СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНІТАРНИХ НАУК, ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

# Кафедра педагогіки

**КВАЛІФІКАЦІЙНА МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

Спеціальність 011– Науки про освіту

Спеціалізація 011.01 – Педагогіка вищої школи

на тему: **«ВИХОВАННЯ ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виконав: | студентка групи ПВШ -17зм  Лисенко М.В.  (прізвище, та ініціали) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) |
| Керівник: | дійсний член НАПН України  д.пед.н., проф. Шевченко Г. П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) |
| Завідувач кафедри: | дійсний член НАПН України  д.пед.н., проф. Шевченко Г. П. |  |
| Рецензент: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  к.пед.н., доц. Ушаков А.С  (науковий ступінь, вчене звання, прізвище та ініціали) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(підпис)

Сєвєродонецьк – 2018

ЗМІСТ

Вступ…………………………………………………………………………3-4

1. **Теоретико-методологічні засади виховання гуманного відношення до людини у студентів**…………………………………………………………5-44

1.1. Характеристика поняття «гуманізм», «гуманність»……………………5-13

1.2.Проблема гуманного відношення до людини у філософській, психологічній та педагогічній літературі…………………………………13-24

1.3.Методологічні підходи і принципи виховання у студентів гуманного відношення до людини ……………………………………………………...24-43

2. **Практична складова виховання у студентів гуманного відношення до людини** ……………………………………………………………………….. 44-

2.1.Діагностика сформованості у студентів гуманного відношення до людини……………………………………………………………………… 44-51

2.2.Зміст, методи, форми виховання у студентів гуманного відношення до людини………………………………………………………………………51-57

2.3.Практичний досвід виховання гуманного відношення до людини…...57-63

Висновки……………………………………………………………………..64-65

Список використаної літератури………………………………………… 66-71

Додатки………………………………………………………………………72-79

ВСТУП

Умовою виживання людства у ХХІ столітті є подальша гуманізація суспільних відносин, виховання гуманного відношення до людини. Особлива роль у вихованні гуманного відношення до людини належить вчителям, від рівня духовності, культури, моральності, ціннісної свідомості, педагогічної майстерності яких залежить майбутнє держави. У зв’язку з цим, пріоритетним завданням сучасної професійної педагогічної освіти має бути виховання високогуманної, високоморальної, високоосвіченої, духовно-культурної, патріотичної, творчої особистості студента педагогічного університету, здатної до побудови гармонійних міжособистісних відносин на основі дотримання законів Істини, Добра і Краси.

Проблема гуманних стосунків у суспільстві стояла і стоїть перед людством із давніх часів. Попри всі досягнення цивілізації, сучасне суспільство потерпає від таких негативних проявів, як безконтрольна агресія, нахабство, насильство, злість, лицемірство, цинізм, байдужість, руйнування моральних цінностей, бездуховність, домінування у свідомості людей прагматичних та егоїстичних інтересів, втрата людиною людськості і пропагування цінностей матеріальної культури, які транслюють сучасні ЗМІ, і які широко представлені у повсякденному житті.

Як наслідок, стосунки «людина-людина» все частіше характеризуються загостренням процесу індивідуалізації особистості, втратою вміння людини гуманно ставитися до оточуючих, вибудовувати взаємини на моральній основі, розуміти іншого, з готовністю надавати підтримку і захист тим, хто слабший, вміння співчувати і з повагою ставитися до зрілих людей тощо.

В працях науковців (Г.О. Балла, І.Д. Беха, Є.В. Бондаревської, І.А. Зязюна, Г.Б. Корнетова, В.Л. Омеляненко, Н.Є. Щуркової та ін.) висвітлені морально-етичні аспекти виховання особистості а ідеї моральності пов’язані з гуманізацією і демократизацією всієї системи суспільних відносин і розглядаються вченими в світлі діалектики моральної вимоги та її реалізації в суспільній практиці

Однією з головних задач становлення суспільства є гуманізація взаємовідносин людей. Висока вимогливість повинна супроводжуватися такою ж високою повагою, принциповість  - сполучатися з уважністю, діловитість у відносинах – з точно зваженим індивідуальним підходом.

Сьогодні особливо гостро назріли проблеми, пов'язані з моральною культурою особистості, яка виявляється у взаєминах з людьми, в прояві таких гуманних якостей, як співчуття, доброта, милосердя, співпереживання, готовність зрозуміти іншого.

Гуманне виховання - цілеспрямований процес залучення студентів до моральних цінностей людства і конкретного суспільства. Результатом морального виховання є поява та затвердження в особистості певного набору моральних якостей, сформованість етичних уявлень. І чим міцніше сформовані ці якості, чим менше відхилень від прийнятих у суспільстві моральних устоїв спостерігається у особистості, тим вище оцінка її моральності з боку оточуючих.

*Об’єкт дослідження* – процес виховання гуманного відношення до людини у студентів.

*Предмет дослідження* – зміст, методи, засоби виховання у студентів гуманного відношення до людини.

*Мета дослідження* – розкрити сутність гуманного відношення до людини.

*Завдання дослідження*:

* визначити сутність гуманного відношення до людини;
* дати визначення поняттю «гуманне відношення»;
* визначити зміст, форми, засоби виховання гуманного відношення до людини.

Методи дослідження: порівняльний аналіз філософської, педагогічної, літератури, Інтернет-ресурсів для визначення стану проблеми, метод спостереження, анкета, інтерв’ю, опитувальники.

1. **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ У СТУДЕНТІВ**
   1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТЬ «ГУМАНІЗМ», «ГУМАННІСТЬ»

В умовах сьогодення світова суспільна свідомість на всіх рівнях розглядає гуманізм як основний принцип і критерій суспільного прогресу. Особистість формується сукупністю чинників і, зокрема, тими соціальними відносинами, в які людина вступає, і якщо в них багато жорстокості, байдужості, егоїзму, то це стане її надбанням і буде визначати її поведінку.

«Гуманізм» – це філософський і етико-соціологічний принцип відношення до людини як до вищої цінності. Як духовно-культурне явище гуманізм є головним змістом цивілізаційного процесу, в ході якого він проявляється у різноманітних якостях: етична норма, соціальний ідеал, духовна цінність, свобода волі, взаємодопомога і співробітництво, повага до прав і гідності особистості, рівність і рівноправність, справедливість, захист від зла і насилля. Термін «гуманізм» ввів у науковий обіг у 1808 році німецький педагог Ф. Нітхаммер, який вкладав у це слово вищу, самодостатню і самопізнавальну значимість людини і характеризував антилюдським все, що сприяє відчуженню людини і її самовідчуженню [42, с. 19].

У словнику іншомовних слів за редакцією О. Мельничука «гуманізм» (від лат. нumanus - людяний, людський) - світогляд, заснований на ставленні до людини як до найвищої цінності, на захисті права особистості на свободу, щастя, всебічний розвиток і прояв своїх здібностей [52, с.226].

Гуманізм розглядається сучасними науковцями як одна з фундаментальних характеристик суспільного буття та свідомості, певний напрямок мислення та діяльності, що орієнтується на благо всіх людей як найвищу цінність та вищий зміст життя при безумовній повазі до свободи кожної особистості .

Під гуманізмом, на думку В.М. Ярошенко, необхідно розуміти кардинальну зміну в саморозвитку суспільних відносин, пов’язаних з тим, що підставою для визначення дійсності стає не зовнішній світ, а розвинений суспільний суб’єкт [62, с.4]. Гуманізм, визначають також як систему поглядів на людину як на найвищу цінність, що склалася історично, яка вважає благо людини критерієм суспільної оцінки, а принцип людяності – необхідною нормою відносин між людьми. У його основі – сукупність моральних цінностей і норм поведінки, що стверджує ставлення до людини як до «міри всіх речей».

Гуманізм – це світогляд, у центрі якого ідея людини як вища цінність і пріоритетна стосовно себе реальність у ряді всіх інших матеріальних і духовних цінностей. Гуманісти стверджують рівноправність людини як матеріально-духовної істоти стосовно іншої людини, природи, суспільства.

Гуманізм виражає гідність особистості, її зовні відносну, але внутрішньо прогресуючу самостійність, самодостатність і рівноправність перед іншими реальностями. Гуманізм у вузькому розумінні – це світогляд, що визнає гідність кожної людини вищою цінністю всього людства. Це визначення припускає усвідомлене уявлення про гуманізм, яке доступне тому, хто схильний відчувати і мислити відповідним чином. Гуманізм у широкому контексті – це феномен культури, що стимулює загальний прогрес світової цивілізації. Синтез двох уявлень спричиняє розуміння гуманізму як відкритої системи, що динамічно розвивається: поглядів, уявлень, моральних принципів, що заперечують всі види нерівності між індивідом та суспільством; практичних дій, що реалізують цей принцип в економічній, політичній і юридичній сферах буття. При цьому одне положення в цій системі залишається незмінним – визнання людської гідності вищою цінністю світу.

Російський культуролог Т.В. Панфілова характеризує поняття гуманізму як «історично обумовлену систему поглядів, що визнає людину самодостатньою цінністю, розглядає її як свідомий об’єкт своїх дій, розвиток якого за законами власної діяльності є необхідною умовою розвитку суспільства». У широкому розумінні під гуманізмом дослідники розуміють прагнення до людяності [42, с. 16].

Гуманізм - це вираження людяності в усіх багатоманітних проявах людської поведінки. Гуманність - особистісна якість, зміст якої обумовлений наслідуванням принципів гуманізму. Гуманність формується на основі повсякденного доброзичливого ставлення людини до оточуючих. Коли таке ставлення набуває глибокої усвідомленості, стійкості, воно перетворюється в особистісну якість.

І.А. Зязюн вважає, що, якщо гуманізм - це основа системи певних поглядів на світ, то саме людина виявляється системоутворюючим фактором, ядром гуманістичного світогляду. При цьому його ставлення містить не тільки оцінку світу як об'єктивної реальності, але й оцінку свого місця в навколишній дійсності, зв'язків з іншими людьми. Отже, в гуманістичному світогляді як раз і знаходять своє вираження різноманітні ставлення до людини, до суспільства, до духовних цінностей, до діяльності, що складають зміст гуманістичної сутності особистості [22].

Гуманність тому не може бути просто рисою особистості, це інтегральна характеристика особистості, комплекс її властивостей, що виражають ставлення людини до людини. Ці властивості проявляються і формуються в сфері людських взаємин, які можуть бути гуманними і негуманними. У гуманних взаєминах знаходять відображення духовні потреби особистості, прагнення бачити в людині друга, брата, жити для блага людей, бути задоволеним життям, щасливим. Саме гуманне відношення до людей визначає гуманістичну сутність особистості.

Гуманізація відносин, на думку Є.М. Шиянова, це той логічний центр загальної системи педагогічної науки, на основі якого можна конструювати розв'язання проблеми формування особистості, її внутрішнього світу, регуляції поведінки людей, будувати ефективну систему виховання [60, с.89].

Отже, гуманізм, гуманність – це ті основні характеристики поведінки людини, які визначають її ставлення до інших людей, до себе самого, до всього оточуючого, тобто це риси гуманної поведінки. Вчені-дослідники сучасності виокремлюють такі компоненти гуманної поведінки: повага, чуйність, почуття справедливості, співчуття, довіра, самокритичність, мужність. Ці компоненти розкривають саме змістову сторону гуманності, а до її зовнішнього вираження відносяться такі якості, як ввічливість, терпимість, скромність, поступливість.

Наведені визначення гуманізму дають можливість визначити основні характеристики зазначеного явища як в історичному розрізі, так і в суспільному житті на сучасному етапі. Кожний тип цивілізації відрізнявся від попереднього певним комплексом уявлень про гуманізм, відповідними засобами і механізмами реалізації гуманних відносин у соціальному житті. Зародження гуманізму, пов’язане з поняттями рівності, справедливості, честі, гідності, відбулося ще у первісному суспільстві. У Стародавніх Індії, Єгипті, Китаї, Греції, Римі виникають різні форми духовної культури, що розвиваються на професійній основі, у філософії формуються вчення про людину і її духовні якості, що і стало головним змістом гуманістичної ідеології і цивілізаційного процесу [29, с.89].

Важливою є тодішня ідея гуманізму – уявлення про людину як найвищу цінність, суб’єкта всіх основ людського життя, творця культури. В цих умовах перед людиною, яка вийшла з родоплемінних відносин, де вона усвідомлювала себе частиною цілісного родового колективу, постала проблема осмислення свого індивідуального «я».

У розвитку гуманізму особливу роль відіграють три історичних періоди - античність, епоха Відродження і капіталізму [29, с.217].

В античній філософській спадщині можна виокремити декілька концептуальних положень, які в тій чи іншій мірі послужили основою для формування концепції гуманізму в подальшому. Перш за все, це положення про те, що людина може мати незалежні і самостійні судження, якими вона керується у своєму житті і, відповідно, людина може бути вище всіх загальноприйнятих правил, традицій, думок. Це переконання було сформовано софістами, які стверджували, що «людина є мірою всіх речей».

У період Середньовіччя гуманістичні погляди розроблялися в рамках релігійних вчень. В епоху Відродження гуманізм вперше формується як ідеологічно-синтетична концепція, що ґрунтується на розвитку всієї системи гуманітарного знання. Гуманізм стає ідейною основою всіх форм духовної культури. В епоху Відродження вперше висувається ідея людяності [29, с.89].

«Новий гуманізм», характерний для другої половини ХХ століття, складає систему заперечень тоталітаристського, антидемократичного режиму, в якому б конкретному соціально-політичному вигляді він не існував. У 50-ті роки в європейській соціально-філософській думці виразно простежуються два напрями гуманістичної орієнтації. Один з них пов’язаний з осмисленням людської долі у світлі можливостей і перспектив соціального поступу. Другий концентрує увагу на сучасних проблемах буття людини. Саме тоді виникають і активно впроваджуються різні соціальні проекти гуманізації людських стосунків на виробництві, у повсякденному спілкуванні. Показовою є концепція «якості життя» та «гуманістичного комунітаризму» (Е. Фромм). Широко розповсюджується екзистенціалістські проекти гуманізму: песимістичний (М. Гайдеґґер, Ж.-П.Сартр, А. Камю) і оптимістичний – «позитивний екзистенціалізм» (М. Поланті, Р. Мей) [42, с. 65].

На початку ХХІ століття проблема гуманізму стає особливо актуальною. Весь світ переживає дуже складний, відповідальний момент. З одного боку, гуманізм XVІІ –ХХ століть потребує переосмислення та адаптації до нових історичних умов. З іншого боку, суспільні трансформації, які відбуваються у межах сучасної цивілізації і є ознакою переходу від індустріальних до постіндустріальних суспільств, до нової якості, ведуть до зростання потенціалу не тільки суспільств, але і окремої людини. Індивідуалізація сучасної цивілізації може вести як до гуманізації людства, так і до дестабілізації світу .

Світ за останні півстоліття так змінився, що деякі соціально-культурні, політичні, естетичні, правові, економічні ідеали в цілому і гуманізму зокрема необхідно переглядати, уточнювати, особливо у зв’язку із загальною перебудовою світових економічних, політичних, військових, інформаційних відносин. Ідеали і принципи гуманізму будуть уточнюватись на принципах об’єктивного і реалістичного аналізу сучасної людини, її економічного, політичного, культурного і соціального світу.

Історичний розвиток суспільства засвідчив, що у суспільні відносини людство намагалося внести зміни і удосконалити їх, прагнуло до їх гармонізації. Створюючи ідеал особистості, людство передбачало розвиток у ній фізичної досконалості, високих моральних якостей та розвинутої естетичної свідомості. У повчаннях і творчості мудреців, філософів, істориків цей ідеал набирав різного словесного вираження, але зміст залишався один – людяність [29, с.290].

Відомо, що кожний історичний етап людської цивілізації висуває свою мету і завдання, вимагаючи розробки відповідних шляхів їх реалізації. Гуманістичний потенціал суспільства – це сукупність можливостей, які містяться у відповідних умовах для найбільш повного вияву на даному етапі розвитку самої сутності людини. Тільки в суспільстві і через суспільство людина може реалізувати свою сутність, своє призначення, свою мету.

Провідні вітчизняні філософи зазначають, що Україна повинна більш швидко йти шляхом розбудови суспільства, в якому гуманістичні ідеали мають посідати домінуюче місце в системі людських орієнтирів, а принципи гуманізму, людяності, поваги до особистості та її гідності стануть безумовними імперативами, нормами як офіційної політики, так і повсякденного життя. Визначальне кредо нашої гуманітарної політики, її світоглядний принцип – визначення людини вищою цінністю суспільства, а турботу про неї – головною функцією держави [29, с.418].

Методологічну основу гуманізації різних сфер життєдіяльності сучасного українського суспільства складає концепція «сталого людського розвитку» та теорія «людиноцентризму».

Гуманізм – це система поглядів на людину як найвищу цінність, що характеризується такими ознаками:

- повага до свободи та гідності кожної людини;

- врахування інтересів, потреб та індивідуальних особливостей кожної людини;

- благополуччя людини;

- турбота про щастя людини;

- надання людям рівних можливостей для розвитку;

- самовдосконалення особистості;

- високоморальні відносини між людьми [39, с.27].

