

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	48006 Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.04.2021 р.

Справа № 0456/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Вадим Самородов – головуєчий,
Hanna Savenko,
Oleksandr Ochkasov,
Oleksandr Sidenko,
Yuriy Royko,
Богом`я Володимир Іванович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Каменєв Олександр Юрійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Козіков Анатолій Вікторович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48006
Назва ОП	Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП визначені чітко узгоджуються з місією та стратегією розвитку СНУ ім. В. Даля, зокрема у частині підвищення якості підготовки фахівців з впровадженням інноваційних технологій навчання студентів. Відстежується чіткий зв'язок між цілями ОПП і головними стратегічними напрями ЗВО на перспективу до 2030 року в частині забезпечення ефективних вкладень в людський потенціал, який працює в регіоні і сталого розвитку територій Луганської області та удосконалення організаційно-управлінського, кадрового та інфраструктурного забезпечення науково-освітньої діяльності університету. Особливість ОПП підтверджується посиленою регіональною галузевою спрямованістю, що полягає у концентрації на території регіону великої кількості промислових підприємств, ефективне функціонування яких потребує наявності висококваліфікованих фахівців у галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Позиції стейкхолдерів належним чином враховані при формуванні цілей та ПРН ОПП, що підтверджується витягом з протоколу засідання Студентської ради ННІ транспорту і будівництва № 3 від 03.03.2020 р., витягом з протоколу методичної ради ННІ транспорту і будівництва № 6/1 від 11.03.2020 р., № 6/2 від 18.03.2020 р., № 7 від 26.03.2020 р., витягом з протоколу засідання випускової кафедри № 14 від 11.03.2020 р., витягом з протоколу засідання вченої ради ННІ транспорту і будівництва № 8 від 24.04.2020 р., рецензіями на проекти ОПП (Укртансбезпека в Луганській обл., ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій», ПП «НВФ "Поиск"» і результатами спілкування з фокус групами, а також корегуваннями і змінами ОПП. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 1.2.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН формується у відповідності до вимог ринку праці Луганської області, які зазнали змін у зв'язку із конфліктом на Сході країни і враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності й ринку праці, орієнтовані на використання новітньої техніки та технологій, що підтверджується змістом її ОК, орієнтацією на передовий досвід розробки аналогічних програм наступних вітчизняних та закордонних ЗВО. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію із несуттєвими недоліками.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для спеціальності 275 – Транспортні технології (за видами) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти було затверджено 20.11.20 р. Наказом МОН України №1448. Отже, на момент започаткування ОП

стандарт ВО був відсутній і тому програмні результати навчання узгоджувалися з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Загальні та фахові програмні компетентності опановані здобувачами освіти в рамках ОПП "Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті", а також кінцеві (програмні) результати навчання забезпечують отримання і застосування знань для виконання завдань, розв'язання проблем, а також розвивають здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, нести відповідальність за прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, застосовувати нові підходи до планування та прогнозування, проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у галузі транспортних технологій, що цілком відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій. ГЕР погоджується із зауваженнями і позицією ЕГ щодо даного підкритерію із несуттєвими недоліками.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг підготовки за ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «275 Транспортні технології» складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 23 кредити ЄКТС (25,6 %) складають дисципліни вільного вибору здобувачів освіти. Обсяг ОПП відповідає вимогам п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Навчальним планом підготовки за ОПП передбачено термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг окремих навчальних компонентів складає від 3 до 5 кредитів ЄКТС. На думку ГЕР представлена ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» містить чітку загальну структурно-логічну схему для освітніх компонентів, що спрощує розуміння зв'язків між окремими компонентами освітньої програми для здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Освітні компоненти розділені на семестри та цикли дисциплін загальної, професійної і практичної підготовки. Перелік освітніх компонентів та кількість кредитів в освітній програмі та навчальному плані співпадають. Аналіз структурно-логічної схеми освітньої програми показує, що освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Освітні компоненти, що вивчаються в певному семестрі взаємопов'язані між собою і в своїй більшості є передумовою вивчення освітніх компонентів, що вивчаються в наступних семестрах. Програма складається з циклу обов'язкових освітніх компонентів (67 кредитів ЄКТС) та циклу вибіркових освітніх компонентів (23 кредитів ЄКТС). Семестрове навантаження однакове для всіх семестрів навчання, і складає 30 кредитів ЄКТС на семестр. Визначені ОПП програмні результати навчання та компетентності забезпечуються виключно за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Обсяг кожної дисципліни вільного вибору становить 5 кредитів ЄКТС за виключенням останнього (3-го) семестру підготовки магістра де обсяг зменшений до 3 кредитів ЄКТС. Послідовність вивчення освітніх компонентів, яка представлена у вигляді структурної схеми навчальної діяльності, складає логічну систему, а самі освітні компоненти окреслюють програмні результати навчання та встановлюють придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Сукупність результатів навчання, які описані в ОПП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам НРК і наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП). В ході аналізу ЕГ відзначає, що немає чіткої кореляції між компетентностями і програмними результатами зазначених в ОП та тими що наведені в робочих програмах (силабусах). Такі ОК як практика та магістерська робота не відображаються у матриці забезпечення програмних результатів навчання отже, інформація щодо ланцюга «ПРН – РН ОК» не дозволяє однозначно судити про узгодженість. Одним із зазначених фокусів ОПП є професійна діяльність у галузі організації процесу пасажирських автомобільних перевезень. Аналізуючи ФК, ПРН, ОК та їх зміст, ЕГ констатує недостатнє поглиблення цього фокусу. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по даному підкритерію.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОПП показав, що вона відповідає предметній області заявленої для даної спеціальності. Це демонструється через відповідні освітні компоненти. Теоретичному змісту предметної області відповідають наступні освітні компоненти: «Управління ланцюгом постачань». «Транспортний маркетинг та логістика», «Сучасні інформаційні технології в управлінні автотранспортними підрозділами», «Міжнародні автотранспортні організації і митні операції», «Транспортно-експедиторська діяльність» тощо. Варто відзначити, що дана ОП забезпечує кадрами

