**Зміст**

Вступ……………………………………………………………………………….2

Розділ 1. Теоретико-методологічніосновипатріотичноговихованнястудентівЗВО…………………………………………………………………………………5

* 1. Сутнісна характеристика понять «патріотизм», «патріотичне виховання»………………………………………………………………….5
	2. Національна свідомість, патріотизм молодіу контексті національних інтересів української держави……………………………………………17
	3. Педагогічні основи виховання патріотизму у студентів ЗВО…………..27

Висновки до 1 розділу………………………………………………….........35

Розділ 2. Аналіз дослідницької роботи з виховання патріотизму студентів ЗВО засобами вивчення гуманітарних дисциплін…………………............37

2.1. Діагностика рівня патріотичного виховання у студентів ЗВО……………37

2.2. Структура, зміст, форми виховання патріотизму у студентів ЗВО………………………………………………………………………………48

2.3. Особливості виховання патріотизму у студентів ЗВО засобами вивченнягуманітарнихдисциплін…………………………………………………………55

Висновки до 2 розділу……………………………………………………….......64

Висновки……………………………………………………………………........65

Список використаних джерел…………………………………………………..68

Додатки…………………………………………………………………………...75

**Вступ**

В умовах існування незалежної української держави в системі вищої освіти важливого значення набувають питання виховання у молоді як почуття поваги до інших народів, так і почуття любові до Батьківщини. Необхідно відзначити, що, починаючи з 90-х років, молоде покоління українців контактує з новими соціальними посередниками й реаліями. «Воно вже не приймає підвалин та цінностей суспільної системи, яка вже минула. Під впливом різних соціальних і політичних обставин з’явився новий соціальний тип особистості» [7]. У цих умовах важливим є становлення оновленої системи патріотичного виховання.

Політична дезінтеграція, соціальна диференціація суспільства, девальвація духовно-моральних цінностей вплинули на суспільну свідомість більшості соціальних та вікових груп українців, у першу чергу, молоді. Посилився процес зниження впливу таких важливих чинників формування патріотизму, як українська культура, мистецтво, освіта тощо. Серед молодого покоління більш помітною стала втрата традиційної української патріотичної свідомості. Патріотичне виховання, у свою чергу, спрямовано на формування і розвиток особистості, яка має якості громадянина – патріота Батьківщини та здатна успішно виконувати цивільні обов’язки в мирний і воєнний час [5].

У теорії і практиці патріотичного виховання студентів вищої школи в сучасних умовах відбуваються суттєві зміни, пов’язані з коректуванням вимог державних освітніх стандартів; необхідністю переосмислення мети, завдань, сутності та змісту патріотичного виховання; деформацією, що спостерігається, патріотичних цінностей громадян у цілому і студентів зокрема.

Актуальність дослідження є надто на часі, оскільки патріотизм як інтегральна якість особистості та суперечливе системне почуття найчіткіше виявляється поза Батьківщиною та у часи загрози над нею. Коли Україна ціною життя Героїв Небесної Сотні, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу й територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання студентської молоді.

Саме юнацький студентський вік є найбільш сензитивним щодо розвитку глибоких патріотичних почуттів, свідомості та практичних вмінь щодо пізнання та соціально-екологічного перетворення рідного краю.

Патріотизм є наріжною духовною цінністю, яка знаходить своє висвітлення у працях філософів, педагогів. Сучасні аспекти формування патріотизму молоді досліджуються І.Д. Бехом, В.О. Білоусовою, О.І. Вишневським, П.Р. Ігнатенком, В.Г. Кузем, М. В. Левківським, Г.П. Пустовітом, Ю.Д.Руденком, М.Г. Стельмаховичем, К.І. Чорною та ін.

**Об’єкт дослідження –** навчально-виховний процес у ЗВО.

**Предмет дослідження –** зміст, форми патріотичного виховання студентів ЗВО засобами вивчення гуманітарних дисциплін.

**Мета дослідження –**теоретично обґрунтувати та представити методику патріотичного виховання особистості студента в процесі вивчення гуманітарних дисциплін.

**Завдання дослідження:**

1. На основі аналізу психолого-педагогічної визначити сутність понять «патріотизм», «патріотичне виховання студентів» та визначити структурні компоненти патріотичної вихованості студентів.
2. Здійснити аналіз патріотичного виховання студентів ЗВО.
3. Виявити виховний потенціал змісту предметів соціально-гуманітарного циклу в контексті формування патріотичних якостей студентів.
4. Розглянути патріотичне виховання студентської молоді як складову громадської діяльності вищого навчального закладу.

Для реалізації поставлених завдань використовувались теоретичні та емпіричні **методи дослідження.** Теоретичні методи: аналіз, порівняння, узагальнення інформації з психолого-педагогічної літератури (для уточнення понять «патріотизм», «патріотичне виховання студентів ЗВО»); аналіз програм виховної роботи ЗВО, моделювання (з метою виявлення потенційних можливостей навчальних дисциплін соціально-гуманітарного циклу). Емпіричні методи – педагогічне спостереження, бесіди, твір-роздум, опитування.

**Розділ 1. Теоретико-методологічні основи патріотичного виховання студентів ЗВО.**

* 1. **Сутнісна характеристика понять «патріотизм», «патріотичне виховання».**

Одним із показників духовно-морального розвитку особистості є ставлення до своєї країни, її духовних та культурних цінностей, до співвітчизників. Зміни, що відбулися в суспільній свідомості за останні роки, невизначеність і суперечливість у питаннях державотворчої ідеологічної доктрини призвели до того, що наше суспільство фактично позбавилося ціннісних орієнтирів, суперечливими стали його духовні й моральні ідеали.

Внаслідок цього ціннісні установки молоді формуються багато в чому як агресивні та руйнівні стосовно особистості, родини, держави. Особливої руйнації зазнають патріотичні почуття молодого покоління. У зв'язку з цим виховання патріотизму як духовно-моральної якості студентської молоді, майбутньої інтелектуальної, культурної, політичної, бізнесової еліти України, є сьогодні одним із пріоритетних завдань не тільки у педагогічній науці, але й у процесі державотворення.

Мета національно-патріотичного виховання полягає у створенні засад для системної і цілеспрямованої діяльності щодо виховання молодого фахівця – патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, демократичну, правову і соціальну державу, виявляти національну гідність, знати і цивілізовано відстоювати свої громадянські права та виконувати обов’язки, сприяти громадянському миру і злагоді в суспільстві, бути конкурентоспроможним, успішно самореалізуватися в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал, носій української національної культури.

Патріотичне виховання належить до пріоритетних напрямів національної системи виховання та передбачає формування патріотичних почуттів, любові до свого народу, глибокого розуміння громадянського обов’язку, готовності відстоювати державні інтереси Батьківщини. До засобів патріотичного виховання належать рідна мова, вітчизняна історія, українська література, рідна природа, українська культурно-духовна спадщина тощо. Важливим завданням виховання учнівської молоді є також подолання в учнів недовіри й підозрілості у ставленні до інших народів і націй, сприяння толерантності міжнаціональних відносин в умовах багатонаціональної держави.

І. Дудка зазначає, що актуалізація проблеми патріотичного виховання студентської молоді зумовлена традиційно високим ступенем громадської активності студентства в державотворчих процесах, розбудові інститутів правової держави, які є невід’ємними атрибутами сучасного громадського суспільства. Процес формування патріотизму спрямований на підготовку молодої людини до активного громадського життя, також виховання у нього діяльної позиції щодо поточної суспільно-політичної ситуації [18].

*Патріотизм* – це любов до своєї Батьківщини – України, усвідомлення своєї причетності до неї, переживання разом із нею перемог і проблем.

На думку В. І. Тернопільської, патріотизм визначається як «суспільно-моральний принцип, особистісна цінність, що характеризується, перш за все, стійким переживанням любові людини як до найближчого, так і до більш віддаленого середовища, в якому вона перебуває й яке для неї є значущим: сім’я, друзі, школа, клас, інститут, рідне село, місто, країна». Він активно виявляється у поведінці та діяльності особистості, визначеному способі дій [52].

Особливості виявлення патріотизму зумовлюються життєвим досвідом особистості, її ціннісними орієнтаціями і рівнем розвитку самосвідомості. У студентському віці відбуваються суттєві зміни в структурі особистості, зокрема, у самосвідомості та морально-ціннісних орієнтаціях. Йдеться про активізацію в юнаків і дівчат соціально-морального розвитку, формування чіткої системи цінностей, ідеалів, переконань, усвідомлення «Я» та етносу, своєї національної приналежності.

С.А. Ігнатенко, зазначає, що патріотизм – одне з найбільш глибоких людських почуттів. Як правило, це поняття розуміють як відданість і любов до Батьківщини, до свого народу, гордість за їхнє минуле й сьогодення, готовність до її захисту. Це почуття є одним із найважливіших духовних надбань особистості. Воно характеризує вищий рівень розвитку особистості й проявляється в її активно-діяльнісній самореалізації на благо Батьківщини [26].

Смислове ж навантаження терміна «патріотизм», на нашу думку, на філософському рівні відображає систему поглядів народу на природу й суспільство; на масово-побутовому рівні виражає успадковану та культивовану в народі любов до всього свого рідного (мова, культура, традиції тощо); на раціонально-суспільному – являє собою буття народу в часі, самоусвідомлення й самоутвердження себе як етносу серед інших народів світу та співпрацю з ними; на особистісному рівні сповідує почуття любові й відповідальності за долю свого народу, свідому постановку інтересів суспільства вище за власні.

Філософи й політологи визначають патріотизм як суспільний і моральний принцип, який характеризує ставлення людей до своєї країни та виявляється в певному способі дій і складному комплексі суспільних почуттів, що узагальнено називається любов'ю до Батьківщини. Це одне з найглибших почуттів, що закріплювалося століттями й тисячоліттями розвитку відокремлених етносів. Це соціально-політичне явище, якому притаманні природні витоки, власна внутрішня структура, що в процесі суспільного розвитку наповнювалася різним соціальним, національним і класовим змістом. Психологи визначають патріотизм як певне моральне ставлення й оцінку особистістю елементів Вітчизни[18].

І.Д. Бех зазначає, що патріотичне почуття,соціально-моральне у своїй основі, особистість набуває не лише шляхом біологічної спадковості, а неодмінно під впливом соціального середовища, виховання (соціалізації) у широкому розумінні слова. «Нині патріотизм покликаний дати новий імпульс духовному оздоровленню народу, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав людини» [4].

Визначальною рисою українського патріотизму має бути його дієвість, спроможна перетворювати почуття в конкретні справи та вчинки на користь держави. Справжній патріот повинен мати активну життєву позицію, своїми справами та способом життя сприяти якісним змінам ситуації в країні на краще. Для формування такої свідомості особистості має бути успішно реалізована цілісна система патріотичного виховання.

Вияв патріотизму студентами акумулюється у знанні ними історії, культури рідного краю, власного родоводу, шанобливому ставленні до звичаїв і традицій свого народу, повазі до атрибутів української державності, знанні рідної мови, готовності захищати свою країну, розвинутому почутті громадянського обов’язку, національній гідності, духовності. На думку М. Стельмаховича, необхідно ще змалку сіяти в душах дітей добірне зерно народолюбства, а в серцях – безмежну любов до рідного народу, України, пам’ятаючи мудре застереження, що «…людина без народності подібна блукаючому вовкові, для якого будь-який ліс, де він їжу знаходить, є батьківщиною». Він стверджує, що від слова «батько» пішли поняття «батьківщина» – спадщина від батьків та величне глибоке патріотичне поняття «батьківщина» – країна стосовно людей, які народилися в ній і є її громадянами [48,c. 112].

Патріот, як зазначає К. Чорна − це не той, хто говорить гарні слова про Україну, прикрашаючи дійсність, а той, хто бачить труднощі, помилки, невирішені проблеми, розуміє суспільно-політичну ситуацію в країні та світі, проте не панікує, не носиться зі своїми егоїстичними претензіями, не збирається тікати, а готовий долати перешкоди, пов’язуючи свою долю з долею Вітчизни [55,c. 142].

Абрамчук О.В. під патріотичним вихованням студентів розуміє «організований, планомірний та цілеспрямований процес засвоєння особистістю національних цінностей і норм культури, спрямований на формування у неї національно-громадянської свідомості, патріотичних переконань і поведінки, усвідомлення своїх вчинків і дій на благо народу й держави, готовності до захисту Вітчизни» [1].

*Патріотичне виховання* визначається як планомірна виховна діяльність, спрямована на формування у вихованців почуття патріотизму, тобто належного ставлення до Батьківщини та до представників спільних культур або країни.

*Патріотичне виховання –* планомірна виховна діяльність, спрямована на формування у вихованців почуття патріотизму, тобто належного ставлення до Батьківщини та до представників спільних культури або країни. Таке виховання включає:

* розвиток любові до Батьківщини, національної самосвідомості й гідності;
* дбайливе ставлення до рідної мови, культури, традицій;
* відповідальність за природу рідної країни; потребу зробити свій внесок у долю Батьківщини;
* інтерес до міжнаціонального спілкування;
* прагнення працювати на благо рідної країни, її народу [18].

Патріотичне виховання слугує інтересам суспільства, оскільки захищає базові національні цінності, що визначають головні ментальні риси та особливості українців. Патріотизм як почуття особливої любові до Батьківщини є ознакою духовності. Бездуховна людина не може мати патріотичних почуттів узагалі. Патріотизм як любов до свого народу, нації, Батьківщини є рисою внутрішньої свободи добровільного самовизначення особистості; означає духовну зрілість, усвідомлення безперечної цінності своєї країни.

А.М. Березін виділяє *компоненти патріотичного виховання* студентської молоді: когнітивний, етноідентифікаційний, емоційно-мотиваційний та практичний, що«обумовлені традиційно високим ступенем громадської активності студентства в державотворчих процесах, розбудові інститутів правової держави і є невід’ємними атрибутами громадської діяльності вищого навчального закладу» [3,с. 55].

*Когнітивний компонент* патріотичного виховання містить цінності патріотичного спрямування, у яких акумулюються знання про державу, народ, його історію та сучасність. Даний компонент визначається розумінням атрибутів власної держави, своїх прав і обов’язків, переконанням у розвитку України як демократичної держави та розумінням важливості саморозвитку для всілякого сприяння зміцненню державності й суспільного добробуту.

*Етноідентифікаційний компонент* постає як досвід ідентифікації особистості з етносом, його традиціями й культурою. Він виявляється у здатності включатися в діяльність, спрямовану на пізнання культури й традицій свого регіону для збереження цих надбань для майбутніх поколінь.

*Емоційно-мотиваційний компонент* – це багатство почуттів, переживань, потреб, мотивів патріотичного спрямування. Цей компонент формується в процесі навчальної, краєзнавчо-пошукової, предметно-перетворювальної діяльності, спрямованої на збереження історичної пам’яті рідного краю, пам’яток культури, ушанування визначних осіб конкретного регіону. Наявність переживань, потреб та мотивів патріотичного спрямування дозволяє активно включатися в різноманітні види діяльності.

