**ВСТУП**

Сучасні соціально-економічні умови життя українського суспільства, швидкий темп трансформаційних процесів, впровадження реформ та зміна орієнтирів впливають на особливості життєдіяльності людей, провокують ріст проявів поведінкових девіацій. Поляризація населення та зміни у ціннісно-мотиваційній сфері викликають негативні психологічні зміни особистості.

Особливо складним процесом сучасності стає процес соціалізації та становлення особистості підлітка. Поведінка дитини у підлітковому віці - зовнішній індикатор проявів становлення її характеру та особистості вцілому. Особливо гостро у підлітковому віці на дитину впливає зовнішнє середовище у зв'язку зі складністю об'єктивного аналізу дійсності. Підліток переживає складний процес пізнання самого себе та світу, впорядковує свої уявлення щодо соціальних та моральних норм поведінки, встановлює індивідуальну уявну межу між нормою та девіацією.

Підлітковому віку характерні певні біологічні, психологічні та соціальні особливості - зміна роботи гормональної системи організму, емоційна нестабільність, яка проявляється у підвищеній чутливості, гострих переживаннях та різких змінах настрою та поведінки в цілому. Саме у цей час у житті людини відбувається активне формування сфер особистості - емоційно-вольової, когнітивної та особистісної. Задля позитивної тенденції у цей період надзвичайно важливими є запровадження психокорекційних програм, спрямованих як на профілактичну так и на корекційну роботу, які будуть сприяти розвитку необхідних якостей та навичок.

За даними дослідження, проведеного в Україні в межах міжнародного проекту «Здоров’я та поведінкові орієнтації учнівської молоді» життєдіяльність 65% підлітків не відповідає здоровому способу життя.

Таким чином актуальність дослідження зумовлена зростаючим інтересом до вивчення причин схильності до девіантної поведінки підлітків та розробці ефективних методів допомоги через зростання кількості дітей підліткового віку з проявами девіантної поведінки, яка виражається у конфліктності, агресивності, відсутності позитивної системи цінностей та ін.

Девіантна поведінка у підлітковому віці являє собою складне явище, тому вивчення цієї проблеми має міждисциплінарний і різноплановий характер.

Дослідженню девіацій присвячені філософсько-методологічні теорії зарубіжних вчених: антропоцентричні теорії Ч. Ломброзо, У. Шелдона; представників психоаналітичної теорії З. Фрейда, К. Юнга, Е. Еріксона; теорії аномії Е. Дюркгейма, Р. Мертона; культурологічні теорії А. Міллера; теорія соціального навчання А. Бандури; теорія стигматизації Р. Беккера; конфліктологічна теорія О. Туру; синтезований підхід Н. Смелзера; соціально-психологічний підхід С. Лінга, Р. Харре.

Значний внесок у вивчення девіантної поведінки підлітків внесли роботи авторів, які досліджують окремі аспекти цього явища.

Як порушення процесу соціалізації девіантна поведінка розглядається такими відомими вченими, як Б. Алмазів, В. Кон, А. Мудрик, В. Невський.

Проблемам прояву девіантних форм поведінки у підлітків, викликаних несприятливим становищем дитини у системі внутрішньосімейних відносин, присвячені роботи Ю. Вишневського, В. Горьковой, Р. Гурко, А. Єлізарової, А. Меренкова, В. Москаленко, Р. Орлова, Б. Павлова, В. Попова, В. Шапко та інших.

Вплив шкільного середовища у процесі соціалізації молоді, а також її роль в профілактиці поведінки, що відхиляється представлені у роботах Б. Алмазова, В. Афанасьєва, Р. Кумарину, В. Лозового, В. Невського, В. Степанова.

Визнаючи значення вищенаведених робіт, варто відзначити, що, незважаючи на безліч підходів до дослідження девіантної поведінки, проблема підліткових девіацій в умовах сучасності вимагає подальшого вивчення.

Отже, соціальна значущість і недостатнє вивчення визначеної проблеми зумовили вибір теми дипломної роботи: "Індивідуально-психологічні особливості прояву підліткових девіацій та їх корекція".

**Об’єкт дослідження** – девіантна поведінка підлітків.

**Предмет дослідження** – психологічні особливості прояву девіантної поведінки у підлітковому віці та їх корекція.

**Мета дослідження -** теоретично обґрунтувати та експериментально дослідити індивідуально-психологічні особливості прояву девіантної поведінки у підлітків, а також розробити психокорекційну програму, спрямовану на корекцію проявів підліткової девіантної поведінки.

**Завдання дослідження**:

1. Визначити теоретико-методологічні основи вивчення проблеми девіантної поведінки підлітків.

2. Розкрити основні форми прояву, причини виникнення та формування девіантної поведінки в підлітковому віці.

3. Дослідити психологічні особливості прояву підліткових девіацій.

4. Розробити психокорекційну програму, спрямовану на профілактику та корекцію девіантної поведінки підлітків.

**Методологічну і теоретичну основу дослідження** становили: наукові досліджень таких вчених як Л. Виготський, В. Менделевич, О. Бондарчук, Н. Максимова, А. Личко, І. Кон, В. Бочарова, О. Карпенко та ін.; концептуальні положення про психологічні особливості розвитку особистості у підлітковому віці (М. Боришевський, Т. Драгунова, Д. Фельдштейн).

**Методи дослідження:** спостереження, бесіда, психологічний експеримент – констатувальний та формувальний, тестування ("визначення схильності до адиктивної, агресивної, деліквентної поведінки" (А. Н. Орел); опитувальник К. Леонгарда – Г. Шмишека "методика діагностики акцентуацій характеру"), методи психологічної корекції, кількісна та якісна обробка даних за допомогою методів математичної статистики для порівняння й узагальнення отриманих результатів дослідження.

**Теоретичне значення дослідження**  полягає в уточненні уявлень про психологічну природу девіацій у підлітковому віці; у визначенні груп поведінкових девіацій (негативні, позитивні, соціально-нейтральні) та основних типів девіантної поведінки (антидисциплінарна, антисоціальна, делінквентна (протиправна) й аутоагресивна). Розглянуто теорії формування девіантної поведінки людини : біологічні (за якими своєрідність зовнішнього вигляду визначає схильність людини до правопорушень); психологічні (згідно з якими особливості психіки людини є тією основою, яка визначає їх схильність до конфліктів, право порушень); соціологічні (в яких девіантна поведінка людини розглядається як наслідок засвоєння нею негативного соціального досвіду, сформованого протиріччя між результатом виховання і вимогами середовища).

**Практичне значення отриманих результатів** полягає у поглибленні та розширенні відомих раніше теоретичних закономірностей, особливостей девіантної поведінки підлітків, аналізу сучасних методів психокорекції девіантної поведінки підлітків; розробці системи психологічних засобів профілактики виникнення та поширення девіацій як особистісної властивості у підлітковому віці, розробці комплексу засобів формування умінь рефлексії, децентрації, гнучкості мислення, що протидіють поширенню девіантної поведінки; результати дослідження можуть бути використані в роботі практичних психологів, педагогів, соціальних працівників, при проведенні теоретичних та практичних занять з психодіагностики, вікової психології, психології девіантної поведінки.

**Розділ 1. Теоретико-методологічнІ ЗАСАДИ вивчення ПРОБЛЕМатики девіантної поведінки у підлітковому віці**

**1.1. Аналіз наукової літератури з проблематики девіантної поведінки у підлітковому віці**

Життялюдини майже завжди зв'язане зі взаємодією з іншими людьми. Соціум формує суспільні зв'язки які впорядковують людську взаємодію, формують певні правила та норми суспільного життя. Виходячи з цього можна зробити висновки про існування як "соціально-схвальної" поведінки так і "відхиленню" від соціальної норми. Для того, аби зуміти розрізняти ці поняття, необхідно чітко визначити поняття "норми" в сучасному суспільстві. Особливої складності надає багатогранність трактування цього терміну, швидкі трансформаційні процеси.

У перекладі з латини "норма" - правило, зразок, припис. В природничих та гуманітарних науках норма розуміється як встановлена межа, міра припустимого для збереження і якісної зміни систем, середня величина [1; 2].

У контексті суспільної взаємодії поняття "норма" залежить від загальних очікувань, котрі розділяє більшість представників культурного осередку або групи. Часто норми існують як офіційно так і неформально, визначаючи певні правила поведінки та відтворення різних ситуацій та соціальних ролей [3]. Норми характеризують доречність та прийнятність дій, вказують "правильну" поведінку, котра є типовою в межах даної групи чи суспільства [4; 5]

Соціальні норми є одним з видів існуючих норм (поряд з технічними, біологічними, естетичними, медичними та ін). Специфічною особливістю соціальних норм є те, що вони регулюють сферу взаємодії людей [16]. Соціальна норма - сукупність вимог і очікувань, які пред'являє соціальна спільнота (група, організація, клас, суспільство) до своїх членів з метою регуляції діяльності і відносин [6, с. 29].

Сучасна психологія - це насамперед наука про особистість, тому поняття психологічної норми пов'язане з питанням про нормальність особистісного розвитку. Мабуть, найчастіше благополуччя особистості пов'язується з такою соціально-психологічною її характеристикою, як здатність адаптуватися до соціального середовища. Однак, з точки зору ряду авторів, наприклад Е. Фромма, адаптація до життя в суспільстві не може бути надійним критерієм норми і аномалії особистості, так як вона може припускати нав'язування людині чужих їй цінностей і відмову від своєї особистості [7, с. 122].

На думку В. Франкла головними ознаками особистісного здоров'я є духовність, свобода та відповідальність. При цьому "чим більш специфічна людина, тим менше вона відповідає нормі - як у сенсі середньої, так і ідеальної. Неповторність людської особистості виявляє свій внутрішній сенс в тій ролі, яку вона грає в цілісному співтоваристві" [8, с. 197].  
Завдяки внеску гуманістичної психології, наші уявлення про розвиток особистості вийшли за межі процесу соціальної адаптації. Вони істотно поповнилися таким важливим процесом, як індивідуалізація. Остання включає пізнання, прийняття, розвиток і реалізацію індивідуальності. З теорії К. Роджерса у здорової особистості домінує установка на процес самоактуалізації - актуалізації уродженого прагнення людини до зростання і розвитку своєї особистості у відповідності з тим, якою вона є за своєю природою і можливостями [9].

Принциповим критерієм, що відділяє категорію «соціальна норма» від девіації, є руйнівний вплив останньої, який становить собою реальну загрозу фізичному чи соціальному виживанню людини.

У загальному вигляді поведінка людини є послідовною сукупністю дій та вчинків, які так чи інакше зачіпають інтереси інших людей, соціальних груп або суспільства в цілому. Таким чином, людська поведінка набуває соціального змісту, стає особистісною [15].

Очевиднаскладність визначення поняття "девіантна поведінка" обумовлена насамперед його міждисциплінарним характером. Психологічні традиції вивчення цього складного і цікавого явища, яким є девіантна поведінка, складалися в основному в психоаналітичних і соціологічних школах, які використовували великий арсенал методів розпізнавання, опису і дослідження. Проблему відхилень вивчають соціологія, психологія, кримінологія та інші науки [6].

В даний час термін використовується у двох основних значеннях. У значенні «вчинок, дії людини, не відповідні офіційно встановленим або фактично сформованим у даному суспільстві нормам» [10, с. 257] девіантна поведінка виступає предметом психології, педагогіки та психіатрії. У значенні «соціальне явище, що виражається у відносно масових і стійких формах людської діяльності, не відповідних офіційно встановленим або фактично сформованим у даному суспільстві нормам та очікуванням» [11, с. 7] воно є предметом соціології, права, соціальної психології. В даній роботі ми розглядаємо девіантну поведінку переважно у першому аспекті — як прояв індивідуальної активності.

Девіантна (поведінка, що відхиляється) поведінка – це поведінка, що порушує соціальні норми певного суспільства [12]. Вона виражається у вчинках, діях (або бездіяльності) як окремих індивідів, так і соціальних груп, що відступають від встановлених законодавчо або сформованих в конкретному соціумі загальноприйнятих норм, правил, принципів, зразків поведінки, звичаїв, традицій.

Однією із важливих причин складності дослідження девіантної поведінки є її відносність. Різний історичний час та кожне суспільство має свої особливості, які виражаються у своєрідних соціальних нормах та очікуваннях, навіть сучасні соціальні групи у межах одного суспільства можуть мати свої характерні ознаки ( наприклад різні поняття "норми" у дорослому та молодіжному середовищі) тощо. Релятивність поняття норми"породжує й релятивність девіантної поведінки. Як пише професор соціології Каліфорнійського університету в Берклі (США) Нейл Джозеф Смелзер, девіація важко піддається визначенню, що пов’язано з невизначеністю і різноманіттям поведінкових очікувань.

Одним із перших психологів, що займався дослідженням «поведінкових відхилень» був А.Г. Ковальов, який вважав, що основною ознакою відхилень від норм поведінки людини є невідповідність цієї поведінки суспільним вимогам, вираженим в соціальних установках – законах і моральних правилах [13].

У «Психологічному словнику» [14] дається новий підхід до визначення девіантної (що відхиляється) поведінки, за яким – це дії, що не відповідають офіційно встановленим або фактично сформованим у даному суспільстві (соціальній групі) нормам і призводить порушника до ізоляції, лікування, виправлення або покарання.

Російський дослідник Я. Гілінський виділяє негативну поведінку, що від- хиляється, яка завдає шкоди суспільству й перешкоджає соціальному розвитку, та позитивні відхилення – різні форми соціальної творчості [11]. Проблема полягає не просто у відхиленні поведінки від існуючих загальноприйнятних норм, а у ставленні суспільства до такої поведінки. У цьому плані відхилення може бути соціально схвалюваним або засуджуваним.

У психології девіантна поведінка – це відхилення від прийнятих в даному конкретно-історичному суспільстві норм міжособистісних взаємин: дій, вчинків, висловлювань, що здійснюються в рамках психічного здоров’я.

В. Д. Мєндєлєвіч описує різні підходи до вивчення девіацій:

− психіатричний підхід - девіантні форми поведінки розглядає як преморбідні (дохворобливі) особливості особистості, що спричиняють формування тих чи інших психічних розладів і захворювань;

− етнокультурний підхід передбачає, що девіації слід розглядати крізь призму традицій того чи іншого співтовариства. Вважається, що норми поведінки, прийняті в одній етнокультурній групі або соціокультурному середовищі, можуть істотно відрізнятися від норм (традицій) інших груп (етнічних, національних, расових, конфесійних тощо);

− ґендерний підхід виходить з уявлення про традиційність статевих стереотипів поведінки, чоловічу та жіночу модель поведінки. Девіантною поведінкою в рамках даного підходу може вважатися гіперфемінна чи маскулінна рольова поведінка, спотворення шаблонів ґендерного стилю; психосексуальні девіації як зміна сексуальних уподобань чи орієнтацій;

− віковий підхід визнає поведінку девіантною, якщо вона не відповідає віковим шаблонам і традиціям. Це можуть бути як кількісні відхилення, відставання (ретардація) або випередження (акселерація) вікових поведінкових норм, так і їх якісні інверсії.

Критерії девіантності поведінкових проявів:

− порушення соціальних норм, які прийняті на певному рівні соціального і культурного розвитку соціальної спільноти, що може набувати різних форм і рівнів (антигромадська, протиправна, кримінальна поведінка).

− систематична повторюваність - девіантна поведінка у більшості випадків – це система вчинків чи проступків. Вона не зводиться до одного вчинку, тож необхідно зважати на наявність: систематичного порушення підлітком соціальних норм поведінки, що заважає нормальному співіснуванню людей (виявляється у вчинках, які порушують перебіг діяльності інших людей, заважають їм у побуті й відпочинку); систематичного порушення підлітком дисциплінарних норм (виявляється у вчинках, які порушують виконання групою / колективом спільної діяльності); систематичного порушення підлітком емоційного мікроклімату в його безпосередньому соціальному оточенні (виявляється у вчинках, які призводять до емоційного дискомфорту людей, які його оточують).

− деструктивна спрямованість - девіантна поведінка завдає шкоди самій особистості та становить небезпеку для оточуючих (вона включає як деструктивні, так і аутодеструктивні дії та вчинки).

− тривалість дії - до девіантної поведінки можна віднести такі вчинки підлітків, що мають тривалий характер, тобто спостерігаються зазвичай більше шести місяців.

− активність і пасивність неприйняття типових норм - девіантна поведінка може набувати характеру не лише активного, але й пасивного неприйняття типових для суспільства норм і правил життєдіяльності (дезадаптація, депривація, важковиховуваність, педагогічна занедбаність) [17].

− невідповідність соціально-віковим нормам і статевій належності неповнолітнього (як от, забіякуватість дівчаток).

− вихід за межі індивідуальних варіацій - девіантна поведінка розглядається в межах медичної норми, але вона не ототожнюється з психічними захворюваннями та патологічними станами, хоча нерідко з ними поєднується.

− змінність реакції підлітка (що підтверджує її податливість соціальнопедагогічним впливам) на неприйнятні для нього соціальні ситуації, у тому числі «недостатнє» чи «надмірне виховання». Це відрізняє таку поведінку від патологічних реакцій, які в більшості випадків не залежать від соціальної ситуації [18].

Щодо вікових відмінностей девіантної поведінки, то слід зауважити, що термін «девіантна поведінка» може застосовуватися до дітей не молодше 5 років, а в строгому сенсі – після 9 років. Раніше п’яти років необхідні подання про соціальні норми у свідомості дитини просто відсутні, а самоконтроль здійснюється за допомогою дорослих. Тільки в 9–10 років можна говорити про наявність у дитини здібності самостійно слідувати соціальним нормам. Якщо ж поведінка дитини, молодшої п’яти років, істотно відхиляється від вікової норми, то її доцільно розглядати як один із проявів незрілості, невротичних реакцій або порушень психічного розвитку [19].

**1.2. Девіантна поведінка: класифікації та форми. Причини виникнення та формування девіантної поведінки підлітків.**

У рамках психологічного підходу використовуються різні типології поведінки, що відхиляється. Більшість авторів, наприклад Ю. Клейберг, виділяють три основні групи поведінкових девіацій: негативні (наприклад, вживання наркотиків), позитивні (наприклад, соціальна творчість) і соціально-нейтральні (наприклад, жебрацтво) [6, с. 50].

А. Личко вважає, що порушення поведінки необхідно розглядати у двох основних напрямках [20]:

- виходячи із причин/факторів (біологічні, соціальні, індивідуально-психологічні), в основі яких криється девіантна поведінка;

- за формою виявлення (суїцидальна поведінка, делінквентна поведінка, алкоголізм, сексуальні девіації, бродяжництво тощо).

На думку Л. Жезлова та А. Амбрумова девіантну поведінку підлітків можна поділити на чотири основні типи: антидисциплінарна, антисоціальна, делінквентна (протиправна) й аутоагресивна [21].

В залежності від способів взаємодії з реальністю та порушенням тих чи інших [норм](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0) суспільства прояви девіантної поведінки поділяються на 5 видів:

1. Делінквентний вид девіантної поведінки - сукупність протиправних вчинків та злочинів, які не відповідають формально зафіксованим соціальним та юридичним [нормам](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0) [56; 57; 58].
2. Адиктивний вид девіантної поведінки - поведінка, що зумовлюється залежністю від різних хибних пристрастей [59; 60].
3. Патохарактерологічний вид девіантної поведінки - поведінка, що зумовлюється патологічними змінами [характеру](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80), що сформувалися в процесі виховання.
4. Психопатологічний вид девіантної поведінки - ґрунтується на психопатологічних симптомах та синдромах - це прояви тих чи інших психічних порушень та захворювань.
5. Ґрунтується на суперцінностях - це виявлення обдарованості, таланту, геніальності в якійсь сфері діяльності, які виходять за рамки звичайного, нормального сприйняття.

В. Ковальов [22] при систематиці порушень поведінки у дітей і підлітків виділяв три основні вісі їх типології:

* соціально-психологічну (антидисциплінарна, антисоціальна, протиправна поведінка);
* клініко-психопатологічну (непатологічні й патологічні форми порушень поведінки);
* особистісно-динамічну (реакції, стани).

Вивчаючи порушення поведінки при психопатіях та акцентуаціях характеру О. О. Александров пропонує поділяти поведінку, що відхиляється на три основні групи [23]:

* реактивно обумовлені (втечі, суїциди);
* викликані низьким морально-етичним рівнем особистості (вживання наркотиків, алкоголізація, правопорушення);
* обумовлені патологією потягів (садизм, дромоманія та інші).

Автор вважає, що порушення поведінки першої групи викликані в основному психотравмуючою ситуацією, другої – неправильним вихованням, у генезисі розладів третьої групи головна роль належить біологічному фактору.

В. Кудрявцев і співавтори [24] за ознакою цільової спрямованості й мотивом усі поведінки з відхиленнями поділяють на три групи:

1) відхилення корисливої орієнтації;

2) відхилення агресивної орієнтації, викликані мотивами помсти, неприязні, ворожнечі, неповаги до людини;

3) відхилення соціально-пасивного типу, пов’язані з психологією відчуження від інтересів суспільства і групи.

До останніх автори відносять зловживання алкоголем і наркотиками, суїцидальну поведінку, оскільки ці явища являють собою дійсно форму залишення активного життя та відмову від вирішення особистих і соціальних проблем.

Ф. Патакі до видів девіантної поведінки відносить: злочинність, алкоголізм, наркоманію, проституцію і самогубство [25].

