**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Проблема насильства над дітьми у сім'ї є однією з головних проблем сучасного суспільства и залишається актуальною. Дитинство є таким етапом у житті людини, коли формується здоров'я, формуються особистісні властивості та цінності, що визначають якість його майбутнього життя. Також це період, коли дитина через свій соціальний статус, залежить від дорослих, потребує їх підтримки та захисту. Але сьогодні багато дітей переживають насильство, стають свідками й жертвами фізичних, сексуальних, емоційних зловживань з боку дорослих. Причому часто ці зловживання є діями найближчих для дитини людей - батьків.

Проблема насильства над дітьми існувала завжди. Проте її обговорення до недавнього часу було під забороною. Лише тепер суспільство починає усвідомлювати великі масштаби жорстокого ставлення до дітей.

Вивчення цієї проблеми є надзвичайно важливим у зв'язку з тим, що перенесене у дитинстві насильство впливає на психологічне самопочуття й загальний розвиток дітей та не може не вплинути на все їх подальше життя. Відбувається деформація особистості таких дітей.

  Будь-який вид жорстокого ставлення до дітей веде до найрізноманітніших наслідків, але їх все об'єднує одне - шкода здоров'ю дитини чи небезпека для його життя. Розрізняють найближчі й віддалені наслідки жорстокого ставлення та неуважного ставлення до дітей.

Більшість справ про насильство над дітьми у сім'ї не доходять до міліції з різних причин. Батьки відмовляються від свідчень, крім того дуже низька соціальна відповідальність сусідів, родичів - усіх тих, хто може побачити або почути як б'ють дитину. Та й самі діти вважають що, будь-яка сім'я краще притулку, а також бояться втратити любов немилосердних батьків.

Ступінь наукової розробки загальних теорій насильства, особливо в контексті теорії конфлікту, досить висока. Накопичене багата теоретична спадщина, що обумовлює можливість дослідження різних аспектів насильства.

Фундаментальні основи сучасних теорій насильства були закладені у дослідженнях Х. Арангурена, Г. Блумера, М. Вебера, Д. Галтунга, Л. Гумпловича, Р. Дарендорфа, Е. Дюркгейма, Г. Зіммеля, Л. Козера, К. Маркса, В. Самнера, Н. Смелзер, А. Смолл, П. Сорокіної, А. Шпенглера, Г. Тарда, З. Фрейда, Е. Фромма та ін.

Проблеми віктимної поведінки та криміналізації сім'ї висвітлюють у своїх роботах А. Бандурка, Ф. Думка, А. Зелінський, С. Кудрявцев, Н. Осипова, М. Панов, І. Рущенко, В. Соболєв, В. Ядов, А. Якуба. Насильство у сфері шлюбно-сімейних відносин у конфліктному контексті розглядалося А. Анцуповим, А. Здравомисловим, А. Миколаївським, Л. Петровською, Т. Титаренко, А. Шипіловою та ін.

**Об'єкт дослідження** - діти-жертви сімейного насильства.

**Предмет дослідження** - соціально-педагогічна реабілітація дітей, які постраждали від насильства у сім'ї.

**Мета дослідження** - розробити критерії виявлення дітей - жертв насильства, а також розробити рекомендації соціальним працівникам по роботі з даною категорією дітей.

**Завдання дослідження:**

1. Розглянути ставлення суспільства до насильства у сім'ї: історичний аспект.

2. Надати характеристику основних підходів та видів насильства в сім'ї.

3. Провести теоретико-методологічний аналіз причин та наслідків насильства над дітьми у сім'ї.

4. Розкрити зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей, які постраждали від насильства у сім'ї.

5. Розробити методичні рекомендації соціальним працівникам у сфері соціально - правового захисту дітей від сімейного насильства.

**Методологічну та теоретичну основу дослідження становили:** методологічні принципи організації психологічного досліження (І. Звєрєва, Г. Лактіонова, І. Трубавіна, А. Удалова, Н. Щербак, І. Данченко), особливості соціально-педагогічної профілактики як виду соціально-педагогічної діяльності (В. Ролінський, А. Беспалько В. Оржеховська, А. Капська), погляди на насильство як загальносоціальне явище (А. Гусейнов, Л. Герасіна, В. Голіна, В. Губін, І. Даньшин, А. Зайцев, А. Ковальов, А. Огурцов та ін.).

**Теоретичне значення дослідження** полягає у розкритті причин та наслідків насильства над дітьми у  сім'ї у науковій літературі; наданні психологічної характеристики дітям, які стали жертвами сімейного насильства; розкрити історичний аспект ставлення суспільства до насильницьких дій.

**Практичне значення отриманих результатів** полягає у вивчені головних критерієв, які свідчать про застосування до дітей насильницьких дій; дослідження особливостей соціально-педагогічної реабілітації дітей цієї категоріі та розробці методичних рекомендацій соціальним працівникам.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ ДІТЕЙ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВІД НАСИЛЬСТВА У СІМ'Ї**

* 1. **Поняття «насильство» та його основні види**

Вивчення будь-якої проблеми, як правило, починається з уточнення наукового апарату, з визначення дефініцій, щоб при вживанні термінів представники різних сфер знань і галузей вкладали один і той же зміст. Оскільки проблемою насильства обов'язково займаються медики, представники правоохоронних органів, юристи, а зараз ще соціальні працівники, педагоги, психологи та інші фахівці, звернемося до довідкових джерел і уточнимо, що мається на увазі під насильством і жорстоким ставленням до дітей. [21].

Сам термін означає поведінку, метою якої є нанесення шкоди певним об'єктам. Агресивна поведінка служить формою реагування фізичного та психічного дискомфорту, стресів, фрустрації. Крім того, воно може виступати у якості засобу досягнення якої-небудь значущої мети, у тому числі підвищення власного статусу внаслідок самоствердження.

У теорії суспільного договору показувався природний стан людини: необмежена свобода, рівні права та обов'язки, здібності. Це, за Гоббсом, називалося "стан війни всіх проти всіх" [3, с. 3-39].

У такому світі буде панувати один лише хаос і боротьба, вбивство людини було виправдано. У цій ситуації єдиним виходом було обмеження цієї абсолютної свободи заради існування суспільного миру. Всю владу віддали або групі, або окремій людині. Влада держави незалежна від якихось зовнішніх або внутрішніх причин.

Австралійський соціолог Л. Гумплович був представником теорії зовнішнього насильства. Він припускав, що держава і приватна власність виникла за допомогою фізичної та економічної сили [21].

При цьому насильство розглядається тут не як локальне обмеження, а як глобальне і до того ж природне явище. Оцінюючи цю теорію можна відзначити, що вона описує окремий випадок походження держави. Однак для цього потрібен необхідний рівень економічного розвитку суспільства. Якщо цього немає, то нічого не станеться [3].

Е. Фромм на першому плані розглядає соціальні чинники, які впливають на розвиток характеру. Насильство, за його словами, - це спосіб, що провокує агресію і закріплюється у поведінці. Агресія, у свою чергу, - це відповідна реакція. Таким чином, насильство - це соціально-психологічний механізм, за допомогою якого формується і закріплюється ставлення людини до ситуації та до інших людей.

Але не тільки окремі особистості цікавилися природою походження насильства та агресії, а й була створена ціла наука - віктимологія. Вона вивчає закономірності поведінки жертви, процеси перетворення людини у жертву, соціальні процеси, в результаті яких окремо взяті індивіди й цілі соціальні групи піддаються різного роду катуванням.

Віктимологія виникла на стику багатьох наук: педагогіка, психологія, соціологія, кримінологія, етнографія.

Соціологія дозволяє вивчити суспільство у цілому, його соціальну структуру, основні інститути, соціальні аспекти суспільних відносин та процесів, орієнтуватися у соціальній сфері та соціальному середовищі, допомагає зрозуміти, що собою являє конкретне суспільство й ті групи (верстви), які є реальними, потенційними або латентними жертвами несприятливих умов соціалізації.

Інший напрямок як соціальна педагогіка вивчає соціалізацію як процес формування особистості у певних соціальних умовах. Її метою є в основному профілактика і зведення до мінімуму тих обставин, які призвели до скрутного становища.

У віктимології насильство - результат того як людина намагається пристосуватися до навколишнього середовища, коли він виходить зі звичного для нього світу. Це люди здебільшого нерозвинені, які страждають безліччю комплексів, вкрай неврівноважені, злісні та аморальні. Тут можна сказати, що вирішальним фактором є успішна соціалізація. До групи ризику входять в основному інваліди, діти-сироти та діти, позбавлені піклування батьків, діти з неблагополучних сімей та низьким економічним рівнем, аморальною або криміногенною атмосферою та багато інших [20].

У словнику С.І. Ожегова, насильство тлумачиться як "примус, тиск, натиск, застосування фізичної сили; примусовий вплив на кого-небудь; утиск, беззаконня ".

У нормативно-правових документах насильством називається "вплив однієї людини на іншу, що порушує гарантоване Конституцією право громадян на особисту недоторканість (у фізичному та духовному сенсі)”. У збірнику "Комплексна програма з профілактики соціального сирітства, реабілітації та корекції соціальних сиріт і дітей, які постраждали від сімейного насильства" пишеться, що визначення "жорстоке поводження з дітьми" як "конкретне" юридичне поняття вперше з'явилося у Кодексі про шлюб та сім'ю.

Якщо спочатку для юристів наведеного визначення було досить, то представників психолого-педагогічних наук воно не задовольнило. Загальна гуманізація людських взаємин привела до того, що люди стали більш чутливими до нюансів насильства та почали негативно реагувати не тільки на фізичну і сексуальну, але також на вербальну та емоційну агресію.

У загальному сенсі в психолого-педагогічній літературі під насильством розуміється умисне застосування людиною, групою різних форм примусу щодо конкретної особи (групи осіб) з метою досягнення будь-яких цілей (обмеження прав і свобод, нанесення шкоди або загроза фізичного та психічного стану).

Отже, насильство - це будь-який здійснений акт, який завдає або може завдати шкоду фізичному, статевому чи психічному здоров'ю, а також загроза вчинення таких актів.

Одночасно фахівці зробили спроби деталізувати зміст поняття, бо одні вчені використовують термін насильство, а інші - жорстокість, тобто нанесення однією особою іншій страждань, шкоди, збитку, що виражається у дії та бездіяльності, у словах, психологічному впливі та ін.

Аналіз визначень насильства дозволяє стверджувати, що до останніх років виділяли 3-4 основні форми насильства або жорстокого поводження з дітьми: фізичне насильство, сексуальне насильство або розбещення, психічне (емоційне) насильство і нехтування потребами дитини, визначається деякими авторами як моральне насильство.

Так, Н.Ю. Синягина обмежується трьома основними видами, виділяючи:

1. Фізичне насильство - умисне нанесення фізичних пошкоджень дитині батьками чи особами, які їх заміщають, або відповідальними за виховання.

2. Сексуальне насильство або розбещення - залучення дитини з його згоди або без, усвідомлюване чи неусвідомлене їм в силу вікової незрілості або інших причин, у сексуальні відносини з дорослими з метою отримання останніми задоволення і для досягнення корисливих цілей.

 3. Нехтування потребами дитини (моральна жорстокість) - відсутність з боку батьків, опікунів або інших дорослих, відповідальних за виховання дитини елементарної турботи про нього, у результаті чого порушується його емоційний стан і з'являється загроза його здоров'ю або розвитку. Причиною незадоволення основних потреб дитини можуть служити:

-  недостатнім потребам дитини харчування, одягу, житла, освіти, медичної допомоги, включаючи відмову від його лікування;

-  відсутність належної уваги та турботи, у результаті чого дитина може стати жертвою нещасного випадку;

-  нанесення фізичних пошкоджень;

- залучення до вживання алкоголю, наркотиків, а також до вчинення злочинів.

До емоційного насильства Н.Ю. Синягина відносить:

- відкрите неприйняття і постійну критику дитини, вербальні погрози на її адресу;

- образи та приниження гідності дитини;

- навмисну ​​фізичну або соціальну ізоляцію дитини;

- пред'явлення до дитини вимог, які не відповідають віку і можливостям;

- одноразовий або багаторазовий грубий психічний вплив, що викликав у дитини психічну травму та ін.

У цей ряд Н.Ю. Синягина ставить ще один вид насильства - доведення до самогубства, оскільки статистика відзначає неухильне зростання самогубств серед школярів. Нарешті, окремою новою формою жорстокості вчений називає торгівлю дітьми. Відзначимо також, що Н.Ю. Синягина (як і багато інших) ставить знак рівності між насильством і жорстоким поводженням з дітьми, розкриваючи це поняття наступним чином: жорстоке поводження - це будь-які дії або бездіяльність стосовно дитини з боку батьків, осіб, які їх замінюють, чи інших дорослих, у результаті чого порушується здоров'я та добробут дитини чи створюються умови, що заважають її оптимальному фізичному або психічному розвитку.

Разом з тим Н.Ю. Синягина стверджує, що чіткого, однозначного визначення жорстокості вітчизняні психологи так і не дали, хоча юристи, медики, філософи, соціологи і педагоги часто використовують цей термін. У психології ж частіше застосовуються такі синоніми "жорстокості", як "деспотизм" та "агресія", які трактуються як поведінка, що приносить шкоду іншій істоті; намір завдати шкоди; демонстрація переваги у силі або застосування сили стосовно іншої людини.

Причому Н.Ю. Синягина вважає, що визначення агресії не є вичерпним для опису усіх сторін жорстокості та не включає її психологічну сутність у вигляді насильства над потребами, почуттями, установками дитини, її приниження або примус до дій, які суперечать її прагненням.

Найбільш широке і повне тлумачення насильства дали співробітники американської некомерційної організації "Project Harmony. Вони провели у 1998 році на території Карелії дослідження в рамках проекту "Запобігання насильству в сім'ї" та спробували показати різні аспекти насильства у такий спосіб:

Над дитиною вчинено насильство, якщо:

- її катували, їй завдали побоїв;

- її здоров'ю заподіяли шкоду;

- порушили її статеву недоторканість і статеву свободу;

- на неї кричали;

- її залякували:

а) вселяючи страх за допомогою дій, жестів, поглядів;

б) використовуючи для залякування свій зріст, вік;

в) погрожуючи насильством стосовно інших (батькам дитини, друзям, тваринам та ін.).