Семантика поняття «гуманність» у трактуванні вчених не має однозначного напряму. Наприклад, Є.В. Бондаревська, акцентуючи увагу на понятті «гуманність» як вершині моральності, справедливо підкреслює, що в ньому закладені об'єднуючі компоненти: милосердя, доброта, альтруїзм, готовність допомагати іншим, розуміння цінності і неповторності кожної людини, прагнення до миру, добросусідства, уміння проявляти терпимість і доброчесність до всіх людей [12, с.30].

І.М. Тадєєва, визначає гуманність як моральне почуття, що характеризується такими основними гуманними якостями: любов до людей, чуйне, уважне і дбайливе ставлення до них; співчуття і допомога тим, хто цього потребує, віра в людину, повагу до її людської гідності; нетерпимість до несправедливості, байдужості, жорстокості в людських стосунках і вчинках, до зла, що заважає людському щастю [55, с.210].

У науковій літературі існують різні підходи до визначення структурних компонентів гуманності. І.М. Тадєєва, виділяє такі основні структурні компоненти гуманної сфери, як емоційний, інтелектуальний, операційний та мотиваційний [55,с.212].

Слід зазначити, що існує інший підхід до розв’язання цієї проблеми. Деякі дослідники, аналізуючи поняття «гуманність», характеризують гуманність як багатокомпонентну якість, до складу якої входять більш прості якості. О.В. Столяренко вказує, що істотними ознаками гуманності є такі ознаки: повага до людської гідності, доброта, співчуття, чуйність, справедливість, самокритичність, протидія проявам зла [53]. Вона виділила подібні компоненти: пізнавально-когнітивний (моральні знання і переконання); емоційно-вольовий або регулятивний (потреби, інтереси, ціннісні орієнтації, емоційні стани, почуття і переживання, моральна свідомість); практично-діяльнісний (конкретні вчинки і прояви гуманної поведінки) [53].

І.Д. Бех визначив такі структурні компоненти гуманності:

* когнітивний компонент (уявлення про етику та мораль, гуманістичні цінності суспільства і риси характеру особистості; знання правил спілкування, ставлення, поведінки);
* процесуально-діяльнісний компонент (прояв культури моральної дії: спроможність на гуманний вчинок, уміння спілкуватись і розв’язувати конфліктні ситуації, співчутливий відгук на переживання іншого, вживання етикетних форм, хороших манер, які сприяють створенню атмосфери доброзичливості, делікатності, такту; готовність брати участь у публічних дебатах, дискутувати і робити моральний вибір в умовах реального життя);
* ціннісно-смисловий компонент (прояв інтересу до внутрішнього світу людини, доцільне використання прийомів і способів і способів пізнання іншої людини. Ціннісне ставлення до себе прагнення до самовдосконалення);
* рефлексивний компонент (прояв моральної рефлексії, самооцінки особистісних якостей, саморегуляції поведінки, усвідомлення себе як індивідуальності, носія соціальних ролей) [9, с. 4–11].

Гуманність являє собою сукупність морально-психологічних властивостей особистості, що виражають усвідомлене відношення до людини, як до вищої цінності. Як якість особистості гуманність формується в процесі взаємовідносин з іншими людьми. Вона розкривається в прояві доброзичливості і дружелюбності; в готовності прийти на допомогу іншій людині, уважності до нього; в рефлексії - вміння зрозуміти іншу людину, поставити себе на його місце; в емпатичній здатності до співчуття, співпереживання; в толерантності - терпимості до чужих думок, вірувань, поведінки.

1.2.ПРОБЛЕМА ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ В ФІЛОСОФСЬКІЙ, ПСИХОЛОГІЧНІЙ ТА ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ

Людину пов'язує з суспільством система різноманітних відносин. Відносини є однією з визначальних характеристик особистості, в яких проявляється її соціальна сутність. Вперше термін «відношення» був введений в науковий обіг німецьким філософом Г.Гегелем: «Все, що існує, перебуває у відносинах, і ці відносини є сутність будь-якого існування» [17, с. 301]. У філософській літературі відносини особистості розглядаються як форма зв'язку її з навколишнім, з соціальними системами, компонентом яких вона є. Прояв особистістю відносин завжди є її взаємодія з об'єктами реального світу.

Філософський енциклопедичний словник визначає відносини як «універсальну категорію філософії, відображення способу буття» [58, с.83]. Найбільш повно цей феномен відносин досліджується в психології, де розглядається як психологічне ядро ​​особистості і визначається як взаємозв'язок об'єктів і їх властивостей. Психологічний аспект розвитку особистості в її відносинах знайшов відображення в роботах Б.Г. Ананьєва, О.О. Бодальова. Л.С. Виготського, О.Ф. Лазурского, О.М. Леонтьєва, Б.Ф.Ломова, В.Н. Мясищева, Л.Н. Рубінштейна та ін.

Одним з перших в психолого-педагогічну літературу поняття «відношення» ввів О.Ф. Лазурський [33]. Вважаючи соціальний фактор першорядним у формуванні особистості, психолог вважав, що саме відносини характеризують особистість в цілому: «Індивідуальність людини визначається не тільки своєрідністю його внутрішніх психічних функцій, але і його відносинами до оточуючих його явищ, - тим, як кожна людина реагує на ті чи інші об'єкти, що він любить і ненавидить, чим цікавиться, до чого байдужий» [33, с.125]. На думку дослідника, будь-які відносини людини не притаманні йому від народження, а є запозиченими з навколишнього середовища і засвоєні шляхом виховання.

Концепція відносин отримала подальший розвиток в роботах В.М. Мясищева [50], який стверджував, що «особистість є ансамбль відносин». Відносини лежать в основі психологічної структури особистості. Вони виникають при наявності суб'єкта та об'єкта відносин, внутрішньо визначають його дії і переживання.

На думку Б.Ф.Ломова, психологічні відносини людини в цілому становлять цілісну систему індивідуальних, вибраних, свідомих зв’язків особистості з різними сторонами об’єктивної діяльності. Ця система витікає з усієї історії розвитку людини і виражає її особистий досвід, внутрішньо визначає її дії, її переживання, діяльність і спілкування особистостей відбувається в системі суспільних відносин. Розглядаючи характеристики особистості, Б.Ф. Ломов вводив поняття «суб’єктивні відносини особистості», в даному випадку термін відносини має на увазі не тільки і не стільки об’єктивний зв’язок особистості з її оточенням, але передусім її суб’єктивну позицію в цьому оточенні. «Відносини» тут включають момент оцінки, виражає упередженість особистості [42].

Особливий інтерес становить для нас визначення моральних відносин. Б.Г. Ананьєв розуміє моральні відносини як об’єктивну відповідність окремих дій і вчинків особистості потребам і інтересам суспільства, яка реалізується в різних видах діяльності [42]. Сама поведінка це практично здійснювані людиною відносини. На думку С.Л. Рубінштейна, одним із суттєвих параметрів, за якими вимірюється людина, є її відносини з іншими людьми. Оцінка поведінки і вчинків людей здійснюється з точки зору того, звеличують чи принижують вони людину, але не в значенні гордості, а в значенні гідності, цінності морального рівня її життя [48].

Процес розвитку особистості здійснюється поетапно: спочатку йде накопичення знань, потім навичок і умінь, і у фінальній стадії - відносин. «Психологічні відносини людини в розвиненому вигляді представляють систему індивідуальних виборчих, свідомих, активних зв'язків особистості з усією дійсністю або окремими її сторонами» [48, с.16]. У той же час дослідник зазначає, що для кожної особистості характерна певна ієрархія відносин, як інтегруючого фактора якої виступає деякий домінуюче ставлення, підкоряє собі інші і визначальне життєвий шлях людини [48]. Відповідно до його визначення, відношення - це «готовність індивіда до певної суб'єктивно-оцінної та свідомо-вибіркової взаємодії з предметами і суб'єктами навколишнього середовища. Відносини індивіда формуються в результаті його взаємодії з іншими людьми» [48, с.18].

О.О.Бодалев [42] розробив концепцію відносин людини до дійсності. Система відносин людини, підкреслює психолог, виступає як «певна структура, в якій провідними відносинами, що підпорядковують собі всі інші, є ті, в яких знаходять своє відображення потреби і інтереси особистості. Відносини людини - більш-менш стійкі тенденції для особистості відображати дійсність, емоційно на неї відгукуватися і певним чином поводитися» [42, с. 26]. Психологічні дослідження стали відправним пунктом у розробці педагогічної теорії відносин. «Так як ми маємо справу завжди з відношенням, тому що саме ставлення становить об'єкт нашої педагогічної роботи, то перед нами завжди стоїть подвійний об'єкт - особистість і суспільство. Вимкнути особистість, ізолювати її, виділити її з відносини абсолютно неможливо, технічно неможливо », - писав видатний педагог А.С. Макаренко [36,с.207].

Вчені визначають відношення, як інтеграційну характеристику особистості, стрижневе якість, яке проявляється у вигляді вчинку, поведінки [42,с.47]. І.Д. Бех визначає відношення як переживання і вираження певних зв'язків, які встановлюються між особистістю та іншими людьми, а також різними сторонами навколишнього світу, і які, зачіпаючи сферу її потреб, знань, переконань, вчинків і вольових проявів, так чи інакше позначаються на її поведінці та розвитку.

Необхідно відмітити, що спілкування - є безпосередня умова і засіб прояви відносини. У 60-і, 70-і роки із загальної теорії відносин були виділені окремі гілки, які вивчають види відносин: міжособистісні, міжгрупові і гуманні відносини. З метою виявлення сутнісних характеристик гуманних відносин, слід звернутися до історії досліджуваної категорії, простеживши еволюцію філософських, психологічних і педагогічних підходів до вивчення даної проблеми. Перші згадки про необхідність прояву і виховання гуманного відношення до людини ми знаходимо в працях стародавніх філософів. У давньоіндійській філософії вчення Будди засноване на чотирьох вищих чеснотах, головна з яких - любов (пали-метта): «Як мати все своє життя плекає своє єдине дитя, так нехай людина полюбить всеосяжною любов'ю все живі істоти» [24, c. 42]. У Китаї гуманне відношення до людини проповідував Конфуцій. Найважливіший моральний принцип його філософії - «Жень» (людинолюбство) - проголошував повагу і любов до старших за віком і за суспільним становищем. А формування даного морального обов'язку, на думку філософа, повинно було стати справою виховання і освіти.

Гуманістична спрямованість є характерною рисою філософії давньогрецьких мислителів періоду Античності (Демокріт, Сократ, Аристотель). Демокріт пропонував виховувати учнів на позитивних прикладах, вправляти їх в моральних вчинках. Сократ створив вчення про мораль, вважаючи, що «людина за своєю природою добра (моральна), а якщо хто поступає аморально, то причиною цієї моральної недосконалості є недолік розуміння етичного знання» [37, с.71]. Мораль він називав загальним благом і чеснотою, яка приносить людині особисту користь. Для Сократа розумна поведінка - синонім людської поведінки.

У Аристотеля проблеми гуманності знаходять своє вираження в міркуваннях про чесноти. Придбання чеснот сприяє як формуванню морального гуманістичного світогляду, так і гуманних звичок в практичних діях.

Етичні норми християнської моралі: «Не убий», «Люби ближнього, як самого себе» точно відображають її сутність. Вся культура і філософія епохи Відродження і епохи Просвітництва наповнена визнанням цінності людини як особистості. Стверджується новий критерій оцінки суспільних відносин - людський. Цими ідеями була перейнята педагогічна творчість Я.А. Коменського, Ж.Ж. Руссо, І.Г. Песталоцці та ін. Педагоги гуманісти говорили про дбайливий і уважний підхід до дитини, повазі її як особистості.

Ж.Ж. Руссо створив гуманістичну педагогічну теорію, викладену в трактаті «Еміль», основним завданням якої є виховання гуманних почуттів до людей. На перший план автор висуває розвиток позитивних емоцій, які сприяють вихованню у юнака гуманного ставлення, доброти і співчуття до знедолених і пригноблених. Їм був вироблений принцип послідовності у вихованні: від моральних почуттів через вправи і навички до формування моральних переконань. Ідеї ​​виховання гуманної особистості активно розвивалися філософами і педагогами XIX-XX ст .: Л.М. Толстим, В.С. Соловйовим та ін. В основі гуманного ставлення до людини, на думку Л.М. Толстого, лежить любов, яка довго може довго терпіти, любов милосердствує: «Ми не любимо людей не тому, що вони злі, а ми вважаємо їх злими тому, що не любимо їх» [29,с. 148]. В.С. Соловйов виводить «золоте правило моральності»: «не роби іншому нічого такого, чого собі не хочеш від іншого» [29, с. 114].

У сучасних дослідженнях проблема гуманних відносин знаходиться на стику декількох провідних областей наукового знання: філософії, психології, педагогіки, соціології, етики та ін. Соціологи вивчають вплив соціального становища на прояви гуманного ставлення. Психологи - мотиви гуманності, педагоги - організаційно педагогічні чинники, що впливають на розвиток і виховання гуманного ставлення у підростаючого покоління. Незважаючи на наявність великої кількості досліджень по вивченню даної проблеми, немає однозначної термінології для позначення цього явища. У зарубіжній психології найбільш прийнятим є поняття «про соціальну поведінку», яке включає роботи в області емпатії, альтруїстичної поведінки, а також напрямок, який називається «helping behavior» - поведінка допомоги, корпоративність [29].

Психологи і педагоги для ідентифікації даного поняття використовують такі терміни, як «гуманістичні відносини», «моральні відносини». У психологічній науці проблема гуманних відносин вивчається в колективістському і діяльнісному напрямах. С.Л. Рубінштейн конкретизує принцип гуманності у взаєминах людей, звертаючись до відносин солідарності, взаємодопомоги, активного співпереживання спільних цінностей. Гуманні відносини проявляються в поглядах, переконаннях, смаках, емоційних переживаннях, в прагненнях до дії і в самих діях. Як справедливо зазначає Л.М. Рубінштейн: «Серце людини все виткане з її людських відносин до інших людей; то, чого вона варта, цілком визначається тим, до яких моральних норм людина прагне, яке відношення до людей, до іншої людини вона здатна встановити» [48, с. 46].

Уявлення про гуманні відносини, як правило, відрізняються активним, дієвим характером і виражаються в конкретної допомоги індивідів один одному, їх взаємної турботи, співучасті в справах і переживаннях. B.А. Петровський вважає, що відносини завжди опосередковані спільною діяльністю людей, яка виступає як умова і як засіб їх формування. Гуманним є ставлення до іншого, як до самого себе, через ставлення до спільної діяльності. В.В. Абраменкова [1] використовує термін «солідарна ідентифікація» як поняття, що визначає форму гуманних відносин в колективі, при якій проявляється спільна відповідальність кожного в групі за успіхи і невдачі в спільній діяльності, яка здійснюється заради іншої людини. Автор визначає гуманні відносини як соціально позитивні прояви турботи, взаємодопомоги, поваги, солідарності в групі. Таким чином, з психологічної точки зору гуманні відносини розкриваються як взаємини людини з іншими людьми в процесі розвитку самосвідомості, формування характеру.

«Гуманізм» є вихідною категорією для характеристики поняття «гуманізація виховання», визначення сутності, змісту й організації цілеспрямованої виховної роботи з гуманізації стосунків студентів. Принципово важливі вихідні гуманізму відображаються в гуманістичному вихованні учнів і його базисній основі та стрижні гуманізації відносин. Істотними для визначення їх сутності, демократизації та гуманізації вітчизняної школи є також ідеї гуманістичної психології К. Роджерса.

На основі своїх досліджень К. Роджерс дійшов висновку, що основний мотив поведінки людини — це прагнення до самоактуалізації, тобто властиве організму прагнення реалізувати свої здібності з метою зберегти життя і зробити людину сильнішою, її життя різнобічнішим і таким, що задовольняє потреби.

Необхідними умовами для самоактуалізації К. Роджерс вважає тепле позитивне ставлення до людини як до безумовно цінної незалежно від того, в якому вона перебуває стані, як поводить себе, що відчуває [46, с.235]. Важливою умовою актуалізації є емпатійне розуміння. Воно передбачає не лише проникнення в думки, а й у почуття людини, вміння дивитися на проблему з її позиції, вміння ставати на її місце.

Вагомий внесок до розв'язання проблеми формування гуманних відносин, виховання гуманної людини здійснили Ш.О. Амонашвілі, В.О. Сухомлинський, А.С. Макаренко та ін.

В.О. Сухомлинський сформулював педагогічну концепцію, основою якої є повага і довіра до дитини, визнання її унікальності та права на власний моральний вибір. У своїй педагогічній практиці В.О. Сухомлинський відстоював головну філософську ідею свого життя: гуманне суспільство можуть створювати лише мудрі, гуманні люди, а таких людей може виховати лише гуманізм. Педагог у багатьох своїх працях зазначав, що у виконанні складних завдань навчання і виховання значна роль належить вчителеві. Учений глибоко досліджував цю проблему та її особливості. Він стверджував: «...необхідно, щоб особистість вчителя здійснювала найбільш яскравий, діяльнісний і благотворний вплив на особистість учня ...» [54 с.449].