За Ц. П. Короленко і Т. А. Донських девіації розглядаються як:

* нестандарна поведінка (інноваційне мислення та дії, які виходять за рамки стереотипів). Подібна форма передбачає активність, хоча й виходить за рамки прийнятих норм у конкретних історичних умовах, але відіграє позитивну роль у прогресивному розвитку суспільства. Прикладом нестандартної поведінки може бути діяльність новаторів, революціонерів, опозиціонерів, першовідкривачів в якій-небудь сфері знання. Дана група не може бути визнана з відхиленою поведінкою в строгому сенсі.
* деструктивна поведінка (порушення існуючих соціальних норм).До зовнішніх проявів деструктивної поведінки дослідники відносять аддикцию і асоціальні вчинки. До внутрішніх - нарцисизм, конформізм, суїцид, фанатизм. Всі перераховані форми деструктивної поведінки відповідають, на думку вчених, таким критеріям девіантності, як погіршення якості життя, зниження критичності до своєї поведінки, когнітивні спотворення (сприйняття і розуміння того, що відбувається), зниження самооцінки і емоційні порушення. Нарешті, вони з великою ймовірністю призводять до стану соціальної дезадаптації особистості аж до повної її ізоляції [26].

Підлітковий вік — це вік «соціального імпринтингу» — підвищеної вразливості до всього того, що робить людину дорослою. В силу цих обставин ряд авторів пропонують розрізняти «первинну» та «вторинну» девіацію (К. Мак Кегні, Д. Міллер, С. Сміт, Р. Мейер). Первинна девіація — це власне ненормативна поведінка, що має різні причини («бунт» підлітка; прагнення до самореалізації, яке чомусь не здійснюється в рамках «нормативної» поведінки). Вторинна девіація - підтвердження (вільне чи мимовільне) того ярлика, яким суспільство відзначило поведінку, що мала місце раніше [6].

Також варто охарактеризувати стадії соціальної дезадаптації підлітків-девіантів:

– компенсаторно-поступлива стадія, коли дитина або підліток прагне зняти внутрішню напругу у зв’язку з несприятливими обставинами зовнішнього середовища, втратою головної мети, переорієнтацією на завдання більш загального порядку;

– конфліктно-демонстративна стадія виникає, якщо попередня лінія поведінки не приносить бажаних результатів;

– стадія внутрішньої середовищної ізоляції, коли учень перестає вважати себе членом просоціальної групи (сім’ї, класу) і починає орієнтуватися на думку асоціальних однодумців.

Розглядаючи типологію та форми прояву девіацій варто зазначити що існують такі девіантні стратегії відносин підлітків-девіантів:

− самозвеличення – переживання своєї конкурентоспроможності, «особливості», демонстрація винятковості або ж цінності своєї персони, приниження інших, боротьба за владу, тероризування інших і контроль над ними;

− маніпулювання добровільною турботою – «ти повинен це мені…»; «доведи, що ти любиш мене»; «я буду добрим, якщо ти...»; «нехай інші зроблять це»; «допоможи мені, беззахисній, нещасній дитині» тощо;

− відхід від відповідальності та її заперечення – пасивна непокора («ти не маєш права говорити мені, що робити»; «ти примусив мене зробити це»; «це їх провина»), шахрайство, руйнування, що залишає після себе хаос;

− помста – провокаційна поведінка, навмисне травмування, підривна боягузлива непокора; виступ проти всього світу; розмови на зразок таких: «Я підірву ..., завдам шкоди собі…, знищу…», «Я примушу всіх бути насторожі…, ви потім пошкодуєте…, я лише жартую і бавлюся…». − вироблення і збереження параноїдального погляду на світ

– скарги замість подолання проблем; звуження проблеми замість її розуміння («вони примусили мене зробити це», «вони прискіпуються до мене»).

У сучасній науці розглядається три групи девіантної поведінки:

1) антисоціальна (делінквентна), яка суперечить правовим нормам, погрожує соціальному порядку та оточуючим людям. Це може бути, наприклад, хуліганство, крадіжки, пограбування, фізичне насилля, торгівля наркотиками, жорстокість до тварин;

2) асоціальна (аморальна) – порушення моральних норм, що загрожує благополуччю міжособистісних відносин. Може про являтися в агресії, сексуальних девіаціях (безладні статеві зв’язки, проституція, зваблення), азартних іграх на гроші, бродяжництві, втечах з дому, шкільних прогулах, брехні;

3) аутодеструктивна, яка відхиляється від медичних або психологічних норм і загрожує цінності та розвитку самої особистості. Саморуйнуюча поведінка зустрічається у таких формах: суїциди, хімічна залежність, фанатизм, віктимність – психологічна схильність до того, щоб стати жертвою [27; 54; 55].

С.А. Бєлічева класифікує соціальні відхилення таким чином:

– корисливі орієнтації: правопорушення, проступки, пов’язані із прагненням отримати матеріальну, грошову, майнову вигоду (крадіжки, спекуляції, хуліганство та ін.);

– агресивні орієнтації: дії, спрямовані проти особистості (приниження, бійки, вбивство, насильство, в тому числі сексуальне та ін.);

– соціально пасивного типу: прагнення втекти від активного способу життя, ухилення від громадянських обов’язків, небажання вирішувати особистісні і соціальні проблеми (ухилення від праці, навчання, бродяжництво, алкоголізм, наркоманія, токсикоманія, суїцид) [28].

Аналіз класифікації та форм девіантної поведінки і їх систематизація за схожими ознаками є умовними, хоча і виправданими з метою наукового аналізу. У реальному житті окремі форми нерідко поєднуються або перетинаються, а кожний конкретний випадок девіантної поведінки виявляється індивідуально забарвленим і неповторним.

Існують різні теорії формування девіантної поведінки людини. Серед них:

– біологічні, за якими своєрідність зовнішнього вигляду визначає схильність людини до правопорушень (Ломброзо, Шелдон);

– психологічні, згідно з якими особливості психіки людини є тією основою, яка визначає їх схильність до конфліктів, право порушень (Фрейд);

– соціологічні, в яких девіантна поведінка людини розглядається як наслідок засвоєння нею негативного соціального досвіду, сформованого протиріччя між результатом виховання і вимогами середовища (Дюркгейм, Мертон Міллер та ін.) [31].

На думку Л. Виготського головним джерелом підліткових девіацій являється інтенсивний розвиток - як фізіологічний, так і психологічний (у тому числі зміни у відтворенні психічних процесів). Динамізм психічної діяльності підлітка в однаковій мірі робить його піддатливим як у бік соціально-позитивних, так і в бік соціально-негативних впливів.

Більшість як вітчизняних (С. Беличева, В. Ковальов та ін), так і зарубіжних вчених вважають, що прояви девіантної поведінки виникають у взаємодії впливу зовнішнього середовища та внутрішніх якостей особистості підлітка.

Загалом, аналізуючи літературні джерела, можна виокремити такі чинники, що зумовлюють девіантну поведінку особистості підлітка:

* соціальні - зумовлені з несприятливими умовами існування суспільства у економічній, соціальній та політичній сфері,
* соціально-психологічні - визначаються міжособистісною взаємодією людей, яка негативно відображається на становленні особистості підлітка;
* педагогічні - пов'язані з проблемами виховання (у сім'ї та школі);
* індивідуально-психологічні - зумовлені певними особистісними харак­теристиками індивіда, що ускладнюють процес його соціалізації [29; 30].

Психологічні причини девіантної поведінки підлітків також розподіляються на зовнішні (виявляються в недоліках сімейного та шкільного виховання) та внутрішні (пов'язані з наявністю певних характеристик індивіда, що ускладнюють процес його соціалізації). Внутрішні психологічні чинники включають наявність у людини психопатії або акцентуації окремих рис характеру. Ці відхилення виражаються в нервово-психічних захворюваннях, психопатіях, неврастеніях, межованих станах, що підвищують збудливість нервової системи і які обумовлюють неадекватні реакції [32].

До ё

Поняття "девіантна поведінка" через індивідуально-психологічні особливості можна охарактеризувати як шлях до певної мети, задоволення потреби в самореалізації, засіб психологічної розрядки, психологічної компенсації, адже саме ця група чинників формує неконструктивну позицію особистості [33].

Серед усіх індивідуально-психологічних чинників, на думку більшо­сті дослідників, у становленні і розвитку девіантної поведінки особ­ливо велику роль відіграють особливості локусу контролю і рівень самоповаги особистості, що актуалізуються в підлітковому віці. Від­повідно до теорії девіантної поведінки [34], поведінку, що відхиляєть­ся від загальноприйнятих норм, можна розглядати як засіб підвищен­ня самоповаги і психологічного самозахисту. Адже кожна людина прагне до позитивного Я-образу, відповідно низька самоповага пе­реживається як психотравмуючий стан, якого особистість хоче поз­бутися. Це спонукає особистість до вчинків, у яких вона прагне під­вищити рівень самоповаги, долаючи виявлені недоліки.

Однак певній частині людей властива негативна самооцінка, яка заключається у стійкому переконанні особистості у відсутності у неї позитивних якостей, знецінюванні власних та суспільно-значущих вчинків. Такі люди характеризуються низьким рівнем розвитку механізмів психологічного захисту, які дають змогу пом'як­шити сприймання ситуації як негативної.

Це стає підґрунтям для девіантної поведінки, адже переживання негативних емоцій штовхає підлітка на вирішення цього питання не соціально-схвальним шляхом. Задля досягнення підвищення самоповаги він знецінює необхідність позитивної оцінки оточуючих та формує або підлаштовується до анти-норм. Така позиція викликає негативний інтерес до особистості, затверджуючи у свідомості підлітка необхідність такої поведінки задля компенсації відсутності самоповаги у інших обставинах. Циклічність цього процесу відвертає від підлітка з девіантними проявами не схильних до цього людей та навпаки формує нове коло взаємодії у девіантному середовищі, яке з часом створює певний "психологічний імунітет" на коригуючий вплив зовні [35].

Так, наприклад, в емпіричному дослідженні підлітків-девіантів Т. П. Гуріною виявлені такі психологічні бар'єри, що перешкоджають коригуючим впливам, дотриманню моральних та інших норм: бар'єри неадекватної самооцінки, що пов'я­зані з прагненням підлітків уникати травмуючих впливів за мі­німізації вимог; бар'єри, що виникають через деформовані моральні позиції і орі­єнтації; емотивно-вольова пасивність, що виявляється у негативній спря­мованості почуттів, переживань, примітивізації емоційних вра­жень, неадекватності їх проявів, недосконалості механізмів емо­ційної саморегуляції тощо; конформність, некритичність до думки референтних осіб за логі­кою: "Я є такий як усі"; смисловий бар'єр, що веде до обмеження сприймання інформації, яка не узгоджується з характером вчинків особистості, здебільшого в по­єднанні з такими особливостями розумового і культурного рівня, що унеможливлюють "трансляцію" особистісного сенсу [36].

Основним лейтмотивом психічного розвитку в підлітковому віці є становлення нової, ще досить нестійкої, самосвідомості, зміна Я-Концепції, спроби зрозуміти самого себе й свої можливості. Психологічно підлітковий вік украй суперечливий, адже має місце певна полярність, яка є однією із головних особливостей даного віку (особистісна нестабільність).

Підвищена самовпевненість "йде за руку" із невпевненістю у собі; демонстрована байдужість до думки оточуючих (будь-то батьків або однолітків) частково змінюється на інтерес до оцінки особистісних якостей, бажання ствердитися у певній групі чи суспільстві; одна з поширених труднощів у комунікації серед підлітків - сором'язливість, переплітається із розв'язністю за певних умов; наполегливість та цілеспрямованість змінюється на апатію та відсутність будь-яких прагнень; довірливі відносини із однолітками поєднуються із униканням спілкування з батьками тощо.

Т. Говорун та О. Кікінеджі дослідили гендерно-вікові особливості проявів девіантної поведінки, котрі проявляються у різниці між соціальною реакцією щодо ненормативних дій хлопців та дівчат. У порівнянні з підлітками чоловічої статі, прояви девіацій серед дівчат менші через більш вагомий вплив оточення, адже суспільні стереотипи передбачають жіночу слухняність й піддатливість та притаманні чоловікам активність та агресивність [37].

І. А. Невський наголошує, що відхилення у поведінці дітей підліткового віку викликані певними особливостями становлення особистості, котрі сприяють формуванню тих або інших девіантних або делінквентних елементів в поведінці, а не якимись жорсткими особистісними конструктами. В дослідженні Н. В. Майсак встановлено, що особистісні особливості підлітків з девіантною і нормативною поведінкою подібні в основних своїх характеристиках — в рівні напруженості, емоційній збудливості, пов'язаних з початком підліткової кризи, — але відрізняються своєрідністю особистісних якостей [38].

Підліткам, які характеризуються нормативною поведінкою, властиві - орієнтація на соціальні норми, позитивна система цінностей, прагнення до пізнання інформації та здобуття нових знань, поява потреби у самопізнанні та самовихованні, потреба в отриманні емоційної підтримки. Такі діти, як правило, мають позитивний родинний образ, що свідчить про дружні взаємини підлітка у сім'ї, створення гарних умов для ідентифікації себе та моделі позитивних статево-рольових відносин.

Підліток з девіантною поведінкою має свої особливості: високий рівень конфліктності та агресивності; відсутність власної моральної позиції; акцентуаційна готовність до ризику; схильність до імітації поведінки (певних якостей) дорослих; гіпертрофована потреба у самоствердженні (негативні форми досягнення); нестійкість емоційної сфери; високий рівень ситуативної тривожності; подекуди психічна ригідність та емоційна лабільність.

Отже, девіантні форми поведінки, базуючись на індивідуально-психологічних особливостях, мають залежність від зовнішніх умов, ситуативних моментів, які здатні або провокувати, або блокувати неадекватні форми поведінки. Не випадково Ю.Кудрявцев зазначає, що "кримінальна особистість" відрізняється від особистості з нормативною поведінкою не однією якістю, а комплексом особистісних особливостей, що обумовлюють особистісно стійку поведінку, а також взаємодією ситуативних і особистісних факторів. При цьому негативні дії та ситуації (алкогольне сп'яніння, сварка, яку спровокувала імпульсивна агресія) є каталізатором, "пусковим механізмом", сформованої тенденції особистості.

Варто зазначити, що поведінкові відхилення в підлітковому віці є одним із показників наявності акцентуації характеру. Дослідження поведінкових реакцій показало наявність тісного взаємозв'язку між акцентуйованими рисами характеру і стратегіями поведінки. Саме наявність гострих рис у характері підлітка є передумовою для прояву відхилень у поведінці. Акцентуації характеру можна визначити як особливості розвитку характеру, підвищену виразність окремих його рис, що обумовлюють уразливість особистості відносно певного виду впливів і заважає її адаптації у деяких специфічних ситуаціях. Відомий дослідник акцентуацій характеру О.Є. Лічко у підлітковому віці виділяє одинадцять основних та двадцять змішаних типів акцентуацій. Кожен тип акцентуації характеру має сильні і слабкі сторони, які найяскравіше проявляються в підлітковому віці. У 20 50% людей деякі риси характеру настільки загострені (акцентуйовані), що за певних обставин можуть призвести до однотипових конфліктів і нервових вибухів. Акцентуації характеру найчастіше зустрічаються саме у підлітків (50 80%) [39]. Незважаючи на те, що тема підліткових акцентуацій характеру є традиційною для психології підліткового віку, вона не втрачає своєї актуальності. За останнє десятиріччя у зв’язку зі зміною умов життя, критерії оцінки і форма вияву акцентуацій характеру зазнали певних модифікацій і значно ускладнилися (В. Дворщенко, В. Нікітін, Ю. Попов), що призводить до необхідності діагностичної деталізації феноменології акцентуйованих рис характеру і пошуку нових можливостей корекції обумовлених ними процесів соціально психологічної дезадаптації. У підлітковому віці від типу акцентуацій характеру значною мірою залежать особливості поведінки в різноманітних умовах і під впливом різних ситуацій. Опираючись на знання того чи іншого типу, можна прогнозувати поведінку в певних ситуаціях. Можна передбачити ті психологічні фактори, які швидше всього здатні призвести до саморуйнування поведінки, а також ті форми, в які вона може перевтілитися.

Підлітки з явними акцентуаціями характеру представляють групу "підвищеного ризику" - вони схильні до певного згубного впливу середовища або психічних травм. Найбільш частими в підлітковому віці порушеннями, що виникають на тлі акцентуації характеру, є такі девіації поведінки, як делінквентність, алкоголізм, суїцидальна поведінка та ін.. Зміна ситуації на більш благополучну, як правило, усуває ці порушення.

Як показують дані закордонних масових опитувань (Т. Бреннан, 1980; Е. Остров і Д. Оффер, 1980) і клінічних досліджень, підлітки значно частіше людей старшого віку почувають себе самотніми та незрозумілими. Почуття самотності і неприкаяності, зв'язане з віковими труднощами становлення особистості, породжує у підлітків невтомну жагу до спілкування і групування з однолітками, у взаємодії з якими вони знаходять, чи сподіваються знайти те, у чому їм відмовляють дорослі - спонтанність, емоційне тепло, порятунок від нудьги і визнання власної значущості [40].

Сором'язливість — найпоширеніші комунікативні труднощі підлітків. Психологічні дослідження показали, що ті, хто вважає себе соромливим, дійсно відрізняються зниженим рівнем екстраверсії, менш здатні контролювати свою поведінку у соціумі, більш тривожні, схильні до невротизму і переживають більше комунікативних труднощів. Не дивно, що сором'язливість вважається небажаною якістю, і люди прагнуть від неї позбутися (наприклад, шляхом психотерапії). Однак сором'язливість має різні причини і тісно пов'язана з іншими рисами особистості, які не завжди піддаються корекції і самі по собі не можуть розглядатися як негативні.

Вважається, що в підліткових девіаціях найбільш яскраво виступають наступні особливості: висока афективна зарядженість поведінкових реакцій; імпульсивний характер реагування на ситуацію, яка фруструє; короткочасність реакцій з критичним виходом; низький рівень стимуляції; недиференційована спрямованість реагування; високий рівень готовності до девіантних дій.

Девіантні підлітки часто виявляють цілий ряд властивостей, які свідчать про значні емоційні порушення. Вони, як правило, імпульсивні, дратівливі, запальні, агресивні, конфліктні, що ускладнює їх спілкування з оточуючими і створює значні труднощі з точки зору їх виховання. Для девіантних підлітків характерні такі властивості емоційно-вольової та ціннісно-нормативної сфер особистості, як тривожність, дефектність ціннісної системи (особливо у сфері цілей і сенсу життя).

Кризовими явищами, що характеризують психофізіологічний розвиток [70; 71; 72]в підлітковому віці є:

а) Прискорений і нерівномірний розвиток організму підлітка в період статевого дозрівання:

– нерівномірність розвитку серцево-судинної та кістково-м’язевої систем, що обтяжує фізичне та психічне самопочуття підлітка;

– «гормональна буря», викликана підвищеною активністю ендокринної системи в період статевого дозрівання, що виявляється в підвищеній збудливості, емоційній нестійкості, в неадекватних емоційних реакціях, непередбачуваності настроїв підлітка.

б) Зміни в характері взаємостосунків з дорослими, батьками, вчителями, котрі виражаються в підвищеній конфліктності підлітка, що, у свою чергу, пояснюється наступними причинами:

– «конфлікт моралей», коли мораль підкорення, яка характеризувала дотепер відносини дитини і дорослого, замінюється «мораллю рівності»;

– почуття дорослої, реакція емансипації, вивільнення від впливу дорослого;

– підвищена критичність щодо дорослих при одночасному підвищенні уваги до думки однолітків.

в) Зміни в характері взаємостосунків з однолітками, як з представниками своєї, так і протилежної статі:

– активне формування потреби спілкування з однолітками загострює прагнення до самоутвердження, що в певних несприятливих умовах може проявлятися в різних потворних формах асоціальної поведінки;

– статеве дозрівання, що протікає в підлітковому віці, викликає досить серйозні проблеми у сфері взаємного ставлення статей в цей період (перша закоханість, підвищений інтерес до питань інтимного життя людини, у низці випадків – юнацька гіперсексуальність), що також може служити поштовхом до асоціальних проявів у сфері сексуального життя підлітка.

г) Негативна особистісна позиція самої дитини, підлітка:

− відхилення в особистісних домаганнях підлітків;

− байдужість до етичних цінностей і самовдосконалення;

− негативно реалізована потреба в самоутвердженні та суперництві, хворобливе суперництво;

− складність формування у неповнолітнього потреби та активного бажання самовиправлення;

− відхилення в самооцінці підлітка: завищена – веде до виникнення надмірної амбіційності та самомобілізації, яка в поєднанні з аморальною здатністю самовираження призводить до правопорушень; занижена – народжує невпевненість у собі, поведінковий дуалізм, роздвоєність особи і створює проблеми для неї в колективі, стримує самовираження;

− прагнення підлітка до спілкування, участі в неформальних молодіжних об’єднаннях, у тому числі й асоціальної спрямованості.

Можна стверджувати, що девіація як форма поведінки знаходиться в прямій залежності від комплексного особистісного утворення, детермінуючого, направляючого та забезпечуючого реалізацію девіантної поведінки. Однак зміст і структура цього психологічного утворення, механізми реалізації девіантної поведінки потребують уточнення, що має стати предметом подальших досліджень [6].