*Практичний компонент* – здатність до предметно-перетворювальної, краєзнавчо-пошукової діяльності та роботи зі збереження рідної природи й пам’яток національної культури. У практичному компоненті суттєвим є виявлення пізнавальних, пошукових, організаторських, предметно-перетворювальних умінь та вмінь суб’єкт-суб’єктної взаємодії як основи патріотичних навичок. Формування пізнавальних, пошукових, організаторських, предметно-перетворювальних, емпатійних навичок створює умови для розвитку патріотичних почуттів які, завдяки зміцненню внутрішньої мотивації, є основою становлення патріотичних переконань [3].

В основу патріотичного виховання мають бути покладені історичні й культурні цінності, традиції і звичаї народу, значення яких зростає в умовах європейської інтеграції України. У зв’язку з цим патріотичне виховання є важливим державним завданням.

Метою патріотичного виховання є становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано будувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу; забезпечувати її національну безпеку; знати свої права та обов’язки, цивілізовано відстоювати їх; сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і злагоді в суспільстві.

Г.Галкін головною тенденцією патріотичного виховання визначає формування *ціннісного ставлення* особистості до своїх Батьківщини, держави, народу, нації. Системне духовно-морального виховання має базуватися на цінностях духовної культури українського народу. Позитивним явищем сучасної освіти є те, що в новій системі цінностей, яка формується в молодого покоління, чільне місце посідають ідеї християнства [13].

Вчені вважають, що одним із покликань української національної системи освіти та виховання є завдання пробуджувати і виховувати в кожній молодій людини патріотичні якості, *цінності*:

* любов до батька і матері, родичів, своїх предків, рідної природи, землі;
* любов до рідної мови, культури, народу, пошану до його історичного минулого, національних традицій, звичаїв;
* глибоке усвідомлення своєї національної приналежності, відчуття єдності з представниками своєї нації;
* турботу про добре ім’я - своє і своїх друзів та краян, збереження своєї людської і національної гідності, честі;
* активну діяльність з метою розвитку рідної культури, мистецтва, науки, демократії, державотворчих процесів;
* боротьбу за підвищення духовності і добробуту всіх українців, представників національних меншин України;
* синівську любов до України – Батьківщини, готовність захищати від ворогів рідну землю, здатність на подвижництво, героїчні справи в ім’я свободи і незалежності України;
* готовність боротися з неправдою, злом, потворністю в будь-яких формах, спростовувати антиукраїнські, антинаукові версії, ідеї, шкідливі і ворожі для нашого народу, Батьківщини [7;13].

До *засобів патріотичного виховання* належать: рідна мова, вітчизняна історія, українська література, рідна природа, українська культурно-духовна спадщина тощо. Важливим завданням виховання учнівської молоді є також подолання в учнів недовіри й підозрілості у ставленні до інших народів і націй, сприяння толерантності міжнаціональних відносин в умовах багатонаціональної держави.

*Завдання патріотичного виховання*:

* забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості в Україні відповідно до її інтересів та можливостей;
* виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки – Герба, Прапора, Гімну України та історичних святинь;
* сприяння набуттю молоддю соціального досвіду, успадкування духовних та культурних надбань українського народу;
* формування мовної культури, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації;
* формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини; – відновлення та вшанування національної пам'яті;
* утвердження в свідомості громадян об'єктивної оцінки ролі українського війська в українській історії, спадкоємності розвитку Збройних Сил у відстоюванні ідеалів свободи та державності України, її громадян від княжої доби, Гетьманського козацького війська, військ Української народної республіки, Січових стрільців, Української повстанської армії до часів незалежності;
* формування психологічної та фізичної готовності молоді до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу, розвиток мотивації молоді до державної та військової служби;
* відродження, розвиток українського козацтва як важливої громадської сили військово-патріотичного виховання молоді;
* забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, людей похилого віку, турбота про молодших та людей з особливими потребами;
* консолідація діяльності органів державного управління та місцевого самоврядування, навчальних закладів, громадських організацій щодо національно-патріотичного виховання;
* підтримання кращих рис української нації – працелюбності, прагнення до свободи, любові до природи та мистецтва, поваги до батьків та родини;
* створення умов для розвитку громадянської активності, професіоналізму, високої мотивації до праці як основи конкурентоспроможності громадянина, держави;
* виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської діяльності;
* створення умов для посилення патріотичної спрямованості телерадіомовлення та інших засобів масової інформації під час висвітлення подій та явищ суспільного життя [28].

Головною метою виховання в університеті є підготовка гармонійно розвиненої, активної особистості, професійно грамотного, творчого фахівця, що поєднує в собі духовність, професійну компетентність і фізичну досконалість. Принципова зміна стратегії вищої школи, яка потребує не вузькопрофесійної прикладної підготовки фахівця, а формування високоосвіченої і культурної людини, прямо виходить на проблеми виховання, створення виховного середовища, яке забезпечує нове ставлення до навчання, до знань, необхідність постійного вдосконалення.

Сучасні умови життя диктують зміну пріоритетів, визначаючи за найважливіше у процесі навчання саме виховання, формування потреби постійного відновлення знань, необхідність самовдосконалення, створення принципово нового освітнього модуля, що реалізує на практиці ідею безперервної освіти.

Г.В. Коваль відзначає, що перед університетом стоїть триєдина мета виховної роботи:

 1) утворення культурно-освітнього середовища, яке здатне забезпечити сприятливі умови для навчання і виховання за принципом lifelongeducation;

2) формування кадрового потенціалу, який розуміє і приймає особливості педагогічної роботи в нових історичних умовах, який усвідомлює, що особистий приклад вихователя – головний вектор виховної роботи;

3) розробка теоретичних основ і системи практичних заходів, що забезпечують майбутність і активну участь, ініціативність усіх суб’єктів освітнього процесу в досягненні мети, що стоїть перед колективом.

Головним критерієм ефективності виховної роботи виступає рівень національної свідомості, навчально-наукової і суспільної активності, ступінь переростання виховання у самовиховання. Викладачі університету покликані бути генераторами інтелектуальної і моральної культури та активістами виховної роботи [30].

Патріотичне виховання охоплює соціальні, цільові, функціональні, організаційні та інші аспекти. Головною складовою цього виховання є формування у молоді любові до рідної країни, що здійснюється насамперед сім’єю та безпосереднім соціальним оточенням через передавання певних культурних традицій, звичаїв, обрядів і вірувань.

Організовуючи виховну роботу з патріотичного виховання, слід ураховувати, що в Україні історично склався широкий спектр регіонально-політичних і регіонально-культурних відмінностей, існує неоднозначне ставлення населення до багатьох подій минулого та сучасності. Саме патріотизм, громадянськість повинні об’єднувати українців, зберегти те, що протягом століть було нашою метою, – незалежну державу.

А.Кравченко звертає увагу на те, що патріотичне виховання молоді повинне здійснюватися за такими напрямами: – державний – ґрунтується на забезпеченні державою системи героїко-патріотичного та патріотичного виховання; – соціальний – ґрунтується на вивченні норм моралі та їх дотриманні й орієнтується на усвідомлення пріоритету загальнолюдських цінностей та інтересів, виховання шанобливого ставлення до культури, історії, мови, звичаїв і традицій українського народу; – військовий – передбачає вивчення воєнної історії України, підвищення фізичної загартованості молоді в інтересах підготовки до захисту Вітчизни; – правовий – передбачає формування глибоких правових знань, прищеплення високої правової культури [34].

Провідним шляхом вирішення означеного завдання є ефективна громадська діяльність вищого навчального закладу, яка спрямована на патріотичне виховання студентської молоді. Громадська діяльність вищого навчального закладу – це реалізація демократичних засад у структурі, функціях, формах, методах спільної діяльності громадських інститутів, професійних організацій і асоціацій із вищими навчальними закладами; цілеспрямованість громадської діяльності ЗВО, що ґрунтується на добровільному встановленні його громадою соціально значущих обов’язків адміністрації, викладачів, співробітників і студентів із урахуванням специфіки регіону та політичного і соціального положення держави. Така співпраця базується на збалансуванні громадських взаємин, які сприяють становленню і розвитку громадянського суспільства в Україні та впливу відповідного громадського середовища на виховання студентської молоді.

Здійснення системного національно-патріотичного виховання є однією з головних складових національної безпеки України. Національно-патріотичне виховання формується на прикладах історії становлення української державності, українського козацтва, героїки визвольного руху, досягнень у галузі політики, освіти, науки, культури і спорту; включає в себе соціальні, цільові, функціональні, організаційні та інші аспекти, охоплює своїм впливом усі покоління, пронизує всі сторони життя: соціально-економічну, політичну, духовну, правову, педагогічну, спирається на освіту, культуру, науку, історію, державу, право.

Відзначимо, що формування фахівця-патріота – це не просто передача знань, практичних умінь і навичок, а відповідальна й важка справа. Це передусім виховання розуму, формування світогляду, переконань, моральних цінностей і принципів, естетичних смаків і вподобань, тобто, як писав В.О. Сухомлинський, – «це копітке різьблення й ліплення найтонших рис духовного обличчя людини» [51, с.388]. Він зазначав «виховання громадянина патріотом – це гармонія розуму, думки, ідей, почуттів, духовних поривів, вчинків» [51, с.388]. На сучасному етапі розвитку європейська освіта спрямована на утвердження демократії і гуманізму, що передбачає формування у молодих людей таких якостей, як толерантність, активна громадянська позиція, пріоритетність загальнолюдських цінностей.

Саме тому, гуманітарна освіченість фахівця нового покоління – це грамотність, доведена до суспільно і особистісно необхідного максимуму, яка припускає наявність досить широкого кругозору з найрізноманітніших питань життя людини і суспільства. Зокрема, разом з тим, вона передбачає і досить певну вибірковість за глибиною проникнення і розуміння тих чи інших питань. Таким чином, професійно зорієнтована освіченість має будуватися на широкій загальноосвітній основі. Тільки всебічно і гармонійно розвинутий, збагачений різноманітними культурними цінностями фахівець може внести значний вклад у розвиток і вдосконалення сучасного суспільства, у професійну культуру. «При цьому він здатен на високому моральнопрофесійному рівні ставити і виконувати соціально значущі завдання у професійній діяльності, виявляючи динамічність і готовність до вирішення актуальних проблем, особистісну зацікавленість у результативності та ефективності індивідуальної та колективної праці» [29, с. 7].

**1.2. Національна свідомість, патріотизм молодіу контексті національних інтересів української держави**

Виникнення української державності є результатом довготри­валого історичного процесу формування української національної свідомості. Після ліквідації української козацької держави суспіль­на свідомість українців пройшла довгий шлях еволюції, який відбу­вався в умовах цілеспрямованої асиміляторської політики, жорсто­кого придушення урядами держав, до складу яких входили українські землі, усіх проявів національної самобутності нашого на­роду.Невід’ємною складовою патріотизму є національна свідомість.

Боришевський М.Й. зазначав, що розвиток національної свідомості українців відбувався в руслі загальноісторичної тенденції, коли після перемоги Великої фран­цузької буржуазної революції національна ідентичність стала до­мінуючим чинником формування великих спільнот - націй, які, у свою чергу, стали головними суб'єктами державотворення. У сере­дині XIX століття по всій Європі започатковується розвиток націо­нально-визвольних рухів, більшість із яких упродовж другої поло­вини XIX - перших десятиліть XX століття призвели до утворення незалежних національних держав. У XX столітті незалежність от­римали десятки держав азіатського та африканського континентів. Кінець XX століття ознаменувався падінням останньої світової ба­гатонаціональної імперії - Радянського Союзу, на руїнах якої ви­никли нові незалежні держави, серед яких - і Україна [8].

Відносно пізнє, порівняно з іншими європейськими народами, здобуття незалежності було зумовлене низкою причин, серед яких насамперед потрібно виокремити тоталітарний характер політич­ної системи Радянського Союзу, який практично унеможливлював розвиток опозиційних, у тому числі й національно-визвольних по­літичних рухів, особливо жорстокий репресивний характер радянсь­кої держави, заборону на прояви інакомислення, яка перешкоджала вільному розвитку всіх форм суспільної свідомості, у тому числі й національної свідомості. Визвольна боротьба українського народу коштувала йому мільйонів життів. Кілька вікове панування колоні­альних режимів, десятиліття радянської системи негативно позна­чилися на духовному розвиткові українського народу [8].

Тому здобуття Україною державної незалежності потрібно роз­глядати не як завершення процесу націєтворення, а лише як поча­ток найважливішого його етапу. І однією з головних його складо­вих є розвиток національної свідомості та почуття патріотизму українців та інших етносів України.

І.О. Кресіна зазначає, що національна свідомість - це багаторівневе та багатокомпонен­тне соціальне утворення. Воно має три основні рівні функціону­вання - буденний, теоретичний та державно-політичний - і вклю­чає в себе стійкі стереотипи поведінки й сприйняття соціальної ре­альності, усвідомлення особливостей національного характеру, куль­турних відмінностей, історичну свідомість, уявлення про націо­нальні інтереси, національну ідею та національний ідеал [38,с. 83]. За Г.В. Касьянов визначає національну свідомість, як «уявлення про себе як про національну спільноту, про націю» [27, с.284].

Національна свідомість – це найвищий критерій, за допомогою якого оцінюється рівень суспільного життя. З одного боку, він характеризується такими загальнолюдськими цінностями, як добро, співчуття, здатність сприйняти іншу людину як рівноправного громадянина Землі; з іншого – це відчуття й усвідомлення власної гідності та гордості за приналежність до своєї нації.

О.В. Ряшко дає визначення національної свідомості–«це сукупність соціальних, економічних, політичних, моральних, етичних, філософських, релігійних поглядів, норм поведінки, звичаїв і традицій, ціннісних орієнтацій та ідеалів, в яких виявляються особливості життєдіяльності націй та етносів» [46].

Основними складовими національної свідомості виступають:

* сприйняття оточуючого світу та ставлення до нього;
* усвідомлення національно-етнічної належності;
* ставлення до історії та культури своєї національно-етнічної спільноти;
* ставлення до представників інших націй і національностей;
* патріотичні почуття та патріотична самосвідомість;
* усвідомлення національно-державної спільності [46].

З національною свідомістю тісно пов'язана національна само­свідомість та національна ідентичність - сприйняття особою себе як частини національної спільноти. «Коли особистість вважає себе частиною такої спільноти й усвідомлює особливі відмінні риси да­ної спільноти, можна стверджувати факт існування національної свідомості (ідентичності)» [27, с.284]. Слід розрізняти поняття етнічна ідентичність і національна ідентичність. Етнічна ідентичність (ethnicidentity) етнічне усвідомлення, сприйняття себе як члена певної етнічної спільноти з емоційними, ціннісними значеннями, які приписуються цьому членству; усвідомлення тотожності з однією етнічною групою (через спільні етносоціальні уявлення, думки, переконання, вірування, моделі поведінки, які формуються в процесі соціалізації) і відокремлення від інших етнічних груп. Національна ідентичність (nationalidentity) – усвідомлення своєї приналежності певній державі.

Розвинута національна свідомість не означає протиставлення своєї нації всьому іншому людству, через розвиток національної самобутності й розвиток національної ідентичності національна спільнота шукає свій шлях і своє місце у вселюдській спільноті. Як писав видатний російський філософ М. Бердяєв, «творчий націо­нальний шлях і є шлях до вселюдства, є розкриття вселюдства у моїй національності, як воно розкривається в будь-якій національ­ності». «Об'єднання люд­ства, його розвиток до всеєдності відбувається через стражденне, болюче утворення і боротьбу національних індивідуальностей і куль­тур» [19].