А.Макаренко підкреслював, що в педагогічній роботі ми маємо справу насамперед з відносинами, саме відносини є об’єктом педагогічної роботи. Людина вступає у взаємодію з середовищем, з окремими людьми, і тут починається моральне виховання, стрижнем якого є формування гуманних відносин і взаємовідносин між людьми. В суспільстві ці відносини характеризуються відносинами дружнього співробітництва.

Дослідження сучасних педагогів в області морального виховання також висвітлюють проблему формування гуманного відношення до людини у вихованців різних вікових груп. Велика частина цих робіт присвячена вихованню гуманних почуттів і відносин в дошкільний і шкільний період, тому що, на думку дослідників, саме в цьому віці створюються найбільш сприятливі умови для морального розвитку дітей. У ряді праць розглядається формування гуманних відносин в студентському колективі: А.М. Бойко, Є.В. Бондаревської, В.А. Киричок, О.О.Лямової.

Вчені до гуманних відносин відносить ієрархію інтегральних гуманних якостей, що виражаються в поведінці, в певних гуманістичних проявах. Визначають гуманні відносини як єдність морально цінних уявлень і понять, почуттів і дій людини, що формуються і проявляються як провідний мотив у взаємній діяльності людей, стимулюючої глибоке і стійке усвідомлення самоцінності людини, людинолюбство, співчуття і взаємодопомога, повага до гідності і свободи особистості [12]. А.А. Востріков ототожнює гуманне ставлення з моральністю. За його визначенням, моральність - це «гуманне, людинолюбське відношення однієї людини до іншої» [14]. Формулою морального ставлення, в основі якого лежать гуманістичні інстинкти, є безкорисливе - «на», альтруїстичне поводження, яке виражається в безоплатному служінні іншій людині, родині, суспільству.

Педагог характеризує гуманні відносини як особливий вид суспільних відносин, що практично складаються на основі моральних поглядів, норм, принципів, які виникають у людей в процесі їх моральної діяльності, проходять через свідомість людей і висловлюють сукупність залежностей і зв'язків. Гуманні відносини є особливий вид спілкування, взаємодії, заснований на реалізації принципів взаєморозуміння, взаємодовіри, особистісно-рівноправних співрозмовників.

В.К. Кузьмич [31] визначає гуманне ставлення як прояв турботи, уваги, терпимості, доброзичливості, поваги по відношенню до іншої людини незалежно від її національності. Він дає наступне визначення: «Гуманні відносини - це особливий вид суспільних відносин, що реалізується в цілісному педагогічному процесі, для якого характерно: рівність позицій навчаються сторін; визнання як своєї самоцінності, так і цінності особистості іншої людини; безумовне прийняття особистості один одного; свобода особистісного прояву; конгруентність - здатність і можливість людини залишатися самим собою в процесі навчання; емпатія» [31, с. 63]. В гуманних відносинах знаходять відображення духовні особливості особистості, такі як гуманістичні почуття (доброзичливість, дружелюбність, симпатія, співчуття, повага, непримиренність до грубості і жорстокості), що виражають усвідомлене і співпереживаєме ставлення до людини як до найвищої цінності, що визначають її суспільно значиму мотивацію, поведінку і діяльність в колективі в різних ситуаціях)» [31, с.36].

І.Д. Бех називає гуманними відносини ті, що пронизані гуманізмом, побудовані на взаємній повазі, довірі між суб'єктами педагогічного процесу і особистої відповідальності за результати навчальної праці. До ключових понять, що розкриває гуманні відносини з іншими людьми, дослідник відносить турботу і взаєморозуміння, взаємини учасників навчально-виховного процесу, взаємоповага і взаємодія. Незважаючи на різне розуміння феномена гуманних відносин і його визначень, більшість дослідників сходяться на думці про те, що даний вид відносин, в якій би формі він не проявлявся, включає в себе три компоненти: - когнітивний (раціональний, гностичний, інформаційний); - емоційний (емоційно-ціннісний, афективний, емотивний); - поведінковий (регулятивний, дієвий, практичний) [9, с.96].

В.К. Кузьмич розглядає виховання гуманного відношення як процес формування гуманістичного світогляду, гуманних почуттів і досвіду практичної гуманістичної діяльності. Кожен з компонентів гуманного відношення є складним утворенням. Так, когнітивний компонент гуманного відношення являє собою систему гуманістичних знань, суджень, переконань, тобто гуманістичний світогляд. Гуманістичний світогляд в трактуванні філософської енциклопедії - це «система людських знань про світ і про місце людини в світі, вираженому в аксіологічних установках особистості і соціальної групи, в переконаннях щодо сутності природного і соціального світу» [32, с. 57]. Носієм світогляду виступає особистість, соціальна група. Основою гуманістичного світогляду, її інтелектуальним компонентом є знання. Сформовані поняття про людину, добро і зло підводять до моральних суджень, в яких виражається особистісна оцінка вчинків, поведінки людей. У них людина активно оперує склалися поняттями.

Отже, когнітивний компонент гуманного відношення включає знання і уявлення про сутність гуманізму як загальнолюдської цінності; суті моральних норм, цінностей, ідеалів, принципів етики, деонтологічних правил і категорій; суті і різноманітності форм гуманного ставлення і його проявів; особливості і складності реалізації гуманного ставлення.

Відношення людини завжди емоційно. Емоційний компонент гуманного відношення включає в себе потреби і гуманні почуття, які є основним стимулом у скоєнні гуманних вчинків. «Емоція висловлює активну форму потреби», - писав Л.Н. Рубінштейн [48, с.142]. Потреби є вихідним пунктом здійснення вчинків, основним фактором поведінки людей, тобто людина не робить нічого, якщо не відчуває в цьому потреби.

Є.П. Ільїн виділяє чотири основні потреби, які є джерелом безкорисливого служіння людям:

- потреба в емоційному контакті;

- потреба в залученні до духовного світу іншого, яка реалізується в формі діалогічного спілкування;

- потреба в повазі оточуючих;

- потреба у творчій самовіддачі людям [23].

В науковій літературі виділяється широкий спектр гуманних почуттів. Педагоги відносять до даної категорії такі почуття, як доброта, справедливість, чуйність, жалість, милосердя, симпатія, такт, порядність, делікатність, чуйність, милосердя, емпатія. Є.П. Ільїн вважає, що кожній людині властивий весь діапазон прояви гуманних почуттів, а переважання тих чи інших форм залежить від змісту моральної ситуації, структури особистості людини, специфіки її емоційної сфери, системи властивих їй ціннісних орієнтацій. Присвоєння особистістю всього спектру гуманних почуттів є однією з основних задач у вихованні гуманного відношення до людини.

До гуманних почуттів майбутнього педагога, необхідними є людинолюбство, доброта, чуйність, такт, справедливість, симпатія, повага, жалість, емпатія. Таким чином, до емоційного компоненту гуманного ставлення до людини у майбутнього педагога відносять: потреба взаємодіяти з оточуючими на основі моральних норм; любов до людей, їх безоцінкове прийняття, прагнення взаємодіяти з ними на суб’єкт-суб’єктній основі; бажання працювати на благо інших людей; розвинені гуманні почуття (людинолюбство, доброта, чуйність, емпатія) [23, с. 57].

Виховання гуманістичного світогляду і гуманних почуттів необхідно, але недостатньо для формування гуманного відношення до людини. Свідомість завжди реалізується в конкретних вчинках людей. Взаємозв'язок моральної свідомості і гуманної поведінки встановлюється тоді, коли вихованець вправляється в моральних вчинках, знаходиться в ситуації морального вибору. Поступово така поведінка стає звичкою і з'являється потреба в прояві гуманного відношення до людей. Основною умовою і засобом формування гуманної поведінки є гуманістична діяльність. Під гуманістичною діяльністю в етиці розуміються тільки цілеспрямовані вчинки, спрямовані на певні моральні цілі. Цей вид діяльності відбувається в процесі соціалізації і супроводжує будь-яку іншу діяльність.

Виховання гуманності визначаємо як цілеспрямований процес упливу на особистість з метою формування в неї цінностей та якостей, таких як довіра, милість, милосердя, вдячність, співчуття, чуйність, благодійність, піклування, щирість, доброта, любов, ввічливість, толерантність, самокритичність, терпимість, тактовність, делікатність, повага, справедливість [7, с. 45]. Сформовані гуманістичні почуття і переконання викликають бажання здійснювати гуманні вчинки.

1.3.МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ І ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ

Ефективна організація процесу виховання у студентів гуманного відношення до людини, зокрема, вимагає реалізації цілого ряду підходів, розроблених сучасною психолого-педагогічною наукою (особистісно-орієнтований, аксіологічний, культурологічний, діяльнісний). В педагогічному енциклопедичному словнику особистісно-орієнтований підхід до виховання являє собою «послідовне ставлення педагога до вихованця як до особистості, як до самосвідомого, відповідального суб'єкту власного розвитку і виховної взаємодії» [56, с.281]. «Особистісний» компонент даного підходу означає, що особистість студента, його особистісно-суб'єктивні якості ставляться в центр навчально-виховного процесу, стають головною соціальною та освітньою цінністю. Навчально-виховний процес орієнтований на самого студента, його вчення, а не викладання. Педагог приймає студента таким, яким він є; не намагається переробити його; впливає на його розвиток, спираючись на сукупність знань про людину, взагалі, і про дану людину, зокрема. Не тільки викладач, але і сам студент повинен сприймати себе особистістю і бачити її в кожному з навколишніх людей. Завдання педагога полягає в сприянні студенту в усвідомленні себе особистістю, власної унікальності та неповторності. Викладач стає не стільки «джерелом інформації» та «контролером», скільки діагностом і помічником у розвитку особистості студента.

Особистісний компонент даного підходу також передбачає, що процес виховання будується з опорою на особистісні якості студента. Останні висловлюють дуже важливі для виховання характеристики - спрямованість особистості, її ціннісні орієнтації, життєві плани, установки, домінуючі мотиви діяльності і поведінки. У колективному вихованні особистісний підхід має на увазі визнання переваги окремого студента перед колективом і створення в ньому гуманістичних відносин.

«Орієнтований» компонент означає, що виховання будується на основі принципу індивідуального підходу, який передбачає організацію педагогічних впливів з урахуванням індивідуальних особливостей студентів, умов їх життєдіяльності та рівня сформованості гуманного ставлення до людини. Принцип індивідуалізації в даному контексті передбачає: організацію диференційованого педагогічного процесу в залежності від особливостей кожного студента як на індивідуальному рівні (вік, темперамент, задатки, характер та ін.), так і на особистісному (спрямованість особистості, ціннісні орієнтації, інтереси, схильності); вибір форм і методів виховного впливу і взаємодії відповідно до ступеня суспільної активності студентів, типом соціальної поведінки, а також з урахуванням характеру міжособистісного спілкування і взаємин з педагогами; використання індивідуальних методів, прийомів і засобів виховання, спрямованих на розвиток кожного компонента гуманного ставлення до людини (когнітивного, емоційного, поведінкового); залучення кожного студента в різноманітні види навчальної та позанавчальної діяльності для виявлення його гуманного особистісного потенціалу; індивідуально-орієнтовану допомогу студентам у вихованні та самовихованні гуманного ставлення до людини (тренінги, індивідуальні консультації, педагогічна підтримка); своєчасне виявлення і усунення індивідуальних труднощів, що гальмують процес формування гуманного ставлення до людини, пошук нових способів корекції поведінки студентів; систематичний моніторинг ефективності виховного впливу на кожного студента [56, с.282].

Вчені роблять висновок, що індивідуалізація виховання гуманного ставлення до людини здійснюється через варіативність змісту освітнього процесу (різноманітність навчальних предметів, курсів, тем), індивідуальні методи і форми роботи зі студентами (індивідуальне консультування) в залежності від рівня сформованості кожного компонента гуманного ставлення до людини.

У справі виховання у студентів гуманного ставлення до людини особистісно-орієнтований підхід передбачає:

- визнання студента головною дійовою особою, активним суб'єктом всього освітнього-виховного процесу;

- розгляд майбутнього педагога як особистості, як суб'єкта власного розвитку і морального становлення, що самостійно і відповідально визначає свою позицію в сфері соціальних відносин;

- повага до унікальності кожного студента, визнання його прав і свобод;

- орієнтацію на гуманне, толерантне, уважне ставлення до майбутнього педагога, емпатичного розуміння студента;

- побудова суб'єкт - суб'єктних взаємин між педагогом і студентом на основі співпраці, спільної творчості і взаємної відповідальності. створення умов для їх морального взаємодії;

- розвиток і саморозвиток гуманістичних особистісних якостей студента на основі загальнолюдських моральних цінностей.

Гуманістичні знання в даному випадку є не метою, а засобом формування гуманного ставлення до людини, розвитку ціннісно-смислової сфери студентів в освітньому процесі. Особистісно-орієнтований підхід покликаний гуманізувати навчально-виховний процес, наповнити його високими морально-духовними переживаннями, утвердити принципи справедливості і поваги, максимально розкрити потенційні можливості студента, стимулювати його до особистісного розвитку.

І.Д. Бех зазначає, що виховання гуманної особистості майбутнього педагога, розвиток його гуманістичних якостей можливо лише на основі загальнолюдських моральних цінностей. У зв'язку з цим необхідно дотримуватися аксіологічного підходу у вихованні у студентів гуманного ставлення до людини. Аксіологічний підхід звертає увагу дослідників на вивчення цінностей як змістовних основ виховання, передбачає «суб'єктивацію об'єктивних цінностей людської спільноти, тобто перетворення їх в особистісні смисли » [9, с. 37]. У педагогічній аксіології «цінності» розглядаються як «специфічні утворення в структурі індивідуальної або суспільної свідомості, які є ідеальними зразками і орієнтирами діяльності особистості і суспільства» [51, с. 92]. Людина пізнає світ через призму цінностей, протягом усього життя вони направляють, організують, регулюють її соціальну поведінку і діяльність. Орієнтуючись на цінності, самовизначаючись в ставленні до світу, предметів, явищ, людина вирішує для себе, що для неї важливо - так формується її ціннісне відношення до світу.

І.Д. Бех зазначає, що цінності виражаються в особистих проявах людини - ціннісних орієнтаціях, установках, переконаннях, інтересах, прагненнях, бажаннях, намірах. Сукупність сформованих ціннісних орієнтацій забезпечує стійкість і спрямованість особистості, спадкоємність певного виду поведінки, становить ядро ​​її мотивації, життєвої концепції і відображає ставлення людини до себе, навколишнього світу і іншим людям [9]. Основні труднощі застосування аксіологічного підходу у вихованні полягає у визначенні тієї системи цінностей, які повинні бути засвоєні людиною. Одні автори пропонують орієнтуватися на глобальні цінності: природа, культура, любов, сім'я, праця, свобода. Інші - на духовність, творчість, співпраця, відповідальність, толерантність, гуманізм. Треті - на істину, добро, красу, які взаємодоповнюють і взаємообумовлюють одна одну» [9, с.46]. Незважаючи на існування різних класифікацій, необхідно відзначити, що основні загальнолюдські цінності залишаються незмінними на всіх етапах розвитку суспільства. Такі цінності, як життя, здоров'я, любов, освіта, праця, світ, краса, творчість та ін. - є значущими для людини в усі часи. З точки зору І.Д. Беха [9], гуманістичні цінності стверджують, перш за все, примат людської особистості і таких абсолютних категорій, як Істина, Добро, Краса. Головною гуманістичної цінністю і самоціллю суспільного розвитку є людина - природна і всеосяжна цінність. Поза людини і без людини поняття цінності існувати не може. Людина є джерело вищих духовних цінностей, творець виховних цінностей.

У справі виховання у студентів гуманного ставлення до людини необхідно орієнтуватися на загальнолюдські гуманістичні цінності, які виступають головним механізмом взаємодії особистості з оточуючими, об'єднують людей і структурують суспільство. Виділяючи аксіологічний підхід в якості одного з провідних, І.А. Зязюн вважає, що в справі виховання у студентів гуманного відношення до людини він реалізується за наступними напрямками:

По-перше, ставлення до особистості студента як найвищої цінності. Аксіологічний підхід орієнтує виховну діяльність на гуманістичний розвиток особистості як мету, суб'єкт, результат і головний критерій її ефективності. Кожен учасник освітнього процесу виступає як активний ціннісно-мотивований суб'єкт діяльності. Це дозволяє реалізувати професійні аксіологічні орієнтації в системі освіти; формувати знання про особистісні, загальнолюдські і професійні цінності; вибудовувати суб'єкт-суб'єктні відносини і створювати сприятливий психологічний клімат.

По-друге, формування власної стійкої системи гуманістичних соціально-моральних і професійних цінностей студента. Дана система цінностей детермінує мотивацію гуманної поведінки та гуманного відношення студента до оточуючих людей, визначає його життєвий і професійний шлях. У процесі виховання гуманного відношення до людини, необхідно орієнтувати студентів на такі гуманістичні цінності, як: людина, життя, здоров'я, гуманізм, духовність, добро, милосердя, співчуття, толерантність, повинність, совість тощо. Студенти повинні усвідомлювати реальну затребуваність і дію гуманістичних цінностей в сучасному світі, а також вміти в них орієнтуватися.

