Ткачова А.А. ПВШ-18зм

ЗМІСТ

Вступ……………………………………………………………………………….3

РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПАТРІОТИЧНОГОВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.…………………………………………………......8

1.1.Теоретично-методологічні підходи до проблеми патріотичного виховання………………………………………………………….………………8

1.2.Сутністна характеристика категорії патріотичне виховання………..……17

1.3.Психологічні особливості патріотичного виховання студентської молоді…………………………………………………………………………….22

Висновки до першого розділу…………………………………………………..36

РОЗДІЛ 2 ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЇХ ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА…………………………………38

2.1.Обґрунтування педагогічних умов патріотичного виховання майбутніх вчителів ………………………….……………………………………………….38

2.2.Структурно функціональна модель патріотичного виховання………...……………………………………………….……………...46

2.3.Експерементальна перевірка………………………………………………..55

Висновки до другого розділу…………………………………………………...69

ВИСНОВКИ……………………………………………………………………...72

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………………….76

Додаток А………………………………………………………………………...81

Додаток Б…………………………………………………………………………88

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕННЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗВО | Заклад вищої освіти |

**Вступ**

**Актуальність дослідження**обумовлена декількома обставинами. соціальною,політичною,економічною та військовою ситуацією у нашій країні. А саме переосмисленням цінностей у свідомості громадян. У Концепції державної цільової соціальної програми патріотичного виховання населення на 2013-2017 роки зазначається, що актуальність патріотичного виховання зумовлена процесами формування в Україні єдиної політичної нації. Патріотичне виховання студентської молоді цілеспрямоване на забезпечення цілісності, соборності України, що є серцевиною української національної ідеї.

Інтеграційні процеси, що відбуваються в Україні, потребують нового підходу і нових шляхів до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. Ідеалом виховання виступає різнобічно та гармонійно розвинений національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення.

У зв’язку з нинішніми умовами військового протистояння на сході країни, ЗВО має віддати пріоритети патріотичного виховання ,як основоположному змісту світогляду студентської молоді. Стати міцнимфундаментом студентського ставлення : до рідної країни, до національних святинь, до рідної мови, до інших націй і народів, до почуття відповідальності за її незалежність, до збереження духовних і моральних цінностей.Ефективним засобом розв’язання цієї проблеми буде створення патріотично освітньо-виховного простору у ЗВО.

Дослідивши літературні джерела, ми можемо сказати ,що над теоретичним аспектом працювали відомі українські педагоги минулого а саме: К. Ушинський, М. Грушевський, А. Макаренко, І. Огієнко, В. Сухомлинський. Вони приділяли значну увагу вихованню любові до своєї батьківщини,до плодючої землі, до солов’їної української мови, до формування самосвідомості. Проблеми патріотичного виховання знайшли своє відображення у роботах сучасних дослідників :О. Жаровська, А. Левицька, Г.Шевченко,С. Рашидова, В. Кириченко, О. Абрамчук. Основні положення, висновки та рекомендації які наведені у матеріалах робіт цих авторів мають величезну цінність для вирішення проблеми патріотичного виховання.

Водночас згадані дослідження розкривають лише окремі аспекти зазначеної проблеми, патріотичне виховання студентської молоді в умовах військового протистояння ще не стало об’єктом спеціального наукового пошуку.

Значимість та гострота обраного напрямку дослідження підтверджується рядом суперечностей між:

* визнанням пріоритету загальнолюдських та патріотичних цінностей,однією з головних цілей виховання та відсутністю механізмів формування й збереження патріотичних цінностей у студентської молоді;
* необхідністю патріотичного виховання студентської молоді за допомогою використання освітньо-виховного середовища ЗВО й недостатньою науково-методичною розробленістю цієї проблеми;
* потребою у патріотичному вихованні студентської молоді в умовах військового протистояння й інформаційного різноманіття, відсутністю сучасних орієнтирів і нових технологій.

Отже, значимість і актуальність патріотичного виховання студентської молодів умовах військового протистояння та недостатня теоретична і практична розробленість проблеми, необхідність вирішення суперечностей зумовили вибір теми магістерської роботи: «Патріотичне виховання студентської молоді в сучасних умовах військового протистояння».

**Мета дослідження** полягає в теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці патріотичного виховання студентської молоді в виховному середовищі університету.

У відповідності до поставленої мети визначено такі **завдання**

**дослідження:**

1.Дослідити теоретично методологічні підходи до проблеми патріотичного виховання.

2. Здійснити сутнісну характеристику категорії патріотичне виховання.

3.Обгрунтувати педагогічні умови патріотичного виховання студентської молоді.

4.Розкрити структурно функціональну модель патріотичного виховання.

5.Провести експериментальну перевіркуефективності нинішніх педагогічних умов патріотичного виховання студентської молоді та проаналізувати її результат.

**Об’єкт дослідження-**виховний процес патріотичного виховання студентської молоді у сучасному університеті.

**Предмет дослідження**-педагогічні умови патріотичного виховання студентської молоді в виховному середовищі університету.

**Методи дослідження:**Для досягнення мети і досягнення відповіді на завдання були використані такі методи дослідження:теоретичні:(класифікація, систематизація, аналіз, порівняння наукових підходів, концепцій, положень, визначень та узагальнення основних характеристик понять для виявлення сутності патріотичної вихованості та патріотичного виховання студентської молоді);емпіричні-діагностичні (спостереження, анкетування, )для виявлення стану патріотичної вихованості майбутніх учителів;статистичні – методи статистичної обробки результатів.

**Наукова новизна** результатів дослідження обґрунтовано та розкрито сутністьдослідження полягає у тому, що: обґрунтовано педагогічнумодельпатріотичного виховання студентської молоді в освітньо-виховному середовищі університету,визначено критерії. Представлена структурно функціональна модель модель патріотичного виховання студентської молоді в освітньо-виховному середовищі університету;

**Практичне значення**одержаних результатів дослідно-експериментальної роботи: основні положеньвиховної роботи в університетімагістерської роботи можуть бути використані в системі на рівні організації освітньо-виховного середовища університету, занять з педагогіки вищої школи, методики виховної роботи, викладання гуманітарних дисциплін.ценеобхідність інтенсивного розвитку патріотичних якостей у студентської молоді, внаслідок комплексної, цілеспрямованої виховної діяльності.

**РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.**

**1.1.Теоретично-методологічні підходи до проблеми патріотичного виховання.**

Кожне нове покоління людей живе і рухається у певному національному середовищі, життя якого залежне від особливостей державного устрою країни. Немовля від народження перебуває під впливом як соціально-економічних умов, так і національної специфіки: побутового життя, культури, народних звичаїв, традицій. Малюк спостерігає за дорослими,та відтворює все що вони роблять. Разом із цим він перебуває під впливом своїх батьків та їх оточення. Отже, починає розподіляти їх думки,мову, прихильність та симпатію до духовності свого народу і поступово привчається до морально правових устоїв. В результаті призводить до прояву особистих ментальних поглядів які стають фундаментом для подальшого патріотичного виховання.

Громадянська позиція свідомого українця має полягати в активному відстоюванні традиційних для нашого менталітету почуттів: поваги до рідної землі, товариськості, поваги до сімейних цінностей, духовності, поважного ставлення до оточуючих.[2]

Проблема патріотичного виховання виникла не нещодавно,вона була завжди. Але саме в умовах військового протистояння вона потребує термінового вирішення. Патріотизм як основа сучасного виховання студентської молоді включає в себе формування національної свідомості та самосвідомості, тобто виховання кохання до рідної землі, до свого народу, готовності до праці в ім'я України, освоєння національних цінностей (мови, території, культури), відчуття своєї причетності до розбудови національної державності, формування почуття гідності й гордості за свою Батьківщину. Саме плекання національної свідомості й самосвідомості, прищеплення моральних ідеалів та ціннісних орієнтирів починається з раннього дитинства, з перших років життя дитини.

Основною домінантою патріотичного виховання є формування в особистості ціннісного ставлення до своєї держави, навколишньої середи, оточуючих людей та врешті решт до самого себе.[3]

Ідея патріотичного виховання була однією з фундаментальних проблем в історії, філософії і педагогіки. Хоча саме поняття «патріотизм», виникло значно пізніше, ще стародавні філософи піднімали питання, пов’язані з патріотизмом як моральною та соціально-політичною якістю.

Виховна педагогічна практика потребує філософської рефлексії, що проясняє широкий комплекс проблем - від понять патріотизму і громадянськості до оцінки соціокультурних традицій і пов'язаної з ними ціннісної орієнтованості.

Людина існує в двох сенсах - глобальному (існування в світі як такому) і в локальному (існування в конкретних обставинах, або присутність). Присутність означає наше залучення в буттєвий континуум подій, вчинків і звершень. Конкретне місце життя людини являє собою якусь емпірично дану систему - будинок, місто, країну, державу.[4]

Індивідуальне «Я», так чи інакше, пов'язане з місцем проживання людини. Цей взаємозв'язок відображає, зокрема, поняття «Батьківщина». Поняття «Батьківщина» має не тільки цивільно-політичне, а й соціокультурне вимір. Будинок, місто, країна і держава стають Батьківщиною тоді, коли дані об'єкти наповнюються духовним змістом. Як зазначає Ф.Лазарєв, людина, перш ніж будувати будинок в середовищі існування, повинна спорудити його в своїй душі.[5]

Коли поняття «Батьківщина» втрачає соціокультурний, ціннісний зміст, людина починає дотримуватися відомого принципу: «Моя батьківщина там, де мені добре ». Вітчизняна традиція викладання філософії багато в чому має ціннісний зміст.

Українські філософи ХХ століття (Д. Чижевський та інші) називають такі характерні риси філософського світогляду українців:

• Онтологізм;

• Персоналізм, індивідуалізм, схильність до духовного усамітнення;

• Емоціаналізм;

• Релігійна спрямованість.[6]

Онтологізм має на увазі під собою практичну спрямованість філософської думки, тобто розкриття чи не відверненої інтелектуальної істини, а істини як шляху до життя. Звідси випливає, що українське філософствування завжди конкретно, цілісно, невідривно пов'язане з умовами народного і приватного побуту. Парадокс онтологизма філософської думки на Україні полягає в тому, що істинно філософські твори таких авторів, як Г. Сковорода, М. Гоголь, І. Франко, Т. Шевченко, в яких зачіпаються глибоко філософські світові загальнолюдські проблеми, відображають неприйняття розумового раціоналістичного боку філософського свідомості .

Персоналізм, індивідуалізм, схильність до духовного усамітнення. Мудрість як відображення онтологічності української філософії розкривається через особистість і в особистості, що пов'язано з внутрішньою боротьбою, духовним подвигом, використанням прихованих сил і резервів духу.

Усвідомлення Бога незримо присутнє в житті кожної слов'янської людини, тому буде вірним твердження, що релігійність «червоною ниткою» проходить і через філософські твори українських діячів: в одних більше, в інших менше. Однак ця релігійність аж ніяк не означає нескінченну тему Бога в тематиці проблем. Швидше мається на увазі ідея християнського подвигу через затвердження Кабміном і розкриття всіх творчих і істотних сторін особистості.[7]

Головні риси української ментальності:

• Антеїзм (споріднених з рідною землею, термін походить від бога Антея. Антеїзм - служить основою екофільної української натури).

• Індивідуалізм.

• Кордоцентризмом, емоціоналізм (філософія серця - Юркевич) Термін "серце" має широке тлумачення, так як в ньому закодована певна культурна пізнавальна традиція і для нас є суттєвим його трактування як способу або символу, який несе на собі духовне навантаження. Етимологічний аналіз слова «серце» відображає всю важливість цього способу для слов'янської культури, всю його глибину і багатозначність: серце пов'язане з емоціями людини, з його почуттями і прагненнями, воно є центром її морального життя (не дивно, що іноді серце ототожнюється з душею) , органом яким ми сприймаємо Бога і, навіть, тією «безоднею», яка зумовлює, так би мовити, поверхню нашої психіки.[8]

Природно, що, розглядаючи чинники, пов'язані з виникненням «філософії серця» в Україні, перш за все, спираємося на емоційність (в першу чергу творчу, ніж побутову), яка притаманна українському характеру і «виявляється у високій оцінці життя почуття» і характеризується такими особливостями як: своєрідне бачення природи (образ степу - образ величність, «буяння» природи); гумор (в якому відбивається «артистизм» українського характеру); естетизм народного життя і обрядовість. Тому почуття і емоції оцінюються, навіть, як шлях пізнання, а серце стає центром «мікрокосмосу» (людини), так як в «серцевої глибині» криється все, що є в цілому світі.[9]

Треба вказати, що на постановку проблеми концепту «серця» в українській культурі існує і інша точка зору. Залишаючи для всього коло питань, які виникають при вирішенні цієї проблеми загальна назва «філософія серця» (влучно винайдену Дмитром Івановичем Чижевським) спробуємо дати виклад цієї систематизації, розглядаючи її в трьох аспектах: психологічно-емоційному, загально християнському і символіко-антропоцентричного. Однак слід зауважити, що цей розподіл до певної міри умовний, адже не завжди між цими аспектами можна провести чітку межу.[10]

З серцем український філософ пов'язує не тільки індивідуальну неповторність людини, але і його моральну гідність. Юркевич вважає, що людські вчинки слід оцінювати в залежності від того, чи вони викликані зовнішніми умовами і міркуваннями, чи випливають з безпосередніх і вільних прагнень серця. Ці його погляди пов'язані з християнським вченням про любов як про джерело всіх дійсно моральних дій людини. На думку Юркевича, люди повинні прагнути робити добро навіть і тоді, якщо в цьому для них немає ніякої особистої користі або присутності інших людей, які б могли цей вчинок побачити і оцінити. Повинен бути вільний потяг серця, тоді ці вчинки матимуть моральну вартість. Серцем, Юркевич, висловлює такі стани душі, які недоступні абстрактному розуму, і хоча розум (який він, до речі, визнає і цінує) є вершиною духовного життя людини, але його коренем залишається серце. За вічно змінюючимося явищами природи, сприймаються нашими органами чуття, Юркевич намагався (в дусі платонізму) знайти незмінну ідею об'єкта. Відповідно до його навчання, в цій ідеї мислення і буття тотожні. Істина виявляється не тільки мисленням, а й «серцем», так як виявлення істини пов'язане з релігійними та моральними прагненнями людини. У цьому процесі сходження до істини знання поєднується з вірою, яка представляє більш потужний фактор, ніж просто емпіричний зміст мислення. Без любові, говорив Юркевич, не можна пізнати бога; високий ступінь сходження до абсолютного, тобто бог, є вже містичним спогляданням. Те, що може існувати, стає дійсним через посередництво того, що має бути, а саме через ціль ідеї добра.[11]

Розвиток світової культури і цивілізації на сучасному етапі передбачає не односторонню експансію, якої б то не було культури у всі регіони планети, а взаємовплив. Сам факт існування в світі багатьох культур передбачає вміння людини брати участь в діалогах культур перетворюючи їх в конфлікти.

