**РОЗДІЛ 1. ОСНОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЯК ЦЕНТРУ КУЛЬТУРНОГО ОСЕРЕДКУ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

* 1. **Зміст та структура виховної роботи як центру культурного осередку у вищому закладі освіти**

Виховна робота як важливий компонент виховного процесу у вищому навчальному закладіспрямовуєтьсянаформуванняособистостістудента,розвитокйогопотенційнихможливостей, креативності, здатності до самовдосконалення шляхом ефективної організаціїнавчально-виховноїдіяльностістудентів,їхвільногочасу,задоволеннянавчально-пізнавальних, пошуково-дослідницьких і культурних потреб. Обов‘язковою вимогою прицьомує скоординована взаємодія всіхсуб‘єктівпедагогічного процесу[1].

Зміст виховання — це система морально-духовних, інтелектуальних, трудових, фізичних та естетичних якостей, переконань, умінь і навичок, які спрямовані на досягнення основної мети виховання — формування всебічно й гармонійно розвиненої особистості.

Зміст виховання зумовлюється потребами суспільно-економічного розвитку. Займаючись такою складною сферою діяльності як виховання, потрібно мати конкретну програму. А. С. Макаренко писав: "Я під цілями виховання розумію програму людської особи, проблему людського характеру, причому в поняття характеру я вкладаю весь зміст особистості, тобто і характер зовнішніх проявів, і внутрішньої переконаності, і політичне виховання, і знання, геть усю картину людської особи; я вважаю, що ми, педагоги, повинні мати таку програму людської особи, до якої ми повинні прагнути".

У системі професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах має продовжуватися процес реалізації вимог програми виховання всебічно розвиненої особистості. У виховній роботі зі студентською молоддю варто використовувати різні форми: безпосередню навчальну, виробничу діяльність, участь у громадських справах, поводження у побуті.

Дбаючи про створення оптимальних умов для виховної роботи, не варто виносити завдання виховання за рамки навчального процесу. Треба зважати на дієвість і впливовість великого спектра форм діяльності, які сприяють формуванню всебічно розвиненої особистості. Це навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття), практика, наукові гуртки, творчі студії, екскурсії, походи, різноманітні форми і види суспільно корисної праці та ін.

Основною формою діяльності, яка забезпечує виховання особистості студента, становлення його професіоналізму, є різні види навчальних занять. Тут відбувається виховний вплив на свідомість і волю студентів, з одного боку, через зміст навчального матеріалу, з іншого — через організацію студентів на навчальну працю і передусім через морально-духовний потенціал викладача.

Організовуючи навчальну діяльність, педагог має внутрішньо проектувати її на процес формування особистості з погляду завдань всебічного, гармонійного виховання: якою мірою навчальний матеріал сприятиме формуванню наукового світогляду студентів; яким чином спеціально організована пізнавальна діяльність студентів впливатиме на їх інтелектуальний розвиток, чи допоможе вона оволодінню методами самостійної пізнавальної праці; як виучуваний навчальний матеріал сприятиме становленню професіоналізму майбутнього фахівця; як впливатиме зміст навчального матеріалу на формування почуттів, переконань, естетичних смаків, морально-духовних цінностей та ін.

Педагог своєю особистістю впливає на формування в студентів певних компонентів загальнолюдської та професійної культури. "У вихованні, — писав К. Д. Ушинський, — все повинно базуватися на особі вихователя, тому що виховна сила виливається тільки з живого джерела людської особистості. Ніякі статути і програми, ніякий штучний організм закладу, хоч би як хитро він був придуманий, не може замінити особистості в справі виховання".

Висока культура мислення, спілкування, мовлення, поведінки, зовнішності, жести, міміка, темп і ритм роботи, володіння основами психотехніки, морально-духовні цінності, інтелігентність та багато іншого — це той духовний капітал педагога, який є живильним джерелом виховання студентів. І якщо колишній студент, зустрічаючись через багато років з педагогом, пригадує студентські роки і каже: "Я щиро дякую, що ви як педагог були в моєму житті, допомогли моєму становленню як людини," — це і є свідченням виховного впливу педагога на особистість. Хоча при цьому вихованець може й не пригадати нічого зі змісту навчального матеріалу тієї дисципліни, яку викладав педагог.

Нині активно впроваджуються нові технології навчання, зокрема дистанційна форма. У зв’язку з цим виникає низка проблем, які стосуються виховання. Звичайно, дистанційне навчання сприятиме зручному оволодінню великим пластом наукової інформації, але ж таке навчання втратить виховний потенціал.

Значне місце в системі формування всебічно розвиненої особистості студента мають займати позааудиторні форми виховання: діяльність наукових гуртків, творчих студій, конференцій, дискусійних клубів, зустрічі з письменниками, художниками, акторами; екскурсії, походи та ін. Усі студенти на добровільних засадах мають бути охоплені різними формами і видами діяльності поза межами суто навчальної роботи, виходячи із необхідності задоволення їхніх індивідуальних потреб, які є джерелом формування мотивів діяльності особистості.

У вищих навчальних закладах мають створюватися оптимальні умови для задоволення різноманітних суспільно позитивних і корисних потреб молодої людини. Якщо цього не робити, то вона задовольняє їх за межами прийнятної культури, вдаючись до сурогатів, аморальних засобів.

Немає єдиної думки щодо необхідності спеціальної виховної роботи зі студентами. Тут панує широкий спектр підходів — від категоричного заперечення аж до введення посад вихователів у студентських гуртожитках. Істина, як і в більшості випадків, знаходиться на перетині крайніх підходів: не треба нав’язувати студентові примусове формування у нього рис і якостей, які є доцільними з погляду суб’єктів виховання (викладача, ВНЗ, держави).

 Важливо створити такі умови для соціалізації, самостановлення, саморозвитку студента, за яких у нього б вироблялися позитивні, затребувані суспільством якості, риси, здатності. Необхідно створювати таку атмосферу в студентському середовищі, так надавати ненав’язливу дружню допомогу, впливати на дії і психіку, щоб у студентів формувалися потрібні в першу чергу їм особистісні якості й властивості: об’єктивна самооцінка, уміння ладити з оточуючими, почуття відповідальності й обов’язку, порядність, свідоме ставлення до навчання тощо.

***Принцип виховання*** ­ це основа, вихідне положення, яке становить фундаментзмісту,форм,методів,засобівіприйоміввиховання.Принципизумовлюютьсяметою виховання.

В «Національній доктрині розвитку освіти України в ХХІ столітті» основниминазванітакі принципи виховання:

* гуманізму;
* демократизму;
* єдностісім’їіуніверситетуувимогахдо вихованця;
* наступності;
* спадкоємностіпоколінь.

Розглянемосутністьівимогиосновнихпринципіввиховання.

1. ***Принципгуманізму***передбачаєстворенняоптимальнихумовдляінтелектуального і соціального розвитку кожного вихованця; виявлення глибокоїповаги до людини; визнання природного права кожної особистості на свободу, насоціальнийзахист,нарозвитокздібностейівиявіндивідуальності,насамореалізаціюфізичних,психічнихісоціальнихпотенцій,наствореннясоціально­психічногофільтрапротируйнівнихвпливівнегативнихчинниківнавколишнього природного і соціального середовища; виховання у молоді почуттівгуманізму,милосердя, доброчинності.
2. ***Принципдемократичності***потребуєподоланняавторитарногостилювиховання;забезпеченняспівробітництвавихователівівихованців;врахуваннядумкиколективуйкожноїособистості;вихованняособистостіяквищоїприродної

і соціальної цінності; формування колективу на засадах волі і прагнень його членів;вціломуформування вільноїособистості.

1. ***Принцип цілеспрямованості виховання*** передбачає спрямування виховноїроботи на досягнення основної мети виховання – всебічно розвиненої особистості,підготовкаїї до свідомої іактивноїтрудової діяльності.
2. ***Принцип виховання в активнійдіяльності***пов’язаний з психологічнимиособливостямиздобувачіввищоїосвіти.Яквідомо,вдіяльностіформуєтьсяпсихікалюдини, і здобувачівищоїосвітипрагнутьреалізувати себе в активнійдіяльності. Тому в основу процесувиховання повинна бути покладенарізноманітнадіяльність,втомучислітрудова,громадська,ігрова,розумоватощо.
3. ***Принцип неперервності***випливає з того, щовиховання є багатогранним ібагатофакторнимпроцесом,якийнеобмежуєтьсянічасовими,нівіковимирамками;вихованняздійснюється з часу народження ітриваєвпродовжусьогожиття;соціальнеіприроднесередовище,діяльністьособистостітакчиінакшевпливають на формуванняпевнихякостей; процеснавчання ­ важливийчинниквихованняякчереззмістнавчальногоматеріалу,такічерезорганізаціюдіяльності.
4. ***Принцип послідовності і систематичності***вимагаєзабезпечуватипевнийвплив на особистістьдитини з урахуваннямїївіковихможливостей і розвитку,поступоворозширюватисистемувимогдодіяльності;забезпечуватидоцільнуєдністьвимогдовихованцязбокувихователів(членівсім’ї,учителівтаін.):створюватиоптимальніумови для виявусамостійностівихованця при розв’язаннівиховнихзавдань,дбаючи пророзумнепедагогічнекерівництво.
5. ***Принцип єдностівиховання і життєдіяльності***: процесвиховання ­ невідокремленасферадіяльностіуособленихлюдей,вінєцілісноюсистемоюорганізаціїжиттєдіяльностідітейідорослихусім’ї,школі,навиробництві,всоціально­природномусередовищі;коженкомпоненттакоїдіяльностіпевнимчиномвпливаєнаформуваннятихчитихякостейособистості;організовуючибудь­якийвиддіяльності,необхіднодбати,щобвонанеславсобівиховнийпотенціал.
6. ***Принцип народності***передбачаєєдністьзагальнолюдських і національнихцінностей;забезпеченнянаціональноїспрямованостівиховання;оволодіннядуховнимибагатствамисвого народу: мовою, традиціями, звичаями, національно­етнічною культурою; шанобливеставлення до національнихнадбань тих народів,якімешкаютьвУкраїні.
7. ***Принципетнізації***передбачаєнаповненнявихованнянаціональнимзмістом,спрямованимнаформуваннянаціональноїсвідомостіінаціональноїгідності;створенняумовдлядітейусіхнаціональностей,щоєгромадянамиУкраїни, навчатисярідноюмовою, вивчатитрадиції, звичаї, обряди свого народу;забезпечуватиумовидлявідчуттяетнічноїпричетностідосвогонароду,йогокультури,формуванняриснаціональноїментальності;ви­ховувативмолоді

почуття соціальної відповідальності за збереження, примноження і продовженняетнічноїкультури.

1. ***Принцип оптимістичногопрогнозування та опори на позитивніякостіздобувачіввищоїосвіти.*** В кожнійлюдині є щосьхороше, і саме на цепозитивнеслідопиратись, здійснюючипроцесвиховання, звертатиувагу самого здобувачавищоїосвіти найогопозитивніособистісніякості.
2. ***Принципвихованняособистостівколективі***передбачаєвпливколективунавихованняособистості,згуртуванняколективу,участьздобувачіввищоїосвіти у самоврядуванні, щосприяєрозвиткусамостійності, самодіяльності,ініціативи.Індивідстаєособистістюзавдякиспілкуваннюіпов’язаномузнимвідокремленню. Найкращіумови для спілкування й відокремленнястворюються вколективі.

 Отже,цейпринципвихованнязумовленийоб’єктивнимизакономірностямирозвиткуособистості. Йогореалізаціяпередбачаєусвідомленняздобувачамивищоїосвіти того, щоколектив – цемогутнійзасібвиховання, щодеякіпозитивнірисиособистостіформуютьсятільки в колективі. Так, розвитковісамостійності, самодіяльності, ініціативи, взаємодопомогисприяютьзгуртованістьколективу, участь здобувачіввищоїосвіти у роботістудентськогосамоврядування.

 Виховнацінністьколективущейутому,щоміжйогочленамивиникаютьрізноманітністосунки:взаємноївідповідальностіізалежності,морально­ділові,вихователів і вихованців, старших і молодших, а такожміжособистіснівзаємини(симпатії,товариськості,дружби,любові).Лишесукупністьцихпринципівзабезпечуєуспішневирішеннязавданьвихованнячерезпідбірзмісту,методів,засобівіформвиховання.Єдністьпринципіввихованняпотребуєвідпедагогавмінняреалізовуватиїх у взаємозв’язку, з урахуваннямконкретнихможливостей іумов.

Пріоритетниминапрямкамив реалізаціїКонцепційв університеті на сьогоденняє формуванняособистості,якаусвідомлюєсвоюприналежністьдоукраїнськогонароду,спрямовананавтіленнявжиттяукраїнськоїнаціональноїідеї,вихованнядемократичного, антропологічного світогляду, яка поважає громадянські права ісвободи,традиціїнародівікультурсвіту,атакожнаціональний,релігійний,мовнийвибіркожноїлюдини.

Цедаєпідставивиокремитиосновнінапрямкивиховання здобувачів вищої освіти в університеті, а саме: навчально­професійне,патріотичне,правове,екологічне,економічневиховання;художньо­естетичнестановленняособистості,утвердженнязагальнолюдськихморальнихцінностей,трудоваактивність,фізичнадосконалістьтаформуванняздоровогоспособужиття, розвитокіндивідуальнихздібностейздобувачіввищоїосвіти,забезпеченнявідповіднихумов для самореалізації.

Кожензнапрямківвиховноїроботиспрямованийнадосягненнямети,розв’язання конкретних завдань i передбачає використання відповідних форм таметодів роботи. Незмінна єдність, взаємодоповнюваність усіх видів виховання єважливоюумовоюрезультативностівиховноїроботивцілому.Формуваннясвітоглядноїкультурипередбачаєзбагаченняiрозвитоксвітоглядуздобувачіввищої освіти як системи знань i переконань щодо навколишнього світу та свогомісця у ньому, кристалізацію життєвих принципів особистісного буття, виробленнявміння обстоювати їх на практиці, виховання толерантності, поваги до людей, якімаютьінші світоглядні цінності.

Важливезначеннямаєтакожзалученнямолодідоактивногосуспільногожиття, виконання громадських доручень, особиста ініціатива й участь у підготовцітапроведенні культурно­масовихiгромадсько­політичнихзаходів.

Реалізація зазначеногота основнихзавдань іпринципів виховної роботи вуніверситетіздійснюєтьсявтакихпріоритетнихнапрямкахвиховання:

***Духовнетаморальневихованняздобувачіввищоїосвіти***­цескладнаінтегральна система формування його особистісних якостей, які характеризуютьступінь розвитку і саморозвитку моральних цінностей, переконань, мотивів, знань,умінь,почуттівіздібностей,щоїхздобувачвищоїосвітивиявляєврізнихситуаціяхморальноговиборутаморальноїдіяльностівпорівняннізтимивисокогуманнимицінностями,принципами,правилами,яківсучасномусоціокультурномусередовищізаведеновважатинормативнимиабоідеальними.Таким вихованням забезпечується засвоєння здобувачами вищої освіти моральноїкультури суспільства, норм поведінки, між людських стосунків, сприйняття їх якправил, що регулюють власну життєдіяльність, усвідомлення критеріїв добра i зла.У результаті морального виховання досягається єдність етичних знань, моральнихпочуттівтапереконаньiпотребувисокоморальнихвчинках.Важливимпоказником міри моральності особистості є ступінь зрілості її основних моральнихрис,такихяксовість,честь,гідність,доброта,відповідальність,сором,дисциплінованість, принциповість. Висока моральність ­ це завжди єдність слова iділа, чесність і порядність, сумлінне виконання людиною синівських, професійних,громадянськихобов’язків,вірнеслужінняУкраїні.Втілюєтьсяморальністьуконкретних вчинках,діях індивіданезалежно відсфери їх вияву.

У моральному вихованні поєднуються принципи iнорми загальнолюдськоїморалітанаціональноїморальноїцінності.Моральневихованняпов’язанезправовимвихованням.Поєднуючись,вонизабезпечуютьформуваннякультурилюдськоїповедінки.

Здобувачвищоїосвітиєносіємпевноїмораліiвиховуєтьсяякпідчаснавчально­виховного процесу, так i середовищем особистого буття. У зв’язку з цимважливу роль відіграють соціогуманітарні дисципліни, передусім етика, бесіди наморальнутематику,зустрічізвидатнимиособистостями,читанняхудожньоїлітератури, неухильне додержання правил внутрішнього розпорядку університету.Значнийпотенціалморальноговпливуназдобувачіввищоїосвітимаєпрофспілковийкомітет здобувачів вищої освіти.

Отже,упроцесіорганізаціїжиттєдіяльностіздобувачіввищоїосвітиукультурно­освітньо­виховномупросторісучасноговищогонавчальногозакладускладаєтьсясистемацілей,якіорієнтуютьпедагогічнийперсоналнарозвитоквихованняздобувачавищоїосвітипередусімякгромадянина,якфахівця,яквисокоморальної,інтелігентної,творчої,конкурентоспроможноїособистості,яккультурної людини.

Виховання здобувача вищої освіти як *громадянина* передбачає становленняпатріота,тобтолюдинизактивноюгромадянськоюпозицією,орієнтованоїнадемократичні цінності та свободи, здатної до захисту права та виконання своїхгромадськихобов’язків,відображенихуКонституції України.

Вихованняздобувачавищоїосвіти як*фахівця*орієнтованонарозвиток:

* глибокої зацікавленості, любові до вибраної професії, професійноїсамосвідомості,ерудиції та компетенції;
* усвідомленняпрофесійногоінтересуйвідповідальності;
* здатностіставититворчітаефективнорозв’язуватипрофесійнізавданняувибранійсферіпрофесійноїдіяльності;
* готовностіприйматинестандартнірішення;
* відкритостідля новихдосягненьнауки,техніки iпрактики.