До жорстокого ставлення відноситься також використання при цьому сили громадських інститутів, в тому числі: релігійної організації, суду, міліції, школи, спецшколи для дітей, притулку, родичів, психіатричної лікарні.

Над дитиною здійснюють насилля, якщо використовують для цього ізоляцію і контролюють її доступ до спілкування з однолітками, дорослими, братами та сестрами, батьками, бабусею і дідусем.

Над дитиною також здійснюють емоційне насильство, якщо:

- принижують її гідність;

- використовують образливі прізвиська;

- при спілкуванні з дитиною виявляють непослідовність;

- дитину соромлять.

Над дитиною здійснено економічне насильство, якщо:

- не задовольняються її основні потреби, контролюється поведінка за допомогою грошей;

- дорослими витрачаються сімейні гроші;

- дитина використовується як засіб економічного торгу при розлученні.

Наведений перелік способів вчинення насильства над дитиною не тільки досить повно прокоментований, а й містить такий новий вид, як економічне насильство.

Завершуючи огляд тлумачень насильства, слід підкреслити, що іноді виділяють і такі види насильства як ізоляція дитини у сім'ї, тобто діяльність членів сім'ї, що перешкоджає взаємодії їх дитини з однолітками, іншими людьми; обмеження - встановлення певних рамок, меж, умов самовияву, діяльності. А емоційне насильство іноді замінюють терміном “емоційний терор” - приниження і глузування, що викликають у дитини негативні почуття щодо себе; погрози кинути дитину; маніпулятивні ігри, висловлювання.

Як бачимо, існують, по-перше, помітні розбіжності у розкритті поняття насильства, ідентифікація його з жорстокістю; по-друге, змішування деяких видів насильства, що особливо помітно стосовно психічного, яке відносять до морального, емоційного та інше. По-третє, в окремі форми прояву жорстокості щодо дітей стали виділяти: а) доведення, б) торгівлю дітьми, в) економічне насильство (що цілком закономірно).

У цілому продовжує залишатися гострою проблема максимально можливої ​​уніфікації наукового апарату, який використовується психологами, педагогами, медиками, юристами, соціологами та ін., що дозволить їм створити єдину систему роботи з попередження та подолання жорстокого поводження з дітьми.

**1.2.** **Історичний аспект: ставлення суспільства до насильства в сім'ї**

Для ефективного подолання насильства у сім'ї як явища, необхідно усвідомлювати його історичні корені та механізм відтворення у наступних поколіннях.

Одним з основних джерел домашнього насильства у сім'ї є пережитки патріархальної свідомості у сучасному суспільстві. У патріархальному суспільстві основною була фігура чоловіка, який був зобов'язаний забезпечувати сім'ю усіма необхідними ресурсами для життя, а також захищати її від будь-якої зовнішньої небезпеки. При цьому жінки та діти були абсолютно безправними й повністю підлеглими чоловікові - главі сім'ї. Влада чоловіка була закріплена жорстоким насильством. Культурна традиція, яка підтримувалася з боку релігії, не просто виправдовувала насильство у сім'ї, а нерідко робила його обов'язковим елементом життя.

Патріархальний устрій життя можна було певною мірою виправдати засобом виробництва, що існував на той час, для якого потрібна була велика фізична сила (полювання, обробка землі, вигін худоби), а також необхідністю самостійно зі зброєю у руках захищати сім'ю. З тих часів спосіб життя докорінно змінився, але громадська думка, культурна традиція мають велику інерцію та зберігаються десятиліттями і століттями після того, як зникли об'єктивні причини їх виникнення. І у наш час ще поширені погляди, успадковані від патріархального суспільства, які у суспільній свідомості нерідко виправдовують сімейне насильство. Досить згадати відоме прислів'я "Б'є - значить любить", або поширена думка про те, що дружини провокують насильство над ними, не виконуючи законних вимог чоловіка. У основі цих поглядів лежить уявлення про другорядність дружини. [5].

Попри те, що у всіх цивілізованих країнах вже багато десятиліть офіційно задекларована рівність чоловіка та жінки, уявлення про перевагу чоловіків над жінками, залежність жінки від чоловіка досі зберігаються. Все це створює у суспільстві атмосферу терпимості до насильства у сім'ї та не сприяє подоланню цього явища.

Укорінення залишків патріархальних поглядів у суспільній свідомості є лише одним із факторів, який сприяє поширеності насильства у сім'ї.

Ці погляди визначають ступінь терпимості суспільства до сімейного насильства, але не пояснює, чому конкретна людина стає схильною до його скоєння. У тому ж, що стосується окремої людини, у першу чергу важливими є особистісні психологічні чинники. Зрозуміло, що схильність людини до насильства визначається величезною кількістю причин - біологічних, психологічних, соціальних, наприклад, рівнем різних гормонів, спадковістю, умовами виховання тощо. Ця величезна кількість факторів формує у людини комплекс психологічних якостей, які сприяють вчиненню насильства, або навпаки, утримують від нього. Серед цих психологічних якостей важливо знайти такі, без яких насильство як звичний спосіб життя є практично неможливим [7].

Людство багато тисячоліть живе в умовах, де насильство є майже повсякденним явищем, тому не дивно, що таке питання ставили перед собою ще мислителі давнини, наприклад, Аристотель і Фома Аквінський.  Цьому ж питанню присвячені численні роботи сучасних психологів, психоаналітиків та психіатрів, які досліджують психологічні витоки насильства. Одним з найбільш яскравих та аргументованих праць у цьому напрямку є книга відомого американського психіатра Джеймса Джіллігена "Запобігання насильству". Він присвятив понад 30 років вивченню проблеми насильства, створенню та оцінці програм запобігання насильству, працюючи з найбільш агресивними людьми американського суспільства - в'язнями американських в'язниць [9].

Суть концепції Джеймса Джіллігена полягає у тому, що головним психологічним фактором, який спонукає до насильницької поведінки, є бажання позбутися почуття ураженої гордості, сорому, приниження, та замінити ці почуття на протилежні, - на почуття гідності та самоповаги. Те, що автор називає почуттям сорому, він роз'яснює за допомогою довгого ряду синонімів або близьких за значенням понять. Це відчуття зневаги з боку інших, презирства, власної слабкості, відчуття себе людиною, від якої відмовилися і яка зазнала поразки у житті, відчуття ставлення до себе як до нікчемності, відчуття втрати престижу та поваги [9].

Важливо відзначити, що відчуття зневаги, презирства або просто недостатньої поваги з боку інших, тобто відчуття, які стають поштовхом до скоєння насильства, насправді можуть і не бути пов'язаними з цим ставленням оточення до насильника. Він з болісно чутливим самолюбством часто сприймає світ як у викривленому дзеркалі, тому факт, абсолютно нейтральний з точки зору інших, він може сприйняти як такий, що завдає йому образу, підриває його авторитет, або свідчить про неповагу до нього [4, с. 176-183].

Відчуття ураженої гордості, у свою чергу, викликає почуття гніву, навіть злості, бажання помститися тому, хто завдав шкоди почуттю самоповаги. Часто буває так, що людина, яка викликала це почуття гніву, є недосяжним для розгніваної людини і тоді весь гнів, лють переносяться на того, хто є слабшими, більш доступним, - найчастіше це члени сім'ї.

Людина, яка виховується у родині, де відбувається насильство, сама може стати схильною до насильства не тільки тому, що він наслідує насильницькі моделі поведінки, а й тому, що насильство над нею вразило її гордість та почуття самоповаги, і, здійснюючи у свою чергу насильство, вона прагне підвищити свій статус та відновити самоповагу. Це рівною мірою стосується як чоловіків, так і жінок. Жінки, які піддавалися насильству у дитинстві, або відчували себе пригнобленими у родині, нерідко намагаються відновити самоповагу чи підвищити власний статус шляхом вчинення насильства, найчастіше психологічного, над іншими.

Важливо підкреслити, що відчуття приниження, зневаги, ураженої гордості зовсім не обов'язково призводять до скоєння насильства. Навряд чи існує у світі людина, якій не довелося б переживати подібні відчуття, але далеко не всі вдаються до насильства.

Інші психологічні якості можуть або посилювати прагнення зробити насильницькі дії, або навпаки, утримувати від них. До тих якостей, які сприяють вчиненню насильства, належить, у першу чергу, агресивність. Вона є настільки важливим фактором у насильницькому поводженні, що без неї вчинення насильства стає малоймовірним. Сприяють вчиненню подібних дій і такі якості, як злопам'ятність, імпульсивність, слабкий самоконтроль [10].

У той же час існують інші почуття, які активно протидіють почуттю гніву, викликане дійсною або уявною поразкою гідності, гордості, самолюбства. Це почуття любові, емпатії, доброти, вміння прощати. Це здатність переживати почуття провини, каяття, якщо вже вчинені якісь насильницькі дії. Це, нарешті, здоровий глузд, який підказує, наскільки небезпечно давати волю гніву. Отже, насильником стає людина, чиї риси характеру, що утримують від вчинення насильства, розвинені недостатньо, або відсутні зовсім.

Звичайно, у значній мірі це обумовлено біологічними відмінностями чоловіків та жінок, у першу чергу різними ролями при відтворенні нових поколінь. Але не тільки ці відмінності визначають різне положення чоловіків та жінок у суспільстві. Не менше значення мають ті традиції та звичаї, які складалися протягом усієї історії народу й несуть на собі печатку давніх умов існування людини.

У всіх сферах сімейного та суспільного життя, у тому числі і тих, які прямо не пов'язані з народженням та годуванням дитини, існує певний розподіл ролей. Але, порівнюючи товариства, що існують у різних природних умовах, на різних ступенях соціально-економічного й політичного розвитку виявляються суттєві відмінності у поглядах на розподіл таких ролей.

Якщо, наприклад, у Європі у XIX столітті жінка вважалася "слабкою статтю" та мала обов'язки, пов'язані переважно з домашнім господарством, то водночас в африканських тубільних королівствах так само природними вважалися жіночі загони особистої охорони правителів. Такі загони, за свідченням очевидців, відрізнялися особливою стійкістю і люттю. У наші дні нікого вже не дивує жінка на посту міністра оборони у якійсь зі скандинавських країн, і, у той самий час, у деяких мусульманських країнах існують обмеження для жінок, навіть у таких сферах, як робота лікаря [21].

Така обумовленість суспільних ролей чоловіка та жінки традиціями, соціальними установками, засвоєними стереотипами поведінки, спонукала соціологів сформулювати нове поняття - "гендер”, що означає сукупність не біологічного, а соціально-культурних ознак, які визначають місце людини як чоловіка або жінки у різних сферах особистого, сімейного та суспільного життя. "Гендер - це система відносин між жінкою та чоловіком, яку визначає не статева природа, а соціальні, політичні та економічні умови" - пише Л. Таран у статті "Чоловік і жінка. Чи закінчиться війна між ними?".

Раніше було зазначено, що українське законодавство досить послідовно в усіх нормативно-правових актах проголошує рівність прав чоловіків та жінок. Але цього замало, щоб така рівність стало дійсністю. Реальне життя показує, що, на жаль, не завжди реалізуються рівні права. Це означає відсутність в Україні гендерної рівності. Наведемо для прикладу кілька цифр, опублікованих у роботі Н. Власенко, Л. Виноградової, І. Калачова "Гендерна статистика для моніторингу досягнення рівності жінок та чоловіків". Рівень освіти жінок в Україні в середньому вище, ніж чоловіків. У той же час середня заробітна плата жінок на 27,6% нижче, ніж у чоловіків [5].

Відмінність у суспільному становищі чоловіків та жінок є причиною специфічних насильницьких дій, які об'єднуються поняттям "гендерне насильство”. Це поняття охоплює такі насильницькі дії проти особистості, причиною яких є стать жертви насильства, а також певні громадською думкою ролі людей та їх очікувана поведінка. Це поняття включає насильство у сім'ї, а також інші насильницькі дії, такі як сексуальне насильство, примусова проституція, сексуальні домагання на роботі тощо.

Традиційні погляди, уявлення щодо гендерних ролей, які не ґрунтуються на об'єктивних даних, не враховують велике розмаїття людей та мають у своїй основі думку про другорядність жінок у порівнянні з чоловіками, називають гендерними стереотипами. Гендерні стереотипи широко поширені у суспільстві та завдають значної шкоди його розвитку. Гендерні стереотипи, наприклад, можуть обмежувати людину у виборі професії, чим заважають його самореалізації. Згідно з такими стереотипами головне призначення жінки - бути матір'ю, домогосподаркою, а чоловіків - матеріально забезпечувати сім'ю. Такі уявлення, очевидно, давно вже не відповідають сучасним умовам життя [6].

 Гвалтівники чоловічої статі, які вчиняють насильство у сім'ї, часто схильні підкреслювати перевагу чоловічої статі, особливу відповідальність чоловіка за добробут сім'ї, роль годувальника, завдяки якому сім'я існує. Це дає йому підстави вимагати від оточення особливої ​​поваги, виконання усіх його примх та бажань. Навіть у тих випадках, коли немає інших підстав для гордості, його самоповага “харчується” думкою про те, що він заслуговує на повагу хоча б тому, що він чоловік.

Жінки - жертви насильства у сім'ї, які перебувають під впливом гендерних стереотипів, нерідко вважають самих себе винними у тому, що над ними вчинено насильство, а також можуть розглядати його як заслужене покарання за реальні чи уявні помилки. Вони не відчувають того, що порушуються їхні права, схильні усе прощати гвалтівнику, соромляться оприлюднювати факти насильства та звертатися за допомогою у міліцію чи соціальні служби.

При спілкуванні з жертвою насильства необхідно роз'яснити їй, що ніхто не має право здійснювати над нею насильство і це є порушенням її прав, а також порушенням чинного законодавства. Це буде сприяти руйнуванню гендерних стереотипів жертви, і заохочувати її шукати вихід із ситуації насильства.

Хорошим індикатором наявності гендерних стереотипів може бути ставлення до ситуації, коли насильник стверджує, що "вона сама мене вивела". Таку фразу використовують особи, які переконані, що вони мають статус вище, ніж той, хто "вивів". Так, наприклад, говорять батьки про своїх дітей, учитель - про учнів, начальник - про підлеглих. Незалежно від того, чим жертва "вивела" насильника, у чому він її звинувачує, така фраза підкреслює підпорядкованість й безправність однієї особи перед іншою, що у разі виникнення сімейних конфліктів однозначно свідчить про наявність гендерних стереотипів у насильника. Якщо ж твердження, що насильника "розгнівали" є переконливим аргументом для працівника міліції, то він також знаходиться у полоні гендерних стереотипів [8, с. 20-22].