Філософія, як навчальна дисципліна, має світоглядний характер. Говорячи про роль філософії в контексті патріотичного і духовно-морального виховання студентської молоді, слід зазначити можливості даної навчальної дисципліни, пов'язані з наповненням понять «Батьківщина» і «патріотизм» ціннісним змістом, осмисленням української філософської традиції і особливостей України, як цивілізації, як окремого культурно історичного типу, який, розвиваючись у взаємозв'язку із західною культурою, проте, зберіг свою самобутність. Слід також зазначити можливості філософії в контексті подолання помилкових стереотипів і цінностей, які формуються західною культурою (зокрема, - цінностей індивідуалізму і матеріального благополуччя «незважаючи ні на що», девальвує, розмивають духовні цінності.). курс філософії дозволяє посилити виховний компонент вітчизняного гуманітарної освіти.[12]

Патріотизм як соціальне поняття співвідноситься з іншим, не менш значущим компонентом - духовним, в якому, в свою чергу, виділяються моральні та патріотичні основи. Це пояснюється тим, що патріотизм має духовно-моральну природу, яка тісно пов'язана з соціальною сутністю людини, з його соціальним призначенням. У патріотизмі духовно-моральне начало є вихідним і визначає його суть, так само як і основу, зміст та інші структурні компоненти патріотичного виховання.[13]

Духовна і соціальна спрямованість діяльного патріотизму проявляється в активній причетності до проблем, хвилюючих суспільство, виражається в відповідальності за історичні долі своєї Батьківщини, готовність розділити і подолати з нею і зі своїм народом всі труднощі і негаразди. Це -особливою силою проявляється в Переломній періоди соціального розвитку, коли відбувається переоцінка цінностей, змінюються соціальний стан, орієнтири і інтереси різних верств і груп населення. Одним з головних чинників їх мобілізації на досягнення соціально значущих цілей виступають патріотичні ідеї, а патріотизм стає тим стрижнем, навколо якого об'єднуються кращі сили суспільства. Саме він наповнює змістом життя і діяльність людей, допомагає їм об'єднатися в ім'я служіння Батьківщині.[14]

* Державний - наповнений ідеями служіння державі у всьому багатстві цивільно-правових відносин особистості і держави;
* Український-представлений головними змістовими концептами для кожного українця: Україна батьківщина – мати. Родина - земля батьків;
* Національний - заснований на історії та культурінароду і пов'язаний з особливостями національної культури, як природному феномені народного життя;
* Місцевий- проявляється влюбові до рідного краю, рідних місць;
* Родовий (сімейний) - визначається збереженням і примноженням сімейних традицій,дотриманням норм поведінки, прийнятих в сім'ї (шанування старших, ведення родоводу), забезпеченням гарантій розвитку і збереження культурної ідентичності і дитини.

Моральний потенціал патріотизму проявляється в його взаємозв'язку з честю і гідністю особистості, а також з такими моральними категоріями як щастя, моральна свобода й відповідальність, любов, совість, віра і надія. Б. Лихачов, досліджуючи філософію виховання, зазначає, що зовнішня форма прояву достоїнств а більш пов'язана з категоріями соціальної, історичної пам'яті, особистого щастя і любові. Людина честі, перш за все, громадянин-патріот. Він дбайливо ставиться до минулого свого народу, своєї Батьківщини, усвідомлюючи, що ця честь батьків,дідів, прадідів, передана йому з покоління у покоління.[15]

Патріотизм, на думку дослідників, стає саме тією ідеєю, яка здатна перетворитися на матеріальну силу, якщо вона буде освоєна населенням і для багатьох стане внутрішнім переконанням і установкою. Саме патріотизм сьогодні здатний згуртувати наше суспільство, розкрити для багатьох людей смисл їх власної життєдіяльності, підняти їх розуміння і відповідальність за рамки корпоративності і соціально-класових,національно-етнічних відмінностей.

Т. Шевченко гостро критикував псевдопатріотів, які «деруть шкуру з власного народу і п’ють його соки», прикриваючись нібито любов’ю до людей і турботою про його блага. Він усю свою творчість присвятив проблемам національної самосвідомості, народній боротьбі за свою національну й соціальну самосвідомість. Основним гаслом Т. Шевченка є вислів «любіть Україну, як матір».[16]

«Мій патріотизм, - підкреслює Франко, - це тяжке ярмо, вложене долею на мої плечі. Я можу здригатись, можу стиха проклинати долю, що вложила мені на плечі се ярмо, але скинути його не можу, іншої батьківщин шукати не можу, бо став би підлим перед власним сумлінням».[17]

Виховання патріотизму, любові до батьківщини займає у системі морального виховання Ушинського головне місце відповідно до основою всієї його педагогічної системи - народністю. Любов до батьківщини він розглядав як сильне почуття людини, яке при загальній загибелі всього святого і благородного гине в поганому людині останнім. Сьогодні ці ідеї і висновки К.Д.Ушинського наповнені особливим змістом і вимагають практичної реалізації в діяльності всіх державних і громадських інститутів.[18]

Сучасні дослідники Г.Шевченко та С.Рашидова висловлюють думку що дійсний, духовний патріотизм це активний, дієвий патріотизм. Любов до Батьківщини освячена віковою спадщиною, релігійними чи народними традиціями, героїчними сторінками, літературою, наукою. Мистецтвом, і як будь-яка любов, не предмет для самозаспокоєння. Діяльна, жива любов виражається в повсякденній, кропіткій, важкій, а часто монотонній і нудній роботі, виявляється в бажанні приносити користь, використовувати своє покликання так, щоб сприяти процвітанню Батьківщини, піклуючись про підвищення її матеріального й духовного добробуту, удосконалюючи свою школу, університет, вулицю, місто, регіон, державний лад.[19]

Патріотизм-це гордість за свою державу,це-знання та повага своєї історії. Найголовніше на мою думку це прагнення працювати заради неї,заради її розвитку та розквіту. Це-бажання жити тут та ростити своїх дітей саме в цій країні. Патріотизм-це, коли ти турбуєшся за свою країну, сумуєш коли їй погано, береш на себе відповідальність за обрану владу та всі наслідки своїх рішень і радієш за перемоги. Більше патріотизму в тому щоб не смітити у лісах, ніж в ярому пості в Інтернеті. Патріотизм - це як піднесене відчуття, незамінна цінність і джерело, найважливіший мотив соціальної значущої діяльності, найповніше виявляється в особі, соціальній групі, що досягла вищого рівня духовно-етичного і культурного розвитку. Дійсний патріот не піде на мітинг заради заробітку, він піде заради самої ідеї

**1.2. Сутнісна характеристика категорії патріотичне виховання**

Абсолютно кожен студент-це активний співучасник побудови громадянської спільноти. Він займає важливу роль у житті та розвитку держави та несе відповідальність за свої рішення на всіх рівнях свого життя. Держава в свою чергу забезпечує безперешкодний доступ до всіх необхідних програм та послуг. Не звертаючи увагу на стать,соціальні культуру та економічні чинники.

Сьогодні перед нами постало непросте завдання. Це-виховання у студентської молоді патріотизму. А також формування особистостей на засаді духовності,толерантності, створення та забезпечення умов для інтелектуального, фізичного та культурного розвитку студентської молоді. І звісно ж реалізація наукового,технічного та творчого потенціалу студентів.

Спираючись на це, основний зміст, ідея полягає у зацікавленні молодим поколінням у суспільному житті держави. Все це стане запорукою небайдужості як сьогоднішнього, так і майбутніх поколінь громадян. Найкращою мотивацією до виховання патріотизму та безкорисної суспільної праці - є почуття гордості за свою країну, переживання за події в минулому, причетність до створення її теперішнього та майбутнього. Саме тому патріотичне виховання студентської молоді - є одним з найголовніших, найнеобхідніших пріоритетів молодіжної політики в Україні. Патріотичне виховання -є невід’ємною складовою частиною виховного процесу. Являє собою систематичну і цілеспрямовану діяльність органів державної влади і громадських організацій з формування у студентів високої патріотичної усвідомленості, почуття кохання до України, готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків. Патріотичне виховання єднає у собі :соціальні, цільові, функціональні, організаційні та інші аспекти, володіє високим рівнем комплексності. Тобто охоплює своїм впливом усі покоління і пронизує усі сторони життя: соціально-економічну, політичну, духовну, правову, педагогічну, спирається на освіту, культуру, історію, державу, право.[20]

Проведення патріотичного виховання - фундаментальне на сукупності загальних принципів що відокремлюють ряд закономірностей та принципів освітньо-виховного процесу.

При патріотичному вихованні слід враховувати: обумовленість змісту, форм і методів, засобів і прийомів патріотичного виховання з віковими та індивідуальними особливостями студентів. Встановлювати діалектичну єдність і органічний зв'язок між навчальним матеріалом і змістом кураторських виховних заходів. Потрібно спиратися на нові концепції організації і здійснення овітньо-виховного процесу.[21]

В нашій країні, як і в інших країнах світу, історично складалася своя система виховання, яка максимально враховувала національні риси і самобутність нашого народу. Тривалий час вона нехтувалась і заборонялася. Нині ж спираючись на по глибинні у національно-виховні традиції українського народу, національна система виховання починає відродження. Теперішня модель враховує найголовніші особливості сучасності, як перехід України від соціалістичних суспільних відносин до ринкових; національне відродження усіх сфер життя української спільноти процес розбудови самостійної, незалежної держави.

Патріотичне виховання здійснюється на всіх етапах життя людини. Та охоплює забезпечення гармонійного всебічного розвитку. Забезпечує збагачення інтелектуального потенціалу свого народу, його культуру і духовність. Все це- націлює на істину,на її розуміння,що чи буде наступне покоління патріотами залежить лише від людей. Саме тому патріотичне виховання присутнє в усіх аспектах виховання. У дитячому садочку, у школі і в університеті. Ми поступово надаємо інформацію,про нашу історію, наші традиції. Допомагаємо розвиватися та становитись цілісною особистістю, яка зможе сама прийти до вирішення -патріот вона чи ні.

Якщо поставити перед собою мету, проаналізувати наукову спадщину К.Ушинського, то неважко помітити, що в його педагогічній системі основоположною ідеєю стала ідея народності – визнання творчої сили трудового народу в історичному процесі і його права на повноцінну освіту.[22]

В ідеї народності не було нічого спільного з слов'янофільською національної обмеженістю, тому що вона передбачала розвиток ініціативи демократичної громадськості у відкритті народних шкіл, в тому числі недільних, вилучення їх з ведення духовенства. У своїй статті «Про народність у громадському вихованні», опублікованій в 1857 р,Ушинський писав: «Є одна тільки загальна для всіх природжена схильність, на яку завжди може розраховувати виховання -це те, що ми називаємо народністю ... Виховання, створене самим народом і засноване на народних засадах, має ту виховну силу, якої немає в найкращих системах, заснованих на абстрактних ідеях або запозичених в іншого народу ... Будь-яка жива історична народність є саме прекрасне створіння боже на землі, і вихованню залишається тільки черпати з цього багатого і чистого джерела»[23]

У педагогічній системі К.Д. Ушинського одне з центральних місць відводилося моральності і моральному вихованню. Запропонована ним система морального виховання молодого покоління виключала авторитарність, будувалася на силі позитивного прикладу, морального впливу вчителя, на «розумовій діяльності дитини» і вимагала розвитку активної любові до людини, створення атмосфери взаємодопомоги та товариства.[23]

Головне місце серед різних сторін виховання К. Д. Ушинський відводив вихованнюморальності. Він писав: «Ми сміливо висловлюємо переконання, що вплив моральності - становить головне завдання виховання, набагато важливішу, ніж розвиток розуму взагалі, наповнення голови знаннями ». Моральне виховання, на думку Ушинського, має розвивати в дитині:гуманність, чесність і правдивість, працьовитість, дисциплінованість і почуття відповідальності, почуття власної гідності, поєднане із скромністю. Виховання має розвинути у дитини: твердий характер і волю, стійкість, почуття обов'язку. Воно повинно розвинути в дітях: повагу та любов до людей, щире, доброзичливе і справедливе ставлення до них.