Важливурольуцьомупроцесівідіграєособистістьвикладача,насампереддисциплінфаховогоспрямування.

Вихованняздобувачавищоїосвітияк*високоморальноїособистості*маєнаметірозвиток:

* високогорівняморальнихчеснот(чесності,обов’язку,відповідальності,доброзичливостітощо);
* моральноїкультури,включаючирозуміннявисокоморальнихнаціональнихізагальнолюдськихцінностей;
* гуманістичнихпоглядів,переконаньісвітогляду.

Вихованняздобувачавищоїосвітияк*інтелігентноїособистості*спрямованонарозвиток:

* високоїкультуриспілкуваннятаповедінки;
* високогорівняерудиції;
* системностітакритичного мислення;
* естетичної,художньоїкультури;
* прогресивнихпоглядівтапереконань;
* толерантностійповажногоставленнядолюдейіншоїнаціональностітаіншихпоглядів іпереконань;
* кращихрисітрадиційукраїнськоїінтелігенції.

Виховання здобувача вищої освіти як *творчої особистості* передбачаєрозвиток:

* методологічної,дослідницькоїкультури;
* творчо­пошуковихуміньтаздібностей;
* здібностейякдоіндивідуальної,такідоколективноїтворчостіувибранійсферіпрофесійноїдіяльності;
* здібностейдокреативного,системногозастосуваннязнаньурозв’язанніпрофесійнихтеоретичнихі практичнихзавдань.

Вихованняздобувачавищоїосвітияк*конкурентоспроможноїособистості*

ставитьза метурозвиток:

* працьовитості;
* стресостійкості;
* неперервногопрофесійногосаморозвитку;
* комунікативнихілідерськихякостей;
* етично­правовоївідповідальності;
* уміннявиконуватитазавершуватироботунависокомуякісномурівні;
* прагненняпостійнопідвищуватисвійрівеньінформаційноїкультури.

Інтеграція всіх наведених якостей уможливлює виховання здобувача вищоїосвіти як *культурної людини*, у зв’язку з чим велика відповідальність покладаєтьсянакафедри гуманітарнихдисциплін.

***Національне виховання*** ­ це історично обумовлена і створена самим народомсистемаідей,поглядів,переконань,ідеалів,традицій,звичаївтаіншихформсоціальноїпрактики,спрямованоїнаорганізаціюжиттєдіяльностімолоді,вихованняїїудусіприродно­історичногорозвиткуматеріальноїідуховноїкультури нації. Система виховання ґрунтується на ідеях національного світогляду,філософії, ідеології, а не на ідеях якогось учення чи якоїсь партії, громадсько­політичноїорганізації.Національнасистемавихованняґрунтуєтьсяназасадахродинноговиховання,народноїпедагогіки,науковоїпедагогічноїдумки,щоввібрали в себе надбання національної виховної мудрості. Вона охоплює ідейнебагатствонароду,йогоморально­естетичніцінності,трансформованівзасобахнародноїпедагогіки,народознавства,принципах,формахіметодахорганізаціївиховноговпливунамолодь(теоретичнийаспект),атакожпостійнуісистематичнувиховнудіяльністьсім’ї,державнихігромадськихнавчально­виховнихзакладів,осередків (практичнийаспект).

***Патріотичневиховання***­йогометоюєформуванняуздобувачіввищоїосвітиповагиталюбовідоБатьківщини,відданості,готовностізахищати,збагачувати особистою працею, максимально сприяти вивченню та досконаломуволодінню державною мовою. Принципово важливим є вивчення історії, культури,традицій,звичаївУкраїни,кращихдосягненьугалузяхнауки,освіти,техніки,мистецтва як минулого, так i сучасності. Патріотичне виховання здійснюється зурахуванням специфіки навчальних дисциплін на лекціях, семінарах, практичнихзаняттяхтаупозаурочний час.

*Патріотизм* ­ це поєднання знань, почуттів i дій. Патріотичне виховання непротиставляється, а органічно доповнюється національним та інтернаціональнимвихованням.Упроцесіпатріотичноговихованнякультивуютьсякращірисиукраїнськоїментальності­любовдоУкраїни,працелюбність,індивідуальнасвобода, зв’язок із природою, щирість i доброта, гостинність, повага до ріднихтаiн.*Істиннийпатріот*­це завжди людинанаціонально зріла.

*Інтернаціональне виховання* ­ це залучення молодих людей до економічних,політичних, соціальних, культурологічних та інших цінностей, створених народамисвіту,формуванняповагидоміжнародногосуспільногодосвіду,бажаньiвмінь

його переймати, допомагати представникам інших етносів, суспільств та держав урозв’язаннінаявнихпитань i проблем.

Важливезначеннядляформуванняумолодихлюдейінтернаціональнихпочуттівмаєвивченняіноземнихмов,упровадженнявнавчальнийпроцесвуніверситетієвропейськихтехнологійнавчанняікритеріївоцінокзнань,стажування та участь у міжнародних конференціях, співпраця ЦНТУ з провіднимивищиминавчальнимизакладамиУкраїнитаіншихдержав,виступипередздобувачами вищої освіти викладачів університету, які працювали або стажувалисьза кордоном, лекції іноземних фахівців, проведення тематичних «круглих столів»,відвідуваннявиставок,наякихрепрезентованіновітнідосягненняіноземнихнауковців,фахівців,фірм,підприємствугалузяхосвіти,науки,технікитатехнологій.

Інтернаціональневихованняорганічнодоповнюєпатріотичневиховання,допомагаєглибшеусвідомитимісцеiрольУкраїниусвіті,чіткішевизначитишляхиїїінтеграціїуєвропейське iсвітовеспівтовариство.

***Правовевиховання***­цеформуваннясоціальнозрілої,відповідальноїповедінкиюнаківтадівчатнаосновізнань,нормiпринципівчинногозаконодавстваУкраїни,повагидоправiсвободіншихлюдей,шанобливогоставлення до державних символів. Правова культура особистості невід’ємна відактивноїпротидіїособам,організаціямiустановам,щопорушуютьзакони,зазіхаютьнатериторіальнуцілісністьiнезалежністьУкраїни,завдаютьзбитківдержавіта її громадянам.

Важливимскладникомцьогонапрямувихованняєправоваосвіта,яказабезпечуєтьсявикладаннямправовихдисциплін,пропагандоючинногозаконодавства викладачами університету, організацією зустрічей здобувачів вищоїосвітиіспівробітниківуніверситетузпрацівникамиправоохороннихорганів,проведенням «круглих столів», вечорів запитань i відповідей, виставок тематичноїлітератури.

ВажливимзасобомправовоговихованнявЦНТУєстворенняатмосферивимогливостіщодосумлінноговиконанняздобувачамивищоїосвітисвоїхфункціональнихобов’язків,додержанняположеньiправилвнутрішньогорозпорядкууніверситету,наказівректора, розпорядженьдеканів.

***Трудове виховання*** ­ має на меті формування любові до праці та потреби в ній,потреби в набутті знань i вмінь професійно здійснювати діяльність, реалізовуватичерезнеїсвоїнахилиiздібності,виконуватисвоїобов’язкипрофесійно,відповідально,якісно.Трудовевихованняефективновпливаєнастановленняiрозвиток волі, здатності цілеспрямовано переборювати труднощі, що виникають нажиттєвому шляху людини, сприяє усвідомленню цінності праці та її провідної ролівутвердженнііндивідаусуспільствіiрозвиткусуспільнихвідносин,учитьправильноорганізовуватитрудовийпроцес,творчо,ініціативнотазацікавленоставитисьдо самоїпраці,їїрезультатів,долюдей,якілюблятьiвміютьпрацювати.

Трудове виховання здійснюється передусім через залучення здобувачів вищоїосвітидоконкретнихвидівдіяльності.Основнийвидпраціздобувачавищоїосвіти

- навчання. Належно організований навчальний процес спонукає здобувача вищоїосвіти до цілеспрямованого набуття знань i досвіду, сумлінного виконання своїхобов’язків,оволодіннявибраноюпрофесією.Формуванняповагиталюбовідопраці i потребив ній відбувається також через залучення здобувачів вищої освітидоіншихвидівдіяльності,зокремагромадсько­політичної,науково­дослідної,художньоїсамодіяльності,спортивнихзмагань,суспільнокорисноїпраці.

Важливу роль у трудовому вихованні відіграють ректорат, деканат, кафедри,студентськарада,науковестудентськетовариствотапрофспілковийкомітетздобувачіввищоїосвіти.Оволодінняздобувачамивищоїосвітиспеціальнихдисциплін, навчальних курсів «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці»допомагаєформуватикультурупраці,слідуватиуційсферізаконамрозвиткулюдини,природи iсуспільства.

***Професійневиховання***­взаємозв’язанезтрудовимвихованнямтаєйогологічним продовженням. Суттю професійного виховання є становлення здобувачавищоїосвітиякфахівця.Розв’язаннюданогозавданняпідпорядковуєтьсядіяльність усіх структурних підрозділів ЦНТУ перш за все – ректорату, деканатів,кафедртакураторівакадемічнихгруп i кожноговикладача.

Навчальнийпроцесвуніверситетієосновноюланкоюпрофесійногостановлення здобувача вищої освіти. Тому принципово важливо поєднувати теоріюiпрактику,знайбільшоюефективністюпередаватиздобувачамвищоїосвітинеобхідний обсяг знань i вмінь, навчити їх систематично працювати над собою,вміло користуватися набутими знаннями в ринковій економіці. Лекції, практичнізаняття,зустрічіз фахівцями, самостійнізаняттяв бібліотеці, науково­досліднаробота, підготовка курсових i магістерських робіт ­ далеко не повний перелік формроботи на шляху професійного становлення молодих людей. Важливою в цьомупроцесієособистістьвикладача,передусімдисциплінфаховогоспрямування.

Одним з складників професійного становлення є оволодіння знаннями та навикамироботизлюдьми,психологічнаготовністьпрацювативринковихумовахтавідповідатизарезультатисвоєїроботи.Результатомпрофесійноговихованняєлюбов i повага до вибраної професії, глибокі та різнобічні фахові знання i вміння,творчийпідхідіндивідадорозв’язаннянаявнихпроблем,готовністьприйматинестандартні рішення, особиста відповідальність за справу, відкритість для новихдосягненьнауки,техніки i практики.

Організовуютьтаздійснюютьзаходизцьогонапрямустудентськарада,наукове студентське товариство та профспілковий комітет здобувачів вищої освіти.

***Вихованнякультуриповедінкитаспілкування***спрямованенанабуттясукупності усталених морально­естетичних і соціально значущихякостейособистості,яківиявляютьсявповсякденномужиттітаумінніспівіснуватизіншимилюдьми.

Виховання культури поведінки ставить за мету засвоєння моральних вимогсуспільства,закріпленихунормах,принципахтаідеалах,таїхінтеграціювособистийдосвід.

Культура поведінки охоплює:

* зовнішнійвигляд;
* автономністьтаролі;
* іміджіпрезентація;
* стильжиттяі репрезентування себе.

Вихованнякультуриспілкування,усвоючергу,передбачаєформуваннятакихякостей:

* гуманності,толерантності;
* умінняпередбачатиморально­психологічнінаслідкисвоєїповедінки;
* здатностідокомпромісів.

***Вихованнякультуринавчальноїтанауково-дослідноїдіяльності***розглядаєтьсяякцілісна,багатовимірна,багаторівнева,відкритаособистісно­йціннісно­орієнтованасистематворчоїсамореалізації,саморозвитку,самовиховання,засновананаінтеграціїлогічних,інтуїтивних,евристичних,рефлексивних,емпатійних компонентів.

Донайбільшефективнихпедагогічнихтехнологій,якізабезпечуютьсаморозвитокі самовихованняздобувачів вищоїосвіти,належать:

* технологіяпроблемно­пошуковогонавчання;
* особистісно­орієнтованітехнологіїорганізаціїнавчально­виховноїдіяльностіздобувачіввищоїосвіти;
* тренінгитворчого саморозвитку, особистісногозростання,релаксації,аутотренінгу;
* ігри­дослідження;
* суб’єктно­орієнтованідослідніпрактикуми;
* інформаційнітехнології.

***Вихованняінформаційноїкультури***у загальномурозумінні – цевиховання усферікультури, пов’язаноїізфункціонуванням та користуваннямінформацією всуспільстві.

Модельінформаційноїкультуриособистостістановлятьтрикомпоненти:

* *когнітивнийблок*(Інтернет­грамотність;навикиповодженнязінформацією;умінняорганізовуватипошукнеобхідноїінформації;умінняпрацюватизвідібраноюінформацією:структурувати,систематизувати,узагальнювати,подаватиувигляді,зрозуміломуіншимлюдям;умінняспілкуватисязіншимилюдьмизадопомогоюсучасних засобівінформаціїтощо);
* *емоційно-ціннісний блок* (зміст інформаційних потреб та інтересів; мотивизвернення до різних джерел інформації та пов’язані з ними очікування; ступіньзадоволенняінформаційнихпотреб,самооцінкаінформаційноїкомпетентностітощо);
* *праксеологічнийблок*(способипошукутаканалиодержаннянеобхідноїінформації;інтенсивністьзверненнядорізнихджерелінформаціїтаїххарактеристика;застосуванняодержаноїінформаціїврізнихсферахсвоєїдіяльності;способирозповсюдженняновоїінформації,формидіяльностівІнтернеті тощо).

Виховання інформаційної культури починається з формування інформаційноїскладової ­ знань. Саме вони, трансформуючись далі в уміння і навики, закладаютьосновукогнітивногоблоку,апотімбезпосередньовпливаютьнарівеньінформаційноїкультуриздобувачіввищоїосвіти.Інформаційнакультураздобувачів вищої освіти стає визначальним фактором їхньої майбутньої трудовоїдіяльності.

***Екологічне виховання*** ­ спрямовано на утвердження у свідомості здобувачіввищої освіти знань про природу як єдину основу життя на Землі, переконань пронеобхідність гуманного ставлення до неї, особисту відповідальність за майбутнє,формуваннявмінняздійснюватидіяльність,дбайливооберігаючидовкілля.

Основоюекологічноговихованняздобувачіввищоїосвітиєекологічнозорієнтована педагогіка. Вона охоплює принцип природовідповідності, екологіюсоціальногосередовища,екологіювнутрішньогосвітулюдини,екологізаціюнавчаннятавиховання.Векологічному вихованніберутьучастьусівикладачі,кураториакадемічнихгруптапрофспілковийкомітетздобувачіввищоїосвіти.

Принципововажливимаспектомекологічноговихованняєусвідомленняздобувачамивищоїосвітипотребиробитиупроцесімайбутньоїпрофесійноїдіяльностівсевіднихзалежнедлязабезпеченняекологічночистихумоввиробництва.

***Фізичневиховання***­церозвитокiзміцненняздоров’яздобувачіввищоїосвіти, їхніх фізичних задатків та здібностей, утвердження активного, здоровогоспособужиття,виробленнявміньсамостійновикористовуватиформиiметодифізичноїкультуривпроцесівласноїжиттєдіяльності.Данийнапрямвихованняохоплює пропаганду здорового способу життя i конкретну діяльність, спрямованунафізичневдосконаленнятафізичнезагартуваннямолоді.Усучаснихумовахвкрайважливоюєроботазіздобувачамивищоїосвітищодороз’ясненняшкідливості вживання алкогольних напоїв i наркотичних речовин, куріння; такожнеобхіднопроводитипрофілактичнізаходищодозапобіганнярізноманітнимзахворюванням.

Фізичневихованняздійснюєтьсяназаняттяхізфізичноїкультури,черезучастьюнаків iдівчату роботіспортивнихсекцій,клубів,підчасспортивнихзмагань, туристичних походів. Організовує та проводять роботу в даному напрямікафедрафізкультури тапрофспілковийкомітетздобувачів вищоїосвіти.

* 1. **Основні умови формування культурного осередку як центру виховної роботи вищого закладу освіти.**

Виховання сучасної студентської молоді суттєво відрізняється від того, яким воно було ще 10-15 років тому. Складний хід соціально-економічних реформ у державі, що зумовив зниження рівня життя, формування ринкових відносин, нівелювання звичної системи цінностей та міжлюдських стосунків, криміналізація суспільства – все це вимагає пошуку нових шляхів виховання молоді. Вимагає формування у молодої людини такої системи цінностей (громадянських, гуманістичних, моральних тощо), яка б не лише допомагала їй протистояти негативним впливам соціального середовища, а й свідомо, активно втілювати в життя власну життєву стратегію: будувати кар’єру, досягати громадської, професійної та особистої самореалізації.

Український педагогічний словник (автор – С.У.Гончаренко) визначає ***виховання***як процес цілеспрямованого систематичного формування особистості, зумовлений законами суспільного розвитку, дією багатьох об’єктивних і суб’єктивних факторів.

До *об’єктивнихфакторів* належать: соціально-історичніособливості, культурнітрадиціїкраїни, прийнята в ній система освіти. До *суб’єктивнихфакторів* належать: особистісніякостіпедагогів, рівеньїхньоїпедагогічноїмайстерності, психологічніособливості та ціннісніорієнтаціїучасниківвиховногопроцесу.

***Метою виховання***єформування всебічно й гармонійно розвиненої особистості громадянина України.Реалізація мети вихованняпередбачає єдність усіх видів виховання з урахуванням індивідуальності та наявності відповідних умов.

УрахуванняаналізувиховноїсистемипотужнихвищихтехнічнихнавчальнихзакладіввУкраїнізпозиціїосвітніхтенденцій,оновленогозмістута пріоритетів зумовлює необхідність здійснення теоретичного обґрунтуванняорганізаційно-педагогічнихумовфункціонуваннявиховноїсистемиувищійтехнічнійшколіна етапіоновлення.