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1**

На сьогоднішній день сучасна соціальна ситуація набуває рис вираженої нестабільності, спостерігається руйнування державної системи суспільного виховання, ускладнення умов життєдіяльності, зміна моральних цінностей, послаблення виховання та духовної функції сім'ї тощо. Ці чинники призводять до поширення проявів девіантної поведінки у підлітковому віці та інших соціальних явищ. Проблема девіантної поведінки підлітків, насамперед набуває дуже актуального характеру та потребує особливої уваги.

Девіантна (поведінка, що відхиляється) поведінка – це поведінка, що порушує соціальні норми певного суспільства. Вона виражається у вчинках, діях (або бездіяльності) як окремих індивідів, так і соціальних груп, що відступають від встановлених законодавчо або сформованих в конкретному соціумі загальноприйнятих норм, правил, принципів, зразків поведінки, звичаїв, традицій.

Виявлено чинники внутрішніх психологічних проявів девіантної поведінки особистості: психологічні бар'єри (неадекватна самооцінка, низький рівень механізмів саморегуляції, деформація моральних норм, некритичність мислення); духовні проблеми (відсутність або втрата сенсу життя, переживання внутрішньої порожнечі, блокування самореалізації духовного потенціалу тощо); порушення ціннісно-мотиваційної сфери - несформовані або редуковані моральні цінності (совість, відповідальність, чесність), переживання девіантних цінностей, ситуативно-егоцентричну орієнтацію, фрустрованість вищих потреб, внутрішні конфлікти, малопродуктивні механізми психологічного захисту; емоційні проблеми - тривога, депресія, переживання негативних емоцій, алекситимія (ускладнення в розумінні своїх переживань і невміння сформулювати їх словами), емоційне огрубіння (втрата здатності визначити доцільність, доречність тих чи інших емоційних реакцій тощо); викривлення у когнітивній сфері - стереотипність, ригідність мислення, неадекватні установки, обмеженість знань, наявність забобонів; негативний життєвий досвід - наявність шкідливих звичок, психічних травм, досвіду насильства, соціальну некомпетентність тощо.

Особливості девіантної поведінки підлітків полягають в тому, що підлітковий вік являє собою групу підвищеного ризику. По-перше, позначаються внутрішні труднощі перехідного віку, починаючи з психічних і гормональних процесів і закінчуючи перебудовою Я-концепції. По-друге, граничність і невизначеність соціального становища підлітків. По-третє, протиріччя, зумовлені перебудовою механізмів соціального контролю (дитячі форми контролю, засновані на дотриманні зовнішніх норм і вимог дорослих, вже не діють, а дорослі способи, які передбачають свідому дисципліну і самоконтроль, ще не склалися або не зміцніли).

На основі літературних джерел ми можемо зробити висновок, що девіантна поведінка являє собою систему асоціальних вчинків особистості, ці вчинки можуть бути зумовлені, як зовнішніми соціальними факторами( це поведінка, що суперечить соціальним, культурним, моральним та правовим нормам), так і внутрішніми психологічними чинниками , які проявляються у вигляді порушень психічних процесів, адаптації, та самоактуалізації підлітка.

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКІВ**

**2.1. Вивчення індивідуально-психологічних особливостей прояву девіантної поведінки у підлітковому віці**

Для вивчення індивідуально-психологічних особливостей прояву девіацій у підлітковому віці нами було проведене емпіричне дослідження. Наше психологічне дослідження було розподілене на три основні етапи:

- підготовчий етап;

- дослідницький етап;

- інтерпретаційний етап.

На організаційному етапі (підготовки) було проаналізовано теоретичний матеріал щодо досліджуваної теми, охарактеризовано основні категорії дослідження, а саме - актуальність, об’єкт, предмет, завдання та мету.

На цій стадії також виконувалось планування послідовності дій, обрання адекватного методичного забезпечення.

Другий етап -  процес безпосереднього дослідження, збирання фактичних первинних даних за допомогою різних методів, що забезпечують достовірність висновків.

Останній (інтерпретаційний) етап полягає у кількісній та якісній обробці отриманих даних у ході експерименту, іх аналіз, осмислення та надання рекомендацій щодо проблеми дослідження.

Експериментальне дослідження проводилося на базі середньої загальноосвітньої школи №8 м. Сєвєродонецька 8-9 класів. Дослідження проводилося на вибірці чисельністю 14 чоловік. В експериментальному діагностичному дослідженні прийняли участь 7 хлопців і 7 дівчат.

Перед дослідженням з групою була проведена невелика бесіда-знайомство з метою зробити спілкування комфортним і неформальним, заохотити учасників до ефективної взаємодії. На цій стадії також було проінформовано підлітків щодо мети дослідження та тематики спілкування, обговорено основні категорії та поняття дослідження.

Перед початком анкетування респондентам були роз'яснені цілі і завдання опитування.

Для проведення і реалізації дослідження, було використано методику, яка діагностує схильність підлітків до поведінки, що відхиляється «Визначення схильності до адиктивної, агресивної, деліквентної поведінки» (А. Н. Орел) [41].

Дана методика дослідження схильності до поведінки, що відхиляється (СВП) є стандартизованим тест-опитувальником, призначеним для вимірювання готовності (схильності) підлітків до реалізації різних форм девіантної поведінки.

Шкали опитувальника поділяються на змістовні і допоміжні.

Змістовні шкали направлені на вимірювання психологічного комплексу зв’язаних між собою форм девіантної поведінки, соціальних та особистісних установок, які закріплені поведінковими проявами.

Допоміжна шкала призначена для виміру схильності досліджуваного давати про себе соціально-бажану відповідь, тож пропоноване дослідження передбачає облік та корекцію установок щодо соціально бажаних відповідей випробовуваних. Методика включає в себе чоловічий та жіночий варіанти опитувальника, для того щоб встановити гендерні відмінності та їх особливості.

Тест-опитувальник «Визначення схильності до адиктивної, агресивної, деліквентної поведінки» дає можливість визначити:

- схильність до подолання норм і правил;

- схильність до адиктивної (залежної) поведінки;

- схильність до самоушкоджуючої і саморуйнівної поведінки;

- схильність до агресії та насильства;

- вольовий контроль емоційних реакцій;

- схильність до деліквентної поведінки.

Тип акцентуації вказує на слабкі місця характеру і тим самим дозволяє передбачити чинники, здатні викликати психогенні реакції, які ведуть до дезадаптації, - тим самим відкриваються перспективи для психопрофілактики.

Зважаючи на вищесказане доцільним є також опрацювання дослідження з використанням Опитувальника К. Леонгарда – Г. Шмишека. Методика діагностики акцентуацій характеру.

Теоретичною основою опитувальника є концепція «акцентуйованих особистостей» К. Леонгарда. Відповідно до цієї концепції всі риси особистості можуть бути розділені на основні та додаткові. Основні риси - стрижень особистості, вони визначають її розвиток, процеси адаптації, психічне здоров'я. При значній вираженості основні риси характеризують особистість в цілому. У разі впливу несприятливих факторів вони можуть набувати патологічного характеру, руйнуючи структуру особистості. Особистості, у яких основні риси яскраво виражені, названі К. Леонгардом акцентуйовані. Акцентуйовані особистості не слід розглядати як патологічні. Це випадок «загострення» визначених, властивих кожній людині, особливостей. За К. Леонгардом, в акцентуйованих особистостях потенційно закладені як можливості соціально позитивних досягнень, так і соціально негативний заряд.

Типи акцентуації (за класифікацією К.Леонгарда) досить довільно розділені на дві групи: акцентуації характеру (демонстративний, педантичний, застрягаючий, збудливий) і акцентуації темпераменту (гіпертимічний, дістимічний, тривожно-боязкий, циклотимічний, афективно-екзальтований, емотивний).

За допомогою даної методики визначаються наступні 10 типів акцентуації характеру:

- демонстративний тип - характеризується підвищеною здатністю до витіснення;

- педантичний тип - особи цього типу відрізняються підвищеною ригідністю, інертністю психічних процесів, нездатністю до витіснення травмуючих переживань;

- застрягаючий тип - характерна надмірна стійкість афекту;

- емоційний тип - підвищена імпульсивність, ослаблення контролю над потягами і спонуканнями;

- гіпертимічний тип - підвищений фон настрою в поєднанні з оптимізмом і високою активністю;

- дистимічний тип - знижений фон настрою, песимізм, фіксація тіньових сторін життя, загальмованість;

- тривожно-боязкий - схильність до страхів, боязкість і лякливість;

- циклотимічний тип - зміна гіпертимічних та дістимічних фаз;

- афективно-екзальтований - легкість переходу від стану захоплення до стану печалі;

- емотивний тип - споріднений афективно-екзальтованому, але прояви не настільки бурхливі. Особи цього типу відрізняються особливою вразливістю і чутливістю.

На основі аналізу обраних методик А.Н Орел та К. Леонгарда – Г. Шмишека, котрі дозволяють визначити схильність до девіантної поведінки у підлітків, та виявити типи акцентуацій характеру було встановлено, що вони є найбільш адекватними для дослідження індивідуально-психологічних особливостей прояву девіантної поведінки у підлітковому віці.

Для визначення типів акцентуацій за допомогою опитувальника К. Леонгарда – Г. Шмишека (див. додаток А; додаток Б) необхідно приготувати бланки протоколу, ручку або олівець для заповнення тестового бланка і текст опитувальника. Для обробки результатів використовуються «ключі».

Після заповнення бланка підраховується число балів окремо по кожному з 10 типів акцентуації в наступній послідовності: необхідно підрахувати кількість відповідей «Так» (+) на певні питання і кількість відповідей «Ні» (-) на інші, потім суму помножити на відповідне даній шкалі число (див. табл. 2.1.).

*Таблиця 2.1*

Розрахунок результатів опитувальника К. Леонгарда – Г. Шмишека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Гіпертимічний тип | "+": 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77  "-": немає | Суму помножити на 3. |
| 2. Застрягаючий тип | "+": 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81  "-": 12, 46, 59 | Суму помножити на 2. |
| 3. Емотивний тип | "+": 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79  "-": 25 | Суму помножити на 3. |
| 4. Педантичний тип | "+": 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83  "-": 36 | Суму помножити на 2. |
| 5. Тривожно-боязкий тип | "+": 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82  "-": 5 | Суму помножити на 3. |
| 6. Циклотимічний тип | "+": 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84  "-": немає | Суму помножити на 3. |
| 7. Демонстративний тип | "+": 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88  "-": 51 | Суму помножити на 2. |
| 8. Емоційний тип | "+": 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86  "-": немає | Суму помножити на 3. |
| 9. Дистимічний тип | "+": 9, 21, 43, 75, 87  "-": 31, 53, 65 | Суму помножити на 3. |
| 10.Афективно-екзальтований тип | "+": 10, 32, 54, 76  "-": немає | Суму помножити на 6. |

Після обробки анкети записується число балів, отримане для кожного типу акцентуації. Максимальний показник по кожному типу акцентуації - 24 бали. 18-24 бали - виражена акцентуація за даним типом. 12-17 балів - прихована акцентуація. Менш 12 балів - відсутність акцентуації за даним типом. Ознакою акцентуації вважається показник вище 12 балів.

На основі обробки даних отримано такі результати (див. табл. 2.2.).

*Таблиця 2.2*

Діагностика акцентуацій характеру К. Леонгарда – Г. Шмишека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІ | Стать | Виражена акцентуація | Прихована акцентуація |
| 1 | Б. П. | ч | гіпертимічний тип | * застрягаючий тип * педантичний тип |
| 2 | Р. Р. | ч | * гіпертимічний тип * емоційний тип | * застрягаючий тип * циклотимічний тип |
| 3 | Г. В. | ч | * гіпертимічний тип * демонстративний тип | * емотивний тип * афективно-екзальтований тип |
| 4 | Б. А. | ч | емоційний тип | * гіпертимічний тип * афективно-екзальтований тип |
| 5 | Д. В. | ч | гіпертимічний тип | * циклотимічний тип * емоційний тип * афективно-екзальтований тип |
| 6 | Л. В. | ч | гіпертимічний тип | * застрягаючий тип * циклотимічний тип |
| 7 | А. М. | ч | * гіпертимічний тип * емоційний тип | * застрягаючий тип * афективно-екзальтований тип |
| 8 | О. В. | ж | * гіпертимічний тип * демонстративний тип * емоційний тип | * афективно-екзальтований тип * емотивний тип |
| 9 | Б. Д. | ж | * гіпертимічний тип * тривожно-боязкий тип | педантичний тип |
| 10 | Е. О. | ж | * гіпертимічний тип * циклотимічний тип * емотивний тип * афективно-екзальтований тип * демонстративний тип | тривожно-боязкий тип |
| 11 | М. Ж. | ж | * гіпертимічний тип * циклотимічний тип * емотивний тип * афективно-екзальтований тип | * емоційний тип * емотивний тип |
| 12 | Т. В. | ж | * циклотимічний тип | * застрягаючий тип * емоційний тип |
| 13 | К. А. | ж | * циклотимічний тип * емоційний тип | педантичний тип |
| 14 | М. Е. | ж | * гіпертимічний тип * емотивний тип | * тривожно-боязкий тип * циклотимічний тип |

Методика «Визначення схильності до адиктивної, агресивної, деліквентної поведінки» (А. Н. Орел) має чоловічий та жіночий варіант опитувальника який представляє собою перелік ряду питань (див. додаток В; див. додаток Д).

Обробка та інтерпретація результатів тесту відбувається за допомогою аналізу ключів до тесту:

Чоловічий варіант

1. Шкала установки на соціально-бажані відповіді: 2 (ні), 4 (ні), 6 (ні), 13 (так), 21 (ні), 23 (ні), 30 (так), 32 (так), 33 ( ні), 38 (ні), 47 (ні), 54 (ні), 79 (ні), 83 (ні), 87 (ні).

2. Шкала схильності до подолання норм і правил: 1 (ні), 10 (ні), 11 (так), 22 (так), 34 (так), 41 (так), 44 (так), 50 (так), 53 (так), 55 (ні), 59 (так), 61 (ні), 80 (так), 86 (ні), 88 (так), 91 (так), 93 (ні).

3. Шкала схильності до адиктивної поведінки: 14 (так), 18 (так), 22 (так), 26 (так), 27 (так), 31 (так), 34 (так), 35 (так), 43 (так) , 46 (так), 59 (так), 60 (так), 62 (так), 63 (так), 64 (так), 67 (так), 74 (так), 81 (так), 91 (так) , 95 (ні).

4. Шкала схильності до самоушкоджуючої і саморуйнівної поведінки: 3 (так), 6 (так), 9 (так), 12 (так), 16 (так), 24 (ні), 27 (так), 28 (так), 37 ( так), 39 (так), 51 (так), 52 (так), 58 (так), 68 (так), 73 (так), 76 (ні), 90 (так), 91 (так), 92 (так), 96 (так), 98 (так).

5. Шкала схильності до агресії та насильства: 3 (так), 5 (так), 15 (ні), 16 (так), 17 (так), 17 (так), 25 (так), 37 (так), 40 (ні ), 42 (так), 45 (так), 48 (так), 49 (так), 51 (так), 65 (так), 66 (так), 70 (так), 71 (так), 72 (так), 75 (ні), 77 (так), 82 (ні), 89 (так), 94 (так), 97 (так).

6. Шкала вольового контролю емоційних реакцій: 7 (так), 19 (так), 20 (так), 29 (ні), 36 (так), 49 (так), 56 (так), 57 (так), 69 (так) , 70 (так), 71 (так), 78 (так), 84 (так), 89 (так), 94 (так).

7. Шкала схильності до деліквентної поведінки: 18 (так), 26 (так), 31 (так), 34 (так), 35 (так), 42 (так), 43 (так), 44 (так), 48 (так) , 52 (так), 55 (ні), 61 (ні), 62 (так), 63 (так), 64 (так), 67 (так), 74 (так), 86 (ні), 91 (так) , 94 (так).

Жіночий варіант

1. Шкала установки на соціально-бажані відповіді: 2 (ні), 4 (ні), 8 (ні), 13 (так), 21 (ні), 30 (так), 32 (так), 33 (ні), 38 ( ні), 54 (ні), 79 (ні), 83 (ні), 87 (ні).

2. Шкала схильності до подолання норм і правил: 1 (так), 10 (ні), 11 (так), 22 (так), 34 (так), 41 (так), 44 (так), 50 (так), 53 (так), 55 (так), 59 (так), 61 (так), 80 (так), 86 (ні), 91 (так), 93 (ні).

3. Шкала схильності до адиктивної поведінки: 14 (так), 18 (так), 22 (так), 26 (так), 27 (так), 31 (так), 34 (так), 35 (так), 43 (так) , 59 (так), 60 (так), 62 (так), 63 (так), 64 (так), 67 (так), 74 (так), 81 (так), 91 (так), 95 (ні) .

4. Шкала схильності до самоушкоджуючої і саморуйнівної поведінки: 3 (так), 6 (так), 9 (так), 12 (так), 24 (ні), 27 (так), 28 (так), 39 (так), 51 ( так), 52 (так), 58 (так), 68 (так), 73 (так), 75 (так), 76 (так), 90 (так), 91 (так), 92 (так), 96 ( так), 98 (так), 99 (так).

5. Шкала схильності до агресії та насильства: 3 (так), 5 (так), 15 (ні), 16 (так), 17 (так), 25 (так), 40 (ні), 42 (так), 45 (так), 48 (так), 49 (так), 51 (так), 65 (так), 66 (так), 71 (так), 77 (так), 82 (так), 85 (так), 89 (так), 94 (так), 101 (так), 102 (так), 103 (так), 104 (так).

6. Шкала вольового контролю емоційних реакцій: 7 (так), 19 (так), 20 (так), 29 (ні), 36 (так), 49 (так), 56 (так), 57 (так), 69 (так) , 70 (так), 71 (так), 78 (так), 84 (так), 89 (так), 94 (так).

7. Шкала схильності до деліквентної поведінки: 1 (так), 3 (так), 7 (так), 11 (так), 25 (так), 28 (так), 31 (так), 35 (так), 43 (так) , 48 (так), 53 (так), 58 (так), 61 (так), 63 (так), 64 (так), 66 (так), 79 (так), 93 (ні), 98 (так) , 99 (так), 102 (так).

Кожній відповіді відповідно до ключа присвоюється 1 бал. Далі за кожною шкалою підраховується сумарний бал, який порівнюється з тестовими нормами. Потім проводиться переклад «сирих» балів в стандартні Т-бали за формулою:

*,*де

Xi - первинний («сирий») бал за шкалою;

М - середнє значення первинного сумарного балу за шкалою у вибірці стандартизації;

S - стандартне відхилення значень первинних балів у вибірці стандартизації.

шкала 1 - М = 2,27 S = 2,06

шкала 2 - М = 7,73 S = 2,88

шкала 3 - М = 9,23 S =4,59

шкала 4 - М = 10,36 S =3,41

шкала 5 - М = 12,47 S = 4,23

шкала 6 - М = 8,04 S = 3,29

шкала 7 - М = 7,17 S = 4,05

Таким чином, за результатами дослідження за методикою А. Н. Орел ми маємо такі дані (див. табл. 2.3.).

*Таблиця 2.3*

Визначення схильності до девіантної поведінки в учнів підліткового віку

(за методикою А.Н Орел)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІ | Шкала методики А.Н Орел (чоловічий варіант) | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Д. В. | 49 | 58 | 65 | 67 | 65 | 56 | 59 |
| 2 | Б. А. | 44 | 58 | 69 | 37 | 61 | 50 | 69 |
| 3 | Г. В. | 58 | 61 | 52 | 46 | 35 | 44 | 59 |
| 4 | Л. В. | 54 | 37 | 41 | 25 | 44 | 35 | 50 |
| 5 | Р. Р. | 54 | 65 | 65 | 55 | 58 | 62 | 72 |
| 6 | Б. П. | 68 | 34 | 45 | 52 | 58 | 56 | 47 |
| 7 | А. М. | 44 | 54 | 52 | 58 | 56 | 56 | 52 |
| Сума значень |  | 371 | 367 | 389 | 340 | 377 | 359 | 408 |

Продовж. табл. 2.3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІ | Шкала методики А.Н Орел (жіночий варіант) | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | М. Е. | 54 | 51 | 45 | 43 | 51 | 53 | 57 |
| 2 | Е. О. | 73 | 54 | 41 | 31 | 37 | 44 | 47 |
| 3 | О. В. | 58 | 54 | 58 | 49 | 39 | 53 | 64 |
| 4 | М. Ж. | 49 | 44 | 47 | 34 | 44 | 56 | 55 |
| 5 | Б. Д. | 68 | 47 | 36 | 37 | 37 | 38 | 45 |
| 6 | К. А. | 49 | 65 | 63 | 58 | 65 | 62 | 69 |
| 7 | Т. В. | 58 | 44 | 47 | 40 | 47 | 53 | 57 |
| Сума значень |  | 409 | 359 | 337 | 292 | 320 | 359 | 394 |

**2.2. Аналіз результатів емпіричного досліждення психологічних особливостей прояву підліткових девіацій**

Отримані розрахунки дають змогу зробити наступні висновки - серед респондентів-хлопців найбільш поширеною є виражена акцентуація гіпертимічного типу (6 показників) та емоційного типу (3 показники) див. рис. 2.1., а серед дівчат - найбільш вираженою акцентуацією є гіпертимічний тип (5 показників) та циклотимічний тип (4 показники) див. рис.2.2. .

