт культури нації, людства. Програма складена з урахуванням наступних принципів: культуровідповідності, єдності загальних та національних цінностей, особистісно-орієнтованої освіти.

Результати навчання:

Знати: структуру педагогіки як науки, основні педагогічні категорії, методи педагогічних досліджень, основні положення теорії виховання та дидактики, тенденції розвитку сучасної національної системи освіти..

Вміти: працювати з навчальною та науковою літературою з педагогіки, орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогічної теорії, аналізувати реалізацію основних закономірностей і принципів навчання та виховання в реальній педагогічній практиці, обирати відповідно до педагогічної ситуації необхідні методи навчання та виховання, аналізувати ефективність їх застосування

Передумови до початку вивчення:

Базові знання та уявлення із вікової психології, філософії, культурології.

Мета курсу (набуті компетентності)

Внаслідок вивчення навчального курсу здобувач вищої освіти набуде таких компетентностей:

ФК2. Здатність формувати гуманістичний світогляд учнів ЗСО, долучати їх засобами літератури до загальнолюдських і національних цінностей, розширювати культурно-пізнавальні інтереси, виховувати національно свідомих громадян України;

ФК3. Здатність моделювати зміст навчання з української мови та літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ФК7. Здатність оперувати фаховою термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК8. Здатність організовувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів з української мови і літератури, а також прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК9. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, аналізувати результати навчання учнів та забезпечувати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання учнів з української мови і літератури.

ФК16. Здатність формувати судження, що враховують розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії вчителя української мови та літератури, з метою професійного розвитку учнів ЗСО.

ПРН11. Знати загальні теоретичні традиційні й сучасні положення, концепції, наукові поняття, категорії педагогіки та дидактики.

ПРН16. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, а разі потреби розробляти й застосовувати засоби діагностування різних видів навчальної діяльності учнів з української мови та літератури на засадах компетентнісного підходу.

ПРН17. Організовувати освітній процес і позаурочну активність учнів з урахуванням вимог до збереження життя і здоров'я учнів ЗСО.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Загальні засади педагогіки	2/0/2	Предмет і завдання педагогіки. Логіка і методика педагогічних досліджень. Розвиток, виховання і формування особистості. Мета виховання	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
2.	Теорія освіти і навчання (дидактика).	2/0/2	Суть процесу навчання. Зміст освіти в національній школі. Закономірності навчання.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
3.	Теорія освіти і навчання (дидактика).	2/0/2	Методи і засоби навчання. Види і форми організації навчання.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
4.	Теорія освіти і навчання (дидактика).	2/0/2	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Вибрані проблеми дидактики.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
5.	Теорія виховання.	2/0/2	Суть процесу виховання. Основні закономірності та принципи виховання. Основні напрями виховання.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
6.	Теорія виховання.	2/0/2	Загальні методи виховання. Організаційні форми виховної роботи. Виховання учнівського колективу. Спільна виховна	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			робота школи, сім'ї та громадськості. Робота класного керівника.	завдання
7.	Школознавство і наукові засади внутрішкільного управління	2/0/2	Принципи управління освітою. Органи освіти: їх функції та структура. Керівництво навчально-виховною роботою школи. Планування роботи школи. Методична робота в школі.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
8.	Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику	2/0/2	Поняття передового педагогічного досвіду. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. Втілення досягнень педагогічної науки в шкільну практику. Наукова організація педагогічної праці.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
9.	Історія зарубіжної педагогіки	2/0/2	Педагогіка давнього світу. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
10.	Історія зарубіжної педагогіки	2/0/2	Становлення і розвиток зарубіжної педагогічної науки (XVII – XX ст.).	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
11.	Історія вітчизняної педагогіки.	2/0/2	Виховання, школа і педагогічна думка в Київській Русі. Освіта і педагогічна думка у період українського Відродження (XVI – перша половина XVII ст.).	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
12.	Історія вітчизняної педагогіки.	2/0/2	Освіта і педагогічна думка в Україні першої половини XIX ст. Педагогічна система К.Д. Ушинського.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
13.	Історія вітчизняної педагогіки.	2/0/2	Освіта і педагогічна думка в Україні в другій половині XIX – на початку XX ст.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
14.	Історія вітчизняної	2/0/2	Освіта, шкільництво і педагогічна	Участь в обговоренні

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
	педагогіки.		думка в Україні у ХХ ст.	Тести Індивідуальні завдання

Рекомендована література

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 137 с.
 2. Бондар В. І. Дидактика: Підручник. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
 3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 316 с.
 4. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
 5. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 196 с.
 6. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Академія, 2003. – 576 с.
 7. Гура О. І. Вступ до спеціальності “Педагогіка вищої школи”: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 224 с.
 8. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2000. – 189 с.
 9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2005. – 180 с.
 10. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. А. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-прес, 2003. – 418 с.
 11. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 128 с.
 12. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. – К.: “ЕксОб”, 1999. – 303 с.
 13. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Гранма, 1999. – 350 с.
 14. Ольшанський Д. В. Психологія мас. – СПб.: Питер, 2002. – 363 с.
 15. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2006. – 700 с.
 16. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2006. – 252 с.
 17. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2001. – 200 с.
 18. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
 19. Семенова А. В., Гурін Р. С., Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2006. – 319 с.
 20. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 520 с.
 21. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.
 22. Самаріна С. Нові технології навчання. — К., 2004.
 23. Сучасна економічна освіта: Україна і Болонський процес. — К., 2006.
 24. Теоретичні основи педагогіки. — Дрогобич, 2001.
 25. Фіцула М. М. Педагогіка. — К., 2007.
 26. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. — К., 2003.
 27. Чалий О. В. Синергетичні принципи освіти. — К., 2000.
 28. Ягупов В. В. Педагогіка. — К., 2002.
- Додаткова:**
29. 1. Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХІ століття"). – К., 1992,
 30. 2. Закон України "Про освіту". – К., 1991.
 31. 4. Історія педагогіки / За ред. М.С. Гриценка. – К., 1973.
 32. 5. Кравець В. П. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 1994.
 33. 6. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу. Твори: У 7-й т. – К., 1954. – Т. 5. – С. 9-109.
 34. 7. Мешко О. І., Янкович О. І., Мешко Г. М. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 1999.
 35. 9. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. Вибр. твори: У 5-ти т. – К., 1976. – Т. 3. – С 9-283.

Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для магістрантів спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки») / Укл.: Є.А. Зеленов. – Сєверодонецьк: СНУ ім В. Даля. Платформа MOODLE

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	20
Тести	25
Індивідуальні завдання	25
Залік	30
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перераховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим.

Завдання і заняття:

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Поведінка в аудиторії:

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

не вживають їжу та жувальну гумку;
не залишають аудиторію без дозволу викладача;
не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:

є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
не заважають іншим;
виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.