Серед засобів морального виховання він особливо виділяв:

1) навчання;

2) особистий приклад вчителя;

3) переконання, якому він надавав дуже велике значення;

4) уміле поводження з учнями (педагогічний такт);

5) заходи попередження;

6) заходи заохочення і стягнення.

У 1921 році М. Грушевський сказав :«Я вважаю, що та стадія українського життя, в яку ми ввійшли, вимагає високого морального настрою, спартанського почуття обов’язку, певного аскетизму і навіть героїзму від українських громадян. Хто не може відповісти сим вимогам, той не гідний того великого часу, який ми переживаємо. Хто хоче бути гідним громадянином, той мусить видобути з себе сі моральні сили. Царство свободи здобувається також сильним примусом над собою, як і царство Боже, обіцяне колись вірним християнам».[24]

Педагогічні основи підготовки студентів до патріотичного виховання університету включають такі положення: досягнення мети, підготовки формування готовності майбутніх вчителів до патріотичного виховання студентів (здійснюється на основі взаємодії суспільних та особистих інтересів); вибір відповідних форм і методів навчання та виховання з метою підготовки студентів до здійснення професійної діяльності з урахуванням нових вимог та завдань суспільства. Відповідно виокремлено такі аспекти патріотичної вихованості студентів: морально-психологічний, практичний, які в своїй єдності забезпечують студентів необхідними знаннями і вміннями та формують у них ціннісне відношення до патріотизму, інтерес до патріотичного виховання.

Сутність патріотичного виховання студентської молоді -передбачає розуміння самобутності українського патріотизму. Педагогічні умови ефективного здійснення підготовки до патріотичного виховання студентів включають поєднання різноманітних стимулів, які сприяють підвищенню активності навчально-пізнавальної діяльності. У реалізації патріотичного виховання молоді провідну роль відіграють педагоги, тому особливої значущості набуває питання підготовки майбутніх учителів до такого виду виховної роботи. Патріотичне виховання в освітньо-виховному середовищі ЗВО потребує оновлення його змісту, проектування нових технологій, обґрунтування організаційно-педагогічних умов підвищення ефективності громадянсько-патротичного виховання майбутніх учителів. В умовах військового протистояння, модернізації сучасної української освіти необхідно активно вирішувати низку питань її глибинного перетворення, зокрема, питань, що стосуються чіткого визначення нових пріоритетів в системі виховання молоді, в тому числі в освітньо-виховному середовищі; здійснювати поетапне планування комплексу заходів, спрямованих на розвиток системи базових духовно-моральних цінностей, культури міжнаціонального спілкування на основі принципу толерантності, поважного ставлення до традицій, звичаїв народів нашої країни.[25]

**1.3.Психологічні особливості патріотичного виховання студентської молоді**

Власне психологічним і соціально-психологічним інструментарієм формування патріотичних почуттів, настроїв є: рівень розвитку психічних процесів у людини (відчуттів, сприймань, уявлень, уяв, почуттів, волі, мови); рівень розвиненості соціально-психологічних особливостей (спрямованості, інтересів, цінностей, переконань і т.д.), соціально-психологічний настрій, психічні особливості людини, наприклад, характер. Згадаймо, наприклад, як в умовах соціалістичного суспільства найважливішою рисою характеру людей був радянський патріотизм - сформований вище соціальне почуття. Сформовано було особливий психологічний склад особистості. Базовими рисами людей того часу був патріотизм і тісно корелюється з ним колективізм, впевненість в своєму народі, вітчизні; соціальний оптимізм і інші соціально-психологічні характеристики.

Студентський вік - явище, безпосередньо пов'язане з розвитком вищої школи. К. Ушинський називав цей вік «найрішучішим», тому що, саме цей період, визначається майбутнє людини, є дуже активним часом інтенсивної роботи над собою.[22]

Л.Столяренко характеризує студентство як особливу соціальну категорію, специфічну спільність людей, організаційно об'єднаних інститутом вищої освіти.[26] За визначенням І. Зимової, студентство включає людей які, цілеспрямовано, систематично оволодівають знаннями і професійними вміннями, що відрізняються найбільш високим освітнім рівнем, найбільш активним споживанням культури і високим рівнем пізнавальної мотивації. [27]Б. Ананьєв вважає, що період життя від 17 до 25 років має важливе значення як заключний етап формування особистості, і як основна стадія професіоналізації. На думку Б. Ананьєва, до 17 років у особистості створюються оптимальні суб'єктивні умови для формування навичок самоосвітньої діяльності.[28]

Сучасний студент ЗВО - це, в першу чергу, молода людина, яка має всі можливості до подальшого розвитку. Будучи найважливішим інтелектуальний потенціал суспільства, студент першого курсу - вчорашній школяр, який не має необхідного досвіду і відчуває гостру необхідність в його придбанні.

У зв'язку з цим дуже важливо, щоб викладач направив діяльність студента-першокурсника на якомога швидшу адаптацію до самостійної роботи. Це-має на увазі розвиток пізнавальної діяльності. Треба дати зрозуміти студенту, щоб він вів дану діяльність для оволодіння знаннями, вміннями і навичками, а як для того, щоб успішно скласти іспити.

Студенту притаманні загальні вікові особливості: біологічна (тип вищої нервової діяльності, безумовні рефлекси, інстинкти, фізична сила.); психологічна (єдність психологічних процесів, станів і властивостей); соціальна (суспільні відносини, якості, приналежність до певної соціальної групи). Разом з тим, вивчаючи конкретного студента, необхідно враховувати індивідуальні особливості кожного, особливо його психічних процесів і станів.[29]

Для нас важливо знати особливості переходу, розвитку від підліткового віку до юнацького. У цьому віці люди намагаються знайти своє місце в суспільстві, прагнуть зрозуміти себе, більш критично ставитися не тільки до себе, але і до інших. Особливості виділяють як вітчизняні, так і зарубіжні дослідники - А.Г. Асмолов, Л.С. Виготський, А.Н. Леонтьєв, Д. І. Фельдштейн та ін.

Роки студентства - своєрідний етап життєвого шляху. Основа цілком з'ясовна - навчання відповідно до мети, завданнями, а головне - мотивацією, обумовленої отриманням спеціальності в даному ЗВО.[30]

Особливо складно доводиться студентам першого курсу. Часовий відрізок між закінченням школи і початком навчання в вузі дуже короткий, і саме на ньому необхідно істотно скорегувати раніше поставлені цілі, глибоко переосмислити свої звички і поведінку, в результаті чого з'являються нові якості, які сприяють виконанню нових соціальних ролей, прояву таких особистісних якостей, як самостійність, допитливість, ініціативність. Перед студентом виникають труднощі, пов'язані з тим, що доводиться звикати до всього нового - однокурсникам, викладачам спеціалізованих предметів, різних форм звітності та значущості в очах оточуючих.

Між процесом навчання та розвитком існує складний динамічний взаємозв'язок, що змінюється з віком. Л.С. Виготський довів, що процеси розвитку не збігаються з процесами навчання, а йдуть за ними. Він виділив «зону» найближчого розвитку, окреслену колом завдань, які на певному етапі розвитку студент здатний вирішувати під керівництвом викладача, а не самостійно. Але з плином часу, в міру розвитку пізнавальних здібностей ці завдання будуть виконуватися їм цілком самостійно.

Дослідники виділяють найбільш сприятливі для розвитку здібностей так звані сенситивні періоди онтогенезу людини. У ці періоди може відбуватися особливо інтенсивний розвиток здібностей, що випереджає загальний розвиток особистості. Це - важлива умова становлення здібностей.

Дослідження Б. Ананьєва і групи вчених доводять, що природа психофізичного розвитку зрілості людини різнорідна і суперечлива, являє собою складну структуру різних процесів. Найбільш глибокі соціальні та психофізіологічні зрушення відбуваються на гранях між припиненням дозрівання і стабілізацією зрілих, сформованих структур поведінки та інтелекту людини.[31]

Як показують соціальний досвід і суспільна практика, емоційно-вольові якості, почуття, уявлення, характер - все це прояв психічних процесів, які беруть участь у формуванні патріотичних почуттів, патріотичного настрою і активізують їх. Відомий радянський психолог Б. Г. Ананьєв писав, наприклад, про характер, що він виражає не тільки певну цілісність особистості, але є умовою цієї цілісності. Саме характер є мірилом: ступеня єдності спрямованості і діяльності, форми і змісту, психічного життя особистості, що відбиває соціальне життя. При цьому він вказував, що «цілісність особистості - не природне дар, а історично утворюється соціальне якість психічного розвитку особистості». У своїй програмі дослідження характеру школяра інший радянський психолог – А.Ковалів - нарівні з ідейної переконаністю, чесністю, правдивістю відносив патріотизм до ідейно-моральним рисам характеру. [32]

За допомогою психологічного інструментарію в свідомості людини «як вищої форми розвитку психіки» відбувається відображення всієї навколишньої дійсності, формуються форми відносин молодих людей до миру в цілому, до даного суспільства, Батьківщини, народу. Найбільш яскраво проявляється ставлення молодих людей до своєї Батьківщини, народу, гордості за їх минуле і сьогодення через сформований соціальне почуття - патріотизм. У своїй роботі нам хотілося б підкреслити, що психологічні механізми і диспозиції є основоположними компонентами в організації навчально-виховного процесу взагалі і у морально-патріотичному і патріотичному вихованні зокрема. Важливо відзначити, яке велике значення набувають питання вивчення психологічних механізмів для розуміння процесу становлення патріотизму молодих українців.

У сучасної молоді досить низький рівень сформованості морально-психологічної готовності до життя в сучасних умовах. Нестійкість уявлення молодого покоління українців про ціннісної природі майбутнього, неясність його перспективи на майбутнє. Порушення патріотичної адаптації в середовищі української молоді. Невідповідність оточуючих реалій (платна освіта, матеріальна незабезпеченість, корупція і т.п.) патріотичному настрою, патріотичним установкам молодих людей. Посилення індивідуалістичних тенденцій у сучасному молодіжному середовищі.

Вплив представляють потенційні психологічні кореляти :відчуттів, сприйнять, уяви, волі, спрямованості, характеру людини, неможливо не враховувати при формуванні у дитини почуття любові до матері, батька, бабусі, дідусеві, почуття любові до рідного дому, які потім трансформуються -в почуття любові до своїх рідних місць, рідного краю, Батьківщини, до свого народу. Не можна не враховувати цей психологічний інструментарій у патріотичному вихованні молоді. Вже у дитинстві дитина опановує тими нормами поведінки, звичний які притаманні оточуючим його людям. На формування патріотизму у дитячому віці впливає зміст і спрямованість дитячих ігор, особливо ігор з патріотичним звучанням, в результаті яких відбувається процес інтенсивного розвитку особистості дитини. Для дітей старшого дошкільного віку характерно конкретно-образне мислення, яке активно розвивається саме в ігровій діяльності, у спілкуванні з іншими людьми і у процесі чуттєвого пізнання. Тому дуже важливо вже з дитячих років розвивати особливе сприйняття, уявлення, уяву фантазію, риси характеру, щоб в більш старшому віці сприймати, аналізувати навколишню дійсність такою, яка вона є, не забуваючи про те, які моральні та духовні цінності залишило після себе попереднє покоління.

Таким чином, становлення патріотизму, формування громадянських і патріотичних позицій молоді в сучасному українському суспільстві включають в себе спочатку широке коло психологічних знань: від психофізіологічних до соціально-психологічних. Психологічні знання і фактори, включаючи людський фактор взагалі, є резервом формування морально-політичних принципів, соціальних почуттів і відносин у людини, його ідейно-морального спрямування, тобто, патріотизму як інтегральної характеристики. Завдання виховно-освітньої роботи, особливо в сучасних умовах дефіциту патріотизму в країні, не повинні бути обмежені формуванням тільки професійних, комунікативних умінь і навичок. Вони повинні бути також спрямовані на виховання соціальних почуттів і відносин, відповідних менталітету молоді у сучасному українському суспільстві.

Соціальні почуття і стосунки знаходять своій повсякденний вираз у підтримці взаємозв'язку (сильного - слабкого, стійкого - нестійкого): молода людина - моя сім'я - мій дім - моє місто - моя Батьківщина - суспільство. Взаємодії людини з Батьківщиною не можуть бути постійно стійкими. Вони динамічні. Неблагополучні умови і якості життя, важкі обставини, спрямовані проти людини, можуть змінювати його ставлення до Батьківщини. Людина починає втрачати синівські почуття, любов до Батьківщини - патріотизм. Зауважимо, що в період неблагополучних обставин у людини помітно знижується активність протікання всіх психічних процесів, з'являється пригніченість, погіршується соціально-психологічне самопочуття. Все це -негативно впливає на розвиток соціальних почуттів і відносин людини, на його патріотичному настрої.