ринок праці Луганської області у три напрями (вантажні і пасажирські перевезення та безпека дорожнього руху), тому наявність ВВ «Управління безпекою руху в транспортних системах» дає змогу сформувати у майбутнього фахівця знання в сфері безпеки дорожнього руху. Однак, на думку ЕГ, ОПП недостатньо враховує галузеву специфіку надання транспортних послуг, а саме з організації пасажирських перевезень. Зміст освітніх компонентів був вивчений ЕГ за наявними у відкритому доступі силабусами навчальних дисциплін (http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1499) та наданими на запит ЕГ робочими програмами. ГЕР погодується з позицією ЕГ по даному підкритерію.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти за ОП забезпечується належним чином. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії у повній мірі, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (23 кредити ЄКТС, 25,6 % від загальної кількості), тем магістерських робіт, об'єктів для проходження практики, тем наукових статей та доповідей на конференціях. Основним документом, що регулюють порядок вибору навчальних дисциплін є «Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В.Даля». Вибір дисциплін здійснюється через «Електронний кабінет студента» в електронному кампусі СНУ ім. В.Даля протягом перших двох навчальних тижнів навчального семестра із каталогу вибіркового освітніх компонентів (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=62967>, Наказ №58_4 від 15.03.2021 Про формування каталогу дисциплін вільного вибору) сформованого всіма кафедрами ЗВО, за погодженням з деканом факультету (директор ННІ). Слід підкреслити, що вибіркові дисципліни можна обирати з різних ОП (підрозділів ЗВО). Інформацію про ВК здобувачі можуть отримати із силабусів, а також від НПП та куратора. За ініціативою студентів було розроблено та додано ВК «Інтелектуальні транспортні системи» та ВК «Імітаційне моделювання процесів автомобільного транспорту», що підтверджується Витягом з протоколу засідання Студентської ради ННІ транспорту і будівництва № 3 від 03.03.2020 р., що корелюється з потребами роботодавців даного сектору. Після формування списків здобувачів вищої освіти в прив'язці до обраних дисциплін вільного вибору, студенти в тижневий строк особисто вносять інформацію до електронної форми індивідуального плану здобувача вищої освіти (ІП трьох студентів були надані на запит ЕГ), роздруковує та ставить особистий підпис погодження з переліком всіх дисциплін на запланований навчальний рік. Під час спілкування здобувачі вищої освіти та випускники підтвердили можливість для формування ІОТ у повній мірі, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, тем та керівників магістерських робіт, однак, описана процедура щодо індивідуального заповнення та роздрукування ІП не виконується, ЕГ вважає що це пояснюється сьогоденними карантинними умовами. ГЕР погодується з позицією ЕГ по даному підкритерію.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в СНУ ім. В. Даля за ОП організована й забезпечена на належному рівні, має необхідну матеріальну базу для її здійснення, регламентована як змістом ОП, НП і їх ОК, так і відповідними внутрішніми документами ЗВО. Згідно НП проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики з відривом від теоретичного навчання триває 4,8 тижнів, по 1,5 кред./тижд.(разом 7,2 кредити). Організація проведення практик регулюється окремим Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В.Даля та методичних рекомендацій розроблених і затверджених на випусковій кафедрі. Звітна документація з переддипломної практики включає: - індивідуальний план роботи магістранта з переддипломної практики; - щоденник переддипломної практики з відгуком керівника практики; - матеріали досліджень, які покладено в основу магістерської роботи; - наукова стаття за результатами проведеного дослідження, підготовлена згідно діючих вимог (підтверджено відповідними документами, які були надані на запит ЕГ). Основною базою проходження практики є кафедра ЛУБРТ (Наказ №148_14.03 від 23.10.2020 Про направлення ЗВО на переддипломну практику), що на думку ЕГ не дозволяє здобувачу вищої освіти повноцінно ознайомитись з професійною діяльністю і може негативно вплинути на якість випускної кваліфікаційної роботи здобувача. Крім аудиторних занять здобувачам проводяться екскурсії на підприємствах автотранспорту в рамках укладених договорів про співпрацю (Угода про співробітництво з ТОВ "РУАС", Договір про партнерство та співпрацю з ПП "НВФ "Поиск"). Також, зі слів НПП, що підтверджено випускниками та під час перегляду МТБ, здобувачі мають можливість набути практичних навичок роботи з сучасними технологіями в транспортній сфері у ролі диспетчера вантажних перевезень завдяки співпраці з транспортно-експедиторською компанією AVA Carrier (США) в спільному проекті (Договір про партнерство та співпрацю з LLC "AVA Carrier"). За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти, випускників, а також представників роботодавців було підтверджено, що проводяться навчальні екскурсії, рейдові перевірки з інспекторами Укртрансбезпеки (щодо перевищення транспортним засобом нормативних вагових параметрів). Також, представник роботодавців Рязанцева А.К. повідомила, що Управління Укртрансбезпеки надає статистичні матеріали для підготовки кваліфікаційної роботи. Загалом, як і роботодавцями, так і випускниками було виражено бажання щодо організації переддипломної практики на базах підприємств, установ та організацій. Додатково результати анкетування випускників підтвердили це бажання (http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vypusknyky_275.03.pdf). Представник роботодавців Бочаров О.А. розповів, що наразі ведуться переговори стосовно організації переддипломної практики на його підприємстві. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за вказаним підкритерієм

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Зміст освітніх компонентів ОПП дозволяє можливість сформувати у здобувача вищої освіти соціальні (міжпрофесійні, універсальні) навички, що дозволяють бути конкурентоспроможним в різних сферах діяльності, адаптуватися до нових умов, вирішувати нестандартні завдання, підвищувати ефективність праці. Компоненти ОПП «Проектний аналіз», «Транспортний маркетинг та логістика», «Транспортно-експедиторська діяльність», «Науково-дослідна робота» забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок, таких як комунікативні здібності, представлення

власних ідей в усній та письмовій формі, робота в команді, критичність та креативність мислення, лідерські якості і відповідають заявленим цілям освітньої програми. Опанування вище наведених навичок відбувається, також, шляхом участі здобувачів освіти у конкурсах студентських наукових робіт, фахових олімпіадах, конкурсах студентської самодіяльності. Матеріали щодо студентів які навчаються за даною ОП та отримали призові місця у другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, також олімпіад, про участь у міжнародних конференціях були надані на запит ЕГ (Протокол засідання галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом транспортні технології (за видами транспорту) 09.04.20, дипломи та сертифікати). Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються також за рахунок участі у програмах та проектах зі сталого розвитку, а також активізації науково-дослідної діяльності Університету у цій сфері (зі слів керівник ресурсного центру зі сталого розвитку Семененко І.М.). Залучення студентів до загальноуніверситетських культурних та просвітницьких заходів підтверджено в ході онлайн-інтерв'ю з фокус-групами здобувачів освіти та представників студентського самоврядування університету. ЕГ встановлено відповідність ОП даному підкритерію, ГЕР повністю погоджується з такою позицією.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