**Рис. 2.1. Діаграма показників вираженої акцентуації респондентів-хлопців**

**Рис. 2.2. Діаграма показників вираженої акцентуації респондентів-дівчат**

Людей гіпертимічного типу відрізняє велика рухливість, товариськість, балакучість, вираженість жестів, міміки, пантоміміки, надмірна самостійність, схильність до пустощів, брак почуття дистанції в стосунках з іншими. Часто спонтанно відхиляються від початкової теми в розмові. Скрізь вносять багато шуму, люблять компанії однолітків, прагнуть ними командувати. Вони майже завжди мають дуже гарний настрій, добре самопочуття, високий життєвий тонус, нерідко квітучий вигляд, хороший апетит, здоровий сон, схильність до обжерливості і іншим радощам життя. Це люди з підвищеною самооцінкою, веселі, легковажні, поверхневі і разом з тим діловиті, винахідливі, блискучі співрозмовники; люди, які вміють розважати інших, енергійні, діяльні, ініціативні. Велике прагнення до самостійності може служити джерелом конфліктів. Їм характерні спалаху гніву, роздратування, особливо коли вони зустрічають сильну протидію, зазнають невдачі. Схильні до аморальних вчинків, підвищеної дратівливості. Відчувають недостатньо серйозне ставлення до своїх обов'язків. Вони важко переносять умови жорсткої дисципліни монотонну діяльність, вимушена самотність. «Слабка ланка» цього типу не переносить одноманітності, монотонної праці, що вимагає ретельного і кропіткої роботи, або різного обмеження спілкування, його пригнічує самотність або вимушене неробство. Цьому типу властиво кримінальна поведінка (схильність до ризику, пошук нових відчуттів, авантюризм).

Для людей з вираженим емоційним типом акцентуацій характерні емоційність, чутливість, тривожність, балакучість, боязкість, глибокі реакції в області тонких почуттів. Найбільш сильно виражена їх риса - гуманність, співпереживання іншим людям або тваринам, чуйність, сердечність, вони радіють чужим успіхам. Вразливі, будь-які життєві події сприймають серйозніше, ніж інші люди. Підлітки гостро реагують на сцени з фільмів, де будь-кому загрожує небезпека, сцена насильства може викликати у них сильне потрясіння, яке довго не забудеться і може порушити сон. Рідко вступають в конфлікти, образи носять в собі, не виливаючи їх назовні. Їм властиве загострене почуття обов'язку, старанність. Дбайливо ставляться до природи, люблять вирощувати рослини, доглядати за тваринами.

Циклотимічний тип характеризується зміною гіпертимних і дистимних станів. Їм властиві часті періодичні зміни настрою, а також залежність від зовнішніх подій. Радісні події викликають у них картини гіпертими: жага діяльності, підвищена балакучість, стрибка ідей; сумні - пригніченість, сповільненість реакцій і мислення, так само часто змінюється їхня манера спілкування з оточуючими людьми.

У підлітковому віці можна виявити два варіанти циклотимічної акцентуації: типові і лабільні циклоїди. Типові циклоїди в дитинстві зазвичай справляють враження гіпертимних, але потім виявляється млявість, занепад сил, то що раніше давав вісь легко, тепер вимагає непомірних зусиль. Спочатку галасливі і жваві, вони стають млявими домосідами, спостерігається падіння апетиту, безсоння або, навпаки, сонливість. На зауваження реагують роздратуванням, навіть грубістю і гнівом, в глибині душі, однак, впадаючи при цьому в зневіру, глибоку депресію, не виключені суїцидальні спроби. Вчаться нерівно, що трапилися упущення надолужують насилу, породжують в собі огиду до занять. У лабільних циклоїдів фази зміни настрою зазвичай коротше, ніж у типових циклоїдів. Погані дні відзначаються більш насиченим поганим настроєм, ніж млявістю. В період підйому виражені бажання мати друзів, бути в компанії. Настрій впливає на самооцінку. «Слабка ланка» цього психотипу: емоційне відкидання з боку значущих для нього людей і корінна ломка життєвих стереотипів [42].

Узагальнюючи результати, отримані при проведені дослідження за методикою А.Н Орел по всій вибірці, на основі порівняння шкал, що свідчать про вираження певних форм девіантної поведінки, ми встановили, що у підлітків, (як у дівчат так і у хлопців), найбільше виражені схильність до деліквентної поведінки ( дівчата – 394), (хлопці – 408), та схильність до подолання норм і правил ( дівчата – 359), ( хлопці – 367). Охарактеризуємо у загальному вигляді особливості інтерпретації кожної шкали.

1. Шкала установки на соціальну бажаність (службова шкала)

**Рис. 2.3. Діаграма розподілу відповідей респондентів щодо установки на соціальну бажаність**

Дана шкала призначена для вимірювання готовності досліджуваного представляти себе в найбільш сприятливому світлі з точки зору соціальної бажаності (див. рис. 2.3.).

Показники від 50 до 60 Т-балів свідчать про помірну тенденцію давати при заповненні опитувальника соціально-бажані відповіді. Показники понад 60 балів свідчать про тенденцію випробуваного демонструвати суворе дотримання навіть малозначних соціальних норм, умисному прагненні показати себе в кращому світлі, про настороженість стосовно ситуацій обстеження.

Результати, що знаходяться в діапазоні 70-89 балів говорять про високу настороженість випробуваного стосовно психодіагностичної ситуації і про сумнівну достовірність результатів за основними шкалами.

Показники нижче 50 Т-балів говорять про те, що випробуваний не схильний приховувати власні норми і цінності, коригувати свої відповіді в напрямку соціальної бажаності.

2. Шкала схильності до подолання норм і правил

Дана шкала призначена для вимірювання схильності випробуваного до подолання будь-яких норм і правил, схильності до заперечення загальноприйнятих норм і цінностей, зразків поведінки (див. рис. 2.4).

**Рис. 2.4.** **Діаграма розподілу відповідей респондентів щодо схильності до подолання норм і правил**

Результати, що лежать в діапазоні 50-60 Т-балів, свідчать про вираженість вищезгаданих тенденцій, про нонкомформістскі установки випробуваного, про його схильність протиставляти власні норми і цінності груповим, про тенденції «порушувати спокій», шукати труднощі, які можна було б подолати.

Показники, що знаходяться в діапазоні 60-70 Т-балів, свідчать про надзвичайну вираженість нонконформістських тенденцій, прояв негативізму і змушують сумніватися в достовірності результатів тестування за даною шкалою.

Результати нижче 50 Т-балів за даною шкалою свідчать про конформні установки випробуваного, схильність слідувати стереотипам і загальноприйнятим нормам поведінки. У деяких випадках за умови поєднання з досить високим інтелектуальним рівнем випробуваного й тенденції приховувати свої реальні норми і цінності такі оцінки можуть відбивати фальсифікацію результатів.

3. Шкала схильності до адиктивної поведінки

Дана шкала призначена для вимірювання готовності реалізувати адиктивну поведінку (див. рис. 2.5).

**Рис. 2.5.** **Діаграма розподілу відповідей респондентів щодо схильності до адиктивної поведінки**

Результати в діапазоні 50-70 Т-балів по даній шкалі свідчать про схильність випробовуваного до відходу від реальності за допомогою зміни свого психічного стану, про схильність до ілюзорно-компенсаторного способу вирішення особистісних проблем. Крім того, ці результати свідчать про орієнтацію на чуттєву сторону життя, про наявність «сенсорної спраги», про гедоністично орієнтовані норми і цінності.

Показники понад 70 Т-балів свідчать про сумнівність результатів або про наявність вираженої психологічної потреби в адиктивних станах, що необхідно з'ясовувати, використовуючи додаткові психодіагностичні засоби.

Показники нижче 50 Т-балів свідчать або про невиразність вищеперелічених тенденцій, або про хороший соціальний контроль поведінкових реакцій.

4. Шкала схильності до самоушкоджуючої і саморуйнівної поведінки

Дана шкала призначена для вимірювання готовності реалізувати різні форми аутоагресивної поведінки (див. рис. 2.6).

**Рис. 2.6.** **Діаграма розподілу відповідей респондентів щодо схильності до самоушкоджуючої і саморуйнівної поведінки**

Результати, що знаходяться в діапазоні 50-70 Т-балів за шкалою № 4 свідчать про низьку цінність власного життя, схильність до ризику, виражену потребу в гострих відчуттях, про садо-мазохістські тенденції.

Показники нижче 50 Т-балів по даній шкалі свідчать про відсутність готовності до реалізації саморуйнівної поведінки, про відсутність тенденції до соматизації тривоги, відсутність схильності до реалізації комплексів провини в поведінкових реакціях.

5. Шкала схильності до агресії та насильства

Дана шкала призначена для вимірювання готовності досліджуваного до реалізації агресивних тенденцій у поведінці (див. рис. 2.7).

**Рис. 2.7.** **Діаграма розподілу відповідей респондентів щодо схильності до агресії та насильства**

Показники, що лежать в діапазоні 50-60 Т-балів, свідчать про наявність агресивних тенденцій у випробуваного. Показники, що знаходяться в діапазоні 60-70 Т-балів, свідчать про агресивну спрямованість особистості у стосунках з іншими людьми, про схильність вирішувати проблеми за допомогою насильства, про тенденції використовувати приниження партнера по спілкуванню як засіб стабілізації самооцінки, про наявність садистичних тенденцій.

Показники, що лежать нижче 50 Т-балів, свідчать про невиразність агресивних тенденцій, про неприйнятність насильства як засобу вирішення проблем, про нетиповість агресії як способу виходу з фруструючої ситуації. Низькі показники за даною шкалою в поєднанні з високими показниками за шкалою соціальної бажаності свідчать про високий рівень соціального контролю поведінкових реакцій.

6. Шкала вольового контролю емоційних реакцій

Дана шкала призначена для вимірювання схильності досліджуваного контролювати поведінкові прояви емоційних реакцій (ця шкала має зворотний характер) (див. рис. 2.8).

**Рис. 2.8. Діаграма розподілу відповідей респондентів щодо вольового контролю емоційних реакцій**

Показники, що лежать в межах 60-70 Т-балів, свідчать про слабкість вольового контролю емоційної сфери, про небажання або нездатність контролювати поведінкові прояви емоційних реакцій. Крім того, це свідчить про схильність реалізовувати негативні емоції безпосередньо в поведінці, без затримки, про несформованість вольового контролю своїх потреб і чуттєвих потягів.

Показники нижче 50 Т-балів за даною шкалою свідчать про невиразність цих тенденцій, про жорсткий самоконтроль будь-яких поведінкових емоційних реакцій, чуттєвих потягів.

7. Шкала схильності до деліквентної поведінки

Назва шкали носить умовний характер, так як шкала сформована з тверджень, які диференціюють «звичайних» підлітків та осіб із зафіксованими правопорушеннями, що вступали в конфлікт із загальноприйнятим способом життя і правовими нормами (див. рис. 2.9).

**Рис. 2.9. Діаграма розподілу відповідей респондентів щодо схильності до деліквентної поведінки**

На наш погляд, дана шкала вимірює готовність (схильність) підлітків до реалізації деліквентної поведінки. Висловлюючись метафорично, шкала виявляє «деліквентний потенціал», який лише за певних обставин може реалізуватися в житті підлітка.

Результати, що знаходяться в діапазоні 50-60 Т-балів, свідчать про наявність деліквентних тенденцій у випробуваного й про низький рівень соціального контролю.

Результати вище 60 Т-балів свідчать про високу готовність до реалізації деліквентної поведінки.

Результати нижче 50 Т-балів говорять про невиразність зазначених тенденцій, що в поєднанні з високими показниками за шкалою соціальної бажаності може свідчити про високий рівень соціального контролю.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2**

Експериментальне дослідження проводилося на базі середньої загальноосвітньої школи №8 м. Сєвєродонецька 8-9 класів. Дослідження проводилося на вибірці чисельністю 14 чоловік. В експериментальному діагностичному дослідженні прийняли участь 7 хлопців і 7 дівчат.

Для проведення і реалізації дослідження, було використано методику, яка діагностує схильність підлітків до поведінки, що відхиляється «Визначення схильності до адиктивної, агресивної, деліквентної поведінки» (А. Н. Орел). Дана методика дослідження схильності до поведінки, що відхиляється (СВП) є стандартизованим тест-опитувальником, призначеним для вимірювання готовності (схильності) підлітків до реалізації різних форм девіантної поведінки.

Зважаючи на те, що тип акцентуації вказує на слабкі місця характеру і тим самим дозволяє передбачити чинники, здатні викликати психогенні реакції, які ведуть до дезадаптації доцільним є дослідження з використанням Опитувальника К. Леонгарда – Г. Шмишека "методика діагностики акцентуацій характеру".

На основі аналізу обраних методик А.Н Орел та К. Леонгарда – Г. Шмишека, котрі дозволяють визначити схильність до девіантної поведінки у підлітків, та виявити типи акцентуацій характеру було встановлено, що вони є найбільш адекватними для дослідження індивідуально-психологічних особливостей прояву девіантної поведінки у підлітковому віці.

Отримані розрахунки дають змогу зробити наступні висновки - серед респондентів-хлопців найбільш поширеною є виражена акцентуація гіпертимічного типу та емоційного типу, а серед дівчат - найбільш вираженою акцентуацією є гіпертимічний тип та циклотимічний тип.

Узагальнюючи результати, отримані при проведені дослідження за методикою А.Н Орел по всій вибірці, на основі порівняння шкал, що свідчать про вираження певних форм девіантної поведінки, ми встановили, що у підлітків, (як у дівчат так і у хлопців), найбільше виражені схильність до деліквентної та схильність до подолання норм і правил.

Проведені тестування та аналіз іх результатів підтверджують схильність дітей до різних проявів девіантної поведінки в силу вікових та індивідуально-психологічних особливостей. Беручи до уваги дані дослідження важливою є розробка та впровадження профілактичної та психокорекційної роботи із представниками даної групи.

**РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПРОЯВАМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

**3.1. Психологічні основи профілактики і корекції девіантної поведінки особистості у підлітковому віці**

Психокорекція є одним з провідних напрямів діяльності практичного психолога, різновидом психологічної допомоги, що передбачає активний цілеспрямований вплив на особистісний, поведінковий та інтелектуальний рівні функціонування людини (І. Дубровіна [73], Р. Овчарова [74], А. Осипова [75], Т. Яценко [76] та ін.). Зміст, спрямованість, організація коригуючих впливів зумовлені необхідністю виправлення таких тенденцій психічного розвитку, які не відповідають гіпотетичним нормативам психічного й особистісного розвитку індивіда. Коригуючий вплив підпорядковується тим же морально-етичним вимогам, що й будь-який психологічний вплив, тобто відзначається тактовністю, толерантністю, зберігає здоров’я і сприяє духовно-психічному розвиткові особистості. Водночас, коригуючий вплив повинен здійснюватися відповідально, оскільки є своєрідним втручанням у процеси психічного й особистісного розвитку людини з метою виправлення відхилень у цих процесах і часто стосується не лише особистості, але і її оточення, організації її життєдіяльності. Отже, метою психологічної корекції є усунення або мінімізація вже виявлених недоліків у розвитку особистості.

Створення програми психокорекційної роботи з підлітками, схильними до проявів девіантної поведінки, а також задля загальної профілактичної роботи передбачає виконання певних функцій. Реалізація функціональних задач програми націлена на:

* стимуляцію (підвищення інтересу підлітка до власних психічних ресурсів та можливостей особистісного розвитку; активізація навичок ефективного спілкування);
* виховну роботу (пояснювальна робота щодо прийнятної та неприйнятної поведінки у соціумі, наголошення на перевагах схвальної поведінки);
* регуляцію (допомога у побудові позитивних групових та міжособистісних відносинах, формування навичок саморегуляції, здатності до самоконтролю);
* корекцію (зміна негативних проявів поведінки, заміна та коригування ціннісної сфери, мотивації);

У процесі впровадження профілактично-корекційної роботи можна виділити декілька ключових стадій:

* формулювання проблеми та задач програми;
* використання діагностичного інструментарію;
* обрання доцільних методів та методик надання психологічної допомоги особистості;
* складання профілактично-корекційної програми та її реалізація;
* внесення корективів у програму (за умови необхідності);
* аналіз ефективності, моніторинг за ходом реалізації.

Виокремлюють декілька підходів з надання психологічної допомоги особистості в профілактиці і корекції девіантної поведінки відповідно до напряму психологічної науки [43; 44; 45]. Так, зокрема, гештальтпсихологія і тілесно-орієнтована терапія спрямовані, насамперед, на подолання "внутрішнього розколу" між тілесним і духовним, формування почуття довіри поняттям "тут" і "тепер".

Екзистенціальний підхід передбачає сприяння особистості у переосмисленні екзистенціальної ізоляції, підкресленні цінності й розмаїття світу, створенні привабливої життєвої перспективи, осмисленні сенсу життя.

Поведінкова психологія розглядає способи встановлення адекватних контактів з іншими людьми через навчання відповідним засобам соціальної поведінки, зокрема, через тренування входу до певної ролі і виходу з неї тощо, детальне відпрацювання поведінкових реакцій.

Інтеракціоністський підхід фокусується на прагненні людини поділити своє життя з іншими у пошуках вирішення соціальних ситуацій через обігравання певних ролей, забезпечення гнучкості їх меж за допомогою інших людей.

У вітчизняній психолого-педагогічній науці відомі давні традиції профілактики і корекції девіантної поведінки через створення спеціального розвиваючо-виховуючого середовища (А. Макаренко, Т. Шацький та ін.).

Профілактика девіантної поведінки нерозривно пов’язана з процесом соціалізації особистості і залежить від таких умов, як комплексність (проведення спільних заходів не тільки на соціально-психологічному, але й економічному, правовому, медико-санітарному, педагогічному рівнях), послідовність, диференційованість (залежно від індивідуально-психологічних особливостей людини і особливостей її оточення), своєчасність (надання допомоги на ранніх етапах виникнення схильності до девіантної поведінки), пріоритет превентивності соціальних проблем, прогностичність (спрямованість у майбутнє, насичене позитивними цінностями і цілями, планування життєвих планів без девіантної поведінки) [46; 47; 48].

Н. Максимова зазначає, що однією з найефективніших форм роботи з підлітками, схильними до девіацій у поведінці, є групові психокорекційні заняття, на яких членами групи і ведучим розігруються складні для присутніх дітей ситуації. Внаслідок цього, як зазначає автор, "виникає можливість обговорювання шляхи розв’язання проблеми найвідповіднішою мовою — мовою реальної поведінки" [49]. Адже підліток неодноразово спостерігає відтворення в різноманітних варіантах важкої для нього ситуації, внаслідок чого зростає його здатність об’єктивного її сприймання і розпізнавання в реальному житті, засвоєння адекватних способів поведінки. Важливо тільки, щоби такі підлітки не сприймали інших членів групи як засіб для досягнення своїх цілей, а вчилися їх слухати і розуміти та співпрацювати з ними. При індивідуальній роботі з підлітками дітей слід орієнтувати на усвідомлення і уточнення цілей їх діяльності, навчити ставити ті реальні цілі, що повною мірою дозволять їм реалізувати себе як особистість у позитивно спрямованій діяльності, навчити різноманітним засобам самоконтролю, розпізнавання ситуацій, що адресовані "слабким місцям" підлітків для досягнення накреслених цілей, навчити сприймати іншу людину як партнера тощо.

О. Змановська називає такі форми психопрофілактичної роботи [19]:

* організація соціального середовища, в рамках якої передбачається соціальна реклама з формування настановлень на здоровий спосіб життя; створення негативної громадської думки щодо проявів девіантної поведінки, насамперед, через засоби масової інформації; формування соціальних "зон підтримки", зокрема, через організацію і підтримку громадських організацій, молодіжних рухів та ін.;
* інформування, що передбачає вплив на когнітивні процеси особистості для підвищення її здатності приймати конструктивні рішення щодо власної поведінки; здійснюється через організацію лекцій, бесід, групових дискусій, поширення відео- і телефільмів тощо;
* активне соціальне навчання соціально-корисним навичкам, активізація особистісних ресурсів, що реалізується через групові тренінги, зокрема, тренінги асертивності або тренінги резистентності до негативних соціальних впливів, участь у групах спілкування і особи- стісного зростання тощо;
* організація діяльності, альтернативної девіантній поведінці, зокрема, через залучення особистості до пізнавальної діяльності, спорту, мистецтва, випробування себе у “позитивній” діяльності (подорожі, похід у гори, екстремальні види спорту тощо);
* організація здорового способу життя, що передбачає, зокрема, розвиток екологічної культури особистості, дотримання режиму праці й відпочинку та виключає прояви надмірності;
* мінімізація негативних наслідків девіантної поведінки, яка застосовується у разі сформованої схильності до девіантної поведінки і спрямована на профілактику рецидивів або їх негативних наслідків.

Психологічна корекція девіантної поведінки передбачає психологічне втручання в особистісний простір для стимулювання позитивних змін, послаблення або усунення тих форм поведінки особистості, що перешкоджають її соціальній адаптації [68; 69].

Зрозуміло, що надання психологічної допомоги у цьому випадку буде ефективним за умови бажання таких змін з боку девіанта. Тому основними завданнями психологічної інтервенції за девіантної поведінки особистості є такі: створення сприятливих соціально-психологічних умов для особистісних змін або одужання, розвиток мотивації на соціальну адаптацію або одужання; стимулювання особистісних змін; корекція поведінки з урахуванням специфіки її проявів у процесі психологічного консультування або психотерапії [50].