У формуванні патріотичного потенціалу велику роль відіграють психосоціальні умови, які змінюються протягом життя людини. Несприятливі психосоціальні умови негативно впливають на емоційну сферу людини, а це, в свою чергу, негативно відбивається на його фізичних відчуттях, сприйнятті. Вони втрачають гостроту. Якщо у людини відсутня гострота відчуттів, гострота сприйняття навколишнього соціуму, то сформовані патріотичні почуття позбавляються ясності, притупляється почуття особистої причетності до історії, традицій міста, країни. Патріотичні почуття і настрої на різних життєвих етапах розвинені нерівномірно. При високій розвиненості патріотичних позицій в людині приватне корелює з громадським, одиничне з загальним, свідомість з самосвідомістю. Відзначається високий взаємозв'язок патріотизму і гуманізму, патріотичного пафосу і ідеалів.

Завдяки науковим дослідженням з вивчення психологічних механізмів становлення патріотизму ми зможемо відповісти на питання, яким чином слід організувати систему виховних і психолого-педагогічних впливів на особистість з раннього віку з метою формування у неї патріотичних почуттів, патріотичного спрямування. Вивчаючи діалектичну взаємодію між складовими патріотизму і психологічними механізмами, диспозиціями, можна визначити якісні характеристики етапів становлення та розвитку патріотизму. Своєчасний психолого-педагогічний вплив вже з дитинства допомагає відчути взаємозв'язок між проявами «паростків» патріотизму і морально-психологічними станами. Прикладами таких взаємозв'язків можуть бути: «патріотизм - любов», «патріотизм - мораль», «патріотизм - совість», «патріотизм - борг», «патріотизм - честь», «патріотизм - гордість», «патріотизм - ідеал», «патріотизм - колективізм »,« патріотизм - оптимізм »,« патріотизм - альтруїзм ». Кожна пара цих взаємозв'язків розвивається на певному етапі соціалізації людини і обумовлена сукупністю психологічних властивостей і особливостей. Психологічний вплив з метою формування патріотизму вимагає обов'язкового врахування вікових особливостей, узагальнених знань вікової психології і психологічних характеристик життєвого шляху людини (дошкільний, молодший шкільний, підлітковий, юнацький, дорослий і т.д.). Кожен відрізок нового життєвого шляху повинен відрізнятися більш високим рівнем сформованості соціальних почуттів і відносин. Слід зауважити, що патріотизм як соціальне почуття ,помітно відрізняється віковою динамікою розвитку патріотичної спрямованості. [33]

Дуже багато закордонних, російських, радянських просвітителів, педагогів, психологів в своїх психолого-педагогічних поглядах на питання виховання спиралися проблеми формування патріотизму. Вони надавали великого значення питанням психології виховання, в яких завжди було звернуто значну увагу на формування патріотичних почуттів вже у дитячому віці (А.І. Герцен, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинський, А. Ф. Лазурський, А.С. Макаренко, В.М. Мясищев, А.Г. Ковальов, Б. Г. Ананьєв та інші). Тут хотілося б відзначити, наприклад, К.Д. Ушинського, який вважав, що необхідно строго враховувати вікові та психологічні особливості дітей. Він писав, що «педагогіка, заснована на психології, радить нам розвивати душу людини згідно з її природою».[34]

Ми також згодні з думкою, що не можна ніколи забувати про те, яке величезне значення мають відчуття і сприйняття, наскільки вони необхідні для існування людини і яким джерелом щастя від пізнання краси світу вони є. Можна не сумніватися, що психологія патріотизму опосередкована психологічними факторами, психосоціальними умовами, розвитком психіки людини, які «представляють особистісне в його типовому і соціально найбільш цінне вираженні». Обумовленість становлення патріотизму психологічними механізмами і диспозиціями необхідно враховувати при розробці нової науково-методичної концепції формування патріотизму в сучасних умовах військового протистояння.

Таким чином, психологічне «конструювання» патріотизму в середовищі молодого покоління українців як «лідируючої групи» суспільства, включає в себе багатогранний розвиток психіки людини і його дії.

Психологічні кореляти, що стимулюють формування патріотичного потенціалу (психолого-методичне забезпечення формування патріотичного потенціалу)

Звертаючись до батьків, старішим членам сім'ї А.С.Макаренко зазначав: що дійсний авторитет базується на вашій громадянській діяльності, на вашому громадянському почутті, на вашому пізнанні життя дитини, на вашій допомозі йому і на вашої відповідальності за його виховання .Цілі і результати виховання в сім'ї - формування сенсорно-перцептивної організації у дитини; коригування чуттєвого розвитку дитини. Засвоєння дитиною норм і правил сімейного побуту, сімейних відносин, сімейних традицій.[35]

Відчуття - джерело пізнання. Завдяки їм відбувається розвиток індивідуально-особистісного, чуттєвого пізнання у взаємодії із зовнішнім світом. У процесі відчуттів, сприйнять, уявлень у дитини відбувається живе споглядання навколишньої дійсності його пізнання в фарбах, формах ( «рідні поля», «красива вулиця», «зелена галявина» ); до запахів улюблених квітів, рідних лугів, парків.Відчуття - це відображення властивостей предметів і явищ реального світу, що виникає при їх безпосередньому впливі на органи чуття, які характеризують внутрішній стан людини, його ставлення до цих предметів і явищ.

Результати розвитку відчуття: за допомогою відчуттів можна розвивати індивідуально-особистісне чуттєве пізнання в процесі взаємодії із зовнішнім світом. удосконалювати чутливість

Сприйняття - вищий рівень чуттєвого пізнання. У сприйняттях навколишній світ відбивається повніше, цілісніше. Завдяки сприйняттю формується сприйняття багатогранної картини природних і соціальних явищ. На основі цього починають формуватися і розвиватися соціальні почуття, стосунки. Сприйняття більш обумовлено суспільною практикою. Соціальне сприйняття –це розуміння і оцінка людьми соціальних об'єктів. Прояв почуттів відчуттів, сприйнять завжди усвідомлено. Сприйняття не можна плутати з ілюзіями (бувають спотворені сприйняття реальної дійсності).Спостереження, спостережливість, допитливість - стрижневі складові сприйняття.

Мета і результати використання сприйняття. Потрібно виховувати у дітей позитивні почуття в зв'язку з високим рівнем сприйняття природи, прищеплювати їм любов до неї і до всього «рідного, красивого». У процесі виховання любові до рідної природи формується почуття патріотизму, любові до Батьківщини. У процесі патріотичного і морального виховання важливо прищеплювати любов до Батьківщини, до гідних людей, формувати почуття ненависті до ворогів Батьківщини, до ворогів народу виховує почуття повинні носити дієвий характер, а не залишатися тільки споглядальним переживанням, в результаті якого може бути втрата образу Батьківщини.[36]

Значення пам'яті- велике для всіх видів діяльності і особливо для пізнавальної. Орієнтація на тривалі збереження запам'ятовуються позитивних явищ, предметів, пов'язаних з дитинством, Батьківщиною. Усвідомлення значущості матеріалу, що запам'ятовується і вступаємо. Роль пам'яті спогадів в сучасних позитивних вчинках, гордості за них і за свою Батьківщину. Освіта смислових зв'язків між минулим, сьогоденням і майбутнім.

Уява - це формування нових образів. Пізнавальна роль уяви, особливо в творчій діяльності. Натхнення як результат творчого процесу. Мрії про героїчні подвиги в ім'я Батьківщини. Розвивати натхнення, сформоване на позитивних вчинках в ім'я Батьківщини, формування уявних патріотичних образів майбутнього своєї Батьківщини. Навчає виховувати в собі позитивні моральні вчинки, якості. Допомагає формувати свої патріотичні ідеали. Вміння визначати і стимулювати авторитет, заснований на справжньої особистісної патріотичності.[36]

Психоемоційні почуття і настрої Почуття (емоції) –це вищі переживання людини. Мають соціальне забарвлення, наприклад, почуття патріотизму, почуття обов'язку перед Вітчизною, почуття колективізму, інтернаціоналізму, почуття честі і т.п. «Ми повинні виховувати у людини, - зазначав А.С Макаренка, -« почуття обов'язку і поняття честі, інакше кажучи, він повинен відчувати гідність своє і свого класу і пишатися ним, він повинен відчувати свої обов'язки перед класом ... Він повинен вміти бути ввічливим, суворим, добрим і нещадним - в залежності від умов його життя і боротьби».[36]

Волю прийнято вважати- «хребтом характеру». Під впливом психоемоційних почуттів розвивається пафосний патріотизм, який характеризується, наприклад, трудовим піднесенням, ентузіазмом і т.п.У процесі формування цих процесів дуже важливо навчити, щоб «не почуття управляли людиною, а він ними».

У самооцінці «інтегруються не тільки уявлення суб'єкта про самого себе (не завжди усвідомлені), завдяки звіренню власних якостей з особливостями інших людей, але і його домагання, його власний проект самореалізації».

Самооцінка-це загально орієнтуючий показник, що відображає власні відчуття, сприйняття, уявлення, уяви і т.д. і виражається в духовно-моральної і емоційно-вольової оцінці себе як однієї з диспозицій патріотичного потенціалу. Адекватна впевненість у собі є ефективним «зброєю» проти антипатріотичних настроїв. Формування адекватної самооцінки, оцінки своїх можливостей. Розвиток уміння адекватно оцінювати свої цінності відповідно до власних патріотичними ідеалами. Формувати оцінку узагальненої моделі власної поведінки, свого «Я».[36]

Можна виділити п'ять базових структурних компонентів патріотизму. До них відносяться: «любов до рідної землі, країні»; «Почуття обов'язку по відношенню до Батьківщини», «готовність стати на захист своєї країни», «реальні справи на благо Батьківщини»; «Глибоку повагу до свого народу». Переконання становлять серцевину патріотизму, багато в чому визначають його прояви.

Всі ці основні компоненти необхідно враховувати при організації виховно-освітніх заходів, з метою розвитку патріотичних цінностей в середовищі сучасної студентської молоді. Вони можуть бути також покладені в основу психолого-педагогічного забезпечення при формуванні патріотичних уявлень і вивченні динаміки патріотичного потенціалу у сучасної молоді, починаючи з раннього дитинства.

Можна виділити набір якостей, які найбільш характеризують специфіку патріотизму:

* Почуття обов'язку
* Вірність традиціям
* Почуття гідності
* Чесність
* Відповідальність
* Цілеспрямованість
* Гідність
* Любов до інших
* Гордість
* Воля

Аналіз кореляційних плеяд показав, що співвідношення патріотизму як соціального почуття і позитивної особистої установки на образ «я - патріот» має певні відмінності в комплексі мотиваційних структур. Мотиваційна детермінація загального сенсу патріотизму більш традиційна, статична і об'єктивна. При установці ж на образ «я - патріот» детермінація ця більш суб'єктивна, динамічна і дуже сильно залежить від сформованої у респондента патріотичної установки. Кореляційний зв'язок цих сузір'їв значима на 99,0% рівні.

Результати проведеного Пелевіною Т. дослідження показали, що:

* розвиток патріотичних «паростків» лежить, як правило, за межами існуючих сучасних інституціональних спільнот і йде в більшій мірі «корінням» в сім'ю. Тому не випадково в дослідженні визначилися умовно два типи патріотизму: «природний»(« місцевий ») і «придбаний»(абстрактний);
* морально-патріотичні установки на формування патріотизму розвинені досить високо, однак психологічна готовність до прояву особистої реалізації патріотизму розвинена слабо. На сьогоднішній день формування патріотичної зрілості, реальний прояв її готовності кілька «розтягнуто» в середовищі молоді сучасного суспільства. В уявленнях молодого покоління патріотизм «розмивається». Пояснюється це тим, що в середовищі молоді в силу певних обставин сформувалася завищена самооцінка на тлі дуже скромних патріотичних проявів і переконань;
* у значної частини молоді помітно неузгодженість між уявними ідеальними патріотичними мотивами, патріотичними «фантазіями» і її реальною поведінкою; відзначається втрата образу Батьківщини;
* істотним "гальмом" формування патріотичних настроїв у сучасному суспільстві є соціально-економічна і політична нестабільність, низький рівень добробуту великої частини населення, включаючи молоде покоління;
* сім'ї, а також виховно-освітнім установам різного рівня важливо постійно пам'ятати, що дитячий і підлітковий вік найбільш психологічно вразливий і найбільш схильний до негативного впливу з боку соціуму.[37]

Аналіз психолого-педагогічної літератури дав можливість стверджувати, що менталітет – це сукупність моральних, психічних та інтелектуальних особливостей мислення певного народу, який виявляється в культурі, поведінці, поглядах, звичаях тощо. Менталітет українців вирізняється такими якостями: працьовитістю, волелюбством, доброзичливістю, гостинністю, миролюбством.

Сплеск інтересу до питань патріотизму зазвичай приходить у складні часи для країни. Зараз коли цей сплеск майже досягнув свого піку, нашим завданням стає поширення та підтримання його на достатньо високому рівні.