На етапі розробки ОП професійний стандарт предметної області був відсутній. Наказом МОН України №1448. Випускникам ОП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті)», що відповідає сьомому рівню НРК України. Для визначення програмних результатів навчання, що визначають кваліфікацію здобувача вищої освіти ЗВО керуються Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (а саме 1226.1 - Керівники виробничих підрозділів на транспорті, Головний інженер (на транспорті), Головний ревізор з безпеки руху, Директор з транспорту; 1316 - Керівники малих підприємств без апарату управління на транспорті; 1443 - Менеджери (управителі) на транспорті; 3422 - Агент з митного оформлення, Агент з передачі вантажу на прикордонній станції (пункті), Адміністратор пасажирської служби, Агент із замовлень населення на перевезення, Експедитор транспортний; 4133 - Оператор диспетчерської руху та навантажувально-розвантажувальних робіт на автомобільному транспорті, Оператор диспетчерської служби, Оператор пасажирської та вантажної служби, Черговий по пункту транспортно експедиційного підприємства на вокзалі (автостанції); 3119 - Диспетчер автомобільного транспорту; 3441 - Інспектор митний; 1475.4 - Менеджер з логістики; 1237 - Начальник технічного відділу; 3152 - Ревізор з безпеки руху). ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Навчальний час здобувача вищої освіти регламентований положенням про організацію освітнього процесу. Передбачений ОП перелік ПРН є реалістичним по відношенню до обсягу ОП та термінів її реалізації. В цілому реалістичним та обґрунтованим є розподіл обсягу програми по окремим ОК. ЕГ підтверджено, що загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних становить 454 годин (22,6%), а обсяг самостійної роботи здобувачів разом із практичною підготовкою і написанням кваліфікаційної роботи становить 1556 год (разом 77,4%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за денною формою навчання під керівництвом викладача за ОП - відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: методичні матеріали, курси лекцій, практикуми тощо. Отже, щотижневе аудиторне навантаження за семестрами розподілено рівномірно. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти скарг зі сторони здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не висловлено. Структура ОП, її обсяг та зміст ОК відповідають фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та НПП, а також забезпечують досягнення заявлених цілей та ПРН. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти у межах акредитованої ОП не здійснюється, хоча в університеті вона започаткована. Зі слів Гаранта ОП питання дуальної освіти розглядалось у взаємодія із ТОВ НПВ «Зоря», однак, через позмінну форму роботи і велике навантаження робітників, впровадження дуальної освіти на цій ОП наразі неможливе.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП належним чином регламентовані документами СНУ ім. В. Даля, опубліковані на офіційному веб-сайті університету, не містять дискримінаційних положень та є чіткими і зрозумілими за змістом, що встановлено ЕГ. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Урахування особливостей ОП при вступі передбачено Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля в 2021 році (додаток 12 Порядок прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра) та Програмою фахового вступного випробування за ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті». Відповідно до Правил прийому особа може вступити до СНУ ім. В. Даля для здобуття ступеня магістра за ОПП на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. ЕГ відмічає, що Програма ФВВ за ОПП на їх запит була надана, але у вільному доступі її немає. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм з наявними недоліками.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, є чіткими, зрозумілими та належним чином регламентованими. Дієвість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, в тому числі іноземних, не було можливості виявити, оскільки на відповідній ОП не було таких випадків. У процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено їх обізнаність щодо процедур академічної мобільності та можливостей, які вона надає, але практики їх застосування під час реалізації акредитованої ОПП не було. ГЕР погоджується з ЕГ стосовно позиції по цьому підкритерію.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що висвітлені у Положеннях про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці. Практики застосування цих правил наразі відсутні. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 3.4 в повному обсязі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання, що заявлені у досліджуваній освітній програмі сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, а також принципам академічної свободи. Освітній процес відповідає Положенню про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля і здійснюється за формами у відповідності до заявлених цілей ОП і її ПРН. Відповідно до вимог, на період карантину, заняття переведено на дистанційну форму навчання із використанням програмних та технічних засобів. Проведена дистанційно зустріч ЕГ із НПП та здобувачами вищої освіти забезпечили переконання, що вказані методи та форми навчання на ОП дозволяють на достатньому рівні досягти переважної більшості програмних результатів навчання. Встановлено, що не всі дисципліни вільного вибору студентам представлено безпосередньо на відкритих веб ресурсах ЗВО. За запитом ЕГ (відповіді додано), надане пояснення, що навчально-методичне забезпечення дисциплін та робочі програми дисциплін вільного вибору можна, додатково, знайти за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua>. Має місце усне інформування студентів. Дистанційна зустріч із здобувачами даної ОП підтвердила проведення опитувань, (Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-anketuvannya-stejkholderiv.pdf>)) це вказує на можливість пропозицій змін до ОП. Прикладом студентоцентрованого підходу є можливість отримання та перевірки завдань для здобувачів вищої освіти дистанційно, студенти за даною ОП мають кабінети на eCampus. Заявлені ЗВО форми і методи навчання дозволяють досягти поставлених результатів та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який реалізується через можливість побудови індивідуальної освітньої території шляхом вільного вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, що знайшло підтвердження під час дистанційної зустрічі із здобувачами даної ОП, також забезпечення можливостей для дистанційного навчання. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Наукова діяльність координується Студентським науковим товариством СНУ ім. В. Даля, радою молодих вчених тощо. На випусковій кафедрі проводиться реальна наукова робота здобувачів, зокрема щорічно на постійній основі проводяться дві, всеукраїнська та міжнародна, науково-практичні конференції: «Логістичне управління та безпека руху на транспорті», «Глобалізація наукового і освітнього простору. Інновації транспорту. Проблеми, досвід, перспективи» (http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1197). Участь студентів під керівництвом викладачів у наукових конференціях відображено в опублікованих тезах доповідей і результатах участі у НПК. Результати таких досліджень використовуються у навчальному процесі, ЕГ встановлено, що кваліфікаційні магістерські роботи (долучені до справи у відповіді на запит ЕГ ЗВО) апробовуються науковими публікаціями. ЕГ підтверджує поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті”. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним під критерієм і водночас звертає увагу на доцільність розширення участі здобувачів освіти в НТК і НПК, які проводяться іншими ЗВО й науковими установами, в тому числі за кордоном.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Наукова діяльність координується Студентським науковим товариством СНУ ім. В. Даля і радою молодих вчених. ЕГ відмічає, що на випусковій кафедрі проводиться реальна наукова робота здобувачів, зокрема щорічно на постійній основі проводяться дві, всеукраїнська та міжнародна, науково-практичні конференції: «Логістичне управління та безпека руху на транспорті», «Глобалізація наукового і освітнього простору. Інновації транспорту. Проблеми, досвід, перспективи» (http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1197). Участь студентів під керівництвом викладачів у наукових конференціях відображено в опублікованих тезах доповідей <http://dSPACE.snu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/3956>. Результати таких досліджень використовуються у навчальному процесі, ЕГ встановлено, що кваліфікаційні магістерські роботи (долучені до справи у відповіді на запит ЕГ ЗВО) апробовуються науковими публікаціями (http://dSPACE.snu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3353/1/GLOBALIZATION%20OF%20SCIENTIFIC_2018_92-94.pdf) Вище вказане підтверджує поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті”. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В процесі дистанційних зустрічей ЕГ було встановлено, що відповідно до діючих нормативних документів в СНУ ім. В. Даля викладачами здійснюється регулярне оновлення змісту ОП. Процедура оновлення наступна: пропозиції, які вважають раціональними для даної ОП вносяться викладачем до робочої програми дисципліни чи до матеріалів лекцій, практичних робіт тощо разом з розглядом та обговоренням на засіданнях кафедри Логістичного управління та безпеки руху на транспорті, далі оновлені освітні компоненти схвалюються ННІ Транспорту і будівництва і затверджуються у встановленому ЗВО порядку після чого оновлений документ оприлюднюється на сайтах кафедри та eCampus. Для покращення фідбеку зі стейкхолдерами запроваджено опитування та онлайн-обговорення змісту ОП, навчальних дисциплін. Це підтверджується, зокрема, динамікою змін матеріалів ОП, які викладені на відповідній веб-сторінці СНУ ім. В. Даля. Підтвердженням вказаного оновлення є наступне: у 2019-2020 р. відбувалося оновлення наступних освітніх компонентів: гарант ОП проф. Чернецька-Білецька Н. “Транспортний маркетинг і логістика” оновлено зміст з акцентом на сучасні технології навантажувально – розвантажувальних робіт а також на роботу з сучасною документальною складовою при взаємодії видів транспорту автомобільного та залізничного; за результатами стажування ст. викл. кафедри Водолазського О. у транспортно-логістичній компанії AVA Cartier, LLC (США) оновлено зміст освіти шляхом формування дисципліни “Імітаційне моделювання процесів автомобільного транспорту”; доц. Медведєв Є. оновлення змісту шляхом змін у структурі дисципліни “Міжнародні автотранспортні організації і митні операції” шляхом розширення підготовки з застосуванням ІНКОТЕРМС 2020, також додано тематику інтернету речей (транспорт) за матеріалами SISCO; доц. Ключев С. оновив зміст ОК “Сучасні інформаційні технології в управлінні автотранспортними підрозділами” шляхом розширення практичної підготовки з навчання онлайн організації вантажних перевезень на ринку США. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним під критерієм з несуттєвими недоліками.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчальна і наукова діяльність за ОП пов’язана з інтернаціоналізацією діяльності СНУ ім. В. Даля у частині участі здобувачів освіти в міжнародних стипендіальних програмах, програмах з підтримки переміщених українських ВНЗ, програма малих стипендій з вивчення англійської мови, планах міжнародної співпраці з іноземними ВНЗ, використанні іноземних джерел інформації тощо. Здобувачі освіти та НПП на ОП мають вільний доступ до Scopus, Web of Science, ORCID. Згідно відомостей про самооцінювання та дистанційних зустрічей із здобувачами програми академічної мобільності на даній ОП наразі не реалізовувалась. ЕГ і ГЕР однозначно підтверджують на необхідності активізації роботи щодо міжнародної співпраці СНУ ім. В. Даля та інших форм міжнародної активності. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ з несуттєвими недоліками за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ході проведених ЕГ дистанційних зустрічей із академічним персоналом та здобувачами вищої освіти за ОП встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання в цілому є чіткими, зрозумілими і доступними для оцінювання, вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf> зокрема п. 8 “Організація контролю, оцінка якості та оскарження результатів навчання”, також заходи регламентуються Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya.pdf> відповідно до п.5 якого зміст, методики проведення та оцінювання за кожним освітнім компонентом визначаються викладачем при розробленні курсу (дисципліни), схвалюються кафедрою та відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі та регламентуються Положення про роботу програму навчальної дисципліни ім. В. Даля, п. 6.9 – 6.12, Додатки Г, Е https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-RPND_redaktsiya-2.pdf. Атестація осіб здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у СХУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-EK-2021.pdf>. Для вирішення конфліктних ситуацій застосовується Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СХУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-vyrishennya-konfl.-sytuatsij.pdf>. У вказаному ЗВО запобігання та виявлення академічної недоброчесності регламентує Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СХУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-nedobrochesnist.pdf>. Про їх сутність та час проведення здобувачі освіти заздалегідь інформуються, зокрема через розклад занять. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно з положеннями ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті” http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/275.03_OPP_TT_AT.pdf і відповідного навчального плану http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/275.03_mag_TT-na-AT_DFN.pdf, <http://lubrt.snu.edu.ua/?p=1045> атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи, де завдання, за відсутності на час затвердження даної ОП стандарту вищої освіти, регламентуються дескрипторами НРК для 8-го ОКР, компетентностями і результатами навчання за ОП. Проведення атестації регламентується Положенням про екзаменаційну комісію у СХУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-EK-2021.pdf>. З урахуванням затвердженого МОН України СВО за спеціальністю 275 – Транспортні технології (за видами) для другого (магістерського рівня), наказ МОН України № 1448 від 20.11.2020 р., проект ОП (для обговорення) розміщено на веб – ресурсах ЗВО <http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=748>. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, порядок апеляції щодо визнання їх результатів, способи їх повторного проходження належним чином регламентовані нормативними документами у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля. Відповідно до результатів роботи ЕГ, з якими ГЕР погоджується, відповідні правила забезпечують об'єктивність екзаменаторів, містять антикорупційні застереження та виключають прояви реального або потенційного конфлікту інтересів. Захист інтересів студентів забезпечується студентським самоврядуванням та профспілкою.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ході дистанційних зустрічей з НПП було встановлено обізнаність із діючими документами, зокрема політика дотримання академічної доброчесності регулюється Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СХУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-nedobrochesnist.pdf>. Сукупність документів, які визначають правила і норми академічної доброчесності у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля, розміщені за посиланнями, які наведені у