Нагадаємо,щосистемавихованняполягаєворганізаціїпроцесуформування особистості здобувача вищої освіти як майбутньогофахівця наоснові сучасних, якісно нових підходів. Оскільки сучасний вищий технічнийнавчальнийзаклад–целишеланкавланцюжкусоціальнихінституцій,деформуєтьсяособистістьмайбутньогофахівцятайогокультура,томуудосконаленняйоновленнявиховноїсистемизакладурозглядаєтьсяякбагатоаспектнапроблема,якамаєважливесоціальнейнауковезначенняіпотребує нового педагогічного осмислення, використання сучасних наукових іпедагогічнихпідходівщодоїївирішення.

Проблемастворенняпедагогічнихумовупедагогіцієважливимелементомбудь-якогодослідження.Науковцінаводятьпедагогічніумовиугіпотезах своїх досліджень, у частині робіт вони стають предметом та метоюдослідження.Вважаємо,щодослідникамтребасерйознопідходитидостворення умов, оскільки, як свідчить аналіз, часто педагогічні умови схожі напропозиції абометупедагогічноїдіяльності тощо.

Уконтекстінашогодослідженняпедагогічніумовимирозуміємояксукупність необхідних засобів, що сприяють успішності виховання студентіввищихтехнічнихнавчальнихзакладів.Комплекспедагогічнихумоврозглядаємо як сукупність взаємозв’язаних педагогічних умов, реалізація якихсприятимепідвищеннюрівнясформованостідуховної культуристудентів.

Вартонаголосити,щопоняття«педагогічніумови»пояснюєтьсяздебільшогоуконтекстівиховноїдіяльностізагальноосвітніхнавчальнихзакладів.

Вивчаючи організаційно-педагогічні умови для забезпечення навчальногопроцесувпедагогічномууніверситеті,Т.Вдовичинзазначає,щонашляхувибору педагогічних умов постають суперечності між: неповною визначеністюконкретних вимог, що стосується підготовки майбутніх фахівців у нормативнихдокументахтареальноюпотребоюувисококваліфікованихкадрах,щоєкомпетентнимивпевнійгалузі;неузгодженістюнормативнихвимогщодоформуваннякомпетентностіустудентівтанеобхідністюрозробкичіткихорієнтиріворганізаціїнавчанняувищихнавчальних закладах[68].

І.Прудченко(2011)констатує,щознання(особливозатребуване)поступововтрачаєрисиносіязагальнолюдськихцінностейіслугуєзадоволеністюінформаційнихпотребдуховнонедолугогоспоживача,тологічновестимовупрозамінузнанняінформацією,дотогожзбіднілою,епізодичною[368].

Викликаютьбезсумнівнийінтересспробинауковцівпо-різномутрактуватипоняття«педагогічніумови»,асаме:якхарактеристикупедагогічногосередовища;обставини,необхіднідляперебігупедагогічногопроцесу;фактори,шляхи,напрямипедагогічногопроцесу;уявнірезультатипедагогічногопроцесу;форми,методи, педагогічні прийоми.Вважається, щодопедагогічнихумовможнавіднеститі,якісвідомостворюютьсявнавчальному процесі і повинні забезпечувати найбільш ефективне протіканняцього процесу.

Авторирізнихдослідженьпедагогічніумовивидаютьзазавданняпедагогічноїдіяльності(формуваннямотивів;формуванняпотреби;впливнакогнітивну, афективну й конативну сфери; формування соціального досвіду;розвитокпам’яті;формуваннязацікавленостістудентівтаїхспрямованостітощо). Водночас науковці [297] стверджують, що для науки більш важливим єне пропозиція використовувати той чи інший засіб, а розробка чинників, якіобумовлюютьвибіртихчиінших засобівузалежності віднаявнихобставин.

Під поняттям «умова» розуміються необхідні обставини, що сприяютьчомусь;обставини,особливостіреальноїдійсності,приякихздійснюютьсязміни.

Отже,якщопедагогічніумови - цеобставини,якіобумовлюютьпевнийнапрямокрозвиткупедагогічногопроцесу,тодлявирішеннябудь-якоїпрактичноїпедагогічноїпроблеминеобхідні десятки педагогічних умов. Процес визначення умов є суб’єктивним інедостатньонауковообґрунтованим.

Педагогічніумовимаютьлокальнийхарактер,вониспрямованінавирішеннявузьких педагогічнихцілей[29].

Педагогічними умовами вважають обставини, що сприяють розвитку чигальмуванню навчально-виховного процесу, їх визначають як комплекс засобів,наявнихунавчальногозакладу,дляефективногоздійсненнянавчально-виховногопроцесу[59].

Підводячи підсумки розгляду проблеми педагогічних умов як складовихнауковихдосліджень,Є.Хриковтаін.(2013)наводятьїхнівластивості:

* спрямованість на організацію педагогічної діяльності, тобто вони маютьпрактичну,нормативнуспрямованість;
* спрямованістьнапідвищенняефективностіпедагогічноїдіяльності;педагогічні умови не можуть суперечити прояву педагогічних закономірностей,принципівта правил;
* їхобґрунтуванняпередбачаєпоєднанняемпіричнихтатеоретичнихпроцедур науковогодослідження;
* відповідністьвимогамнауковоїновизни(виокремленняудослідженніпевнихпедагогічних умовмаєсенс,якщовонимістятьновенауковезнання);
* імовірніснийхарактерзабезпеченнярезультатупедагогічноїдіяльності(педагогічні умови, як і педагогічні системи в цілому, не можуть гарантуватиотриманняпевногорезультату,алепідвищуютьімовірністьйогодосягнення);
* локальнийхарактерзастосування(уструктуріпедагогічногознаннянайбільш широкий характер мають закономірності та принципи, більш вузькийхарактер мають педагогічні правила, ще більш вузький, локальний характермаютьумови) [297].

Цікавою для нас є робота Г. Пономарьової (2014), яка педагогічні умовирозуміє «як сукупність необхідних засобів, що сприяють успішностівихованнястудентів вищих педагогічних навчальних закладів» [360]. Дослідниця визначає комплекспедагогічнихумов«яксукупністьвзаємопов’язанихпедагогічнихумов,реалізаціяякихсприятимепідвищеннюрівнясформованостідуховноїкультуристудентіввищихнавчальнихзакладівчерезвикладаннякультурологічних дисциплін [36]. Автор формулює такі педагогічні умови усвоємудослідженні:

1. Дидактичні умови забезпечують використання виховного потенціалуосвітнього процесу, сприяють системно-технологічній організації опануваннястудентами змісту гуманітарних дисциплін, спрямованих на духовний розвитокв таких напрямах: у духовно-інтелектуальному, що формують цінності знань,істини,логосу;уморально-етичному,щоформуютьморально-етичніцінностіта художньо-естетичному, що формують цінності краси, гармонії, художньоїформи:відбіревристичнихтапроектнихзавданьтаопануваннязмістугуманітарнихдисциплініззастосуваннямпроблемних,інтерактивнихтехнологій у навчальному процесі; варіативність видів діяльності на заняттях зпредметів гуманітарногоциклу, щосприяє залученню студентів до процесукультуро творчоїдіяльності.
2. Організаційно-педагогічні умови зумовлюються спеціальною, цільовоюорганізацієюпедагогомпізнання,діяльності,спілкування,самоосвітитасамовихованнястудентів:
	* розробкаізастосуванняосвітніхівиховнихпрограм,щосприяютьрозвитку інтелектуальної, культурної, етичної, естетичної, емоційно-чуттєвої ідіяльнісної сферособистості;
	* розвитокдемократичнихпроцесів,створенняосвітньо-виховногопростору,щозабезпечуєвільнийрозвитокособистості,наданнястудентам-майбутнім педагогам можливостей для реалізації власної соціально-моральноїпозиції,своїхточокзору,виборуформіметодівнавчальної,пізнавальної,творчої,науковоїтаіншихвидівдіяльності;
	* органічнезалученнядовиховноїдіяльності,конкретнихзаходівупроцеспрофесійногостановленнямайбутньогопедагогачерезреалізаціюціннісноорієнтувальногодіалогутворчихвзаємодійвикладачівістудентіваудиторній,позааудиторнійта науково-досліднійроботі;
	* активневикористанняпрофесійно-корпоративнихможливостей(традицій кафедри, факультету, технікуму (коледжу), ВНЗ, галузі, прикладівжиття і діяльності референтних особистостей – авторитетних учених, педагогів,фахівців) для формування почуття причетності студентів до кращих традиційгалузі,ВНЗ,факультету,кафедри.
3. Акмеологічні умови спрямовані на саморозвиток, самовдосконалення йсамореалізаціюстудента– майбутньогопедагога:
	* цільовепрограмнепроектуваннясамовихованняособистостістудента;
	* установка на духовний саморозвиток, готовність до самопізнання своговнутрішньогосвіту,усвідомленнявідповідальностіізарезультатисвоєїдіяльності,необхідністьїї постійноговдосконалення;
	* самоактуалізація здібностей духовної рефлексії, саморегуляції вчинків зпозиційкультурнихнорм.
4. Виховні умови, спрямовані на стимулювання й підтримку високогорівняособистісноїактивностістудентівупроцесідуховногозростанняістановленняїхньоїособистоїкультури:розуміннянавчально-виховногопроцесу як особистісно-орієнтованого, його одухотвореність в усіх його ланкахвумовахсоціокультурноїдіяльності;залученнястудентівдосвітового культурно-духовногодосвіду,щосприяєтворчомузростаннюособистості,спираючисьнасамопізнання,самовиховання,духовнусамореалізацію;створеннядоброзичливогоморально-психологічногокліматувколективі,атакожурахуванняемоційногосамопочуттякожногостудента[360,с.258–260].

Виховання має стосуватись всіх сфер особистості вихованця: інтелектуальних, емоційно-почуттєвих, вольових, мотиваційних, фізичних, психо-фізіологічних тощо. Тому традиційно виділяють такі ***напрямки виховання:****розумове, моральне, трудове, економічне, естетичне, екологічне, фізичне.*

Все більшої ваги у сучасномувихованнінабуваєаксіологічнийпідхід. Згіднонього основою змістувиховання у ВНЗ виступає система певнихцінностей - загальнолюдських, національних, громадянських, родинних, особистогожиття. Студентицілеспрямованозалучаються до різноманітнихвидівдіяльності – пізнавальної, науково-дослідної, громадсько-корисної, правової, трудової, естетичної, екологічної, спортивно-оздоровчоїтощо, спрямованих на засвоєннясистемицінностей.

Навчально-виховний процес у ВНЗ спрямований на дорослу людину. Тому його *основним завданням є створення умов для саморозвитку, самовираження і самореалізації особистості*. Виховання студента в університеті розглядається не як окремі і випадкові педагогічні впливи, а як цілісну систему педагогічного супроводу його життєдіяльності. Воно реалізується як в *аудиторній* (виховуюче навчання), так і у *позааудиторній*(створення умов для раціональної самоорганізації студентської діяльності, культури, праці та дозвілля) роботі.

***Сутністьвиховногопроцесу*** обумовлюється головними завданнями йогодіяльності.Увідповідностідодержавноїпрограми«Освіта»,пріоритетнимнапрямкомвизначено«...створенняжиттєздатногобезперервногонавчанняівихованнядлядосягненнявисокихосвітніхрівнів,забезпеченняможливостейпостійногодуховногосамовдосконаленняособистості,формуванняінтелектуальноготакультурногопотенціалуяквищоїцінностінації».

ЗаконУкраїни «Про освіту» визначає, що «...метою освіти є всебічний розвиток людинияк особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових іфізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадянздатнихдосвідомогосуспільноговибору,збагаченнянаційосновіінтелектуального,творчого,культурногопотенціалународу...»Цеозначає,щодержава підходить до навчаннята вихованняякдоєдиного процесу, який маєбезперервнийхарактернавсіхетапахосвіти.Цетакожозначає,щоголовнимзавданнямдіяльностівищогонавчальногозакладуєнетількипідготовкаспеціалістівзтеоретичнимікваліфікаційнимрівнем,щовідповідаєсвітовимстандартам, а й таких спеціалістів, які керуються в професійній діяльності і житті вціломуглибокоусвідомленоюналежністюдосвогонародуідержави,свідомовиконують державні закони і моральні норми, затверджені в ментальності свогонароду.

Поєднаннясуспільнихдержавнихінтересів,інтересівсамоїособистостіізавдань, що стоять перед університетом визначає сутність виховного процесу вуніверситеті. У головних рисах вона зводиться до формування у здобувачів вищоїосвітипід часнавчання таких якостей:

* високийпрофесійнийінтелектікультура;
* широкийкругозірікультурно­інтелектуальнаерудиція;
* національнасамосвідомістьтапатріотизм;
* патріотичнеставленнядосвоєїдержавитаїїінтересів;
* демократизмі громадськаактивність;
* гуманістичнийсвітогляд;
* інтелігентністьівисокаморальнастійкість;
* гармоніяетичногоіестетичноговиховання;
* дисциплінованістьісамоорганізованість;
* працелюбністьіповагадолюдей;
* ініціативність;
* самовимогливість;
* розвинутапотребаусамовдосконаленні,зміцненніфізичнихсиліздоров’я;
* бережливе,економнеставленнядо державногомайнатадоприроди.

Це підносить виховну роботу у національному вищому навчальному закладі навищийрівень,впливаєнаїїсутністьтакимчином,щовоназпроцесунезавершеногоперетворюєтьсянапроцес,якиймаєбутизавершенимразомізфаховоюпідготовкоюспеціаліста.Зіншогобоку,цевизначаєйособливостівиховноїроботи унаціональномувищомунавчальномутехнічномузакладі:

* підготовканаціональносвідомоїнауково­технічноїінтелігенції;
* оновленнятазбагаченняінтелектуальногогенофондунації,вихованняїїдуховноїеліти;
* вихованняспеціалістівекономічного,інженерно­технічногопрофілювисокоосвіченимилюдьми,носіямивисокоїзагальної,світоглядної,політичної,професійної,інтелектуальної,емоційної,естетичної,фізичноїтаекологічноїкультури;
* формуванняуздобувачіввищоїосвітинаціональноготехнічногоуніверситетувисокихгуманістичнихякостей­людяності,повагидостарших,людськоїгідності,культуриспілкування,цивілізованогоспівжиття;
* становленнячіткоїгромадськоїпозиції,прагненнядосамоосвіти,саморозвитку,самовиховання, моральноїсамозавершеності;
* принципівсоціальноїорієнтаціїтаповедінки;
* формуванняпотребиуздоровомуспособіжиттябезшкідливихзвичок;
* гармонічнийрозвитокособистості шляхом поглибленнядуховнихконтактів зоточуючимсвітом, культурою,мистецтвом, природою.

Особливу роль у становленні гуманістичного світогляду, соціально­політичноїорієнтації, моральності і культури здобувачів вищої освіти відіграють гуманітарніта соціально­політичні наукові дисципліни – історія України, філософія, соціально­політична й економічна теорії, українознавчі дисципліни, національна та іноземнафілологія.Пізнаючиційіншісвітогляднінаукинанайвищомурівнісвітовихакадемічнихздобутків,орієнтуючисьнасвітогляднийікультурнийінтелектнауково­педагогічнихкадрів,здобувачвищоїосвітирозвиваєтьсявсебічно,включаєтьсяунавчально­виховний процес.

Великі виховні можливості у формуванні висококваліфікованих спеціалістівмають спеціальні, фахові навчальні предмети та їх викладачі. Специфіка їх впливуна виховання здобувачів вищої освіти ґрунтується на їх тісному зв’язку з реальнимжиттям, що забезпечує формування виховних рис і якостей здобувачів вищої освітиущоденнійпрактиці,гартуєїх,виробляєнеобхіднідляпрофесійноїдіяльностінавички,вміння.Головнимизавданнямивихованняпрививченніспеціальнихдисциплінєформуваннявисокоїпрофесійноїкультури,дисциплінованості,організованості,заповзятостітаініціативностіуповсякденнійдіяльності,готовностідокропіткоїпраці,підвищеннявимогливостідосебе,конкурентоздатності.

Самезавдякигуманітарнимізагальнотехнічнимдисциплінамформуєтьсясистемапоглядівздобувачіввищоїосвіти,якаєвизначальноюузабезпеченнівисокоїдуховностіта їїсуспільноїповедінки.

Поряд з основним навчально­виховним процесом, що здійснюється у вищомунаціональномутехнічномузакладівпроцесінавчанняйнауковоїроботи,деосновненавантаження берутьнасебе викладачітакураториакадемічних груп,виховання здобувачів вищої освіти відбувається і в позанавчальний час через музейісторії, освіти і науки університету, бібліотеку, студентські клуби за інтересами,через діяльність органів студентського самоврядування, залучення їх до участі уроботігромадськихорганізацій,мистецькоїтворчості,спорті.Особливістюцієїділянкивиховноїроботиєїїпланомірнийтазмістовнийхарактерорганізаціївиховнихзаходів.Самечерезнихреалізуєтьсяприроднітанабутітенденціїтворчих можливостей здобувачів вищої освіти, створюються умови для їхньоговсебічного розвитку.

Отже, організаціявиховноїроботиздійснюється за допомогоюректорату,  кафедри, куратора, викладача, студентськогосамоврядування і активності самого студента, що, в свою чергу, формуєбагатогранну, цілісну, всебічнорозвиненуособистість.

Ректорат у своїйдіяльностібазується на таких принципах, як: системністьпроцесувиховання; безперервність і спадкоємність у вихованні; єдністьісторичного, національного та загальнолюдського у вихованні; розвитокнаціональноїсвідомості, прищепленнялюбові до свого народу, поваги до йогокультури, традицій, звичаїв, а такожповаги до культуриіншихнародів, оволодінняцінностямиукраїнської та світовоїкультури в усіх сферах життєдіяльності; гуманітаризація, гуманізаціявиховання; єдністьнавчання та виховання; співробітництво, партнерство, взаємодіяміжвикладачем і студентом, щосприяєпоглибленомупроцесунавчання, перетворенню студента в активного суб’єктанавчання та виховання; індивідуалізаціявиховногопроцесу – діалектичнепоєднанняіндивідуальних і колективних форм.