Сьогодні патріотизм - займає одне з головних місць у житті студентської молоді. Як кажуть патріотизм зараз у тренді. Студенти які розмовляли на російській мові переходять на українську. Все більше і більше студенти приділяють уваги вітчизняним авторам. Зростає прихильність до українського кіно та літератури.Молодь починає активніше приймати участь у політичному житті країни,про це свідчить результат останніх виборів президента. Студенти відстоюють свої позиції та несуть відповідальність за прийняті ними рішення.

**Висновки до першого розділу**

В цьому розділі ми розібрали теоретично методологічні підходи до проблеми патріотичного виховання ,а саме провели аналіз поняття патріотизм звернув увагу на праці видатних дослідників минулого і сучасності. Для нашого дослідження важливим є виокремлення в сучасній науковій літературі методологічного підходу до патріотичного виховання. При детальному розгляді категорії патріотичне виховання ми змогли виявити що воно тісно пов’язане з філософією, соціологією, психологією. Завдяки всебічному теоретичному вивченні ми маємо змогу виокремити його суттєві риси. Предметом патріотичного виховання - є національна ідея,культура,мова та історія. Результатом категорії патріотичного виховання - є формування українця яке діє на основі цінностей, поваги до національних символів, активної участі у суспіль-політичному житті України, толерантному відношенні до оточуючих, бажанню працювати для розвитку своєї країни і готовність захищати її від ворогів.

Завдяки теоретичним основам ми надали своє формулювання основним поняттям. Патріотизм- це багатокомпонентне та глибоке поняття в якого є багато трактувань. Основою цього поняття -є любов до своєї Батьківщини, любов до своїх рідних і близьких. Немалозначною в цьому понятті є повага та гордість. Повага до історії, толерантне відношення до оточуючих. Гордість, в першу чергу за себе,за свої перемоги. Гордість за свій народ,за своїх пращурі,які робили все можливе аби сьогодні ми з вами жили в незалежній та квітучій країні. Не потрібно забувати і про те, що патріотизм це ще й готовність. Готовність нести відповідальність за свої рішення,готовність захистити себе, свою родину,свою країну. Патріотичне виховання -це педагогічний процес який йде з нами впродовж всього життя. Виховувати почуття патріотизму починають батьки,потім вихователі у дитячому садочку, вчителі в школі, викладачі університету. А потім кожна людина стає викладачем патріотичного виховання для своїх дітей. І у процесіми маємо не забувати про свою думку. Не можливо стати патріотом просто тому що тобі так сказали. До цього рішення потрібно прийти самому. Потрібно осмислити це питання,а патріотичне виховання в цьому допоможе.

Також ми розглянули психологічні особливості студентського віку. Розібрали кореляти, що стимулюють формування патріотичного потенціалу (психолого-методичне забезпечення формування патріотичного потенціалу) та виявили їх результат. Виявили сприятливий для розвитку період -це період онтогезу, в цей період відбувається особливо інтенсивний розвиток здібностей, що випереджає загальний розвиток особистості. Це - важлива умова становлення здібностей. Виявили місце яке займає патріотизм. Сьогодні патріотизм,займає одне з головних місць у житті студентської молоді. Як кажуть патріотизм зараз у тренді. Студенти які розмовляли на російській мові переходять на українську. Все більше і більше студенти приділяють уваги вітчизняним авторам. Зростає прихильність до українського кіно та літератури. Молодь починає активніше приймати участь у політичному житті країни,про це свідчить результат останніх виборів президента. Студенти відстоюють свої позиції та несуть відповідальність за прийняті ними рішення.

Ми довели, що більш ефективним шляхом формування патріотичного почуття це створення інтерактивного виховного середовища. Де студенти матимуть змогу проходити рівні самовиховання і осмислення, виявлятимуть себе громадянами і патріотами.

**РОЗДІЛ 2.ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЇХ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА**

**2.1.Обґрунтування педагогічних умов патріотичного виховання майбутніх вчителів.**

Метою патріотичного виховання у сучасних умовах -є формування громадян з позитивними ціннісними орієнтаціями, здатних до творчої праці в інтересах батьківщини, які прагнуть до активної громадської діяльності, та які мають цивільну відповідальність. Тому патріотичне виховання у сучасних умовах набуває особливого змістового навантаження як важливий напрямок державної політики. Розвиток громадянського суспільства у період становлення нової державності буде більш успішним на основі формування патріотичної самосвідомості української молоді, яка активно бере участь в демократичному процесі. Саме молода людина - є носієм громадянської позиції. Підсумком патріотичного виховання - є сформована патріотична самосвідомість.

Якщо зазирнути у тлумачний словник на поняття «умова», він дає декілька визначень:

* Умова-це необхідна обставина яка дає можливість здійснювати, утворювати, створювати що-небудь;
* Умова-це обставина,особливість реальної дійсності за якої відбувається і здійснюється що-небудь;
* Умова-це правила ,які встановлені в певній галузі життя і дійсності.[38]

Умова-це складова будь-якого процесу. Отже, ми можемо сказати, що «умова»-це невід’ємна складова процесу патріотичного виховання.

У період навчання у ЗВО, установах професійної освіти відбувається вторинна соціалізація. Студентська молодь - це особлива соціальна спільнота, організаційно об'єднана інститутом системи освіти. Студентський вік - це час динамічного розвитку морально-естетичних орієнтирів, період оволодіння системою соціальних ролей дорослої особистості, розвитку самосвідомості.

У процесі професійної підготовки студентів - можливості розвитку патріотичного самосвідомості особистості реалізуються при вивченні гуманітарних дисциплін, потенціал яких в цьому смислі важко переоцінити. Наприклад, в процесі вивчення курсу «Історія України» студенти набувають інтерес до суперечливих проблем сучасності через призму історії, вибудовуючи ставлення до історичних подій як способу формування власного розуміння сучасності. Гуманітарні дисципліни прищеплюють розуміння цінності демократичних свобод, поваги прав людини, стимулюють формування патріотичної самосвідомості.

Крім того, вплив освітньо-виховного просторуЗВО вимагає спеціальних зусиль, спрямованих на інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності студентів, що є засобом розвитку патріотичного самосвідомості. Ми вважаємо, що сутнісною характеристикою патріотичного самосвідомості є орієнтація на базові цінності - основи розвитку національної культури у контексті і тісному зв'язку з загальнолюдської, гуманістичної культурою. Студент як суб'єкт педагогічного процесу в період навчання у ЗВО вступає у відносини відповідальної залежності з іншими суб'єктами цього процесу. Випускник ЗВО, як позначено в Державному освітньому стандарті вищої професійної освіти, повинен бути підготовлений до виконання основних видів професійної діяльності вчителя.

У процесі виконання професійних обов'язків молодому вчителю необхідно відразу виконувати безліч функцій, включаючи виховну. Отже, повинна проявлятися готовність до вирішення завдань формування патріотичної свідомості і вміння здійснювати патріотичне виховання студентів. Сказане вище підводить нас до визначення патріотичного самосвідомості студента ЗВО,як до професійно важливої властивості викладача, сутнісною характеристикою якого виступають самосприйняття себе як патріота. Тут доречно буде сказати, що сутність об'єкта дослідження проявляється в предметі, особливостей властивостей і якостей, що відрізняють його від інших предметів. Незважаючи на те, що само сприйняття - це динамічний процес, проте воно формується на основі світогляду, переконань, мотивації та психологічних установок. Якщо вчитель внутрішньо не буде позиціонувати і відчувати себе патріотом, то він не зможе ефективно здійснювати патріотичне виховання.

Виховно-освітній простір ЗВО і є та область, в якій реалізується ідея формування патріотичного самосвідомості студентів. Діяльність же ЗВО передбачає сьогодні активізацію процесу включення молоді в життєдіяльність соціуму. Тому умовою формування патріотичного самосвідомості сучасного студента ЗВО-є відповідне середовище - виховно-освітній простір ЗВО.

Поняття «освітній простір» в різних дослідженнях трактується по-різному, але термін увійшов в активний оборот в педагогічних дослідженнях. У вітчизняній педагогічній практиці приклади розвивального середовища, як спеціально організованого освітнього і соціокультурного простору стали з'являтися з кінця 1980-х років. Виявлені організаційно-діяльні сторони формування розвиваючого середовища ,як умови розвитку творчої особистості, в основі якого перебувала педагогіка співробітництва. Розглянуто роль розвиваючого середовища, як структурного елементу соціально-педагогічного проектування культурно-освітнього простору. В. Мастєрова розглядає виховно-освітнє середовище ЗВО як сукупність освітньо-виховних умов, що створюють соціокультурний і професійно-освітній простір, що надає індивідуальні маршрути для саморозвитку всіх, що у ній суб'єктів.[39]

Поняття «освітній простір»- розуміється в широкому і ЗВО сенсі. У широкому сенсі освітній простір- є існуюче в суспільстві «місце», в якому суб'єктивно задаються безлічі зв'язків і відносин, де здійснюється діяльність різних систем (державних, громадських і змішаних) з розвитку індивіда і його соціалізації. У ЗВО- освітній простір є індивідуальний простір, який формується індивідом, а його становлення відбувається в досвіді кожного. До розширеного тлумачення освітнього простору тяжіє А. Данилюк. Дослідник відзначає: «Освітній простір характеризується найвищим ступенем внутрісистемної інтеграції і диференціації. Про нього можна говорити як про найбільш розвинений в історичному і логічному плані освітній системі ». Автор говорить про індивідуальній свідомості вчителя і свідомості учня, взаємодіючих в освітній системі.[39]

У роботі «Виховна діяльність педагога» характеристика структур виховного простору взаємопов'язана з компонентами патріотичного самосвідомості студентів. Так, автори розглядають виховання як гуманітарну практику, що включає соціальне явище, процес і діяльність. Нарешті, особливо відзначимо, що нам імпонує обґрунтування даними дослідниками значущості суб'єктного простору, в якому людина «вибудовує систему сенсу, змістове поле або внутрішнійзмістовий простір». Внутрішній простір організовується в формі світорозуміння, Я-концепції, спрямованості особистості, самосвідомості. Внутрішній суб'єктний простір саморозвитку і є та «проміжна реальність »(К. Роджерс).[40]Висловлені в цьому контексті ідеї розвитку людини в просторі суб'єктивного світу і саморозвитку набувають особливого значення саме у зв'язку з проблемою становлення патріотичного самосвідомості особистості в освітньому просторі ЗВО.

Ми вважаємо більш адекватним для нашої проблематики термін -«виховно-освітній простір». Крім того, поняття «виховно-освітній простір» співвідноситься з сутністю виховної системи, в якій органічно поєднуються дидактична підсистема і підсистема виховної роботи, відображаючи базові ознаки системи, які включають в себе наявність структури, інтеграційних якостей, функціональних характеристик системи у цілому і окремих її компонентів. Саме тому,намближче поняття «виховно-освітній простір вузу». Виховно-освітній простір ЗВО ми розглядаємо як адаптаційну середу. Не варто забувати, що в проектуванні програм розвитку ЗВО враховуються функції позанавчальної роботи, її потенціал у становленні особистості професіонала-педагога.

Оптимальною умовою формування патріотичного самосвідомості студентів, на нашпогляд -є інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності. У даному понятті закладена ідея цілісного розвитку особистості в єдиному виховно-освітньому процесі. А. Данилюк конструює шість істотних характеристик інтеграції. Перш за все, інтеграція освіти - це «процес з'єднання викладається знання і того, хто навчається свідомості», у результаті якого відбувається розвиток учня; у той же час базовим суб'єктом процесу інтеграції є свідомість того, хто навчається. Основний інтеграційний фактор - це викладач, який здійснює «переклад» знань в навчальний дискурс . Для нас у цьому підході суттєвою є третя характеристика - основним суб'єктом інтеграційного процесу є свідомість учня. Звернемося до розгляду шляхів, умов, способів інтеграції навчальної та поза навчальної діяльності студентів. [41]Опорою, на якій забезпечується ефективність реалізації даного процесу,є принципи. Виділяють три принципи, що визначають організацію освітніх систем на основі інтегративної: діалектичної єдності інтеграції та диференціації; антропоцентризм; культурна цілеспрямованість. Вихідні принципи реалізуються у процесі інтеграції при використанні різних педагогічних умов, способів, засобів. Роль викладача, організатора поза навчальної діяльності, куратора студентської групи полягає у створенні позитивного морально-психологічного клімату; розширенні інтелектуально-пізнавального і комунікативного простору; надання кожному студенту змістовної роботи; встановлення чітких цілей і завдань діяльності; справедливому оцінюванні процесу роботи майбутніх фахівців і її результату; створення умов для особистісного зростання студентів та розкриття їх індивідуальних здібностей; надання можливості для розвитку навичок самоосвіти і самовиховання . Відповідно, наявність зазначених умов забезпечує різні рівні інтеграції, що виділяються за параметрами цілеспрямованості, стабільності, багатосторонності і керованості взаємодії навчальної та позанавчальної діяльності.