відомостях про СО та звіті ЕГ, які верифіковані з боку ГЕР, що констатує у цілому дотримання зазначених правил усіма учасниками освітнього процесу, а також зазначає високу культуру якості в освітньому процесі.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Належна академічна та професійна кваліфікація викладачів, яка забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, в цілому на думку ЕГ забезпечує відповідні спеціальності та дисципліни, що викладаються. Викладання дисциплін загальної, професійної підготовки та вільного вибору студентів забезпечується штатними працівниками ЗВО, наукові спеціальності працівників та їхня професійна активність представлені у інформації про викладачів, Таблиця 2 Відомостей про СО. Зведена інформація про викладачів Відомостей про самооцінювання, відповідають ОП, дистанційні зустрічі із НПП, використання пошукової системи Google дозволили підтвердити достовірність поданої у звіті про самооцінювання ОП інформації. Кваліфікація викладачів відповідає досягненню цілей та програмних результатів. Викладачі мають кваліфікацію, пов'язану з фаховими дисциплінами ОП. Досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, на думку ЕГ, без сумніву забезпечене. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним під критерієм.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Дистанційна зустріч із академічним персоналом, який забезпечує навчання за ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті” дозволила встановити обізнаність в механізмі конкурсного відбору. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СЛУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>. Аналіз даного положення дозволяє стверджувати про наявність чіткого переліку вимог до претендентів з обов'язковим наданням інформації про рівень наукової та професійної активності, кандидатури претендентів на заміщення посад обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності, заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам чинного законодавства України та умовам оголошеного конкурсу, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки і рівень наукової та професійної активності. Щороку в СЛУ ім. В. Даля проводиться конкурс «Кращий за професією» відповідно до Положення про конкурс (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-90/>). Щорічно в ЗВО проводиться рейтингова оцінка діяльності НПП, яка чітко і зрозуміло регламентована Положенням про рейтингову оцінку діяльності НПП, кафедр та ННІ (факультетів) СЛУ ім. В.Даля <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/>, зокрема, вказано, п. 6.4, строки надання інформації та визначення рейтингів, також види робіт (науково-дослідну, методичну, виховну), результати анкетування здобувачів вищої освіти. Відповідно до опитувань http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1061. встановлено достатній рівень професіоналізму викладачів за вказаною ОП та рівень задоволеності вигодообуваачів. Освітній процес в забезпечується НПП, які працюють в університеті, рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми не викликає сумнівів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним під критерієм.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОП відповідає зазначеному підкритерію. За результатами дистанційних зустрічей з гарантом ОП, представниками адміністрації ЗВО, здобувачами вищої освіти та представниками роботодавців встановлено реальний фідбек і значну зацікавленість в даній ОП роботодавців до реалізації і організації освітнього процесу за ОП “Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті”, залучено: Аліханов Муслім Зелумханович, директор ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій»; Бочаров Олександр Анатолійович, комерційний директор, ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»»; Рязанцева Антоніна Костянтинівна, начальник відділу надання адміністративних послуг Управління Укртрансбезпеки в Луганській області. Виpusкова кафедра є організатором щорічних науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти та молодих вчених (http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1197), куди завжди запрошуються потенційні роботодавці. Всі представники роботодавців наголосили про повну підтримку ОП “Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті”, наголосивши, що СЛУ ім. В.Даля єдиний ЗВО регіону, який здійснює підготовку фахівців за спеціальністю, і, відповідно, спеціалізацією 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті), розповіли про плани співпраці та активної участі в розвитку даної ОП. На зустрічі ЕГ з роботодавцями з'ясувалося, що залучення роботодавців до організації освітнього процесу за ОП відбувається, здебільшого, до процесу формування змісту та періодичного перегляду ОП на зустрічах в ЗВО, також у вигляді екскурсій здобувачів на підприємства. ОП із не суттєвими зауваженнями відповідає зазначеному підкритерію.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає представників роботодавців для проведення аудиторних лабораторних і практичних занять. В ході дистанційних зустрічей із представниками роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти встановлено залучення професіоналів-практиків для проведення аудиторних занять за ОП. Зокрема, викладач кафедри, директор ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»», к.т.н., доцент Сорока С. є штатним співробітником кафедри, який безпосередньо здійснює навчання здобувачів вищої освіти викладаючи дисципліни “Інтелектуальні транспортні системи”, читаючи практичні заняття, (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=3807>), “Міжнародні автотранспортні організації і митні операції” (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=3891>). Ст. викл. Водолазський О., транспортно-логістична компанія AVA Carrier, LLC (знаходиться у США, офіс у м.Рубіжному), викладає дисципліну “Імітаційне моделювання процесів автомобільного транспорту” (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4205>). За результатами опитувань http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1061, усі опитані здобувачі позитивно сприймають можливість залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Дистанційна зустріч з роботодавцями дозволила встановити, що при умові залучення до проведення аудиторних занять представники від роботодавців позитивно сприймали б таку форму. ЕГ рекомендує залучати більше професіоналів - практиків, роботодавців до проведення лекційних чи практичних занять. ОП відповідає зазначеному підкритерію з незначними недоліками.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Порядок регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (<https://snu.edu.ua/university/sferaroshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-46/>). Основними видами підвищення кваліфікації НПП з відривом і без відриву від роботи є: навчання в підрозділах ЗВО, в інших ЗВО, стажування у провідних підприємствах регіону, участь в наукових конференціях та семінарах, в тому числі міжнародних. Укладено договір міжнародного співробітництва з транспортно-логістичною компанією AVA Carrier, LLC (США) (http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/AVA_Carrier_LCC.pdf). Діє система преміювання НПП за публікації результатів наукових досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Доцільно активізувати підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують ОП, за межами університету, в рамках дисциплін які ними викладають. Відповідні документи та інші фактичні дані опрацьовані ЕГ та підтверджуються. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО працює дієва система стимулювання викладацької майстерності. Під час дистанційних зустрічей з адміністрацією ЗВО та НПП встановлено, керівництво СНУ ім. В. Даля використовує стимулювання викладацької майстерності на підставі Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-rejtyng-NPP-2021.pdf>, робоча комісія згідно затвердженого плану засідань (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Plan-zasidan-komisiyi-NPP.pdf>) забезпечує процедурні питання. Кожного року, на основі рейтингу, проводиться конкурс «Науковець року», у якому викладачі за ОП неодноразово займали призові місця. Переможці отримують матеріальні нагороди - преміювання грошовими коштами, а також нематеріальне стимулювання у вигляді відзнак та грамот. Також, для забезпечення додаткового стимулювання застосовується окреме Положення про преміювання <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-premiuvannya-1.pdf>, що стосується публікацій у виданнях, які індексуються в WoS, Scopus. Згідно колективного договору (<https://snu.edu.ua/university/sferaroshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-95/>), за досягнення кращим викладачам встановлюється надбавка у розмірі до 50 % посадового окладу. Під час дистанційних зустрічей ЕГ встановлено, ЗВО придбав ліцензію на відеоредактор Adobe Premiere для монтажу відео курсів лекційних та практичних занять та безоплатно надає доступ з навчанням працівникам для підвищення їхньої майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база СНУ ім.В.Даля, ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП за результатами дистанційного огляду забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. СНУ ім.В.Даля має розвинену мережу матеріально-технічних та соціальних об'єктів. Власний бібліотечний фонд за напрямом ОП, створений за рахунок коштів гранту КримSOS розташований в учбово-методичній кімнаті на базі кафедри. Кімната обладнана одним робочим комп'ютерним місцем та принтером. Загальна ємність фонду 118 од.,