Вільної від насильства є партнерська сім'я, у якій немає чітко визначеної голови, і у різних сферах в залежності від обставин та компетентності лідером може бути як чоловік, так і жінка. У таких сім'ях конфлікти розв'язуються не насильницькими принципами, а з урахуванням інтересів усіх сторін шляхом взаємних поступок.

Подолання гендерних стереотипів є важливою умовою запобігати насильству у сім'ї. У першу чергу від таких стереотипів повинні звільнитися ті, хто працює у сфері боротьби з сімейним насильством. Усім, хто може впливати на громадську думку, потрібно докладати постійних зусиль до подолання гендерних стереотипів у суспільстві. Вивільнення суспільної свідомості з полону таких стереотипів є необхідною умовою подолання насильства у сім'ї.

**1.3.** **Причини та наслідки насильства над дітьми в сім'ї**

Насильство над дітьми існувало в усі часи і виникало значно частіше у попередніх поколіннях, ніж сьогодні. У художній літературі, мистецтві багатьох країн зафіксовані випадки жорстокого ставлення до дітей. Цій проблемі присвячена велика кількість наукових публікацій.

Акт про покарання впертої дитини від 1654 року свідчить про те, що дитина, є "власністю" батьків. Батьки могли подати петицію до магістрат і навіть відправити свою дитину на смерть, якщо вона виявилася занадто впертою або неслухняною. Хоча це покарання жодного разу не виконувалося, сама можливість такої розправи, без сумніву, впливала на батьківські установки та методи виховання. На жаль, уявлення про дітей як про особисту власність, якою батьки можуть розпоряджатися, як їм заманеться, все ще зберігається у багатьох розвинених країнах [2, с. 16-45].

Соціальна та психологічна незрілість дітей ставить їх у повну залежність від дорослих. Ця залежність, а також нездатність захистити себе, робить їх особливо вразливими перед різними проявами насильства.

Один з методів класифікації факторів будь-яких видів злочинних дій полягає у розгляді їх на різних рівнях. Перший серед них - психологічний рівень, який є дуже важливим для вивчення питань жорстокого поводження з дітьми. Вчені впевнені, що загальною причиною злочинної поведінки на індивідуальному рівні є недостатня соціалізація особистості, тобто неповне засвоєння нею норм суспільного життя, слабка адаптованість до навколишніх умов.

Зрозуміло, що схильність людини до насильства визначається величезною кількістю причин: біологічних, психологічних, соціальних, наприклад, рівнем різних гормонів, спадковістю, умовами виховання тощо. Ця величезна кількість факторів формує у людини комплекс психологічних якостей, які сприяють вчиненню насильства, або навпаки, утримують від нього. Серед цих психологічних якостей важливо знайти такі, без яких насильство як звичний спосіб життя є практично неможливим.

Людство багато тисячоліть живе в умовах, де насильство є майже повсякденним явищем, тому не дивно, що таке питання ставили перед собою ще мислителі давнини, наприклад, Аристотель і Фома Аквінський. Цьому ж питанню присвячені численні роботи сучасних психологів, психоаналітиків і психіатрів, які досліджують психологічні витоки насильства. Одним з найбільш яскравих і аргументованих праць в цьому напрямку є книга відомого американського психіатра Джеймса Джіллігена "Запобігання насильству".

Суть концепції Джеймса Джілігена полягає в тому, що головним психологічним фактором, який спонукає до насильницької поведінки, є бажання позбутися почуття ураженої гордості, сорому, приниження, і замінити такі почуття на протилежні, - на почуття гідності та самоповаги. Те, що автор називає почуттям сорому, він роз'яснює за допомогою довгого ряду синонімів або близьких за значенням понять. Це відчуття зневаги з боку інших, презирства, глузування, відчуття власної слабкості, відчуття себе людиною, від якої відреклися і яка зазнала поразки в житті, стала об'єктом образ, відчуття втрати престижу і поваги [9].

Спочатку причиною насильства над дитиною вважалася психопатологія батьків, потім увагу була зосереджена на соціальному контексті, від чого виник висновок - фактори ризику ховаються в соціальній ізольованості та системі цінностей батьків, які й зумовлюють насильницьке ставлення до дитини. Потім насильство інтерпретували через інтерактивну соціальну модель зруйнованих відносин між батьками та дитиною. Пізніше дослідники визначили чинники ризику на рівні індивіда, сім'ї та суспільства і довели, що не якийсь один фактор, а їх взаємовплив призводить до насильства над дітьми.

Дослідники також відзначають, що наявність того чи іншого фактора ризику ще не означає прояв насильства, а скоріше вказує на ймовірність або можливість його виникнення. При цьому наявність кількох сприятливих факторів (соціальні навички, позитивна ідентифікація "Я" і ін.) зменшує вплив факторів ризику.

Назвемо деякі з можливих причин жорстокого поводження з дітьми в сім'ї:

- особистісні якості батьків (агресивність, авторитарність);

- відсутність у батьків позитивного прикладу поводження з дітьми;

- алкоголізм, наркоманія, релігійний фанатизм;

- фізичні чи психічні вади батьків (розумова відсталість, психічні захворювання, глухота, сліпота та ін.);

- невміння виховувати дітей, незнання своїх прав і обов'язків щодо дітей, відповідальності за них, незнання прав і потреб дітей;

- невміння долати сімейні та життєві кризи, відсутність самореалізації.

Причинами жорстокого поводження батьків з дітьми можуть бути й чинники сімейного виховання.

Дослідник Захарова А. відносить до них:

- нерозуміння батьками своєрідності особистісного розвитку дитини;

- неприйняття дорослими дитячої індивідуальності;

- невідповідність вимог і очікувань батьків можливостям і потребам дітей;

- неправомірність виховання у різні вікові періоди;

- непослідовність у взаєминах дорослих і дітей;

- неузгодженість змісту, цілей і засобів виховання між батьками;

- прагнення визнання в якійсь сфері (професійній, економічній, соціальній) і неможливість цього добитися;

- раптові серйозні зміни у різних сферах життя (втрата роботи, хвороба, смерть дружини тощо);

- афект, часто невміння пригальмувати свою поведінку;

- приклад власних батьків, психічні хвороби;

- гендерні стереотипи суспільства: уявлення про поле в суспільстві, соціокультурне сприйняття статі, яке диктує певну поведінку, культурні норми, стиль одягу; психологічні якості: здібності, види діяльності, професії [30].

На думку Кутової Н.А., гендерною соціалізацією є процес успадкування, прийняття та відтворення чоловіком або жінкою тих культурно-нормативних стандартів, які суспільство вважає відповідними до їх гендерних ролей. При цьому інститутами соціалізації є сім'я, школа, група однолітків, мікросередовище, засоби масової інформації. Отже, боротьба з насильством в сім'ї повинна здійснюватися у цих інститутах [27].

Не можна говорити про насильство над дитиною та відсутність батьківського піклування без урахування сімейного контексту. Сімейні взаємини - найперші і найміцніші соціальні взаємини, які у значній мірі впливають на самооцінку дитини, її здатність до адаптації і відчуття добробуту. Для більшості з нас сімейні впливи є позитивними і є основним джерелом виховання, в процесі якого формуються принципи соціальної взаємодії, які зберігаються потім протягом усього життя. Однак на інших сімейні події і переживання впливають негативно. Несприятлива сімейна атмосфера створює передумови для найжорстокіших форм насильства у сім'ї та суспільстві.

Насильство над дітьми може бути як миттєвим, так і пролонгованим у часі, як свідомим, так і неусвідомленим з боку дорослих, батьків, вихователів. Воно може призвести до емоційного чи психічного травмування, або навіть загибелі дитини [30, с. 91-92].

На основі досвіду роботи з сім'ями та безпосередньо з дітьми можна виділити наступні типи жорстокого поводження з дітьми:

1) Жорстокі фізичні покарання, фізичні знущання:

- побиття;

- штовхання;

- спроби задушити;

- викручування рук та ін.

2) Дитина є свідком знущань з інших членів сім'ї:

- батько б'є чи ґвалтує матір у присутності дітей;

- "погану" дитину фізично карають у присутності "хорошої" дитини;

- дитина є свідком фізичних знущань з іншої людини, яка не є членом його сім'ї та ін.

3) Сексуальне насильство:

- нав'язування сексуальних відносин;

- сексуальні дотики / поцілунки;

- показ порнографії;

- залучення дитини до виготовлення порнографічного продукту та ін.

4) Використання привілеїв дорослих:

- поведінка з дітьми як з рабами;

- поведінка як зі своєю власністю;

- відмова повідомляти про рішення, яке стосується відвідувань і опікунства.

5) Загрози:

- кинути дитину;

- самогубство;

- заподіяння фізичної шкоди;

- заподіяння шкоди іншім людям, тваринам тощо

- розлюбити дитину;

- силами зла, які покарають дитину та ін.

6) Ізоляція:

- здійснення контролю доступу дитини до інших людей: бабусі / дідуся, однолітків, братів / сестер, батька / матері, інших людей;

- контроль відносно перебування дитини в приміщенні, заборона виходити з дому;

- контроль щодо спілкування дитини з друзями;

- закриття дитини в коморі, сараї або туалеті, у будь-якому закритому приміщенні або будинку, в школі тощо;

7) Емоційне насильство:

- приниження;

- використання скарг;

- використання дітей у якості довірених осіб;

- підвищення голосу без істотної на те причини;

- непослідовність;

- використання дітей у конфліктах між батьками;

8) Економічне насильство:

- незадоволення основних потреб дитини;

- відмова або зволікання у виплаті аліментів;

- повна відмова дитині у грошах;

- здійснення контролю дитини за допомогою грошей;

- відмова дитині в підтримці;

- використання дитини як засіб торгу при розлученні;

- нав'язування дитині економічно обмеженого способу проживання без чинної для цього необхідності;

- примус дитини до важкої праці.

Розглянувши причини жорстокого поводження із дітьми, перейдемо до вивчення наслідків. Наслідком жорстокого поводження та зловживання дітьми є не тільки формування девіантних і делінквентних форм поведінки. Діти, які стали жертвами зневаги, мають цілий перелік специфічних психологічних рис, головною особливістю яких є амбівалентність ( "і люблю, і ненавиджу") як реакція на суперечливі вимоги батьків. У майбутньому це призводить до заплутування почуттів до улюблених людей і втягнення у залежні відносини.

Для дитини важливим є довіра до батьків, почуття захищеності у сім'ї. Вони губляться в умовах насильницьких дій. Діти у таких сім'ях засмучені, розчаровані, неврівноважені, навіть при незначних труднощах, думають, що вони є причиною розладу у сім'ї, не вміють висловлювати свої почуття і емоції, вразливі, нездатні контролювати ситуацію, вперті, агресивні, мовчазні, переживають відчуття страху, вважають свою сімейну ситуацію особливою. Такі діти стурбовані, прагнуть догодити, усамітнюються, погано навчаються у школі.

Переживаючи насильницькі дії у сім'ях, діти нерідко залишають свій дім, опиняються на вулиці, де можуть стати об'єктами купівлі-продажу. В Україні спостерігається досить небезпечна ситуація, пов'язана із поширенням торгівлі людьми, зокрема дітьми. Торгівля дітьми - це складна комплексна проблема, яка, без сумніву, має негативний вплив на неповнолітніх. Потрапивши у ці тенета, дитина стикається із погрозами фізичного, психічного, сексуального насильства, побиттям, а також розбещенням, втягуванням в злочинну діяльність, спонуканням до заняття проституцією, залученням до праці на виробництві зі шкідливими умовами, видаленням органів для трансплантації тощо. Іноді жорстоке поводження до дітей може виявлятися у фактах продажу дитини самими батьками або іншими членами сім'ї [14].

Дослідниця Н. Ярославцева виділяє такі наслідки жорстокого поводження з дітьми:

- фізичні (травми черевної порожнини та грудної клітини, травми головного мозку, синці та рубці, опіки, травми центральної нервової системи, інвалідність, переломи, подряпини та рвані рани, погіршення зору);

- сексуальні проблеми та проблеми із репродуктивним здоров'ям (статеві дисфункції, хвороби, які передаються статевим шляхом, включаючи ВІЛ / СНІД, небажана вагітність);

- психологічні та поведінкові (алкоголізм і наркоманія, погіршення пізнавальних здібностей, злочинне, жорстоке поводження, депресія і тривога, затримка у розвитку, порушення харчування і сну, почуття сорому і провини, гіперактивність, погані взаємини, погана успішність, низька самооцінка, посттравматичні стресові розлади, суїцидальна поведінку т аутоагресія);

- інші наслідки для здоров'я хвороби печінки, ішемічна хвороба серця, безпліддя тощо).

 Це найбільш загальний перелік наслідків, до яких призводить домашнє насильство. Однак не можна забувати, що кожна дитина має свою, притаманну тільки їй реакцію на прояви насильства у сім'ї. Це залежить від її характеру й темпераменту.

Таким чином, причини й наслідки, які відчувають на собі діти, - жертви насильства дуже різноманітні. Ці проблеми мають соціально-педагогічну та психологічну природу. У цілому вони притаманні всім дітям - жертвам, але вони можуть проявлятися по-різному та у різній послідовності.

ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1

Жорстоке ставлення до дітей - це результат дії багатьох чинників: психологічні особливості окремих індивідів, соціальні умови, які впливають на благополуччя сім'ї, діяльність соціальних інститутів, покликаних дбати про дітей, характер нашого суспільства в цілому. Можна виділити такі основні форми жорстокого поводження та зневажання дітей: фізичне насильство; сексуальне насильство або розбещення; психологічне (емоційне насильство); зневажання основних потреб дитини - в їжі, одязі, відпочинку. При цьому акцент доцільно зробити на психологічному насильстві, що на сьогодні є найменш дослідженим, - примушенні до дій, що суперечать моральним принципам, висміювання, приниження гідності, дратування, кривдження, залякування. Варто зазначити, що жорстоке поводження з дітьми може бути опосередкованим, мати вербальний характер: постійні лайки, крики, застосування нецензурних виразів тощо.  
Причини насильства над дітьми найчастіше полягають в «педагогічному кретинізмі батьків», тобто в виборі неправильної тактики виховання дітей, «конфлікті поколінь», «упередженості батьків щодо дітей», «підвищених вимогах до дітей». Зростає також вплив стереотипів на зразок «дам по шиї - й усе вирішено», і як уже зазначалося, проекція зовнішніх невдач батьків на дітей.