Так, наприклад, у разі делінквентної поведінки особистості важливими завданнями психокорекційної роботи є створення саногенного середовища або “психотерапевтичних оаз”, тобто груп або стосунків, вільних від деструктивних впливів, у яких підкріплюються позитивні способи поведінки, відбувається зниження чутливості до кримінальних, стресових впливів, соціальне навчання і підвищення здатності особистості конструктивно вирішувати проблеми в делінквентному оточенні і успішно виходити з нього [51;52].

Ефективною формою роботи з особами, що мають залежні форми поведінки, є групові форми роботи, зокрема, психологічні тренінги. Такі тренінги застосовуються як для реабілітації алкоголіків і наркоманів, так і для подолання посттравматичної залежності. При цьому враховують такі психологічні механізми формування залежності, як дисоціація "розуму" і “тіла” внаслідок порушення переживання себе і своєї цілісності, з тим, щоби не відчувати фізичного чи душевного болю; екзистенціальну ізоляцію як наслідок переживання розриву між унікальним "Я" і "Іншими", що, у свою чергу може призвести до злиття, розчинення в іншому (як найрадикальніший засіб розсіювання тривоги через знищення самосвідомості, передачу контролю над своїм життям іншій людині); внутрішнє відчуття часу — проживання не в теперішньому часі, а поза ним, відсутність часової перспективи, зокрема, через відсутність передбачуваного майбутнього [53].

Слід зауважити, що ці тренінги спрямовані на попередження виникнення тяжких форм залежності, оскільки лікування її — сфера психотерапії, що передбачає використання медичних препаратів. Основний зміст тренінгів складає робота з передачі особистості методів контролю і відповідальності за своє власне життя, ідентифікація ситуацій, в яких можливе формування шкідливих звичок, свідомої відмови від деструктивних форм поведінки. Відповідно вітчизняними дослідниками розроблені програми-тренінги профілактики алкогольної залежності у підлітків і молоді, профілактики тютюнопаління та інших форм залежної поведінки через формування позитивної Я-концепції та ін. [49;53].

Розглянемо компоненти профілактичної роботи:

Освітній компонент. Специфічний аспект – мати уявлення про наслідки, до яких приводять ті або інші девіантні відхилення в поведінці і як вони можуть вплинути на життя і долю людини.

Мета: навчити молоду людину розуміти й усвідомлювати, що відбувається з людиною (з будь-ким, можливо, і не з ним самим) при тих або інших способах девіантного реагування на проблемні ситуації.

Неспецифічний аспект – знання про себе, розуміння своїх відчуттів, емоцій, можливі способи роботи з ними, турбота про себе.

Мета: формування розвинутої концепції самосвідомості у молодої людини.

Психологічний компонент – корекція певних психологічних особливостей особистості, що сприяють прояву девіантних відхилень у поведінці, створення сприятливого довірчого клімату в колективі, психологічна адаптація школярів групи ризику та ін. Робота з почуттями вини, страху, невпевненості в собі, проблемами відповідальності, прийняття рішень.

Мета: психологічна підтримка дитини. Формування адекватної самооцінки, навичок прийняття рішень, уміння сказати «ні», постояти за себе, визначати і нести відповідальність за себе, свої дії та свій вибір.

Соціальний компонент – допомога в соціальній адаптації дитини до умов навколишнього соціуму, оволодіння навичками спілкування, здорового способу життя.

Мета: формування соціальних навичок, необхідних для здорового способу життя і комфортного існування в навколишній соціальній дійсності.

Умови, які сприяють реалізації цієї мети:

− розробка і розвиток високо функціональних стратегій поведінки і мобілізація особистісних ресурсів школярів; − відкрите, довірче спілкування і сприйняття інформації, творча атмосфера роботи;

− цілеспрямований розвиток наявного особистісного потенціалу, який сприятиме формуванню здорового стилю життя і високоефективної поведінки;

− формування позитивної Я-концепції (самооцінки, ставлення до себе, своїх можливостей і недоліків); власної системи цінностей, мети і установок;

− наявність здатності робити самостійний вибір, контролювати свою поведінку і життя, вирішувати прості та складні життєві проблеми, уміння оцінювати ту або іншу ситуацію і свої можливості, контролювати її;

− уміння спілкуватися з оточуючими, розуміти їх поведінку і перспективи, співпереживати та надавати психологічну й соціальну підтримку;

− розвиток стратегій і навичок поведінки, що веде до здоров’я: прийняття рішення та подолання життєвих проблем, оцінки соціальної ситуації і прийняття відповідальності за власну поведінку в ній, відстоювання та захист меж свого персонального простору; захисту свого «Я», використання альтернативних поведінкових реакцій, безконфліктне та ефективне спілкування [61; 62; 63].

У системі профілактичної роботи рання профілактика має особливе значення. Термін «рання профілактика» використовується як у широкому розумінні, так і у вузькому. У широкому розумінні – це правильне виховання дитини, яке повинно починатися з раннього дитинства. Це перша і необхідна умова попередження асоціальної поведінки. У вузькому значенні рання профілактика – це система спеціальних заходів, спрямованих на подолання перших, нерідко ще мало помітних тих чи інших відхилень у системі суб'єктивних ставлень і поведінки особистості, які можуть проявлятися і в дітей молодшого віку (дошкільного і шкільного), та на будь-якому етапі розвитку дитини [64, с. 161].

Немає сумніву в тому, що рання профілактика буде дійсно ранньою, якщо вона починається не з моменту зовнішнього прояву негативної поведінки дитини, чи вже скоєних серйозних проступків (що найчастіше спостерігається у підлітковому – 11–16 літньому віці), а з виявлення перших, мало примітних негативних симптомів у стосунках і поведінці дитини та їх якнайшвидшій ліквідації.

Практика доводить помилковість твердження про те, що відхилення у поведінці дітей підліткового віку – це лише прояв специфічних особливостей даного віку. Насправді ж, якщо вчасно не провести відповідну роботу по виявленню незначних відхилень у моральному розвитку, то в подальшому вони не тільки не зникнуть, а навпаки – нерідко підсилюються і проявляються у вигляді жорстокості, нечесності, схильності до крадіжок, бродяжництва, неповаги до старших і однолітків, негативного ставлення до навчання та інших аномалій [ 65; 66; 67].

Засоби психокорекції – готові технології, методики, способи, або розроблена психологом авторська система вправ, прийомів, способів (тренінг, практикум, діловий клуб, історичний театр тощо), за допомогою яких здійснюються психокорекційні впливи. Зокрема, при проведенні психокорекційної роботи широко використовуються такі прийоми і способи, як проста пропозиція, парадоксальна інструкція, фантазування, інтерпретація психологом життєвої ситуації асоціального підлітка і запрошення його до нового бачення ситуації, порада (побажання), саморозкриття психолога, механізм «зворотного зв’язку», відкриті і закриті запитання, повтор-переказ, логічні ланцюжки, емоційне резюме, діюче резюме (С.Б.Бажутіна, І.П.Булах, Г.Г.Вороніна [77]). Слід зауважити, що засоби психологічної корекції мають різновекторне комплексне використання, оскільки ті ж самі методики мають і психотерапевтичне, і педагогічне, і медичне застосування, та використовуються і для профілактики. Відрізняються вони своїм цільовим спрямуванням, акцентами, які розставляє при їх проведенні відповідний спеціаліст. Відтак, можна зауважити, що результат психокорекції завжди має передбачувану і непередбачувану частину, відзначається комплексністю, має безпосередні та опосередковані виявлення. Наприклад, коригуючи недоліки вольового розвитку асоціального підлітка (нестриманість, конфліктність, неорганізованість, недисциплінованість, безвідповідальність), психолог досягає не лише дисциплінованості, більшої стриманості тощо, але й того, що покращуються взаємини підлітка з навколишніми, змінюється його ставлення до справи, до самого себе, у цілому забезпечуються більш сприятливі умови його розвитку.

**3.2. Програма психокорекції девіантної поведінки підлітків**

**Пояснювальна записка**

Діти у підлітковому віці переживають складний процес пізнання самого себе та світу, впорядковують свої уявлення щодо соціальних та моральних норм поведінки, встановлюють індивідуальну уявну межу між нормою та девіацією. Вікові особливості навкладають свій відбиток на здатності до саморегуляції та самоконтролю, на стані самооцінки та самоповаги, на формуванні комунікативних навичок та здатності фільтрувати негативні явища у житті. Саме через ці чинники необхідно приділяти увагу як корекції особистісно-характерологічних особливостей, так і отриманню знань про норми соціальної взаємодії поряд з розвитком навичок їх застосування.

На сучасному етапі розвитку освіти в профілактичній та психокорекційній діяльності широко застосовуються інноваційні методики в профілактичній роботі й одним із цих методів є тренінг та заняття з елементами тренінгу. Тренінг є одним із найефективнішим методом профілактичної роботи з молоддю, в ході його проведення учасники не лише отримують нову інформацію, а й формують нові вміння та переконання.

**Мета програми** - профілактика і попередження проявів девіантної поведінки у підлітковому віці шляхом формування адекватної самооцінки, ознайомлення з різними видами поведінки і вибір прийнятних, схвалюваних у суспільстві форм поведінки та способів реагування у напружених ситуаціях, прийняття та розуміння себе і інших.

**Завданнями роботи** є:

* формування у підлітків уміння розпізнавати власні особистісні риси і стани, а також риси і стани інших людей;
* розкриття мотивів своєї поведінки, пошук шляхів її саморегулювання;
* формування уміння робити вибір і брати на себе відповідальність;
* налагодження морально-психологічного клімату;
* розширення обсягу психологічних знань;
* розвиток вміння ефективно спілкуватися та співпрацювати з іншими;
* формування усвідомлення особистої відповідальності за своє життя.

**Тривалість програми:** Програма розрахована на 7 занять. Тривалість занять може дещо змінюватись в залежності від ступеня зацікавленості учасників (рекомендовано 1-2 академічні години). Рекомендується систематично в подальшому повторювати у довільному порядку заняття, задля закріплення ефективності. Кожне заняття розраховане на 45 хвилин, оскільки велика тривалість занять знижує продуктивність роботи. Періодичність зустрічей – двічі в тиждень.

**Перелік методів і форм роботи, які будуть використовуватися під час занять:** групова дискусія, рольова гра, інформаційні повідомлення, рухові вправи тощо.

**Учасники:** підлітки 14-16 років. Група із 15 осіб.

**Прогнозований результат:** досягнення позитивних поведінкових змін, усунення агресивних проявів у стосунках, вміння контролювати свої емоції, прояв толерантності під час спілкування.

**Заняття №1 "Знайомство"**

**Вправа "Привіт, сусід!"**

***Мета:*** знайомство учасників групи, створення сприятливої атмосфери, налаштування на роботу в рамках теми.

Підліткам пропонується вільне розміщення по колу приміщення. Учасникам групи пропонується познайомити колектив із своїм сусідом, після 5-ти хвилинного обміну простими питаннями (ім'я, улюблена страва, улюблений шкільний предмет тощо).

**Вправа "Групові моменти"**

***Мета:*** створення і запис правил, необхідних для ефективної роботи групи.

Хід вправи: для зручності нашої групової роботи пропоную скласти нам усім разом "наші правила", які будуть своєрідним "кодексом честі" нашого колективу протягом усіх занять. Всі пропозиції обговорюються та записуються. Наприклад:

1. Повага до іншого. Не перебивати. Не ображати. Не оцінювати інших. Звертатися прямо до присутніх.

2. Конфіденційність. Не обговорювати те, що відбувалося в групі, а також її учасників за межами групи.

3. «Тут – і – зараз». У групі обговорюються лише події, що відбуваються в цей час і саме зараз. Це важливо.

4. Правило "вільної ноги" - можливість не привертаючи уваги групи виходити за потреби із приміщення.

5. "Німий рингтон" - вимкнений звук мобільного при занятті, для максимальної ефективності спілкування.

6. Право "Ні" - можливість не відповідати, у разі небажання, проте максимальна включенність у загальну роботу вітається.

**Вправа " Мої очікування"**

***Мета:*** визначення цілей роботи.

***Хід вправи****:* підліткам пропонується написати на клейких папірцях очікування від роботи, питання, на які вони шукають відповіді та по черзі розмістити іх на імпровізованому малюнку зернини у грунті - наприкінці заняття учасникам пропонується проаналізувати результати роботи на ступінь отримання бажаного й розмістити папірці на малюнку на рівні ростка рослини.

**Вправа: «Мій портрет у променях сонця»**

***Мета:*** розвиток самосвідомості, позитивного самосприйняття.

***Хід вправи:*** на вирізаному з кольорового паперу «сонечку» потрібно написати найкращі сторони свого «Я» (на кожному промінці), а в центрі намалювати автопортрет і написати власне ім’я. Презентувати свої напрацювання.

***Обговорення:***

- Чи легко було визначити свої сильні сторони?

- Як часто ви звертаєте увагу на свої сильні сторони? Чи більше помічаєте слабкості?

- Чи допомогла вправа вам краще пізнати інших і себе?

**Підсумки**

Аналізуємо наскільки справдилися очікування учасників.

М'яч або невеличку іграшку передаємо по колу, висловлюючи свої враження від заняття та бажаючи один одному чогось гарного, приємного по одному слову (Наприклад: враження - "весело"; побажання - "гарних вихідних").

**Заняття №2 "Я та інші"**

**Вправа "Привітання"**

***Мета:*** створення сприятливої атмосфери, налаштування на роботу в рамках теми.

Діти кидають один одному м'яч, той кому його кинули називає своє ім'я та 2 цікавих факти про себе.

**Вправа «Намалюй свій настрій»**

Підлітку пропонується намалювати свій настрій. Для цього його (учня) забезпечують кольоровими олівцями та аркушем паперу. Психолог пропонує учню творчо поставитися до завдання, вибрати ті кольори, якими найточніше він міг би передати свої відчуття зараз. (Після закінчення — аналіз малюнка).

**Вправа "БЕЗуМОВНІ звички"**

***Мета:*** опанування власними емоціями, покращення здатності керувати виявом власних бажань та думок та розуміння інших.

Суть завдання полягає у вираженні певних ситуацій за допомогою жестів та міміки. Кожному учаснику у довільному порядку пропонується одне із завдань (наприклад: на окремих аркушах написано завдання, яке діти витягають із мішечка). Запропонованими ситуаціями можуть бути:

* Я, коли у транспорті мені наступають на взуття;
* Я, коли мене викликають до дошки, а я не вивчив тему уроку;
* Я, коли мені пропонують алкогольний напій;
* Сусід зліва, коли його із калюжі обливає автомобіль;

***Обговорення:***

чи важко було виражати власні емоції?

чиї емоції виражати було простіше свої чи іншого?

чи були складності у розпізнаванні жестів та міміки учасників?

**Вправа «Супермаркет»**

***Мета:*** формування навичок самоаналізу, самопізнання, знань одне про одного через розкриття якостей кожного учасника.

Ведучий розповідає підліткам , що вони знаходяться у супермаркеті, де можна продавати і купувати риси характеру.

Після цього він роздає їм по дві смужки паперу. Учасники на одній смужці записують рису характеру, яку хотіли б продати, а на іншій – рису характеру, яку хотіли б купити. Далі всі учасники по черзі зачитують те, що записали на смужках паперу, і кидають їх у картонну коробку. Тренер перемішує смужки, не дивлячись, витягує по 2 смужки і роздає підліткам.

***Обговорення:***

* Які риси характеру ви змушені були витягнути?
* Чи можете ви прийняти такі риси характеру?
* Для чого, на вашу думку, була ця вправа?

**Вправа "Вітер віє"**

***Мета:*** усвідомлення учасниками схожості, розкриття підлітків.

Рухова гра у якій стільці ставлять двома рядами на великій відстані. Ведучий каже фразу "Вітер віє на того, хто..." і доповнює її загальними умовами (хто сьогодні у джинсах, хто забув поснідати тощо), підлітки, до яких ця умова підходить повинні перебігти на іншу сторону ряду стільців. Ведучий міняється в ході гри.

**Підсумки**

Обговорюємо заняття, обмінюємось враженнями. Підліткам пропонується "передати гарний настрій без слів" за допомогою міміки.

**Заняття №3 "Основи співробітництва"**

**Вправа "Я сьогодні"**

***Мета:*** створення сприятливої атмосфери, налаштування на роботу в рамках теми.

На столі викладаються багато невеликих іграшок/статуеток. Кожному учаснику пропонується обрати одну фігурку та згодом по черзі пояснити чому саме цього персонажа він обрав, чим він сподобався.

**Вправа «Годинник»**

***Мета:*** підвищити рівень працездатності, розвинути відчуття групи, надати установку на взаємодію.

Ведучий дає інструкцію: «Уявіть, що наша група – це великий годинник (учасники розраховуються по порядку, запам’ятовуючи свої порядкові номери). Він показує час таким чином: я називаю час, наприклад, 15 годин 20 хвилин. Той, у кого порядковий номер 15, плескає в долоні, а той, у кого число 20, каже «бом». Якщо годинник показує час, наприклад 10 годин 10 хвилин, тоді учасник з порядковим номером 10 плескає в долоні і каже «бом». Зрозуміло?»

**Вправа «Сліпа довіра»**

***Мета:*** розвиток комунікативних навичок, підвищення ефективності міжособистісної взаємодії.

***Хід вправи.*** Учасники вибирають собі пару. В кожній парі один грає «сліпого» (йому зав'язують очі), а інший — «поводиря». Парам пропонується 15 хвилин мовчки «погуляти» по вулиці і в приміщенні. «Поводир» має виявляти винахідливість, щоб дати своєму партнеру пережити різноманітні ситуації. «Поводир» несе відповідальність за безпеку «сліпого». Через 15 хвилин учасники змінюють ролі.

Після виконання вправи учасники обговорюють набутий досвід. Ведучий запитує: «Які дії викликали Вашу довіру чи недовіру до нього?», «Чи змінилися Ваші стосунки з партнером наприкінці виконання вправи? Як це виявилось?», «Який досвід Ви винесли з цієї вправи і як він може допомогти Вам у вирішенні проблем професійного і особистого спілкування?».

**Вправа «Привітання і настрій»**

***Мета:*** сприяти згуртованості групи, поглибленню процесів саморозкриття.

Учасники об’єднуються у кілька груп. Пропонується обіграти ситуації привітання:

1. Привітання людей після конфлікту.
2. Привітання авторитарного керівника з підлеглим.
3. Привітання щирих друзів.
4. Привітання байдужих людей.

Обговорення:

* Що можна сказати про людину, залежно від того, як вона вітається?
* Чи впливають привітання на наш настрій?
* Яке привітання сподобалось найбільше?

**Підсумки**

Обговорюємо заняття, обмінюємось враженнями. Члени групи зосереджують увагу на власних відчуттях. Розказують про те, з якими відчуттями залишають заняття, що вони винесли звідти.

**Заняття № 4 "Контроль емоцій"**

**Інформаційне повідомлення: «Агресія, агресивність»**

***Мета:*** розкриття поняття «агресія», «агресивність»

Агреси́вність – риса характеру, що виражається у ворожому ставленні людини до інших людей, до тварин, до навколишнього світу. Агресивними називаються такі дії і таке відношення людини, яке, будучи ворожим, у той же час не викликається будь-якими об'єктивними причинами, не може бути виправдане обставинами, що склалися, або міркуваннями морального або юридичного характеру, зокрема — необхідністю самооборони або захисту інших людей.

У перекладі з латинської мови «агресія» означає «напад». В даний час термін «агресія» вживається надзвичайно широко. Цей феномен пов'язують і з негативними емоціями (наприклад, гнівом), і з негативними мотивами (наприклад, прагненням нашкодити), а також з негативними установками (наприклад, расовими упередженнями) і руйнівними діями.

У психології під агресією розуміють тенденцію (прагнення), яка виявляється в реальному поводженні або фантазуванні, з метою підпорядкувати собі інших або домінувати над ними.

Метою агресії може бути як власне спричинення страждання (шкоди) жертви (ворожа агресія), так і використання агресії як засобу досягнення іншої мети (інструментальна агресія). Агресія буває спрямована на зовнішні об'єкти (людей або предмети) або на себе (тіло або особу). Особливу небезпеку для суспільства представляє агресія, спрямована на інших людей.

Не дивлячись на те, що термін «агресія» зазвичай вживається для позначення руйнівних намірів, його поширюють і на більш позитивні прояви, наприклад активність, що породжуються честолюбством. Подібні дії позначають як самоствердження, щоб підкреслити, що вони спонукаються неворожою мотивацією. Вони виявляються у формі конкуренції, прагнення до досягнень, іронії, спортивних змаганнях і т.д.

Агресія – це будь-яка поведінка, що містить погрозу чи завдає шкоди іншим.

Наше життя сповнене агресії:

- У шкільному дворі старшокласник перестріває молодшого школяра і вимагає в нього гроші.

- Портфель нової учениці діти перекидають у класі з парти на парту, не даючи їй можливості мати своє робоче місце та заприятелювати з кимсь із дітей.

- Батько сварить і б’є сина за неуспішність у школі.

- Кіно герой кремсає тіло жертви, яка стікає кров’ю.