У цілому аналіз представлених шляхів, умов, механізмів ефективної інтеграції показує можливість їх реалізації для вирішення завдання формування патріотичної самосвідомості студентів. Разом з тим ми вважаємо, що можемо уявити дещо іншу логіку виділення педагогічних умов інтеграції навчальної та позанавчальної діяльності студентів, яка буде відповідати заявленій нами проблематиці.

Першою і головною умовою, на наш погляд, є співвіднесення даного завдання з концептуальними засадами виховної системи ЗВО, які задають загальний контекст професійної підготовки педагога. Виділимо, насамперед, такі ідеї, як: органічна єдність навчальної, наукової та виховної роботи; виховання у студентів особистих, громадянських та професійних якостей, справжніх патріотів України. Виховна система у ЗВО відіграє особливу роль, так як майбутній педагог при виконанні професійних обов'язків повинен виховувати підростаюче покоління, і тому він сам повинен бути вихований відповідним чином. Виховна система має різнорівневу структуру і включає в себе:

* виховання у процесі вивчення дисциплін; причому гуманітарні дисципліни мають специфічний виховний потенціал, в рамках яких виявляються більш широкі можливості для формування патріотичної самосвідомості;
* виховання в активній діяльності. У навчально-виховному просторі ЗВО-це проявляється в проведенні різного роду практик, згідно з навчальними програмами;
* реалізація виховного потенціалу у процесі навчально-дослідницької та науково-дослідницької діяльності студентів. Студенти вчаться писати наукові статті, беруть участь у студентських конференціях, проводять малі дослідження - анкетування, опитування і тому подібне.;
* використання виховного потенціалу студентського самоврядування. У практиці студентських заходів - проведення спільних акцій, присвячених героїчним датам, відвідування музеїв, конкурсу творів «Проблема війни в історії моєї сім’ї ».

Ще однією умовою, на наш погляд, є організація діагностики особистості і діяльності студентів.. Як показують опитування та анкетування, у частині студентів проявляється невідповідність соціального становлення віком, профорієнтаційна неготовність до свідомого вибору професії; невміння самореалізації у майбутній діяльності. Можна відзначити нерозвинену адаптивність до форм навчання у вищій школі, яка проявляється у більшому освоєнні знань, ніж у школі, і відсутністю навичок самостійної роботи. Це ускладнює входження першокурсників у нові умови життєдіяльності, викликає численні труднощі у навчанні, не тільки у перший рік навчання, а й у наступні періоди навчання.

У зв'язку з цим актуалізується така умова - забезпечення соціальної і творчої ініціативи студентів. Необхідно психолого-педагогічний супровід у соціально-рольової адаптації студентів до нових умов навчання, процесам освоєння педагогічної професії, актуалізації життєвих цілей. Включення студентів у нову соціокультурну середу, також інтеграцію форм і методів виховної та навчально-пізнавальної діяльності.

Особливою умовою є стимулювання мотивації студентів у навчально-пізнавальної та поза навчальної діяльності, особливо мотивів, пов'язаних з сутністю педагогічної діяльності у сфері патріотичного виховання. Стимуляція мотивації можлива з урахуванням взаємодії у цьому процесі всіх психічних функцій особистості - мислення, емоцій, мотивів. Як ми відзначили, стимулювання мотивації можливо тільки у діяльності. У суб'єкта повинна актуалізуватися потреба (бажання, інтерес), усвідомлення сформульованої мети, спрямованої на досягнення результату. В результаті втілення мети студент стикається з труднощами і бар'єрами, і дозвіл даних труднощів призводить до формування відповідних мотивів. Досягнення бажаного результату приводять до особистісних змін самого суб'єкта.Звичайно, важливим є і постійне вдосконалення і підготовка викладачів.

**2.2. Структурно-функціональна модель патріотичного виховання**

Аналіз наукової літератури показав, що організація патріотичного виховання (ПВ) на науковій основі, з урахуванням вимог системно-діяльнісного підходу забезпечує високу результативність педагогічного процесу. І краще, ефективніше, така діяльність здійснюється на основі моделювання, наявності відповідної моделі.

Слово «модель» має французьке походження і перекладається як «зразок». Найчастіше у словниках і навчальних посібниках зустрічається наступні визначення: «Модель - це матеріальна або ідеальна система, яка в певних умовах може замінити об’єкт-оригінал і служить для отримання інформації про об'єкт-оригінал і (або) інших об'єктах, з ним пов'язаних ». Проте, є і велика кількість авторських визначень.

Так, С. Бєшенков дотримується позиції, що модель являє собою «штучно створений об'єкт у вигляді схеми, фізичних конструкцій, знакових форм або формул, який, будучі подібними до досліджуваного об'єкта (або явища), відображає і відтворює у більш простому і зпримітизованомувигляді структуру, властивості, взаємозв’язок і відносини між елементами цього об'єкта ». [42]Е. Лодатко трактує поняття «педагогічна модель» як «уявна система, імітує або відображає певні властивості, ознаки, характеристики об'єкта дослідження, принципи його внутрішньої організації або функціонування, і презент у вигляді культурної форми, властивої певній соціокультурної практиці.[43]

В.Михєєв і А. Потапова пишуть: «Під терміном« педагогічна модель » -розуміється модель педагогічної діяльності, в якій переданий задум очікуваного результату; визначено його зміст; надана характеристика засобів і умов, необхідних для реалізації очікуваного результату; вказані суб'єкти діяльності.[44]

З вищенаведених визначень випливають найважливіші положення,що дозволяють усвідомити сутність феномену модель, яка є:

* ідеальним або матеріальним об'єктом;
* відображенням або відтворенням об'єкта-оригіналу;
* джерелом отримання інформації.

Наведені визначення дозволяють побачити функції моделей:

* ілюстративна функція (означає наочність моделі,спрощену форму подання досліджуваного об'єкта);
* трансляційна функція (можливість перенесення (трансляції)інформації з однієї щодо вивченої сфери дійсності віншу, менш вивчену).

Моделі виконують два гносеологічні завдання: пояснювальну і передбачувану.

Отже, модель являє собою певний зразок, аналог для серйозного проведення дослідження об'єкта, проведення моделювання майбутньої діяльності.

Вивчення практики розробки моделей патріотичного виховання такими дослідниками як А. Аронов, А. Биков, А. Вирщіков, М. Корнілова, М. Кусмарцев, С. Томіліна, С. Фоменко та інші, дозволило встановити, що структурними компонентами моделі можуть бути: цілі, завдання, підходи, принципи, педагогічні умови, форми, методи і засоби, сукупність яких забезпечують дієвий процес виховно-патріотичної діяльності.

З урахуванням вищевикладеного була розроблена структурно-функціональна модель патріотичного виховання студентської молоді в умовах інформаційного різноманіття, організована як освітнє середовище і представляє собою сукупність структурних компонентів (блоків), функціональних відносин і зв'язків, змістовно включає п'ять взаємопов'язаних блоків: цільовий,методологічний, змістовий, організаційно-технологічний таоціночно-результативний.

***Цільовий блок*** включає у себе мету і завдання моделювання. З огляду на проблему дослідження, в якості мети, яка визначає результат, ми розглядаємо досягнення якісних змін в педагогічному сприянні становленню готовності вчителя до виховання патріотизму студентів. В якості завдань нами були визначені:

* - формування мотивації вчителя до виховання патріотизму;
* забезпечення вчителів теоретичними іметодичними знаннями в області виховання патріотизму студентів;
* - формування умінь і навичок вчителя у вихованні патріотизму студентів.

***Методологічний блок*** включає в себе основоположні нормативно-законодавчі документи, теорії та концепції виховання патріотизму. В даний блок також включені підходи і принципи процесу становлення готовності вчителя до виховання патріотизму студентів.

Рекомендації вчених і дослідників дозволили визначити для цього дослідження, такі методологічні підходи:

*Системний підхід*-є найбільш надійною методологічною основою вдосконалення педагогічної теорії і практики становлення готовності вчителя до виховання патріотизму студентів. Системний підхід дозволяє розглядати педагогічне сприяння становленню готовності вчителя до виховання студентів як систему і спроектувати його модель. Спираючись на основні положення системного підходу, рішення поставленої проблеми ми зв'язали з виконанням наступних завдань.

* чітке завдання цілей даної системи;
* здійснення морфологічного (виділення компонентів системи), структурного (опис системо утворюючих зв'язків між компонентами і всередині них) і генетичного (рівні і етапи розглянутого процесу) аналізів системи;
* побудова узагальненої моделі педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до виховання патріотизму.

*Діяльнісний підхід* в рамках нашого дослідження полягає в тому, що в результаті педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до виховання патріотизму студентів, вчитель набуває знання, професійні вміння, необхідні для виховання патріотизму.

Важливість застосування діяльнісного підходу визначається наступними факторами: діяльність висловлює рівень готовності вчителя до виховання патріотизму студентів; визначає його здатність до становлення готовності,до виховання патріотизму; в діяльності відбувається розвиток особистісних якостей вчителя, властивих патріоту, яке можливо в процесі оволодіння знаннями про історію, культуру України, рідного краю; формуються правові, культурні та моральні цінності.

Вчені-акмеології (С. Бeгідова, А. Гнеушева) розглядають *акмеологічний підхід* як сукупність принципів,дозволяють вирішувати акмеологічні проблеми, пов'язані з особистісним і професійним розвитком людини. Основна ідея підходу - виявити потенціал людини і на цій основі максимально розкрити його можливості. З позиції даного підходу, розвиток готовності вчителя до виховання патріотизму студентів - це, перш за все, стимулювання потреби вчителя в розвитку свого професіоналізму, в удосконаленні знань, умінь і навичок, необхідних для виховання патріотизму студентів.З педагогічної точки зору акмеологічний підхід включає в себе три аспекти: освітній, професійний і рефлексивний. У педагогіці під принципом розуміють основне вихідне положення якої-небудь теорії або науки в цілому, це- основні вимоги, що пред'являються до чого-небудь.[45]

З теоретичного аналізу визначень поняття «принцип» і звільнений проблеми дослідження, були визначені, на наш погляд найбільш актуальні принципи педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до виховання патріотизму студентської молоді.

*Принцип суб'єктності,* згідно з цим принципом, вчитель осмислює свої дії в процесі виховання патріотизму студентів, передбачає їх наслідки, оцінює себе як носія знань про патріотизм.

*Принцип доцільності*-забезпечує відбір змісту, методів, засобів і форм. становлення готовності вчителя до виховання патріотизму, з метою формування професійно важливих якостей, знань і умінь.

*Принцип усвідомленої перспективи*-означає усвідомлення, осмислення вчителем всіх параметрів процесу виховання патріотизму і своїх дій при організації даного процесу.

*Принцип актуалізації результатів сприяння* становленню готовності вчителя до вихованню патріотизму передбачає невідкладне застосування на практиці набутих вчителем патріотичних знань, умінь і навичок.

*Принцип елективний виховання-*означає представлення вчителю можливості самому визначати: зміст, форми, методи, джерела інформації, засоби виховання патріотизму студентів.

Відзначимо, що обрані нами підходи і принципи виступають в якості вимог до змісту процесу становлення готовності вчителя до виховання патріотизму студентів. Це знаходить відображення, з одного боку, в обґрунтуванні педагогічних умов, з іншого - в методиці їх реалізації.

Сукупність методологічних методів до дослідження теми патріотичного виховання студентської молоді дозволяють визначити наявні проблеми і тенденції патріотично виховної діяльності і інформаційної протидії:

* Розробити стратегію і основні вирішення прихованих протиріч і наявних проблем;
* Обґрунтувати, створити і реалізувати технологічні механізми патріотичного виховання практики з студентською молоддю в умовах інформаційного різноманіття;
* Визначити шляхи вдосконалення процесу патріотичного виховання студентів;

Другий елемент блоку - принципи патріотичної діяльності:

* науковості (передбачає відповідність змісту патріотичного виховання рівнюрозвитку сучасної науки, накопиченому досвіду патріотичного вихованнядіяльності; ознайомлення студентів:з об'єктивниминауковими фактами, явищами, законами, основними теоріями іконцепціями патріотичного виховання);
* комплексності (включає спільну скоординовану, цілеспрямовану роботу всіх державних, вузівських і громадських структур, використання різних форм і методів патріотичного виховання, протистояння негативному інформаційному впливу, ворожим акціям і операціям, що розкладають свідомість молоді);
* активності (передбачає наполегливістьі розумну ініціативу в трансформації світогляду студентів і їхціннісних установок, орієнтованих на національні інтереси);
* критичності (орієнтує на зважену і критичну оцінку добудь-яких подій і явищ, в тому числі і до інформації ідеологічноїспрямованості, західного способу життя і західним цінностям)формує особистісну готовність до інформаційної протидії девальвації значущості української культури,традицій, цінностей, способу життя, фальсифікації подій в історії);
* диференційованості (вимагає проводити патріотичне виховання з студентами роздільно, з урахуванням їх віку, курсу навчання,що вивчається, спеціальності, інтересів і; використання в кожній такій групіособливих та інноваційних форм і методів роботи);
* -об’єктивності (вимагає неупередженого проведення оцінкибудь-якої інформації, недопущення суб'єктивності, недопущенняспотворення реального стану справ, фактів і явищ);
* розвінчування пропаганди расизму, націоналізму, тероризму,екстремізму та релігійного фанатизму, що означає захист молодівід інтенсивного пропагандистського «промивання мізків», свідомепереривання контактів з джерелом ворожо-деструктивноїінформації.