Історично так склалося, що діти повинні мати підлегле, «нижче», залежне становище в родині, бо «я тебе породив» і цим усе сказано. Над дітьми так само, як і над жінками, «нависають» соціальні стереотипи слухняності, відповідно набувають поширення стани спів залежності й віктимна поведінка. Крім того діти часто вдаються до втечі з дому як спроби втечі від насильства у сім'ї.

**РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ НАПРЯМКІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ, ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ЖОРСТОКОГО СТАВЛЕННЯ**

**2.1. Індивідуально-психологічні характеристики дітей-жертв насильства у сім'ї**

Головна тенденція цього століття - наявність великої кількості психічних захворювань, що відносяться до межових станів та розладів психогенного характеру. Їх виникнення пов'язане із «психічними переживаннями», «моральним потрясінням», «ударами долі», «емоційним перенапруженням». Найбільш уразливими віковими категоріями виступають діти й підлітки. Саме на них найбільше впливає негативна атмосфера у сім'ї і, як правило, вони страждають від насильницьких дій у вигляді фізичного чи морального гноблення.

Жорстоке та зневажливе ставлення залишає значний відбиток у вигляді особистісних, емоційних та поведінкових особливостей, які впливають на подальше життя дитини.

Діти та підлітки, які стали жертвами насильства характеризуються агресивністю, що у багатьох випадках виливається на більш слабких - молодших за віком дітей, на тварин. Часто агресивні дії вони демонструють під час гри, а нерідко спалахи гніву не мають конкретних причини. Деякі з них є надмірно пасивними та не мають можливості себе захистити. У кожному випадку порушується контакт, спілкування з однолітками. Занедбані та емоційно депривовані діти прагнуть будь-яким шляхом привернути до себе увагу і це виявляється у формі ексцентричної поведінки.

Дитина, до якої було застосовано насильство сексуального характеру, набуває пізнання про особливості сексуальних стосунків, що зовсім не властиво для її вікової категорії. Навіть маленькі діти, які стали жертвами сексуального насильства, у майбутньому самі можуть ініціювати розпусні дії та втягувати до них певну групу учасників.

Найбільш універсальна та важка реакція на будь-які насильницькі дії - це низька самооцінка, що призводить до закріплення психологічних порушень. Така особистість живе із постійним почуттям провини та сорому. Вона постійно відчуває власну неповноцінність, яка, звичайно, негативно впливає на життєдіяльність особистості. Внаслідок цього дитині дуже непросто домогтися поваги з боку оточення. Серед таких дітей та підлітків спостерігаються випадки постійних депресій, що проявляється у нападах занепокоєння й несвідомої туги. У старшому віці підлітки можуть навіть робити спроби суїциду. Відчуття власної непотрібності та бажання знайти вихід зі складного становища призводить до того, що діти й самі можуть перетворитися на шантажистів [1].

У конкретний період життя діти та підлітки демонструють різну реакцію на сексуальне насильство.

Для дітей до 3 років характерно:

* наявність страхів;
* сплутаність почуттів;
* поганий сон;
* втрата апетиту, агресія;
* ігри сексуального характеру.

Діти дошкільного віку відрізняються наступними рисами:

* наявність емоційних порушень (тривога, почуття вини та сорому, відраза, безпорадність, відчуття власної зіпсованості);
* порушення поведінки: регрес, агресивність, сексуальні ігри, мастурбація.

Діти молодшого шкільного віку характеризуються:

* амбівалентними почуттями стосовно дорослих;
* складностями у визначенні сімейних ролей, недовірою до світу; у поведінці можна помітити відстороненість, агресію, мовчазність або несподівану балакучість, сексуальні дії з іншими дітьми.

Щодо дітей 9-13 років, то у цьому випадку характерно теж саме, що і для дітей молодшого шкільного віку, а також депресія, почуття власної непотрібності; у поведінці: ізоляція, маніпулювання іншими дітьми задля отримання сексуального задоволення.

Підлітки 13-18 років демонструють відразу, сором, почуття вини, недовіру, амбівалентні почуття щодо до дорослих, порушення сексуального характеру, невизначеність своєї ролі у родині. У поведінці простежуються спроби суїциду, агресія, уникнення тілесної та емоційної інтимності,   непослідовність та суперечливість.

   Діти, що стали жертвами фізичного й сексуального насильства у більшості випадків використовують неконструктивні механізми психологічного захисту, що захищають її від переживання неприємних почуттів, спогадів та дій.

Через те, що тіло піддається насильницьким діям і жертва не може цьому запобігти, особистісна цілісність зберігається шляхом відщеплення «Я» від власного тіла. Результат - переживання «заціпеніння», «омертвіння», дереалізація (відчуття нереальності того, що відбувається) та часткова амнезія.

Варто зауважити, що маленькі та старші діти відрізняються ознаками дисоціації, які є досить різноманітними: наявність уявного супутника, провали у пам'яті, прояв надмірної фантазії та мрійливості, тимчасова втрата пам'яті.

Таким чином, більшість дослідників дійшли висновку, що результатами пережитого у дитинстві насильства так званими «віддаленими ефектами травми», є порушення Я-концепції, почуття провини, депресія, труднощі у міжособистісних відносинах та сексуальні дисфункції [13].

**2.2.   Правовий досвід реалізації захисту дитини від насильства в Україні**

Захист дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку являє собою проблему, яка має національне значення. Саме тому її вивчення потребує розгляд у різноманітних контекстах (історичний, соціологічний, культурологічний, демографічний, педагогічний та, безумовно, юридичний). Це стосується закріплення законами та іншими нормативно-правовими актами визначених правил, норм, стандартів та вимог стосовно організації життєдіяльності дітей.

Міжнародний принцип щодо заборони будь-яких видів жорстокого ставлення до людини став одним із головних принципів українського законодавства. Після ратифікації основних міжнародних документів з прав дитини, Україна взяла на себе зобов’язання відповідно до ч. 1 ст. 19 Конвенції про права дитини вжити усі необхідні заходи (законодавчі, адміністративні та просвітницькі) щодо захисту дітей від насильницьких дій та недбалого піклування. У Конституції зазначено, що будь-яке насильство над дітьми та їх експлуатація переслідуються законом, держава гарантує утримання та виховання дітей-сиріт та дітей, які позбавлені піклування батьків. (ст. 52).

Сімейним кодексом України передбачені відповідні правові гарантії охорони і захисту прав та інтересів сім’ї, здійснюється регулювання сімейних відносин, вирішення спорів між подружжям, батьками та дітьми, а також іншими членами сім’ї та родичів, а також визначені правові наслідки стосовно невиконання ними своїх обов’язків [28].

У разі неможливості батьками виконувати свої батьківські обов’язки, вони можуть бути позбавлені батьківських прав. Також слід зазначити, що прийнята низка законів та положень, які сприяють забезпеченню належних умов для зростання в сімейному оточенні дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, шляхом влаштування їх у сім’ї виховання та спільне проживання [24].

Держави-сторони, зокрема, мають вживати на національному, двосторонньому та багатосторонньому рівнях всі необхідні заходи щодо протидіїї схиляння або примусу дитини до будь-якої незаконної сексуальної діяльності, використання дітей з метою експлуатації у проституції або в іншій незаконній сексуальній практиці, використання дітей з метою експлуатації у порнографії та порнографічних матеріалах; щодо попередження викрадення дітей, торгівлі дітьми чи їх контрабанди в будь-яких цілях і в будь-якій формі. Вони повинні захищати дитину від усіх форм експлуатації, що завдають шкоди будь-якому аспекту добробуту дитини [29, c. 91].

Слід зауважити, що існує також багато підзаконних нормативно-правових актів, де йдеться про дію механізмів реалізації законодавства щодо захисту дітей від насильства. Наприклад, можна розглянути:

* постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2003 №616 "Про затвердження Порядку розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу";
* від 21.11.2013 №895 "Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах";
* від 21.11.2013 №896 "Про затвердження Порядку виявлення сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах, надання їм соціальних послуг та здійснення соціального супроводу таких сімей (осіб)";
* наказів Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту, Міністерства внутрішніх справ України від 07.09.2009 №3131/386 "Про затвердження Інструкції щодо порядку взаємодії структурних підрозділів, відповідальних за реалізацію державної політики щодо попередження насильства в сім'ї, служб у справах дітей, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді та відповідних підрозділів органів внутрішніх справ з питань здійснення заходів з попередження насильства у сім'ї".

Раніше випадки насильницьких дій у сім'ї розглядали виключно правоохоронні органи. Проте сьогодні законодавчі акти, що були зазначені вище, свідчать про значні зміни у цьому питанні. Зараз для подолання сімейного насильства залучають різноманітні структури та організації, які визначені саме на законодавчому рівні.

Стаття 173-2 Кодексу України стосовно правопорушень адміністративного характеру за вчинення насильницьких дій у сім'ї, тобто умисне вчинення будь-якої фізичної, психологічної чи економічної шкоди ( фізичне насильство, що не завдало фізичного болю та не спричинило тілесних ушкоджень, погрози, образи чи переслідування, позбавлення житла, їжі, одягу, іншого майна або коштів, на які потерпілий має передбачене законом право тощо), що мало негативний вплив на фізичне або психічне здоров'я людини, а також невиконання захисного припису особою, стосовно якої він винесений, невиконання корекційних заходів особою, яка вчинила насильство в сім'ї, є адміністративна відповідальність. У цьому випадку мова йде про виконання громадських робіт терміном від 30 до 40 годин або адміністративний арешт до 7 діб.

Слід відзначити той факт, що згідно з аналізом судових справ, які пов’язані з учиненням сімейного насильства в Україні, дії, що вважаються психологічним насильством, складають близько 90% справ, де правопорушники притягаються до адміністративної відповідальності за ст. 173[11, с. 83].

Негативна роль у прояві жорстокого ставлення до дитини полягає у необізнаності того, що застосування сили є абсолютно неприпустимим засобом спілкування з дітьми. Преамбула до Конвенції Ради Європи щодо запобігання насильству стосовно жінок свідчить про той факт, що діти стають жертвами сімейного насильства також у якості свідків [18].

Реалізація заходів, які стосуються попередження насильства у сім'ї  згідно статті 3 Закону України "Про попередження насильства у сім'ї" здійснюється:

* + центральним органом виконавчої влади, який забезпечує формування державної політики з питань попередження насильства у сім'ї;
  + центральним органом виконавчої влади, який реалізує державну політику з питань попередження насильства у сім'ї;
  + уповноваженими підрозділами органів Національної поліції;
  + органами опіки та піклування;
  + спеціальними установами для осіб, що скоїли насильство у сім'ї, та жертв цих дій (кризові центри для членів сімей, у яких учинено сімейне насильство чи існує реальна загроза його вчинення, та центри медико-соціальної реабілітації жертв насильства у сім'ї). [25]

Таким чином, в Україні питанню захисту дітей від сімейного насильства приділяється належна увага. Великим досягненням вважається закріплення права дітей самостійно звертатися до суду. Сьогодні функціональні обов'язки служб та органів, які займаються реалізацією захисту дітей від жорстокого ставлення є досить розгалуженими. Тому необхідно якомога чітко налагодити діяльність конкретних служб, проводити курс навчання спеціалістів для того, щоб максимально ефективно вирішувати проблеми насильства серед дітей.

**2.3. Особливості соціально-педагогічної роботи з дітьми, які постраждали від сімейного насильства**

У нашій країні виховання здійснюється в умовах постійного реформування: змінюється функціонування освітніх установ, засобів масової інформації, молодіжних і дитячих громадських об'єднань, усе соціокультурне життя молодого покоління.

З одного боку, під впливом загальної гуманізації суспільства жорстокістю стали називати дії батьків, раніше прийняті за розумну строгість. А з іншого - розшарування суспільства, зниження життєвого рівня більшої частини населення у тій чи іншій мірі відбилося на життя усіх верств.

Значна частина старшого покоління не зуміла пристосуватися до нових умов, сформувати захисні механізми, а молодь була дезорієнтована руйнуванням сформованих морально-етичних норм і традицій.

Відмінною рисою насильства щодо неповнолітніх є його прагнення до ескалації при відсутності реакції та протидії. Тому захист дітей і підлітків від жорстокості, запобігати злочинам проти них є надзвичайно важливим, соціально значущим і актуальним завданням, рішення якого має міждисциплінарний характер. У діяльність по припиненню насильства повинні залучатися працівники правоохоронної системи, органів опіки та піклування, представники соціальної та педагогічної сфер, співробітники медичної й психологічної служб. Однак найчастіше зусилля по створенню ефективної системи профілактики та припинення насильства стосовно дітей, надання допомоги жертвам жорстокого поводження стикаються із перешкодами серед яких:

- ігнорування профілактичної спрямованості у роботі з молодим поколінням та сім'єю;

- відсутність законодавчих норм щодо захисту і реабілітації жертв, що посилюється правовою. неписьменністю і недовірою населення до правоохоронних органів, низькими матеріальними доходами, що не дозволяють звертатися за кваліфікованою юридичною допомогою;

- не сформованість у педагогічних, соціальних, медичних працівників навичок спілкування із жертвою, що веде до приховування або замовчування фактів насильства, особливо при відсутності зацікавленості дорослого у покаранні винного та реабілітації постраждалого;

- відсутність ефективно дієвої та доцільно організованої реабілітаційної системи, а це призводить до того, що багато реабілітаційних установ насправді є місцем скупчення дітей, які випали із нормального життя тощо. Метою роботи щодо нівелювання наслідків насильства є не заміна або усунення батьків, які не в змозі нести відповідальність за виховання своїх нащадків, а допомога сім'ї у відновленні або формуванні здатності до названої діяльності.