У психологічній науці агресія розглядається, як модель поведінки. На думку А. Басса агресію можна описати, використовуючи три основні шкали: фізична агресія – вербальна; активна агресія – пасивна; пряма агресія – непряма. Їх комбінації діють у вісьмох можливих категоріях, у рамках яких і відбувається більшість агресивних дій. Поглянемо на таблицю «Види агресії»

Види агресії

* *Фізична – активна - пряма*

(Підлітки б’ють ногами людину, що лежить на асфальті).

* *Фізична – активна - непряма*

(Старшокласники закладають петарди в туалеті початкової школи).

* *Фізична – пасивна - пряма*

(Учні оголошують бойкот однокласникові відмінникові).

* *Фізична – пасивна – непряма*

(Учні відмовляються виконувати розпорядження класного керівника при прибиранні шкільної території).

* *Вербальна – активна – пряма*

(Учень насміхається і принижує ученицю, яка говорить іншою мовою, ніж більшість дітей).

* *Вербальна – активна - непряма*

(Дівчина зводить наклеп на однокласницю).

* *Вербальна – пасивна - пряма*

(Група дівчаток поширює плітки про свою однокласницю).

* *Вербальна – пасивна – непряма*

(Учні класу знають, хто зробив шкоду, утім, мовчать, коли вчитель несправедливо обвинувачує їхнього однокласника).

Найбільш ж звичними проявами агресії вважаються конфліктність, лихослів'я, тиск, примус, сексуальне оцінювання, загрози або застосування фізичної сили. Приховані форми агресії виражаються у відході від контактів, бездіяльності з метою нашкодити комусь, заподіянні шкоди собі і самогубство.

У змістовному плані провідними ознаками агресивної поведінки можна вважати такі його прояви, як:

- виражене прагнення до домінування над людьми та використання їх у своїх цілях;

- тенденцію до руйнування;

- спрямованість на заподіяння шкоди оточуючим людям;

- схильність до насильства (заподіяння болю).

Узагальнюючи всі перераховані ознаки, можна говорити про те, що агресивна поведінка особистості має на увазі будь-які дії з вираженим мотивом домінування. А насильство (фізичне, сексуальнее, емоційне) є самим серйозним проявом і небажаним наслідком агресивної поведінки.

Для приборкання насильства будь-яке суспільство змушене приймати спеціальні заходи. Найбільш ефективними з них слід визнати національні традиції та групові ритуали (ігри, свята, обряди), що дозволяють конкретної особистості інтегрувати свій агресивний потенціал і виражати його соціально-прийнятними способами. Величезне значення має також присутність в суспільстві достатньої кількості позитивних прикладів, наприклад національних героїв або життєствердних кумирів.

**Вправа «Володій собою»**

***Мета:*** активізувати бажання учнів зробити внутрішній світ гармонійним, сприяти вихованню вольових рис, показати шляхи формування вольових рис.

***Матеріали та обладнання****.* Плакати з висловами мудрих людей.

* Велика воля — це не лише уміння чого-небудь побажати і досягти, а й уміння змусити себе відмовитись від чогось, коли це треба. (А.Макаренко.)
* Наша совість — це сад, а наша воля — це садівник. (Сенека.)
* Могутній дух рятує розслаблене тіло. (Гіппократ.)
* Щоб виправдатися у власних очах, ми часто переконуємо себе, що не можемо досягти мети; насправді ми не безсилі, а безвільні. (Ф.Ларошфуко.)
* Розчарування — властивість слабких. Не довіряйте розчарованим — вони майже завжди безсилі. (Г.Флобер.)
* Нещастя буває пробним каменем характерів. (Оноре де Бальзак.)
* Повчай себе сам, тоді ти навчишся чого-небудь у інших. (В.Ґете.)
* Мати тверду волю — не значить залишитися без серця. (Сабіт Муканов.)

***Хід вправи*.** Шляхом «мозкового штурму» учасники групи складають список вольових рис людини. Серед перелічених можуть бути: рішучість, самостійність, самоволодіння, наполегливість, усвідомленість сенсу життя, непримиренність, цілеспрямованість тощо.

Після того, як спільний список складений, кожен учасник обирає три риси, які притаманні для нього найбільше. Коментуючи свій вибір, учасники зазначають обрані риси у записаному на фліпчарті списку. Насамкінець виділені риси ранжуються і встановлюється провідна риса, притаманна переважній кількості учасників.

Після закінчення роботи кожен учасник упевнено промовляє вислів «я володію собою тому, що...», додаючи свій варіант закінчення.

**Вправа «Відреагування на негативні емоції»**

***Мета:*** вибір найбільш прийнятного способу розрядки гніву й агресивності, відреагування на негативні емоції.

***Хід заняття*:** послухайте притчу. Жила-була неймовірно люта, отруйна і злісна Змія.

Одного разу вона зустріла Мудреця і, вразившись від його доброти, утратила свою злостивість.

Мудрець порадив їй припинити кривдити людей, і Змія вирішила жити простодушно, не завдаючи збитку кому-небудь. Але як тільки люди довідалися про те, що Змія не небезпечна, вони стали кидати в неї камені, тягати її за хвіст і знущатися. Це були лихоліття для Змії. Мудрець побачив, що відбувається, і вислухавши скарги Змії, сказав: «Дорога, я просив, щоб ти перестала заподіювати людям страждання і біль, але я не говорив, щоб ти ніколи не сичала і не відлякувала їх».

Мораль: немає нічого страшного в тому, щоб сичати на нехорошу людину чи ворога, показуючи, що ви можете постояти за себе і знаєте, як протистояти злу. Тільки ви повинні бути обережні і не пускати отруту в кров ворога. Можна навчитися протистояти злу, не заподіюючи зло у відповідь.

У процесі нашої роботи ви познайомитеся з різними «нешкідливими» способами розрядки власного гніву й агресивності.

Сядьте зручніше, розслабтеся, глибоко вдихніть 3-4 рази і закрийте очі. Уявіть, що ви потрапили на невелику виставку. На ній виставлені фотографії людей, на яких ви розгнівані, котрі викликають у вас злість чи які вас образили або вчинили з вами несправедливо. Походіть по цій виставці, постарайтеся розглянути ці портрети. Виберіть будь-який з них і зупиніться біля нього. Намагайтеся згадати яку-небудь конфліктну ситуацію, пов'язану з цією людиною. Подумки спробуйте побачити самого себе в цій ситуації.

Уявіть, що ви виражаєте свої почуття людині, на яку розгнівані. Не стримуйте свої почуття, не соромтеся у вираженнях, говоріть йому все, що хочете. Уявіть, що ви робите цій людині все, до чого спонукають ваші почуття. Не стримуйте свої дії, робіть усе, що вам хочеться зробити цій людині.

Якщо ви закінчили вправу, дайте знак - кивніть головою. 3-4 рази вдихніть і відкрийте очі.

Поділіться з групою своїм досвідом. Що легко, що важко було робити в цій вправі? Що сподобалося, що не сподобалося? Хто з оточуючих ввійшов у вашу галерею? На кому ви зупинилися? Яку ситуацію ви уявили? Розкажіть про неї. Як змінювався ваш стан у процесі вправи? Чим відрізняються почуття на початку і в кінці вправи?

**Вправа: «Я у гніві»**

***Мета:*** розвиток навичок самоконтролю.

***Хід вправи:*** необхідно пригадати ситуацію, коли ви були не просто злими, а розгніваними; відчуйте свій гнів; покажіть його за допомогою міміки і погляньте на себе у дзеркало.

***Обговорення:***

- Які фізичні характеристики супроводжують вираження гніву?

- Який вигляд зі сторони має розгнівана людина?

- Чи приємно спілкувати з розгніваною людиною?

- Розгнівана людина адекватно оцінює ситуацію?

**Вправа «Мотиви агресивної поведінки»**

***Мета:*** вивчення мотивів власної агресивної поведінки, вираження негативних емоцій через вербалізацію почуттів.

***Хід заняття*:** кожний з вас часто бачить наслідки своєї агресії, але не завжди розуміє її мотиви, тобто не може пояснити причини, що її викликали. Наші істинні мотиви чи наміри часто ховаються від нас. Коли ви знайдете причину вашої агресії, визначте ціль, якій вона служить, і ви навчитеся розуміти її природу. Зараз ми спробуємо розібратися в цій проблемі. Розбийтеся на пари і сядьте один напроти одного.

Спробуйте думкою повернутися до галереї негативних (емоцій) образів. Ви можете звертатися до будь-якого персонажа. Визначиться, що не подобається в цій людині, і проговоріть це вголос вашому партнеру навпроти, начебто він і є та сама людина. Ось перед вами людина, що вас дратує, на яку ви злі і скривджені. Починайте фразу зі слів «У цій людині мені не подобається...» те-те і те-те і закінчуйте на свій розсуд, наприклад, словами «і тому я злюся на нього», «і тому мені хочеться вилаяти його», «і тому мені хочеться вдарити його» і т.д. Після того як вимовите фразу, передайте слово партнеру, потім він вам, і так вимовляємо фрази по черзі. Після завершення вправи обговорюються труднощі в її виконанні: яким персонажам сутужніше було виражати свої почуття, чи легко було знайти те, що викликає гнів і агресію. Потім група обмінюється почуттями, що виникли в процесі вправи.

***Підсумки***

Члени групи зосереджують увагу на власних відчуттях. Розказують про те, з якими відчуттями залишають заняття, що вони винесли звідти.

**Заняття №5 "Я та спротив тиску"**

**Вправа «Привітання»**

***Мета****:* підвищення самооцінки, отримання підтримки групи.

***Хід вправи*:** усі стоять у колі, один виходить у центр, називає своє ім’я і те, що він любить чи вміє добре робити. У відповідь усі промовляють: «Ти – молодець!» і піднімають вгору великий палець.

**Вправа «Ні-розмова»**

***Мета:*** активізувати бажання учнів зробити внутрішній світ гармонійним, сприяти вихованню вольових рис, показати шляхи формування вольових рис.

***Хід вправи.*** Учасники групи діляться на пари. Тренер пропонує самостійно поділитися у парах на «ні» і «так». Партнерам слід вести активний діалог упродовж 1—2 хв дотримуючись умови: ті, хто обрав «так», весь час щось наполегливо пропонують, а ті, хто обрав «ні», мають все заперечувати ввічливо, але впевнено. Група оцінює як парам вдалося дотриматись «Ні-розмови».

**Вправа. «Якщо мені запропонували...»**

*(Рольова гра)*

**Мета:** навчити підлітка правильно поводитись у критичній ситуації. Психолог разом з учнем обговорюють ва­ріанти відмови від шкідливих пропозицій в ситуаціях тиску з боку оточуючих. Розробляють модель ефективної поведінки.

Ведучим пропонується якась умовна ситуація наприклад "знайомий пропонує випити ввечері", учасники групи по черзі відпрацьовують різноманітні сценарії відмови або прийняття пропозиції, та розігрують продовження вечора за даних умов, створюючи певне прогнозування наслідків вибору.

**Вправа «Нападник і той, хто захищається»**

***Мета****:* розвиток комунікативних навичок;

***Хід вправи*:** спілкування відбувається в парах. Учасники ведуть діалог. «Нападник» говорить своєму партнерові, як той має поводитися, сварить і критикує його. «Той, хто захищається», виправдовується при цьому обоє мають витримувати свою роль. Через 3 хвилин ролі міняються.

***Обговорення:***

- Як ви почувалися в обох ролях?

- Чи відчували ви гнів або приниження, коли були в ролі «того, хто захищається»?

- Ви звинувачували чи карали в ролі «нападника»?

- Як часто в реальному житті буваєте в тій чи іншій ролі?

**Вправа «Хочу. Мушу. Треба»**

***Мета:*** самоконтроль та самоаналіз.

***Хід роботи:*** напишіть 10 чи більше речень, які б починалися зі слів «Я хочу…». Аналогічно вчинити з реченнями «Я мушу…» та «Я повинен…».

А тепер напишіть, які самостійні рішення ви приймаєте «тут та тепер».

***Обговорення***− Яка частина цієї роботи була легшою, яка – важчою?

* В якій частині було більше речень?
* Чи були теми та справи, що згадувалися в кількох реченнях?
* Які зроблено висновки?

***Підсумки***

«Що ми робили на сьогоднішньому занятті»? Передаючи один одному маленький м’ячик, учасники по черзі продовжують фразу: «Сьогодні я дізнався (відчув)…»

**Заняття №6 "Бути здоровим - модно!"**

**Вправа «Послання самому собі»**

***Мета:*** емоційне розвантаження учасників

***Хід вправи.*** Учасники стають у шеренгу так, щоб у кінці лишилось достатньо місця. Перший говорить своєму , сусідові фразу, яку б він хотів почути сьогодні з ранку і біжать у кінець шеренги. Сусід передає цю фразу по ланцюжку чекає, доки вона пройде 2-3 учасників, передає свою фразу й біжить у кінець шеренги - наступний робить аналогічно. Гра триває до того моменту, поки всі учасники не передадуть і не отримають свої повідомлення.

**Вправа «Що формує здоров'я?»**

***Мета:*** визначення особливостей поведінки та способу життя як найважливіших чинників, що впливають на здоров'я людини.

Тренер пропонує учасникам подумати, які існують фактори впливу на здоров'я людини. Пропозиції записуються на фліп-чарті. Потім тренер пропонує об'єднати схожі фактори, виділити найсуттєвіші: спадковість, медицина, навколишнє середовище, спосіб життя людини.

Наукові дослідження дають нам такі результати щодо вагомості впливу факторів на здоров'я людини:

* спадковість – 20%;
* рівень медичного забезпечення – 10 %;
* екологія – 20 %;
* спосіб життя – 50%.

Хоч існує декілька важливих чинників, що впливають на розвиток і збереження здоров'я, поведінка людини, її спосіб життя є вирішальними у збереженні здоров'я.

**Вправа «Три рухи»**

***Мета: рухова активність учасників, створення позитивною атмосфери у групі.***

***Хід гри:***

Це завдання виконується в парах. Кожен учасник готує для свого партнера три конкретні рухи, якомога менше логічно зв'язані один з одним. Не можна запропонувати, скажімо, таку трійку: прокинутися, одягнутися, почистити зуби. Навпаки, кожна з пропонованих дій не повинна бути пов'язана з іншими по сенсу. Наприклад: зав'язати шнурки, поплавати, замісити тісто.

Завдання полягає в тому, що протягом 5-7 хвилин гравцям доведеться придумати, як отримані від партнера рухи з'єднати в логічний та зв'язний сюжет. При цьому неможна змінювати порядок запропонованих рухів.

У цій вправі вам необхідно проявити свою фантазію, щоб знайти логічність у ланцюжку дій і звести до мінімуму всі додаткові рухи-зв'язки, які необхідні для переходу від першого завдання до другого, а другий – до третього.

Завершення: обговорення ходу і результатів вправи.

**Вправа "Командна пропаганда"**

Об’єднати учнів у 3 групи («земля», «повітря», «сонце»)

1группа «Земля»: створити анти рекламу на пачці сигарет, яку ви пропануєте державному виробництву.

2группа «Повітря»: підготувати виступ агітбригади «За здоровий спосіб життя» ( використовувати прислів’я, малюнки, пісні).

3группа «Сонце»: бухгалтери підрахують скільки грошей витрачає людина щодня, купуючи дві пачки сигарет за середньою ціною (за тиждень, місяць, рік).

Зробить висновки, як можна було витратити ці гроші, як би їх не довелося витрачати на сигарети.

**Вправа «Струм»**

***Мета:*** створення позитивного емоційного фону, підвищення інтеграції та згуртованості учнів

***Хід вправи:*** Учні у колі беруться за руки. Ведучий починає передавати струм – потискуючи лівою рукою руку сусіда праворуч. Учасники передають струм по колу поки він не повернеться у ліву руку ведучого.

**Заняття №7 "Життєві цінності"**

**Легенда про пихатого мандарина**

Колись давно у Китаї жив розумний але пихатий мандарин(знатний вельможа) . Цілий день він тільки і робив, що приміряв багате вбрання та вихвалявся перед підданими своїм розумом. Так минали дні за днями, роки за роками… Аж ось країну облетіла звістка, що неподалік оселився чернець, розумніший за самого мандарина. Розлютився мандарин, почувши про це. Вирішив він оголосити поєдинок і відстояти свою славу нечесним способом: « Візьму я в руки метелика, сховаю його за спиною і запитує, що у мене в руках - живе чи мертве? Якщо чернець скаже, що живе,я роздушу метелика, а якщо мертве - відпущу його». І ось настав день поєдинку. Чи мало людей зібралось у пишній залі, щоб побачити ці змагання най розумніших чоловіків. Мандарин сидів на високому троні, тримав зо спиною метелика і з нетерпінням чекав ченця. Аж ось двері відчинилися , і до зали увійшов невисокий, худорлявий чоловік. Він підійшов, привітався і сказав, що готовий відповісти на будь яке запитання. Тоді мандарин мовив:» Скажи-но мені, що я тримаю в руках - живе чи мертве?» Мудрець усміхнувся і відповів: «Усе в твоїх руках!» Збентежений мандарин випустив метелика з рук, і той полетів, радісно тріпаючи крильцями.

**Інформаційне повідомлення «Життєві цінності»**

**Мета:** ознайомити учнів з поняттям життєві цінності, духовність; виховувати вміння керувати собою.

- Людина дуже складний, багато в чому ще невідомий нам світ. Внутрішній або духовний світ людини – це безмір найрізноманітніших відчуттів і почуттів, емоцій й настроїв, задумів та ідей, понять і образів, фантазій і ідеалів, цінностей і теорій. Тому пізнання внутрішнього світу людини не менш необхідне й важливе ніж пізнання оточуючої дійсності. У формуванні духовних цінностей важливу роль відіграє не тільки соціальне середовище, а й сім’я, причому саме вона має чи не найбільший вплив, особливо в дитинстві. Від сім’ї залежить чи буде людина здоровою, як можуть розкритися її задатки, здібності, який у неї характер, як вона ставитиметься до інших людей, чи зможе бути людина щасливою. Доля людини багато в чому залежить від характеру.

Не слід забувати й про самовиховання – це найвища і найскладніша форма виховання. Людина може розвиватися все життя. Однак найбільш інтенсивно становлення людини відбувається саме в її юності та дитинстві. Життя не можна прожити двічі, як людина зуміє розпорядитися цим даром залежить від неї самої.

**Вправа «Коло асоціацій»**

***Мета:*** формувати соціальні навички та вміння учнів.

Учасникам пропонується на аркуші паперу намалювати сонечко, на його промінчиках написати асоціації, які виникають зі словом «життя».

Після виконання завдання учасники презентують свої відповіді, відбувається обговорення.

**Вправа «Поїзд у майбуття»**

***Мета:*** згуртування учасників, зняття емоційної напруги.

Учасники стають один за одним, тримаючи руки на поясі тих, хто перед ними. Попереду – паровозик. Він задає темп руху і звуковий супровід, решта підлаштовуються, не порушуючи руху поїзда.

**Мозковий штурм «Дерево життя»**

***Мета:*** активне усвідомлення учасниками широкого кола своїх можливостей; усвідомлення взаємозв’язку в житті можливостей і здібностей.

Кожен учасник індивідуально на аркушах записує найважливіші речі, що на їх погляд, існують у нашому житті, на які варто витрачати свій час, сили, здібності. Після проголошення власних напрацювань ці аркуші наклеюють на крону намальованого дерева.

- Така пишна крона можлива лише тоді, коли є не менш сильна і могутня коренева система, яка символізує наші внутрішні ресурси. У вигляді мозкового штурму на коренях записуються всі запропоновані учасниками ресурси і резерви, які потрібні для реалізації наших інтересів і бажань (певні особливості характеру та здібності).

**-** Важливо простежувати зв’язок між «корінням» і «кроною» дерева життя, тому що одного без другого бути не може. Роль самої особистості у побудові власного «Дерева життя» надзвичайно велика, наші можливості багато в чому залежать від наших виборів і нашої поведінки.

**Вправа «Долоньки»**

***Мета:*** підвищити самооцінку підлітків, отримати підтримку групи.

На аркуші паперу учасники обводять свої долоні, посередині пишуть своє ім’я. Аркуш з долонями пускають по колу, щоб інші могли написати щось хороше про того, чия це долоня. Аркуші з долоньками прикріплюють на дошку.

***Підведення підсумків***

Ведучий:» Я дякую вам за плідну співпрацю. Мені було приємно проводити з вами заняття. Я сподіваюсь, що в подальшому житті ви зможете працювати над собою в напрямку зниження тривоги, втоми, виснаження, підвищення довіри до оточуючих у спілкуванні, підвищення самооцінки та впевненості у собі, що допоможе вам приймати відповідальні та важливі рішення у житті та досягати успіху».

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 3**

Отже,підлітки більше за інших вікових груп страждають від нестабільності соціальної, економічної і моральної обстановки в країні, втративши сьогодні необхідну орієнтацію в цінностях і ідеалах, - старі зруйновані, нові - не створені.

Таким чином, на сьогоднішній день у нашому суспільстві є серйозний дефіцит позитивного впливу на зростаючих дітей. Поведінка деяких дітей і підлітків звертає на себе увагу порушенням норм, невідповідністю одержуваним порад і рекомендацій, відрізняється від поведінки тих, хто укладається в нормативні вимоги сім'ї, школи і суспільства. Це поведінка, що характеризується відхиленням від прийнятих моральних, а в деяких випадках і правових норм називають девіантною [78; 79; 80; 81].