Національна свідомість тісто пов'язана з іншими формами су­спільної свідомості, насамперед із політичною свідомістю. Як пишенімецький дослідник Ф. Гекман, «нація - це етнічний колектив, який має спільну політичну свідомість» [9]. Певною мірою національну свідомість мож­на розглядати як форму політичної свідомості, з іншого боку, й по­літична свідомість є важливою компонентою національної свідо­мості. Тому лише політичне активна особистість може вважатися національне свідомою. Як показують результати соціологічних опи­тувань, людям із високим рівнем національної самосвідомості вла­стивий високий інтерес до суспільних подій, вони характеризують­ся більш високим рівнем участі в суспільному житті, у тому числі й житті політичному. Це зумовлене тим, що людина з виразною іден­тифікацією себе як члена великої спільноти живе проблемами цієї спільноти, а не лише своїми власними, точніше, сприймає їх як свої власні. Саме така позиція і характеризується як патріотизм - любов до батьківщини, відданість їй, прагнення служити її інтересам, відчуття взаємопов'язаності власної долі з долею батьківщини.

За науковцем О. Вишневським слід виокремити три етапи розвитку національно-патріотичної свідомості людини:

Перший етап – раннього етнічно-територіального самоусвідомлення є основою, фундаментом патріотичного виховання і здійснюється переважно в батьківській родині та в школі. На цьому етапі формується почуття патріотизму. Він припадає на дошкільний і молодший шкільний вік.

Другий етап – національно-політичного самоусвідомлення, припадає на підлітковий вік, коли дитина з лона сім’ї та школи переходить у громадське середовище. На цьому етапі відбувається приєднання юнацтва до різноманітних дитячих й молодіжних громадських, політичних організацій і об’єднань, які мають допомогти виховати сьогоднішнього школяра, завтрашнього громадянина України.

Третій етап – державницько-патріотичного самоусвідомлення, коли поняття «національного» виходить за межі етнічності та сягає рівня державності. Характерними рисами етапу є вияв любові, поваги до своєї держави як головної мети нації [11, с. 60].

Процес формування у студентів національно-патріотичної свідомості створює умови для правильного розуміння ними сенсу життя, цілей, високого покликання, сприяє підвищенню моралі особистості, стимулює бути доброчинним і милосердним, співпереживати біду і горе інших людей – співвітчизників, представників як своєї, так й інших національностей, допомагає винаходити нові резерви для продовження тривалості життя.

Правові  та  теоретико-методологічні  засади  громадянського  та  національного  виховання  особистості  у сучасному  періоді  знаходяться  у  таких першорядних  документах,  як  Конституція  України,  Закони  України «Прогромадянство України», «Про освіту», Указ Президента України «Про заходи щодо розвитку  духовності,  захисту  моралі  та  формування  здорового  способу  життя громадян»,  «Державна  національна  програма  «Освіта» (Україна  ХХІ  століття)», Національна доктрина розвитку України у ХХІ столітті та ін.

Говорячи про процеси становлення української національної свідомості, не можна обійти те, що Україна є багатоетнічною дер­жавою і представники кожного етносу мають власну етнічну свідомість. Вчені задають питання:«Яким чином взаємовідносяться етнічна свідомість ет­нічних меншин України та загальнонаціональна свідомість?» [9,46].

Процес формування української політичної нації не буде успіш­ним, якщо представники етнічних меншин не будуть відчувати себе її повноправними членами. Рівноправність зовсім не означає ніве­лювання етнічних відмінностей, відмови від усвідомлення себе представником свого етносу. Любов до своєї історичної батьківщи­ни зовсім не заперечує любов до України, з якою нині пов'язана доля представників усіх етносів, які тут мешкають. Надзвичайно актуальною для нашої країни є тема громадянського патріотизму, який би об'єднував представників різних етносів у багатоетнічну українську націю. Як писав М. Грушевський, «Україна не тільки для українців, а для всіх, хто живе на Україні, а живучи - любить її, а люблячи, хоче працювати для добра краю і його людності, служи­ти їй» [19, с. 8].

Цей патріотизм не може ґрунтуватися лише на усвідомленні того, що ми живемо на одній землі. Основою патріотизму є певнасистема суспільних ідей, які визначають основні принципи розвит­ку нації. Ця система ідей і становить національну ідею.

Взаємодія етнічної свідомості етнічних меншин і національної свідомості визначається значною мірою характером національної ідеї, адже під її впливом формується ставлення до етнічних мен­шин і характер взаємодії титульного етносу з ними. Національна ідея - це ідеологічна концепція, яка визначає основні принципи кон­солідації представників нації, ставлення до її історичного минуло­го й основні напрями її розвитку в майбутньому, ставлення до інших націй і характер взаємодії з ними.

А.Кравченко зазначає, що основою національної ідеї є уяв­лення про націю як самостійний суб'єкт суспільної дії, який має власну історію і самостійно визначає своє майбутнє. Разом із тим це не означає, що нація ізольована у своєму розвитку від глобаль­них процесів, вона перебуває під їх безпосереднім впливом, вклю­чена у ці процеси і сама здійснює вплив на них [34].

Для того щоб бути сприйнятою представниками інших етносів, національна ідея повинна спиратися на загальнолюдські цінності, при цьому враховуючи національний історичний досвід. Національна ідея повинна визначати шлях, яким нація прямує в руслі загальноцивілізаційного поступу. Щоб бути привабливою для представників інших етносів, національна ідея щонайменше не повинна суперечити загальноцивілізаційним тенденціям прогресивного розвитку, не супе­речити законним інтересам інших націй та етносів, їх праву на влас­ний розвиток.

 Українська національна ідея має багато рис, які мо­жуть бути привабливими для представників інших етносів. Це на­самперед принцип демократизму, який в Україні ґрунтується на істо­ричних традиціях Гетьманщини та Запорозької Січі, ідея особистої свободи, повага до прав особистості. Це - та основа, на якій повинен ґрунтуватися розвиток української політичної нації. Принцип демок­ратизму в процесі творення нації полягає насамперед у визначенні напрямів цього процесу із врахуванням як думки більшості членів суспільства, так і тих, хто перебуває в меншості, це стосується також і взаємин етнічної більшості й етнічних меншин [34].

До інших основоположних принципів, на яких має ґрунтуватися розвиток української національної ідеї, можна віднести принцип гу­манізму, який полягає у врахуванні інтересів особистості, повазі до особистості, скеровуванні суспільних процесів на благо особистості, її розвитку; а також принцип поліетнічності. Українська політична нація повинна формуватися як поліетнічна спільнота, розвиток якоїпоєднується з повноцінним розвитком усіх етносів, які мешкають в Україні.

При цьому національна ідея повинна виключати будь-який на­тяк на етнічну ксенофобію, вороже ставлення чи неповагу до пред­ставників інших народів. Ксенофобія, маючи глибоке історичне коріння, досить важко долається, але мета її подолання повинна розглядатися як пріоритетна.

М. Рябчук зазначає, що «Ксенофобія ... є головним джерелом нетолерантності в усіх суспільствах - як новочасних, так і давніх... У принципі така «боязнь» і «підозріливість» щодо «чужого» є зага­лом природною, закономірною реакцією живого організму (чи су­купності організмів - у вигляді роду, племені, етносу) на інші «сто­ронні» об'єкти; по суті, - це частковий прояв інстинкту самозбере­ження, що виявляється як на індивідуальному, так і на загальноетнічному рівні. Як і кожен інстинкт, ксенофобія має двоїстий, амбі­валентний характер: з одного боку, вона дає змогу живим організ­мам і їхнім спільнотам захищати себе, зберігати свою ідентичність, підтримувати необхідне для подальшого існування людства багатоманіття життєвих форм (у тому числі й культурно-цивілізаційних). А з іншого боку, ксенофобія залишається постійним джерелом між-особових і міжнаціональних конфліктів, і навіть, як усякий "сліпий" інстинкт, нерідко використовується у розмаїтих ідеологічних маніпуляціях» [45, с.36].У випадку, якщо ксенофобія стає складовою національної ідеї (нехай навіть і в прихованому вигляді), це врешті-решт призводить до конфронтації з навколишнім світом, а для багатоетнічної нації - закладає основу міжетнічних конфліктів, саморуйнування нації й держави.

Подолання ксенофобії означає насамперед подолання негатив­них етнічних стереотипів, які значною мірою є «історично успадко­ваними». Негативні етнічні стереотипи, хоча й проявляються насам­перед на побутовому рівні, найчастіше мають обґрунтування на рівні «повсякденних ідеологій», які часто формуються у вигляді «історич­них міфів», що зображують певний етнос як «кривдника нашого на­роду». Тому при формуванні національної свідомості важливо уни­кати однобічного висвітлення та викладання національної історії, яке сприяє формуванню ксенофобських міфологом суспільної свідомості [45].

В умовах поліетнічності велике значення має подолання мовної нетолерантності. Адже мовна нетолерантність є одним із найпоши­реніших проявів етнічної ксенофобії та одним із найпоширеніших джерел міжетнічних конфліктів. Тому розвиток культури спілкуван­ня між носіями різних мов та підтримка функціонування мов усіх етносів України, має для нашої держави непересічне значення.

Національна ідея не може формуватися незалежно від глобаль­них ідейних тенденцій, незалежно від ідеологічних концепцій, по­ширених у даний період у світі. Тому національна ідея не існує як певна сталість, можна говорити лише про домінування в даний пе­ріод певних ідеологічних тенденцій, які визначають її характер. Прихильники різних ідейно-політичних течій можуть мати відмінні уявлення про національну ідею. Розвиток національної ідеї - це процес, який ніколи не припиняється. Так само як у світі в цілому, в Україні відбувається гостра боротьба між різними ідеологіями, у тому числі й за право визначати характер національної ідеї. Від того, яка з ідеологічних тенденцій матиме переважаючий вплив на фор­мування української національної ідеї, значною мірою залежатиме напрям розвитку нашої країни, її подальша доля.

У ці процеси залучена і молодь, і від того, які ідейні тенденції переважають і переважатимуть у молодіжному середовищі, насам­перед залежатиме не лише стан і характер національної ідеї, націо­нальної свідомості в найближчому майбутньому, але й у цілому майбутні шляхи розвитку українського суспільства.

Саме молодь є найбільш чутливою до новітніх тенденцій роз­витку суспільства, найбільш чутлива до болючих проблем сього­дення, найбільш адекватно здатна відобразити ці проблеми у ду­ховній творчості. Тому так багато значить для становлення нації й держави розвиток духовного потенціалу молоді.

М.Й. Боришевський зазначає, що свідомість представників різних поколінь формувалася у різні періоди розвитку нашої країни, під впливом різних історичних умов, при домінуванні різних ідеологій. Тому не дивно, що так істотно відрізняються погляди молоді, людей середнього й старшого віку на найважливіші проблеми розвитку нашої країни. Але через взає­модію різних генерацій відбувається розвиток суспільної свідомості, у тому числі також національної свідомості українців. І цей процес є складним і суперечливим, оскільки в умовах, коли в різних гене­раціях домінують прихильники різних ідейно-політичних концепцій, ідейно-політична боротьба може набирати також і характеру «кон­флікту поколінь». Уникнути відкритого перебігу такого конфлікту можна лише шляхом поєднання постійного оновлення суспільства із збереженням кращих традицій, які воно накопичило за весь пе­ріод свого розвитку [8].

Особливістю свідомості сучасної української молоді є те, що вона формувалася переважно вже в умовах, коли існувала незалеж­на Українська держава, коли ідеї національного відродження вже сприймалися не як переконання купки дисидентів, а як домінуюча в суспільстві ідеологія.

Разом з тим, молодь, порівнюючи офіційні ідеологеми з об'­єктивними суспільними реаліями, бачить болючу невідповідність між ними. У ситуації, коли людина зіштовхується із протиріччями між офіційно проголошуваними цінностями і соціальними реалія­ми, у неї залишається два виходи - або відкинути ці цінності, або ж намагатися змінити соціальну реальність відповідно до цих цінно­стей. І обидва з цих варіантів поведінки знаходять адептів серед молоді. Однак, як показують результати соціологічних досліджень, більшість молодих людей не відрікається від цінностей національ­ного відродження, розбудови власної держави [35].

Більшість соціальне активної молоді спрямовує свою активність на підтримку й розвиток Української держави, на реалізацію принципів, які покладені в основу ідеології національно-державного відроджен­ня. І це є свідченням того, що Українська держава має майбутнє.

Однак, потрібно зазначити, що перетворення української на­ціональної ідеї на офіційну ідеологію (нехай навіть цей факт і не закріплений законодавче) криє в собі небезпеку її дискредитації через діяльність багатотисячного управлінського апарату, багато з представників якого байдужі до неї, але в силу службових обов'язків вимушені організовувати і брати участь в офіційних заходах, спря­мованих на «розвиток національної свідомості» та на «патріотичне виховання». Відомо, що ніщо так згубно не впливає на розвиток будь-якої ідеології, як перетворення її на формалізовано-ритуальні дійства. За такої ситуації будь-яка ідеологія починає сприйматися як система ідей, спрямована лише на обслуговування інтересів прав­лячої соціальної еліти.

Тому характер розвитку національної свідомості залежатиме від того, які саме соціальні спільноти будуть залучені до цього розвитку, і надзвичайно важливою є участь у цьому процесі молоді, яка най­більшою мірою здатна привносити в нього дух оновлення й поступу.

**1.3. Педагогічні основи виховання патріотизму у студентів ЗВО.**

Національно-патріотичне виховання має бути стрижнем усієї навчально-виховної роботи, оскільки педагоги повинні виховати особистість, яка має почуття гордості за свою державу, сумлінно виконує обов’язки громадянина держави, усвідомлює соціальні проблеми Батьківщини та українського народу, любить рідних та близьких людей. Без цього людина не має обличчя, вона втрачає себе.

І.В. Зайченковиокремлює щонайменше три різновиди патріотизму.

1) Етнічний патріотизм, що ґрунтується на почутті власної причетності до свого народу, на любові до рідної мови, культури, до власної історії тощо. При цьому жодна ідеологія не повинна обмежувати свободи переконань, поглядів, думок, а тому не може бути й мови про введення в систему освіти будь-якої офіційної, загальнообов’язкової ідеологічної орієнтації. Визнання плюралізму ідеологій і політичних поглядів сприяє формуванню у молоді здатності толерантно ставитися до поглядів інших людей, поважати чужі думки [22, с.389].

 2) Територіальний патріотизм базується на любові до того місця на землі (до місцевості, ландшафту, клімату тощо), де людина народилася. Цей патріотизм є вродженим і розвивається повноцінно, якщо дитина зростає у національно зорієнтованій сім’ї, навчається в українському дитячому садку, в українській школі, а потім вищому закладі освіти.

3) Державний патріотизм ґрунтується на остаточній меті нації – побудові власної держави, державному самовизначенні, державницькому світогляді та державницькому почутті; це вищий патріотизм, який базується на державній ідеології та пов’язаний з почуттям громадянськості [22, с.389].