Підкреслимо, що часто поширенню насильства над дітьми у наших країнах особливо сприяє дві обставини. По-перше, батьки, які вдаються до методів так званої "репресивної педагогіки", не завжди знають про згубні наслідки жорстокого ставлення до дітей. По-друге, своєчасне встановлення факту насильства перешкоджає прагненню дорослих "не виносити сміття з хати", а також закріплені у законодавстві права громадян на недоторканність приватного життя. Поширена думка про те, що виховання дітей - це внутрішньосімейна справа, у яку ніхто не має права втручатися, ускладнює діяльність представників правоохоронних органів і соціальних служб, які намагаються надати допомогу постраждалим.

Перервати подальшу ескалацію насильства стосовно дітей, здатні такі заходи:

- навчання майбутніх батьків методам ненасильницької педагогіки і надання психолого-педагогічної допомоги нужденним у цьому сім'ям. Слід спонукати дорослих уважно ставитися до потреб дітей, при необхідності проводячи корекцію завищених очікувань і знижуючи стелю вимог батьків, моделювати позитивні підходи до дитини;

- систематичне висвітлення у засобах масової інформації проблеми насильства над дітьми з метою впливу на громадську думку і трансформації стереотипів виховання;

- розробка дієвої процедури і реального механізму захисту прав та інтересів дитини за особистим зверненням;

- відкриття "гарячих ліній" для оперативного надання допомоги дітям - жертвам насильства, у тому числі при їх особистому зверненні;

- створення системи взаємодії закладів охорони здоров'я, освіти, органів внутрішніх справ та соціального захисту населення для надання допомоги дітям, які страждають від сімейного насильства;

- посилення контролю з виявлення та обліку дітей шкільного віку, які не відвідують або систематично пропускають з неповажних причин заняття у загальноосвітніх закладах;

- формування безпечного освітнього середовища, у тому числі за допомогою стимулювання педагогічних працівників до переосмислення професійних і особистісних цінностей;

- надання психологічної та іншої підтримки педагогам, які пережили раніше жорстоке поводження, щоб уникнути перетворення їх в агресорів стосовно учнів;

- інформування представників педагогічних колективів про сутність і наслідки насильства для ретрансляції надалі педагогами отриманих знань батькам;

- активне впровадження у шкільну практику новітніх педагогічних технологій, психологічних тренінгів, орієнтованих на організацію спільної діяльності школярів і дорослих, здатної змінити систему сформованих взаємин;

- формування у дітей правової грамотності щодо злочинів проти особистості, розширення соціально-психологічної компетентності з метою зниження латентного домашнього насильства;

- навчання неповнолітніх безпечній поведінці з метою захисту від агресії оточуючення, а також для налагодження партнерських відносин з однолітками і у майбутній власній родині.

Отже, незахищеність, матеріальна залежність, вікові особливості психіки неповнолітніх (незрілість, підпорядкування авторитету дорослого, довірливість, недолік життєвого досвіду, невміння повно і критично оцінювати ситуацію, що склалася і прогнозувати можливі наслідки) призвели до того, що в умовах зростання насильства у суспільстві жертвою жорстокого поводження найчастіше стає дитина. Перелік видів насильства над дітьми у даний час поповнився, включивши економічне насильство, торгівлю дітьми та інше. Тим часом модель поведінки, засвоєна у дитинстві, відтворюється в інших соціальних інститутах: школі, армії, державі в цілому. Тому зупинити ескалацію насильства можливо, тільки подолавши жорстокість стосовно беззахисних дітей.

Для вирішення цього складного та актуального питання використовується соціальна реабілітація.

Соціальна реабілітація - це комплекс заходів, спрямованих на відновлення зруйнованих або втрачених через певні причини громадських зв'язків та відносин, соціально й особистісно значущих характеристик, властивостей і можливостей людини.

У літературі розрізняють наступні види соціальної реабілітації:

1. Соціально-медична - охоплює відновну і реконструктивну терапію, відновлення або формування у людини нових навичок повноцінного життя і допомогу по організації побуту і ведення домашнього господарства.

2. Психологічна реабілітація - вплив на психічну сферу, спрямовану на подолання у свідомості хворого або індивіда уявлення про марність лікування.

3. Соціально-педагогічна - спрямована на вирішення таких завдань, як подолання стану «педагогічної занедбаності», організація і здійснення педагогічної допомоги при різних порушеннях здатності людини до отримання освіти. При цьому передбачається певна робота по створенню адекватних умов, форм і методів навчання, а також відповідних методик і програм.

4. Професійна і трудова - дозволяє формувати нові або відновлювати втрачені людиною трудові та професійні навички й згодом працевлаштувати його, пристосувавши режим і умов праці до нових потреб і можливостей.

5. Соціально-середовищна - спрямована на відновлення у людині почуття соціальної значущості всередині нового для неї соціального середовища. Цей вид реабілітації включає в себе знайомство людини з основними характеристиками середовища, у якій вона опинилася, допомога в організації нового середовища життєдіяльності та відновлення звичних моделей поведінки і діяльності по організації свого повсякденного життя.

6. Психосоціальна реабілітація - це процес, який відкриває людям можливість досягти свого оптимального рівня самостійного функціонування у суспільстві.

Потреба у психосоціальній допомозі з'являється у разі соціальної дезадаптації, при виникненні у дитини психологічного дискомфорту, що може бути викликано причинами як зовнішнього, так і внутрішнього характеру, або їх складним поєднанням.

Особливе місце займають дитячо-батьківські проблеми та ускладнення, пов'язані з вихованням дітей, в основі яких можуть бути найрізноманітніші причини:

* затримка психічного розвитку та нервово-психічні захворювання дітей; кризи вікового розвитку;
* індивідуально-психологічні особливості дітей, які не розуміються батьками;
* неправильний стиль відносин і негативні стереотипи сімейного спілкування, а також ймовірність жорстокого поводження з дітьми.

З огляду на різноманітність і складність внутрішньосімейних, а також інших проблем, що вимагають психосоціальної допомоги, у їх вирішенні нерідко беруть участь різні фахівці системи профілактики (установи соціального обслуговування населення, освіти, охорони здоров'я, фахівці комісії у справах неповнолітніх і захисту їх прав, інспектора у справах неповнолітніх, відділ опіки та піклування).

Елементи психосоціальної роботи з дитиною, які зазнали жорстокого поводження, можуть бути представлені у вигляді психодіагностики, первинного психологічного консультування (очне, телефонне, Інтернет-консультування), коли відбувається перше ознайомлення з проблемою, вичленення її аспектів, усвідомлення і самоактуалізація резервів особистості для вирішення виниклих труднощів, а також індивідуальна і групова робота [23].

Зупинимося докладніше на кожному елементі психосоціальної роботи із жертвами жорстокого поводження.

Перший етап - психодіагностика:

- психологічне обстеження дитини спрямоване на діагностику емоційно-особистісних відносин;

- акцентуації характеру і психічних відхилень.

Тривала дія стресогенних факторів, а також ступінь занедбаності проблем дитини, нехтування його потребами, призводять до порушень у його психічній сфері, відхилень у розвитку та формуванні особистості, різних здібностей індивіда.

Таким чином, після первинного етапу - діагностики, виділяються провідні "мішені" для довгострокової психолого-корекційної роботи та реабілітаційної допомоги.

Другий етап - очне психологічне консультування, яке охоплює первинне обстеження і безпосередньо консультативну роботу. Первинне обстеження починається зі встановлення контакту, коли вислуховується запит клієнта. Потерпілому від жорстокого поводження надається допомога в усвідомленні проблеми та формулюванні мети психологічної роботи. У процесі консультування психолог повинен зняти блокування, що несе у собі різного роду психологічний захист, який заважає ефективності роботи.

Надалі , психолог із клієнтом розробляють шляхи виходу із ситуації, яка склалася [19].

Як правило, екстрена допомога надається дітям, які постраждали від  фізичного та сексуального насильства.

**Допомога дітям, постраждалим від фізичного насильства.** Подолання недовіри: діти часто неохоче вступають у контакт із незнайомими або малознайомими людьми. Дитина, яка піддавалася або піддається фізичному насильству вдома, може як шукати допомоги у дорослих, так і уникати взаємодії з ними. Відчуваючи недовіру до оточення, готовим йому допомогти, дитина не вступає з ними в контакт, боячись погіршити становище у сім'ї.

**Допомога "у відреагуванні"**. Фізичне насильство провокує велику кількість негативних емоцій, зокрема страх, біль, образу, гнів, провину. Для того щоб дитина не залишилася сам на сам зі своїми переживаннями і міг відреагувати ці почуття, він повинен мати можливість розповідати про ситуацію насильства. Потрібно враховувати те, що діти можуть відчувати амбівалентні почуття (любов-ненависть; довіру-страх та ін.) стосовно до члена сім'ї, з боку якого було жорстоке поводження. Ці переживання перешкоджають спонтанному переказу, тому необхідно питати у дитини, що відбувалося з ним та іншими членами сім'ї, як він і вони поводилися у даній ситуації (багато фахівців бояться ставити подібні питання, вважаючи, що дитина заново переживе отриману травму). Маленькі діти, які не володіють здатністю досить вербалізовувати переживання, мають можливість відреагувати негативні емоції у грі, при малюванні, ліпленні.

Багато дітей оцінюють фізичне насильство з позиції батьків ("справедливо - несправедливо", "винен - ​​не винен"), тому важливо чітко озвучити позицію фахівця стосовно актів фізичного насильства [1, с. 56-78].

Важливу роль при наданні допомоги дітям жертвам - насильства відіграє соціально-педагогічна реабілітація.

Соціально-педагогічна реабілітація - це система виховного характеру, спрямована на формування особистісних якостей, значущих для життєдіяльності дитини, активної життєвої позиції дитини, що сприяють інтеграції її у суспільство, спрямована на оволодіння необхідними вміннями та навичками із самообслуговування, позитивними соціальними ролями, правилами поведінки у суспільстві, на отримання необхідної освіти.

У реальній практиці сучасних шкіл численні соціально-педагогічні завдання, які повинна вирішувати соціальна служба, що об'єднує професійних фахівців різного профілю, як правило, покладені на одного працівника - соціального педагога, який організує, спрямовує, координує діяльність із надання допомоги дітям, які зазнали насильства. Тому реабілітація таких дітей в умовах освітніх установ координується соціальним педагогом за участю адміністрації, педагогічного колективу, психолога, медичного працівника.

Відповідно до закону, дитина має право на життя і виховання у сім'ї, проте вона не повинна бути заручником будь-яких її обставин. Школа, як правило, краще за інших бачить негативні наслідки поганого поводження із дитиною вдома, тому саме від неї чекають своєчасних сигналів про необхідність втручання у сімейні стосунки. І хоча відомо, що діти прив'язані навіть до поганих батьків, у той же час досвід переконує, що не слід постійно відкладати передачу дитини у прийомну, або опікунську сім'ю, чекаючи, поки руйнування особистості неповнолітнього зроблять цей крок абсолютно необхідним. Є багато варіантів поєднати прийомну сім'ю із рідною, не травмуючи психіку дитини. Втручання у сімейні стосунки може бути не обов'язково грубим, особливо якщо воно своєчасно та ініційовано освітньою установою, а не поліцією.

Соціально-педагогічна реабілітація пов'язана не тільки із подоланням сімейних репресій, шкільних натисків, випадків насильства у середовищі однолітків, соціальної дискримінації неповнолітніх, а й зі зміною уявлень дитини про саму себе - її Я-концепції. Вона здійснюється на особистісному рівні з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей дитини. Найважливішими завданнями даної реабілітації є:

1) зміна умов середовища, де у дитини з'явилися небажані форми поведінки або реагування;

2) "розхитування рівноваги" з несприятливим для нього середовищем;

3) вибір індивідуально прийнятного середовища виховання та адаптація її стосовно природи дитини;

4) створення "поля можливостей" особистості, індивідуального і соціального простору, що допомагає розвинути приховані можливості дитини;

5) відновлення спільності інтересів і потреб дитини з первинним колективом, сім'єю і середовищем неформального спілкування, подолання і компенсація культурних обмежень у поведінці дитини;

6) створення з урахуванням вікової специфіки та індивідуальних відмінностей дитини таких умов, які б забезпечували найкращі форми проходження життя індивіда, поєднувалися з його природою активності та ін.

Соціально-педагогічна реабілітація дітей, які зазнали жорстокого поводження і злочинним посяганням, передбачає ряд заходів, спрямованих на додаткові заняття з дитиною за програмою загальноосвітньої школи та додаткової освіти.

З метою подолання суперечності між необхідністю зовнішнього вторгнення у складну життєву ситуацію і готовністю індивіда вирішити проблему, петербурзькі вчені під керівництвом Л.М. Шіпціної та Є.І. Казакової розробили і апробували особливу модель взаємодії у процесі соціальної реабілітації - це модель педагогічного супроводу. Своєрідність цієї моделі полягає у тому, що робота ведеться над створенням позитивного емоційного стану дитини, коли він намагається вирішити власну проблему. Фахівці та сама дитина, його сім'я зосереджують увагу не на складній життєвій ситуації, не на втрачених соціальних зв'язках і навіть не на поведінці або якостях особистості, а на переживаннях дитини, її відчуттях та емоційно-вольової сфери.

Спрямованість реабілітаційної роботи на утримання власних переживань і почуттів дитини у позитивному полі є найважливішою умовою успіху в подальшій взаємодії фахівців з такою дитиною. При цьому можуть використовуватися найрізноманітніші методи взаємодії: від добре відомих і перевірених (залучення у творчі види діяльності, надання можливості санаторного оздоровлення, використання інституту наставництва та ін.) до методів, які відповідають сучасним реаліям і можливостям (надання можливості дистанційного навчання , домашнього навчання, навчання за індивідуальним планом та ін.).

Успішність реабілітаційної роботи залежить від такого специфічного феномена тимчасового колективу, як новизна вражень та діяльності. У даний колектив можуть входити такі фахівці, як соціальні педагоги, соціальні працівники, психологи та ін.

Соціально-педагогічна реабілітація дітей даної категорії передує, спирається і проводиться паралельно із використанням цілого комплексу методів психологічної, психотерапевтичної, соціально-правової, медичної реабілітації.

Справедливість цього положення визначається самою суттю соціально-педагогічної реабілітації, яка пов'язана з індивідуальними особливостями дітей даної категорії, передбачає зміни в області переконань, принципів, поглядів на світ і ставлення до оточуючих, передбачає формування адекватної самооцінки і позитивного образу "Я".