***Змістовий блок*** включає в себе необхідні умови ефективногофункціонування представленої моделі. На думку вчених (В. Андрєєв , А Найн , Н. Яковлєва ) педагогічні умови являють собою необхідну і достатню сукупність заходів розглядається нами процесу, дотриманняяких забезпечує досягнення більш високого рівня готовності вчителя до виховання патріотизмустудентів.

При виділенні педагогічних умов, ми слідували рекомендаціям Н. Яковлєвої, яка вважає, що успішність педагогічних умов залежить:

* від чіткості визначення кінцевої мети результату, який повинен бути досягнутий;
* на певних етапах педагогічніумови можуть виступати як результат, досягнутий в процесі їх реалізації;
* розуміння того, що вдосконаленняпедагогічного процесу досягається за рахуноквзаємопов'язаного комплексу педагогічнихумов.[57]

Таким чином, процес становлення готовності вчителя до виховання патріотизму студентів вимагає підбору таких педагогічних умов, які б сприяли становленню більш високого рівня готовності вчителя до виховання патріотизму студентів. Цьому, на нашу думку, сприяє наступний комплекс педагогічних умов:

* розробленість технології педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до виховання патріотизму студентів ;
* застосування на різних етапах дослідження діагностичних процедур з метою визначення рівня готовності вчителя до виховання патріотизму студентів ;
* науково-методичне забезпечення становлення готовності вчителя до виховання патріотизму студентів;

*Процесуальний етап* включає в себе актуальні проблеми дослідження: форми, методи і засоби педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до виховання патріотизму студентів.

У процесі педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до виховання патріотизму студентів ми використовували методи, виділені С. Ступіною :дискусія, бесіда, метод колективного аналізу ситуацій (кейс-метод), тренінг, ділова гра, «мозковий штурм».

Які форми педагогічного сприяння ми використовували:

• традиційні (семінар, лекція, практичні заняття, дискусія);

• інноваційні (проекти, моделювання різних ситуацій);

Засоби педагогічного сприяння становлення готовності: відеофільми, презентації, діагностичні методики.

***Діагностико-результативний блок***містить конкретні критерії сформованості патріотизму студентів (когнітивний, мотиваційну ціннісність, діяльнісно-практичний) і відповідні рівні (високий, середній, низький). Виділені нами критерії:

* служать як орієнтири, які дозволяють нам дати ґрунтовнухарактеристику рівнів патріотизму і патріотичного виховання студентів;
* дозволяютьотримати достовірну інформацію про ступінь сформованостікомпонентів патріотизму.

Розробляючи блок, ми орієнтувалися на наступні положення:

1. Знання, навички та вміння студентів, що формуються у процесівивчення патріотичного виховання- є результатом їх навчально-пізнавальноїдіяльності, основою патріотизму і патріотичних якостей;
2. Контроль процесу і результатів освітньо-патріотичної діяльності має наступні особливості:
* Доцільний ,сприяє поліпшенню якості патріотичного виховання;
* Є елементом системи управління процесом патріотичне виховання;
* Служить умовою підвищеннярезультативності проведеної виховної роботи;
* Забезпечуєотримання зворотної інформації про процес патріотичного виховання;
* Передбачаєнаявність якісних змін рівня розвитку патріотизму і патріотичного вихованнястудентів.

Розроблений критеріальний апарат забезпечує надійну оцінку рівня сформованості патріотизму студентської молоді у сучасних умовах військового протистояння.

Таким чином, можемо обґрунтовано резюмувати, що моделювання процесу патріотичного виховання студентів в умовах військового протистояння і інформаційного різноманіття дозволяє більш наочно і всебічно дослідити специфіку виховання патріотів, конкретизувати і поліпшити виховно-патріотичну діяльність в університеті.

**2.3. Експериментальна перевірка**

Метою експериментальної роботи стало формування у студентської молоді громадянської позиції і громадянської відповідальності, цінностей громадянина і патріота, розвитку почуття обов’язку перед Батьківщиною, готовності до її захисту, готовності до громадянсько-патріотичної самореалізації, готовості до здійснення патріотичного виховання студентів. У результаті необхідно було сформувати громадянсько-патріотичну самосвідомість студента, котра визначає його вчинки та соціальну активність діяльності, направленої на укріплення громадянських ідеалів і моральних цінностей.

Останні роки є особливими щодо організації та проведення виховної роботи серед студентів: студенти гинули на Майдані, багато молоді загинуло й поранено на Сході нашої держави; деякі студенти втратили батьків, тому освітньо-виховним закладам необхідно переглянути практику виховної роботи.

Для розвитку патріотичної вихованості був проведенийвечір присвячений пам’яті Небесної Сотні. Метою якого ми визначили – виховання високого і світлого почуття – патріотизму,любові до своєї країни, мови, оточення.

У процесі проведення вечору пам’яті Небесної Сотні, ми використовували поезію Антоніни Листопад, яка передає жахливу істину подій 2014 року.

*«Скривавилась свята вода.*

*На світлий ранок – смертна рана.*

*Вони… покинули Майдан.*

*Вже їхні душі – над Майданом.*

*Осінній скрик.*

*Весняний гребінь!*

*Ті… снайпери. Та підла куля.*

*…Їх все одно гойдає Небо.*

*Їм все одно кує зозуля.*

*Горить Негаснуча Свіча.*

*…Їх все одно несе до Роду.*

*Вони поставили Печать*

*Життями власними.*

*В Свободу!*

*Віки, як відліки годин…*

*Вони для нас, як первоцвіти.*

*Їм все одно цвітуть Сади.*

*Їм всеєдино Сонце світить.»* [46]

«Снайпери стріляли в серце, в очі, в шию, в мозок. Я хочу знати імена цих снайперів. Дірки були до п’яти сантиметрів в діаметрі. Ніякого шансу – лікарю. Для порятунку поранених…»Так про ці події говорить лікар Ольга Богомолець. З метою донесення до судської молоді представлені вірші героїчного подвигу Небесної Сотні, про їх незламний дух та патріотизм,любов до своєї країни.

Глибокопатріотично і зворушливо звучать слова поетеси,про громадянський подвиг Небесної Сотні.

*«Сиві печалі. Темна скорботність.*

*Хмари – на серці.*

*Хмари – на сонці!*

*Сотнику! Сотнику, де твоя сотня?!*

*Сотнику, Сотнику, де твої хлопці…*

*А мої хлопці – квіти в дібровці.*

*А мої хлопці… Свічка – у Храмі.*

*А мої хлопці – куля в головці!*

*А мої хлопці – між Небесами.*

*Господи-Боже, в грудях затісно!*

*Капають сльози. Світу не бачать.*

*Сотнику, Сотнику, що це за пісня?..*

*Сотнику,Сотнику, хто се так плаче?!.*

*Плаче Вкраїна.*

*Плачуть Вкраїнці.*

*В путь проводжають Сотню Небесну.*

*Багатолуння… Їм – навздогінці.*

*Тризуб – на Небі.*

*Тризуб воскреснув!*

*Та ж на Майдані!*

*Волю Вкраїні подарували.»*[46]

Війна на Донбасі принесла багато горя і страждань. З особливою біллю звучать слова нашої лугачанки-вчительки., випускниці Луганського Національного Університету імені Т.Г. Шевченка. Для кожного жителя Луганщини, біль вчительки стаєнашим болем, тому що ми переживаємо трагедію відірваності від рідних домівок, свого звичного раніше життя.

*«Не моє. Не веселе. Не місто.*

*Задзеркалля моє особисте.*

*Наліпили добрячого тіста -Де совати від того лице?*

*Були друзі-і друзів немає.*

*Був тут дім- тепер дому немає.*

*Все минеться – все в світі минає.*

*Але як пережити все це?»*[47]

У результаті ознайомлення з сучасною українською поезією, зав’язався жвавий диспут студентів на теми: Майдану, Революцію Гідності, війни на Сході України. Саме ці вірші студенти виділили як найсуттєвіші, які дають поштовх до осмислення подій нещодавнього минулого і сьогодення. Студенти провели аналіз віршів та поділилися почуттями від їх прочитання. У результаті проведення вечору пам’яті Небесної Сотні, студенти сформували своє відношення до подій Майдану і заклали фундамент дієвого патріотизму.

Також, була проведена кураторська година-диспут на тему: «Що означає бути патріотом своєї країни?». Метою якої стало відкрите висловлювання своєї думки, захист своїх поглядів, толерантне ставлення до переконань інших. Виховувати громадян патріотів,здатних творити себе і своє життя.

В процесі диспуту студенти пройшли анонімне опитування, а потім надали відповіді на декілька питань і мали змогу відстояти свою точку зору. Майже всі студенти вважають, що патріот повинен любити свою батьківщину та гордитись своєю історією. На питання «Що повинен робити патріот?» більшість відповіла любити і поважати свою історію. Та всі притримувались думки, що за патріотичне виховання повинна нести відповідальність лише система освіти України.

Аналіз ананонімного опитування «Патріотичне виховання сучасної молоді в умовах військового протистояння»

1.Що є патріотизм особисто для Вас?

Рис.2.1

2.Згадуючи своє дитинство, шкільні та університетські роки, скажіть,чи була у отриманому Вами вихованні патріотична складова?Рис.2.2

3.Як Ви вважаєте, чи достатньо уваги у Вашому вихованні приділялося

тому, щоб виховати Вас як патріота України?

Рис.2.3

4 Чи вважаєте Ви себе патріотом України?

Рис.2.4

5 Як Ви вважаєте, те, що Ви притримуєтесь патріотичних поглядів, це результат того, як Вас виховували, чи ви самі дійшли до цього восмисленому віці?

Рис.2.5

6. Чи змінились Ваші патріотичні почуття після того, як розпочалася війна?

Рис.2.6

7 Як саме вони змінились?

Рис.2.7

8. Спираючись на свій досвід і знання, оцініть, будь ласка, який взагалі рівень патріотичного виховання у навчльних закладах?Де 5 високий а 0 ніякий.

Рис.2.8

9.Спираючись на свій досвід і знання, що треба було б змінити в тому, як вас виховували саме у якості українця, громадянина, патріота? Які,можливо, помилки були допущені державою?

Рис.2.9

10. Як, на Вашу думку, повинне здійснюватися патріотичне виховання молоді? Що потрібно робити для того, щоб людина виросла патріотом своєї держави?

Рис.2.10

11.Ваша стать

Рис.2.11

**Розуміння патріотизму**

Необхідна умова для того, щоб бути патріотом своєї країни – це розуміння того, що є патріотизм. Респондентам було запропоновано обрати із декількох традиційних варіантів складових патріотизму ті, що вони вважають найголовнішими. За результатами дослідження, провідними для студентської молодівиявилися наступні якості:

* Повага, знання історії та культури своєї країни.(40%)
* Кохання до Батьківщини, гордість за країну.(40%)
* Прагнення працювати для процвітання своєї країни.(15%)
* Готовність встати на захист країни зі зброєю в руках.(5%)

В цілому це не дуже позитивна картина, адже респонденти не розуміють що патріотизм це не тільки «Кохання до Батьківщини, гордість за країну». Ми можемо любити свою батьківщину і жити та працювати в іншій країні. На мою думку патріотизм це бажання розвивати свою країну, якщо ми будемо працювати тут,ми будемо робити свій вклад в країну. Такої ж думки притримується тільки 15%. Та є і позитивний момент 40% обрали «Повага, знання історії та культури своєї країни». Якщо ми будемо знати історію та культуру своєї країни, ми будемо незламними, як і наші пращури. Споконвіків українці борються за кордони та незалежність своєї держави. Без історії немає держави. Ми повинні її пам’ятати та оберігати. Але разом з тим, тільки незначна кількість молоді (5%) висловила думку, що патріотизм означає «Готовність встати на захист країни зі зброєю в руках.».

**Особливості патріотичного виховання**

За словами респондентів, патріотичному вихованню приділяється велика кількість уваги. 80% респондентів відзначили, що за шкільні та університетськіроки прививалася кохання до України, повага до її національних символів та цінностей, тобто патріотична складова у вихованні була високою, а 15% респондентам було важко пригадати якість приклади вищезазначених явищ, але разом з тим, вони не могли сказати, що патріотична складова в їх вихованні була відсутня взагалі. З тих же, хто зазначив,що патріотична складова скоріш за все була у їх вихованні, 5% респондентів зазначають, що її було замало, та цьому питанню треба було приділяти більше уваги.

При такому положенню справ, з опитованих нами студентської молоді 90% назвали себе патріотами України. Тобто, повертаючись до аналізу самого дослідження, маємо цікавий факт: тільки 15% з патріотично налаштованих студентівсвій патріотизм пов’язують саме із вихованням. Усі інші, хто стали або залишилися патріотами, дійшли до цього самі, все в більш свідомому віці, в більшості завдяки Інтернетута сучасному військовому протистоянню.

**Оцінка рівня патріотичного виховання**

Оцінка рівня патріотичного виховання за шкалою від 0 до 5, де 0 – найнижчий рівень, а 5 – найбільший, показала, що найбільша кількість респондентів зазначила саме цифру 5– найбільший це 60%.І ніхто не поставив оцінку нижче 3,це свідчить про те, що в нас досить високий рівень патріотичного виховання.