 *Структуру патріотичних почуттів* молоді І.В. Зайченко розглядає через ставлення до:

- себе: національна самосвідомість, честь, гідність, щирість, доброта, терплячість, чесність, порядність;

- людей: толерантність, національний такт, милосердя, благородство, справедливість, гостинність, відкритість, щедрість, готовність допомогти, усвідомлення своєї належності до українського народу як його представника, відповідальність перед своєю нацією;

- Батьківщини: віра, надія, любов, громадянська відповідальність, вірність, готовність стати на захист, бажання працювати для розвитку країни, посилювати міжнародний авторитет, повага до Конституції та законів держави; гордість за успіхи держави, розчарування за невдачі, суспільна активність та ініціативність;

- національних цінностей: володіння українською мовою, бажання і потреба в накопиченні, збереженні та передачі родинних і національних звичаїв, традицій, обрядів, дбайливе ставлення до національних багатств, до рідної природи, сприяння розвиткові духовного життя українського народу, шанобливе ставлення до національних та державних символів;

- почуття дбайливого господаря своєї землі[22].

О.П. Жаровська зауважує, що розвиток почуттів відбувається в процесі спеціального впливу на емоціональну сферу людини. У патріотичних почуттях відбивається ставлення особистості до своєї держави, її минулого, майбутнього та сьогодення. Вони не повинні бути споглядальними, обмежуватися пасивними реакціями милування й уподобання. В ідеалі вони спрямовуються на виконання надзавдання – піднести Україну до рівня високо розвинутих світових держав, що вимагає активної творчості всього українського народу[20].

У зміцненні патріотичних почуттів велику роль відіграє героїко-патріотичне виховання, покликане формувати бойовий, морально-психологічний дух, спонукати до фізичного вдосконалення громадянина-патріота [22].

І.В. Зайченко зауважує, що як свідчить історичний досвід, патріотичні почуття, особливо загострюючись у складних, екстремальних, доленосних для Батьківщини ситуаціях, єднають людей, спонукають ставити суспільне вище за особисте, зменшують життєвий егоїзм. У нинішніх умовах емоційний початок патріотизму виявляється, насамперед, у мужності, рішучості, готовності українських громадян відстоювати незалежність своєї молодої держави всіма можливими засобами, навіть ціною власного життя [22].

На жаль, як у науковій літературі, так і у процесі навчально-виховної діяльності вишу випускається те, що у студентів необхідно цілеспрямовано формувати патріотичні переконання. Мета переконань полягає у підведенні людини не тільки до розуміння певних положень патріотичних почуттів, а й до внутрішнього їхнього сприйняття.

До патріотичних переконань належать: визнання визначальної ролі народу й Батьківщини в житті людини; визнання здатності українського народу побудувати власну державу й навести в ній порядок; віра в невичерпні сили, талант, неповторність, працьовитість українського народу; віра в незламність, силу, стійкість, міць та справедливість держави; віра в майбутнє України та українського народу. У формуванні патріотичних переконань важливу роль відіграє політичне та ідеологічне мислення. Науковці [8;24;38] відзначають, що за допомогою політичного мислення розкривається державний зміст різних часткових акцій та подій внутрішнього життя держави.

Формування національно-патріотичних почуттів означає вироблення і зміцнення високого ідеалу служіння своєму народові, готовність до трудового та героїчного подвигу в ім’я процвітання своєї держави, прагнення бачити її незалежною. Водночас із формуванням у студентів патріотичних переконань у них виховуються глибокі патріотичні почуття, прагнення, що стимулюють пізнати і берегти матеріальні й духовні цінності, що є результати праці попередніх поколінь, так і активно творити нові.

Національно-патріотична діяльність містить у собі усвідомлення глибокого зв’язку з народом, участь у його справах, турбота про його благо;збереження та примноження культури, традицій, звичаїв, обрядів рідної країни; дотримання вироблених народом моральних норм і правил, законів держави; сумлінне виконання своїх обов’язків у навчанні, вміння творчо працювати; знання символів своєї Батьківщини; знання історії свого роду, народу, прихильність до рідних місць; діяльність, спрямовану на утвердження державності свого народу, зміцнення належності своєї держави та готовність її відстоювати[6].

Кожному викладачеві необхідно прагнути планомірно і цілеспрямовано виробляти у студентів усвідомлене ставлення до матеріальних і духовних цінностей свого народу, уміння творчо використовувати кращі здобутки культури, науки інших держав.

У педагогічній літературі умовно визначають окремі розділи національно-патріотичного виховання:

Державний розділ складають: уявлення про українську державу, Прапор, Герб, Гімн; про рідний край (село, селище, місто), про рідні місця, рідну мову; розуміння сутності обов’язку перед Батьківщиною, громадської активності, поняття про захист честі й гідності Батьківщини, гордість за свою країну, розуміння моральної суті основних громадянських прав та обов’язків, визначених у державних документах України; високий рівень національної самосвідомості; шанобливе ставлення до Збройних сил України, бажання стати до їх лав, розуміння величі українського народу, як основи непорушності держави [9]. Ще зі студентської лави молодь переконується в тому, що рідна культура концентрує той зміст, дух, який відображає український національний характер, світогляд, менталітет.

Соціальний розділ національно-патріотичного виховання передбачає: розвиток інтересу до історії рідного краю, героїчного минулого країни, життя прославлених земляків; знайомство з діяльністю дитячих громадських організацій; виявлення потреби охороняти історичні пам’ятки, зберігати матеріальні цінності Вітчизни; уміння виявляти волю, доброзичливість, правдивість, наполегливість, самостійність, творчу активність, відповідальність у навчанні та праці; нетерпиме ставлення до порушників закону, до аморальних вчинків; дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи; розуміння значення праці батьків та українського народу, готовність виконувати громадські обов’язки; нетерпиме ставлення до антипатріотизму, фашизму, шовінізму, до вандалізму; толерантне ставлення до людей, уміння жити поруч один з одним [8]. Студенти переконуються в тому, що особистість, яка знає культуру минулих епох розвитку рідного народу, глибше сприймає і розуміє сучасну культуру і турбується про культуру майбутнього.

 Родинний розділ спрямований на виховання любові до батьків, чемного ставлення до старших у сім’ї, вчителів, ветеранів, пошану до пращурів, до героїв Батьківщини, знання місць знаходження могил та пам’ятників, догляд за ними; знання переказів, легенд, повір’їв, народних пісень, знайомство з народним мистецтвом; пошана до народних і релігійних традицій, звичаїв, національних і родинних свят та дотримання їх[4]. При цьому студенти глибше засвоюють цінності, якими є ніжна любов до батька і матері, вшанування засновників роду, культ предків, турбота про міцність власної сім’ї, збагачення і продовження з покоління в покоління родинних святинь [22].

У практиці роботи ВНЗ всі розділи мають знаходитися у тісному взаємозв’язку, залежати один від одного. За цієї умови створюється систематичність, цілісність, спрямованість національно-патріотичного виховання.

О.П. Жаровська зазначає, що на основі наявних у педагогічній науці підходів (О. Абрамчук, А. Максютов, В. Мірошніченко) визначено компоненти патріотичної вихованості студентів – когнітивний, мотиваційний, діяльнісний, котрі взаємозалежні між собою.

*Когнітивний компонент* патріотичної вихованості студента характеризує розвиток його патріотичної свідомості (знання про рідну країну, державні символи, розуміння обов’язку щодо захисту Батьківщини); патріотичних цінностей (загальнолюдських, морально-гуманістичних, професійних та ін.) та світоглядних ідей патріотичного змісту.

Критерієм сформованості когнітивного компонента патріотичної вихованості є ціннісно-патріотичний світогляд із такими показниками: патріотично-світоглядні знання; ціннісно-патріотична свідомість; володіння рідною мовою, повага до неї.

*Мотиваційний компонент* патріотичної вихованості майбутніх вчителів визначає мотивацію патріотизму, сформованість ціннісних орієнтацій, наявність власної патріотичної позиції та здатність її адекватно аргументувати, толерантність у відносинах. Сформованість цього компоненту визначається за критерієм патріотично-спрямованої активності та такими показниками: мотивація патріотизму; активна суб’єктно-патріотична позиція; толерантне ставлення до представників різних культур.

 *Діяльнісний компонент* патріотичної вихованості студентів визначає можливість патріотичної самореалізації та сформованість умінь і навичок патріотичного виховання учнів в межах майбутньої професійної діяльності. Сформованість цього компоненту визначається критерієм патріотично-професійної діяльності за показниками: здатність до патріотичної самореалізації; готовність до здійснення патріотичного виховання учнів [20].

Аналіз наукової літератури дозволив визначити та охарактеризувати *рівні патріотичної вихованості* студентів педагогічних університетів за визначеними критеріями та показниками – високий, середній, низький [20].

*Високий рівень* патріотичної вихованості студентів характеризується глибоким розумінням сутності патріотизму, наявністю чітко аргументованої патріотичної позиції, стійкими ціннісними орієнтаціями. Студенти виявляють інтерес до теми патріотизму, володіють глибокими знаннями з української мови, історії України та намагаються покращити й поглибити ці знання. У студентів на цьому рівні сформована ціннісно-патріотична свідомість, міжкультурна толерантність, активна суб’єктно-патріотична позиція стосовно сучасних суспільно-політичних подій в Україні. Студенти беруть активну участь у молодіжній громадській діяльності та волонтерському русі, виявляють ініціативу у патріотичному самовдосконаленні, оцінюють патріотичну вихованість учнівської молоді та готові у майбутній професійній діяльності здійснювати патріотичне виховання школярів.

*Середній рівень* патріотичної вихованості студентів характеризується поєднанням наявної чіткої патріотичної позиції, сформованими патріотично-ціннісними орієнтаціями, переконаннями та ідеалами. На цьому рівні студенти мають системні знання про патріотизм, беруть участь в обговоренні сучасних подій в Україні, в деяких випадках виявляють потребу в самоосвіті у цій галузі. Знання студентів з української мови та історії України є добрими та дуже добрими, вони цікавляться традиціями, звичаями, культурою українського народу. Достатньо розвинений рівень толерантності відносно представників інших народів дає можливість активно спілкуватися. Студенти активні в соціально-політичній сфері, але для прояву ініціативи потребують підтримки викладачів або товаришів. На цьому рівні майбутні вчителі у цілому готові до патріотичного виховання учнів, але оцінка їхньої патріотичної вихованості дається їм складно.

 *Низький рівень* – характеризується пасивним ставленням до питань патріотизму, відсутністю чіткої патріотичної позиції, несформованими ціннісними орієнтаціями, відсутністю толерантності до представників інших культур. Студенти, які знаходяться на цьому рівні, мають безсистемні знання про патріотизм, більшість із них не прагнуть поглибити свої знання з цього питання. Потреба в активній патріотичні діяльності не має чітко виявленого характеру. Студенти безініціативні, ухиляються від участі у громадській роботі та патріотичних заходах; у них наявні елементи відчуженості в соціально-політичній сфері, байдуже ставлення до культури, традицій, звичаїв, історії свого народу; окремі студенти неадекватно оцінюють та реагують на події, котрі відбуваються на Сході нашої держави [20].

Характерно, що більшість викладачів ототожнює організацію патріотичного виховання лише з навчальними заняттями та зовсім виключає роботу зі студентами у позанавчальний час. Основними причинами цих недоліків є неповна наукова розробленість проблеми патріотичного виховання в системі недержавних ЗВО, непідготовленість до цієї діяльності викладачів, низька мотивація до нього, слабка загальна і патріотична культура студентів. Сформована ситуація створює об’єктивні перешкоди для практичної реалізації цілей патріотичного виховання студентів та формування в них патріотичних якостей. Разом із тим, щорічно сфера недержавної вищої освіти в Україні розширюється. Системою недержавної вищої освіти охоплено практично всю територію України від західних до східних кордонів, включаючи розміщення філій і представництв у країнах ближнього та далекого зарубіжжя.

Український патріотизм повинен стати провідною виховною ідеєю сучасної освіти. Національно-патріотичне виховання – це суспільна категорія, яка формує ставлення людини до себе, до свого народу й Батьківщини. Це ставлення виявляється у відповідних почуттях, переконаннях, ідеях. Лише переймаючись інтересами, прагненнями, потребами, ідеалами свого народу, усвідомлюючи свою національну неповторність і самобутність, людина стає зрілою, громадською свідомою особистістю, справжнім патріотом, діяльним творцем своєї долі та долі Батьківщини.

**Висновки до 1 розділу**

Метою національно-патріотичного виховання є формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття любові до України, поваги до видатних вітчизняних історичних діячів, готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків.

Вища школа у своїй діяльності має бути теоретичною парадигмою національного виховання через тріаду рис особистості «громадянин – патріот - гуманіст», оскільки кожний народ творить свою систему виховання, яка відповідає характерним рисам його етносу. Будувати виховання молоді слід на культурно-історичному досвіді свого народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багатовіковій мудрості, духовності.

Патріотизм, національна свідомість є тими чинниками, що визначають моральну та соціальну сутність людини і від яких залежать доля та сам факт існування її народу.

Студентські роки можна вважати вирішальним етапом у формуванні громадянсько-патріотичної свідомості особис­тості, адже саме в період навчання у вищому навчальному закладі її розвиток у молодої людини досягає найвищого рівня — інтелектуально-теоретичного.

Важливим педагогічним завданням вищого навчального закладу є пошук шляхів цілеспрямованого формування національної та громадянської свідомості студентів, виявлення чинників, засобів і ресурсів активізації громадянсько-патріотичного виховання їх.

Суспільство й держава не можуть існувати, нормально виконувати свої функції без певної системи гуманістичних, демократичних ідей, цінностей. Оволодіння студентами такими ідеями та цінностями, втілення їх у продукт інтелектуальної та фізичної праці підносять свідомість особистості на вищий щабель, наповнюють життя і діяльність високими громадянськими устремліннями, цілями. Ідеї політики та ідеології нації становлять основу свідомості, духовності, культури як суспільства в цілому, так і кожного громадянина держави.

**Розділ 2. Аналіз дослідницької роботи з виховання патріотизму студентів ЗВО засобами вивчення гуманітарних дисциплін**

**2.1. Діагностика рівня патріотичного виховання у студентів ЗВО**

Майбутнє кожної держави значною мірою залежить від того, наскільки успішно вона може визначити свої цілі та пріоритети, усвідомити свої інтереси та наскільки правильно поєднуватимуться національні інтереси самої держави з інтересами її громадян, а також наскільки пересічні громадяни й еліта зможуть порозумітися та якою мірою консолідуватися навколо ідеї державотворення.