Головні новоутворення цієї вікової страти – відкриття власного «Я», розвиток рефлексії, осмислення власної індивідуальності та її особливостей, поява життєвих планів, установка на свідомі сфери життя, що спрямовує «Я» на практичне включення в різні види життєдіяльності. Цей процес супроводжується негативними та позитивними проявами. В даному періоді особистості властиві неспокій, тривога, роздратованість, диспропорція у фізичному та психічному розвитку, агресивність, незібраність, протиріччя почуттів, абстрактність бунту, меланхолія, зниження працездатності. Однак, цей етап життя характеризується й позитивними проявами: появою нових соціальних зв’язків, цінностей, потребою відчуття єдності з соціумом та матеріальним виробництвом, усвідомленням матеріальних і духовних цінностей, іншим розумінням соціальної ролі.

Ця програма спрямована на попередження соціально небажаних вчинків підлітка. Робота в групі допоможе підлітку розвивати навички самоаналізу, самопізнання, поглибить знання про власне «Я», сформує позитивне ставлення до себе, впевненість у собі. Усвідомлення власних сильних і слабких сторін, розвинуть почуття самоповаги. Це стане найбільш дієвим чинником, що гальмує реалізацію асоціальних вчинків.

**ВИСНОВКИ**

Розглянувши результати дослідження можна зробити наступні висновки:

1. Девіантна поведінка – це поведінка, що порушує соціальні норми певного суспільства. Вона виражається у вчинках, діях (або бездіяльності) як окремих індивідів, так і соціальних груп, що відступають від встановлених законодавчо або сформованих в конкретному соціумі загальноприйнятих норм, правил, принципів, зразків поведінки, звичаїв, традицій.

У психології девіантна поведінка – це відхилення від прийнятих в даному конкретно-історичному суспільстві норм міжособистісних взаємин: дій, вчинків, висловлювань, що здійснюються в рамках психічного здоров’я.

Існують різні підходи до вивчення девіацій:

− психіатричний підхід - девіантні форми поведінки розглядає як преморбідні (дохворобливі) особливості особистості, що спричиняють формування тих чи інших психічних розладів і захворювань;

− етнокультурний підхід передбачає, що девіації слід розглядати крізь призму традицій того чи іншого співтовариства. − ґендерний підхід виходить з уявлення про традиційність статевих стереотипів поведінки, чоловічу та жіночу модель поведінки. − віковий підхід визнає поведінку девіантною, якщо вона не відповідає віковим шаблонам і традиціям.

Для вивчення девіантної поведінки важливим є аналіз критеріїв девіантності поведінкових проявів:

− порушення соціальних норм, які прийняті на певному рівні соціального і культурного розвитку соціальної спільноти;

− систематична повторюваність - девіантна поведінка у більшості випадків – це система вчинків чи проступків;

− деструктивна спрямованість - девіантна поведінка завдає шкоди самій особистості та становить небезпеку для оточуючих;

активність і пасивність неприйняття типових норм - девіантна поведінка може набувати характеру не лише активного, але й пасивного неприйняття типових для суспільства норм.

2. У рамках психологічного підходу використовуються різні типології поведінки, що відхиляється. Більшість авторів, наприклад виділяють три основні групи поведінкових девіацій: негативні (наприклад, вживання наркотиків), позитивні (наприклад, соціальна творчість) і соціально-нейтральні (наприклад, жебрацтво).

В залежності від способів взаємодії з реальністю та порушенням тих чи інших [норм](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0) суспільства прояви девіантної поведінки поділяються на 5 видів:

* делінквентний вид девіантної поведінки - сукупність протиправних вчинків та злочинів, які не відповідають формально зафіксованим соціальним та юридичним [нормам](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0);
* адиктивний вид девіантної поведінки - поведінка, що зумовлюється залежністю від різних хибних пристрастей ;
* патохарактерологічний вид девіантної поведінки - поведінка, що зумовлюється патологічними змінами [характеру](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80), що сформувалися в процесі виховання.
* психопатологічний вид девіантної поведінки - ґрунтується на психопатологічних симптомах та синдромах - це прояви тих чи інших психічних порушень та захворювань;
* грунтується на суперцінностях - це виявлення обдарованості, таланту, геніальності в якійсь сфері діяльності, які виходять за рамки звичайного, нормального сприйняття.

Існують різні теорії формування девіантної поведінки людини. Серед них:

– біологічні, за якими своєрідність зовнішнього вигляду визначає схильність людини до правопорушень (Ломброзо, Шелдон);

– психологічні, згідно з якими особливості психіки людини є тією основою, яка визначає їх схильність до конфліктів, право порушень (Фрейд);

– соціологічні, в яких девіантна поведінка людини розглядається як наслідок засвоєння нею негативного соціального досвіду, сформованого протиріччя між результатом виховання і вимогами середовища (Дюркгейм, Мертон Міллер та ін.) Більшість як вітчизняних (С. Беличева, В. Ковальов та ін), так і зарубіжних вчених вважають, що прояви девіантної поведінки виникають у взаємодії впливу зовнішнього середовища та внутрішніх якостей особистості підлітка.

Загалом, аналізуючи літературні джерела, можна виокремити такі чинники, що зумовлюють девіантну поведінку особистості підлітка:

* соціальні - зумовлені з несприятливими умовами існування суспільства у економічній, соціальній та політичній сфері,
* соціально-психологічні - визначаються міжособистісною взаємодією людей, яка негативно відображається на становленні особистості підлітка;
* педагогічні - пов'язані з проблемами виховання (у сім'ї та школі);
* індивідуально-психологічні - зумовлені певними особистісними харак­теристиками індивіда, що ускладнюють процес його соціалізації.

3. Експериментальне дослідження проводилося на базі середньої загальноосвітньої школи №8 м. Сєвєродонецька 8-9 класів. Дослідження проводилося на вибірці чисельністю 14 чоловік. В експериментальному діагностичному дослідженні прийняли участь 7 хлопців і 7 дівчат.

На основі аналізу обраних методик А.Н Орел та К. Леонгарда – Г. Шмишека, котрі дозволяють визначити схильність до девіантної поведінки у підлітків, та виявити типи акцентуацій характеру було встановлено, що вони є найбільш адекватними для дослідження індивідуально-психологічних особливостей прояву девіантної поведінки у підлітковому віці.

Проведені тестування та аналіз іх результатів підтверджують схильність дітей до різних проявів девіантної поведінки в силу вікових та індивідуально-психологічних особливостей.

4. Однією з найефективніших форм роботи з підлітками, схильними до девіацій у поведінці, є групові психокорекційні заняття, на яких членами групи і ведучим розігруються складні для присутніх дітей ситуації.

Метою програми є профілактика і попередження проявів девіантної поведінки у підлітковому віці шляхом формування адекватної самооцінки, ознайомлення з різними видами поведінки і вибір прийнятних, схвалюваних у суспільстві форм поведінки та способів реагування у напружених ситуаціях, прийняття та розуміння себе і інших.

Завданнями роботи є:

* формування у підлітків уміння розпізнавати власні особистісні риси і стани, а також риси і стани інших людей;
* розкриття мотивів своєї поведінки, пошук шляхів її саморегулювання;
* формування уміння робити вибір і брати на себе відповідальність;
* налагодження морально-психологічного клімату;
* розширення обсягу психологічних знань;
* розвиток вміння ефективно спілкуватися та співпрацювати з іншими;
* формування усвідомлення особистої відповідальності за своє життя.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск. : Харвест, 1998.

2. [Жмуров В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2012.](https://vocabulary.ru/slovari/bolshaja-enciklopedija-po-psihiatrii-2-e-izd-.html)

3. Кордуэлл М. Психология от А до Я: Словарь-справочник / М. Кордуэлл. – 2000.

4. [Оксфордский толковый словарь по психологии / [под ред. А. Ребера]. – 2002.](https://vocabulary.ru/slovari/oksfordskii-tolkovyi-slovar-po-psihologii.html)

5. Краткий словарь-справочник по психологии. / [зб.наук.праць]. –РУДН, 2004.

6. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.

7. Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М., 1990.

8. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 1990.

9. Современная психология: Справочное руководство / [под ред. В. Н. Дружинина]. – М., 1999.

## 10. Психология: Словарь / [под ред. А. В.Петровского]. – М., 1990.

## 11. Гилинский Я. И. Социология девиантного поведения / Я. И. Гилинский, В. С. Афанасьев. – СПб., 1993.

## 12. Большой толковый психологический словарь / [пер. с англ. А. Ребер]. – Т. 1 (А-О). – АСТ, Вече, 2003. – 592 с.

13. Ковалев В. В. Психология личности / В. В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.

14. Психологический словарь / [под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко]. – 1983. – 1051 с.

15. Лякішева A. B. Соціальна поведінка: сутність, типологічні та видові ознаки [Електронний ресурс] / А. В. Лякішева // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Серія: Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 2. – С. 23- 26. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nzspp\_2012\_2\_7.pdf.

16. Чернов А. Ю. Теоретические подходы к социальным нормам как основа для изучения социально-возрастных норм [Электронный ресурс] / А. Ю. Чернов // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2014. – №3. – Режим доступа : http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-sotsialnym-normam-kakosnova-dlya-izucheniya-sotsialno-vozrastnyh-norm (дата обращения: 31.07.2015).

17. Боярин Л. В. Теоретичний аналіз вивчення проблеми соціальної адаптації у психологічній літературі [Електронний ресурс] / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології. – 2013. – №3. – С. 55-61. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/jpdf/Tippp\_2013\_3\_11.pdf

18. Метлицкий И. Е. Социально-психологическая матрица девиаций [Электронный ресурс] / И. Е. Метлицкий // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза: материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21-22 мая 2015 г. / И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2015. – С. 284-287. – Режим доступа : http://elib.bsu.by/handle/123456789/114989

19. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Електронний ресурс] / Е.В. Змановская. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 288 с. – Режим доступа : http://www.e-reading.org.ua/bookreader. php/107411/Zmanovskaya\_-\_Deviantologiya.html

20. Личко А. Е. Подростковая психиатрия : руководство для врачей / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983. – 255 с.

21. Актуальные проблемы психоневрологии детского возраста : / [под ред. А. А. Портнова]. – М. : МГУ, 1973. – 218 с.

22. Ковалев В. В. Социально-психиатрический аспект проблемы девиантного поведения у детей и подростков / В. В. Ковалев // Нарушение поведения у детей и подростков. – М. : Педагогика, 1981. – С. 11–23.

23. Александров А. А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера / А. А. Александров // Нарушение поведения у детей и подростков. – М. : Педагогика, 1981. – С. 51–59.

24. Кудрявцев В. Н. Социальные отклонения. Введение в общую теорию / Кудрявцев В. Н., Нересянц В. С., Кудрявцев Ю. В. – М. : Юридическая литература, 1984. – 320 с.

25. Патаки, Ф. Некоторые проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал. – 1987. − № 4.

26. Короленко, Ц. П. Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск, 1990.

27. Матвеєва М. П. Психологічні механізми формування де віантної поведінки / М. П. Матвеєва // Церква, сім’я і школа у розв’язанні проблем виховання підростаючого покоління. – Кам’янець Подільський, 2007.– С.7– 30.

28. Беличева С. А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации “трудных” подростков / С. А. Беличева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 3. – С. 48–54.

29. Бондарчук О. І. Психологія девіантної поведінки / О. І.Бондарчук. **–**К., 2006.

30. Личко А. Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. **–** Л.: «Медицина», 1983.

31. Ніколенко О. С. Профілактика й корекція девіантної поведінки підлітків / О. С. Ніколенко. – Чернівці: Рута, 2004.–80 с.

32. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. - М., 1998. - 444 с.

33. Макаренко А. С. С любовью и тревогой / А. С. Макаренко. **–** К.: Изд-во УСХА, 1989. **–** 368 с.

34. Психологическаяпрофилактика недисциплинированного поведе­ния учащихся / [под ред. Л. Н. Проколиенко, В. А. Татенко]. **–** К.: Вища школа, 1989. — 254 с.

35. Бондарчук О. І. Психологія девіантної поведінки: Курс лекцій / О. І. Бондарчук. - К., 2006. - 88 с.

36. Кудрявцев И. А., Семенова О. Ф. Смысловая сфера несовершенно­летних с психическими расстройствами, совершивших насильст­венные правонарушения / И. А. Кудрявцев, О. Ф. Семенова // Психологический журнал. **–** 2002. **–** Т. 23, №3. **–** С. 54-62.

37. Говорун Т. В., Кікінеджі О. М. Гендерна психологія / Т. В.Говорун, О. М. Кікінеджі. **–** К.: «Академія», 2004. **–** 250 с.

38. Майсак Н. В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением / Н. В. Майсак. **–** М., 2001.

39. Личко А. Е., Попов Ю. В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А. Е. Личко, Ю. В. Попов. – М., 1988.– 180 с.

40. Туріщева Л. В. Вікові аспекти виховання школяра. / Л. В. Туріщева // Виховна робота в школі. **–** 2006.−№ 8. − С. 36**–**41.

41. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М., 2004. С.141-154.

42. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения / Г. И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007.

43.  Психологическая профилактика недисциплинированного поведения учащихся / [под ред. Л. Н. Проколиенко, В. А. Татенко]. — К.: Вища школа, 1989. — 254 с.

44. Семья в психологической консультации / [под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина]. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.

45. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей / В. Г. Степанов. — М.: Издат. центр “Академия”, 1998. — 320 с.

46. Антонова-Турченко А. Г. Психологическая диагностика и коррекция трудновоспитуемых детей и подростков: Учеб. пособие / А. Г. Антонова-Турченко. — К., 1997. — 312 с.

47. Козубовсъка I. В., Товканецъ Г. В. Соціальна профілактика девіантної поведінки: корекція відхилень у поведінці важковиховуваних дітей у процесі професійного педагогічного спілкування / І. В. Козубовська, Г. В. Товканець. — Ужгород: Патент, 1998. — 195 с.

48. Підласий I. П., Шарапова О. В. Корекція девіантної поведінки молодших школярів: Експериментальні матеріали / І. П. Підласий, О. В. Шарапова. — Черкаси: ЧДГУ, 2002. — 44 с.

49.  Максимова Н. Ю. Психологія адиктивної поведінки: Навч. посіб / Н. Ю. Максимова. — К.: ВПУ “Київський університет”, 2002. — 308 с.

50. Психотерапевтическая энциклопедия / [под ред. Б. Д. Карвасарского]. — СПб.: Питер, 2000. — 1024 с.

51.  Ковалев А. Г. Психологические основы исправления правонарушителя / А. Г. Ковалев. — М.: Юрид. лит., 1968.

52. Хьелл Л., Зиглер Д. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер /Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теории личности. — СПб.: Питер Ком, 1998. — С. 331-372.

53. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків: За проектом “Діалог”: Навч.-метод. посіб. / [О. В. Вінда, О. П. Коструб, І. Г. Сомова та ін.]. — [3-тє вид.].— К., 2003. — 284 с.

54. Вашека Т. В. Рання діагностика та профілактика суїцидальної поведінки в підлітковому віці / Т. В. Вашека // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – №6. – С. 64-66.

55. Прийменко В. М. Суїцидальна поведінка. Психологічний аналіз і профілактика (Методичні рекомендації для практичних психологів і соціальних педагогів) / В. М. Прийменко. – К. : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2005. – 43 с.

56. Оржеховська В. Превентивна педагогіка: навч. посіб. / В. Оржеховська, О. Пилипенко. − Черкаси: Вид-во Чабаненко Ю., 2007. − 284 с.

57. Толчініна О. І. Корекція девіантної поведінки підлітків: профілактика правопорушень : посіб. / О. І. Толчініна, Т. О. Саванчук. – Черкаси : Ваш Дім, 2005. – 171 c.

58. Чуносов М. Делінквентна поведінка неповнолітніх як об’єкт теоретичного аналізу [Електронний ресурс] / М. Чуносов // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2013. – №8(1). – С. 255-260. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/ppsv\_2013\_8(1)\_\_43.pdf

59. Золотова Г. Д. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки неповнолітніх : навч. посіб. / Г. Д. Золотова. – Луганськ, 2010. – 231 c.

60. Леонова Л. Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте : учеб.-метод. пособ. / Л. Г. Леонова, Н. Л. Бочкарѐва [под ред. проф. Короленко Ц. П.]. – Новосибирск : НМИ, 1998. – 48 с.

61. Гольдштейн А. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / А. Гольдштейн, В. Хомик [ пер. з англ. В. Хомика]. – К. : Либідь, 2003. – 520 с

62. Вачков И. В. Основы тренинга. Психотехники : учебн. пособие / И . В. Вачков. – [2 изд]. – М. : Ось-89, 2003. – 224 с.

63. Коваль І. Психолого-педагогічний супровід роботи з підлітками з девіантною поведінкою: семінар-практикум для класних керівників / І. Коваль // Школа. – 2011. – № 5. – С. 91-95.

64. Титаренко Т. М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся / Т. М. Титаренко. – Киев: 1989.

65. Пихтіна Н. П. Соціально-педагогічні основи профілактики адиктивної поведінки учнів: Навч.-метод, посібник спецкурсу. / Н. П. Пихтіна. – Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2000.

66. Фіцула М. М. Педагогічні проблеми перевиховання учнів / М. М. Фіцула. – Тернопіль, 1993.

67. Козубовська І. В. Соціальна профілактика девіантної поведінки: корекція відхилень у поведінці важковиховуваних дітей в процесі професійного педагогічного спілкування / І. В. Козубовська, Г. В. Товканець. – Ужгород : Патент, 1998. – 195 с.

68. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 351 с.

69. Савіна М. В. Детермінанти девіантної поведінки / М. В. Савіна // Медична психологія. – 2008. – Т.3, № 4. – С. 67-70.

70. Ларіонов С. О. Втеча підлітків із дому як психологічна проблема / С. О. Ларіонов, О. В. Петленко, П. В. Макаренко // Право і Безпека. – 2014. – №3. – С. 226-230.

71. Поліщук В. М. Вікові кризи в підлітковому і юнацькому віці: базові симптомокомплекси : монографія / В. М. Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2012. – 478 с.

72. Міщик Л. І. Соціально-психологічні та педагогічні проблеми дезадаптації дітей і підлітків : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. І. Міщик, З. Г. Білоусова. - Запоріз. держ. ун-т. – Запоріжжя, 2003. – 106 c.

73. Практическая психология образования: учеб. пособ. / [под ред. И.В.Дубровиной]. – [4-е изд.]. – СПб.; М.; Харьков: Питер, 2007. – 592 с.

74. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. / Р. В.Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.

75. Осипова А. А. Общая психокоррекция / А. А.Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

76. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: навч. посіб. / Т. С.Яценко. – К.: Вища школа, 2004. – 678 с.

77. Бажутина С. Б. Практическая психология в вузе и школе / С. Б.Бажутина, Г. Г. Воронина, И. П. Булах. – Луганск: Янтарь, 2000. – 113 с.

78. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції: Нав.посібник / Т. С. Яценко. – К., 1996.

79. Яланська С. Ю. Старшокласники: заняття з психології / С. Ю. Яланська. – К.: Шк.світ, 2012. – 128с.

80. Юрчак В. Формування культури поведінки / В. Юрчак // Психолог. – 2013. - №7, с.8.

81. Шульга В. Корекція вчинків підлітка: Тренінг / В. Шульга. - К.: Шк..світ, 2007. – 112с.

82. Бернацька О. Б. У пошуках власного Я: тренінг для підлітків / О. Б. Бернацька. – К.: Шк.світ, 2012. – 128с.

83. Мамайчук І. І. Діти з розладами поведінки: психологічна допомога / І. І. Мамайчук. – К.: Шк.світ, 2012. – 120с.

84. Бенько Л. «Нормативна і девіантна поведінка особистості в умовах соціалізації» / Л. Бенько // Соціальна психологія. – 2006. – № 5. – С. 64 – 69

85. Букач М. М. «Загальна та соціальна педагогіка»: Програма та навчально-методичні матеріали / М. М. Букач.– Миколаїв: МДГУ ім. Петра Могили. – Вип. 17, 2005 – 136с.

86. Капська А. Й. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / А. Й. Капська. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 356с.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**  
Опитувальник Леонгарда - Шмішека (варіант для дітей і підлітків).

Інструкція:

«Вам пропонується відповісти на 88 питань, що стосуються різних сторін вашої особистості. Поруч з номером питання поставте знак «+» (так), якщо згодні, або «-» (немає), якщо не згодні. Відповідайте швидко, довго не замислюйтесь »

1.Ти зазвичай спокійний, веселий?

2. Чи легко ти ображаєшся, засмучуєшся?

3. Чи легко ти плачеш?

4. Чи багато разів ти перевіряєш, чи немає помилок в твоїй роботі?

5. Чи такий ти розумний (сильний), як твої однокласники?

6. Чи легко ти переходиш від радості до смутку і навпаки?

7. Чи любиш ти бути головним у грі?

8. Чи бувають дні, коли ти без всякої причини на всіх сердишся?

9. Чи серйозна ти людина?

10. Чи буває, що щось тобі страшенно подобається?

11. Чи вмієш ти вигадувати нову гру?

12. Чи швидко ти забуваєш, якщо ти когось образив?

13. Чи вважаєш ти себе добрим, чи вмієш співчувати?

14. Кинувши лист у поштову скриньку, перевіряєш ти рукою, чи не застрягло воно?

15. Чи намагаєшся ти бути кращим в школі, в гуртку, спортивній секції?

16. Коли ти був маленьким, чи боявся ти грози, собак?