**Помилки патріотичного виховання**

Перелік тверджень та думок отриманих в ході дослідження:

1.Розподіл держави н україномовних та російськомовних.

Респондент: «Коли країну престануть ділити на україномовних та російськомовних на москалів та западенців тільки тоді ми будемо єдині»

2.Замало уваги до патріотичного виховання.

3.Мало музеїв та фільмів про видатних українців.

Респондент : «В нашої країни багата історія. Чому сьогодні,коли ми маємо досить високий рівень в кіноіндустрії так мало якісних фільмів про нашу історію?»

4.Низький менталітет населення.

Респондент: «Свиня завжди болото знайде. Цей вислів про нас,ми такі. Озирніться! Ми не цінуємо того що для нас роблять,ми самі ж це все руйнуємо. Ви бували в лісі біля Чистого озера? Там завжди відпочивають місцяни у літку. Половина лісу забруднена пустими пляшками,окурками,політелоновими пакетиками. Чимало людей в інтернеті пишуть ох як брудно і тд. А ти встань та піди прибири ,та коли сам відпочиваєш на природі прибирай за собою. В своєму оці і бревна не видно»

**Рекомендації щодо патріотичного виховання від студентської молоді**

В ході дослідження ми опитали респондентів не тільки про помилки, які, як на їх погляд припустила влада, а й дізналися про їх очікування, тобто як самі студенти хотіли б бачити программу патріотичного виховання. Побажання були наступними:

1.Як можна раніше розпочинати патріотичне виховання.

Респондент : «Патріотичну освіту треба впроваджувати ще з дитячого садочка. Це саме той вік коли всі діти перетворяються на почемучок. Їм все цікаво,Чому б не розсказати про їхнє коріння та історію пращурів.»

2.Вчителі повинні бути патріотами.

Респондент : «От уявіть вчитель патріот розказує своїм студентам про події які відбувалися в минулому. Це буде доволі емоційна та інтересна лекція. А якщо вам просто будуть надиктовувати сухі факти? Отож бо й воно!Вчителі мають бути патріотами.»

3.Розвивати країну.

Респондент : «Коли я закінчу навчання я буду працювати в цій країні. Цим самим я зможу допомагати їй розвиватись та розквітнути.»

Визначення рівня сформованості патріотичної вихованості майбутніх вчителів дозволив підвищити ефективність підготовки, своєчасно коригувати його, враховуючи індивідуальні особливості студентської молоді на різних етапах підготовки, що сприяло досягненню загальної мети підготовки. Реалізація умов, котрі сприяють формуванню патріотичної вихованості студентської молоді, забезпечила ефективність функціонування системи підготовки, що знайшло відображення в підвищенні рівня патріотичності студентів.

Таким чином, експеримент показав, що для посилення патріотичної спрямованості в освітньо-виховному середовищі ЗВО, необхідно вирішити низку навчально-виховних завдань: більш чітко виділити напрямки патріотичного виховання серед інших видів і надати йому необхідний статус; створити педагогічні умови для його проведення; враховувати у змісті дисциплін специфіку факторів, котрі впливають на процес патріотичного виховання; підвищити роль викладача в даній діяльності; залучити з метою патріотичного виховання засоби і технології художнього мистецтва та творчості. Наоснові вирішення цих завданнь стане можливою реалізація сучасної моделі патріотичного виховання студентської молоді.

**Висновки до другого розділу**

Оптимальною умовою формування патріотичного самосвідомості студентів, на наш погляд, є інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності. У даному понятті закладена ідея цілісного розвитку особистості, в єдиному виховно-освітньому процесі.

Першою і головною умовою, на наш погляд, є співвіднесення даного завдання з концептуальними засадами виховної системи ЗВО, які задають загальний контекст професійної підготовки педагога.Другою умовою, на наш погляд, є організація діагностики особистості і діяльності студентів. У зв'язку з цим, актуалізується третя умова - забезпечення соціальної і творчої ініціативи студентів. Заключною четвертою умовою - є стимулювання мотивації студентів в навчально-пізнавальної та поза навчальної діяльності, особливо мотивів, пов'язаних з сутністю педагогічної діяльності в сфері патріотичного виховання.

В цілому, аналіз представлених шляхів, умов, механізмів ефективної інтеграції показує можливість їх реалізації для вирішення завдання формування патріотичного самосвідомості студентів. Разом з тим ми вважаємо, що можемо уявити дещо іншу логіку виділення педагогічних умов інтеграції навчальної та позанавчальної діяльності студентів, яка буде відповідати заявленій нами проблематиці.

Показана модель педагогічного сприяння -є багаторівневою системою, що складається з взаємозв'язаних компонентів, що дозволяє наочно уявити процес педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до виховання патріотизму студентів, ефективно впливає на результат дослідження. Модель патріотичного виховання студентської молоді містить такі блоки як: цільовий, методологічний, змістовий, організаційно-технологічний та оціночно-результативний.

Цільовий блок включає у себе мету і завдання моделювання.Методологічний блок включає у себе основоположні нормативно-законодавчі документи, теорії та концепції виховання патріотизму. У даний блок також включені підходи і принципи процесу становлення готовності вчителя до виховання патріотизму студентів. А саме :системний підхід,діяльнісний підхід,акмеологічний підхід,принцип суб'єктності, принцип доцільності, принцип усвідомленої перспективи, принцип актуалізації результатів сприяння, принцип елективного виховання.Змістовий блок включає у себе необхідні умови ефективного функціонування представленої моделі.Діагностико-результативний блок містить конкретні критерії сформованості патріотизму студентів (когнітивний, мотиваційну ціннісність, діяльнісно-практичний) і відповідні рівні (високий, середній, низький).

Визначення рівня сформованості патріотичної вихованості студентської молоді дозволив підвищити ефективність підготовки, своєчасно коригувати його, враховуючи індивідуальні особливості студентської молоді на різних етапах підготовки, що сприяло досягненню загальної мети підготовки. Реалізація умов, котрі сприяють формуванню патріотичної вихованості студентської молоді, забезпечила ефективність функціонування системи підготовки, що знайшло відображення в підвищенні рівня патріотичності майбутніх вчителів.

Таким чином, експеримент показав, що для посилення патріотичної спрямованості в освітньо-виховному середовищі ЗВО, необхідно вирішити низку навчально-виховних завдань: більш чітко виділити напрямки патріотичного виховання серед інших видів і надати йому необхідний статус; створити педагогічні умови для його проведення; враховувати у змісті дисциплін специфіку факторів, котрі впливають на процес патріотичного виховання; підвищити роль викладача в даній діяльності; залучити з метою патріотичного виховання засоби і технології художнього мистецтва та творчості. На основі вирішення цих завдань стане можливою реалізація сучасної моделі патріотичного виховання студентської молоді.

**ВИСНОВКИ**

1.Дослідивши теоретично методологічні підходи до проблеми патріотичного виховання, ми надали своє формулювання основним поняттям. Патріотизм-це багатокомпонентне та глибоке поняття, в якого є багато трактувань. Основою цього поняття -є любов до своєї Батьківщини, любов до своїх рідних і близьких. Немалозначною у цьому понятті є повага та гордість. Повага до історії, толерантне відношення до оточуючих. Гордість, в першу чергу за себе,за свої перемоги. Гордість за свій народ,за своїх пращурів які робили все можливе аби сьогодні ми з вами жили в незалежній та квітучій країні. Не потрібно забувати і про те, що патріотизм -це ще й готовність. Готовність нести відповідальність за свої рішення,готовність захистити себе, свою родину,свою країну. Патріотичне виховання - це педагогічний процес який йде з нами впродовж всього життя. Виховувати почуття патріотизму починають батьки,потім вихователі у дитячому садочку, вчителі в школі, викладачі університету. А потім кожна людина стає викладачем патріотичного виховання для своїх дітей. І у процесі патріотичного виховання ми маємо не забувати про свою думку. Не можливо стати патріотом просто тому, що тобі так сказали. До цього рішення потрібно прийти самому. Потрібно осмислити це питання,а патріотичне виховання у цьому допоможе.

При розгляді психологічних особливостей студентської молоді, ми встановили сприятливий період для розвитку особистості, розібрали особливості студентського віку і розібрали кореляти які сприяють розвитку особистості. Було встановлено місце патріотизму в житті студентської молоді.

Ми довели, що більш ефективним шляхом формування патріотичного почуття -це створення інтерактивного виховного середовища. Де студенти матимуть змогу проходити рівні самовиховання і осмислення, виявлятимуть себе громадянами і патріотами.

2.Ефективне і гармонійне виховання студентів можливе за таких умов:співвіднесення завдання з концептуальними засадами виховної системи ЗВО, які задають загальний контекст професійної підготовки педагога, організація діагностики особистості і діяльності студентів,забезпечення соціальної і творчої ініціативи студентів. стимулювання мотивації студентів у навчально-пізнавальнії та позанавчальної діяльності, особливо мотивів, пов'язаних з сутністю педагогічної діяльності усфері патріотичного виховання.

Показана модель педагогічного сприяння, є багаторівневою системою, що складається з взаємозв'язаних компонентів, що дозволяє наочно уявити процес педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до виховання патріотизму студентів, ефективно впливає на результат дослідження. Модель патріотичного виховання студентської молоді містить такі блоки: цільовий, методологічний, змістовий, організаційно-технологічний та оціночно-результативний.

Провівши експериментальну перевірку, ми виявили слабкі сторони патріотичного виховання,та запропонували респондентам висловити свою думку щодо покращення патріотичного виховання в освітньо-виховному процесі.

Висновок нашої експериментальної перевірки становить, що патріотичне виховання присутнє в освітньо-виховному процесі. Патріотичне виховання займає середні позиції. Студенти знають і поважають свою історію, розуміють саме поняття патріотизму, прагнуть до саморозвитку та розвитку своєї держави.

Сучасному суспільству необхідні високоосвічені, підприємливі люди з активною громадянською позицією, що відрізняються мобільністю, гуманністю, відповідальністю за долю країни, які приймають зважені рішення та які несуть відповідальність за свої вчинки. Патріотичне виховання -є важливою ланкою в системі освіти. Тому вчитель як джерело патріотичного виховання повинен володіти такими якостями: гуманність, професійна компетентність, толерантність, уважність. Дана магістерська робота спрямована на вирішення заявленої проблеми на основі розробки моделі педагогічного сприяння становленню готовності вчителя до патріотичного виховання студентської молоді.

Для визначення сутності ключового поняття дослідження були використані методи аналізу психолого-педагогічної літератури видатних авторів, соціологічного опитування, спостереження.

На закінчення наведемо наступні висновки, з метою надання методичної допомоги у формуванні патріотичного потенціалу, патріотичних уявлень у сучасного покоління українців з урахуванням психолого-методичного забезпечення для їх розвитку:

* Патріотизм з урахуванням психологічних знань можна визначити як соціально-психологічне утворення, до якого включені процесуальні »механізми психіки людини (відчуття, сприйняття, уяву і т.д.) а також індивідуально-психологічні особливості (спрямованість, орієнтації, інтереси, переконання і т.д.), які проявляються в особистої співпричетності до справ Батьківщини, вітчизни, народу; в любові до багатства Батьківщини, гордість за «своїх» героїв; в реалізації особистої «закоханості» в природно-просторове оточення.
* Облік рівня протікання психічних процесів і показників індивідуально-психологічних особливостей допомагає в організації освітньо-виховних заходів, починаючи з дитячого, підліткового віку.
* Патріотизм, рівень патріотичної спрямованості потрібно розглядати як загальний рівень самоорганізації особистості.
* Важливе вивчення і оцінка чинників впливове-виховного середовища: (сім'я, дитячий садок, школа, друзі і т.п.).
* Для формування патріотичних уявлень, патріотичних ідеалів необхідно «специфічне» виховання соціальних почуттів, прищеплення національної культури і високої комунікативності у відносинах людини і його народу, людини і його Батьківщини, людини і навколишнього середовища.
* У процесі морально-патріотичного та військово-патріотичного виховання молодого покоління українців необхідно використовувати і враховувати психологічні знання, не тільки в професійній роботі психологів, а й якомога ширшому оточенні.

В основу сучасного освітнього процесу повинно бути покладено комплекс базових пріоритетів. Безумовно, пріоритетним у контексті навчання -є завдання розкриття фундаментального пізнавального потенціалу учнів відповідно до їх культурних, психологічних, фізичних особливостей. Разом з тим, освітній процес включає в себе також і виховний компонент. Зокрема, до виховних пріоритетів вітчизняної освіти слід віднести завдання патріотичного виховання студентської молоді. Як цього добитися і підтримати на рівні державного стандарту патріотичний компонент освіти? Така постановка питання потребує серйозного теоретичногоосмислення:

* Регулярно, поетапно проводити психологічний моніторинг з метою діагностування патріотичної спрямованості та оцінки динаміки патріотичного потенціалу в середовищі сучасної української молоді.

Мотиваційний потенціал патріотизму повинен визначатися таким високим рівнем емоційно-духовної прихильності до свого дому, місту, Батьківщині, народу.