Дані соціологічних досліджень засвідчують, що, попри епізодичні масові патріотичні зрушення населення України, рівень патріотизму українських громадян є недостатньо високим. За даними опитування, проведеного Українським центром економічних та політичних досліджень О. Разумкова, на запитання: «Чи вважаєте Ви себе патріотом України?» – 44,2 % респондентів відповіли «так», 35,6 % – «скоріше так», 9,7 % – «скоріше ні», 4,3 % – «ні», 6,2 % – «важко відповісти» [54]. Згідно з результатами соціологічного опитування, що проводилося Центром соціальних досліджень «Софія», 40 % українців хотіли б виїхати за кордон. Ще кожен шостий громадянин України бажає емігрувати назавжди. Кожен десятий опитаний зовсім не пишається своїм громадянством, «скоріше не пишається» – і того більше – 17,2 % [2]. Неоднозначним виявилося ставлення українців і до Дня незалежності. Згідно із соціологічними опитуваннями, що проводилися Центром Разумкова, великим святом цей день уважають лише 16 % українців, звичайним святом – 44 %, звичайним вихідним днем – 31 % [54]. Виокремивши з цієї статистики студентство, за даними Державного інституту розвитку сім’ї та молоді, майже 30 % українських студентів планують назавжди залишити Україну після навчання, а ще 25 % хотіли б поїхати на заробітки за кордон [54]. Хоча ці прагнення, швидше, зумовлені не стільки відсутністю патріотичних почуттів, скільки неможливістю повною мірою реалізувати свій потенціал, працевлаштуватися за спеціальністю й мати достатній рівень матеріального благополуччя на Батьківщині. У цих умовах постає необхідність розв’язання на державному рівні найгостріших проблем, пов’язаних із вихованням патріотизму та формуванням національної ментальності населення України як основи консолідації суспільства та зміцнення держави.

Слід зазначити, що у сучасних студентів часто спостерігається тенденція спрямованості на себе, тяжіння до егоцентризму, прагматичне ставлення як до інших людей, так і до країни, в якій вони народилися.

 З метою з’ясування розуміння юнаками та дівчатами поняття «патріотизм» студентам СНУ ім. В. Даля (42 особи) пропонувалось написати твір «Патріотизм: як я його розумію». Так, патріотизм респонденти окреслюють як любов до батьківщини – 34,7 %; виконання людиною громадського обов’язку, повага до суспільства – 22,6 %; усвідомлення своєї національної приналежності – 19,2 %; готовність до самовіддачі заради своєї Вітчизни – 5,8 %; усвідомлення своєї національної гідності – 6,3 %; служіння рідному народу – 11,4 %. Насторожує той факт, що жодним із студентів не було названо такі складові патріотизму, як знання власного родоводу, шанобливе ставлення до звичаїв і традицій свого народу, повага до культурно-історичної спадщини українського народу, рідного краю, атрибутів української державності, готовність захищати вітчизну.

І також провели опитування зі студентами. На запитання «Що є у Вашому розумінні «патріотизм»?, студенти відзначили, що це насамперед любов до своєї країни, Батьківщини (81 %). Таке пояснення «патріотизму» характерне для переважної більшості опитаних. Решта респондентів зазначили, що їм складно чітко охарактеризувати дане поняття.

 *Справжні патріоти*, на думку студентів, повинні:

* дотримуватися національних звичаїв та традицій (36%);
* знати історію своєї держави, відстоювати її інтереси (21%);
* розмовляти українською мовою (17%);
* вболівати за проблеми України (13%);
* радіти її успіхам (11%).

Лише 2% опитаних не визначилися з поняттям «патріотизм».

 *Прояви національно-патріотичного виховання у сім’ї* студенти відзначили наступними відповідями:

* спілкувались виключно українською мовою (12%);
* читали українські народні казки (18%);
* співали українські колискові (23%);
* дотримувались більшості національних звичаїв та традицій (25%);
* сформували уявлення про поняття «Батьківщина» (8%);
* розповідали цікаві історії про героїв України (11%);
* їздили на екскурсії Україною (3%).

На запитання «Чи відчували Ви патріотичне виховання в університеті?» 55% відповіли – «так», 45% – «ні».

Студенти, які відповіли «так», вважають, що патріотичне виховання в університеті полягає в наступному:

* в масових молодіжних заходах, що покликані ознайомити з українською культурою та традиціями (42%);
* популяризації національної культури, національної ідеї при вивченні суспільних дисциплін (38%);
* організації поїздок визначними місцями України (12%);
* проведенні культурно-масових заходів, де звучать українські народні пісні, танці (5%);
* організація зустрічей із видатними діячами України під час яких відбувається популяризація національної культури (3%).

На думку студентської молоді метою формування і розвитку патріотичних якостей молодих громадян України повинно стати поетапне досягнення такого духовного і культурного рівня стану українського суспільства, яке забезпечить повне виконання всіх завдань військового захисту України.

За даними останнього соціологічного опитування, як доводить В.І. Тернопільська, усього 1,7 % молодих людей призивного віку усвідомлюють свій прямий конституційний обов’язок – захист національних інтересів України. Саме тому, розробляючи форми, методи, засоби виховної роботи з молоддю, необхідно враховувати її інтереси, соціально-політичне становище в Україні, сучасний стан науково-технічного прогресу, зокрема, розвиток ІТ-технологій і телекомунікацій. Ми маємо чітко усвідомити, що у світі, який глобалізується, зростає значущість ІТ-технологій, мережних ресурсів, Інтернету, соціальних мереж, інших високотехнологічних системних засобів. Реалізувати державну політику в сфері патріотичного виховання молоді слід також на основі ІТ-технологій, зокрема, ІТ-круглих столів, об’єднуючи одночасно думки, погляди різних поколінь у питаннях формування патріотизму, національної свідомості громадян. Технічно, у режимі «онлайн», для цього використовуються навчальні аудиторії, конференц-зали, обладнані сучасними засобами ІТ-технологій. У них кожний із присутніх, знаходячись у колективі своїх однокласників, одногрупників, друзів, колег, може отримувати знання з проблем, які його цікавлять, від висококваліфікованих спеціалістів, вільно обмінюватися своїми думками, висловлювати власну позицію. Прикладом такої форми виховання є ІТ-круглий стіл «Воїн-захисник: погляд крізь роки та події», присвячений Дню захисника Вітчизни. Можна сказати, що вперше на практиці відбулося подолання «самотності» у мережі, об’єднання аудиторій студентів, викладачів, науковців, військовослужбовців в обговоренні проблем патріотичного виховання молоді, підвищення престижу військової служби в суспільстві, формування механізмів мотивації молоді до захисту Батьківщини.

Опитування викладачів, кураторів засвідчило, що рівень сформованості патріотизму, патріотичних почуттів у студентів знаходиться на досить низькому рівні. Серед основних причин вони називають: спотворення інформації про історичне минуле країни в засобах масової інформації, періодична зміна загальноприйнятих поглядів на історію, історичні події, політику держави; ставлення до виявлення патріотизму в сім’ї.

Основними формами і методами виховання патріотизму у студентів педагоги визначають: краєзнавчі походи, екскурсії (39,1 %); суспільно-корисну, волонтерську діяльність (9,8 %); виховання на прикладах старших людей (68,3 %). Однак використовують зазначений інструментарій у роботі зі студентами лише 17,7 % опитаних. У зв’язку з цим перспективною є організація та проведення спеціальної роботи з метою формування у студентів позитивної мотивації до участі у заходах патріотичного спрямування, виявлення ними патріотизму в повсякденній діяльності.

Як зазначає І. Бех, предметна сфера патріотичних вчинків особистості має містити:

* реальну соціально-культурну життєву ситуацію, у якій вона формується і функціонує;
* різнобічне інтелектуально-почуттєве занурення в історичне минуле свого народу. У педагогічній сфері це буде виявлятись як: гуманне ставлення вихованця до своїх рідних та оточуючих людей;
* бережливе ставлення до навколишнього середовища; відповідальність у всіх видах предметно-перетворювальної діяльності, до якої залучається підростаюча особистість;
* глибокий інтерес до минулого рідного краю та країни в цілому;
* прагнення до опанування народних традицій, рідної мови;
* готовність жити у сфері високої національної культури і прагнення до її збагачення;
* сформованість генералізованої єдності «людина – природа -суспільство» [4,с. 11].

З огляду на це, упровадження у виховну практику вищих навчальних закладів краєзнавчих походів, екскурсій, організація тематичних вечорів, виставок, конференцій, акцій, суспільно-корисної, волонтерської діяльності сприяють формуванню у студентів патріотизму. Надзвичайно важливо, щоб виховні впливи на студентів були систематичними та послідовними, оскільки лише за умови постійного виконання ними певних патріотичних дій, вчинків формуються звички патріотичної поведінки, які згодом стають для юнаків і дівчат потребою, нормою. Згодом ця система звичних вчинків, що здійснюється відповідно до вироблених переконань, стає особистісною цінністю.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури (М.Кожнієв, М.Монахов, Л.Мозгова, В.Фарфоровський) визначені такі критерії та їх показники для діагностування рівнів патріотичної вихованості студентів ЗВО:

* інтелектуально-пізнавальний (знання історії України; знання української мови, знання української культури та традицій);
* емоційно-мотиваційний (усвідомлення національної належності, любов до рідної землі, народу, повага до історичного минулого країни, готовність до захисту Батьківщини);
* діяльнісно-практичний (відповідальне ставлення до навчання; участь у підготовці та проведенні виховних заходів патріотичного змісту; участь у діяльності патріотичного характеру (об’єднання, гуртки, секції та ін.); самоосвіта та самовиховання з формування патріотичних особистісних рис) [39].

Виховання особистості самосвідомого, відданого державі та власним духовним і морально-етичним ідеалам патріота-українця відповідає положенням Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, спрямованої на виховання патріотизму та утвердження любові до Батьківщини, духовності, моральності, поваги до національних надбань українців, культури поведінки, бережливого ставлення до природи, розвиток мотивації до праці. При цьому неодмінною має стати реалізація ефективних механізмів системної взаємодії органів влади, інститутів громадянського суспільства та вищих навчальних закладів у досягненні визначених цілей.

Сучасна громадська діяльність вищого навчального закладу ґрунтується на вимогах Національної доктрини розвитку освіти, Білої книги національної освіти, сучасних наукових досліджень, здійснених у галузі педагогіки. Серед переваг громадської діяльності виокремлюємо незалежність дій органів студентського самоврядування у спільній діяльності з адміністрацією та викладацьким колективом вищого навчального закладу, широку соціальну база для участі студентської громадськості в співуправлінні й діяльності ЗВО, практику відкритих і публічних обговорень і ухвалення рішень щодо громадського виховання та заохочення ініціативи студентської молоді. Недоліків громадської діяльності полягають у недостатності ресурсів й обмеженості можливостей фінансування проектів розвитку з громадянського виховання, недостатній рівень професіоналізму більшості учасників.

А.Кравченко звертає увагу на те, що значну роль у розумінні сутності феномену громадської діяльності відіграють її *принципи*:

* незалежності й паритетності взаємодії органів студентського самоврядування з громадськими організаціями;
* комплексного використання економічних ресурсів органів студентського самоврядування;
* цільової спрямованості діяльності адміністрації, викладачів, співробітників і студентської молоді на реалізацію потреб та інтересів учасників виховного процесу ЗВО;
* правової обґрунтованості домагань студентської молоді на участь у громадській діяльності ЗВО на місцевому, регіональному і центральному рівнях;
* відкритості та гласності, згідно з якими діяльність адміністрації, викладачів, співробітників та студентів відкрита для всіх учасників виховного процесу і забезпечується отриманням інформації;
* свободи й самодіяльності, що означає можливість кожного суб’єкта вільно вибирати методи й засоби здійснення громадської діяльності та виявляти при цьому активність та самодіяльність [34].

Основною метою громадської діяльності вищого навчального закладу є інтеграція та партнерське горизонтальне управління на основі врахування громадської думки студентів і залучення їх до ухвалення громадських рішень в інтересах людини, соціуму, влади.

Основою громадської діяльності ЗВО, як зазначає І. Дудка, є патріотичне виховання. «Інтеграційні процеси, що відбуваються в Україні, європоцентричність, пробудження громадянської і громадської ініціативи, виникнення різних громадських рухів, розповсюдження волонтерської діяльності, які накладаються на технологічну і комунікативну глобалізацію, міграційні зміни всередині суспільства, ідентифікаційні процеси в особистісному розвитку кожного українця, відбуваються на тлі сплеску інтересу й прояву патріотичних почуттів та нових ставлень до історії, культури, релігії, традицій і звичаїв українського народу» [18, с.61].

Одним із пріоритетних напрямків організації виховної та громадської роботи у СНУ ім. В. Даля є активне формування у молодої людини відчуття патріотизму, любові до власної Вітчизни та рідного краю. Відзначимо, що патріотичне виховання покликане виховувати у молодої людини високі моральні ідеали, почуття жертовного служіння Батьківщині. Відомо, що основні риси громадянина формуються в молодому віці «під впливом загальнонародних цінностей, у взаємодії особистості з суспільством, яке на кожному етапі репрезентують родина, школа та різноманітні колективи» [51, с. 170].

Досвід співпраці між органами місцевого самоврядування та СНУ ім. В. Даля сьогодні актуалізується через удосконалення та розширення заходів і форм взаємодії. Зокрема, важливе залучення студентів до щорічних заходів із прибирання територій, прилеглих до університету, берегів річок, лісосмуг м. Сєвєродонецька; створення загонів по боротьбі з бур’яном-алергеном амброзією полинолистою.

Студентська молодь ініціює озеленення території міста (насадження дерев, створення «живих» огорож із рослин, розбивка клумб із квітів), допомогу в облаштуванні дитячих майданчиків у мікрорайонах міста; проведення конкурсів на краще подвір’я – все це виховує у громадян любов до рідного міста, малої Батьківщини, своєї держави; сприяє формуванню культури поведінки, почуття відповідальності та національної самосвідомості.

Громадська діяльність студентів у СНУ ім. В. Даля складається з:

* громадської освіти та громадського виховання;
* військово-патріотичного виховання;
* правового виховання;
* морально-етичного виховання на основі вивчення традицій українського народу;
* соціального проектування та студентського самоврядування.

 Вище перелічені складники громадської діяльності реалізуються в університеті різними шляхами. Патріотичне виховання здійснюється як під час занять, так і під час позааудиторної роботи.

*Патріотичне виховання* – це формування патріотичних почуттів, виховання готовності до захисту Батьківщини, воно покликане спонукати до фізичного вдосконалення, вивчення бойових традицій українського народу. Протягом п’яти років педагогічний та студентський колективи вишу плідно співпрацюють із радою бійців АТО. На багатьох святах, які проходять в університеті, присутні бійці АТО.

До визначних подій у житті країни в університеті проходять уроки мужності, години пам'яті, виховні години. У напрямку патріотичного виховання в університеті відбуваються різноманітні конкурси, змагання, форуми. У жовтні до Дня захисника України відбувся конкурс патріотичної пісні «З любов’ю до тебе, моя Батьківщино», було проведено Всеукраїнський студентський науковий форум «Патріотичне виховання як основа побудови громадянського суспільства та демократичної держави».

Велику роль у патріотичному вихованні молоді відіграють також екскурсії та походи. У 2018-19рр. відбулись поїздки студентів до м. Запоріжжя із відвідуванням історико-культурного комплексу на острові Хортиця, м. Київ.

Громадська діяльність СНУ ім. В. Даля здійснюється за методом проектів. Пріоритетним напрямком у цій роботі є соціальне проектування, яке дає змогу студентам брати участь у громадському житті університету та міста. Прикладом такого проектування стала виховна година «Ми – не байдужі: зробимо територію міста кращою!». Проведення указаного проекту громадської спрямованості дало змогу привернути увагу студентів до проблем університету та мікрорайону, сприяло вихованню громадянських почуттів, самосвідомості, відповідальності молоді. На рівні університету реалізовується проекти громадського спрямування «Вибори органів студентського самоврядування», «Я - громадянин України» тощо.