По-третє, створення умов для переводу гуманістичних цінностей в суб'єктивні, індивідуальні ціннісні орієнтації. Основною ціннісною орієнтацією, яка визначає гуманне ставлення студента, є орієнтація на іншу людину, яка представляє собою «інтегративне особистісне утворення, що виражається в її спрямованості на ідею гуманізму, розкривається через категорії: гідність, відповідальність, повага, співчуття, сприяння, і що характеризується переходом від емоційно позитивної оцінки до оцінного судження, спонукає активність людини до її присвоєння» [22, с. 46]. Ціннісна орієнтація на іншу людину породжує такі якості особистості, як: дисципліна, ввічливість, чесність, совісність, великодушність, самовідданість і, як узагальнююче, гуманне ставлення до людини.

Таким чином, аксіологічний підхід у вихованні у студентів гуманного ставлення до людини націлений на пошук, твердження, пропаганду загальнолюдських гуманістичних цінностей, їх освоєння та інтеріоризацію.

Це дозволяє формувати всі компоненти гуманного відношення: ціннісну свідомість, ціннісну мотивацію і ціннісну поведінку. Результат виховання на аксіологічному рівні проявляється в усвідомленні гуманістичних цінностей, мотивів соціальної поведінки і ціннісного відношення студентів до оточуючих людей.

З аксіологічним тісно пов'язаний культурологічний підхід до виховання, який обумовлений об'єктивним зв'язком людини з культурою. Виховання - найважливіший культурний процес, заснований на цінностях загальнолюдської і національної культури. Основні положення культурологічного підходу до виховання базуються на сучасних гуманістичних концепціях (І.Д. Беха, І.А. Зязюна, Є.В. Бондаревської та ін.).

Сутність даного підходу полягає в культуровідповідному розвитку людини як особистості, як суб'єкта культури. Це означає перехід «від людини освіченої до людини культурної». Вибір культурологічного підходу в якості одного з провідних у вихованні обумовлений тим, що виховання виконує всі основні функції культури (інформативну, регулятивну, комунікативну, інтегративну, адаптивну). Освіта і виховання - це культурні форми, в яких зберігається і передається наступним поколінням соціальна інформація.

Інформативна функція виховання полягає в передачі студентам накопиченого соціального досвіду гуманних взаємин, збереженні та розвитку системи гуманістичних цінностей, проектуванні нових зразків культурного життя на гуманній основі.

Регулятивна функція виховання виражається в організації життєдіяльності студентів, сприяння у встановленні гуманних взаємин, нівелюванні конфліктних ситуацій та запобігання проявам антигуманності по відношенню до оточуючих.

Інтегруюча функція - полягає в об'єднанні різних культур, що збагачують одна одну своїми кращими моральними зразками. Процес інтеграції сприяє об'єднанню студентів, виробленню гуманного ставлення до представників інших соціальних груп, національносте. Є.В. Бондаревська зазначає, що культура, виробляючи форми спілкування між людьми, виступає в якості засобу комунікації. Вміння спілкування майбутнього педагога, його комунікативна компетентність є визначальним фактором у становленні його гуманних взаємин з оточуючими [12]. Отже, комунікативна функція виховання полягає у виробленні у студентів умінь гуманного, толерантного спілкування.

Адаптивна (соціалізуюча) функція виховання знаходить своє відображення в здатності студента пристосуватися до навколишнього його середовищі за допомогою культури. Виховання у студентів гуманного відношення до людини передбачає залучення студентів до загальнолюдської культури; створює умови для їх інтеграція в систему суспільних відносин, творчої самореалізації і саморозвитку. Все це створює передумови для процесу культурної ідентифікації, соціалізації, де майбутній педагог набуває життєвий соціальний досвід, властивості культурної ідентичності в міру залучення і входження в національну культуру.

В усвідомленні приналежності до своєї національної культури знаходяться корені духовності, моральності, громадянськості особистості. У вихованні гуманного відношення до людини культурологічний підхід націлює змістовний компонент навчально-виховної діяльності на розвиток інтелектуально-моральних здібностей, на зовнішнє формування та внутрішній розвиток особистості студента в контексті культури.

Діяльнісний підхід. Загальновідомо, що поза діяльності в педагогіці неможливо вирішити жодної задачі навчання, виховання і розвитку. В рамках даного підходу особистість студента розглядається як суб'єкт діяльності. Діяльнісний підхід до виховання у студентів гуманного відношення до людини передбачає спрямованість всіх педагогічних заходів на організацію інтенсивної спільної виховної гуманістичної діяльності, що породжує соціальні відносини між учасниками педагогічного процесу, в яких формуються і розвиваються навички та вміння гуманної поведінки студента.

Педагог дає не тільки готові зразки гуманної поведінки, а створює, виробляє їх разом зі студентами. Отже, спільний пошук моральних норм і гуманістичних цінностей і становить зміст виховного процесу. Форма подібного пошуку - спільний рефлексивний діалог, який дозволяє встановлювати комфортні партнерські, довірчі суб'єкт-суб'єктні взаємини педагога і студента. Саме діяльнісний підхід дозволяє уникнути розриву між теоретичними гуманістичними знаннями і застосуванням їх на практиці [34].

Не відкидаючи ролі предметної матеріальної діяльності у вихованні гуманного відношення до людини, даний підхід переносить справжні пріоритети в сферу внутрішньої діяльності - формування потреб і мотивів гуманної поведінки, гуманістичних ідеалів і переконань майбутнього педагога.

Діяльність без потреби, мотиву неможлива. За визначенням О.М. Леонтьєва [34], виховання є процес трансформації цінностей, ідеалів, що існують в культурі, через діяльність в реально діючі мотиви поведінки. Це означає, що студент повинен здійснювати гуманістичну діяльність не внаслідок впливу на нього обставин і педагогічних впливів, а внаслідок внутрішнього спонукання, що виходить з усвідомленої необхідності власної гуманної поведінки. Предметна діяльність, спрямована на іншу людину, постає не тільки як причина, але, головним чином, як необхідна умова, передумова формування гуманістичної свідомості, гуманної особистості в цілому. Зовнішня гуманістична діяльність за допомогою процесу інтеріоризації переходить у внутрішню психічну діяльність, сприяючи тим самим формуванню гуманістичного світогляду і гуманних почуттів.

У дослідженнях О.М. Леонтьєва [34] встановлено, що розвиток особистості, специфічні психологічні новоутворення людини обумовлюються провідним типом діяльності, властивим кожному віковому етапу. Навчання - провідний тип діяльності студентів, отже, саме під час навчального процесу, в різноманітті видів навчальної діяльності виховання у студентів гуманного відношення до людини буде найбільш продуктивним.

Особливий інтерес для нашого дослідження має думка Г.Б. Корнетова щодо спрямованості антропологічного підходу. Вчений акцентує увагу на тому, що названий підхід «дозволяє уявити динаміку людини в освіті як тілесної, душевної і духовної істоти в різних історичних обставинах, розкриває антропологічні підстави педагогічної думки і практики освіти». Вчений додає, що використання антропологічного підходу уможливлює дослідження означеної проблеми з точки зору генезису гуманістичної освіти і гуманної педагогіки. На думку Г.Б. Корнетова, гуманізація являє собою олюднення людини, а індивід стає людиною, розвиваючись фізично і духовно як особистість та індивідуальність [29]. Ми повністю розділяємо думку Г.Б. Корнетова про те, що «гуманізація здійснюється тим повніше, чим більш повно виявляється реалізованим людський потенціал, чим більш активно, універсально і вільно діє людина в соціокультурному просторі, розвиваючи його і себе» [29, с. 232]. Посилаючись на І.Г. Гердера, вчений зауважує, що освіта є «зростанням гуманності» [29], але від народження людина має лише здатність до неї, чим забезпечується становлення внутрішньої духовної людини, розвиток якої відбувається поступово.

Виховання внутрішньої людини передбачає формування духовно-морального стрижня, який визначає особистісну позицію людини, його «Я». Головна задача людини від народження – це устремління до знаходження свого внутрішнього образу, форми людськості. І.Г. Гердер справедливо наголошував, що лише завдяки вихованню «прообраз людини може перейти у відображення, коли відбувається засвоєння досвіду попередніх поколінь і людина застосовує і збагачує його на практиці». У цьому контексті цікавою є думка вченого про те, що освіта людини – це ніщо інше як «культура», тобто «культивування людськості» [18, с. 232].

Сьогодні в Україні ведеться активна робота щодо реалізації концепції гуманізації освіти, що полягає в «утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, найповнішому розкритті її здібностей та задоволення різноманітних освітніх потреб, забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей...», про що зазначено у державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття») [20]. Критеріями вихованості гуманізму виступають мотиви та потреби дбайливого відношення до людини. Вони виховуються у ході теоретичного навчання та поєднуються з практичною діяльністю молоді в процесі навчання, в безпосередньому спілкуванні та побудові відношень. У сучасній педагогічній науці утвердилося поняття про те, що знання спочатку повинні переживатися, що забезпечить їх усвідомлення та дозволить виховати гуманне відношення особистості до себе, до природи і суспільства.

І.А. Зязюн зазначає, що в рамках гуманістичної парадигми зміст професійної підготовки майбутніх педагогів акумулює в собі всі вище перераховані підходи, які можуть бути реалізовані в процесі виховання у студентів гуманного відношення до людини [22].

Принципи виховання гуманного ставлення до людини:

1.Виховання гуманного ставлення до людини має здійснюватися в процесі спільної діяльності педагога і студента. Організація виховної діяльності, спрямованої на формування у студентів гуманного відношення до людини, повинна бути спільно-розділеною, тобто необхідно дотримання пропорційного співвідношення зусиль педагога і студента. На початковому етапі частка активності педагога, як правило, перевищує активність студента. Викладач є ініціатором і організатором спільної діяльності, спрямованої на надання допомоги і прояв турботи про оточуючих. Далі активність студента зростає. Тут завдання педагога полягає в тому, щоб непомітно передати студенту «кермо влади», пробудити бажання та ініціативу в організації гуманістичної діяльності, допомогти йому стати суб'єктом цієї діяльності [9]. Необхідна взаємопов'язана організація всіх видів навчальної і поза аудиторної діяльності як передумови всебічного розвитку особистості майбутнього педагога.

У процесі виховання, на думку Л.В. Мороз, необхідно включати студентів у різноманітні види практичної гуманістичної діяльності, що організовуються в навчальному закладі і за його межами: взаємодопомога в навчанні, шефство, волонтерські акції тощо. Готовність майбутніх педагогів прийняти на себе турботу про оточуючих передбачає їх гуманістичний спосіб життя, дотримання норм педагогічної етики. Це відіграє вирішальну роль у розвитку у студентів емпатії і в формуванні навичок гуманної поведінки. Однак, однією гуманістичної діяльності недостатньо. Необхідно задіяти всі види навчальної діяльності студентів, наповнити їх «гуманістичним підтекстом». Так, навчально-пізнавальна і творча діяльність, в процесі якої студенти опановують знаннями про гуманізм і моральність, сприятиме формуванню гуманістичного світогляду. Колективна громадська діяльність, суспільно корисна праця на благо інших людей будуть розвивати вміння взаємодопомоги, взаємовиручки. Тільки за умови участі студента у всіх видах діяльності можливе формування всіх компонентів гуманного відношення до людини [39].

2. Виховання гуманного ставлення до людини необхідно здійснювати в колективі і через колектив. Виховання не може бути обмежена лише особистим впливом педагога на кожного студента. В основі цієї закономірності лежить закон взаємовиховання. Ефективність цього закону обумовлена ​​тим, що на розвиток особистості студента впливає не тільки педагог, але й такий же студент, одногрупник, однокурсник, друг, який проявляє співчуття, надає допомогу, підтримку, показує приклад гуманного поводження. Виховання «обов'язково має підкріплюватися різнобічним впливом колективу, який не тільки забезпечує свободу і захищеність особистості, а й збагачує її тим, що виступає як носій здорової моралі й акумулює в собі багатство моральних та художньо-естетичних відносин» [44, с. 31]. У навчальному закладі студенти одночасно є членами кількох колективів: студентської групи, курсу, наукового товариства, спортивної секції тощо. Це дозволяє студентам вступати в різні види відносин, вибудовувати свої взаємини з оточуючими на гуманної основі. Виховання особистості студента в добре організованому колективі природним чином сприятиме розвитку співпраці, взаємодопомоги, взаємної підтримки.

3. В процесі виховної діяльності важливо створювати для студента «ситуацію успіху» (Романенко М.І.) [47]. Психологічне обґрунтування даної закономірності полягає в тому, що позитивні особистісні відносини можуть складатися тільки за умови позитивних емоцій, отриманих суб'єктом від процесу діяльності або його завершення. Неуспіх в будь-якій справі дає небажані результати: нелюбов до мистецтва, зневажливе ставлення до наукових знань, ворожість по відношенню до людей тощо. «Ситуація успіху» полягає не стільки в успішному предметному результаті, скільки у внутрішній задоволеності отриманим результатом. Н.Є. Щуркова зазначає, що: «Ситуація успіху, - це суб'єктивне відчуття, особливий стан задоволення підсумком фізичного або психічного напруження виконавця справи, творця явища. Ситуація успіху - якийсь зліт для людини, своєрідний стрибок на щабель вище в своєму особистісному розвитку» [61, с. 37]. Щоб практично організувати ситуацію успіху, педагогу необхідно допомагати студенту долати стан страху, невпевненості, надавати необхідну підтримку в формі поради,бесіди тощо. При цьому важливо в присутності колективу авансувати особистість, відзначаючи її гідність, досягнення. Випробування задоволенням від успішної діяльності мобілізує активність студента, сприяє розвитку його гуманних якостей.

4. Як зазначає І.А. Зязюн, найважливішим принципом виховання (разом з принципом опори на позитивний приклад) є принцип гуманізації. Зміст цього принципу зводиться до дотримання прав і свобод особистості; пред’явлення вихованцю розумних вимог і повага його позиції за будь-яких обставин та відмови від покарань, які принижують честь і гідність особистості [22].

Вимоги принципу гуманізації мають реалізовуватись на всіх ділянках «навчально-виховного поля» вищого навчального за­кладу. По-перше, визначальним кредо організаторів навчально-виховного процесу має бути таке: «Студент - головна постать закладу». По-друге, студент, який переступає поріг ВНЗ, має відчути особливе ставлення до себе. Це - увага до студента як особистості, повага її винятковості. Така повага має виявлятися навіть у формі звернення. Навряд чи можна погодитися, коли до дорослих, освічених, певною мірою сформованих людей зверта­ються на «ти». Це не відповідає українській ментальності. Навіть статут університетів імперської Росії передбачав, щоб викладачі зверталися до студентів «господин студент» («пане студенте»).

Коли викладач звертається до студентів на «Ви», психологічно, мораль­но це підносить особистість, спонукає її до самовдосконалення, адекватності своєї поведінки означеному зверненню. Такі, зда­валося б, «дрібниці» позитивно впливають на студентів, підно­сять їхню людську гідність, підвищують їх відповідальність за виконання навчальних завдань, сприяють формуванню загаль­ної культури [22].

Гуманізація освіти передбачає прийняття людини як головної цінності, повагу до прав і свобод людини, відмову від покарань, які принижують честь і гідність людини, створення сприятливих умов для її розвитку та самовизначення. Вона ефективно реалізується засобами педагогічної майстерності й цілком доступна кожному за умови достатнього розвитку чуттєво-емоційної сфери особистості.

Одним із способів гуманізації є інтеграція раціонального та чуттєвого, природничо-наукового та гуманітарного, що виступає у змісті освіти як одна з найважливіших умов виховання гуманного відношення до людини. Інтеграція раціонального й чуттєвого забезпечує взаємодію усіх каналів суб’єктивного, особистісно-значущого відношення до соціоприродного середовища: перцептивного, когнітивного і практичного, щоб об’єднати різні способи пізнання світу для цілісного світосприйняття, віддзеркалює взаємозв’язок його основних компонентів (когнітивного, емоційно-ціннісного та поведінково-дієвого), взаємодія яких утворює нову інтегративну якість, що спрямована на виховання в особистості гуманістичної свідомості, гуманістичної діяльності, гуманних відношень.

Аналізуючи погляди сучасних учених на визначення принципів гуманізації педагогічного процесу, варто показати основні принципи, запропоновані різними дослідниками (Ш.О. Амонашвілі, Є. Н. Шияновим та іншими), і зробити висновок, що провідним принципом гуманізації освіти у вищих навчальних закладах є принцип безперервного гармонійного розвитку особистості. Суттєвими є принципи:

* + гуманітаризації змісту освіти;
  + єдності виховання і саморозвитку особистості
  + взаємодії раціональних та емоційних компонентів навчального процесу;
  + моральної відповідальності викладачів;
  + міжкультурної комунікації;
  + естетизації предметного середовища;
  + створення духовного простору ВНЗ [60].

Поняття виховання є одним із найбільш значимих ключових понять педагогічної антропології. У контексті означеної проблеми дослідження привертає увагу визначення поняття «виховання», яке наводить В. Максакова у своїй праці «Педагогічна антропологія». Вчений зауважує, що виховання – це «процес, який зберігає людську сутність будь-якого суспільства і створює умови як для розвитку суспільства в цілому, так і для продуктивного існування окремої людини» [37, с. 96].