до них входять підручники, збірники наукових праць, вісники, журнали, конспекти лекцій, методичні вказівки та інше, перелік яких представлений у Електронному каталозі (http://library.snu.edu.ua/index/elektronnij_katalog/o-204). Також, у науковій бібліотеці ЗВО створені стенди з літературою за напрямом ОП, є книги англійською мовою. Передплачені наукометричні бази даних Scopus та Web of Science. Заняття для здобувачів за даною ОП проводяться в двох навчальних корпусах, переважно в аудиторіях на базі кафедри ЛУБРТ. Під час огляду МТБ було продемонстровано з лабораторії: україно-американську (телевізор, принтер, дошка-фліпчарт), навчально-наукову транспортних технологій (обладнану макетом залізничної станції для проведення ділових ігор, в подальшому (зі слів гаранта) планується додати макет для проведення ділових ігор під час автомобільних перевезень) та науково-транспортну лабораторію (6 ПК, плакати про PTV Vision, принтер, дошка-фліпчарт); а також, аудиторії для лекційних занять (мультимедійне обладнання) та викладацьку кафедри. Використовується програмне забезпечення студентської версії PTV Vision Vissim (OK “Моделювання автотранспортних потоків”), що підтверджується зустрічами із здобувачами і НПП. Програмна платформа Wialon для супутникового моніторингу транспорту (OK “Інтелектуальні транспортні системи”) розглядалась на практичних роботах, але не використовувалась. Використання “1С:Підприємство”, PTV Vision Vissim, а також Visum, передбачено дисципліною “Сучасні інформаційні технології в управлінні автомобільним підрозділами”. Із додаткового запиту ЕГ встановлено, що під час ділової гри на базі Ava Carriег використовуються онлайн платформи Keep truckin, Samsara, ITS Dispatch для диспетчеризації автомобільних вантажних перевезень, що підтверджується резервною зустріччю на яку були запрошені випускники. ЕГ виявлено, що матеріальне забезпечення бібліотеки знаходиться в належному стані. Оновлення матеріалом, який має корисну інформацію як за даною ОП так і взагалі, відбувається. ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