Одним із напрямів громадської діяльності ЗВО є волонтерський рух. При СНУ ім. В. Даля успішно діють студентські загони волонтерів, у яких є представники з кожної академічної групи. З метою підготовки постійних волонтерів Луганська обласна організація Товариства Червоного Хреста України проводить семінари й тренінги за різними програмами. Студенти-волонтери беруть участь у проведенні різних акцій: Всеукраїнського місячника Червоного Хреста, «Від серця до серця», «Добро починається з тебе», «Милосердя», Дня святого Миколая, Дня донора. Волонтери проводять бесіди на санітарно-освітні теми, організовують збір коштів, продуктів харчування, іграшок, канцтоварів тощо. Громадська діяльність студентів – це навчання демократії, важливий засіб формування політичної культури. І в цьому напрямку важливою є робота з лідерами студентської молоді.

Позитивний вплив проектів на становлення особистості студента, виховання у нього національної свідомості, соціально-комунікативної культури є незаперечним, оскільки, як стверджує І. Бех, «у кооперативній діяльності мета, а відповідно і результат, є спільними. Кожен учасник діяльності робить свій внесок у єдине досягнення – продукт. Цим знімається проблема формування та вияву відносин конфліктності і конкуренції, натомість серед учасників кооперативної діяльності утверджуються співпраця та злагода. Зацікавленість кожного учасника кооперативної діяльності в якісному кінцевому продукті може стимулювати становлення так званої допомагальної, тобто орієнтованої на допомогу іншій людині, поведінки. Переживання успіху за умови одного на всіх результату є механізмом не роз’єднання, а згуртування учасників кооперативної діяльності», – вважає вчений [5, с. 46].

 Важливою особливістю позааудиторної виховної діяльності є добровільність участі студентів у ній, розвиток ініціативності і самодіяльності, урахування їх інтересів, бажань, пропозицій.

Отже, формування патріотизму у студентів здійснюється за умови позитивного емоційно-ціннісного ставлення до патріотизму як морального регулятора їх поведінки, упровадження у виховну практику вищих навчальних закладів екскурсій, краєзнавчих походів, проектів, акцій, ІТ-технологій тощо.

**2.2. Структура, зміст, форми виховання патріотизму у студентів ЗВО**

ХХІ століття вирізняється тенденціями високих технологій, порушенням екології, інтенсивний розвиток інформатики, нано-технологій та надзвичайною динамічністю соціального життя. Звідси метою навчання і виховання у ВНЗ є не лише підготовка висококваліфікованих фахівців, зокрема майбутніх вчителів, та формування готовності людини до життя і праці у світі, який надзвичайно швидко змінюється. Тобто йдеться про професійно-орієнтовану інтелігентну самодисципліновану особистість, здатну знайти своє місце в умовах складних життєвих реалій.

Крім того, європейський вимір освіти доконче потребує не лише кардинальної зміни навчально-виховного процесу у напрямі інтерактивних технологій, але й тісну взаємодію з бізнесовими структурами та реальною практикою управління аграрним виробництвом. Суттєве місце у цьому зв’язку належить позааудиторній виховній діяльності, яка є складовою всієї системи навчання і виховання студентів. З метою апробації експериментальної моделі формування патріотизму в студентів у позааудиторній діяльності, С.Р. Ткачук окреслено напрями цього процесу, а саме:

– забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;

 – формування національної свідомості і людської гідності, любові до природи, рідної землі, родини, свого народу, бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати;

– виховання правової культури: поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки, знання та дотримання законів;

– забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, старших, культури та історії рідного народу;

– формування мовної культури, оволодіння і вживання української мови;

 – утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, милосердя, патріотизму, доброти;

– формування почуття відповідальності та ініціативи, підготовка молоді до життя в умовах ринкових відносин;

– становлення екологічної культури людини, розуміння необхідності гармонії її відносин із природою;

– формування соціальної активності та відповідальності особистості через включення студентів у процес державотворення, реформування суспільних стосунків;

– спонукання майбутніх фахівців до активної протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадській діяльності [53].

Для реалізації окреслених напрямів студенти включалися до пізнавальної, дослідницької, наукової, трудової, природоохоронної, волонтерської, культурно-дозвіллєвої, організаторської, соціально-комунікативної позааудиторної діяльності, яка здійснювалася із використанням певних форм та інтерактивних методів. Відомо, що в студентські роки не лише розширюються знання, а й формуються світогляд для утвердження патріотизму як переконань. Тому нами проаналізовані програми навчальних дисциплін та підручників із педагогіки, історії України, історії вітчизняної і зарубіжної культури.

Аналіз програм засвідчив, що окремі характеристики патріотизму, на жаль, не знайшли свого місця, або розглянуті надто поверхово. Це, насамперед, стосується регіональних культурних пам'яток минулого, його політичних, наукових, культурних діячів, чим так вирізняється Луганщина, Харківщина. Для поглиблення знань про культурну спадщину рідного краю, формування патріотичних почуттів, патріотичної свідомості та переконань, для студентів доцільно запропонувати спецкурс «Визначні сторінки культури нашого народу в особистісному вимірі студентської молоді».

Метою спецкурсу є поглиблення і розширення знань про культуру минулого і нашого сьогодення, про роль видатних політичних діячів, діячів культури, науки та визначні історичні пам’ятки, а також поглиблення особистісних знань та вмінь для розвитку почуття патріотизму.

Для зміцнення почуття патріотизму студентами опрацьована тема «Розвиток патріотичних почуттів студентів засобами самовиховання». Саме при розгляді цієї теми створювалися умови на практичних заняттях, для усвідомлення майбутніми вчителями ступеня сформованості власних загальноморальних (патріотичних) якостей для майбутньої професійної діяльності та життєдіяльності. Для цього розкривається сутність самовиховання як внутрішнього фактора особистісного розвитку.

Наступним завданням було знайомство юнаків і дівчат із самозобов’язанням, самозвітом, навмисним і самовільним контролем, само наказом, розглянули методи самовиховання.

На практичних заняттях студенти шляхом діалогу розкривають особливості свого внутрішнього світу і світу своїх колег, характеризують рівні здатності до співчуття, до співпереживання (емпатійності). Суттєво, що ця тема слугує підґрунтям для самопізнавальної діяльності в галузі формування готовності до самовиховання до професійної діяльності. Саме, глибоко розкриваючи внутрішній світ, кожен із студентів спробує спроектувати своє професійне і особистісне зростання на подальший період (на один навчальний рік). Такі заняття доцільно доповнювати соціально-психологічним тренінгом, де студенти під нашим керівництвом отримують знання про саморегуляцію та оволоділи саморегулятивними вміннями. Саморегуляція – це самостійне, свідоме створення бажаних або необхідних психофізичних станів. Механізми саморегуляції в їх конкретних проявах стосуються структурних одиниць відображення, відношень і діяльності.

Структурування і консолідація структурних одиниць ведуть до формування станів психічних явищ, для яких характерна відносна тривалість при збереженні однорідності. Іншими словами, саморегуляція – це самостійна, цілеспрямована і організована зміна регуляторних механізмів свідомості на рівні психічних процесів, психофізичних станів та дій. Отже, самовиховання – це самостійний і організований розвиток регуляторних механізмів психіки на рівні властивостей особистості і діяльності.

Найвищою організацією свідомої саморегуляції психіки і діяльності є характер. Для поглиблення волонтерських вмінь, альтруїстичних почуттів та відповідальності за себе, за інших, доцільно проводити відповідний груповий тренінг, де всім учасникам надається можливість виявити себе. Ця соціально-комунікативна діяльність є важливою для студентів із завищеною самооцінкою. Проте, є ще більш важливою для студентів із заниженою самооцінкою, негативним самосприйманям, сумніву у тому, що вони соціально значущі для інших, а тому не в змозі допомогти іншим. Саме програвання життєвих ситуацій дозволяє більшості учасників додати впевненості в собі та глибшому розумінні прагнення надання, у разі потреби, іншим. Загалом, участь студентів у соціально-психологічному тренінгу і збагачує їх знаннями про себе, про розуміння станів, дій поведінки інших, а також поглиблює їх морально-естетичні почуття, що приводить до зміцнення їх як молодих людей, здатних до самореалізації у майбутній професійній діяльності та активної участі у житті суспільства.

Природно, що отримані знання з життя і культури нашого народу, його визначних діячів, минулого, сьогодення, проведені заняття з самовиховання, соціально-психологічного тренінгу та автотренінгу не в повній мірі забезпечують формування вмінь толерантно вести дискусію, обстоювати власну точку зору. Тому виникає потреба включення студентів у різноманітні клуби за інтересами. Студенти отримують можливість розвивати свій інтелект, виявляти здатність до розвитку пізнавальних, організаторських, природоохоронних, наукових вмінь у клубах, що діють в університеті: «Центр розвитку кар'єри», «Студентські гендерні студії» та інших. Крім того, цьому сприяла участь студентів у різноманітних наукових гуртках, проблемних групах та у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт у галузі гуманітарних наук, у наукових студентських конференціях. Зокрема, майбутні вчителі (найздібніші) щорічно беруть участь у вітчизняних та міжнародних конференціях.

 Для зміцнення почуття патріотизму, розвитку організаторських, соціально-комунікативних умінь, студенти залучаються до діяльності у студентському братстві. Загалом студентське самоврядування в університеті дає змогу майбутнім фахівцям випробовувати здобуті знання, уміння та навички для майбутньої професійної діяльності та життєдіяльності.

Структура студентського самоврядування вміщує постійно діюча рада, центри, клуби, студії, тощо, спрямовані на різнобічний розвиток студентів, залучення більшої їх частини до різноманітної важливої суспільної діяльності. Це, завдяки отриманню соціально-комунікативного досвіду у позааудиторній діяльності, сприяє формуванню організаторських, комунікативних умінь майбутніхфахівців. Для глибокого усвідомлення своєї причетності до соціально-політичного життя нашої Української держави, її демократичних свобод, студенти включаються у різноманітні молодіжні акції. Саме у процесі програвання соціально-політичних акцій, добровільне включення до ігор, забезпечує формування організаторських умінь.

Також у такий спосіб отримується досвід здорового суперництва у певних видах змагань. Щороку на День молоді студенти стають громадянами незареєстрованої держави Студентська Республіка. Цю гру проводив Студентський магістрат 2019 року. Під його керівництвом вирішувалися організаційні, економічні, соціально-політичні, юридичні та гуманітарні справи. Також Студентська Республіка мала свій суд, Національний банк, Центральну виборчу комісію, палац дозвілля, торгові центри тощо.

Для надання підтримки, взаємодопомоги студентам, особливо першокурсникам, в університеті створена студентська соціальна служба. *Метою* діяльності соціальної служби постало розв'язання соціальних проблем та поліпшення становища студентської молоді; надання комплексу соціальних послуг студентам; створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Кожного року служба розпочинає свою роботу з програми адаптації першокурсників «Адаптив». Соціальна служба скеровує громадське формування з охорони громадського порядку в якому беруть участь студенти різних факультетів. Для поглиблення естетичних, патріотичних почуттів, природоохоронних вмінь, студенти університету включаються для вивчення природних та історичних місць рідного краю, зокрема до участі в екскурсіях по визначних культурно-природничих місцях України.

За результатами екскурсій та наукових пошуків викладачі, студенти, члени наукового товариства беруть участь у Всеукраїнських наукових читаннях. Для формування дбайливого ставлення до природи, почуття відповідальності за неї як національне багатство, слід спонукати студентів до різних форм активної екологічної й природоохоронної діяльності. Природно, що цій діяльності передувало вивчення фахових дисциплін у попередні роки навчання. Серед форм такої діяльності важливими були природоохоронні студентські акції та участь студентів у різноманітних екологічних проектах. Це – зокрема, соціальний проект «Природа, я, суспільство», метою якого було привернення уваги до проблем охорони довкілля практичні дії з оздоровлення довкілля та пропаганда здорового способу життя. Для реалізації цього проекту студенти вибрали і об'єкт – річку Борова.

Студенти провела польові обстеження фауни і флори самої річки, виявили і розчистила прирічкові джерела. Таким чином, природоохоронна діяльність не лише дозволяє поглиблювати і розширювати знання, формувати трудові та дослідницькі вміння, але й сприяє зміцненню почуття любові до рідної природи, рідного краю, формує переконання бережливого ставлення до надбань нашого народу.

Для формування культурно-пізнавальних вмінь, патріотичних почуттів, використовуютьсяекскурсії по містах і селах України. Для утвердження толерантного ставлення до інших культур, народів, найздібніші студенти (знавці іноземних мов) включаються до стажування, та участі у Міжнародних науково-практичних конференціях. Така діяльність сприяє розвитку та поглибленню вмінь міжнаціональної міжособистісної взаємодії та пошуку свого місця у цьому складному неоднорідному світі.

 Для формування вмінь міжособистісної взаємодії студентів створено клуб «Твій імідж», проводяться конкурси «Міс університету» та «Містеруніверситету». В них відпрацьовуються вміння в саморегуляції, корекції та демонструванні, а також в іграх-драматизаціях та психодрамах, психомалюнках. У студентів формується переконання в тому, що сучасне ринкове середовище потребує не лише глибокого професіоналізму, а й уміння виявляти свої найкращі особистісні компетентності. Йдеться про манери, культуру поведінку, професійний та особистісний етикет.

 На засіданнях клубу на святкових вечорах розглядаються цікаві сторінки української та зарубіжної культури, звичаї і обряди українського народу, які часто відбуваються із пісенно-музичним супроводом народних фольклорних ансамблів.

Таким чином, формування патріотичних почуттів, патріотичної свідомості, патріотичних переконань здійснюється ефективно у процесі включення студентів до різних форм та видів діяльності з використанням сучасних інтерактивних виховних технологій. Звичайно, у цьому напрямі виникає потреба відповідної підготовки до цих видів діяльності й наставників академічних груп, котрі скеровують ці види діяльності, а в разі потреби, надають певну психологічну допомогу і корекцію самого процесу.

**2.3. Особливості виховання патріотизму у студентів ЗВО засобами вивченнягуманітарнихдисциплін**

Запорукою ефективності виховного процесу є органічне поєднання системи принципів і напрямів національно-патріотичного виховання в цілісну систему, яка забезпечує досягнення відповідних результатів – міцно й органічно засвоєних загальнолюдських та українських національних цінностей. Патріотичне виховання має бути пріоритетним напрямом усієї навчально-виховної роботи – на заняттях і поза ними. Необхідно виховувати особистість із розвинутою національно-патріотичною свідомістю. Задля цього треба акцентувати увагу на посиленні актуалізації та підвищенні мотивації вивчення студентами історико-правових дисциплін. Саме ці предмети сприяють формуванню цілісного розуміння таких засадничих принципів патріотичного виховання, як відданість Батьківщині, гордість за її культурні й історичні здобутки.