Таким чином, соціально-педагогічна реабілітація дітей, які постраждали від жорстокого поводження і злочинних посягань, з одного боку - самостійний процес зі специфічними цілями і методами здійснення, з іншого - процес, що вбирає і завершує весь комплекс медичних, правових, соціально-психологічних реабілітаційних заходів.

ВИСНОВОК ДО РОЗДІЛУ 2

Специфіка соціально-педагогічної допомоги жертвам насильства полягає у спрямованості на позитивну зміну середовища, у якій знаходиться жертва насильства.

Для усіх вікових категорій властиві такі характерні прояви, які свідчать про насильство, що над ними здійснюють: затримка фізичного або психічного розвитку, затримка мовного моторного розвитку, низька успішність, енурез, порушення сну, тривожність, тривалі пригнічені стану, сумний або стомлений вигляд, порушення апетиту, постійний голод або спрага, санітарно-гігієнічна занедбаність, педикульоз, аутоагресія тощо.

Проблема насильства в сім'ї є актуальною для нашої країни і кожного громадянина, скільки її суть у порушенні прав людини і прав члена родини у сім'ї. Сім'я повинна бути «колискою демократії», а не насильства, надавати безпеку, затишок, радість наснагу до діяльності, життя, спілкування, що є можливим тільки за умов відсутності у ній насильства будь-яких видів та проявів.

**РОЗДІЛ 3. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-ЖЕРТВ СІМЕЙНОГО НАСИЛЬСТВА**

**3.1. Критерії виявлення дітей-жертв насильства**

Насильство потребує чіткого розгляду, дуже важливо вчасно виявити факт подібних жорстоких дій, які застосовуються до дітей. Саме ця мета зумовила вибір методики виявлення дітей, що постраждали від жорстокого ставлення з урахуванням особливостей віку.

Дослідники Т. Сафонова, Е. Цимбал, Л. Олефіренко, І. Дем'яненко відзначають наступні вікові особливості психічного стану та поведінки дитини, які можуть свідчити про факт насильницьких дій:

- пасивна реакція на біль;

- примиреність зі станом речей, що існує у конкретний момент;

- нічні кошмари, страхи [26, с. 70].

Також існують такі ознаки фізичного та соматичного характеру, які можуть бути головними ознаками насильства:

- енурез;

- енкопрез;

- гіперактивна поведінка;

- наявність синців;

- різний "відтінок" синців (від темних до жовтих);

- укуси чи опіки.

Окрім цього І. Трубавіна, вважає елементом жорстокого ставлення виявлення недостатньої турботи. [31]. Це є найбільш актуальним саме у ранньому віці, коли дитині не вистачає як уваги з боку батьків, так і елементарних речей першої потреби (одягу, їжі тощо).

Для дітей від 3 до 6 років доречно провести методику, за допомогою якої можна виявити наявність внутрішніх страхів. Вона передбачає використання малюнків аби зрозуміти інтерес та захоплення дитини, її темперамент, переживання тощо. Вважається, що проективні методики є найбільш ефективними для отримання правдивих відповідей, що стосується переживань дитини, адже дитина-жертва насильницьких дій може бути заляканою чи вважає насильство нормою.

Дитині пропонують малювати на теми: "У дитячому садку", "На вулиці, у дворі", "Сім'я", "Що мені сниться страшне або чого я боюся днем?", "Ким я хочу стати?".

Спочатку дітям пропонують використовувати кольорові олівці. Для того, щоб максимально активізувати інтерес до процесу малювання будинку, рекомендується попросити дітей принести свої малюнки, аби деякі із них продемонструвати у класі.

Після проведення підготовчих занять можна розпочинати тематичне малювання. Ці заняття необхідно проводити не менше двох разів на тиждень і розкривати одну чи дві теми.

Малювання страхів не викликає його посилення, а навпаки, сприяє зниженню напруги від тривожного очікування його реакції. Малюнок відтворю страх, що має свою реалізацію; залишається менше недоведеного, неясного, невизначеного. Важливим є те що, по-перше, саме вихователь призначає задачу, адже дитина має до нього довіру та теплі почуття. По-друге, процес малювання повинен проходити у позитивній атмосфері, яка забезпечує підтримку з боку однолітків і, безумовно, вихователя. [12, с. 140].

Метою наступного етапу є подолання страхів, до яких найбільш схильна дитина. Ведеться бесіда в індивідуальному порядку протягом якої з'ясовують, чи боїться дитина залишитися на самоті, нападів (бандитів), захворіти, померти, батьків, навколишних оточуючих, бути покараним, казкових героїв, темряви, тварин, транспорту, стихії, висоти, глибини, води, вогню та ін. Після того, як вчитель склав конкретний список страхів дітей, вони повинні його намалювати. Не можна квапити дитину, адже зображення страху передбачає зустріч із ним та безпосередній контакт.

Деякі дослідження підтверджують той факт, що більшість малюнків показують зв'язок між намальованими членами сім'ї та реальними стосунками між зображеними людьми. Також при поясненні значення малюнка важливо враховувати, що зображені тварини, які викликають страх у дитини асоціюються із конкретною людиною.

Перехід до життя школяра є переломним моментом для дитини. Провідною діяльністю дошкільника виступає гра, якою можна займатися добровільно. У школі ж дитина повинна долучитися до навчання і ця діяльність характеризується новими вимогами. [16, с. 82].

Л.Л. Сідельник визначає наступні ознаки виявлення дітей-жертв насильства саме для цієї вікової категорії:

- прагнення приховати причину ушкоджень;

- відсутність друзів та погані стосунки з однолітками;

- страх йти додому після навчання;

- сексуальний відтінок поведінки, який є абсолютно невластивий для цього віку;

- схильність до руйнівної діяльності та псування речей;

- уповільнена мова;

- уникнення однолітків,

- прагнення вступати в контакт виключно з дітьми молодшого віку;

- страх фізичного контакту;

- дії регресивного характеру (дії, що притаманні молодшому віку).

При наявності цих ознак актуальним буде проведення відповідного анкетування з питань моралі та сімейних відносин (Додаток А) й модифіковану методику Рене Жиля (Додаток Б)

 Ця методика дає можливість зробити повний портрет дитини, чітко зрозуміти відповіді анкети, сформувати чітке враження про сім'ю та референтне коло спілкування.

Методика має у своєму складі вісім малюнків, де зображені діти, або дорослі разом із дітьми, а також дев'ять завдань текстового характеру. Вона спрямована на виявлення поведінки у тих чи інших життєвих обставинах, які є важливими для дитини та стосуються його взаємовідносин з іншими.

Окрім якісної оцінки результатів, ця методика дає можливість визначити результати дослідження по змінно й кількісно. Матеріал дослідження, що зумовлює систему особистісних відносин дитини, розділяється на дві великі категорії змінних:

* + змінні, що конкретно показують стосунки дитини з навколишними : ставлення до членів родини, авторитетного дорослого та ін.;
  + змінні, які визначають безпосередньо дитину та мають прояв у різних особливостях: комунікативність, прагнення до домінування, соціальна адекватність поведінки тощо.

Кількість виборів особи виражає ставлення до неї, враховуючи максимальну кількість завдань. Методику Рене Жиля не можна вважати виключно проективним тестом, адже вона є перехідною формою, між анкетуванням та проективним тестуванням. Її можна використовувати у якості інструмента глибокого вивчення особистості, а також у процесі досліджень, що потребують вимірів та статистичних обчислень. [16, с. 105].

Підлітковий вік характеризується інтенсивним моральним формуванням особистості та її свідомості. У молодшому віці для дитини орієнтиром є світ речей, сенс яких ще для неї не до кінця зрозумілий, а у підлітковому віці перед дитиною відкривається горизонт нових ідей. Підліток починає виявляти цікавість до якостей своєї особистості та потребує самооцінки.

Поведінка підлітка приймає соціальне значення. Існує тенденція, яка зумовлює вибір поведінки, що заснована на мріях, пошуках пригод, романтиці. Занадто високий моральний ідеал відрізняється спрямованість у майбутнє та часто не враховує зв'язку з минулим та теперішнім. Важливо розуміти, що підліток є незрілою та багато у чому дисгармонійною особистістю [17].

Перехід до підліткового віку супроводжуються суттєвими змінами умов, що мають вплив на розвиток дитини як особистості. Це стосується, насамперед, особливостей фізіології організму, стосунків з дорослими людьми та однолітками, рівня розвитку інтелекту. До усіх нових відносин з людьми підліток долучається вже інтелектуально розвиненою особистістю та володіє певними здібностями, що дають йому змогу посісти конкретне місце у системі взаємин з однолітками [15, с. 110].

Л.Л. Сидельников відзначає такі ознаки, що свідчать про жорстоке ставлення до підлітка:

- депресія, низька самооцінка;

- поведінка асоціального характеру;

- вживання алкоголю або психотропних речовин;

- демонстрація повної відсутності страху;

- спроби бути схожою на людину, яка живе у бідності;

- тривожність;

- демонстрація страху перед появою батьків;

- наявність фобій;

- насильницькі дії стосовно тварин;

- почуття провини за отримання фізичної шкоди

- безладні статеві відносин;

- спроба приховати причину отриманих травм.

Якщо поведінка підлітка має перелічені ознаки, то необхідно звернутися до опитування за спеціально розробленою анкетою, яка дає можливість виявити випадки жорстокого ставлення до дітей (Додаток В). За допомогою цієї анкети можна зрозуміти, як дитина ставиться до своїх батьків та покарань (якщо вони були присутні у їх житті). Важливим моментом цього опитування є те, що питання не мають обмежень виявлення випадків лише фізичного насильства, а роблять акцент також на інших випадках жорстокого ставлення.

Цей етап передбачає наступні дії: опитування в анкеті, яке стосується проблем моралі та сімейних відносин; соціальний паспорт сім'ї, що робить конкретною цю інформацію; використання карти особистості дитини, яка дає можливість розширити дані.

Психолого-педагогічна література передбачає загальні індикатори, які мають свій прояв у поведінці дитини з сім'ї, де застосовуються насильницькі дії. Їх виявлення необхідно для проведення діагностики наявності неадекватних взаємин між членами родини та створення відповідних умов для гармонійного розвитку дитини.

Страхи. Діти, у родині якої практикують насильство, завжди знаходяться у стані страху.

Зовнішні прояви поведінки. Дім, де відбувається насильство, лякає дитину, адже він не може знати, коли та яким чином буде наступний акт агресивної поведінки. Відсутність контролю над ситуацією призводить до агресії самої дитини.

Нездатність висловлювати почуття вербальним методом. Виступаючи свідками насильства у сім'ї, дитина може вирішити, що такі дії є головним способом, яким слід вирішувати усі проблеми. Через це дитина не може виражати свої почуття та емоції вербально, а беруть приклад з дорослих.

Залучення дитини у боротьбу батьків. Існує безліч ситуацій, коли діти стають учасниками сварки між батьками. Вони намагаються зупинити конфлікти у сім'ї, а у результаті дітям дуже важко відокремити свою особистість від батьків.

Розчарування. Життя у сім'ї, де насильство є постійним супутником, супроводжується атмосферою великої напруги. Дитина переживає постійний стрес, тому дуже часто засмучена, розчарована та втрачає рівновагу, стикаючись навіть з найменшими труднощами.

Почуття непотрібності. Через те, що батьки забагато уваги приділяють подоланню конфлікту, у них залишається мало часу для власної дитини. Це виклакає у неї почуття власної непотрібності. Ці думки можуть навіть стати підставою для спроби суїциду.

Говорячи про першу групу дітей, окрім виявлення ознак поведінки, що були описані вище, необхідно провести відповідну бесіду з дитиною та змоделювати ситуації ігрового характеру, за допомогою яких можна визначити рівень застосованого насильства.

Складання повної картини дослідження потребує ознайомлення зі шкільною документацією стосовно конкретної дитини, вивчення ситуації в у родині та при необхідності проведення опитування серед референтного кола спілкування.

**3.2.  Профілактичні заходи щодо насильницьких дій у сім'ї**

Профілактична робота містить освіту батьків з питань прав і свобод дітей, закріплених в міжнародних і федеральних законодавчих актах, відмова від культурологічно-виправданих форм насильства, перш за все в сфері виховання і перевиховання дітей; повна відмова від фізичних покарань; прищеплення ціннісного ставлення до дітей і дитинства тощо Дана робота може будуватися з використанням таких форм, як використання стендової інформації, виступ на батьківських зборах, проведення батьківських клубів, випуску газет всередині освітнього закладу, індивідуальних бесід і консультацій та ін.

Схема діяльності соціального працівника щодо запобігання випадків жорстокого ставлення дитини має базуватися на таких діях:

1. Первинна профілактика:

- інформування людей що існує проблема;

- здійснення соціально-економічної підтримки сім'ї;

- робота з громадськими організаціями та молодіжними центрами;

- пропаганда позитивного материнства та батьківства;

- пропаганда здорової атмосфери у родині без застосування насильницьких дій;

  2. Вторинна профілактика:

- виявлення сімей підвищеного ризику;

- аналіз законодавчої бази, виявлення недоліків та основних проблем;

- створення міжвідомчої системи запобігати сімейному насильству (комісії, органи охорони здоров'я та соціального розвитку; правоохоронні органи; органи освіти; громадські організації та молодіжні центри);

3. Третинна профілактика:

- здійснення ранньої діагностики та кваліфікації;

- здійснення реабілітації постраждалих від дій насильницького характеру;

- міжвідомча співпраця, включаючи медичну й соціальну допомогу, юридичне, психологічне та інформаційне консультування ;

- підготовка кадрів у системі правоохоронних органів, соціального захисту, освіти, охорони здоров'я тощо;

- формування пропозицій щодо внесення змін до законодавчої бази;

- розробка та реалізація освітніх програм.

**3.3. Методичні рекомендації соціальним працівникам у сфері соціально-правового захисту дітей від насильства**

Останнім часом особлива увага приділяється пошуку шляхів запобігання батьківської жорстокості стосовно дітей та розробці конкретних програм надання соціальної допомоги й підтримки дітям-жертвам насильства. Однак у роботі щодо запобігання насильства над дітьми у сім'ї першорядне значення має приділятися не каральним заходам позбавлення батьків юридичних прав на дитину, а ранній профілактиці. Робота у школі за рішенням проблеми насильства над дітьми у сім'ї повинна будуватися в трьох напрямках: профілактичному, діагностичному і корекційної.