Цікавим є визначення навчально-виховної роботи з позиції педагогічної антропології, яке надає Б. Бім-Бад. Учений наголошує, що навчально-виховна діяльність являє собою «цілісний процес, спрямований не тільки на засвоєння знань, розвиток свідомості, почуттів і волі, а й на вдосконалення тілесних, душевних і духовних потреб тих, хто навчається» [10, с. 3]. Заслуговує на увагу дослідження такого важливого аспекту як врахування вікових особливостей і «душевного віку», який визначає ступінь зрілості духовних якостей людини у ході побудови виховного процесу на антропологічних засадах.

Як слушно зауважував К. Ушинський «вихователь повинен знати людину в сім’ї, у суспільстві, у різні вікові періоди її життя, за різних обставин, в єдності загального, особливого і окремого» [57, с. 245]. Душевний вік є детермінованим культурою середовищем, в якому виховується особистість, та її індивідуальним досвідом. Сучасні дослідники (І.О. Аносов, М.М. Елькін) наголошують, що виховання спирається на знання особливостей вікових етапів життя людини, тому доцільно звернути особливу увагу на суттєві характеристики не тільки психофізичного, а й духовно-морального виховання людини у різні періоди її життя. Життєвий досвід людини складається відповідно до механізму апперцепції, тобто «зумовленості сприйняття раніше усвідомленими знаннями, інтересами, звичками, усім змістом психічного життя людини» [29]. Мається на увазі, що відповідно до власного індивідуального досвіду той самий вплив може викликати різне враження у різних людей і саме цей факт неминуче визначає весь подальший розвиток особистості та сприйняття нею найбільш складних і глибоких пластів культури. Таким чином, звертає на себе увагу така важлива особливість процесу виховання, як характеристика попереднього досвіду і внутрішнього життя тих, хто навчається.

Процес навчання і виховання студентів університету цілком залежить від рівня вихованості взаємовідношень та взаємодії викладача й студента. У педагогічному процесі взаємодіють суб’єкти, об’єднані змістом освіти. Важливо, щоб педагогічний процес, під час якого здійснюється навчально-професійна діяльність, відповідав власній природі людини, був гуманітарно-зорієнтованим. В.Л. Александрова та М.О. Богуславський стверджують, що у процесі виховання гуманного відношення до людини у студентів, необхідно створити умови для досконалого оволодіння ними трьох виховних позицій:

- розуміння вихованця, що базується на оцінюванні емоційного стану студента (характеризується тим, що педагог робить висновки про особистість вихованця через спостереження за його поведінковими реакціями, а ефективність означеного процесу залежить від перцептивних та гностичних якостей педагога, що повинен виявляти готовність прийняти свого студента таким, яким він є, з усіма недоліками, та вміти виявити співчутливе, емпатійне розуміння);

- визнання вихованця (виявляється в тому, що кожен студент має право бути індивідуальністю, мати власну думку; означена вимога ґрунтується на безперечній вірі в його здібності, здатності до самовдосконалення;

- націлює педагога на активізацію особистісних переживань вихованця) і прийняття вихованця (передбачає безумовно позитивне відношення до студента; визнання того, що студент має право бути таким, яким він є, зокрема повага до його думок, переживань, діяльності) [29].

Виховні позиції визнання, розуміння, прийняття студента містять у собі загальні гуманістичні основи: відношення до людини як до найвищої цінності, повага та віра в студента, його здібності та духовний потенціал. Реалізація цих виховних позицій, а також рівноправних партнерських відношень педагога та студента можлива лише в особистісно-орієнтованому виховному процесі, коли виховний процес спрямований на особистість вихованця. Головною метою особистісно-орієнтованого виховання є створення належних умов для повноцінного розвитку та формування особистості (як суб’єкта праці та суспільних відношень), яка керується гуманістичними цінностями, ідеалами. В межах особистісно-орієнтованого виховання, спрямованого на виховання духовності особистості, на вихованні системи гуманістичних орієнтирів можна забезпечити виховання гуманного відношення до людини у студентів педагогічних університетів, з розвинутою потребою в знаннях та піклуванні про інших людей.

П.І. Перепелиця та І.М. Киреєв визначають такі провідні напрями виховання гуманного відношення до людини, як цілеспрямованість гуманістичних переконань, завдяки яким вихователь чітко визначає ідею, яку відстоюватиме, зміст, засоби, форми роботи; конкретність і доступність переконань, які допомагають вихователю використовувати життєві факти, приклади, життєвий досвід (як власний, так і своїх вихованців), використовувати наочні образи; опору на життєвий досвід вихованців у гуманістичній поведінці, свідомості, відношеннях; принцип логічності, послідовності, доказовості у формуванні гуманістичних переконань; простота і ясність, емоційна забарвленість впливів вихователя; опора на позитивне у вихованців, повага й вимогливість до них [31, с. 512].

Цікаве визначення поняття «виховання гуманного відношення до людини» надає І.О. Шевчук, розглядаючи його як цілісний процес виховання гуманних якостей, пробудження особистісних сил, засвоєння гуманістичних вимог, виховання всебічно та гармонійно розвинутої особистості в співпраці вчителя й учнів. На думку науковця, виховання гуманного відношення до людини ґрунтується на принципах: співпраці педагогів і студентів; віри в здібності тих, хто навчається; духовного зв’язку педагога та вихованців; тактовності по відношенню до тих, хто навчається; поваги до особистості студентів [59]. Думку І. Шевчук продовжує М. Касьяненко, який зауважує, що виховання гуманного відношення до людини має бути спрямованим на виховання всебічно й гармонійно розвиненої особистості, шляхом співтворчості вихователя і вихованця, гуманних демократичних відношень [27]. Гуманність, зорієнтованість на іншу людину як самоцінну особистість дозволяють педагогові реалізувати такі принципи високопродуктивного впливу педагога-майстра (за В. Гінецинським), як принцип рефлесивності, принцип ефективності педагогічного впливу, принцип результативності, принцип особистісної зорієнтованості, принцип гармонійності, принцип імперативності, що дають змогу досягнути поставлених цілей.

Готуючись до лекцій, семінарських чи практичних занять, педагог має продумувати, якими засобами він зможе забезпечи­ти оптимальні умови для всебічного гармонійного розвитку осо­бистості. Передусім, заходячи до студентської аудиторії, викла­дач має виявити задоволення від зустрічі, охопити поглядом усіх студентів, чемно привітатися, психологічно організувати при­сутніх на навчальну діяльність, без зайвих церемоній приступи­ти до навчальної праці.

Володіючи елементами психотехніки, дати змогу студентам відчути: «Я прийшов до Вас із повагою і любов’ю, аби допомогти Вам у навчанні, у Вашому професійному становленні». Така гуманістична спрямованість безперечно впли­ває на психологічне «перетікання» цих почуттів у душі студентів. Справжній педагог на всіх етапах спілкування зі студентами має володіти «вільними валентностями», щоб притягувати до себе вихованців [22].

Значні можливості у процесі формування морально-духовних якостей студентів, зокрема почуття гуманізму, високих проявів людської гідності акумульовані у змісті навчального матеріалу. Науку творять люди, визначні вчені. Кожен з них - непересічна особистість. Опановуючи той чи інший навчальний матеріал, тре­ба виокремлювати постаті вчених, акцентуючи увагу на їхніх морально-духовних якостях. Студенти за допомогою педагога мають побачити в певній постаті Людину-гуманіста. З часом за­будуться формули, закономірності, які відкрив вчений, але за­лишиться у пам’яті й серці яскравий образ вченого-гуманіста. Він відіграватиме роль духовного ідеалу для молодої людини.

Відповідаючи на питання: «Сучасний учитель – який він?» український педагог і психолог В.А. Семиченко з жалем констатує: «Багато учасників педагогічного процесу вважають, що для успішної педагогічної діяльності досить лише трьох якостей: знання свого предмета, вимогливості та наполегливості у реалізації прийнятих рішень» [49]. Разом із тим, відзначає дослідниця, сучасна школа потребує педагога, здатного впроваджувати в педагогічний процес гуманістичні засади взаємодії, позбуваючись авторитарної парадигми навчання і виховання.

Отже, професійна підготовка педагога повинна включати в себе і аспект гуманізації його стосунків із іншими суб’єктами навчально-виховного процесу, зі своїм більш широким оточенням – адже постать педагога не втрачає своєї наставницької значущості за межами школи.

Спираючись на визначені зміст і структуру поняття виховання гуманного відношення до людини, вчені визначили критерії вихованості гуманного відношення до людини у студентів педагогічних університетів за трьома компонентами: когнітивний; емоційно-ціннісний та поведінково-дієвий [22,29,37,57].

Показниками вихованості гуманного відношення до людини за когнітивним критерієм є:

* здатність до прояву гуманного відношення до людини;
* наявність гуманістичного світогляду (загальне уявлення про сутність виховання гуманного відношення до людини, базові знання про етику і мораль;
* усвідомлення значущості виховання гуманного відношення до людини у повсякденному житті людини та її професійній діяльності як майбутнього фахівця);
* гуманістична спрямованість (наявність стійких гуманістичних переконань);
* широта гуманних інтересів, наявність духовно-гуманних потреб.

За емоційно-ціннісним критерієм основними показниками вихованості гуманного відношення до людини у студентів педагогів є:

* здатність до переживання гуманних почуттів (доброзичливості, дружелюбності, симпатії, співчуття, поваги, непримиренності до грубості та жорстокості);
* гуманне сприйняття людини, її внутрішнього світу; наявність системи гуманних якостей людини (повага, емпатія, рефлексія);
* спрямованість на дотримання гуманістичних цінностей (довіра, милість, милосердя, вдячність, співчуття, чуйність, благодійність, піклування, щирість, доброта, любов, ввічливість, толерантність;
* самокритичність, терпимість, тактовність, делікатність, повага, справедливість) і прагнення до гуманістичних ідеалів і орієнтирів;
* емоційно-ціннісне відношення до людини; жага до самовдосконалення на засадах моралі, гуманізму і духовної культури .

За поведінково-дієвим критерієм показниками вихованості гуманного відношення до людини є: система знань, умінь і навичок гармонійної міжособистісної взаємодії на гуманістичних засадах; прояви гуманної поведінки (турботливе відношення до оточуючих, здатність поступатися власним інтересам, готовність до здійснення гуманного вчинку, уміння знайти компроміс у конфліктній ситуації); відчуття насолоди від співтворчості, співпраці на засадах гуманізму і духовності [37].

2. ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ

2.1. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНОСТІ У СТУДЕНТІВ ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ

Дослідження проводилось нами на базі Рубіжанського індустріально-педагогічний технікуму. В ньому прийняли участь 24 особи. Нами були використані: метод спостереження, інтерв’ю «Наявність емпатії у педагогів», анкета «Що є гуманізм?», методика «Діагностика рівня емпатії» В. Бойко; методика «Оцінки поведінки в конфлікті» К. Томаса.

На основі вивчення психолого-педагогічної літератури нами була розроблені: анкета, питання до інтерв’ю з метою виявлення сформованості понять «гуманізм», «емпатія».

Аналіз анкетування та інтерв’ю свідчить про те, що більшість студентів (95 %) не можуть чітко визначити сутності поняття «гуманізм», але інтуїтивно розуміють, що його основними рисами є людяність, людинолюбство, повага до людини, до її гідності; що він спрямований на визнання цінності кожної людини і проявляється в утвердженні блага людини як критерію оцінки суспільних відносин. На жаль, деякі студенти (5 %) взагалі не розуміють сутності поняття «гуманізм» і не проявили зацікавленості в цьому питанні.

З точки зору студентів, людям бракує піклування один про одного, доброти, поваги до думок інших людей. Все це, на погляд молодих людей, повинно прививатися з дитинства як в сім’ї, так і в навчальному закладі. Аналіз результатів свідчить, що студенти не відчувають впливу вищого навчального закладу на своє особистісне становлення і не мають підстав вважати його одним із чинників свого виховання, в тому числі гуманістичного, до яких вони віднесли сім’ю, оточуюче середовище, засоби масової інформації та ін.

Під гуманістичною спрямованістю особистісті студенти розуміють доброзичливу, чуйну, справедливу, відповідальну людину, яка з повагою та співчуттям ставиться до інших людей, реалізуючи гуманістичні принципи в усіх сферах своєї життєдіяльності. Але більшість з них (78 %) себе такими не вважають з різних причин: відсутність терпимості до недоліків інших людей, турботи про їх благополуччя, щирого прагнення взаємодопомоги.

На жаль, майбутні фахівці, незважаючи на розуміння своєї невідповідності статусу гуманістично спрямованої особистості, не висловили чіткого і стійкого бажання позбутися означених недоліків. Причину цього ми вбачаємо у недостатній мотивації студентів сприяти впровадженню гуманістичних цінностей в систему суспільних відносин повсякденного та професійного середовища. Тому саме сформованість мотиваційного компонента, на наш погляд, повинна сьогодні стати визначальною у процесі гуманістичного виховання студентів.

Л.В. Мороз зазначає [39], що в організації виховної роботи зі студентами недостатньо враховуються соціально-економічні й духовно-культурні перетворення у суспільстві, зміщення пріоритетів у моральних цінностях, зміни у світосприйманні, суспільній орієнтації молоді, у її професійному самовизначенні, а також інтереси, потреби студентства як соціальної групи і особливості сучасного розвитку студентської академічної групи.

Серед причин незадоволення студентів організацією гуманістичного виховання виступають такі: стереотипи авторитарного мислення і дії його організаторів; недостатній рівень компетентності викладачів, кураторів, інших суб'єктів управління; слабо розвинене студентське самоврядування; відсутність системного підходу у поза навчальній виховній діяльності. Негативно позначається на стані реалізації гуманістичного виховання низький рівень готовності викладачів, кураторів груп до проведення виховної роботи, відсутність знань психології студентської молоді. Отже, від слабкої організації і низького наукового забезпечення виховання втрачає, передусім, особистість студента, а відтак і суспільство, оскільки гальмується процес не лише професійного, а й особистісного становлення індивіда, його соціалізація, самостійність, творча активність.

Під час проведення інтерв’ю ми запропонували студентам навести приклади гуманності у реальному житті. У відповідь більшість молодих людей (72%) звернулись до образу Ісуса Христа як найяскравішого гуманістичного ідеалу і лише деякі пригадали інших осіб, відомих своїми гуманними вчинками – мати Терезу, волонтерів та ін. На жаль, студенти не навели прикладів гуманного відношення із досвіду власного життя.

Щодо дослідження емпатії, слід зазначити, що почуття співпереживання поширюється на такі явища, як емпатичне навчання, емпатичне розуміння, емпатичне слухання. Сьогодні вчені досліджують педагогічну емпатію з її специфікою, з її відособленістю від загальної почуттів співпереживання будь-якої людини. Так. І.Д. Бех вважає, що високо розвинена емпатична реакція виникає у педагога в першу чергу як у реальної людини [9]. У науковій літературі даються різні підходи до визначення почуттів співпереживання як властивості особистості й почуттів співпереживання як процесу, рівням її розвитку, етапам становлення. Слід зазначити, що сьогодні немає універсальних критеріїв визначення почуттів співпереживання. Аналіз педагогічної й психологічної літератури показав, що у поняття «почуття співпереживання», «емпатія» закладено різний зміст, іноді навіть протилежний початковому змісту. У цій ситуації уявляється необхідним уточнити визначення поняття «педагогічна емпатія».

Залишається також не вирішеною і проблема побудови динамічної моделі процесу формування почуттів співпереживання у майбутніх педагогів, у якій були б розроблені й представлені конкретні технології.

Такий стан наукового знання з означеної проблеми обумовлено наявністю протиріч в освітній практиці. Спостереження вчених [22,37] дають підстави стверджувати, що у більшості випадків у практиці роботи сучасної школи відносини між вчителями й учнями далеко не співпереживальні.

Аналіз інтерв'ю із педагогами-практиками показав, що до співпереживання, співчуття, співпраці здатні лише 25% педагогів; із студентами - лише 11% опитаних вважають почуття співпереживання найбільш необхідною якістю особистості педагога, що свідчить про сформоване в них, характерне для авторитарної системи, уявлення про діяльність вчителя. Спостереження показують, що в навчально-виховному процесі не завжди реалізуються найбільш значимі почуття: сердечність, щиросердечна щедрість, співпереживання й співчуття. Доводиться констатувати, що ці почуття часом не розвинені як в учнів, так й у педагогів.

Дослідження показують, що навіть у педагогів із більшим стажем педагогічної діяльності здатність до почуттів співпереживання не розвинена достатньою мірою. Цей факт не раз підкреслювали вчені – І.А. Зязюн, І.Д. Бех [22,9].

Ця тенденція підтверджує, на наш погляд, той факт, що сьогодні реальні відносини педагогів і їхніх вихованців мають переважно авторитарний, формальний і дистанційний характер, що приводить до протиріччя між потребою в гуманізації всього різноманіття відносин у навчально-виховному процесі й, зберігаються у значній частині навчальних установ.

Рівень вихованості у студентів гуманного відношення до людини досліджувався за допомогою методики В. Бойко (Додаток 1.).

Було визначено рівень вихованості емоційно-ціннісного відношення до людини як компонента гуманного відношення до людини як до найвищої цінност.