Головним завданням виховної роботи є гуманітарна освіта майбутніх фахівців. Виходячи з цього викладачі покликані професійно, творчо розвивати концепцію виховної роботи, що адекватна потребам часу, та здійснювати її практично у навчально-виховному та дослідницьких процесах. Гуманітарна освіта в університеті має національний характер.

За Л.В. Оршанським це забезпечується шляхом змістовного розгляду в навчальних дисциплінах таких проблем, як:

* національне відродження в контексті історичного досвіду, національна історична пам'ять: теорія націй, етнонаціональних відносин (етнічна територія українського народу, Батьківщина, етнічність, національна гідність, свідомість, ідеали);
* державно-правові аспекти національного відродження;
* культура міжетнічного спілкування, національне виховання.

Сучасна методологія гуманітарних дисциплін виходить з таких принципів:

* + плюралізм наукових підходів та методик;
	+ відкритість до інноваційних точок зору;
	+ толерантність щодо оригінальних ідей та концепцій;
	+ дискусійний засіб з’ясування істини, діалогові форми навчання [42].

Важлива *функція гуманітарної освіти* – виховання у молоді високих гуманістичних якостей: людяності, поваги до людей, людської гідності, культури спілкування, цивілізованого співжиття. Л.В. Чупрій відзначає, що гуманітарна освіта спрямована «на збереження та зміцнення традицій, єдності поколінь, етносів, націй та народностей, що проживають в Україні. Вона базується на визнанні цінностей кожної людини, свободі вибору, захисті права особистості на власний спосіб самореалізації» [56].

Основними структурними елементами гуманітарної освіти є:

* світоглядно-філософська, соціально-політична та філологічна підготовка; − українознавча підготовка;
* еколого-природнича підготовка;
* економічна підготовка;
* правова освіта;
* етична та естетична освіта;
* система знань та навичок здорового способу життя [56].

Реалії сьогодення визначили пріоритетні напрями роботи з національно-патріотичного виховання молоді. З метою відновлення, збереження та популяризації у суспільстві здобутків українського народу у боротьбі за свободу та незалежність, виховання у підростаючого покоління патріотизму, формування національної ідентичності, вшанування подвигу та героїзму захисників української державності указом Президента України від 14 жовтня 2014 року № 806 установлено День захисника України, що відзначається щорічно 14 жовтня. Актуальними є зустрічі з учасниками бойових дій на сході України та волонтерами, відвідання військовослужбовців, які отримали поранення та проходять реабілітацію в медичних закладах.

Національно-патріотичне виховання є органічним компонентом освіти й охоплює усі складові системи освіти. Головна мета національного виховання – це засвоєння молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовного надбання українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних відносин, формування у молоді, незалежно від національної приналежності, особистих рис громадян Української держави, розвиненої духовності, фізичного удосконалення, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури. Національне виховання формує патріота, громадянина незалежної України, а також відповідає потребам етнокультурного відродження та розвитку як українського народу, так і представників інших етносів, що проживають в Україні, воно передбачає надання широких можливостей студентській молоді для пізнання своєї історії, традицій, звичаїв, мови, культури, формування почуття національної гідності людини, здатної захищати свою Батьківщину.

 Пріоритетними напрямками національного виховання, на думку М.Г. Кітоває:

 − формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати на розбудову держави, готовності захищати її;

− забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії рідного народу;

− формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;

− виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки;

 − затвердження принципів загальнолюдської моралі, правди, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності тощо [28].

Національно-патріотичне виховання в університеті здійснюється шляхом поєднання зусиль кафедр соціально-гуманітарного циклу та випускових.

*Основними формами* національно-патріотичного виховання є: вивчення в навчальному процесі історії України, вітчизняної культури, національно-державницької ідеології, оволодіння мовною культурою, створення відповідного мовного середовища, знайомство з національно-історичними традиціями українського народу. Необхідно відродити і широко використовувати такі традиційні форми національно-патріотичного виховання студентів, як організація студентських конференцій, форумів, походів, екскурсій до музеїв, зустрічей з ветеранами праці та бойових дій, створення спортивно-технічних гуртків, проведення змагань студентів, зустрічей з ветеранами Збройних сил України. Національне виховання підпорядковується цілеспрямованому впровадженню української ідеї державотворення, національної консолідації народу України та національної злагоди як провідних ідейних домінант цивілізованого розвитку суспільства.

Очевидним є той факт, що єдність професійної та гуманітарної підготовки фахівців нового покоління стає однією із найважливіших вимог до освіти. До головних структурних елементів гуманітарної освіти належать: світоглядно-філософська, культурологічна та філологічна, соціально-політична, соціологічна та патріотична складові, історична, етична й естетична освіта, українознавча підготовка, еколого-природнича, економічна та правова освіта, психолого-педагогічна підготовка, система знань і навичок, що забезпечують здоровий спосіб життя. Теорія та практика впровадження в життя концепції гуманізації освіти підтверджує: гуманітарна освіта має бути невід’ємною складовою навчально-виховного процесу, оскільки, ґрунтуючись на ідеях гуманізму як світогляді, визначає стиль життя, мислення, якість фахової підготовки [25, с. 24-33].

Освіта та виховання – це засіб формування знань, світогляду і віри, мудрості і високої свідомості, доброчесності та культури. Головною домінантою патріотичного виховання молоді є формування у особистості ціннісного ставлення до навколишньої дійсності та самої себе, активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції.

Органічне поєднання навчання та виховання у навчальному закладі дає можливість забезпечити підготовку висококваліфікованих спеціалістів, молодь, свідомо діючу, морально зрілу, соціально не байдужу, адже ідеалом виховання є гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально активна та національно свідома людина, яка наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, здатна до саморозвитку та самовдосконалення.

Гуманітарна освіта повинна сформувати у фахівця нового покоління потребу у безперервній освіті, у розвитку своєї загальної культури тощо. Адже, метою гуманітарної освіти є формування у особистості комунікативної та інформаційної компетентностей, правової свідомості, естетичності, толерантності, патріотизму та ін. Все це дає можливість особистості найбільш повно проявити свої здібності в професійній і життєвій кар’єрах. У свою чергу, мета та завдання національно-патріотичного виховання досягаються через глибоке та всебічне оволодіння особистістю змістом освіти і соціально-етичними нормами міжособистісного та міжнаціонального спілкування.

Роль освіти в добу глобалізації та продовження розвитку сучасних технологій спонукає до утвердження її нового змісту та функцій на засадах гуманітаризації знання, адже його джерелом є зростання важливості і значення інтелекту та інформованості людини і суспільства. Саме тому, оптимальне використання людських ресурсів можливе лише за умови високої культури професійної діяльності, адже професіонал повинен бачити у своїй вузькій спеціалізації не лише технічний, але й людський сенс, місце і роль своєї діяльності в межах суспільного цілого. І від усвідомлення зв’язку конкретних форм професійної діяльності з громадськими цілями народжуватиметься відчуття повноти і гармонії життя, буде формуватися розуміння суспільного призначення індивідуального існування [43, с. 120].

Форпостом виховання патріотизму повинна бути історична наука. Виховання патріотичних почуттів у студентів має бути невід'ємною складовою виховної мети занять з історії України. Викладачі мають усвідомлювати, що їхня праця стане значущою та потрібною лише за умови формування у студентів почуття національної гідності, гордості за свою Батьківщину. Студенти повинні зрозуміти власне національне «я», щоб не шукати себе в іншій мові, в іншій культурі, на інших землях.

Історія вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки переконливо свідчить про те, що вагомі результати у вихованні молоді досягаються тоді, коли в ньому домінують найвищі моральні цінності – любов до Бога, Батьківщини та рідного народу.

П.М. Коваль визначає головні завдання, які стоять перед *викладачем історії:*

1. Створити чітку систему роботи, спрямовану на формування національної самосвідомості.

2. Виховувати активну самостійну особистість, свідомого громадянина України.

3. Постійно систематизувати, інтегрувати набуті знання, виявляти їх зв’язки з національною ідеєю.

4. Формувати віру як особливо важливий феномен національної самосвідомості, за вдяки якій знання набувають практичної енергії та реалізації.

5. Формувати ідеї, почуття господаря рідного краю, творця власного життя, активного учасника доленосних подій історії рідного народу.

6. Стимулювати студентів постійно займатися самостійною науково-дослідницькою діяльністю із проблем історії, культури, духовності рідного народу [30].

Викладач повинен бути відданий ідеї української державності, він озброює студентів громадянськими знаннями, формує в них національну самосвідомість. Важливим є формування у студентів національного характеру. Вічне правдошукання, щедрість і довірливість, ласкавість і ніжність, порядність і доброзичливість, працьовитість і талановитість, глибокий ліризм і задушевність, щирість і глибока волелюбність – лише деякі типові риси українського характеру, які потрібно формувати у студентів.

Глибоке дослідження виховної мудрості минулих поколінь, творче відродження в сучасних умовах виховного потенціалу давньоукраїнської міфології, козацької педагогіки, національної символіки та інших духовних традицій збагачують засоби й можливості впливу на підростаюче покоління, відкривають нові перспективи розвитку української педагогіки на даному етапі і в майбутньому [30].

Викладач створює сприятливі умови для формування у студентів національного почуття гідності, патріотизму, бажання робити корисні для народу справи.

Формування національної самосвідомості студентів на заняттях історії України необхідно здійснювати через вивчення:

 - історії виникнення української національної ідеї, ознайомлення зі спробами її реалізації;

- історії розвитку української культури, історії рідного краю, історії складання української національної та державної символіки;

- історії національно-визвольної боротьби українського народу за свою незалежність, за відновлення української державності;

- життя та діяльності історичних діячів, в першу чергу борців за незалежність України;

 - історії української державності, її етнічної території;

 - зовнішньополітичної діяльності державних утворень на території України [30].

З точки зору О.Б. Коломієць високий рівень національної свідомості характеризується:

 - чіткою самоідентифікацією з українським народом, гордістю за приналежність до нього, розумінням потреб народу;

- знанням і усвідомленням української національної ідеї, її становлення, розвитку, спрямованості у майбутнє;

 - знанням постатей борців за незалежність України, вмінням давати оцінку їх діяльності, готовністю брати з них приклад;

 - великою повагою до національних і державних символів, знанням історії їх становлення та використання;

- дбайливим ставленням до культурно-історичних надбань свого народу, толерантним ставленням до представників інших націй та народів, повагою до їх культури;

- здатністю емоційно переживати успіхи та невдачі свого народу, вмінням реалізувати своє почуття любові до рідного краю, країни, готовністю працювати на благо Батьківщини [33].

Без гуманітаризації освіти підготовка високопрофесійного спеціаліста неможлива, оскільки навіть у самому терміні закладено людське єство, яке регулюється природними потребами самої людини. «Гуманітарний – (лат.humanitas – людська природа, освіченість; людство) – такий, що має відношення до свідомості людини й людського суспільства» [33, с. 76].

 Гуманістичний характер виховання передбачає побудову всього його змісту й форм на основі глибокого розуміння вихователем природи вихованця, його індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості молодої людини, турботи про її гармонійний розвиток. Успішна діяльність фахівців нового покоління багато в чому визначається не тільки високим рівнем навчання і отриманої освіти, а й рівнем розвитку його духовно-моральної та соціально-психологічної культури.

Гуманітарна освіченість молодого фахівця підвищує ефективність його професійної та соціальної міжособистісної комунікації, активізує інтелектуальну діяльність, збагачує професійну свідомість універсальним культурноісторичним досвідом всього людства, сприяє морально-психологічній захищеності [7, с. 24-26]. Сучасні зміни диктують необхідність формувати адаптовану до життя особистість. Саме тому, ідеалом виховання є гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально активна й національно свідома людина, наділена глибокою громадянською відповідальністю, інтелектуально-творчими, фізичними, професійними і духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, працьовитістю й ініціативністю.

Поєднання гуманітарної освіченості з професійною кваліфікацією майбутніх спеціалістів – одна з найактуальніших проблем освіти. Саме тому, ідеаломвихованнявиступаєрізнобічно та гармонійнорозвиненийнаціонально та патріотичносвідомий, високоосвічений, життєвокомпетентнийгромадянин-фахівець, здатний до саморозвитку та самовдосконалення.

**Висновки до 2 розділу**

У патріотичному вихованні студентів важливо правильно пов’язувати минуле і сучасне нашої країни, утверджуючи наступність кращих традицій поколінь. Якщо сильніше молодь буде відчувати зв’язок часу, минулого і майбутнього вільного України, зв’язок своїх особистих інтересів з інтересами Вітчизни, якщо більш здатна вона буде сприймати все краще, що створене попередніми поколіннями, і прогресивне, що принесла свобода, то краще вона буде уявляти свою роль у здійсненні завдань розбудови України, то вищим буде ступінь її усвідомлення патріотичної відповідальності.

Формування патріотизму у студентів здійснюється за умови позитивного емоційно-ціннісного ставлення до патріотизму як морального регулятора їх поведінки, упровадження у виховну практику вищих навчальних закладів екскурсій, краєзнавчих походів, проектів, акцій, ІТ-технологій тощо.

Серцевиною патріотичного виховання студентів є формування в них національної ідеології. Цілі, завдання навчання, форми організації пізнавальної діяльності студентів, методи й прийоми роботи з ними мають ґрунтуватися на системі ідей, цінностей, які виробив протягом тисячоліть український народ. У навчальній літературі слід більш широко використовувати фольклорний матеріал, символіку, мемуари, спогади тощо.

Педагогічними умовами патріотичного виховання студентів восвітньо-виховному середовищі університету є: використання виховного потенціалу навчальних предметів з метою патріотичного виховання студентів; залучення студентської молоді до участі у соціально-значимих проектах патріотичного спрямування; активне вивчення студентами національно-культурної спадщини українського народу.

**Висновки**

Досягнення позитивних результатів громадської діяльності вищого навчального закладу можливе тільки при тісній співпраці адміністрації, викладачів, співробітників та студентської молоді, гуманізації відносин, прозорості прийняття рішень і визначення пріоритетними загальнолюдські принципи, права та свободи людини і громадянина, які базуються на патріотичному вихованні. Патріотичне виховання спрямоване на формування у молодого покоління національної свідомості, любові до України, турботи про благо українського народу, вміння цивілізованим шляхом відстоювати права й свободи громадян, сприяти громадянському миру та злагоді в суспільстві. Патріотичне виховання – це розвиток особистості, з високою національною самосвідомістю, готовністю до виконання громадянського та конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, незалежності та цілісності України, утвердження національного суверенітету держави.

Патріотичне виховання є складником громадської діяльності вищого навчального закладу, систематичною і цілеспрямованою діяльністю органів державної влади і громадських організацій із формування у студентської молоді високої патріотичної свідомості, почуття любові до України, готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків.

Сила й ефективність патріотичного виховання визначається тим, наскільки глибоко ідея Батьківщини проникає в духовний світ студента в період його мужніння як людини та громадянина, наскільки глибоко він бачить світ і самого себе очима патріота. Діалектична єдність трьох компонентів патріотизму – знання – переживання – вчинки – і визначає глибину цього почуття. Квінтесенцією формування національної свідомості молоді в умовах вищого навчального закладу є органічне злиття сукупності виховних можливостей кожного окремого предмета та зусиль викладача з метою комплексного впливу на свідомість, почуття й поведінку студента.