За результатами зустрічі ЕГ з НПП та здобувачами вищої освіти СНУ ім. В.Даля було підтверджено, що вони мають безоплатний доступ до всіх об'єктів власної інфраструктури (навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, мультимедіа та ін.) та інформаційних ресурсів (бібліотека, цифровий репозитарій, дистанційні курси, наукометричних баз даних). Доступ на навчально-методичного забезпечення вільний, переважно в електронному форматі (силабуси на сайті кафедри ЛУБРТ, конспекти лекцій та методичні вказівки на курсах Moodle, а також в цифровому репозитарії). Аудиторії корпусів та гуртожитки обладнані вільним доступом до Інтернету через точки Wi-Fi, за словами керівника Центру інформатизації планується організація технології “безшовного” покриття Інтернетом. Принтер розташований в учбово-методичній кімнаті кафедри ЛУБРТ призначений, зі слів гаранта, для вільного безкоштовного користування студентами. Здобувачі освіти та НПП мають право на безкоштовну публікацію результатів досліджень у Віснику СНУ ім. В.Даля. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Дистанційний огляд ЕГ матеріально-технічної бази СНУ ім. В.Даля, спілкування з фокус-групами, огляд сайту дозволило встановити, що освітнє середовище за ОП облаштоване на належному рівні та є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, включаючи стан реалізації правил техніки безпеки, виробничої санітарії, освітньої гігієни тощо, а також дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти. Із представлених ЕГ відеоматеріалів можливо констатувати, що гуртожитки в прийнятному стані, є водонагрівачі баки, пральна машина, настільний міні-футбол. Для харчування здобувачів та НПП функціонують буфет та їдальня. В ЗВО організовано протиепідеміологічні заходи в період поширення COVID-19: пункти харчування забезпечені санітаїзерами, в приміщеннях є наліпки про дотримання дистанції, в гуртожитках обладнані ізолятори. Здобувачі мають різноманітні можливості для саморозвитку та самореалізації. Студенти мають змогу отримувати соціальну стипендію, матеріальну допомогу від профспілки (наприклад, допомога молодим родинам). Зазначеного в ВСО внутрішнього фонду соціального страхування як такого немає, це виплати НПП за лікарняні за рахунок відрахування ЗВО коштів до державного фонду страхування. Наявні умови задовольняють потреби і інтереси здобувачів, що підтверджує активну співпрацю ОСС та ЗВО. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У СНУ ім.В.Даля сформована і повноцінно функціонує належна інформаційна, соціальна, психологічна, освітня, організаційна та інша підтримка здобувачам вищої освіти надається через розгалужену мережу профільних служб ЗВО, інформаційних ресурсів тощо. Здобувачі освіти в цілому задоволені рівнем організаційної, консультативної, інформаційної та соціальної допомоги, що надається їм з боку ЗВО і підтверджують його достатність за цим підкритерієм. ОП відповідає зазначеному підкритерію з незначними недоліками. Грунтуючись на отриманій інформації, ГЕР поділяє висновок ЕГ про те, що ЗВО забезпечує достатній рівень підтримки здобувачів, що навчаються за ОП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

СНУ ім.В.Даля створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами, а саме створений Порядок супроводу, який розміщується на стендах службової документації корпусів, де зазначені відповідальні особи з номерами контактних телефонів. Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено, що безперешкодний доступ до будівель забезпечений встановленими пандусами у навчальному та лабораторному корпусі, центральний корпус обладнаний підйомником для людей з інвалідністю. Також поряд встановлені кнопки виклику персоналу. Будівлі корпусів облаштовані кімнатами санітарної-гігієни для людей із інвалідністю. Для людей із проблемами зору встановлені таблички з номером поверху на поручнях сходинок, виконані шрифтом Брайля. Також, організація освітнього процесу за індивідуальним графіком, система дистанційного навчання, електронний

репозитарій цілком дозволяють створити комфортні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Існує практика проведення семінарів–тренінгів на тему етики і практики взаємодії з особами з інвалідністю (<https://snu.edu.ua/seminar-trening-etyka-i-praktyka-vzayemodiyi-z-osobamy-z-invalidnistyu/>). На сьогоднішній день на ОП особи з особливими потребами не навчаються. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

СНУ ім.В.Даля має чітко розроблені процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті регулюється Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій. Згідно Положення конфліктні ситуації у сфері запобігання корупції та конфлікту інтересів регулюються Антикорупційною програмою, у сфері дискримінації та домаганням самим Положенням, у галузі академічної доброчесності вирішуються відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності, у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями навчально-наукових інститутів/факультетів в межах їх повноважень, відповідно до Правил призначення академічних стипендій, з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Наведені у зазначених нормативних документів процедури вирішення конфліктних ситуацій чітко формалізовані та визначені. Скарги подаються особисто, письмово, або на електронну пошту, можливість анонімного подання скарги через “Скриньку довіри” в Положеннях згадується, проте її наявність чи відсутність зі слів здобувачів та ОСС розбігається. Проводяться опитування, наприклад на тему запобігання корупції (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=552>). Органи студентського самоврядування зазначили, що вони можуть долучатися до вирішення проблем студента з викладачем, наприклад стосовно незадоволення манерою викладання. Відсутність конфліктних ситуацій за час навчання на даній ОП підтверджено під час зустрічей зі студенством і не тільки, результатом анкетування (http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Navch-i-vykl-za-OPP_275.03_OPAT-20_os.2020.pdf), разом з тим, здобувачі обізнані щодо дій у разі виникнення конфлікту. Підвищенням рівня обізнаності студентської молоді з гендерних питань займається Центр гендерної культури. З метою упередження конфліктних ситуацій в університеті створено Центр медіації, на базі якого проводяться тренінги (наприклад, “Базові знання про конфлікт”, “Конфлікт - це ресурс”), надається консультація та проводяться соціально-психологічні дослідження. Зі слів керівника цього Центру конфліктних ситуацій, до вирішення яких б залучались медіатори, не було. ОП відповідає зазначеному під критерію з незначними недоліками.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти СНУ ім.В.Даля послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми і визначені в Положенні про освітні програми. ОП “Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті” була розроблена та затверджена в 2020 р. (протокол №8 засідання вченої ради ННІ транспорту і будівництва від 24.04.2020 р.) з залученням роботодавців, здобувачів, представників ОСС. Процедури та правила періодичного оновлення ОП та її компонентів чітко регламентовані і виконуються із залученням усіх груп стейкхолдерів. ОП в 2021 р. буде здійснюватись на підставі введеного в дію Стандарту вищої освіти для спеціальності 275 – Транспортні технології (за видами) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затвердженого 20.11.20 р. ЕГ констатує, що ЗВО послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ГЕР підтверджує, що ОП повністю відповідає зазначеному підкритерію.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у процесах забезпечення якості освітніх програм, а саме думка та позиції здобувачів отримуються з особистого спілкування з викладачами, адміністрацією ЗВО. Діяльність ОСС направлена на сприяння покращенню рівня навчального процесу. З цією метою ОСС беруть участь в обговорення та вирішеннях питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи в складі Вчених рад ЗВО та інститутів (факультетів), беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, проводять зустрічі з адміністрацією. Під час зустрічі ЕГ з представниками ОСС встановлено, що студенти кафедри ЛУБРТ активно залучаються до покращення ОП обговорюючи ці теми на зборах старост груп. Під час розробки ОП за