Переорієнтація з безпосередньогоколективноговпливу на індивідуальніформивиховноїроботи; інтеграціятрадиційних і нових форм виховноїроботи; гармонізаціяродинного та суспільноговиховання, щобазується на поєднанні й координаціївиховнихзусильродини та ВНЗ; формуваннятворчоїактивності, самодіяльностістудентськоїмолоді, щопроявляється в поєднанніпедагогічноїмайстерності з ініціативою та самодіяльністюстудентів, у ствердженніжиттєвогооптимізму та розвиткунавичок позитивного мислення; активізаціястудентськогосамоврядування; формування в усіхпідрозділах і структурах ВНЗ особливого мікрокліматутеплоти й довіри, доброзичливості та взаєморозуміння, співробітництва та взаємодопомоги, спрямованих на створеннявнутрішньоїєдностівсіхчленівколективу та взаємноїпідтримки один одного на всіхрівнях; системнеформуванняособистостімайбутньогофахівця через впливусіхфункціонуючих у ВНЗ структур і підрозділів як у навчальний, так і позанавчальний час; світський характер виховноїроботисередстудентськоїмолоді, несумісний з пропагандою насильства, жорстокості, людиноненависницькихтеорій.

Кафедра є важливоюланкоюреалізаціївиховногопотенціалу ВНЗ. Кафедрипланують, визначають мету і завданнявиховноїроботи, їїорганізаційніпринципи, керуючиськонцептуальними засадами гуманітарноїосвіти в Україні, Концепцієювихованнядітей і молоді в національнійсистеміосвіти, Національною доктриною розвиткуосвітиУкраїни у ХХІ столітті, іншиминормативними документами з актуальних проблем вихованнястудентськоїмолоді, враховуючиспецифікунавчального закладу, запити і потреби студентів.

Виховна робота кафедриполягає в наступному: формуванняпрофесійнихякостейсучасногоспеціаліста як людини, особистості; проведенняпрофесійно-орієнтаційної, інформаційно-просвітницької, культурно-виховноїроботисередстудентів, розвитокїхтворчих та інтелектуальнихздібностей, залучення до різноманітноїдіяльності за інтересами, участі в культурно-освітній, спортивно-оздоровчій та інших видах діяльності; сприянняроботі рад студентськогосамоврядуванняфакультетів, гуртожитків; навчального закладу в цілому; безпосередня участь у реалізаціїзаходів, щопроводяться ректоратом, на факультетах, у гуртожитках, клубах; організаціяроботинаставниківакадемічнихгрупстудентів (участь у навчально-виховних і громадських, культурно-освітніх і культурно-виховних заходах у групі; робота з активом академічноїгрупи, індивідуальнавиховна робота зі студентами групи; студентами, якіпроживають у гуртожитках та ін.).

Процесвиховання не можнавважатистихійним, хаотичнимявищем. Вінпідпорядкованийпевнимдіалектичнимзакономірностям і має свою структуру, компонентиякоїміж собою тіснопов’язані. Структура виховногопроцесувключаєтакікомпоненти: практична діяльністьособистості; оволодіннязнаннями, нормами та правилами поведінки (дій); формуванняпочуттів; формуванняпереконань; формуванняумінь і навичокповедінки.

Зазначенікомпонентидіють не лінійно, а перебувають в діалектичномувзаємозв’язку. По-перше, практична діяльністьособистості є, з одного боку, спонукальнимчинником до виявузусиль на оволодіння нормами поведінки (дій), уміннями й навичками, а з іншого — через практичнудіяльністьможнаперевіритирівеньволодіннявміннямиповодити себе в конкретнійситуації.

На певномуетапівихованняжиттєвіобставинипотребуютьвідлюдиниволодіннявідповідними нормами поведінки. Колишніучні, а нинішністуденти перших курсіврозпочинають свою життєдіяльність у новій для них ситуації (нова форма організаціїнавчання, змінамісцямешкання, новеоточення, особливостіспілкування та ін.). За допомогою педагога-куратора вони маютьсвоєчасно й безболіснозасвоїтинормативні правила, якихдоведетьсядотримуватися в новихумовах. З цьогомаєрозпочинатисявиховна робота на початку кожного нового етапу.

Важливемісце у структурівихованнязаймаютьпочуття. Почуття — цестійкеемоційнеставленнялюдини до явищдійсності, щовідображаєзначенняцихявищ у зв’язку з її потребами й можливостями, вищий продукт розвиткуемоційнихпроцесів. "Почуттялюдини, — за висловом С. Л. Рубінштейна, — найбільшяскравийпроявприроди, яка стала людиною, і з цимпов’язана та велика чарівність, яка випливає з будь-якогосправжньогопочуття".

Почуття є джереломбагатства та глибиниповедінкилюдини. Вони сприяютьтрансформаціїпевнихдійособистостізісферирозумовогосприйманняу сферуемоційнихпереживань, що робить їхстійкими, сприяютьактивізаціїпсихічнихпроцесів. Згадаймо, як поезія, музика, образотворчемистецтво, впливаючи на емоційну сферу людини, сприяютьформуваннюпочуттів і благороднихдіянь.

Почуття є суттєвоюпередумовоюпереконань, щовиражаютьінтелектуально-емоційнеставленнясуб’єкта до будь-якогознання як до істинного (чинеістинного) через єдністьдоведення й віри.

Формуванняпереконань — тривалий і складнийпроцес, щопотребуєзусиль. Справа в тому, що у процесіформуванняпереконаньпостаєчималоперешкод: система стереотипів (чутки, упередження, забобони, звички); пласт знань (істинних, неістинних); шар власнихінтересів. Трапляється так, щочимдорослішалюдина, тимцихперешкодбільше, вони стійкіші, а тому і долатиїхважче, складніше "добиратися" до центру кори головного мозку, де відбуваєтьсяусталеністьпереконань.

Процесформуванняпереконань: шар власнихінтересів – пласт знань – система стереотипів – переконання.

Переконання, якіґрунтуються на істиннихзнаннях, виступають з одного боку, своєрідним мотивом діяльності, з іншого — стрижнемповедінкиособистості. Висловлюючись образно, питаннясправжньоговихованнялюдини й є питаннямформування в неї "психологічного хребта". Немаєйого — і перед нами безвільнаособистість, яка позбавленавласного "Я", легко піддаєтьсястороннімвпливам. Тому відомі педагоги-практики А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський не задовольнялисязовнішнімипоказникамивихованостіособистості, а проникали в глибину, домагаючисьвиховання"психологічного хребта".

Якщосформованіпочуття й переконання, то через систему вправ, спеціальноорганізованудіяльністьформуютьсявміння й навичкиповедінки. І хочазначначастинавмінь і навичокмає бути сформована в дитинстві, проте й у студентські роки вартоприділятиувагуцьому компоненту виховногопроцесу. Передусім, на цьомуетапійдеться про формування низки професійнихумінь і навичок. Наприклад, умінняспілкуватися на різнихрівнях (учні, колеги, батьки та ін.), уміння в сферіпсихотехніки, педагогічноїтехніки (зовнішність педагога, володіннясвоїмтілом, мовленнєва культура, жести, міміка та ін.).

**1.3. Роль кураторів навчальних груп у формуванні центру виховної роботи.**

Важливурольувихованнівідіграєвикладачуніверситету.

Ставлення професорсько­викладацького складу вузу до роботи, до оточення,високий рівень професіоналізму, ерудиція, самодисципліна, прагнення до творчостісприяєрозвиткуподібнихякостейіустудентськомусередовищі.Саме інтелігентність,комунікабельність,тактовністьстворюютьтакуатмосферуміжвикладачамиіздобувачамивищоїосвіти,колиостанністаютьрівноправнимисуб’єктамиодногопроцесу освітиівиховання,саморозвитку,соціокультурноговизначення.

Роботазістановленнягромадянськоїйсоціально­професійноїпозиціїдаєдієвийрезультаттоді,коливонапровадитьсяневповчальній раціоналізованійформі, а здійснюється ніби поступово, невимушено, додаючи певної тональності вемоційномутаморальномуаспектахвзаєминстосунківвикладачаіздобувачіввищоїосвіти.Тількивисокопрофесійнойідейнопідготовленийтаморальновихованийвикладачможезрозумітивсюмасштабністьзавданьвихованнямайбутнього спеціаліста,виявити себеяксправжньогопедагогавищоїшколи.

Викладач вузу завжди був вихователем, утім сьогодні виховання може і маєрозумітися не як одночасне передавання знань і оцінних суджень від старшогопокоління до молодшого, але і як взаємодія та співпраця викладачів і здобувачіввищоїосвіти усфері їх спільногобуття.

*Авторитетвикладача*­інтегральнахарактеристикайогопрофесійної,педагогічної та особистісної позиції в колективі, яка виявляється в процесі взаєминз колегами, здобувачами вищої освіти і справляє вплив на успішність навчально­виховного процесу.

Авторитетвикладачаскладаєтьсяздвохкомпонентів:авторитетуролійавторитету особистості. Нині на перше місце виходить особистість викладача, йогояскрава,неповторнаіндивідуальність,яказдійснюєназдобувачіввищоїосвітивиховний(педагогічний)та психотерапевтичнийвплив.

Авторитет викладача формується з достатньо високого рівня розвитку трьохвидів педагогічних умінь: *предметних* (наукові знання); *комунікативних* (знанняпросвоїхздобувачіввищоїосвітиіколег);*гностичних*(знаннясамогосебейуміння корегувати свою поведінку).

Можнадиференціюватиосновнікомпонентивдіяльностівикладача:

1. Конструктивна діяльність ­ пов’язана з відбором, умінням вибудовуватинавчально­виховний матеріал та проектувати розвиток індивідуальності здобувачіввищоїосвіти.
2. Організаційнадіяльність­передбачаєорганізаціюсвоєїповедінки(педагогічні дії в реальних умовах діяльності) на заняттях і поза ними; зворотнийзв’язок зіздобувачами вищоїосвіти(думка, знання,інтерес).
3. Комунікативна діяльність ­ спільна діяльність педагога та здобувача вищоїосвіти, побудова міжособистісної взаємодії (сприйняття і розуміння людьми одинодного)істосунківупроцесіпедагогічноїдіяльності,процеспедагогічногоспілкування.
4. Рефлексивнадіяльність­умінняпедагогааналізуватийадекватнооцінюватисвоюпедагогічнудіяльність,розвиватисамосвідомість,якавиявляється

всамопізнанні,самооцінцітасаморегулюванніповедінки;прагненнядоособистісного зростання, самореалізаціїтасамоконтролю.

Отже, саме ці принципи повинні намагатися реалізовувати у своїй професійнійдіяльності викладачі університету, здійснюючи не тільки освітній процес, але йвиховний.

Завдання куратора в сучасних умовах ­ допомогти розібратись і організувати, ане нав’язувати погляди, не підміняти здобувача вищої освіти в його діяльності.Важливимєтакожте,щоброботакураторанейшлаврозріззістудентськимсамоврядуванням, а доповнювала б його, утворюючи єдину демократичну виховнусистему. Особливо потрібна допомога куратора у взаємодії здобувачів вищої освітиізчисленнимиуніверситетськимиструктурамиіслужбами,якіздійснюютьнавчальну й позанавчальнудіяльність, в організації спеціальних заходів, особливозагальноуніверситетського характеру.

Найважливішиминапрямамидіяльностікураторає:

* допомогаздобувачамвищоїосвітиакадемічноїгрупивпроцесіїхадаптаціїдо умов навчаннявуніверситеті;
* допомогаздобувачамвищоїосвітиакадемічноїгрупивнавчальнійдіяльності,формуваннявнихнавичоксамостійноїроботизнавчальнимматеріалом;
* контрользасистематичноюнавчальноюдіяльністюздобувачіввищоїосвіти, відвідуваннямздобувачамивищоїосвіти занять, своєчаснимвиконаннямнимизавданьпоточноїатестації, заскладаннямзаліків таіспитів;
* організаціяроботикуратораізвихованняуздобувачіввищоїосвітикультурнихнавичок,засвоєннянимизагальнолюдських,національних,громадянських,родинних, особистіснихцінностей;
* допомогаздобувачамвищоїосвітиприформуваннівгрупіздоровогоморально­психологічногоклімату;
* залученняздобувачіввищоїосвітигрупидоучастіунаукових,культурних,спортивнихтагромадськихзаходахфакультету,інститутутауніверситету;
* проведеннязустрічейздобувачіввищоїосвітизпровіднимивченими,педагогами,митцями,спортсменами,входіякихобговорюютьсяпитанняформуванняпрофесійнихякостеймайбутніхспеціалістів;
* допомогакураторапривирішеннііндивідуальнихтаколективнихморально­психологічнихпроблем,яківиникаютьуздобувачіввищоїосвіти;
* відвідуваннякураторомздобувачіввищоїосвіти,щопроживаютьугуртожитках,зметоювивченняумовпроживанняіконтролюзавиконаннямздобувачамивищоїосвіти Правилвнутрішньогорозпорядкув університеті;
* піклування куратора про соціальніумовижиття і побутздобувачіввищоїосвіти,якіпроживаютьза межами гуртожитків;
* профілактикапорушеньздобувачамивищоїосвіти Правил внутрішньогорозпорядкутачинногозаконодавстваУкраїни;
* пропагуваннявстудентськомусередовищіздоровогоспособу життятамовленнєвоїкультури;
* профілактикаіпопередженнянегативнихсоціальнихявищ;
* допомогаіконтрольприпідготовцідокументівдляотриманняпільгпевнимикатегоріямиздобувачіввищоїосвіти.

Удосконалення діяльності куратора передбачає також цілеспрямовану роботузатакими напрямами:

* проведення з куратором спеціальних тренінгів і семінарів, на яких вониодержуютьінформаціюпровіковіособливостіздобувачіввищоїосвіти,прорезультати діагностики їхніх індивідуальних якостей та інтересів, про специфікувзаємодіїзі старшимиздобувачамивищоїосвіти, проновіметодита підходиусферіконсультування іпідтримкиздобувачів вищоїосвіти;
* залученняздобувачіввищоїосвітидоучастівдержавнихмолодіжнихпрограмах,патріотичних тамистецько­культурологічнихпроектах;
* організаціявуніверситетіспеціальноїдіагностичноїйконсультативноїслужбидлякураторівівикладачівзметоюпостійноїпідтримкиірозв’язання
* складнихпрофесійнихситуацій;
* регулярне проведення кураторами міжвузівських нарад за участіадміністраціїуніверситетудляокреслення тарозв’язаннязагальнихпроблем;
* організаціянабазі університетуміжвузівськихконференцій зпитаньудосконаленняроботи кураторатаобмінудосвідомроботи вданійсфері;
* виданняпам’яткитаметодичнихрекомендаційдлядопомогикуратору зоновленоюінформацієюпроособливостіроботизіздобувачамивищоїосвіти.

Куратор (тьютор, наставник) академічноїгрупи є суб’єктомвиховноїроботи. При проведенніорганізаційно-виховноїроботисередстудентівакадемічноїгрупи куратор спирається на положення, яківизначені в Концепціях, Положеннях та іншихнормативних документах ВНЗ.

Куратор академічноїгрупи разом зі студентами складає план виховноїроботи на навчальнийрік, якийзатверджує декан факультету чийого заступник ізвиховноїроботи. Цей план узгоджується з проректором з виховноїроботи ВНЗ та радою факультету.

План організаційно-виховноїроботи куратора академічноїгрупиуніверситетупередбачає: знайомство куратора зі студентами академічноїгрупи, виявленняїхінтересів, запитів (перший курс); проведеннязустрічейзі студентами групи, індивідуальнихбесід, зборівгрупищодоякісногонавчання; ознайомлення з правами і обов’язкамистудентів; ознайомленнястудентів з «Правилами внутрішньогорозпорядку» у ВНЗ, умовамипроживання в гуртожитках, вимогами Статуту ВНЗ; організаціювиховноїроботисередстудентівгрупи, якіпроживають у гуртожитках; організацію та проведеннязустрічейстудентівакадемічноїгрупи з державнимидіячами, ветеранами праці, ВеликоїВітчизняноївійни, працівникамикультури і мистецтва, правоохороннихорганів, органівохорониздоров’я; відвідування студентами музеїв, театрів, естрадно-концертнихпрограм, художніхвиставок, екскурсій.

Діяльність куратора академічноїгрупистудентів ВНЗ спрямована на: формуваннякультури і професійнихякостейсучасногоспеціаліста; набуття студентами груписучасногодосвідууспадкуваннядуховнихнадбаньукраїнського народу; залученнястудентів до науковоїроботи, проведеннянаціонально-культурної, просвітницької та організаційно-педагогічноїроботисередмолоді; формуванняісторичноїпам’яті, національноїсвідомості, гідності та чіткоїгромадянськоїпозиції студента; допомогу студентам в оволодінніновимінтелектуальнимбаченнямсвіту і свогомісця в ньому, розвитокздібностейособистості, їхповноціннареалізація в різних видах діяльності; постійнеспівробітництво, співтворчістьзістудентським активом та органами студентськогосамоврядування, молодіжнимитворчимиоб’єднаннями, рухами, а такожорганізаціяжиттєдіяльностіколективівакадемічнихгруп, розвитокініціативи, творчості, самостійності, набуттяорганізаторськихзнань, умінь і навичок; активнезалученнястудентів до управліннянавчально-виховнимпроцесом шляхом передачіреальних прав та повноважень у розв’язаннірізноманітних проблем життя, створення здорового морально-психологічногоклімату в академічнійгрупі; проведеннявиховноїроботизі студентами, якімешкають у гуртожитках, сприянняорганізаціїїх здорового способу життя, вирішенняжитлово-побутових проблем; постійнепроведення психолого-педагогічноїдіагностикирівняінтелектуальногорозвитку та моральноївихованостістудентів; участь у роботівченої ради факультету, засідань кафедр при обговоренніпитань, пов’язанихізроботоюгрупичиокремихїїстудентів; спонуканнястудентів до активноїпротидіїпроявамаморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадськійдіяльності, вживаннюнаркотичнихречовин, алкогольнихнапоїв, куріння.