Результати дослідження переконують, що вдосконалення світоглядної свідомості особистості патріота здійснюється шляхом оновлення змісту освіти, що за своїм обсягом і характером відображає насамперед ідейно-ціннісне багатство рідного народу і вищі здобутки світової культури, сприйняті крізь призму національної свідомості. Участь вихованців у суспільно корисній праці, яка повинна мати патріотичне спрямування, дієву форму розвитку обов’язку і відповідальності перед Батьківщиною.

Вивчення стану патріотичного виховання студентів ЗВО України, зокрема у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін, дало змогу виявити характерні недоліки: недостатнє використання виховного потенціалу змісту цих дисциплін у патріотичному вихованні студентів; ставлення значної частини студентів до цих дисциплін як до другорядних у їх фаховій підготовці; позааудиторні виховні заходи недостатньо пов’язані з навчальним процесом і мають переважно епізодичний характер; недостатнє залучення студентів до патріотичної діяльності, створення умов для самовираження, самоосвіти і самовиховання, спрямованих на формування в особистості патріотичних рис; недостатня підготовленість викладачів соціально-гуманітарних дисциплін до реалізації їх виховних можливостей у патріотичному вихованні студентів ЗВО.

Рівень патріотичної вихованості студентів не повною мірою відповідає сучасним вимогам суспільства, стан патріотичного виховання студентів вищих навчальних закладів не можна вважати задовільним, а сама проблема патріотичного виховання студента засобами соціально-гуманітарних дисциплін потребує подальшого вдосконалення.

Ефективне патріотичне виховання студентів педагогічного університету можливе за таких педагогічних умов: використання виховного потенціалу навчальних предметів з метою патріотичного виховання студентів; залучення студентської молоді до участі в соціально-значимих проектах патріотичного спрямування; активне вивчення майбутніми учителями національно-культурної спадщини українського народу. Зазначені педагогічні умови діють в освітньовиховному середовищі педагогічного університету в комплексі.

**Список використаних джерел**

1. Абрамчук О.В. Зміст патріотичного виховання студентів вищих технічних навчальних закладів /Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбин­ського. – Вінниця, 2004. – Вип. 5. – С. 365-373.
2. Анікіна Т. О. Патріотичневихованнямайбутніхучителівмузикизасобамихудожньогокраєзнавства :автореф. дисертації на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01. "Загальнапедагогіка та історіяпедагогіки" / Т. О. Анікіна. – К., 1993. – 16 с.
3. Березін А.М. Психологічні чинники формування національної свідомості / А.М. Березін. – К. : Практична психологія та соціальна робота, 2007. – 56 с.
4. Бех І. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Бех, К. Чорна. – Л.: Світ виховання, 2009. – 335 с.
5. БехІ. Д. Вчинок у морально духовному розвиткуособистості / І. Бех // Початкова школа. – 2006. – С. 41–45.
6. БехІ. Д. Вихованняособистості: Особистісно-орієнтованийпідхід: науковопрактичні засади / І. Бех. – К. :Либідь, 2003. – 344 с.
7. Білий Л.Г. Особливості національно-патріотичного виховання студентів у вищих навчальних закладах недержавної форми власності //Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. - № 4. – 2012. С. 23-31.
8. Боришевський М. Й. Національна самосвідомість особистості: сутність та шляхи становлення / М. Й. Боришевський // Система виховання національної самосвідомості учнів загальноосвітньої школи. – К.: Райдуга, 1999. – С.189-219.
9. Василенко С. М.   Система патріотичного виховання та її місце в державотворенні сучасної незалежної України / С. М. Василенко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. – 2015. – № 2 (49). – C. 14–19.
10. Ващенко, Г. Виховання любові до Батьківщини / Г. Ващенко. – Лондон, 1954. – С. 22.
11. Вишневський О.   Патріотичне виховання на тлі європеїзації українського суспільства : роздуми професора Дрогобицького державного університету ім. І. Франка Омеляна Вишневського на тему виховання патріотизму / О. Виш-невський // Освіта. – 2016. – № 1–2. – 6–13 січня. – С. 14.
12. Воропай О. Звичаїнашого народу. Етнографічнийнарис / О.Воропай – К.: Оберіг, 1991. – 447 с.
13. Галкін Г.Виховання патріотів у ВНЗ : необхідна єдина державна політика / Г. Галкін // Освіта України. – 2007. – № 84. – 13 листопада. – С. 5.
14. Гончаренко С. У. Українськийпедагогічний словник / С. У. Гончаренко – К.: Либідь, 1997 – 375 с.
15. Гражданскоеобразование: формированиеактивнойжизненнойпозициигражданина // Сборник статей для методистов и преподавателейобщественныхдисциплин. – М., 2001. – С. 260–263.
16. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). – К., 1994. – 61 с.
17. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : монографія / за ред. Н. Г. Ничкало. – Хмельницький, 2002. – 334 с.
18. Дудка І.Патріотичне виховання студентської молоді як складова громадської діяльності вищого навчального закладу //Витоки педагогічної майстерності. - Вип. 16. - 2015. С.57-63. – Вип. 16. - 2015. С.57-63.
19. Євтух В.Б. Етнополітика в Україні: правничий та культурологіч­ний аспекти. - К., Видавництво УАННП "Фенікс", 1997. - С. 8
20. Жаровська О.П. Освітнє середовище педагогічного університету як чинник патріотичного виховання молоді / О.П. Жаровська // Теоретичні та методичні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 26-27 листопада 2014 р.) – Вінниця:ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – 180с. – С. 50–53.
21. Журавський, В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В. С. Журавський. – К., 2003. – 195 с.
22. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. / І. В. Зайченко. – К.: Освіта України, 2006. – С. 256–415.
23. Зайчук, В. О. Нормативно-правове забезпечення освіти в Україні / В. О. Зайчук // Вища школа. – 2002. – № 2–3. – С. 28–34.
24. Законодавство України про освіту : збірник Законів. – К., 2002. – 421 с.
25. Зязюн, І. А. Гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу / І. А. Зязюн // Рідна школа. – 2000. – № 8. – С. 13–17.
26. Ігнатенко С.А. Виховання громадянськості студентської молоді: метод. посібник / С.А. Ігнатенко. – Х.: Айлант, 2008. – 103 с.
27. Касьянов Г. В. Те­орії нації та націоналізму. - К.: Либідь, 1999. – 137с.
28. Кітов М. Г.   Патріотизм української молоді – запорука розбудови державності / М. Г. Кітов // Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, Суми, 19–20 квітня 2012 року / відп. за вип. В. В. Опанасюк. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – Ч. 2. – С. 101–103.
29. Коваль Г. В.   Становлення та розвиток системи патріотичного виховання молоді в радянській Україні / Г. В. Коваль // Інвестиції: практика та досвід. – 2012. – № 19. – С. 120–122.
30. Коваль П. М. Роль гуманітарних дисциплін у формуванні гармонійно розвиненої особистості студентів ВТНЗ з використанням художніх засобів / П. М. Коваль // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр. / ред. Л. Л. Товажнянський, О. Г. Романовський. – Харків: НТУ ХПІ, 2011. – Вип. 28 (32). – С. 24-33.
31. Козлова О. Г.   Керівництво громадянським вихованням студентської молоді : навч.-метод. посіб. / О. Г. Козлова, Т. В. Гребеник. – Суми : Університетська книга, 2010. – 188 с.
32. Колодій О. С., Левківський М. В. Вихованняпатріотизмустудентів ВНЗ // Інноваційніпідходи до вихованнястудентськоїмолоді у вищихнавчальнихзакладах :матеріалиМіжнар. наук.- практ. конференції (м. Житомир, 22-23 травня 2014 р.) / За ред. О. А. Дубасенюк, В. А. Ковальчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 186-193.
33. Коломієць О. Б. Формування гуманітарної культури майбутнього фахівця у контексті сучасних освітніх завдань / О. Б. Коломієць // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Гол. ред.: Мартинюк М.Т. – Умань: РВЦ Софія, 2007. – С. 118-123.
34. Кравченко А.   Національно-патріотичне виховання молоді в Україні – вимога сьогодення / А. Кравченко, М. Сахно // Педагогічні науки. – 2015. – Вип. 63. – С. 71–75.
35. Краснікова Л.   Екологічні аспекти патріотичного виховання молоді / Л. Краснікова // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2009. – № 2. – С. 78.
36. Кульчицький В. Патріотичневиховання у контекстіформуваннягуманітарноїосвіченостіфахівців нового покоління/ <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/9718/1>
37. Куріто О. В. Аксіологічні орієнтири філософії освіти сучасного українського соціуму / О. В. Куріто // Вісник Донецького національного університету. Серія. Гуманітарні науки. – 2012. – № 2 (54). – С. 180-188.
38. Кресіна І. О. Українська національна свідомість. - К.: Вища школа, 1998. – 122с.
39. Кухаренко П.М. Формування громадської позиції сучасної молоді / П.М. Кухаренко, О.О Резнікова // Україна на зламі тисячоліть – 20 років незалежності (1991-2011) : зб. наук. пр. /Редкол.: Кобець А.С. (відп. ред. та ін.) – Д.:Вид-во «Придніпров’я», 2011. – Вип. 3. – С.169-174.
40. Любар О. О.   Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федо-ренко. – К. : Знання, 2006. – 447 с.
41. Онищук П. В. Педагогічні засади технології формування патріотичних рис у учнів шкіл, гімназій, ліцеїв: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Волинський держ. ун-т ім. Л. Українки. – Луцьк, 1996. – 162 с.
42. Оршанський Л. В. Професійна спрямованість гуманітарної підготовки як педагогічна проблема сучасності / Л. В. Оршанський // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2010. – Вип. 5. – С. 5-13.
43. Постовий В.Національна ідея в освіті й вихованні дітей і молоді в Україні / В. Постовий // Освіта і управління. – 2007. – Т. 10, № 1. – С. 89–97.
44. Руднєва І. С. Реферат як одна із форм організації самостійної роботи студентів гуманітарних закладів освіти / І. С. Руднєва // «Україна наукова»: Матеріали десятої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 24-26 грудня 2013 р.) – К.: ТОВ ТК Меганом, 2013. – С. 24-26.
45. Рябчук М. Від Малоросії до України: парадокси запізнілого націєтворення. - К. - 2000. – 89с.
46. Ряшко О. В.Формування національної свідомості як важливого чинника патріотизму у майбутніх працівників правоохоронних органів України / О. В. Ряшко, В. І. Ряшко // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Юридичні науки. – 2015. – № 824. – С. 398–404
47. Сидоренко, О. Л. Приватна вища освіта: шляхи України у світовому вимірі / О. Л. Сидоренко. – К., 2000. – 381 с.
48. Стельмахович, М. Українськародиннапедагогіка / М. Стельмахович. – К. : ІЗМН 1997. − 227 c.
49. Стрілько В.   Як виховати любов до країни? : громадськість започатковує обговорення Концепції патріотичного виховання / В. Стрілько // День. – 2013. – № 35. – 26 лютого. – С. 11.
50. Сусь Б. А. Виховання патріотизму у студентів вищої технічної школи / Б. А. Сусь // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2010. – № 3(30). – С. 196–203.
51. Сухомлинський В. О. Народженнягромадянина / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв.: У 5 т. – К.: Рад. школа,– 1977. – Т. 3. – С. 283-582. 10. Шутак Л. Б., Навчук Г. В. Методологічніпідходи до гуманітарноїпідготовкимайбутніхмедиків / Л.Б. Шутак, Г. В. Навчук // Буковинськиймедичнийвісник. – 2014. – Том 18, № 1 (69). – С. 198-201.
52. Тернопільська В.І.Особливості виховання патріотизму у студентської молоді //Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України - № 3. – 2012. – С.12-22.
53. Ткачук С. Р.   Патріотизм як активізуючий фактор молоді в ХХІ ст. / С. Р. Ткачук, А. В. Карпова // Студентське самоврядування європейського типу : матеріали міжнародної студентської конференції, / відп. за вип. О. І. Товкус. – Суми : Сумський державний університет, 2016. – С. 161–162.
54. Центр Разумкова [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://razumkov.org.ua.
55. Чорна К. Патріотизм – духовна цінність молодих громадян України / К. Чорна // Цінності освіти і виховання : наук.-метод зб. / за заг. ред. О. В. Сухомлинської. – С. 26–29.
56. Чупрій Л. В. Патріотичне виховання молоді в контексті забезпечення гуманітарної безпеки держави / Л. В. Чупрій // Стратегічні пріоритети. – 2011. – № 2 (19). – С. 67–72.
57. Шкребтієнко Л. П.   Феномен поняття "патріотизм": сутність та характеристика / Л. П. Шкребтієнко // Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. – 2015. – № 2. – С. 81–82.

**ДОДАТКИ**

**Анкета опитування**

Будь ласка, дайте щирівідповіді на поданінижчепитання, це займе лишедекількахвилинВашого часу. Такождуже просимо, не минайтепитань з відкритоювідповіддю, адже Ваша думка є вкрайважливою! Заздалегідьдякуємо за увагу! Повнаанонімністьгарантується.

Ι. *Що є патріотизмособисто для Вас?*

1. Любов до Батьківщини, гордість за країну.
2. Повага, знанняісторії та культурисвоєїкраїни.
3. Прагненняпрацювати для процвітаннясвоєїкраїни.
4. Відсутність бажання емігрувати з країни.
5. ГотовністьжертвувативсімзарадиБатьківщини.
6. Готовністьвстати на захисткраїнизізброєю в руках.
7. Дотриманнядержавнихінтересів при їхзбігу з особистими.
8. Дотриманнядержавнихінтересівнавітьвсуперечособистим
9. Підтримка офіційної державної ідеології.
10. Свій варіант відповіді

ΙΙ. *Згадуючи своє дитинство, шкільні чи університетські роки, скажіть, чи була у отриманому Вами вихованні патріотична складова?*

1. Так
2. Скоріше так
3. Ні

ΙΙΙ. *Як Ви вважаєте, чи достатньо уваги у Вашому вихованні приділялося тому, щоб виховати Вас як патріота України?*

1. Так
2. Ні, треба було приділяти цьому питанню більше уваги

ΙѴ. *Чи вважаєте Ви себе патріотом України?*

1. Так, це мій особистий вибір, і я намагаюся проявляти це у своємужитті
2. Скоріш так, ніж ні.
3. Вагаюся відповісти.
4. Ні

Ѵ. *Як Ви вважаєте, те, що Ви притримуєтесь патріотичних поглядів, це результат того, як Вас виховували, чи Ви самі дійшли до цього в осмисленому віці?*

1. Це – результат виховання.
2. Це – результат власних роздумів.

ѴΙ. *Чи змінились Ваші патріотичні почуття після того, як Кримський півострів увійшов до складу РФ?*

1. Так
2. Ні

ѴΙΙ. *Як саме вони змінились?*

1. Мої патріотичні почуття посилились.
2. Події березня 2014 викликали в мене обурення та почуття спротиву;
3. зріс інтерес до історії і (чи) сучасності України..
4. Не помітив(ла) особливих змін.
5. Поступовопатріотичніпочуття до Українизійшли«нанівець».
6. Свій варіант відповіді.