Велике значення у вирішенні проблеми насильства над дітьми у сім'ї має рання діагностика цього явища. Однак цей напрям роботи ускладнюється тим, що сім'я є закритою для вивчення системою. Тому для виявлення насильства над дітьми повинен застосовуватися цілий ряд методик. З цією метою використовуються:

1. Анкети. Їх застосування у роботі відрізняється варіативністю. Вони можуть бути складені з урахуванням потреб конкретного освітнього закладу, але обов'язково повинні бути побудовані з урахуванням усіх вимог, що пред'являються до цих методів дослідження.

2. Спостереження педагогів за дітьми у класі. Спостереження відіграє важливу роль у виявленні випадків сімейного насильства щодо дітей. Саме педагоги у процесі спостереження за дітьми під час занять, виконання доручень, процесів взаємодії з дорослими та однолітками першими можуть побачити зовнішні фізичні ознаки скоєного над дитиною насильства, а також простежити викликане ним внутрішнє переживання.

3. Проективні методики, побудовані за типом незакінчених речень. Дозволяють отримати досить об'єктивні дані, адже завдання представлені не у прямій, а у "завуальованій" формі. Дана методика може використовуватися у роботі, як з батьками, так і з дітьми, а також дозволяє здійснювати порівняльний аналіз відповідей обох сторін.

4. Проективні малюнкові техніки. Велику інформативність у питанні діагностування скоєного над дитиною насильства несуть такі проектні малюнкові техніки, як "Малюнок сім'ї" та ін. Вони дозволяють виявити характер сімейних взаємин, а також емоційне ставлення дитини до них.

Корекційна робота із запобігання насильству у сім'ї повинна будуватися у двох напрямках:

1. Робота з батьками.

2. Робота з дітьми.

Основною метою корекційної роботи з батьками є навчання їх новому підходу до дитини, формування нової стратегії взаємовідносин у сім'ї.

Завдання проведеної роботи:

1. Осмислення батьками нових установок на виховання дитини і придбання психолого-педагогічних знань про особистість дитини, тактиці взаємодії з ним.

2. Корекція та розвиток нових установок і стратегій спілкування у категорії "батьки - дитина".

3. Ознайомлення батьків з особливостями конструктивної взаємодії на основі розвитку навичок емпатії та "активного слухання".

4. Ознайомлення з методами саморефлексії та рефлексії як ефективним способам аналізу дитячо-батьківських відносин у родині.

5. Підвищення психолого-педагогічної культури батьків.

Мета корекційної роботи з дітьми - вихід на особистісні проблеми дитини-жертви насильства у сім'ї.

Завдання проведеної роботи:

1. Допомогти дітям вчитися цінувати себе і добре до себе ставитися.

2. Спонукати дітей до співчуття і співпереживання іншим людям, до осмислення своєї поведінки, що впливає на оточення.

3. Пояснити та показати дітям, що насильство - неприйнятний спосіб вирішення конфліктів [12].

Беручи до уваги результати дослідження, нами були розроблені такі методичні рекомендації для соціального працівника загальноосвітнього закладу в області соціально-правового захисту дітей від насильства:

* соціальний працівник повинен сприяти поширенню серед сімей знань та інформації про соціальні та сімейні стосунки, ранньому виявленню потенційно конфліктних ситуацій та вирішенню міжособистісних й сімейних конфліктів, виявляти факт жорстокого поводження з дитиною у сім'ї; допомагати, піклуватися і давати поради різним сторонам, причетним до випадків насильства у сім'ї, проводити для цього соціальні розслідування;
* спеціаліст повинен вивчати особистість і його референтну групу, відповідно до цього повинен знати основи психолого-педагогічної діагностики та вміти розробляти програму психолого-педагогічного діагностування як дитини, так і його оточення;
* соціальний працівник повинен обов'язково повідомляти про скоєний над дитиною акт насильства, якщо така інформація стала йому відома, до відповідних органів. Відповідно до цього необхідно внести корективи до етичного кодексу соціального працівника, оскільки він не має права розголошувати приватну таємницю клієнта, і у деяких випадках це може пошкодити безпосередньо дитині;
* соціальний працівник при необхідності повинен допомогти у госпіталізації дитини, яка потребує медичної допомоги та є жертвою насильства. Він повинен володіти необхідною базою медичних знань, щоб розпізнати характерні ознаки насильства.
* соціальний працівник повинен вживати заходів щодо запобігання випадкам жорстокого поводження із дітьми, займатися профілактичною роботою цього явища.

Соціальний працівник повинен володіти необхідним переліком правових знань, щоб мати можливість допомагати у вигляді консультацій своїм клієнтам.

Фахівці повинні знати:

- права дитини у сім'ї, суспільстві, в освітніх установах, обов'язки та відповідальність батьків, педагогів щодо дітей;

- перелік і повноваження служб, які опікуються дітьми, що захищають їх права, створюють умови для реалізації прав та свобод, законних інтересів;

- свої права та обов'язки при захисті прав дітей (у випадках представництва інтересів дітей в установах і службах), виявлення ситуацій жорстокого поводження з дітьми;

 - права дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування;

- основи соціального захисту дітей;

- сутність насильства стосовно дитини і його юридичні наслідки;

- ознаки торгівлі дітьми, безпритульність, експлуатації дитячої праці та соціального сирітства;

Повинні вміти:

- розпізнавати випадки порушень прав дитини, жорстокого поводження з нею;

- звертатися у державні та недержавні установи й організації з метою захисту та представлення прав та інтересів дитини

- взаємодіяти з сім'єю дитини, державними й недержавними установами з проблем захисту прав дитини;

- передбачати можливі ситуації порушення прав дитини та створювати умови для запобігання їх виникнення.

Про важливість міжособистісних відносин дитини та дорослого говорила ще Анна Фрейд: "Що б ми не починали робити разом з дитиною, навчаємо ми її арифметиці або географії, виховуємо чи аналізуємо її поведінку, - ми повинні перш за все встановити певні емоційні взаємини між собою та дитиною. Чим важче робота, яка належить, тим міцніше повинен бути цей зв'язок "[30].

Діти часто розповідають про те, що трапилося своїм родичам або вчителю, але чують у відповідь, що не можна грубіянити і все, що вони сказали, - неправда. Не дивно, що після такої реакції старше відчуття безпорадності у дитини збільшується. Працюючи із дітьми, які пережили сексуальний примус, обов'язково необхідно вірити дитині. Тільки дитина знає, як до нього приставали, що саме сталося і як це на неї вплинуло. Важливо пам'ятати, що ці діти відчули на собі байдужість, неуважність та жорстокість з боку дорослих.

Звідси їх недовіра, настороженість, постійне очікування "віроломства". Перш ніж така дитина підпустить до себе соціального працівника, необхідно пройти "перевірку на лояльність". Чим сильніше порушена цілісність "Я" дитини, яка зазнала жорстокого поводження, тим більше що підтримувальних елементів, які сприяють інтеграції, відновлення цілісності повинні включатися.

Доцільним буде розглянути алгоритм дій соціального працівника при виявленні випадків жорстокого поводження з дітьми.

Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді - спеціальні заклади, що надають соціальні послуги сім'ям, дітям та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги.

Соціально-реабілітаційні заходи можуть здійснюватися шляхом надання соціальних послуг, здійснення соціального супроводу та безпосередньо проведення соціальної реабілітації.

Функції центрів ЦССДМ як запобігання жорстокому поводженню з дитиною, у тому числі ч. 3 ст. 10 говорить про наступне: держава через органи опіки та піклування, служби у справах дітей, центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді у порядку, встановленому законодавством, надає дитині та особам, які піклуються про неї, необхідну допомогу у запобіганні та виявленні випадків жорстокого поводження з дитиною, передачі інформації про ці випадки для розгляду у відповідних уповноважених законом органів для проведення розслідування і вжиття заходів щодо припинення насильства.

**Рекомендації**Якщо під час обстеження сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, при зверненнях державних установ або громадських організацій громадян стосовно членів сім'ї, самої дитини, його товариша або родича є підозра на прояв чи наявні факти жорстокого поводження з дитиною, дії соціального працівника повинні базуватися відповідно до чинного законодавства країни та у найкращих інтересах дитини.

Дії соціального працівника:

Варіант 1:

- необхідно повідомити у письмовій формі, і, якщо справа вимагає термінового втручання, - у телефонному режимі, службу у справах дітей;

- обов'язково спільно зі службою у справах дітей треба узгодити першочергові дії - звернення до медичного закладу або органу внутрішніх справ, необхідність тимчасового вилучення дитини або пристрою до родичів.

Варіант 2:

- якщо звернення відбувається через Телефон Довіри або людина відмовляється повідомляти дані, але вимагає певних порад, необхідно заспокоїти його, запевнити його у безпеці, налагодити на співпрацю і взаємодію зі службою дітей, при неможливості - дати інформацію та ознайомити з особливостями поводження у конкретній ситуації.

У будь-якому випадку, при з'ясуванні необхідності подальшої роботи соціальний працівник виконує наступні дії:

- встановлює довірчі відносини з клієнтом, особливо долає недовіру та страх клієнта;

- здійснює діагностику факту або загрози жорстокого поводження, у тому числі діагностику стану сім'ї (соціальне інспектування), при необхідності з залученням лікаря, психолога та ін.);

- визначається з планом подальших дій: короткостроковим або довгостроковим, у залежності від того, чи спрямований він на допомогу родині впоратися з тими проблемами, які привели до насильства, або на створення нового середовища без насильства для сім'ї та дитини;

- за згодою усіх зацікавлених сторін й необхідності тривалої та комплексної допомоги приймає сім'ю з дитиною під соціальний контроль, що здійснюється відповідно до затвердженого порядку у мережі центрів ЦССДМ;

- надає безпосередньо або за допомогою залучених фахівців такі соціальні послуги: юридичні (допомога у захисті прав та інтересів потерпілого від насильства, представлення інтересів дитини у суді, сприяння застосуванню державного примусу та реалізації юридичної відповідальності осіб, які вчинили насильство над дитиною, допомога при оформленні документів на отримання соціальної допомоги, пенсії, опіки, юридичне консультування щодо захисту майнових прав, відновлення втрачених документів); психологічні (консультування, корекція та реабілітація особистості, мінімізація негативних наслідків травм від жорстокого поводження, робота, спрямована на поліпшення відносин з навколишним соціальним середовищем); соціально-медичні (організація медичного огляду дитини, сприяння, у разі потреби, в госпіталізації, супровід дитини для проведення судово-медичної експертизи та пристрою до медичного закладу); соціально-економічні (надання, при необхідності, натуральної чи грошової допомоги, допомоги у придбанні ліків, вітамінів, харчові продукти); соціально-педагогічні (соціально-педагогічна робота з членами сім'ї та дитиною у напрямку налагодження відносин, навчання вирішенню конфліктних ситуацій без застосування насильства, влаштування дитини до притулку)

**Що необхідно знати соціальному працівнику?**

Якщо про вчинення насильства соціального працівника повідомила сама дитина, то необхідно врахувати вік та рівень розвитку дитини, заспокоїти її, продемонструвати свою довіру до неї та запевнити, що вона вчинила правильно, розповівши свою історію, забезпечити їй безпеку й, по можливості, конфіденційність.

Оскільки мова йде про насильство, то особливістю здійснення соціального супроводу є обов'язкова наявність психолога поруч з соціальним працівником спочатку і до кінця. Психолог знімає стрес, мінімізує наслідки страху, заспокоює дитину, допомагає з'ясувати реальний стан справ, займається реабілітацією дитини.

У справі з насильством у сім'ї стосовно дитини слід врахувати, що існує 2 типи батьків. Перший тип - батьки, які не усвідомлюють, що їхні методи виховання дитини є насильством стосовно неї. Це найчастіше пов'язано з тією моделлю сім'ї, яку успадкували самі батьки. Другий тип - це батьки, які усвідомлюють, що роблять. І це пов'язано з тим, що батьки не мають навичок виховання дитини у конкретному випадку.

Залежно від того, якого типу батьків стосується справа, необхідно використовувати різні форми роботи. Для батьків другого типу ефективним буде навчання батьківським навичкам, для батьків першого типу - усвідомлення своїх негативних методів виховання та зв'язок з їх моделлю дитинства.

При здійсненні оцінки необхідно враховувати наступні аспекти: рівень розвитку дитини, співвідношення дій батьків з етнонаціональними традиціями сім'ї, рівень впливу на дитину тих чи інших дій.

На цьому етапі рекомендуються такі дії: опитування в анкеті з проблем моралі та сімейних відносин, яка ширше розкриває взаємини у сім'ї, соціальний паспорт сім'ї, який конкретизує ці дані, використовувати карту особистості дитини, що дозволить розширити та узагальнити інформацію.

Факторами, які сприяють фізичному насильству над дитиною, є вимушене тривале розлучення з дитиною у ранньому віці (у перші роки життя); порушення подружніх відносин; наявність дорослих дітей в сім'ях з 2-3 дітьми; слабкий досвід молодих батьків; вживання батьками алкоголю; наявність у дітей функціональних обмежень; наявність небажаних дітей.

При роботі з батьками соціальний працівник повинен уникати звинувачувальної позиції, які б почуття батьки у нього не викликали. Головне його завдання - допомогти родині, а не вилучити дитину.

Таким чином, з огляду на всі негативні наслідки насильства над дитиною у сім'ї, можна з упевненістю сказати, що створення системи професійної допомоги дітям, які постраждали від жорстокого поводження, є соціально важливим завданням. При проведенні даної роботи треба пам'ятати, що вона повинна мати комплексний характер та бути орієнтованою на розвиток сім'ї та психічного світу дитини у цілому.

ВИСНОВОК ДО РОЗДІЛУ 3

Сьогодні гостро стоїть проблема виявлення дітей, які постраждали від насильства, не дивлячись на те, що не завжди воно супроводжується фізичними діями. Саме з цією метою нами запропонована методика виявлення дітей, які постраждали від насильства. У рамках запропонованої методики, враховуючи вік дитини, виділені кілька кроків з метою виявлення дітей-жертв насильства.