Отже, найважливішим завданням удосконалення роботи куратора є допомогаздобувачамвищоїосвітиворганізаціїтакихзаходів,якідозволилибглибокоусвідомити, зрозуміти, відчути і сприйняти традиції університету, його ціннісніорієнтації, ті стосунки і норми, які традиційно лежать в основі відносин і взаємодійуцьомунавчальномузакладітазайогомежами(знайомствозісторієюуніверситету, участь у загальноуніверситетських заходах, організація екскурсій ізустрічей звидатними особистостямитощо).

**Висновок до першого розділу**

Проблема вихованнямайбутніхфахівцівізвищоюосвітою на сьогоднішній день набуваєособливоїактуальності. Метою суспільствастаєдуховневдосконаленняособистості, на щоакцентованоувагу в державнихнормативних документах та актах. Зокрема, Закон України «Про вищуосвіту» передбачаєстворення таких умов навчання та виховання, які б забезпечували «можливістьінтелектуального, морального, духовного, естетичного і фізичногорозвитку особи, щосприяєформуваннюзнаючої, вмілої та вихованоїособистості» [4; 75]. Проблемивиховноїдіяльності немалою міроюдосліджені в сучаснійпедагогіці та психології:

* загальніпитаннятеорії і практики виховноїроботи (А. М.  Алексюк, А. С.  Макаренко, В. О. Сухомлинський та ін.);
* проблема організаціївиховноїроботизі студентами різнихтипівнавчальнихзакладів (С. С. Вітвицька, С. Г. Карпенчук та ін.);
* педагогічніумовиорганізаціїпозааудиторноївиховноїроботи у вищих закладах освіти (О. В. Винославська, С. Д. Смирнов та ін.).

Водночас, ще не створено довершенихуніверсальнихтеорій, якіможнабуло б покласти в основу організаціївиховноїроботи у ВНЗ, тому проведенняподальшихдосліджень з метою підвищенняефективностіздійсненнявиховногопроцесу в умовахвищогонавчального закладу є актуальним і необхідним.

Вищінавчальнізакладипрацюють на перспективу. Їхвипускникипокликаніутверджуватизагальнолюдські та національні морально-духовніцінності. Вони маютьусвідомлювати, щонауковізнання, найновішівиробничітехнологіїмаютьсенслишеза умов, коли вони спиратимуться на високийрівень морально-духовноївихованостіїхносіїв. Коженфахівець повинен розуміти, завчаснопередбачати, якоюміроюновінауковівідкриття, технологіїбудутьсприятилюдськомурозвитку. Тому важливиминапрямамиефективноїдіяльностівищихнавчальнихзакладів є демократизація, гуманізація та гуманітаризаціянавчально-виховногопроцесу, органічнепоєднання в ньомунаціонального та загальнолюдського начал [6; 103].

У системіпрофесійноїпідготовкифахівців у вищихнавчальних закладах маєпродовжуватисяпроцесреалізаціївимогпрограмивихованнявсебічнорозвиненоїособистості. У виховнійроботізістудентськоюмолоддювартовикористовуватирізніформи: безпосереднюнавчальну, виробничудіяльність, участь у громадських справах, поводження у побуті.

Дбаючи про створення  оптимальних умов для виховноїроботи, не вартовиноситизавданнявиховання за рамки навчальногопроцесу. Треба зважати на дієвість і впливовість великого спектру форм діяльності, якісприяютьформуваннювсебічнорозвиненоїособистості. Ценавчальнізаняття, практика, науковігуртки, творчістудії, екскурсії, походи, різноманітніформи і видисуспільно-корисноїпраці та ін. [6; 456].

Реалізуватизавданнявихованняособистості студента можливолише за умовиєдностітрьохскладовихосвіти – навчання, розвитку і виховання. Проте є деякарізниця в ролінавчання і виховання в становленніособистостіфахівця: навчаннядіє на індивідуально-виконавчийзмістдіяльності, формуєзнання, уміння і навички. Виховання ж формуєставлення, смислидіяльності. У діяльностівикладачанавчання і вихованнянероздільні (Г.Костюк). Тому навчання, освіта – цеосновний, хоч і не єдиний шлях виховання. Завданнявихованнязавждивключає в себе завданняорганізаціїспеціальноїпровідноїдіяльності, яка слугуєвиховнійметі.

**РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО - МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЦЕНТРУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

**2.1. Розробка** **організаційно-методичної системи центру виховної роботи у закладі вищої освіти**

Технологічноорганізаційно-методичнасистемаяквідображеннянапрактиці всіх структурних елементів виховної системи схожа нату, за якоюпрацюютьузагальноосвітніхзакладах.Вищашколамаєстудентськесамоврядування,ректорат,вченіради,системууправліннявиховноюсистемою. Вся навчально-виховна діяльність підпорядкована цілям і завданням,визначеним у Концепції розвитку ВНЗ, концепції виховної системи.

 Це виховніпроекти,суб’єкт-суб’єктнавзаємодія,виховнітрадиціїзакладу,інституткураторства, планування, моніторинг виховної діяльності,науково-методичнезабезпечення учасників навчально-виховного процесу тощо. Відмінним є те,щоскладстудентів,якізазнаютьвиховноговпливувумовахвиховноїсистеми,змінюєтьсянабагатошвидше,ніжу загальноосвітніхзакладах.Цепокладаєособливу відповідальність за результат перебування здобувача вищої освіти встінах вищогонавчальногозакладу.

Існує думка (О. Кулакова, 2013), що знання-запам’ятовування оцінюєтьсянабагатовищезнання-відкриттяйзнання-розумінняйсьогодні.Мипогоджуємося, що існує проблема якості спеціальної й психолого-педагогічноїпідготовки студентів і перепідготовки педагогів, які подекуди «орієнтовані навідтвореннятрадиціїпоглибленоїпредметноїспеціалізаціїврежимірепродукціїусебільшнарощуваногообсягузнань,переданихуготовомувигляді, а також на формування досвіду традиційного пізнання» [21, с. 224 –226].

Проте дослідження останніх років у педагогіці показують, що сьогодніспостерігаєтьсяперехідвідавторитарноїпедагогікидогуманістичногорозвитку особистості, від накопичення знань – до вміння оперувати знаннями,від «одноразової» освіти – до безперервної, від поточної організації навчання –до індивідуальної. Саме тому на формувальному етапі нашого експерименту мивраховуваливиховнийпотенціаляктрадиційнихфаховихдисциплін,досвідвикладачів, так й практичну цінність інноваційних педагогічних та виховнихтехнологій.

Інноваційнадіяльністьстудентівякетапформуванняпрофесіоналаіособистості була запланована нами у міждисциплінарному (міжфакультетному)міжкурсовомуформаті,яккреативнаскладованавчального*проектуваннявігровомурежимі.*

Під час педагогічного експерименту ми брали до уваги багатогранністьігровоїдіяльності,якарозвиває,виховує,соціалізуєтаконцентруєтьсянаконкретнійметі, полягає у збагаченні студента знаннями, уміннями, досвідом(що є сутністю поняття «навчання») та є процесом опанування знань, досвіду зурахуваннямдосягненьінедоліківминулого,набуттянавичок,уміньвиконувати певні дії, виховувати та виробляти в собі певні якості, риси, уміння(щовідображаєсенспоняття«навчатися»).Отже,основнимзавданнямзастосуванняігорулюдській діяльностієнавчання.

Змістнавчальнихдисциплін,яківивчаютьсяувищійшколі,маєвідчуженийхарактервідособистостімайбутньогофахівця.Упроцесінавчальноїгривідбуваєтьсявключеннястудентавнауковумодельтеоріїпрофесійної діяльності, що перетворює її в освітню імітаційну модель. Студентвходить у світ навчальної гри, як у життя: починає діяти, пізнаючи невидимумежуміжреальністютаумовністю,засвоюєоптимальнізразкипрофесійнихдій, продукує більш ефективні варіанти професійної діяльності, що допомагаєйомувпошукуїїсенсуіформуванніпрофесійноїкомпетентності.

Отже,розглянутівищетехнологїї,зокремаінтерактивні,технологіїзастосуванняувихованнікейсу,коучингу,проектнихтехнологій,щосприяютькультурно-духовногорозвиткуособистості, дають значні можливості для розвитку суб’єктів виховної системияккультурнихособистостей.Асамувиховнусистемутребасприйматияксоціокультурнийінститут.

Такимчином,духовно-культурніцінностіосвіти,наданіздобувачамвищої освіти через педагогічні виховні технології, – це сукупність духовних,культурних,моральних,інтелектуальнихособистіснихпріоритетів,яківиступають духовно-культурними орієнтирами найбільш повної самореалізаціїособистостіздобувачавищоїосвітивусіхсферахїїжиттєдіяльностітастимулюютьїїдуховно-культурнегармонійнийрозвитокяквсебічнорозвиненої, мислячої, освіченої особистості в межах організаційно-методичноїсистемиякпідсистеми виховноїсистеми.

Виходячи з характеристики організаційно-методичної системи виховноїсистемизадопомогоюпедагогічнихвиховнихтехнологій,застосованихвнавчально-виховномупроцесі,логікадослідженнязумовлюєпроаналізуватитавирішитинаступнезавданнядослідження–обґрунтуватикритеріїтапоказникиефективностівиховноїсистемисучасноговищого технічногонавчальногозакладу.

Урахування характеристики організаційно-методичної системи виховноїсистемизадопомогоюпедагогічнихвиховнихтехнологій,застосованихунавчально-виховномупроцесізумовилонеобхідністьобґрунтувати критерії та показники ефективності оновлення виховної системисучасного вищоготехнічногонавчальногозакладу.

КритеріїфункціонуваннявиховноїсистемиВТНЗтіснопов’язанізорганізаційно-педагогічнимиумовамиефективногофункціонуванняцієїсистеми(див.п.1.4).Такожпривизначеннікритеріївефективностіфункціонуваннявиховноїсистемитребазважатинаданімоніторингу,якийдозволяєстворитизагальнукартинупрооб’єктдослідженняйшляхидоподальшихвимірюваньзакритеріямиякості,кількості чирезультативності.

Таблиця1.МоніторингфункціонуваннявиховноїсистемисучасноготехнічногоВНЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Предметмоніторингу | Методикимоніторингу |
| Особистість студента як головнийпоказник ефективності виховноїсистеми | анкета «Концептуальнеобґрунтуваннявиховноїдіяльності» |
| Організаційно-педагогічніумови,щозабезпечуютьефективністьвиховноїсистеми | Експертний аналіз і оцінкаорганізаційно-педагогічних умовфункціонуваннявиховноїсистеми |
| Професорсько-викладцькийскладакадеміїякколективвиховноїсистеми | Анкета на виявлення психолого-педагогічноїготовностівикладачів довиховної діяльності, анкета «Рольвикладачівувихованні студентів» |
| Матеріальнезабезпечення | Кількіснийіякіснийаналізматеріально-технічногозабезпеченнянавчально-виховного процесувакадемії(обладнання,спортивнеспорядження, бібліотечно-інформаційнийфондтощо) |
| Укомплектованість ВНЗкваліфікованими спеціалістами вгалузівиховання | Анкета для кураторів, заступниківдеканівзвиховноїроботи,вивченнядокументації |
| Предметно-естетичнесередовище,вякомуорганізовуєтьсянавчально-виховнийпроцес | Аналіз предметно-естетичногосередовища(оформленнярекреацій,предметнихаудиторій,ергономікапроцесу) |
| Діяльність клубів, органівстудентського самоврядування,інших структур, необхідних дляреалізаціївихованнястудентів | Аналіз діяльності клубів, планівроботиклубів,студради,бібліотекитощо |
| Програма | забезпечення | процесу | Організаційно-концептуальнийаналіз |
| виховання |  |  | (аналіз концепцій, положень, |
|  |  |  | програм), аналіз планів виховної |
|  |  |  | роботи закладу, факультетів, |
|  |  |  | кураторів |

Критеріямивихованостілюдиниє:ступіньїїсходженняіповнотаоволодіннязагальнолюдськимиіморально-духовнимицінностями,щостановлятьосновувідповіднихвчинків,рівеньтаієрархія

якостейособистості,набутихнеюупроцесі виховання[123,с.88].

Условникузпедагогікичитаємо:«Вихованість–узгодженістьміжзнанням,переконанняміповедінкою.Вихованість–актуальнийрівеньрозвиткуособистості»[17,с.45].

Виховнаробота–організаціяжиттєдіяльностідорослихідітей,направленанастворенняумовдляповноцінногорозвиткуособистості.Через виховну роботу реалізується виховний процес [17, с. 45]. Вихованість – уміннявестисебе усуспільстві [30,с.35].

Під поняттям «критерій» А. Галімов вважає певну якість, на основі якоїздійснюється оцінювання, порівняння, де виявляється сформованість та рівеньпроявупевнихпоказників[15].

Розробканауковообґрунтованихкритеріївіпоказниківоцінкиефективностіфункціонуваннявиховноїсистемидозволяє,зодногобоку,визначити її реальний рівень, а з іншого боку, визначити конкретні напрямки,шляхи,умовирозвиткувиховноїсистеми.Зїхдопомогоютакожпредставляєтьсяможливістьоцінитирезультативністьвсьоговиховногопроцесу,особистийвнесокудосягненняцілейвихованняйособистісногорозвитку кожного студента. Кожна умова вимагає своїх критеріїв та показниківдоних,бопов’язаназроботоюпідсистемтаскладовихчастинвиховноїсистемизакладу.

Таким чином, вибір і обґрунтування критеріїв і показників ефективностівиховної системи ВНЗ є важливою науковою задачею, рішення якої в певніймірідозволитьякпідвищуватифункціональністьвиховноїсистеми,такідинамічнорозвивати її.

Упсихолого-педагогічнійлітературієчималометодикіпрограмдіагностики вихованості, які спираються на різні критерії. За спрямованістю,способом і місцем застосування критерії вихованості умовно поділяють на двігрупи:пов’язанізпроявомрезультатів,вихованняузовнішнійформі–судженнях,оцінках,вчинках,діяхособистості(провідніякостіособистості,ставленняособистості,віддаленийрезультатвиховання,суспільнаспрямованість, поведінка у проблемній ситуації та ін.); пов’язані з явищами,прихованимивідочейкуратора,–мотивами,переконаннями,планами,орієнтаціями.

Таким чином, ми можемо зазначити, що критерій у своєму розумінні єбільш широким поняттям, ніж показник. Показник є компонентом критерію.Якicнacфopмoвaнicть, cтупiнь виявлення кpитepiювиpaжaєтьcя в кoнкpeтниxпoкaзникax.

*Показникамивихованості*виступаютьтакіінтегральніпроявиособистості,яксистемацінностей,здатністьвключатисяурізнівиди діяльності,проявлятивнійцілеспрямованість,осмисленість,самостійність,творчуактивність,відповідальність.

Кожнийзвизначенихкритеріївтіснопов’язанийізсуб’єктивноюпозицієюособистості,їїцілеспрямованоюактивністю.Томувизначенікомпонентивзаємодіють,утворюютьцілісність.

Увизначенніпоказниківіознаквихованостістудентавихіднимиє:зодногобоку–інтегральніпроявиособистості,їхструктура,зіншого–їхдинаміка: «зонанайближчогорозвитку».

Оскільки суб’єктом діяльності студент стає в міру того, як розвиваютьсямотиви, цілі, здатність свідомо й самостійно будувати та творчо реалізуватипрограмудій,здійснюватисамоконтроль,самооцінку,корекціюдіяльності,суттєвоюознакоюйоговихованостієступіньспіввідношеннярегуляціїтасаморегуляції. Саме це співвідношення показує, які мотиви є домінуючими, якконкретизуютьсясуб’єктивніцілі,якпоєднуютьсязнання,уміння,переконання,дії(О.Авер’янова,2005)[3].«Ключем»дляпрактичноговизначення ступеня сформованості цих компонентів є диференційовані описи –ознакирізнихрівніввихованості.

Вихованістьособистостіхарактеризуєтьсянесукупністюокремихякостей, а їх певною ієрархією, змодельованою відносно вектора «мотив-ціль»:мотивидіяльності«цементують»загальнуспрямованістьособистостінаоб’єктивну мету діяльності; осмислена мета виконує роль орієнтира в побудовіпрограми дій; програма визначає модель діяльності, її етапи, засоби й способивирішення тих чи інших завдань; ефективне виконання діяльності передбачаєсамоконтроль,самооцінку,корекцію,визначенняцілі вищого рівнятощо.

Длявизначеннярівнясформованостівиховноїсистеминауковцівикористовують дві групи оцінок: критерії факту і критерії якості. Перша групадозволяє визначити, чи є у певному навчальному закладі виховна система, адругагрупадаєуявленняпрорівеньїї сформованості таефективності.