власною ініціативою був залучений здобувач ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та голова ОСС НП транспорту та будівництва. Надані ними пропозиції на засідання Студентської ради інституту (протокол №3 від 3.03.20р.), що стосуються зміни вибіркових дисциплін на обов'язкові та навпаки, були враховані в ОП. Наприкінці навчального року проводиться опитування студентів ЗВО щодо якості освіти, питання цих анкет розробляються Центром ВЗАО за участю ОСС, на основі їх досвіду. На сайті кафедри представлені результати опитувань здобувачів іншої (попередньої) ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» (http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ZVO_2020.pdf), опитувань за цією ОП ще не було, проте здобувачі підтвердили факти проходження інших анкетувань стосовно освітнього процесу, наприклад про задоволення інформаційної підтримкою, щодо якості викладання за освітніми компонентами тощо. Моніторинг якості освіти проводиться також за рахунок рейтингування здобувачів та проведення РКР. ГЕР поділяє висновки ЕГ, що здобувачі цілком залучені до процедур забезпечення її якості як партнери, їх думка враховується. ГЕР підтверджує відповідність ОП зазначеному підкритерію із не суттєвими зауваженнями.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процедур забезпечення якості як зовнішні партнери, шляхом участі в анкетуваннях, наданні рецензій, участь у круглий столах та семінарах, запрошуються до обговорення ОП на засіданнях. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями, Рязанцева А.К. (Управління Укртрансбезпеки в Луганській обл.) підтвердила свою залученість до ОП, як співорганізатора семінарів та круглих столів, учасника засідань (протокол №7 засідання методичної комісії ННІ транспорту та будівництва від 26.03.20р., протокол №8 засідання Вченої ради ННІ транспорту та будівництва від 24.04.20 р). Пропозиції щодо участі у процесі проведення атестації здобувачів у якості голів ЕК до роботодавців присутніх на зустрічі надходили, проте можливості скористатись пропозицією у них не було. На думку ГЕР, ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випуску магістрів за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» ще не було, тому збирання інформації щодо кар'єрного росту проводилось на основі практики аналізу кар'єрного шляху випускників ЗВО. Під час інтерв'ювання було підтверджено, що інформація щодо кар'єрного шляху після випуску збирається шляхом анкетування (<https://snu.edu.ua/vypuskniku/#>), особистого спілкування з кураторами та НПП. За запитом ЕГ було надано журнал обліку працевлаштування здобувачів вищої освіти, що ведеться на рівні кафедри ЛУБРТ. Більшість випускників влаштована за спеціальністю. Існує практика збирання рекомендації і пропозиції щодо покращення якості освіти студентів після випуску (http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vypuskniku_275.03.pdf). За збереження та забезпечення наступності традицій та духовних цінностей різних поколінь випускників відповідає Асоціація випускників. На зустрічі з роботодавцями Рязанцева А.К. (Управління Укртрансбезпеки в Луганській обл.) повідомила, що 70% штатних одиниць організації є колишніми випускниками кафедри ЛУБРТ, в т.ч. і вона; Аліханов М.З. (ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій») повідомив, що також має серед працівників випускників кафедри. ОП відповідає зазначеному підкритерію.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми забезпечується відділом якості освіти. ЗВО працює над підвищенням якості підготовки здобувачів вищої освіти, під час процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було покращено можливість доступу до навчально-методичного забезпечення шляхом створення нової версії освітньої платформи eCampus (<http://mdl.snu.edu.ua/>), доступ до якої також можливо отримати з мобільних пристроїв. Прикладів виявлених недоліків на ОП ЕГ не виявило. ГЕР погоджується з думкою ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» проводиться вперше, але наявний рівень забезпечення якості вищої освіти в ЗВО свідчить про наявність інституційної практики врахування зауважень, отриманих в ході попередніх акредитацій ОП. Внаслідок перезатвердження ОП усунена більшість недоліків у системі внутрішнього забезпечення якості освіти і активно продовжується робота у цьому напрямку. У ЗВО удосконалено порядок проведення конкурсного відбору (додано вимоги щодо відповідності ліцензійним вимогам, відповідності спеціальності), також відділом проводяться перевірки узгодженості навчальних планів, структури ОП та матриць відповідностей. З лютого 2020 р. функціонує Рада експертів НАЗЯВО, яка є консультативно-дорадчим органом СНУ ім. В. Даля щодо організації ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у частині моніторингу якості освітніх програм та акредитації освітніх програм. Збирання експертів проводяться за потреби. ГЕР констатує відповідність ОП зазначеному підкритерію.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В СНУ ім. В.Даля здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що базуються на стратегії розвитку ЗВО, процедурах забезпечення якості; періодичному перегляді та моніторингу освітніх програм і робочих програм дисциплін, оцінюванні якості підготовки здобувачів освіти; забезпеченні якості викладацького складу; удосконаленні навчальних ресурсів; впровадженні інформаційних систем; публічності інформації, академічної доброчесності. В ЗВО впроваджено та постійно вдосконалюється система