По-перше, необхідно звернути увагу на поведінку дитини.

По-друге, помітивши тривожні ознаки у поведінці дитини, доречно провести опитування за спеціально розробленою анкетою виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми. Дана анкета дозволяє зрозуміти ставлення дитини до батьків, до покарань, якщо такі були у їх житті. Важливою ознакою опитувальника, на нашу думку, є те, що питання не звужуються до виявлення випадків фізичного насильства, а й акцентують увагу на психологічному та економічному видах жорстокого поводження з дітьми.

По-третє, щоб отримати більш розгорнуту картину, варто провести діагностичну методику на з'ясування міжособистісних відносин підлітків Рене Жиля.

Нарешті, для складання цілісної картини дослідження, потрібно також ознайомитися зі шкільною документацією, яка стосується кожної дитини, вивчити ситуацію у родині, при необхідності провести опитування серед референтного кола спілкування.

**ВИСНОВКИ**

Проведене нами дослідження дозволяє сформулювати основні висновки:

1. Людство багато тисячоліть живе в умовах, де насильство є майже повсякденним явищем, тому не дивно, що таке питання ставили перед собою ще мислителі давнини, наприклад, Аристотель і Аквінський. Цьому ж питанню присвячені численні роботи сучасних психологів, психоаналітиків і психіатрів, які досліджують психологічні витоки насильства.

Отже, насильство - це будь-який досконалий акт, який заподіює або може завдати шкоди фізичному, статевою чи психічному здоров'ю, а також погроза вчинення таких актів.

2. На сучасному етапі багато авторів виділяють три основні види насильства:

1. Фізичне насильство - умисне нанесення фізичних пошкоджень дитині батьками або особами, які їх заміщають, або відповідальними за виховання.

2. Сексуальне насильство або розбещення - залучення дитини з його згоди або без, усвідомлюване або неусвідомлене їм в силу вікової незрілості або інших причин, в сексуальні відносини з дорослими з метою отримання останніми вигоди, задоволення або для досягнення корисливих цілей.

3. Нехтування потребами дитини (моральна жорстокість) - відсутність з боку батьків, опікунів або інших дорослих, відповідальних за виховання дитини елементарної турботи про нього, в результаті чого порушується його емоційний стан і з'являється загроза його здоров'ю або розвитку.

3. До причин жорстокого поводження з дітьми в сім'ї відносяться:

- особистісні якості батьків (агресивність, авторитарність);

- відсутність у батьків позитивного прикладу поводження з дітьми;

- алкоголізм, наркоманія, релігійний фанатизм;

- фізичні чи психічні вади батьків (розумова відсталість, психічні захворювання, глухота, сліпота та ін.);

- невміння виховувати дітей, незнання своїх прав і обов'язків щодо дітей, відповідальності за них, незнання прав і потреб дітей;

- невміння долати сімейні та життєві кризи, відсутність самореалізації.

Розглянувши причини жорстокого поводження з дітьми, перейдемо до вивчення наслідків:

- фізичні (травми черевної порожнини та грудної клітини, травми головного мозку, синці та рубці, опіки, травми центральної нервової системи, інвалідність, переломи, подряпини та рвані рани, погіршення зору);

- сексуальні проблеми та проблеми з репродуктивним здоров'ям (статеві дисфункції, хвороби, які передаються статевим шляхом, включаючи ВІЛ / СНІД, небажана вагітність);

- психологічні та поведінкові (алкоголізм і наркоманія, погіршення пізнавальних здібностей, злочинне, жорстоке поводження, депресія і тривога, затримка в розвитку, порушення харчування і сну, почуття сорому і провини, гіперактивність, погані взаємини, погана успішність, низька самооцінка, посттравматичні стресові розлади, суїцидальну поведінку та аутоагресія);

- інші наслідки для здоров'я (синдром подразненого кишківника, хвороби печінки, ішемічна хвороба серця, безпліддя тощо).

4. Насильство потребує ретельного розгляду, важливо вчасно виявити випадок жорстокого ставлення до дитини.

Для всіх вікових категорій властиві такі характерні прояви, які свідчать про насильство: затримка фізичного або психічного розвитку, затримка мовного розвитку, низька успішність, нервовий тик, енурез, порушення сну, тривожність, тривалий пригнічений стан, сумний або втомлений вигляд, порушення апетиту, постійний голод або спрага, санітарно-гігієнічна занедбаність, педикульоз, аутоагресія тощо.

5. Важливу роль в наданні допомоги дітям жертвам - насильства відіграє соціально-педагогічна реабілітація.

Соціально-педагогічна реабілітація - це система виховного характеру, спрямована на формування особистісних якостей, значущих для життєдіяльності дитини, активної життєвої позиції дитини, що сприяють інтеграції їх у суспільство, спрямована на оволодіння необхідними вміннями та навичками з самообслуговування, позитивними соціальними ролями, правилами поведінки в суспільстві, на отримання необхідної освіти.

6. В останні роки особлива увага стала приділятися пошуку шляхів запобігання батьківської жорстокості стосовно дітей і розробці конкретних програм надання соціальної допомоги і підтримки дітям-жертвам насильства.

Працювали над вирішенням питання насильства над дітьми в сім'ї повинна будуватися в трьох напрямках: профілактичному, діагностичному і корекційної.

Профілактична робота містить в себе освіта батьків з питань прав і свобод дітей, закріплених в міжнародних і федеральних законодавчих актах, відмова від культурологічно-виправданих форм насильства, перш за все в сфері виховання і перевиховання дітей; повна відмова від фізичних покарань; прищеплення ціннісного ставлення до дітей і дитинства тощо.

Велика роль у вирішенні проблеми насильства над дітьми в сім'ї відводиться ранній діагностиці даного явища.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1.  Алексеева И.А., Новосельский Н.Г.. Жестокое обращение с ребенком Причины. Последствия, Помощь. – М.: Генезис, 2005. (1, 3,4,5).

2. Асанова Н.К. Жестокое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н.К. Асановой. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 16-45.

3. Бумаженко Н.И. Виктимология: учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко – Витебск: УО “ВГУ им. П.М. Машерова”, 2010. – 115 с.

4. Вербан Е. О. Типологія критичних життєвих ситуацій та психологічні особливості реагування на них / Е. О, Вербан // Вісник АПСВ ФПУ. – 1999. – № 2. – С. 176 – 183.

5. Власенко Н. Виноградова Л., Калачова І.– Гендерна статистика для моніторингу досягнення рівності жінок і чоловіків К. : Інститут держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2000. – 316 с.

6.  Гендерний паритет в умовах розбудови сучасного українського суспільства. – К. : Укр. ін-т соц. досліджень, 2002. – 121 с.

7. Говорун Т.В., Кікінежді О.М. Гендерна психологія: Навч. посібник. / Т.В. Говорун, О.М. Кікінежді. – К. : Академія, 2004. – 308 с.

8. Грабська І.А. Насильство у подружніх стосунках: зарубіжний досвід досліджень та консультування / І.А. Грабська // Практична психологія та соціальна робота. – № 9. – 1998. – С. 20 – 22.

9. Джиліген Джеймс. Запобігання насильству. – К. : Сфера, 2004. – 271 с.

10. Дмитренко М. І. Попередження насильства в сім’ї / М.І. Дмітрієнко, М.В. Торопін, П.О. Власов. – Дніпропетровськ. – 2001. – 50 с.

11. Євсюкова М.В., Христова Г.О., Шаповалова О.А. Судовий розгляд справ, пов’язаних із вчиненням насильства в сім'ї в Україні : проблеми відповідності міжнародним стандартам та шляхи вдосконалення : науково-практичний посібник / за заг. ред. Шаповалової О.А., Павлиш С.О. –  К. : ТОВ "Компанія "Ваіте", 2011. – 198 с.

12. Забадыкина Е.В. Памятка социальному работнику. Основные сведения о насилии в семье // Социальные работники за безопасность в семье / Под ред. М.И. Либоракиной. – М.: РИК Русанова, 1999. – С. 138-142.

13.Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 65-74.

14. Капська А.Й./ Соціальна робота: психологічний аспект: Навчальний посібник– К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 352 с.

15.  Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителя / И.С. Кон – М.: ВЛАДОС, 2003. – 149 с.

16.   Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива / И.С. Кон – М.: Наука, 1998. – 325 с.

17.  Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко – М., 1999.

18. Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу з цими явищами. Пояснювальна доповідь. Стамбул (Туреччина) 11.V.2011 : Конвенція від 11 травня 2011 р. [Електронний документ] //  Режим доступу : <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680093d9e>.

19. Кочюнас. Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999.

20. Лазарева В.В. /Общая теория права и государства: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2001. – 520с.

21. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства / В.С. Нерсесянц. – М.: ИНФРА – М, 1999. – 226 c.

22. Новосельский, И.Г.,Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.

23. Панова А.М., Холостова Е.И /Российская энциклопедия социальной работы. Том II / Под ред.. – М., 1997. – 405 с.

24. Положення про прийомну сім’ю. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 2 березня 1998 р

25. Про попередження насильства в сім'ї [Електронний ресурс] :  Закон України від 15 листопада 2001р. №2789-ІІІ // Сайт "Електронні дані і програми". – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2789-14> ; станом на 12 жовтня 2016 р.

26.. Сафонова Т.Я. Цымбал Е.И. // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. – М., 1993.

27.Свистунова С.П. Насилие в семье. Цит. [23.11.2007] // <http://mayak.rfn.ru/schedules/112/9458.html>

28. Сімейний кодекс України Закон від 10.01.2002 № 2947-III (Редакція станом на 04.08.2013 р.).

29. Система захисту дітей від жорстокого поводження: Навчально-методичний посібник / За ред.: К.Б. Левченко, І.М. Трубавіної. – К.: Держсоцслужба, 2005. – 396 с.

30. Тимченко Г.П. Проблема жестокого обращения с детьми и пути ее решения / Г.П. Тимченко, И.В. Семенова // Альманах судебной медицины. – 2003. – № 2. – С. 91-92

31. Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім’єю: Навчальний посібник / І. М. Трубавіна – К.: ДЦССМ, 2002. – 132 с.

[12, с. 140].

**Додаток А**

**Анкета з проблем моралі та сімейних відносин**

У своїй майбутній сім'ї ... (вказати характер майбутніх взаємовідносин, можливі труднощі).

Прикладом майбутніх сімейних відносин для мене сім'я ...

Найкраще, якщо дітей в сім'ї ...

Найважливіше в сімейному житті ...

У нашій родині мене хвилює (вказати життєві проблеми, які хвилюють зараз) ...

Я думаю, що батьки будуть допомагати в сімейному житті ...

У моїй майбутній сім'ї можуть бути конфлікти з приводу ...

Конфлікти в родині я буду усувати за допомогою ...

Більшість шлюбів ...

Я мрію, щоб моя сім'я ...

Діти - це ...

На місці моїх батьків ...

Найяскравішим спогадом у моєму житті ...

Наша сім'я могла б бути щасливою, якби ...

Я люблю свою маму ...

**Додаток Б**

**Модифікована методика Рене Жиля**

Ось стіл, за яким сидять різні люди. Вкажи де сидиш ти?

Вкажи хрестиком, де в цей раз сидиш ти.

Ти у знайомих. Визначся, в якій кімнаті будеш відпочивати ти, і люди, які приїхали з тобою.

Є можливість зробити сюрприз одній людині. Кому ти хочеш це зробити? Тобі все одно? Чому?

Ти можеш поїхати відпочивати в просто казкове місце, але залишилося тільки два вільних квитки: один для тебе, інший для твого супутника. Кого ти візьмеш з собою? Чому?

Ти втратив дуже цінну річ. Кому ти першому розповіси про цю прикрість?

У тебе дуже болить зуб, тому тобі необхідно піти до стоматолога. Ти підеш один, чи візьмеш когось з собою? Якщо з кимось, то хто буде ця людина?

Ти багато допомагаєш мамі чи не дуже? Чому?

Ти на прогулянці за містом. Відзначити хрестиком, де знаходишся ти.

Інша прогулянка. Де ти в цей раз?

Це - добре відомий тобі людина. Він виступає перед аудиторією. Ти сидиш серед людей. Вкажи, де саме?

Ці люди стоять навколо столу, і один з них щось пояснює. Де ти знаходишся, вкажи.

Ти на прогулянці з друзями, ця жінка щось пояснює вам. Де ти знаходишся?

Товариш взяв твою ручку без дозволу. Що ти будеш робити:

Плакати?

Скаржитися?

Кричати?

Намагатися відібрати?

Почнеш бити його?

Підкресли один з відповідей.

Ти граєш в гру, і двічі поспіль програєш. Твої дії:

Плакати?

Будеш продовжувати грати далі?

Нічого не скажеш?

Рознервувався?

Підкресли один з відповідей.

Батько не дозволяє тобі йти гуляти, ти:

Нічого не відповіси?

Образишся?

Почнеш протестувати?

Почнеш плакати?

Підеш, не дивлячись на заборону?

Підкресли один з відповідей.

Мама забороняє тобі виходити з дому. Що ти будеш робити?

Нічого не відповіси?

Образишся?

Почнеш протестувати?

Почнеш плакати?

Підеш, не дивлячись на заборону?

Підкресли один з відповідей

**Додаток В**

Анкета

на виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми

Стать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата опитування \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Додаткові відомості\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1-зазвичай; 2-Часто; 3-іноді; 4-За ситуації; 5-Рідко; 6-Ніколи

Як ти вважаєш, чи слід карати дитину?

Ти ділишся з батьками своїми проблемами і радощами?

Як ти думаєш батьки завжди справедливі?

Чи завжди ти згоден з рішеннями батьків?

Траплялися випадки, коли тобі перепадало "ні за що"?

Сімейне життя батьків є для тебе прикладом?

Чи важливо для тебе думка батьків про твоїх друзів, кохану людину?

Чи є батьки для тебе авторитетом?

Батьки виділяють тобі кишенькові гроші?

Досить тобі цієї суми?

Тобі шкода вуличних, бездомних тварин?

Батьки багато часу проводять з тобою?

Як ти вважаєш, чи можуть бути випадки, коли дитину необхідно карати?

Ти коли-небудь тікав (ла) з дому?

Тобі здається життя складним?

Чи сняться тобі страшні сни?