Таблиця2

Критерії,показникитаметодиоцінюваннявихованостіздобувачіввищоїосвітизаступенем впливунанихвиховноїсистеми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критеріїоцінювання | Показникивихованостістудента | Методиоцінювання |
| Мотиваційно-ціннісний | * активнажиттєвапозиція;
* внутрішнямотиваціядоотриманнявищої освіти якцінності;

-прийняття духовно-культурнихцінностейжиття* професійнімотиви;
* комунікавнінавички;

-толерантність;-творчість. | -спостереження;-метод експертноїоцінки, самооцінкистудентів |
| Особистісно-орієнтований | -культураотриманнязнань;-етикамолодогонауковця;* сприйманняідеалівсуспільства,

-будуванняповедінкувідповіднодонорм,визначенихсуспільством;* намагання самостійно, творчо

реалізувати ці ідеали й норми увідповіднійдіяльності,поведінці | * метод компетентнихоцінок рівнявихованості
 |
| Особистісно-діяльнісний | * активністьісамостійністьувиконанніроботи,професійнемислення;
* сформовані професійні й особистіснінаміри,упевненістьусобі,бажаннявестиактивнийспосібжиттявакадемії;

-активнапозиціявдіяльностіякакадемічної групи,такі академії;* активна позиція по відношенню досебеіоточуючих;

-розвиненепочуттявласноїгідності;* розвиненіпрофесійноважливіякості:працелюбність,творчість,

наполегливість, самостійність,організованість,креативність | -анкета на визначеннярівнявихованостістудента |

Таблиця3

Характеристикарівніввихованостіздобувачіввищоїосвіти

|  |  |
| --- | --- |
| Рівні | Індикатори |
| 1 | 2 |
| Низькийрівень | Студент орієнтується назовнішню мотивацію в отриманні вищоїосвіти; займає суб’єктно-пасивну позицію по відношенню до себе йоточуючих.Узагально академічнихкультурно-просвітницькихзаходахзаймаєпозиціюглядача;нерозвиваєналежнимчиномпрофесійноважливіякості:працелюбність,наполегливість,самостійність, організованість, творчість, креативність; не виявляєвмінняжитивколективі,спілкуватисязлюдьми,навчатися,підпорядковуватисвоїінтересиінтересамколективу.Рівенькомунікативнихздібностей,компетентностіунавчальнійімайбутнійпрофесійнійдіяльностінизький.Незавждиготовийвиявлятитерпимість,повагууспілкуванні;низькийрівеньсоціальної активності в усіх сферах життєдіяльності, прагненні допошуку нового у житті, самоосвіти й самореалізації; не має своєїсвітоглядної позиції; моральні ідеали, духовно-культурні цінності непідкріплені справами.Спрямованістьзмістуінтегральнихпроявівстудентівпозитивна,проте сталість поведінки оцінюється негативно. Ознаки активності,самоорганізації,саморегуляціївідсутні.Соціальніідеїненабулистатусуособистіснихспонукальнихсилповедінкитадіяльності.Томуповедінкаситуативна,залежитьвідвипадковихобставин.Правильнаповедінка,діяльністьстудентівможутьспонукатисясоціальномалоціннимимотивами,завдякичомувонилегкопотрапляютьпіднегативнівпливи. |
| Середнійрівень | Студенти дотримуютьсянормсуспільної поведінки, добросовісновиконуютьзавданняпедагогів,включаютьсяусуспільноціннудіяльність,алеспонукаютьїхдоцьогомотивиодногопланудіяльності(частішерезультативного).Однобічністьмотиваціїнедостатньо активізує сам процес діяльності, обмежує можливостіпрояву ініціативи, творчості. Завданням куратора академічної групиє актуалізація позиції цих студентів у системі колективних відносин,розвитокмотивівпроцесуальногойрезультативногопланудіяльностівєдності.Характеризуєтьсясформованістюпрофесійнихіособистіснихнамірів,упевненістювсобі,бажаннямвестиактивнийспосібжиттяв академії, але займає позицію невтручання у справи академічноїгрупи, має ціннісні мотиви, почуття власної гідності, орієнтується назовнішнюмотиваціювотриманнівищоїосвіти;займаєпевну |

|  |  |
| --- | --- |
| Достатнійрівень | позиціюповідношеннюдосебеіоточуючих.Узагальноакадемічнихкультурно-просвітницькихзаходахзаймаєпозиціюглядача, але може бути учасником, якщо його переконати; розвиваєналежнимчиномпрофесійноважливіякості:працелюбність,наполегливість,самостійність,організованість,творчість,креативність;незавждивиявляєвмінняжитивколективі,спілкуватися з людьми, навчатися, підпорядковувати свої інтересиінтересамколективу.Рівенькомунікативнихздібностей,компетентностіунавчальнійімайбутнійпрофесійнійдіяльностіНезавждиготовийвиявлятитерпимість,повагууспілкуванні; достатній рівень соціальної активності в усіх сферахжиттєдіяльності, прагненні до пошуку нового у житті, самоосвіти йсамореалізації;маєсвоюсвітогляднупозиції;моральніідеали, духовно-культурніцінностінезавждипідкріпленісправами. |
| Високийрівень | характеризується позитивними оцінками всіх інтегральних проявів,їхвзаємозв’язками,саморегуляцією.Доцієїгрупиналежатьстуденти,якісприймаютьідеалисуспільства,будуютьсвоюповедінкувідповіднодонорм,визначенихсуспільством;намагаютьсясамостійно,творчореалізуватиціідеалийнормиувідповіднійдіяльності,поведінці.Характеризуєтьсячіткоюсформованістю професійних і особистісних намірів, упевненістю всобі, бажанням вести активний спосіб життя в академії; займаютьактивну позицію в діяльності як академічної групи, так і академії;мають ціннісні мотиви та внутрішню мотивацію в отриманні вищоїосвіти;займаютьактивнупозиціюповідношеннюдосебеіоточуючих;маютьрозвиненепочуттявласноїгідності.Берутьучасть у загально академічних культурно-просвітницьких заходах;розвиваютьналежнимчиномпрофесійноважливіякості:працелюбність,наполегливість,самостійність,організованість,творчість,креативність;виявляютьвмінняжитивколективі,спілкуватися з людьми, навчатися, підпорядковувати свої інтересиінтересамколективу.Рівенькомунікативнихздібностей,компетентностіунавчальнійімайбутнійпрофесійнійдіяльностівисокий. Завжди готові виявляти терпимість, повагу у спілкуванні;соціальноактивнівусіхсферахжиттєдіяльності,прагненнідопошукуновогоужитті,самоосвітийсаморелізації;дотримуєтьсясвоєїсвітоглядноїпозиції;моральніідеали,духовно-культурніцінності,підкріпленісправами. |

Важливимидлядослідженняєжиттєва(громадянська)позиціяособистостістудента(ставленнядодержави,суспільства,людей,праці,досебе),йогосвітоглядні,пізнавальнітаестетичніможливостірізнихформ виховноїроботи;можливостідлясамоствердженнязавдякинеобхідностіпроявівуходівиховнихзаходівінтелектуальних,вольовихіемоційнихякостей;особистийавторитетпедагогів;високийметодичнийізмістовнийрівеньпроведеннязаходів;чіткаорганізація,наочність,естетичнапривабливість і доступність ідей, поглядів; використання методів і прийомівактивізації пізнавальної діяльності, вміла об’єктивна, принципова, справедливаоціночна практика педагогів, стимулювання прагнення студентів до вирішеннявиховних завдань у ході самовиховання; єдність вимогливості, поваги і довіридоних.

Цікритеріївизначализатрирівневоюградацією:високий,середній,низькийрівні.Інтегрованийкритерійдодатковооцінювализарейтинговимпоказником,який визначався за12-бальноюшкалою.

Отже,пропонуємо3групикритеріїв:

* для оцінкиструктури, компонентів, основнихфункцій і зв’язківміжпідсистемамивсерединівиховноїсистеми:системно-структурний, діяльнісний,організаційний;
* для оцінкирівнявихованостісуб’єктіввиховноїсистеми:світоглядно-культурно-пізнавальний,мотиваційно-ціннісний,особистісний;
* дляоцінкиступенювпливуна суб’єктіввиховноїсистеми:

мотиваційно-ціннісний,особистісно-орієнтований,особистісно-діяльнісний.

Узагальненняданихвивченняособистостістудента,вияврівніввихованості окремого студента і колективу упорядковує діяльність куратора,допомагаєзіставитирезультатироботийцілівиховання;конкретизуватизавдання з урахуванням результатів діагностування; відібрати зміст, форми таметодироботи,якізмінюютьпозиціюособистостівсистемівзаємин,забезпечуютьзбагаченняпозитивногодосвідудіяльності,ставленьіповедінки.

Отже, визначення критеріїв актуалізує практичну цінність виховання, якеу виші повинно мати ясну і чітку мету. Цією метою є студент як людина іособистість.Займаючисьвихованням,мипіклуємосяпролюдину,провнутрішню людину, перш за все. Це поняття вміщує все, що визначає вчинки,поведінку, все життя і діяльність людини, тобто його образ думок і почуттів,внутрішніякості,ціннісніорієнтириіустановки,критерії,йогосвітосприйняття, світовідчуття, світогляд, – все, що укладено в поняттях дух,душа,серце,свідомість.

Визначення,аналізтаобґрунтуваннякритеріївтапоказниківефективності функціонування виховної системи сучасного вищого технічногонавчальногозакладуспонукаєнасздійснитихарактеристикупроцесумоделюваннявиховної системивищого технічногонавчального закладу.

**2.2. Організаційно-педагогічні технології у формуванні центру виховної роботи.**

У процесі упровадження інноваційних педагогічних технологій під часвивчення фахових дисциплін студент з об’єкта навчання перетворюється найогосуб’єкта.Можеразомзвикладачемстатиспівавторомлекції,семінарськогозаняттятощо.Такийпідхіддаєпозитивнірезультатиупідвищеннівиховногопотенціалузанять,сприяєглибокомурозуміннюнавчальногоматеріалу,розвиткумисленнятамовлення.Такідисциплінимають відповідати вимогам сучасного українського суспільства до вищої освіти ієвропейськимстандартам[39,с.275].

Завдяки сучасним педагогічним технологіям можна говорити про певнунавчальнумодельпідготовкистудента:студентипрацюютьнадреальнимизадачами, а не штучними ситуаціями; вчаться не тільки у викладача, але й упроцесі аналізу різних проблем, беручи участь у їх обговоренні; працюють ізрізними базами інформації для вибору й прийняття різноманітних рішень уконтекстіреальнихситуацій;вчатьсямислитикритичнойбративідповідальністьзавибіррішення.Студентстаєактивнимучасникомнавчально-пізнавальної діяльності, самостійно здобуває знання, співпрацює звикладачем. Саме такі якості визначені як необхідні компетентності сучасногостудентавміжнароднихкваліфікаційнихстандартах [239,с.276].

Педагогічнітехнологіїнеможливорозглядативідокремленовідвикладача. Тому на порядку денному стоїть не менш важливе питання щодопрофесіоналізмувикладачавумовахзмінпарадигмивищоїшколи,пов’язаноюунавчальномупроцесізінноваційноюдіяльністювикладача.

Новапарадигмаосвітиобумовилаоновленняфаховоїосвіти,впровадження таких методик, які б допомогли реалізації особистісного підходудо студента. Саме такий підхід є одним із найважливіших принципів організації навчально-виховноїроботи.Відбуваєтьсязамінаосвітньоїпарадигми,пропонується новий зміст, інші підходи, інший педагогічний менталітет. За цих умоввикладачевінеобхідноорієнтуватисяуширокомуспектрісучаснихінноваційних технологій,ідейта шкіл.

Організаційно-методичнийблокназваноївищесистемиупроцесіформувальногоетапуекспериментупередбачаввикористанняпедагогічнихвиховних технологій у вищих технічних навчальних закладах, які сприяютьстановленню майбутнього фахівця як професіонала і особистості, таких, як:когнітивно-орієнтованих, діяльнісно-орієнтованих, особистісно-орієнтованих; атакожвітагенноїінформації,етнокультурногокомпоненту,виховнийпотенціалкейс-методу,коучингу.

Всітехнологіїбулинаправленінарозвитоквихованостістудентів,формуванняїхніхзагальнокультурних,соціально-особистісних,інструментальних компетентностей через організаційно-методичну систему звиховної роботи.

МиподіляємодумкуА.Макаренка,якийзаявляє:«Явпевнений,щоніякий засіб не можна розглядати окремо взятим від системи. Ніякий засіб... неможе бути визнаним ні добрим, ні поганим, якщо ми розглядаємо його окремовід іншихзасобів, від цілоїсистеми, від цілогокомплексу впливів» [287]. Уходіекспериментумивизначилиділянкиувиховнійсистемі,якіпідлягалионовленню.

ЗавизначеннямВ.Г. Кременя,пріоритетомрозвиткуосвітиєвпровадженнясучаснихінформаційно-комунікативнихтехнологій,якізабезпечуютьподальшевдосконаленнянавчально-виховногопроцесу,доступністьіефективністьосвіти,підготовкумолодогопоколіннядожиттєдіяльності вінформаційномусуспільстві [197,с.190].

Для нашого дослідження принципово важливим було дотримання вимогдовикладача,якийзастосовуєінноваційнівиховнітехнології:викладачповиненумітизнаходитивиховнийпотенціалпедагогічнихтехнологійнавчання; володіти фундаментальними знаннями з навчальних дисциплін, яківикладає; бути творчою особистістю; володіти всім арсеналом технологій, яківикористовують у закладі; бути упевненим у творчих можливостях студентів.Мимаксимальновибудовувативпроцесінавчаннягоризонтальнізв’язки «викладач-студент», підхід педагогів до освітньої діяльності з позиції «студентоцентризму». Навчати так, щоб студент сказав, що вивчення тієї чиіншої дисципліни стало «поштовхом до кар’єрного росту» (В. Майєр, 2007)[286].

*Практичне втілення* експериментальної програми та методики виховної системи технічного ВНЗ зумовлено використанням наступних методів ітехнологійосвітньо-професійноїдіяльності:

* когнітивно-,діяльнісно-,особистісно-орієнтованітехнології;вітагеннаінформація;
* етнокультурнийзмістлекційнихзанятьгуманітарногоциклучизаходів;
* методвиховнихпроектів;
* інтерактивніформиіметодипроведеннянавчальнихзанятьівиховнихзаходів(кейс-метод,коучингунавчанніівихованні, інноваційне застосування групової роботи в основних і суміжнихгрупах;
* дидактичні,рольовіігри, моделювання,виховні академічні проекти;
* застосування під час занять «мозкового штурму»,«відкритогомікрофону»,тім-білдінгу;комунікативні, командні тренінги;
* презентацій творчих завдань тощо.

Методика формування студента як професіонала й особистості включалавзаємодіюпрофесорсько-викладацькогоскладу,кураторівістудентівунавчально-виховномупроцесі,атакожмалапевніособливості:суб’єкт-суб’єктний(діалоговий)характервзаємодії,щозабезпечувалопартнерськівзаємовідносини всіх суб’єктів у процесі спільної діяльності (культура діалогу);педагогічнийдосвідвикладача-куратора;залученнястудентівдовиховнихпроектів;духовно-культурнадомінантавнавчально-виховнійдіяльності;системно-діяльнісний,особистісно-орієнтований,синергетичнийта компетентніснийпідходивнавчально-виховнійдіяльності закладу.

Аналіззмістудисциплінгуманітарноготапрофесійно-орієнтованогоциклів професійної підготовки майбутніх фахівців дозволив виділити питання,які розкривають інтеграційні можливості навчання і виховання у вищій школі виховноїсистемитехнічногоВНЗіформуванністудентаякпрофесіонала й особистості, визначити шляхи реалізації програми при розробціновихтемнавчальнихзанятьівиховнихзаходів,науково-методичногозабезпеченняекспериментальноїпрограми.

 Упорядкованість*виховного*процесупередбачає:

* спрямуванняпозааудиторноїдіяльності,якапередбачаєорганізаціювзаємодіїйспілкуваннясуб’єктіввиховноїсистеми,наформуванняпрофесійно-особистісних якостей майбутніх фахівців, забезпечення їх духовно-моральногорозвитку;
* удосконаленнятафункціонуваннявиховногопросторуакадемії;
* взаємодіюсуб’єктівувиховномупросторі.

Наявністьсформованогостудентського*колективу*передбачає:

* розробленняпрофесійно-етичногокодексумайбутньогофахівця(наприкладі майбутніхінженерів-педагогів,документознавців);
* створенняіфункціонуванняшколилідераустудентськомусамоврядуванні;
* розроблення й апробація культурно-просвітницьких, виховних заходівпрофесійних клубів,науковоїбібліотеки.

Усвоючергуінтегрованістьвиховнихвпливівнаособистість майбутнього фахівцявудосконаленомувиховномупросторіпередбачає:

* підбіріапробаціюінструментаріюефективноговпливувиховноїсистеми академії на формування професійно-особистісних, духовно-культурнихякостейстудента;

**-** побудову партнерських взаємовідносин всіх суб’єктів у процесі спільноїдіяльності(культурадіалогу).

Саметомуінноваційніпедагогічнітехнологіїєсистемнимпроцесомцілеспрямованої дії на «студента» [63], що направлена на задоволення всієїсукупності його потреб; це новостворені або вдосконалені педагогічні системи,щозабезпечуютьвисокийрівеньнавчально-виховногопроцесу.Лекційнийматеріал,поданийіззастосуваннямтакихтехнологій,мав:

* випереджувальнийхарактер,сутністьякогополягаєвтому,щобсвоєчаснопідготуватилюдинудоуспішногофункціонуваннявсоціокультурних умовах, що постійноускладнюються;
* особистісно-орієнтованийхарактер,щоґрунтуєтьсянасуб’єкт-суб’єктнихвідносинах,поширюємірусвободи,індивідуальнихперевагтаосвітніхтраєкторій,утверджуєсамоактуалізацію,саморозвитокособистостівикладачата студента;
* спрямованістьнаформуваннямножинностісуб’єктнихкартинсвіту,смислопошуковеструктуруванняособистіснихзнань;
* опертя на сукупність інформаційно-знаннєвих систем, що виконуютьаналітико-оцінювальніфункціїстосовно іншихінформаційнихсистем;
* спрямованістьнаорганізаціюсамостійноїпізнавально-пошуковоїдіяльностістудентанаосновірозвиткунавичоксамоспостереження,самопізнання,рефлексії, самоосвіти;
* визнаннятехнологійяксистемоутворюючогочинникапрактичногоперетвореннясистеминавчаннявзакладіосвітивідповіднодосучаснихзавдань.