управління якістю відповідно до вимог міжнародного стандарту 180 9001:2015. В ЗВО прописано політику в сфері якості (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polityka-u-sferi-SUYA.pdf>), встановлено власні критерії якості (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryteriyyi-yakosti-02.pdf>). Центром ВЗАО проводиться аналіз анкетувань, успішності здобувачів, якості проведення навчальних занять, щорічного рейтингування, що підтверджено на зустрічі із керівником цього центру. Окремий внесок у культуру якості освіти в університеті формує створена Рада експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. На думку ГЕР, ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, регулюються Статутом СНУ ім.В.Даля і викладені в публічний доступ на офіційному сайті ЗВО у вкладці Університет. Також на сайті ЗВО наявне поле для пошуку, що полегшує процедуру знаходження необхідних документів. Вся інформація щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу доводиться до здобувачів вищої освіти як від НПП, так і від представників студентського самоврядування. ОП в цілому відповідає зазначеному підкритерію. Проведені зустрічі ЕГ, дозволили скласти враження, що учасники освітнього процесу в цілому обізнані з правилами та процедурами організації навчального процесу, а також використовують їх на практиці. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила і процедури логічно викладені, чітко сформульовані та зрозумілі, не зважаючи на відсутність Положення про Центр медіації на сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП розміщений на сайті СНУ ім. В.Даля в розділі Якість освіти на сторінці присвяченій громадським обговоренням, де зазначено термін обговорення (до 23.03.2020р.) та електронна пошта для направлення пропозицій та зауважень. Також, надати рекомендації можливо через eCampus (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=748>). Під час інтерв'ювань ЕГ згадувалась можливість надати власні пропозиції щодо ОП через сайт, проте, на запит ЕГ, чи надходили такі пропозиції та зауваження ЗВО не було уточнено. ГЕР приходить до висновку про відповідність ОП в цілому зазначеному підкритерію із незначними зауваженнями.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті СНУ ім. В.Даля у відкритому доступі через вкладку Студенту можливо знайти саму програму (опис, зміст). Портфолію освітньої програми (ОП, навчальний план, силабуси всіх ОК, відомості про склад групи забезпечення, результати опитувань, відгуки стейкхолдерів) розміщене на сайті кафедри у вкладці Акредитація, що, на думку ЕГ, трохи ускладнює пошук для осіб не пов'язаних з акредитацією. У вкладці Абітурієнту на сторінці кафедри інформація про вступ застаріла, на сайті ЗВО інформація є, проте відсутня програма вступних випробувань (див. 3.2). Робочих програм навчальних дисциплін у вільному доступі немає (доступ тільки через запис на курси на дистанційній платформі). На думку ГЕР, ОП в цілому відповідає зазначеному підкритерію з незначними недоліками у частині більш широкого оприлюднення інформації щодо її змісту на офіційному веб-сайті ЗВО і відсутності інформації про робочі навчальні програми (силабуси) та анотації навчальних дисциплін (таблиця РНП (силабусів)).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендаціями для ЗВО, випускової кафедри та гаранта ОПП є включення стейкхолдерів до складу групи забезпечення, а також постійна робота із розширення співпраці з вітчизняними та іноземними ЗВО, де реалізуються аналогічні програми. Це дасть можливість покращити можливості ОПП, зокрема збільшити конкурентоздатність випускників на ринку праці, підвищити професійні навички викладачів тощо. Рекомендується більш широко залучати до процесу періодичного перегляду змісту ОПП науково-педагогічних працівників споріднених кафедр, так і інших закладів освіти, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти на аналогічних освітніх програмах. 2. Для врахування сучасних тенденцій розвитку транспортних технологій, рекомендується більш повно ознайомитись з передовим досвідом та освітніми програмами інших ЗВО, що готують фахівців для даної сфери та впроваджувати його в освітній процес. 3. Усунути шаблонно-поверхневий характер відгуків та пропозицій роботодавців (стейкхолдерів) щодо ОП. Рекомендується поглибити співпрацю з роботодавцями (провідними автотранспортними підприємствами регіону), об'єднанням роботодавців щодо подальшого розвитку освітньої програми та включити їх до складу робочої групи розробників ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Враховуючи те, що не в повній мірі забезпечується узгодженість компетентностей та ПРН ОПП з робочими програмами (силабусами) деяких освітніх компонент, ГЕР рекомендує проаналізувати перелік фахових ОК та конкретизувати відповідні компетентності та програмні результати навчання з подальшим внесенням доповнень та корективів в робочі програми та силабуси у відповідності до ОПП. 2. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП, а також у структурі навчального плану забезпечувати відповідність ОК до матриць відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання. 3. Враховуючи технічну спрямованість ОПП, яка акредитується, ГЕР рекомендує розширити зміст ОК із позиції врахування специфіки автомобільних пасажирських перевезень. Рекомендується розділити переддипломну практику на дві: виробничу (на підприємстві) та науково-дослідницьку (на кафедрі), що забезпечить практичну і наукову базу для написання кваліфікаційної роботи.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендується оновити Програму фахового вступного випробування за ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» згідно основним Правилам прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля в 2021 році, щоб уникнути розбіжностей у процедурі вступу на ОПП, а також опублікувати Програму на сайті ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Для імплементації дослідницької складової в освітній процес, а також покращення поєднання навчання та дослідження, слід заохочувати здобувачів брати участь у олімпіадах, конкурсах та конференціях. Рекомендуємо активізувати участь у міжнародних освітніх програмах академічної мобільності, що дозволить покращити підготовку здобувачів, їх конкурентоздатність на ринку праці та рівень інтернаціоналізації ЗВО. Акцент рекомендовано робити на тих, які відображають профіль спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». 2. Удосконалити підходи до розроблення і удосконалення силабусів, звернути увагу щоб зміст дисципліни відповідав сучасним тенденціям і формував зазначені компетентності. 3. Рекомендується покращити інформування студентів про дисципліни за вибором студента в каталозі вибіркових дисциплін використанням вербального інформування студентів про освітні компоненти з фіксацією на паперових носіях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендовано удосконалення інформування здобувачів освіти про деталізацію РП про те, за який об'єм роботи яка кількість балів може бути одержана, причому не лише усно викладачем, а на веб ресурсах відповідних кафедр. 2. Рекомендується забезпечити розміщення повнотекстових версій кваліфікаційних робіт в репозитарії електронної бібліотеки ЗВО у відкритому доступі.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Вважаємо за доцільне рекомендувати ЗВО залучати більше коло фахівців з числа роботодавців та експертів галузі транспорту, зокрема і з інших ЗВО, а також проектних та науково-дослідних організацій до проведення навчальних аудиторних занять. Для другого (магістерського) рівня вищої освіти важливим є залучення як професіоналів-практиків, так і науковців. Рекомендується активізувати залученість представників роботодавців шляхом залучення їх в якості голів екзаменаційних комісій. 2. Рекомендується, з метою стимулювання підвищення якості наукової роботи, збільшити активність і число наукових публікацій з наголосом на статті в періодичних виданнях, що індексуються у WoS, Scopus (рекомендовано Q1 і Q2).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендацією ГЕР є постійне оновлення у бібліотечних фондах фахової наукової та навчально-методичної літератури, зокрема й іноземних джерел, а активізація діяльності щодо інтернаціоналізації дасть можливість залучати позабюджетні ресурси для придбання спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення. 2. Удосконалити і адаптувати забезпечення ОК-9 «Сучасні інформаційні технології в управлінні автомобільним підрозділами», що не в повній мірі відповідає предмету дисципліни. 3. Рекомендується звернути увагу на задоволеність студентів умовами проживання в гуртожитку, для чого рекомендується проводити регулярні письмові опитування з цього питання, зустрічі адміністрації зі старостами гуртожитків та студентським активом з приводу комфортності та безпечності проживання, тощо. 4. Забезпечити наявність «Скриньки довіри» для анонімного подання скарги, окрім того, доцільним є розроблення її онлайн-форми. Рекомендується поширити практику проведення анонімних опитувань щодо наявності конфліктних ситуацій

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Постійно удосконалювати методи оцінювання та удосконалення якості ОПП і кожного її освітнього компонента здобувачами. 2. Надавати повний доступ до нормативної бази щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти на офіційному веб-сайті ЗВО. 3. Для більш активного залучення студентів до аналізу та удосконалення освітнього процесу, експертна група вважає за доцільне рекомендувати створити в рамках ОСС відповідального із питань забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Для покращення системи надання інформації на офіційному сайті ЗВО і популяризації діяльності Центру медіації, рекомендовано створити інформаційну сторінку цього центру, опублікувати Положення, а також інформацію щодо роботи. 2. Для гарантування можливості участі стейкхолдерів в удосконаленні і реалізації ОПП, подачі своїх пропозицій та зауважень до проектів ОП, рекомендовано запровадити практику публікації наданих пропозицій та зауважень після завершення громадського обговорення. 3. У зв'язку з наявністю не повного представлення інформації про ОП та несвоєчасного оприлюднення інформації щодо вступу на сайті кафедри ЛУБРТ, рекомендовано коректніше систематизувати інформацію, надати повну інформацію по ОК (в т.ч. робочі програми), оновити інформацію у розділі абітурієнту та опублікувати Програму фахових вступних випробувань. 4. Розглянути можливість забезпечення вільного доступу до Банку кваліфікаційних робіт. 5. Рекомендовано надавати попередні версії ОП з метою простеження тенденцій її удосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