Показники рівня розвитку емпатії у студентів педагогів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс | Рівні | | |
| Низький | Середній | Високий |
| ІІ | 49% | 42% | 9% |

Аналіз отриманих даних свідчить про те, що для 49 % студентів другого курсу характерний низький рівень емпатії, для 42 % ̶ середній і лише для 9% ̶ високий. Це пояснюється тим, що здатність розпізнавати та розуміти емоції інших людей у студентів тільки розвивається.

У дослідженнях В.К. Кузьміча прослідковується закономірність відносно розвитку емпатії - зі збільшенням тривалості навчання в університеті рівень емпатії студентів зростає [30].

З метою визначення рівня вихованості гуманного відношення до людини у студентів за поведінковим була проведена методика К. Томаса «Оцінки поведінки в конфлікті». Її результати свідчать про те, що показники стилів поведінки студентів у конфлікті: 51% - стиль змагання або конкуренції, 23 % притаманний стиль пристосування, у 16% виявлено стиль поведінки у конфлікті – компроміс. Стосовно стилю поведінки уникнення та співпраці, то результати дослідження показали, що вони притаманні 10 % досліджуваних.

В.К. Кузьмич визначив три рівні вихованості гуманного відношення до людини: високий, середній, низький. За визначеними критеріями ним були розроблені змістові характеристики рівнів вихованості гуманного відношення до людини у студентів.

Високий рівень вихованості гуманного відношення до людини характеризується яскраво вираженою здатністю до прояву гуманного відношення до людини; наявністю у студентів розвиненого гуманістичного світогляду; високим рівнем обізнаності щодо наявних у суспільстві моральних норм і правил та устремлінням до їх дотримання у повсякденному житті; високим рівнем усвідомлення значущості гуманного відношення до людини; широтою гуманних інтересів та наявністю духовно-гуманних потреб. Студенти з високим рівнем вихованості гуманного відношення до людини характеризуються добре вираженою здатністю до переживання гуманних почуттів, до гуманного сприйняття людини, її внутрішнього світу; вони характеризуються наявністю і високим рівнем розвитку системи гуманних якостей людини, таких як повага, емпатія, рефлексія. Таким студентам притаманна спрямованість на дотримання гуманістичних цінностей, таких як милосердя, вдячність, співчуття, чуйність, піклування, доброта, любов, ввічливість, толерантність; повага, тощо і прагнення до гуманістичних ідеалів і орієнтирів. Для студентів з високим рівнем вихованості гуманного відношення до людини притаманне яскраво виражене емоційно-ціннісне відношення до людини; жага до самовдосконалення на засадах моралі, гуманізму і духовної культури.

Названий рівень характеризується наявністю у студентів чітко визначеної системи знань, умінь і навичок гармонійної міжособистісної взаємодії на гуманістичних засадах; проявами гуманної поведінки, яка проявляється у турботливому відношенні до оточуючих, здатності поступатися власними інтересами, готовністю до здійснення гуманного вчинку, умінням знайти компроміс у конфліктній ситуації; проявами відчуття насолоди від співтворчості, співпраці на засадах гуманізму і духовності; бажаннями задовольнити потребу у гуманній самореалізації і гуманному само будівництві і наявністю багатого індивідуального досвіду гуманного відношення до людини.

Середній рівень вихованості гуманного відношення до людини виявляється у достатньо розвиненої здатності до прояву гуманного відношення до людини; достатньо глибоких знань про етику і мораль, про моральні норми и правила поведінки прийняті у суспільстві; середнім ступенем їх усвідомлення і розуміння значущості виховання гуманного відношення до людини у повсякденному житті людини та її професійній діяльності як майбутнього фахівця, хоча не завжди дотримуються їх, а у залежності від обставин. Студенти характеризуються наявністю непогано розвиненого гуманістичного світогляду; досить чітко визначеної гуманістичної спрямованості; наявністю досить чітко визначених гуманних інтересів і духовно-гуманних потреб.

Студентів з названим рівнем гуманного відношення до людини відрізняє не досить добре виражена здатність до переживання гуманних почуттів; гуманного сприйняття людини, її внутрішнього світу; наявність не досить чітко визначеної системи гуманних якостей людини; чітко визначені спрямованість на дотримання гуманістичних цінностей і прагнення до гуманістичних ідеалів і орієнтирів; непогано виражене емоційно-ціннісне відношення до людини; жага до самовдосконалення на засадах моралі, гуманізму і духовної культури, а також наявністю не досить добре визначеної системи знань, умінь і навичок гармонійної міжособистісної взаємодії на гуманістичних засадах; прояви гуманної поведінки; вони характеризуються бажанням відчути насолоду від співтворчості, співпраці на засадах гуманізму і духовності; задовольнити потребу у гуманній самореалізації і гуманному самобудівництві.

Їх відрізняє наявність не досить широкого індивідуального досвіду гуманного відношення до людини.

Низький рівень вихованості гуманного відношення до людини характеризується недостатньо розвиненою здатність до прояву гуманного відношення до людини; відсутністю чітко визначеного гуманістичного світогляду; недостатнім розумінням сутності виховання гуманного відношення до людини, неповними базовими знаннями про етику і мораль; недостатньо розвиненим усвідомленням значущості виховання гуманного відношення до людини у повсякденному житті людини та її професійній діяльності як майбутнього фахівця; наявністю не чітко визначеної гуманістичної спрямованості; відсутністю широких гуманних інтересів і бажання задовольняти духовно-гуманні потреби. На означеному рівні гуманне відношення студентів до людини залежить від настрою і наявності інтересу до розв’язання проблеми певної людини.

Студенти майже нездатні до переживання гуманних почуттів; не висловлюють бажання до гуманного сприйняття людини, її внутрішнього світу; в них відсутня сітко визначена система гуманних якостей людини; майже не проявляється спрямованість на дотримання гуманістичних цінностей і прагнення до гуманістичних ідеалів і орієнтирів; емоційно-ціннісне відношення до людини. А жага до самовдосконалення на засадах моралі, гуманізму і духовної культури і бажання удосконалювати свою систему знань, умінь і навичок гармонійної міжособистісної взаємодії на гуманістичних засадах виявляється лише залежно від обставин та під впливом гарного відношення до оточуючих.

Низький рівень вихованості гуманного відношення до людини відрізняється нечастими проявами гуманної поведінки, особливо, неготовністю до здійснення гуманного вчинку, не вмінням або небажанням знайти компроміс у конфліктній ситуації; студенти не відчувають насолоду від співтворчості, співпраці на засадах гуманізму і духовності; не мають чітко визначеної потреби у гуманній самореалізації і гуманному самобудівництві; характеризуються відсутністю індивідуального досвіду гуманного відношення до людини [30].

2.2. ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИ ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ.

Виховання гуманності здійснюється у різноманітних видах діяльності, в різних варіантах міжособистісних відносин. Студент має бути включений до співпереживання, співучасті. Ознаки байдужості, черствості не можуть бути не помічені і не проаналізовано педагогом. Приклад гуманного відношення викладача до студентів має особливу виховну силу, він може замінити тривалі міркування, бесіди і розповіді про гуманності інших людей. Це, однак, не заперечує можливість і необхідність проведення морально-етичного освіти.

Методи виховання - шляхи (способи) впливу на свідомість, волю, почуття, поведінку студентів з метою вироблення у них заданих особистісних якостей. До методів виховання гуманного ставлення до людини вчені відносять: створення виховують ситуацій, роз'яснення, переконання, педагогічне навіювання, педагогічне вимога, привчання, вправа, наслідування, приклад, доручення, заохочення, методи самовиховання та ін.

Б.В. Галовський зауважує, що ефективність виховання гуманного відношення визначають такі чинники:

- створення у вищому навчальному закладі сприятливого психологічного клімату, поваги до моральних норм, правил людського співжиття;

- відповідність змісту морального виховання його меті й рівню морального розвитку студентів, особливостей їхнього майбутнього фаху;

- своєчасне вжиття виховних заходів, акцентування уваги на запобіганні аморальним явищам у студентському середовищі;

- підтвердження декларованих педагогами моральних принципів їхньою моральною практикою, яка б відповідала найвищим критеріям моральності [16].

Основні концептуальні положення організаційно-методичної системи виховання гуманного відношення до людини у студентів дослідив В.К. Кузьмич:

* пробудження, підтримка і виховання гуманного відношення до людини у студентів педагогічних університетів,
* акцент на необхідності співтворчості, співпраці педагогів і студентів на засадах гуманізму і духовності у процесі виховання у студентів гуманного відношення до людини, надання можливостей для переживання відчуття насолоди від них у навчально-виховному процесі педагогічного університету;
* орієнтація навально-виховної роботи на гуманну самореалізацію і гуманне самобудівництво студентів;
* створення сприятливих умов для виховання гуманного відношення до людини у студентів педагогічних університетів;
* ознайомлення студентів з гуманістичними традиціями у навчально-виховному процесі педагогічного університету;
* залучення студентів до участі у дискусіях, бесідах, корекційно-розвивальних заняттях на тему значущості гуманного відношення до людини у повсякденному житті, підготовці презентацій та доповідей з названої теми дослідження з метою кращого розуміння ними важливості виховання гуманного відношення до людини [30].

До методів виховання гуманного відношення слід віднести:

- інформаційно-пізнавальні методи (диспути, дискусії, читання та обговорення творів усної народної творчості). Вивчення біографій вчених, їх творчої діяльності, життєвих принципів, моральних вчинків викликає великий інтерес у студентів, стимулює їх поведінку і діяльність. Аналіз у ході занять проблем добра і зла, гуманізму справжнього і абстрактного, соціальної справедливості і несправедливості вводить учнів у складний світ людських взаємин, вчить розуміти і цінувати ідеї гуманізму, їх загальнолюдський характер;

- сюжетно-рольові та комунікативні ігри («Заняття-експедиція», «Конференція науковців»);

- проблемно-дискусійні (бесіда, лекцiя, конференцiя, міжособистісне спілкування, Сократівський діалог, творчі завдання, моральні дилеми. Наприклад, „Що таке емпатія?”; „Чи потрібна мені емпатія?”; „Емпатія в конфлікті”);

- діяльнісно-практичні (твори-роздуми, проблемні твори, акції, групи милосердя, тренінги);

- інтегративні (клуби, творчі виховні проекти); методи рефлексії; прогнозування і моделювання моральних вчинків.

У процесі виховання у студентів гуманного відношення до людини найбільш ефективними, на наш погляд, стануть технології проблемного навчання, проектного навчання, технологія створення мультимедійних презентацій. Вважаємо за доцільне використовувати індивідуальні, парні, групові та колективні форми навчальної роботи студентів, а також різні форми організації освітнього процесу (лекції, семінари, науково-практичні конференції, ділові та рольові ігри, «круглі столи»).

Визначаючи виховні технології, слід звернутися на визначення Н.Є. Щуркової [61], яка трактує педагогічну технологію як суму і систему науково - обґрунтованих прийомів і методів педагогічного виховного впливу на людину або групу людей. До основних технологій виховання, спрямованим на формування у студентів гуманного ставлення до людини, відносяться «в одній зв'язці», «соціодрама», «пропоную - вибираю», «проблеми і аргументи» та ін.

У процесі формування у майбутніх педагогів гуманного ставлення до людини необхідно використовувати як традиційні форми виховання (етична бесіда, диспут, індивідуальне консультування, етичний тренінг, колективна творча справа, волонтерська робота, «акції милосердя»), так і нетрадиційні («відкрита кафедра», «інтелектуальний аукціон», «дискусійні гойдалки»). Вибір форм, методів і технологій навчання та виховання здійснюються відповідно до рівня сформованості у студентів гуманного ставлення до людини.

Відомо, що будь-який процес виховання неможливий без зусиль самих вихованців. Тому вирішальне значення в формуванні у студентів гуманного ставлення до людини набувають методи самовиховання (самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, само схвалення, самоосуд, самоконтроль, самонаказ). Дана група методів впливає на сферу саморегуляції, на свідоме зміна студентом своєї особистості відповідно до гуманістичних вимог суспільства. Самоспостереження, самоаналіз і самооцінка здійснюються самим студентом через спостереження за своїм психологічним і фізичним станом.

Ці методи дозволяють побачити власні дії, аналізувати і оцінювати власні судження, переживання, потреби і вчинки з точки зору гуманного ставлення до оточуючих. Самосхвалення і самоосуд є внутрішніми стимулами для подальших вчинків, а також для усунення негативних дій, що завдають будь-якої шкоди людині. Дані методи дозволяють майбутньому педагогу свідомо впливати на власну поведінку.

Самоконтроль сприяє спонуканню активності особистості у виробленні моральних звичок, управління своєю поведінкою в умовах суперечливого впливу соціального оточення. Даний метод самовиховання дозволяє контролювати свій емоційний стан, власну діяльність, будувати свою поведінку відповідно до соціальних норм, головною з яких є гуманне ставлення до людини [29].

Визначаючи виховні технології ми обрали, перш за все, ті, які сприяють саморегуляції особистості студента. «Проблеми та аргументи» - командна змагальна технологія духовної діяльності студентів. Команда «аналітиків» висуває ряд аргументів на користь запропонованої ними проблеми, тим самим доводячи об'єктивність явища. Команда «прагматиків» повинна запропонувати ряд практичних рішень. Призначення даної технології полягає в розвитку здатності оцінювати реальну дійсність у всьому різноманітті її проблем. Особистість визначає своє місце в цій реальності і своє ставлення до світу. Момент осмислення виступає одним з факторів розвитку у майбутніх педагогів здатності до саморегулювання своєї поведінки. На даному етапі виховання, як і на попередньому, необхідно спонукати студентів брати участь в різноманітних видах практичної гуманістичної діяльності (волонтерська робота, «акції милосердя»). Ці методи покликані вивести студентів на якісно новий рівень даного особистісного утворення - високий, що характеризується сформованістю моральної свідомості, розвиненої емпатичних здатністю, осмисленим прийняттям соціальної та особистісної значущості гуманного ставлення до людини, що виявляються в гуманістичної діяльності.

Організація педагогічного процесу з урахуванням власної історії життя і виховання студента, сформованих ціннісних орієнтацій є важливою умовою виховання гуманності. «Єдиним вихователем, здатним утворити нові реакції в організмі, є власний досвід організму. Тільки той зв'язок залишається для нього дійсною, яка була дана в особистому досвіді. Ось чому особистий досвід вихованця робиться основною базою педагогічної роботи », - писав Л.С. Виготський [15, с. 118]. До моменту організації педагогічного процесу з виховання гуманного ставлення до людини у студентів вже є деякі знання про даний особистісному освіті і склалися певні поведінкові стереотипи. Дії та вчинки студентів детерміновані соціальними нормами, вже наявними життєвим досвідом. Тому педагогу необхідно з'ясувати досвід, визначити не тільки знання, що стали особистісно значущими, але і ціннісні орієнтації, мотиви поведінки студента. Актуалізація особистого досвіду дозволяє в ході процесу виховання гуманного ставлення до людини індивідуалізувати формування даного особистісного утворення.

Засобами виховання гуманізації студентів виступають – особистий приклад та авторитет викладачів, традиції університету, гуманістичний характер атмосфери в університеті. Значний вплив на педагогічне спілкування має особистість викладача та його творчий потенціал. Провідна роль в організації діалогу належить педагогу, який має бути підготовленим, зацікавленим у результатах взаємодії зі студентами. Особистий приклад викладача розпочинається із його спілкування зі студентами, і в подальшому виступає як приклад для наслідування. Педагог, на думку В.О. Сухомлинського, у слові висловлює себе – свою культуру. Мовленнєва культура, писав В. О. Сухомлинський, – це дзеркало його духовної культури [54].

Обираючи стилі спілкування й будуючи діалог із студентами викладач ВНЗ повинен пам’ятати, що для гуманізації навчально-виховного процесу ні авторитарний, ні ліберальний стилі взагалі не доречні. Демократичний стиль ґрунтується на глибокій повазі, довірі й орієнтації на самоорганізацію, самоуправління особистості та колективу, закликає студентський колектив до співпраці. Демократичний стиль спілкування плавно має перейти до гуманістичного, який передбачає гуманно-особистісний підхід до студента; установка викладача на взаємодію з студентом; звернення до студента на ім’я та на «Ви»; дотримання педагогічного такту; діалогічна взаємодія спілкуванні; оптимальне прогнозування можливостей; співпраця, співтворчість із студентом; гуманні партнерські взаємини; право висловити і мати власну точку зору [29].

Педагогічний діалог – дія в педагогічному процесі, яка дає змогу кожному партнерові самовиразитись у спілкуванні. Педагогічний діалог характеризують відвертість, гуманність, толерантність, доброзичливість, спільне бачення суб'єктами взаємодії ситуації, взаємна спрямованість на розв'язання проблеми, активність, за якої кожен не тільки відчуває вплив, а й сам впливає на іншого співрозмовника, готовність прийняти точку зору іншого тощо, рівність психологічних позицій викладача й студента, взаєморозуміння, проникнення у світ один одного.