Відповіднодопрограмивихованнястудентів,розробленоїнамидляреалізації концепції виховної системи, ми використовували *виховний потенціалкейс-методу* як у процесі вивчення навчальних дисциплін, так і в проектнійдіяльностістудентівакадемії.

Вважаємо, що в умовах завдань кейс-методу можна ефективно розвиватипрофесійні навички студента, адже у кейсі головним є не просто передаваннязнань,анавчаннястудентівздатностісправлятисязунікальнимитанестандартнимиситуаціями,котрі,якправило,виникаютьабоможутьвиникнутиуреальномужитті іпотребуютьсистемного рішення.

У найбільш загальному вигляді процес розробки будь-якого кейсу можебути представлений як такий, що передбачає проходження наступних етапів:підготовказагальногопланукейсу;написаннявихідноговаріантукейсу;проведення досліджень, необхідних для підготовки кейсу; написання вихідноговаріантукейсу;обговореннякейсузвикладачем,редагування;підготовканотатокнайбільшдоцільноїпрезентаціїзавданькейсу;презентаціякейсувнавчальнійаудиторіїіредагуванняяксамоготексту,такінотатокдлявикладачів,якщо цеєнеобхідним;розповсюдженнякейсу[263].

Обговорення завдань кейсу в групі дають куди значніші можливості, ніжзаучування підручника чи конспекту лекцій. У процесі вивчення теми «Ігровітехнології», даючи студентам завдання у формі кейсів, ми відкривали їм значнобільшу можливість поділитись своїми знаннями, досвідом, тобто навчитись нетількиувикладача,айодинводного.Студентимоглипідвищуватиупевненістьусобі,усвоїхздібностях.Назаняттяхвонивчилисяактивнослухатиіншихіточнішевисловлюватисвоїдумки;створюваликейсипропоходження і соціально-педагогічне значення гри, теорію гри, про гру як методнавчання(значенняпедагогічної гри,основніфункціїігор).

Програмавихованнястудентівпередбачалаформуванняуздобувачіввищої освіти такої ключової компетентності, як комунікативна. Дуже широкопідчаспрактичнихзанятьмивикористовувалитакіосвітнітехнології,якробота у варіаційних парах, де кожен із партнерів навчає іншого, виступаючи вролі викладача, або робота в малих групах, коли йде спільний пошук рішення,проводятьсядискусії,здійснюєтьсявзаємоконтроль.

У процесі реалізації програми виховання студентів ми використовували*коучинг*,побудованийнавмотивованійвзаємодії,вякіймистворювалиособливіумови,спрямованіна розкриттяособистісногопотенціалу студентадлядосягненнянимважливихдляньогоцілейу визначенійгалузізнаньвконкретновизначенітерміни.Основнимицілямикоучинговоїдіяльностіє:

* розкриття внутрішнього потенціалу особистості студента;
* розвиток особистостічерезделегуваннявідповідальності;
* досягненнявисокогорівнявідповідальностітаусвідомленнявусіхучасниківкоучингу[36].

Миспиралисявконтекстіосвітинанаступніметодикоучингу:

* методконкретнихситуаційзаснованийнаствердженні,щошляхдовдосконалення власних знань можливо прокласти лише через розгляд, вивченнятаобговорення конкретнихпроблемнихситуацій;
* в основі методу емоційного стимулювання навчання лежить принципформування пізнавального інтересу шляхом створення позитивних емоцій дозапропонованого виду діяльності, підвищення зацікавленості та мотивації донавчального процесу;
* методстворенняситуаціїпізнавальноїдискусіїєдієвимметодомактивізаціїнавчання,аджевдискусіїнароджуєтьсяістина,апошукістинизавждивикликає підвищенузацікавленістьтемою;
* «мозаїка»**–**методрозподілуобов’язківустудентськійгрупі,колирозподілздійснюєтьсясамимистудентами.Такийвиддіяльностізмушуєстудентів самостійно, без допомоги викладача-коуча розподіляти обов’язки вгрупі та нестиза цей розподілвідповідальність;
* метод проектів є методом, що виводить діяльність студентів на новийнавчально-науковийрівень.Нацьомурівнікожензістудентівздійснюєвеликийобсягсамостійноїроботитанавчаєтьсясамоконтролю,щосприяєсамоосвітістудентів.Анавчитистудентівсамостійноотримуватиізастосовувати знання на практиці є чи не найголовнішою та найскладнішоюметоюсучасноїосвіти [33].

Коучинг вирішує проблему відсутності мотивації. Основна особливість івідмінністьйогополягаєвтому,щоцелишепроцессприяннятому,щоблюдинасаманавчилася,аненавчитиїї.Безособистісноїзацікавленостістудента в навчанні коучинг втрачає будь-який сенс, адже особиста мотиваціястудента є основою коучингу та запорукою досягнення поставлених цілей. Мирекомендуваливаріантзастосуваннякочингуякзасобуфасилітаціїемоційнихпроявівупроцесівзаємодіївикладачаістудентів,щонаправленийнаполегшення групової комунікації з метою формування вмінь регулювати своїемоції та впливати на емоційний стан партнерів, керувати власним емоційнимстаномі впливатина емоційнийстанпартнерівповзаємодії.

Коучинг як ефективну психологічну практику ми включили в системувиховнихпроектів.Технологіякоучингувідноситьсядотехнологійрефлексивногохарактеру,забезпечуючимайбутніхфахівцівможливістюрозвитку та реалізації їхніх потенційних здібностей та можливостей, формуючиздатністьсамостійно прийматирішеннятанести відповідальністьзаних.

Цеуспішнийінструментарійподосягненнюмети.Метажцієїтехнології

* розвинути мотиваційний фактор, вивести студента на самостійний процеснавчання.Алевонапрацює,колиприйнятатим,хтонавчається.Основнезавданнякоучингу–ненавчитичому-небудь,астимулюватилюдинудоплідного самостійного навчання. Завдання цього підходу полягає в розкриттівнутрішнього потенціалу і приведення в дію системи мотивації кожної окремовзятої людини.

Виховна функція коучингу в тому, що він служить розкриттю потенціалустудента, формується на майбутніх можливостях особистості, а не на помилках.Цікавим є зауваження легендарного футболіста Пеле, який після спостереженняза тренуванням нашої футбольної команди сказав, що перемоги після такихтренуваньскоронесподіватися,томущовсяуваганаціленанаусуненняпомилок гравців, а не на сам процес гри. Треба правильно поставити процес,орієнтуватися на сильні сторони футболістів. Так само й в коучингу – требастворититакіумовистудентам,заякихвонисамостійнобудутьбудуватимодельвирішенняпроблеми,алгоритмдій.Навчальнадіяльністьсучасногопедагога-практикаповиннабутинечиміншим,яккоучингом:викладачповиненбутибільшоюміроютренером,ніжтрадиційним вчителем.

Ціннісно-виховні аспекти коучингу в навчальному процесі полягають утому, що він зосереджений на меті людини й на засобах її досягнення. Коучингспонукаєлюдинузрозумітивласніцінностійдотримуватисяїхзадлядосягненняцілей.Коучингсуперечитьобмеженимпереконаннямлюдинийзакріплюєпозитивне,визначаючизавдання,щозабезпечуютьзворотнийзв’язок.Коучингвідповідаєнаосновнезапитання:«Яклюдиністатикращою?»

По-перше,викладач,спираючисьнасвійдосвід,допомагаєстудентуусвідомити ситуацію, працює з ним над його цілями й цінностями, вказує, уякиймоментможназробитивибір,боретьсязізвичками,щогальмуютьособистість,підтримуєзміни,якістудентздійснює,спрямовуєйогонарозвиток.

По-друге,викладач,якособазацікавленаврезультаті,зробитьнайкращийвибір.Викладач-коучдопомагаєпоказативаріанти,астудентповинензробити вибір самостійно.

По-третє, всі вчинки мають мету. Людинузавжди ведуть до мети й цінності, до чого вона прагне й чому. Це й призводитьдо змін. Викладач-коуч підштовхує людину до дії.

По-четверте, якщо студентнамагається зрозуміти, то йому краще діяти. Найважливіше, що без дії все іншеє тільки гарними ідеями: більшість розуміє, чому знаходиться на місці, але бездії не може зрозуміти, як змінитися. Будь-який коучинг є марним, якщо непідштовхуєлюдинудо виборуновоїлінії поведінки[26,с.55– 56].

Зазначимо,щонауковціпедагогічнудіагностикупостійновикористовують у таких педагогічних об’єктах: навчальні заняття; самостійнаробота;методинавчання;навчальніпланитапрограми;форминавчання;технологіянавчальноготавиховногопроцесів;розкладзанять;кваліметріяпедагогів;вивченняпередовогопедагогічногодосвіду;методичнаробота;практичне навчання тощо. Результати діагностичних вимірювань у виховнійдіяльностітехнічногоВНЗдопоможутьз’ясуватипросуваннястудентівдобажаної мети, доцільність обраних методів і засобів виховного впливу. Аналізрезультатіввихованняєпідставоюдляпостійногойогокорегуванняйудосконаленняна шляхудосягнення мети.

Ефективність культурно-просвітницьких, виховних заходів залежить відрівнямотиваціїіпедагогічноїпідготовкиїхучасників.Діагностика,проектування,розробленняавторськихвиховнихпрограм,удосконаленнярізнихвидівнавчально-виховногопроцесуувищійшколісьогодністаютьнормою. Тож ми застосували окремі види педагогічної діагностики відповіднодозавданьнашогодослідження.Головноюметоюконстатувальногоекспериментубулоз’ясуваннявихідногорівняякостівиховноїсистемитехнічногоВНЗ,вихованостістудентівякпоказникаякостіфункціонуваннявиховноїсистеми,сформованостівнихвідповіднихякостей,якіхарактеризуютьїхяк професіоналайособистість.

На констатувальному етапі педагогічного експерименту ставилися такізавдання:з’ясуватиможливостівикористаннядіагностичнихметодик,якідозволяютьвизначитирівеньвихованості,професійнихтаособистіснихякостейстудента,корегуватиїх;визначитивихіднийрівеньфункціонуваннявиховноїсистеми,вихованостістудентівякпоказникаефективностісистемиувідповідностідовизначенихзмістовихдомінант(духовнакультура,патріотизм,професіоналізм).

Із цією метою аналізувалися сучасні *теоретичні засади* функціонуваннявиховноїсистемитехнічногоВНЗ;вихованнястудентіввищихтехнічнихнавчальнихзакладів;визначався*виховнийпотенціалнавчальнихдисциплін*;з’ясовувалисязмістовітатехнологічніможливостірізнихформвиховноговпливунастудентів:можливостіосвітньогопроцесу(рольнавчальнихдисциплінудуховно-культурномурозвиткустудентаякособистості),позааудиторнавиховнадіяльність,освітньо-виховнийпростірзакладу,самовиховання студента.

Намибулазадіянасукупністьрізнихметодівпедагогічногодослідженняізметоюодержанняповнихдостовірнихекспериментальнихданих,щоадекватновідображаютьстандосліджуваноїпроблеми.

*Таблиця 4. Методипедагогіко-соціологічногодослідженняефективностівиховної*

*системитехнічногоВНЗ*

|  |  |
| --- | --- |
| Метод педагогічного(соціологічного)дослідження | Метаметоду |
| Моніторинг | безперервне і тривале спостереження, аналіз, синтез,порівняння, класифікація, узагальнення, оцінюваннявиховного процесу, розповсюдження інформації продіяльністьумежахвиховноїсистеми,атакожпрогнозуваннядинамікитаосновнихтенденційїїрозвитку.Засібпокращеннястанувиховноїсистеми. |
| Рoзpoбкa, aпpoбaцiядiaгнocтичнoгoiнcтpумeнтapiю | вивчення та аналіз документації вищих технічнихнавчальних закладів (аналіз змісту Концепційвиховноїсистеми,виховноїроботи,ПоложеньпровиховнуроботууВТНЗ,планівізвиховноїроботизакладу, факультетів, окремо кураторів, програмнавчальнихдисциплінгуманітарноїспрямованості). |
| Метод кількісногоаналізу | Вивченняйаналізнауково-методичноїлітературизтемидослідження |
| Методспостереження | інтегрована й регулярна фіксація дій, ситуацій,процесів(рефлексіястудентівпіслявідвідування абопроведеннявиховнихзаходів. |
| Анкетування | з’ясуванняставленнястудентівдовиховноїдіяльностіуВНЗ,наявностівнихмотивівдосамовиховання,самореалізації;вивченнярівнясформованості в респондентів особистісних якостей;вивчення суджень студентів, випускників, кураторівпро шляхи вдосконалення виховної системи, рівнявихованості студентів, формування в нихпрофесійних та духовно-культурних цінностей,патріотизму.  |
| Структурно-семантичний аналізпонять | Уточненняпровіднихпонятьізтемидослідження«виховна система» технічного ВНЗ, «виховнаробота»,«система виховання» |

Требазазначити,щомоніторингвиховноїсистемисьогоднієобов’язковим, адже ВНЗ є науковими, культурно-освітніми центрами. Це стильсучасного науково-педагогічного мислення, яке включає в себе безперервне ітривалеспостереження,аналіз,синтез,порівняння,класифікацію,вмінняздійснюватирозумовіоперації,необхідніувсіхвипадках,щовимагаютьвисновків, узагальнень, визначення залежності явищ або предметів до певногокласу, оцінювання стану виховання, розповсюдження інформації про діяльністьвиховної системи, а також прогнозування динаміки та основних тенденцій їїрозвитку.

Моніторингвиховногопроцесу,виховногосередовища,оцінкастанурозвиткувиховноїсистеми–доситьскладніметодологічніпроблеми,адже

мова йде про характеристики, яків силу своєїприродинеможуть повністюбути виражені у цифрах і формулах. Ефективність виховного процесу, виховноїсистеми можна оцінювати за кількісними та якісними показниками. А. Єрмоланаголошує,що«ініціаторимоніторинговихдослідженьмаютьчіткоусвідомлювати мету, предмет моніторингу (що треба досліджувати і для чого)та його наслідки, а також бути готовими до сприйняття об’єктивної інформації,яка змушує якось реагувати на неї. Тим, хто береться здійснювати моніторинг,слід розуміти, що їхні висновки обов’язково матимуть певні наслідки, зокремаморальногохарактеру[120,с.21].

**2.3 Аналіз результатів дослідження**

На констатувальному етапі педагогічного експерименту ми використалианкетувивченнядумкистудентів. Дослідженням було охоплено студентів 1 – 4 курсів Східноукраїнського наіонального університету імені В. Даля.

У результаті моніторингу на констатувальному етапі було встановлено,щодопочаткудослідно-експериментальноїроботивекспериментальномуіконтрольнихтехнічнихВНЗрівеньфункціонуваннявиховноїсистемибувприблизнооднаковийіоцінювавсяяк середній (виховна система в функціональному плані не проявлялася як ціліснесистемно-структурнеутворення;міжелементами,компонентамисистеминебулостійкихзв’язків;виховнийпотенціалвиховноїсистемиреалізовувавсяфрагментарно;виховнийвпливрізнихкатегорійсуб’єктівсистеминебулоскоординованозацілями,завданнямиіфункцій;виховнийпростірнеоновлювався, проводилася виховна робота зі студентами з їхнього дозвілля,домінанта у вихованні здебільшого відсутня, звітна документація з виховноїроботивелася епізодичнотощо).

Наголосимо,доекспериментунаконстатувальномуетапізалучалисястуденти 1 – 4 курсів університету, які були задіяні в панельному експерименті,тобто ці жгрупистудентівзалучалися до опитування за тими жметодиками іна контрольному етапі; анкети отримали черезмережуІнтернет.Такийвибірмиобґрунтовуємопевнимиміркуваннями:

* студентипершогокурсупроходятьперіодадаптації:вонитількиприйшли зі школи і не мають цінностей виховної системи. Вони є найбільшоюаудиторією,на якуми здійснювали виховнийвплив;
* студенти другого курсу мають бажання реалізувати себе в позааудиторнійдіяльності,готовідоспівпрацій проектноїдіяльності;
* студентитретьогокурсупройшлиперіодадаптації,маютьпевніпрофесійні й життєві цінності, досвід студентського самоврядування, участі увиховних заходах;
* студентичетвертогокурсупідходятьдо1рівняфаховоїпідготовки,готовідоспівпраці,маютьбажанняподілитисяпрофесійно-особистіснимдосвідом.

До**експрес-анкети**«Виховнийпростіруніверситету»буливключеніпитання:

* «Чиї інтереси ставляться на перше місце у виховному просторі університету?», «Хтодокогоналаштовуєтьсяу процесівзаємодії?»,
* «Чинадає виховнийпростіруніверситету можливості для вияву самостійності?», «Чи орієнтує виховний простіруніверситету на формування уміння взаємодіяти з людьми?»,
* «Чи сприяє виховнийпростірформуваннюпричетностідосвогонароду?»,
* «Чисприяєвиховнийпростіруніверситетувирішуватипроблемиморальностівдіяльностімайбутніхфахівців?».

 Питанняанкетипідібранітак,щобмаксимальновиявитирівеньвихованостістудентівякодногозголовнихпоказниківефективностіфункціонування виховної системи (анкетуванням було охоплено студентів, якінавчаютьсязанапрямком«Психологія»,«Професійнаосвіта»,«Менеджмент»,«Соціальна робота»).

Булообрано таку систему показників: спрямованість діяльності суб’єктів виховногопростору;якіснийаспектвиховноїдіяльності;критерійвідносинсуб’єктів.Аналіз результатів, представлених у таблицях, свідчить про те, що увиховному просторі університету створюються умови для формування студента якпрофесіоналаіособистості,пріоритетвіддаєтьсяособистостістудента,якастворюєсебейбудуєвласну«Я-концепцію»цінностей,відносинізоточуючим.

**Ціннісніперевагистудентів за критерієм «Спрямованістьдіяльності**

**суб’єктіввиховного простору» на констатувальному і контрольному етапах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Констатувал.експеримент | Контрольнийексперимент |
|  | Кіл-стьстуд. | % | Кіл-стьстуд. | % |
| Інтересиособистості | 185 | 32,0 | 225 | 38,9 |
| Інтересисуспільства | 101 | 17,5 | 131 | 22,6 |
| Інтересигрупи | 292 | 50,5 | 222 | 38,5 |

**Ціннісніперевагистудентів за критерієм «Якісний аспект виховної**

**діяльності» на констатувальному і контрольному етапах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Констатувал.експеримент | Контрольнийексперимент |
|  | Кіл-стьстуд. | % | Кіл-стьстуд. | % |
| Самостійністьособистості | 127 | 22 | 181 | 31,3 |
| уміннявзаємодіяти | 124 | 21,4 | 169 | 29,2 |
| Позиціямовчання | 245 | 42,5 | 49 | 8,5 |

Яквиднозтаблиці,великийвідсотокстудентів,якізайнялипозиціюмовчання, свідчить про низькийрівень організації виховної діяльності або пропасивнупозиціюсамихстудентів.Наконтрольномуетапіцяцифраякіснозмінилася. Всього 8,5% студентів зайняло позицію мовчання. Скоріш за все, цевідсоток студентів, які так і не потрапили в поле виховної діяльності університетупідчасформувальногоетапу.Значнозрослаповага долюдської гідності,уміння взаємодіятизлюдьми– з22%до31,3%.

Урахуванняописуформувальногоетапупедагогічногоекспериментузумовлюєнеобхідністьаналізурезультатівекспериментальноїроботищодоефективностівиховноїсистемивищихтехнічнихнавчальнихзакладівнаконтрольномуетапі.

Завершальниметапомдослідно-експериментальноїроботибувконтрольний експеримент, який мав на меті здійснення порівняльного аналізуіснуючої та експериментальної моделей виховної системисучасного вищоготехнічногонавчальногозакладу,порівняльноїхарактеристикирівніввихованості здобувачів вищої освіти, визначення доцільності, ефективності тарезультативності використання запровадженої програми виховання студентів,перевіркугіпотезинауковогодослідження.Дляузагальнення,детальноговивченняіспівставленнярезультатівдослідженняцячастинаекспериментальноїроботипроводиласязасхемоюконстатуючого етапу.

Нацьомуетапідослідженнябуловідібранокомплексметодів,аналогічнихтим,якізастосовувалисянаконстатуючомуетапі:спостереженняза спілкуванням студентів між собою, з викладачами, їхньоюактивністю таучастюукультурно-просвітницькихзаходахвуніверситету.Цейметодрозкривреальнеспілкуваннясуб’єктіввиховноїсистеми.Уційвзаємодіїяскравопроглядаєтьсярівеньвихованостістудентів,міразастосуваннянабутихзагальнокультурнихкомпетентностей,досвіду,проявповедінки.

У ході контрольного етапу дослідження виникла необхідність з’ясувати,співставитиматеріалиспостереженнязастудентамивнавчально-виховномупроцесі, що й спонукало до використання анкет та опитувальників, як і на етапіконстатації зі зміною інформаційного матеріалу. Для співставлення отриманихданих ми вдалися до методу порівняльного аналізу, математичної статистикиприобробцітаузагальненнізібранихматеріалів.

Безперечно,головний показникй ефективногофункціонуваннявиховної системи–цевихованістьстудентів.

Таблиця 3. Рівні вихованості студентів за результатами констатувального і

контрольногоетапівпедагогічногоексперименту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РівніКритерії | Високий | Середній | Низький |
| осіб | % | осіб | % | осіб | % |
| Мотиваційно-ціннісний | Констату-вальнийетап | 75 | 13% | 260 | 45% | 243 | 42% |
| Контрольнийетап | 99 | 17,2% | 341 | 59% | 138 | 23,8% |
| Особистісно-орієнтований | Констату-вальнийетап | 71 | 12,2% | 272 | 47,2% | 235 | 40,6% |
| Контрольнийетап | 103 | 17,8 | 392 | 67,8% | 83 | 14,4% |
| Особистісно-діяльнісний | Констату-вальнийетап | 68 | 11,8% | 257 | 44,5% | 253 | 43,8% |
| Контрольнийетап | 112 | 19,3 | 401 | 69,7% | 65 | 11% |

Створюючинеобхідніорганізаційно-педагогічніумовидлявихованнястудентаякпрофесіоналаіособистості,йогосамореалізації,зарахуноконовленнямивибудувалитакувиховнусистему,їїпідсистеми,якадаламожливість студентурозвиватися в цій системі, в освітньо-виховному просторійнаближатисядомоделівипускникаХХІстоліття.

Аналізрезультатівдослідження, отриманих на контрольному етапі експериментальної роботи, давможливістьустановити,щоустудентівуніверситетуякекспериментальногозакладувідбулисячітковиражені позитивні зміниу вихованості.

**Висновки до другого розділу**

Обґрунтувавшитарозкрившивиховнусистемувищоготехнічногонавчальногозакладуякнеобхідногоетапуїїефективногофункціонування,мидійшли наступнихвисновків:

* 1. З’ясовано,організаційно-методичнасистемавиховноїроботи,якскладова виховної системи вищих технічних навчальних закладів, забезпечуєпрактичневиконанняконцептуальнихзасадвиховноїсистеми.
	2. Виявлено,щодосучаснихпедагогічнихтехнологій,якінайбільшесприяють формуванню здобувача вищої освіти як професіонала й особистості,належать:інформаційні(комп’ютерні,мультимедіа,мережеві,дистанційні)технології;проектнітехнології;креативнітехнології(евристичненавчання,сократичнийдіалог);ігровітехнології:імітаційні;операційні;рольовіігри,діловіігри;технологіїособистісно-орієнтованоїосвіти;етнопедагогічнітехнології; колективні та групові способи навчання (форум, дебати, мозковийштурм);кейс;коучинг(методикареалізаціїспільногосоціального,особистісного та творчого потенціалу студентів у процесі навчання з метоюотримання максимально можливого ефективного результату, «індивідуальнийтренінг»).
	3. Аналіз навчальних програм, спілкування з викладачами показав, щосучасніінноваційніпедагогічнітехнологіїхарактеризуютьсятим,щозбагачують навчальний процес за рахунок упровадження активних, аналітичнихі комунікативних способів навчання; забезпечують високий рівень навчально-виховногопроцесу;формуютькомпетентністьмайбутніхфахівців;забезпечуютьстановленняаналітичних,організаційних,проектних,комунікативних навичок; розвивають здібності до прийняття вірних рішень унестандартних ситуаціях; формують вміння будувати власні освітні програми; єресурсом для зміни змісту освіти іструктуринавчального процесу відповіднодоміжнароднихвимог;підвищуютьпоказникидосягненьструктурнихкомпонентівпроцесутехнологізаціїнавчання;орієнтованінастимулюваннятворчого потенціалу.
	4. Виявлено,щозастосуванняувихованністудентівінтерактивних,технологій, кейсу, коучингу, проектних технологій, що сприяютькультурно-духовногорозвиткуособистості,даютьзначніможливостідлярозвиткусуб’єктів виховної системи. Духовно-культурні цінності освіти є сукупністюдуховних, культурних, моральних, інтелектуальних особистісних пріоритетів,яківиступаютьдуховно-культурнимиорієнтираминайбільшповноїсамореалізації особистості в усіх сферах її життєдіяльності та стимулюють їїдуховно-культурнегармонійнийрозвитокяквсебічнорозвиненої,мислячої,освіченої особистостівмежахорганізаційно-методичної системи.
	5. Доведено,щоприобґрунтуваннісистемикритеріївіпоказниківефективності виховної системи вишу доцільно виходити з обліку наступнихположень:сутністьвиховноїсистеми,їїякіснаспецифіка,притаманніїйсистемні, інтегративні якості, властиві виховній системі, її специфіка; склад,кількісна та якісна характеристика окремих частин; структура, тобто внутрішняорганізація, взаємозв’язок компонентів, їх поєднання і взаємодія; активність,життєдіяльність,атакожфункціїїїокремихчастин;механізми,щозабезпечуютьїїцілісність,взаємодія,досконалістьірозвиток;здійсненнязв'язкуззовнішнімсередовищем.
	6. Удослідженніпоказано,щокритеріямирезультативностімоделівиховної системи можуть бути: міра стабільності і чіткості роботи всіх ланоксистемивиховноїроботивзакладі;масовістьучастістудентівурізнихвиховнихзаходах;якістьучасті,результативністьучасниківпроектів,конкурсів,змагань,фестивалів;ініціативастудентів,їхсамостійнийпошукнових форм позааудиторної роботи; вимоги до якості проведення культурно-просвітницьких заходів; прагнення студентів реалізувати себе у професійнійдіяльності;відсутністьправопорушеньсередстудентів;впливзакладунахарактермолодіжноїполітикиумісті.Критеріїякостівиховноїсистемискладаютьсязтакихпоказників,як:ступіньнаближеностісистемидопоставленихцілей,реалізаціяпедагогічноїконцепції,ідейіпринципів,щолежатьвосновівиховноїсистеми;загальнийпсихологічнийкліматузакладі,стиль відносин суб’єктів системи, внутрішній комфорт студента, його соціальназахищеність,рівеньвихованостістудентів.

Здійснившидослідницько-експериментальнуперевіркуефективностівиховноїсистемивищихтехнічнихнавчальнихзакладів,робимовисновки.

1. Виявлено,щоефективністьвиховноїсистемисучасноготехнічногоВНЗ на етапі оновлення залежить як від кількісних, так і якісних показників,оцінкипроцесуіоцінкирезультату.Необхідністьмоніторингунавчально-виховноїдіяльності–цевимогачасу.Вважаємо,щооцінюваннястанувиховання, збір інформації про діяльність освітньої, виховної системи даютьможливістьскоригувативиховнудіяльність,спрогнозуватиїїдинамікутаосновні тенденцій розвитку.
2. Аналізрезультатівдослідження,отриманихнаконтрольномуетапіекспериментальноїроботи,давможливістьустановити,щоустудентівуніверситету як експериментального закладу відбулися чітко виражені позитивнізмінищодовихованостіякцінностійосновногопоказникаефективностівиховної системи.

Експериментально перевірено, що якісні зміни відбулися у більшій мірі зістудентами 1 і 2 курсів.

Так, низький рівень вихованості студентів **1** курсу засамооцінкою на контрольному етапі значно зменшився з 57%(128 осіб) до 27%(61особа),динаміка30%(67осіб);

* середнійрівеньзбільшивсяз31%(70осіб)до51%(115осіб),динаміка20%(45осіб);
* високийрівеньз12%(17осіб)збільшивсядо22%(50осіб),динаміка10%(23особи);
* низькийрівеньвихованостістудентів**2**курсузменшивсяз47%(74особи)до17%(26осіб),динаміка30%(46 осіб);середнійрівеньвихованостізбільшивсяз39% (60осіб)до59%(90осіб), динаміка20%(30осіб);
* високийрівеньзбільшивсяз 12%(18осіб)до18%(28осіб),динаміка10%(10осіб);низькийрівеньвихованостістудентів**3**курсузменшивсяз27%(28осіб)до11%(11осіб),динаміка16%(16осіб);
* середнійрівеньзбільшивсяз61%(63особи)до71%(73особи),динаміка 10% (10 осіб); високий рівень збільшився з 12% (12осіб) до 18% (19осіб),динаміка6%(7осіб);низькийрівеньвихованостістудентів**4**курсузменшивсяз16%(16осіб)до9%(9осіб),динаміка7%(7осіб);середнійрівеньзбільшивсянезначноз69%(67осіб)до72%(70осіб),динаміка3%(3особи);
* високийрівеньтежнезначно зріс з 15%(15 осіб)до19%(18осіб),динаміка4%(4особи).

Так, за мотиваційно-ціннісним критерієм динаміка вихованості студентівякосновногопоказникаефективностівиховноїсистеминависокомурівністановить4,2%,насередньомурівні–16%,нанизькомурівні18,2%.

Заособистісно-орієнтованимкритеріємдинамікавихованостістудентівнависокомурівністановить5,6%,насередньомурівні–20,6%,нанизькомурівні– 26,2%.

За особистісно-діяльнісним критерієм динаміка вихованості студентівна високому рівні становить 7,5%, на середньому рівні – 25,2%, на низькомурівні–32,8%.

1. Експериментальноперевірено,щовиховнасистемаповиннаоновлюватисяпостійно.Постійниймоніторингрізнихаспектіввиховноїдіяльностівуніверситетудозволяєсвоєчаснокоригувативиховнудіяльність,скеровуватизусилляпрофесорсько-викладацькогоскладунаефективневиконаннясуспільногозамовлення–формуванняконкурентоспроможногопрофесіоналаіособистості.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

Виховання відіграє головну роль у розвитку особистості лише за умови, якщо воно позитивно впливає на внутрішнє стимулювання її активності щодо роботи над собою, тобто коли розвиток набуває характеру саморозвитку.

Освітній процес в університету є основною ланкою професійного становленнястудента.Томупринципововажливодлянасбулопоєднуватитеоріютапрактику, з найбільшою ефективністю передавати студентам необхідний обсягзнаньiвмінь,навчатиїхсистематичнопрацюватинадсобою,умілокористуватисянабутими знаннями.

Вихованнястудентаякфахівцяорієнтованонарозвиток:глибокоїзацікавленості,любовідообраноїпрофесії,професійноїсамосвідомості,ерудованостітакомпетентності;усвідомленняпрофесійногоінтересуйвідповідальності; здатності ставити творчі завдання та ефективно їх вирішуватиувибранійсферіпрофесійноїдіяльності;готовностіприйматинестандартнірішення; відкритості дляновихдосягненьнауки,технікитапрактики.

Удосконалюючивиховнусистемувищоготехнічногонавчальногозакладу, ми виділили вихованість студентів не тільки як показник ефективності виховної системи, але й як особливу цінність студентів, яку вониможутьрозвинутивумовахосвітньо-виховногопросторузакладу.Витокивихованості знаходяться у внутрішніх спонуках людини до себе кращого, достворення ситуації добра, допомоги, підтримки іншого, бажання зробитисвіткращим.

Вихованістьважковиміряти,алепобачитиїїпроявиувчинках можливо. Так, саме цей стан вихованості спонукає людей серед ночі шукатималеньку школярку, яка кинула виклик батькам і вимкнула телефон; писатилисти у майбутнє про екологічну катастрофу на планеті; збиратися на флеш-моби під прапором України; складати вірші про вміння прощати і любити іскромно, довірливоїх читати перед дорослою аудиторією. Отже, сила духупроявляєтьсятільки ущоденнійнапруженійпрацінад собою.

Вихованість–цесиладухумолодоїлюдиниувмінніпротистоятисучасним невігласам у політиці і житті, які проявляються в обов’язковості івідповідальності; бут вихованим – значить цінити духовнеі культурне життя,бути людиною чесною, доброю, гармонійною, готовоюприйняти звичаї та ідеї,щоіснуютьукультурі,ідотримуватисяїх;длястудентацедисциплінаісамодисципліна у навчанні, доброта і чуйність до товаришів по групі, чесність ісправедливість, простота і скромністьу стосунках; це культура спілкуваннятощо.

 Моральні орієнтири вихованості, прибдані у вищій школі, є для студентівдуховною безпекою в суспільстві. Саме це має на увазі Г. Шевченко (2012),підкреслюючи, що «не кожну людину можна назвати духовною особистістю, асаме таку, у якої найяскравіше виражені такі особистісні якості, як щирість,мудрість,стриманість,доброта,працьовитість,взаємодопомога,совісність,любов, чесність, порядність, відповідальність і які є провідними у відношенняхдо людей, до світу взагалі» [48, с. 249].Тож без духовного життя не було б ікультурилюдства,яка створювалася віками.

Використанняназванихвищепідходівдозволилозабезпечитиновизнудослідження,пов’язанузрозробкоюструктурно-функціональноїмоделівиховної системи. Представлені методологічні аспекти були тим підмурком, наякомуздійснювавсявідбіріструктуруваннязагальнотеоретичнихідей,якіскладаликонцептуальніоснови виховної системи.

 Здійснено структурно-семантичний аналіз базових понять дослідження,визначенойобґрунтованокомплексорганізаційно-педагогічнихумовоптимальногофункціонуванняувищомутехнічномунавчальномузакладівиховноїсистеминаетапіоновлення.Уточненобазовепоняттядослідження:«виховна система» – це впорядкована організація комплексу взаємопов’язанихкомпонентів (мета, завдання, суб’єкти, освітня і духовно-культурна діяльність),сукупністьпідсистем(освітньо-виховнийпростір,організаційно-методичнасистемазвиховної роботитощо),діяльність якихспрямованана створенняумовдляформування,розвитку,самореалізаціїїїсуб’єктівзадопомогоюпевнихформ,методів,виховнихтехнологій.

Організаційно-педагогічні умови виступають як комплекс чинників, щозабезпечуєефективнуроботувиховноїсистеми,асаме:розробленняконцепціївиховноїсистемизакладу;удосконаленняосвітньо-виховного простору; розвиток виховної компетентності викладачів-кураторів;розвитоккультурно-пізнавальноїактивностістудентів;прийняттявсімасуб’єктамисукупностіцілейоновленнявиховноїсистеми;актуалізаціядомінанти всієї виховної системи – формування духовно-культурних цінностейтапатріотизмустудентів.

Створюючинеобхідніорганізаційно-педагогічніумовидлявихованнястудентаякпрофесіоналаіособистості,йогосамореалізації,мивибудуватитаку виховну систему, її підсистеми, яка дала можливість студенту розвиватисявційсистемі,восвітньо-виховномупросторійнаближатисядомоделівипускникаХХІ століття.