Провідна роль в організації діалогу належить педагогу, який має бути підготовленим, зацікавленим у результатах взаємодії з студентами. Педагог може бути орієнтований на особистість (суб’єктність) студента, але при цьому він навчає, а студент вчиться. Рівновага партнерів педагогічного діалогу зумовлена зацікавленістю обох сторін, кожна з яких усвідомлює інтерес у співрозмовникові. Проте межі діалогу в партнерстві «викладач – студент» визначає викладач. Такі партнери стають співробітниками, але з різними знаннями, досвідом, метою діалогу [29].

2.3.ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИХОВАННЯ ГУМАННОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЛЮДИНИ

Гуманізація відносин в інтегрованому середовищі вищого навчального закладу – це сучасна науково-практична педагогічна стратегія, яка ґрунтується на визнанні людини, її життя, здоров’я, честі й гідності, недоторканності та безпеки найвищою соціальною цінністю. Це підґрунтя, на основі якого можливо вирішувати проблему розвитку особистості, формування її внутрішнього світу, розробки ефективної системи виховання гуманного відношення до людини.

На нашу думку одним із більш реалізованих засобів виховання гуманного відношення до людини є спецкурси. Ми пропонуємо ввести до навчальних планів спецкурс «Основи сучасного гуманізму» або «Гуманістична освіта» в якому б поєдналися загальні знання про гуманізм з філософії, етики, культурології, психології, педагогіки. Метою спецкурсу має бути гуманістична просвіта студентів з питань сучасного суспільного, культурного та особистого життя, що вимагають моральної і світоглядної оцінки щодо життєвого вибору кожної людини для подолання «кризи культури» та «кризи гуманності» в українському суспільстві.

Під час вивчення спецкурсу важливо ознайомити студентів з гуманістичною педагогікою та її представниками. Так, головною метою гуманної педагогіки Ш.О. Амонашвілі є виховання шляхетної людини. Шляхетний – це: великодушний, духовний, люб’ячий, добрий, чесний, безкорисливий, справедливий, без почуття власності, без почуття помсти, щедрий душею, терплячий, самостійний, працьовитий. Він вважає, що: «… виховний процес буде гуманним, якщо ми:

– зануримо дитину в образи, що створюємо, образи доброти, любові, краси, щирості, відданості, мужності, справедливості, поваги, співчуття...

– спрямуємо її погляд на свій внутрішній духовний світ...

– пробудимо в неї почуття, через які проявляються і закріплюються благородні переживання і вчинки;

– розвинемо добромислення і прекрасномислення, добромовлення, відповідальність за свої думки і за своє слово;

– порушимо і розвинемо пізнавальну пристрасть, любов до труднощів у пізнанні, інтерес до знань, допитливість» [1, 34-35].

Сьогодні потрібна така педагогіка, яка мала б свій філософський погляд на людину і ставила перед собою конкретну мету щодо виховання цієї людини.

Гуманна педагогіка Ш.О. Амонашвілі якраз є такою, тому що:

– педагоги, які працюють за цією системою, мають цілісне бачення дитини, приймають кожну дитину такою, якою вона є, вірять в її безмежні можливості;

– гуманно-особистісний підхід в освітньому процесі ставить головною метою – виховання благородної людини в процесі навчання;

– гуманна педагогіка стверджує, що кожен педагог є для своїх учнів прикладом для наслідування.

Це розуміння спрямовує педагогів до самовдосконалення і до вироблення в собі якостей, які сприяють розвитку творчості в навчальному процесі [7]. Особливу увагу варто звернути на розвиток моральності та духовності студентів, адже коли розвиток цивілізації випереджає піднесення культури, то настають часи аморальності і бездуховності, що в свою чергу, призводить людство до різноманітних криз: економічних, політичних, національних, екологічних, культурних [7]. Шлях до духовності і моральності вказували і обґрунтували видатні представники світової педагогіки. Вся класична спадщина дидактики від Я. Коменського до наших днів пронизана центральною ідеєю – формування в процесі навчання особистості, її моральності та самостійного мислення. «Велика школа, – писав Я.А. Коменський – повинна насамперед показати людині, що в ній є самого коштовного, усвідомити себе частинкою безсмертного світового духовного розвитку [5]».

Майбутній вчитель повинен навчитися гідно поводитись за різних обставин, цінувати себе та інших, забезпечити оновлення вищої школи на засадах широкого використання національних цінностей, традицій, звичаїв. Для процесу виховання слід використовувати засоби етнопедагогіки, серед яких чільне місце посідають: рідна мова, народні символи, традиції, усна народна творчість, народна музична, пiсенна, iнструментальна, танцювальна творчiсть, музичне народносценiчне мистецтво, народне ремесло.

Доцільними у вихованні гуманного відношення до людини, на наш погляд, будуть спецкурси з етнопедагогіки, запропоновані Л.А. Кобзаренко: «Основи етнологiї», «Етнопсихологія», «Етнокультура», «Народні художні промисли».

Виховання гуманного відношення до людини засобами етнопедагогіки передбачає проходження трьох взаємопов’язаних етапів: когнітивного, емоційно-мотиваційного, творчо-проектувального. Когнітивний етап реалізується в процесі засвоєння студентами етики і моралі українського народу. Емоційно-мотиваційний етап передбачає виявлення сутності гуманістичних цінностей українського народу. Творчо-проектувальний етап полягає у залученні студентської молоді до різноманітної творчої діяльності гуманістичного спрямування [28].

Одним з методів виховання гуманного відношення до людини ми пропонуємо для студентів заняття – тренінг.

*Заняття-тренінг: «Виховання толерантності».*

Мета: ознайомити студентів із поняттям «толе­рантність», «толерантна особистість»; розвивати професійну самосвідомість педагогів; формувати толерантне ставлення до інших людей; гармонізувати взаємини в колективі.

Вправа «Голуб настрою».

Мета: сприяти осмисленню поставлених за­вдань, формувати настановлення на співпрацю.

 Шановні студенти! Перед вами макет голуба, виберіть пір’ячко, яке відповідає вашому емоційному стану зараз, і прикріпіть до голуба.

Жовтий колір - себе відчуваєте комфортно; голубий - щось середнє між комфортом та дискомфортом.

Вправа «Асоціативний ряд»

Мета: дати визначення поняттю «толерант­ність»; розвивати вміння логічно та послідовно висловлювати свою думку.

У кожної підгрупи на столі знаходиться аркуш паперу зі словом. Необхідно напроти кожної букви написати ха­рактеристики людини, яка асоціюються з по­няттям «толерантності».

Висновок.  Поняття «толерантність» має ба­гато аспектів. Кожне з визначень виявляє якусь грань толерантності.

 Інформаційне повідомлення (Перегляд презентації) «Толерантність це…»

Бути толерантним нині актуально. Кожна людина зацікавлена в тому, щоб зберегти своє здоров’я. В соціумі, де особистість перебуває у безпосередній взаємодії з оточенням, отримуються різні позитивні й негативні емоції. Щоб уберегтися від негативних емоцій, потрібно бути толерантним і незалежно від ситуації, відповідно до норм етикету, відповідати вчинкам і словам оточення.

*Вправа-демонстрація «Вплив слова на людину».*

Матеріали: склянка з чистою водою, сіль, перець, грудка землі.

Візьмемо склянку води. Уявімо, що це людська душа – чиста, проста, наївна, здатна вбирати в себе все і хороше, і погане.

Сіль  –  грубі, солоні слова;

Перець  –  пекучі, образливі слова;

Грудка землі  – неуважність, байдужість, ігнорування.

Коли ми це все змішаємо – отримаємо стан людини. Скільки пройде часу, доки все осяде, забудеться? А варто лише легенько збовтати – і все підніметься на поверхню. А це стреси, неврози.

Обговорення.

–  Які почуття у вас виникли під час цієї вправи-демонстрації?

Висновок. Коли ми з кимось сваримося і кажемо щось неприємне, ми залишаємо в душі людини ось такі сліди. І не має значення, скільки разів ми потім попросимо пробачення. Словесні рани заподіють такий самий біль, як і фізичні. Тому свою терпимість, розуміння ми можемо виявляти по-різному: спокійно, витримано, доброзичливо, тобто толерантно.

*Вправа «Стереотипні окуляри».*

Мета: навчитися розуміти іншого, поважати точку зору іншої людини.

Між двома учасниками розміщують аркуш паперу формату А4 із зображенням цифри «6» так, щоб один з них бачив лише цифру «9», а другий – «6». Вони розігрують діалог із приводу того, що вони бачать, намагаючись переконати партнера у своїй правоті.

Коментар тренера. Небажання зрозуміти іншого, впевненість, що ваша думка єдино правильна, невміння зняти свої «стерео­типні окуляри» – найкоротший шлях до непорозуміння, а часто і до виникнення конфлікту.

Отже, якщо ви прагнете до продуктивного спілкування, необхідно вести себе так, щоб не ображати партнера, пова­жати точку зору іншого та його особистість, індивідуальні якості.

Вправа «Згода, незгода, оцінка»

Мета : закріпити теоретичний матеріал про толерантність.

Час: 10 хвилин.

Хід вправи. Учасники об’єднуються в три групи. Кожній групі дається картка з варіантом завдання.

Складіть перелік слів і фраз, за допомогою яких ви вислов­люєте згоду.

Складіть перелік слів і фраз, за допомогою яких ви вислов­люєте незгоду.

Складіть перелік слів і фраз, за допомогою яких ви вислов­люєте оцінку дій або вчинків іншої людини.

На виконання дається 5 хвилин. Після цього кожна група демонструє результати своєї роботи.

Після обговорення на плакаті записуються ті фрази, які можна використовувати під час толерантного спілкування.

На екрані за допомогою мультимедійного проектора демон­струється плакат з толерантними висловленнями згоди і незгоди людини з думкою іншого»:

Пам’ятай!

Висловити згоду тобі допоможуть такі фрази:

Це не викликає заперечень (сумніву)…

Я готовий з цим погодитися…

Мені близькі ці думки…

Я поділяю (підтримую) точку зору (думку)…

Я теж хотів це (про це) сказати…

Моя точка зору (позиція) цілком збігається…

Ніхто і не заперечує…

Ти не скривдиш іншого, якщо висловлення своєї незгоди по­чнеш зі слів:

Мені так не здається…

Я думаю по-іншому (навпаки)…

Я дотримуюсь іншої думки…

У мене інша (протилежна) точка зору…

Я дозволю собі не погодитися з вами…

На жаль, не можу погодитися з вами…

Мені хотілося б висловити свою незгоду…

*Вправа «Плакат толерантності»*

Мета: уточнити та закріпити знання учасників про основні характеристики толерантності.

Обладнання: ватман формату А1, фломастери, фарби, ножиці, журнали.

Час: 15 хвилин.

Хід вправи. Учасники об’єднуються у дві групи. Кожна група повинна підготувати «плакат толерантності» у вигляді колажу з кольорових ма­люнків, вирізаних з різних журналів. Спікери груп презентують свої напрацювання.

Казка про толерантність

Підбиття підсумків. Метод «ДРІД»

Д — досвід (що робили, що пам’ятаєте?)

Р — рефлексія (які відчуття, реакція?)

І — інформація (яку інформацію одержали, які висновки зробили?)

Д**— дії (як ви будете діяти в майбутньому).**

Упровадження вiдповiдних педагогічних умов засобів та методик виховання гуманного відношення до людини є педагогічно обґрунтованим i підвищує рівень вихованості студентів.

ВИСНОВКИ

Аналіз стану досліджуваної проблеми показав, що в психолого-педагогічній теорії поняття «гуманне відношення» розглядається як інтегративне психологічне утворення, складовими якого є свідомість (раціо), емоційна сфера та вольова сфера (дія). Отже, структура «гуманного відношення до людини» як інтегративного утворення особистості студента представлена ​​трьома компонентами: когнітивним, емоційним і поведінковим.

До етапів процесу виховання у студентів гуманного відношення до людини слід віднести: демонстраційний - пред'явлення зразків гуманної поведінки; практико-орієнтований - закріплення умінь і навичок звичного виконання норм гуманної поведінки, обумовленого соціальною мотивацією; етап реалізації відносини - закріплення досвіду гуманного відношення до людини, зокрема придбання даного досвіду в умовах навчання і практики.

Виховання має певний зміст, що включає знання про феномен «гуманне відношення до людини», вміння і навички гуманної міжособистісної взаємодії в освітньому процесі, яке здійснюється через відповідні методи, форми. Важливою умовою виховання гуманного відношення до людини є гуманітаризація навчального процесу, в якій функціонують «суб’єкт-суб’єктні» відносини.

Виходячи із сутності поняття «гуманне відношення до людини» з точки зору філософської, психологічної та педагогічної науки, процес виховання студентів повинен носити міждисциплінарний характер, вибудовуватися з використанням міжпредметних зв'язків суміжних курсів. Взаємодія в системі «викладач - викладач» - це система взаємоузгоджених, взаємопов'язаних дій суб'єктів освітнього процесу, орієнтованих на досягнення мети виховання. Педагогічну взаємодію викладачів, яка спрямована на виховання у студентів гуманного відношення до людини, необхідно здійснювати на всіх стадіях освітнього процесу: планування, розробка завдань, реалізація змісту освітнього процесу.

Як свідчать дослідження,студенти не мають чіткого, сформованого уявлення про гуманізм та гуманістично спрямовану особистість.

Аналіз якості стану гуманістичного виховання у вищих навчальних закладах засвідчив, що його рівень недостатньо високий. Це зумовлено:

* низьким рівнем гуманістичного виховання у вищих учбових закладах, невідповідністю вимогам розвитку особистості й суспільства;
* низьким рівнем залучення студентів до позанавчальної діяльності;
* невідповідною професійною компетентністю і готовністю керівників, викладачів до управління цією ланкою роботи;
* недостатнім теоретико - методичним рівнем викладачів-кураторів;
* недоліками психологічної підготовки викладачів;
* відсутністю системного підходу у позанавчальній виховній діяльності;
* нереалізованими можливостями студентського самоврядування.

Таким чином, на сучасному етапі вищі навчальні заклади ще не надають питанням гуманістичного вихованні студентської молоді належної уваги. Як свідчать теоретичні дослідження, ефективність гуманістичного виховання студентів вищих навчальних закладів в умовах гуманізації та демократизації вищої школи може бути досягнута, якщо цей процес побудувати на основі розробки та впровадження в навчально-виховний процес науково-обґрунтованої моделі та педагогічної технології на засадах гуманістичної педагогіки, спрямованої на реалізацію принципу гуманізму, що передбачає визнання цінності особистості студента, сприяння його всебічному гармонійному розвитку і формуванню високоморальних якостей, таких як честь, гідність, доброта, співчуття, доброчесність, відповідальність, а також формування потреби здійснення добрих вчинків з метою реалізації себе як члена суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений ребенка и социальная психология детства // Вопросы психологии. - 1986. - № 4. - С. 27-36.

2. Александрова В.Г. Новые рубежи педагогической реальности: аксиология, духовность, гуманізм / В. Г. Александрова, М. В. Богуславский. – М.: МГПУ, 2007. – 374 с.

3. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике – М. : ИД Ш. Амонашвили, 1996. – 494 с.

4. Аносов І. П. Антропологічний підхід до процесу виховання як фактор гармонійного розвитку особистості /І. П. Аносов, М. В. Елькін // Теоретичні основи сучасної педагогіки та освіти. – 2013. – Вип. 29. – С. 119–124.

5. Балл Г.О. Гуманізація загальної та професійної освіти: суспільна актуальність і психолого-педагогічні орієнтири //Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи. – К.: Віпол, 2000. – С.134-157.

6. Барбіна Є.С. Гуманістична спрямованість навчально-виховного процесу у вищих закладах освіти // Педагогічні науки. – Херсон: ХДУ, 2003. – Вип. 34. – С. 188-191.

7. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості // Рідна школа. - 1997. - № 1. – С. 45-50.

8. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. - К. : ІЗМН, 1998.-321с.

9. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. - К. : Академвидав, 2012. – 214с.

10. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учеб. пособ. / Б. М. Бим-Бад. – М. : УРАО, 1998. – 149 с.

11. Бобко Л.О. Гуманістичне виховання студентів вищих навчальних закладів фінансово-економічного профілю у позанавчальній діяльності: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – К., 2004. – 20 с.

12. Бондаревская Е.В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве педагогического института ЮФУ: монография / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону, 2008. - 55 с.

13. Воробьева К. Н. Антропологический подход к воспитанию // Педагогика: науч.-теорет. журн. – 2007. – № 5. – С. 55–58.

14. Востриков А.А. Педагогическая психотерапия. Теоретические положения и концепции: монографія. - Томск: Продуктивная педагогика, 2007. - 260 с

15. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.- 480 с.

16. Галовський Б.В. Особливості виховання гуманістичних цінностей у студентської молоді //Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», №10/2015. – С.24-35.

17. Гегель Г. Энциклопедия философских наук / Г. Гегель. - М.: Мысль, 1974. - Т.1. - С.301.

18. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер; пер. с нем. – М., 1977.

19. Гончаренко С.У. Гуманізація та гуманітаризація освіти // Шлях освіти. – 2001. – № 3. – С. 2–8.

20. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття») // Історія української школи і педагогіки: хрестоматія. – К.: Знання, 2005. – С. 600–623.

21. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М., 2002. - С. 89.

22. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посібник – К.: МАУП, 2000. – 308 с.

23. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002 - 512с.

24. Иллюстрированная история религии. - М., 1997. - Т.1. - С. 42.

25. Инженер ХХІ века: личность и профессионал в свете гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования / Под общ. ред. М.Е. Добрускина. – Х.: Рубикон, 1999. – 511 с.

26. Інноваційні підходи до виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах : матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Житомир, 22-23 травня 2014 р.) /За ред. О.А. Дубасенюк, В.А. Ковальчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 412 с.

27. Касьяненко М. Педагогіка співробітництва: навч. посібник– К.: Вища школа, 1993. – 320 с.

28. Кобзаренко Л.А. Технологія виховання гуманістичних цінностей студентів педагогічних коледжів засобами етнопедагогіки // Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07. – К., 2016. – 23 с.

29. Корнетов Г. Б. История педагогики: монография . – М.: АСОУ, 2013. – 460 с.

30. Кузьмич В.К. Гуманістичне виховання особистості у педагогічній спадщині А. Макаренка та В. Сухомлинського / В. К. Кузьмич // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр. Полтавськ. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. – 2013. – Випуск 12. – С. 163–168. – (Серія: Педагогічні науки).

31. Кузьмич В. К. Людиноцентризм як домінуючий принцип сучасної педагогічної науки / В. К. Кузьмич // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. – 2016. – Вип. 5 (74). – С. 127–135.

32. Кузьмич В. К. Антропологічний підхід до виховання гуманного відношення до людини у студентів педагогічних університетів / В. К. Кузьмич // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. – 2016. – Вип. 6 (75). – С. 107–115.

33. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности / А.Ф. Лазурский. - СПб.: Алатейя, 2001. - 192с.

34. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Академия, 2004. - 352 с.

35. Литвиненко О.М. Формування гуманістичних цінностей у майбутніх учителів фізичного //Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. - 2013. - Вип. 112(2). - С. 169-173.

36. Макаренко, А.С. О воспитании. - М.: Политиздат, 1990. - 414 с.

37. Максакова В. И. Педагогическая антропология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

38. Міняйлова А.В. Гуманістичне виховання студентів у сучасних технічних університетах: реалії та перспективи // http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\_46/61.pdf

39. Мороз Л.В. Підготовка викладача до гуманізації виховної роботи зі студентською молоддю в умовах вищого навчального закладу // Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти: Матер. 2-х Ірпінських між. наук.-практ. читань, 21 – 22 трав. 2004 р. – Ірпінь, 2004. – С. 132 – 139.

40. Мясищев, В.Н. Психология отношений / Под. ред. А.А. Бодалева. - М.: Институт практической психологии, 1995. - 356 с.

41. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання. – Київ: Знання, 2008. – 415с.

42. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под. ред. Смирнова С. А. – М.: Изд. центр «Академия», 1998.

43. Пехота О.М. Індивідуалізація професійно-педагогічної підготовки вчителя / О.М. Пєхота. - К., 1997. - 287 с.

44. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 365 с.

45. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. – Київ. – 2010. – 400с.

46. Роджерс К. Емпатия // Психология эмоций : тексты. - М. : Мысль, 1984. - 347 с.

47. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід. – Д.: «Промінь», 2001. – 160 с.

48. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологи / Отв. Ред. Е. В. Шорохова. – М.: Педагогика, 1976.

49. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності. – Київ: Вища школа, 2004. – 335с.

50. Січко І.О. Формування гуманних якостей майбутніх учителів початкової школи. http://vuzlib.com/content/view/311/84/

51. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. - М.: Академия, 2003. - С. 92

52. Словник іншомовних слів// за ред. О.С. Мельничука. - 2-е вид.-К., 1985.-432с.

53. Столяренко О.В. Школа – «майстерня гуманності» //Педагогіка толерантності. –2001. –№1. – С. 95 – 100.

54. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: у 5 т. / В.О Сухомлинський. -Т. 2. - К. : Рад. шк., 1976. -521 с.

55. Тадєєва І.М. Виховання гуманності учнів початкової школи // Гуманізація навчально–виховного процессу : Збірник наукових праць. Випуск XVII. / За загальною редакцією проф. В.І.Сипченка – Слов’янськ : Видавничий центр СДПУ, 2003. — С. 209–215.

56. Український педагогічний словник \\ С.Гончаренко – К.:Либідь. – 1997. – 366с.

57. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. Вибрані твори: в 2 т. / К. Д. Ушинський. – К. : Рад. школа, 1983. – Т. 1. – С. 192–488.

58. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - М.: Инфа - М, 1997. - 576 с

59. Шевчук І. М. Гуманістичне виховання підлітків у процесі вивчення предметів соціально-гуманітарного циклу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ірина Миколаївна Шевчук; Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1998. – 191 с.

60. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональная подготовка учителя / Е.Н. Шиянов. - М. : Педагогіка, 1991. - 278 с.

61. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993. – 137с.

62. Ярошенко В. М. Формування гуманістичних цінностей у політичній свідомості молоді : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02 / В. М. Ярошенко; кер. роботи Л. О. Ануфрієв; Нац. ун.-т "Одеська юридична академія". – Одеса, 2002. – 20 с.

**Додаток 1**

**Методика В. Бойко «Діагностика рівня емпатії»**

Інструкція «Прочитайте уважно запитання і дайте на них відверті відповіді».

Обробка даних. Підраховується кількість збігів ваших відповідей по ключу по кожній шкалою, а потім визначається сумарна оцінка.

1. Раціональний канал емпатії: +1, +7, -13, + 19, + 25, -31

2. Емоційний канал емпатії: -2, +8, -14, +20, -26, + 32

3. Інтуїтивний канал емпатії: -3, +9, +15, + 21, +27, -33.

4. Установки, які сприяють емпатії: +4, -10, -16, -22, -28, -34

5. Проникаюча здатність до емпатії: +5, -1, -17, -23, -29, -35

6. Ідентифікація в емпатії: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Підраховується число відповідей, відповідних «ключу» кожної шкали (кожна відповідь, що співпала з урахуванням знака, оцінюється одним балом), а потім визначається їх загальна сума. Оцінки за кожною шкалою можуть варіювати від нуля до шести балів і вказують на значимість конкретного параметра в структурі емпатії. Аналізуючи показники, оцінки за шкалою виконують допоміжну роль в інтерпретації основного показника – рівня емпатії, який може варіювати від 0 до 36 балів:

30 балів і вище – дуже високий рівень емпатії; 29-22 – середній рівень; 0-21 – низький; 14-0 – дуже низький.

Оцінки за кожною шкалою можуть варіювати від 0 до 6 балів і вказують на значимість конкретного параметра в структурі емпатії. Раціональний канал емпатії характеризує спрямованість уваги, сприйняття і мислення людини на розуміння сутності будь-якої іншої людини, на його стан, проблеми та поведінку. Це спонтанний інтерес до іншого, що відкриває шлюзи емоційного та інтуїтивного відображення партнера.

Емоційний канал емпатії фіксує здатність емпатуючого входити в емоційний резонанс з оточуючими – співпереживати, брати участь. Емоційна чутливість стає засобом входження в енергетичне поле партнера. Зрозуміти внутрішній світ іншої людини, спрогнозувати її поведінку та ефективно впливати можливо лише у випадку, якщо сталося енергетичне підлаштування до партнера. Співучасть і співпереживання виконують роль сполучної ланки між людьми.

Інтуїтивний канал емпатії дозволяє людині передбачати поведінку партнерів, діяти в умовах дефіциту вихідної інформації про них, спираючись на досвід, який зберігається у підсвідомості. На рівні інтуїції узагальнюються різні відомості про партнерів. Виокремлюються установки, які сприяють або перешкоджають емпатії.

Ефективність емпатії знижується, якщо людина намагається уникати особистих контактів, вважає недоречним виявляти інтерес до іншої особистості, переконує себе спокійно ставитися до переживань і проблем оточуючих. Подібні судження різко обмежують діапазон емоційної чуйності та емпатичного сприйняття.

Здатність до емпатії розцінюється як важливе комунікативний властивість людини, що дозволяє створювати атмосферу відкритості, довірливості, порядності. Розслаблення партнера сприяє емпатії, а атмосфера напруженості, неприродності, підозрілості перешкоджає розкриттю і емфатичному збагненні.

Ідентифікація – важлива умова успішної емпатії. Це вміння зрозуміти іншого шляхом співпереживань, здатності поставити себе на місце партнера. В основі ідентифікації – легкість, рухливість і гнучкість емоцій, здатність до наслідування.

ОПИТУВАЛЬНИК

1. У мене є звичка уважно вивчати обличчя і поведінку людей, щоб зрозуміти їх характер, нахили, здібності.

2. Якщо оточуючі виявляють ознаки нервозності, я зазвичай залишаюся спокійним.

3. Я більше довіряю судженням свого розуму, ніж інтуїції.

4. Я вважаю цілком доречним для себе цікавитися домашніми проблемами товаришів по службі.

5. Я можу легко увійти в довіру до людини, якщо буде потрібно.

6. Зазвичай я з першої ж зустрічі віднаходжу „споріднену душу” в новій людині.

7. Я зазвичай з цікавості заводжу розмову про життя, роботу, політику з випадковими попутниками у потязі.

8. Я втрачаю душевну рівновагу, якщо оточуючі чимось пригнічені.

9. Моя інтуїція – більш надійний засіб розуміння оточуючих, ніж знання чи досвід.

10. Проявляти цікавість до внутрішнього світу іншої людини – нетактовно.

11. Часто своїми словами я ображаю близьких мені людей, не помічаючи цього.

12. Я легко можу уявити себе якоюсь твариною, відтворити її поведінку.

13. Я рідко міркую про причини вчинків людей, які мають до мене безпосереднє відношення.

14. Я рідко приймаю близько до серця проблеми своїх друзів.

15. Зазвичай за кілька днів я відчуваю: щось має трапитися з близькою мені людиною, і очікування виправдовуються.

16. У спілкуванні з діловими партнерами зазвичай намагаюся уникати розмов про особисте.

17. Іноді близькі дорікають мені в черствості, неуважності до них.

18. Мені легко вдається копіювати інтонацію, міміку людей, наслідуючи людям.

19. Мій цікавий погляд часто бентежить нових партнерів.

20. Чужий сміх зазвичай заражає мене.

21. Часто, діючи навмання, я тим не менш знаходжу правильний підхід до людини.

22. Плакати від щастя нерозумно.

23. Я здатний повністю злитися з коханою людиною.

24. Мені рідко зустрічалися люди, яких я б розумів з півслова, без зайвих слів.

25. Я мимоволі чи з цікавості часто підслуховую розмови сторонніх людей.

26. Я можу залишатися спокійним, навіть якщо всі навколо мене хвилюються.

27. Мені простіше підсвідомо відчути сутність людини, ніж зрозуміти її, „розклавши по поличках”.

28. Я спокійно ставлюся до дрібних неприємностей, які трапляються у когось із членів сім’ї.

29. Мені було б важко задушевно, довірливо розмовляти з настороженою, замкнутою людиною.

30. У мене творча натура – поетична, художня, артистична.

31. Я без особливої цікавості вислуховую сповіді нових знайомих.

32. Я засмучуюсь, коли бачу як плаче людини.

33. Моє мислення більше відрізняється конкретністю, послідовністю, ніж інтуїцією.

34. Коли друзі починають говорити про свої неприємності, я волію перевести розмову на іншу тему.

35. Якщо я бачу, що у когось з близьких погано на душі, то зазвичай утримуюсь від розпитувань.

36. Мені важко зрозуміти, чому дрібниці можуть так сильно засмучувати людей.

**Додаток 2**

**Методика К. Томаса «Оцінка поведінки в конфлікті»**

**Інструкція.** Для оцінки ваших психологічних особливостей Вам пропонується у кожній з 30 пар суджень обрати те, яке є найбільш типовим для вас, точніше, характеризує вашу звичайну поведінку в конфлікті. Відзначте обрані варіанти. Твердження повторюються, але щоразу в новому поєднанні. Іноді вибір зробити важко, але все одно необхідно. Довго думати не слід.

1. а. Іноді я надаю можливість іншим узяти на себе відповідальність за вирішення спірного питання.

б. Замість того, щоб обговорювати те, у чому ми розходимося, я намагаюся звернути увагу на те, з чим ми обидва погоджуємося.

2. а. Я намагаюся знайти компромісне рішення.

б. Я намагаюся залагодити справу з урахуванням інтересів інших людей і моїх власних.

3. а. Зазвичай я наполегливо прагну домогтися свого.

б. Я намагаюся заспокоїти іншого і головним чином зберегти наші відносини.

4. а. Я намагаюся знайти компромісне рішення.

б. Іноді я жертвую власними інтересами заради інтересів іншої людини.

5. а. Улагоджуючи спірну ситуацію, я весь час намагаюся знайти підтримку з боку інших.

б. Я намагаюся зробити все, щоб уникнути марної напруженості.

6. а. Я намагаюся уникнути ситуації виникнення неприємностей для себе.

б. Я намагаюся домогтися свого.

7. а. Я намагаюся відкласти рішення спірного питання, з тим щоб згодом вирішити його остаточно.

б. Я вважаю за можливе в чомусь поступитися, щоб добитися іншого.

8. а. Зазвичай я наполегливо прагну домогтися свого.

б. Я намагаюся з’ясувати причину конфліктних ситуацій.

9. а. Думаю, що не завжди варто хвилюватися через розбіжності.

б. Я прикладаю зусилля, щоб домогтися свого.

10. а. Я твердо прагну досягти свого.

б. Я намагаюся знайти компромісне рішення.

11. а. Першою справою я намагаюся ясно визначити те, у чому полягаютьусі порушені інтереси та питання.

б. Я намагаюся заспокоїти іншого та головним чином зберегти наші відносини.

12. а. Найчастіше я уникаю ситуацій, які можуть викликати суперечки.

б. Я даю можливість іншому залишитися при своїй думці, якщо він також йде мені назустріч.

13. а. Я пропоную компромісне рішення.

б. Я наполягаю, щоб було зроблено по-моєму.

14. а. Я повідомляю іншому свою точку зору і запитую про його погляди.

б. Я намагаюся показати іншому логіку та переваги моїх поглядів.

15. а. Я намагаюся заспокоїти іншого та головним чином зберегти наші відносини.

б. Я намагаюся зробити все необхідне, щоб уникнути напруженості.

16. а. Я намагаюся не зачіпати почуттів іншого.

б. Я намагаюся переконати іншого у перевагах моєї позиції.

17. а. Звичайно я наполегливо прагну домогтися свого.

б. Я намагаюся зробити все, щоб уникнути марної напруженості.

18. а. Якщо це зробить іншого щасливим, я дам йому можливість наполягти на своєму.

б. Я даю можливість іншому залишитися при своїй думці, якщо він також йде мені назустріч.

19. а. Першою справою я намагаюся ясно визначити те, у чому полягають всі порушені інтереси та спірні питання.

б. Я намагаюся відкласти вирішення спірного питання, з тією метою, щоб згодом вирішити його остаточно.

20. а. Я намагаюся негайно перебороти наші розбіжності.

б. Я намагаюся знайти найкраще поєднання вигідних моментів і втрат для нас обох.

21. а. Ведучи переговори, я намагаюся бути уважним до бажань іншого.

б. Я завжди схиляюся до прямого обговорення проблеми.

22. а. Я намагаюся знайти позицію, яка є проміжною між моєю позицією і точкою зору іншої людини.

б. Я відстоюю свої бажання.

23. а. Як правило, я стурбований тим, щоб задовольнити бажання кожного з нас.

б. Іноді я представляю можливість іншим узяти на себе відповідальність за рішення спірного питання.

24. а. Якщо позиція іншого здається йому важливою, я постараюся піти назустріч його бажанням.

б. Я намагаюсь переконати іншого прийти до компромісу.

25. а. Я намагаюся показати іншому логіку і переваги моїх поглядів.

б. Ведучи переговори, я намагаюся бути уважним до бажань іншого.

26. а. Я пропоную компроміс.

б. Я майже завжди заклопотаний тим, щоб задовольнити бажання кожного з нас.

27. а. Найчастіше я уникаю займати позицію, яка може викликати суперечки.

б. Якщо це зробить іншого щасливим, я дам йому можливість настояти на своєму.

28. а. Зазвичай я наполегливо прагну домогтися свого.

б. Улагоджуючи ситуацію, я зазвичай намагаюся знайти підтримку в іншого.

29. а. Я пропоную взаємовигідний спосіб вирішення питання.

б. Думаю, що не завжди варто хвилюватися через певні розбіжності.

30. а. Я намагаюся не зачепити почуттів іншого.

б. Я завжди займаю таку позицію в суперечці, щоб спільно з іншою зацікавленою людиною можна було домогтися успіху.

*Обробка даних*. Вираження форми поведінки обстежуваного в конфліктній ситуації визначається за кількістю виділених ним суджень, які є проявами того чи іншого стилю поведінки у конфлікті.

Змагання – 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Пристосування – 1б, 3б, 4б, 11б, 15а, 16а, 18а, 21а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Компроміс – 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Уникання – 1а, 5б, 6а, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 23б, 27а, 29б.

Співпраця – 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.