17. Чи вважають тебе інші надто акуратним і старанним?

18. Чи залежить твій настрій від шкільних і домашніх справ?

19. Чи люблять тебе всі твої знайомі?

20. Чи буває у тебе неспокійно на душі?

21. Тобі зазвичай трошки сумно?

22. Переживав чи ти горе, чи траплялося тобі ридати?

23. Тобі важко залишатися на одному місці?

24. Чи борешся ти проти несправедливості по відношенню до тебе?

25. Чи стріляв ти коли-небудь з рогатки в собак і кішок?

26. Чи дратує тебе, якщо завіса або скатертина висять нерівно? Намагаєшся її поправити?

27. Коли ти був маленький, ти боявся залишатися вдома один?

28. Чи буває так, що тобі весело або сумно без причини?

29. Ти один з кращих учнів в класі?

30. Чи легко ти сердишся?

31. Чи часто ти веселишся, дурієш?

32. Чи відчуваєш ти себе іноді дуже щасливим?

33. Чи вмієш ти розвеселити інших?

34. Чи можеш ти прямо сказати кому-небудь те, що ти про нього думаєш?

35. Чи боїшся ти крові?

36. Чи охоче ти виконуєш шкільні доручення?

37. Чи заступаєшся ти за тих, з ким вчинили несправедливо?

38. Тобі неприємно увійти в темну кімнату?

39. Ти більше любиш повільну і точну роботу, ніж швидку і не таку точну?

40. Чи легко ти знайомишся з людьми?

41. Чи охоче ти виступаєш на ранках або вечорах в школі?

42. Ти коли-небудь тікав з дому?

43. Чи здається тобі життя важким?

44. Ти коли-небудь засмучувався через сварку з учителями або однокласниками настільки, що не міг піти в школу?

45. Чи можеш ти навіть при невдачі посміятися над собою?

46. ​​Чи намагаєшся ти помиритися, якщо когось образив?

47. Чи любиш ти тварин?

48. Чи бувало з тобою, що ти, йдучи з дому, повертався перевірити, чи не сталося чого-небудь?

49. Чи здається тобі іноді, що з тобою або твоїми батьками має щось статися?

50. Твій настрій іноді залежить від погоди, як ти думаєш?

51. Чи важко тобі відповідати в класі?

52. Чи можеш ти, якщо сердишся на кого-то, почати битися?

53. Чи подобається тобі бути серед дівчат і хлопцців?

54. Якщо щось тобі не вдається, чи можеш ти зневіритися?

55. Чи можеш ти організувати гру, роботу?

56. Вперто (наполегливо) чи ти йдеш до мети, навіть якщо зустрічаєш труднощі?

57. Плакав ти коли-небудь через сумний фільм або книгу?

58. Чи буває тобі важко заснути через якісь турботи?

59. Чи підказуєш ти і даєш списувати?

60. Чи боїшся ти пройти ввечері один темною вулицею?

61. Чи слідкуєш ти за тим, щоб кожна річ на своєму місці?

62. Чи буває з тобою так, що ти лягаєш спати з гарним настроєм, а прокидаєшся з поганим?

63. Чи вільно ти відчуваєш себе з незнайомими однолітками (в новому класі, таборі)?

64. Чи буває у тебе головний біль?

65. Чи часто ти смієшся?

66. Якщо ти не поважаєш людину, чи можеш ти поводитися так, щоб він цього не помічав?

67. Чи можеш ти зробити багато різних справ за один день?

68. Чи бувають з тобою несправедливі?

69. Чи любиш ти природу?

70. Йдучи з будинку або лягаючи спати, перевіряєш ти, замкнені чи двері, чи вимкнене світло?

71. Ти боязкий? Як ти вважаєш?

72. Чи змінюється твій настрій за святковим столом?

73. Чи береш участь ти в драматичному гуртку (чи любиш ти читати зі сцени вірші)?

74. Мрієш ти?

75. Чи буває, що ти думаєш про майбутнє з сумом?

76. Чи буває у тебе несподівані переходи від радості до туги?

77. Чи вмієш ти розважити гостей?

78. Подовгу ти сердишся, ображаєшся?

79. Чи сильно ти переживаєш, якщо горе у твоїх близьких друзів?

80. Чи можеш ти через помилку, помарки переписати сторінку в зошиті?

81. Чи вважаєш ти себе недовірливим?

82. Чи часто тобі сняться страшні сни?

83. Чи не бувало у тебе бажання стрибнути у вікно або кинутися під машину?

84. Чи стає тобі весело, якщо всі навколо веселі?

85. Якщо у тебе неприємності, чи можеш ти на якийсь час забути про них, не думати про них постійно?

86. Здійснюєш ти несподівані для себе вчинки?

87. Частіше ти говориш мало, ніж багато? Мовчазний ти?

88. Чи міг би ти, беручи участь в драматичному гуртку, настільки увійти в роль, що при цьому забути, що ти не такий, як на сцені?

**Додаток Б**

# Протокол

# (Опитувальник Леонгарда-Шмишека)

Респондент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік (повних років): \_\_\_\_\_\_\_\_ Стать: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк відповідей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 23 |  | 45 |  | 67 |  |
| 2 |  | 24 |  | 46 |  | 68 |  |
| 3 |  | 25 |  | 47 |  | 69 |  |
| 4 |  | 26 |  | 48 |  | 70 |  |
| 5 |  | 27 |  | 49 |  | 71 |  |
| 6 |  | 28 |  | 50 |  | 72 |  |
| 7 |  | 29 |  | 51 |  | 73 |  |
| 8 |  | 30 |  | 52 |  | 74 |  |
| 9 |  | 31 |  | 53 |  | 75 |  |
| 10 |  | 32 |  | 54 |  | 76 |  |
| 11 |  | 33 |  | 55 |  | 77 |  |
| 12 |  | 34 |  | 56 |  | 78 |  |
| 13 |  | 35 |  | 57 |  | 79 |  |
| 14 |  | 36 |  | 58 |  | 80 |  |
| 15 |  | 37 |  | 59 |  | 81 |  |
| 16 |  | 38 |  | 60 |  | 82 |  |
| 17 |  | 39 |  | 61 |  | 83 |  |
| 18 |  | 40 |  | 62 |  | 84 |  |
| 19 |  | 41 |  | 63 |  | 85 |  |
| 20 |  | 42 |  | 64 |  | 86 |  |
| 21 |  | 43 |  | 65 |  | 87 |  |
| 22 |  | 44 |  | 66 |  | 88 |  |

**Додаток В**

**Опитувальник А. Н. Орел**

**Інструкція до тесту**

Перед вами є ряд тверджень. Вони стосуються деяких сторін вашого життя, вашого характеру, звичок. Якщо твердження вірно, то на бланку відповідей поряд з номером, відповідним твердженням, в квадратику під позначенням «так» поставте хрестик або галочку. Якщо невірно, то поставте хрестик або галочку в квадратику під позначенням «ні».Якщо вам важко відповісти, то постарайтеся вибрати варіант відповіді, який все-таки більше відповідає вашій думці.

Таким чином відповідайте на всі пункти опитувальника. Якщо помилитеся, то закресліть помилкову відповідь і поставте ту, яку вважаєте за потрібне. Пам'ятайте, що ви висловлюєте власну думку про себе зараз. Тут не може бути «поганих» або «хороших», «правильних» чи «неправильних» відповідей. Не обмірковуйте відповідей дуже довго, важлива ваша перша реакція на зміст твердження.

**Тестовий матеріал**

**Чоловічий варіант**

1. Я надаю перевагу одягу неяскравих, приглушених тонів.

2. Буває, що я відкладаю на завтра те, що повинен зробити сьогодні.

3. Я охоче записався б добровольцем для участі в яких-небудь бойових діях.

4. Буває, що іноді я сварюся з батьками.

5. Той, хто в дитинстві не бився, виростає «маминим синочком» і нічого не може добитися в житті.

6. Я б взявся за небезпечну для життя роботу, якби за неї добре платили.

7. Іноді я відчуваю таке сильне занепокоєння, що просто не можу всидіти на місці.

8. Іноді буває, що я трохи хвалюся.

9. Якби мені довелося стати військовим, то я хотів би бути льотчиком-винищувачем.

10. Я ціную в людях обережність і обачність.

11. Тільки слабкі і боягузливі люди виконують усі правила і закони.

12. Я волів би роботи, пов'язаної зі змінами та подорожами.

13. Я завжди кажу тільки правду.

14. Якщо людина в міру і без шкідливих наслідків вживає збуджуючі і впливаючі на психіку речовини - це цілком нормально.

15. Навіть якщо я злюся, то намагаюся не вдаватися до лайки.

16. Я думаю, що мені б сподобалося полювати на левів.

17. Якщо мене образили, то я обов'язково повинен помститися.

18. Людина повинна мати право випивати стільки, скільки вона хоче.

19. Якщо мій приятель спізнюється до призначеного часу, то я зазвичай зберігаю спокій.

20. Мені звичайно ускладнює роботу вимога зробити її до певного терміну.

21. Іноді я переходжу вулицю там, де мені зручно, а не там, де дозволено.

22. Деякі правила і заборони можна відкинути, якщо відчуваєш сильний сексуальний (статевий) потяг.

23. Я іноді не слухаюсь батьків.

24. Якщо при по купці автомобіля мені доведеться обирати між швидкістю і безпекою, то я виберу безпеку.

25. Я думаю, що мені сподобалося б займатися боксом.

26. Якби я міг вільно вибирати професію, то став би дегустатором вин.

27. Я часто відчуваю потребу в гострих відчуттях.

28. Іноді мені так і хочеться зробити собі боляче.

29. Моє ставлення до життя добре описує прислів'я: "Сім разів відміряй, один раз відріж».

30. Я завжди купую квитки в громадському транспорті.

31. Серед моїх знайомих є люди, які пробували одурманюючі токсичні речовини.

32. Я завжди виконую обіцянки, навіть якщо мені це невигідно.

33. Буває, що мені так і хочеться вилаятися.

34. Мають рацію люди, які в житті слідують прислів'ю: «Якщо не можна, але дуже хочеться, то можна».

35. Бувало, що я випадково потрапляв у бійку після вживання спиртних напоїв.

36. Мені рідко вдається змусити себе продовжувати роботу після низки образливих невдач.

37. Якби в наш час проводилися б бої гладіаторів, то б обов'язково брав в них участь.

38. Буває, що іноді я говорю неправду.

39. Терпіти біль назло всім буває навіть приємно.

40. Я краще погоджуся з людиною, ніж стану сперечатися.

41. Якби я народився в давні часи, то став би благородним розбійником.

42. Якщо немає іншого виходу, то суперечку можна вирішити і бійкою.

43. Бували випадки, коли мої батьки, інші дорослі висловлювали занепокоєння з приводу того, що я трохи випив.

44. Одяг повинен з першого погляду виділяти людину серед інших в натовпі.

45. Якщо в кінофільмі немає жодної пристойної бійки - це погане кіно.

46. Коли люди прагнуть до нових незвичайних відчуттів і переживань - це нормально.

47. Іноді я сумую на уроках.

48. Якщо мене хтось випадково зачепив в натовпі, то я обов'язково вимагатиму від нього вибачень.

49. Якщо людина дратує мене, то я готовий висловити йому все, що я про неї думаю.

50. Під час подорожей і поїздок я люблю відхилятися від звичайних маршрутів.

51. Мені б сподобалася професія дресирувальника хижих звірів.

52. Якщо вже ти сів за кермо мотоцикла, то варто їхати тільки дуже швидко.

53. Коли я читаю детектив, то мені часто хочеться, щоб злочинець пішов від переслідування.

54. Іноді я просто не можу втриматися від сміху, коли чую непристойний жарт.

55. Я намагаюся уникати в розмові виразів, які можуть збентежити оточуючих.

56. Я часто засмучуюсь через дрібниці.

57. Коли мені заперечують, я часто вибухаю і відповідаю різко.

58. Мені більше подобається читати про пригоди, ніж про любовні історії.

59. Щоб отримати задоволення, варто порушити деякі правила і заборони.

60. Мені подобається бувати в компаніях, де в міру випивають і веселяться.

61. Мене дратує, коли дівчата курять.

62. Мені подобається стан, який наступає, коли в міру і в хорошій компанії вип'єш.

63. Бувало, що в мене виникало бажання випити, хоча я розумів, що зараз не час і не місце.

64. Сигарета у важку хвилину мене заспокоює.

65. Мені легко змусити інших людей боятися мене, і іноді заради забави я це роблю.

66. Я зміг би своєю рукою стратити злочинця, справедливо засудженого до вищої міри покарання.

67. Задоволення - це головне, до чого варто прагнути в житті.

68. Я хотів би взяти участь в автомобільних гонках.

69. Коли в мене поганий настрій, до мене краще не підходити.

70. Іноді у мене буває такий настрій, що я готовий першим почати бійку.

71. Я можу згадати випадки, коли я був таким злим, що хапав першу-ліпшу під руку річ і ламав її.

72. Я завжди вимагаю, щоб оточуючі поважали мої права.

73. Мені сподобалося б стрибати з парашутом.

74. Шкідливий вплив на людину алкоголю і тютюну сильно перебільшують.

75. Я рідко даю здачі, навіть якщо хтось вдарить мене.

76. Я не отримую задоволення від відчуття ризику.

77. Коли людина в запалі суперечки вдається до «сильних» виразів - це нормально.

78. Я часто не можу стримати свої почуття.

79. Бувало, що я запізнювався на уроки.

80. Мені подобаються компанії, де всі жартують один над одним.

81. Секс повинен займати в житті молоді одне з головних місць.

82. Часто я не можу втриматися від суперечки, якщо хтось не згоден зі мною.

83. Іноді траплялося, що я не виконував домашнє завдання.

84. Я часто здійснюю вчинки під впливом хвилинного настрою.

85. Мені здається, що я не здатний ударити людину.

86. Люди справедливо обурюються, коли дізнаються, що злочинець залишився безкарним.

87. Буває, що мені доводиться приховувати від дорослих деякі свої вчинки.

88. Наївні простаки самі заслуговують того, щоб їх обманювали.

89. Іноді я буваю так роздратований, що стукаю по столу кулаком.

90. Тільки несподівані обставини і почуття небезпеки дозволяють мені по-справжньому проявити себе.

91. Я б спробував якісь пригнічуючі речовини, якби твердо знав, що це не зашкодить моєму здоров'ю і не спричинить покарання.

92. Коли я стою на мосту, то мене іноді так і тягне стрибнути вниз.

93. Будь-який бруд мене лякає або викликає сильну відразу.

94. Коли я злюся, то мені хочеться когось вдарити.

95. Я вважаю, що люди повинні повністю відмовитися від вживання спиртних напоїв.

96. Я б міг на спір залізти на високу фабричну трубу.

97. Часом я не можу впоратися з бажанням заподіяти біль іншим людям.

98. Я міг би після невеликих попередніх пояснень управляти вертольотом.

**Жіночий варіант**

1. Я прагну в одязі слідувати найсучаснішій моді чи навіть випереджати її.

2. Буває, що я відкладаю на завтра те, що повинна зробити сьогодні.

3. Якби була така можливість, то я б із задоволенням пішла служити в армію.

4. Буває, що іноді я сварюся з батьками.

5. Щоб домогтися свого, дівчина іноді може і побитися.

6. Я б взялася за небезпечну для здоров'я роботу, якби за неї добре платили.

7. Іноді я відчуваю таке сильне занепокоєння, що просто не можу всидіти на місці.

8. Я іноді люблю попліткувати.

9. Мені подобаються професії, пов'язані з ризиком для життя.

10. Мені подобається, коли мій одяг і зовнішній вигляд дратують людей старшого покоління.

11. Тільки дурні й боягузливі люди виконують усі правила і закони.

12. Я воліла б роботи, пов'язаної зі змінами та подорожами, навіть якщо вона небезпечна для життя.

13. Я завжди кажу тільки правду.

14. Якщо людина в міру і без шкідливих наслідків вживає збуджуючі речовини, які впливають на психіку - це нормально.

15. Навіть якщо я злюся, то намагаюся нікого не лаяти.

16. Я із задоволенням дивлюся бойовики.

17. Якщо мене образили, то я обов'язково повинна помститися.

18. Людина повинна мати право випивати, скільки вона хоче і де хоче.

19. Якщо моя подруга спізнюється до призначеного часу, то я зазвичай зберігаю спокій.

20. Мені часто буває важко зробити роботу до точно визначеного терміну.

21. Іноді я переходжу вулицю там, де мені зручно, а не там, де дозволено.

22. Деякі правила і заборони можна відкинути, якщо чогось сильно хочеш.

23. Бувало, що я не слухалася батьків.

24. В автомобілі я більше ціную безпеку, ніж швидкість.

25. Я думаю, що мені сподобалося б займатися карате або схожим видом спорту.

26. Мені б сподобалася робота офіціантки в ресторані.

27. Я часто відчуваю потребу в гострих відчуттях.

28. Іноді мені так і хочеться зробити собі боляче.

29. Моє ставлення до життя добре описує прислів'я: "Сім разів відміряй, один раз відріж».

30. Я завжди оплачую проїзд у громадському транспорті.

31. Серед моїх знайомих є люди, які пробували одурманюючі токсичні речовини.

32. Я завжди виконую обіцянки, навіть якщо мені це не вигідно.

33. Буває, що мені так і хочеться вилаятися.

34. Мають рацію люди, які в житті слідують приказці: «Якщо не можна, але дуже хочеться, то можна».

35. Бувало, що я випадково потрапляла в неприємну історію після вживання спиртних напоїв.

36. Я часто не можу змусити себе продовжувати будь-яке заняття після образливої ​​невдачі.

37. Багато заборон у сфері сексу старомодні і їх можна відкинути.

38. Буває, що іноді я говорю неправду.

39. Терпіти біль назло всім буває навіть приємно.

40. Я краще погоджуся з людиною, ніж стану сперечатися.

41. Якби я народилася в стародавні часи, то стала б благородною розбійницею.

42. Домагатися перемоги в суперечці потрібно за всіляку ціну.

43. Бували випадки, коли мої батьки, інші дорослі висловлювали занепокоєння з приводу того, що я трохи випила.

44. Одяг повинен з першого погляду виділяти людину серед інших в натовпі.

45. Якщо у фільмі немає жодної пристойної бійки - це погане кіно.

46. Буває я сумую на уроках.

47. Якщо мене хтось випадково зачепив в натовпі, то я обов'язково вимагатиму від нього вибачень.

48. Якщо людина дратує мене, то я готова висловити їй все, що про неї думаю.

49. Під час подорожей і поїздок я люблю відхиляться від звичайних маршрутів.

50. Мені б сподобалася професія дресирувальниці хижих звірів.

51. Мені подобається відчувати швидкість при швидкій їзді на автомобілі і мотоциклі.

52. Коли я читаю детектив, то мені часто хочеться, щоб злочинець пішов від переслідування.

53. Буває, що я з цікавістю слухаю непристойний, але смішний анекдот.

54. Мені подобається іноді бентежити і ставити в незручне становище оточуючих.

55. Я часто засмучуюсь через дрібниці.

56. Коли мені заперечують, я часто вибухаю і відповідаю різко.

57. Мені більше подобається читати про криваві злочини або про катастрофи.

58. Щоб отримати задоволення, варто порушити деякі правила і заборони.

59. Мені подобається бувати в компаніях, де в міру випивають і веселяться.

60. Я вважаю цілком нормальним, якщо дівчина курить.

61. Мені подобається стан, які наступає, коли вип'єш в міру і в хорошій компанії.

62. Бувало, що в мене виникало бажання випити, хоча я розуміла, що зараз не час і не місце.

63. Сигарета у важку хвилину мене заспокоює.

64. Деякі люди побоюються мене ..

65. Я б хотіла бути присутньою при страті злочинця, справедливо засудженого до вищої міри покарання ..

66. Задоволення - це головне, до чого варто прагнути в житті.

67. Якби могла, то із задоволенням взяла участь би в автомобільних гонках.

68. Коли в мене поганий настрій, до мене краще не підходити.

69. Іноді у мене буває такий настрій, що я готова першим почати бійку.

70. Я можу згадати випадки, коли я настільки розізлилася, що хапала першу-ліпшу під руку річ і ламала її.

71. Я завжди вимагаю, щоб оточуючі поважали мої права.

72. Мені б хотілося з цікавості стрибнути з парашутом.

73. Шкідливий вплив алкоголю і тютюну на людину сильно перебільшують.

74. Щасливі ті, хто помирають молодими.

75. Я отримую задоволення, коли трохи ризикую.

76. Коли людина в запалі суперечки вдається до лайок - це припустимо.

77. Я часто не можу стримати свої почуття.

78. Бувало, що я спізнювалася на уроки.

79. Мені подобаються компанії, де всі жартують один над одним.

80. Секс повинен займати в житті молоді одне з головних місць.

81. Часто я не можу втриматися від суперечки, якщо хтось не згоден зі мною.

82. Іноді траплялося, що я не виконувала шкільне домашнє завдання.

83. Я часто здійснюю вчинки під впливом хвилинного настрою.

84. Бувають випадки, коли я можу вдарити людину.

85. Люди справедливо обурюються, коли дізнаються, що злочинець залишився безкарним.

86. Буває, що мені доводиться приховувати від дорослих деякі свої вчинки.

87. Наївні простаки самі заслуговують того, щоб їх обманювали.

88. Іноді я буваю так роздратована, що голосно кричу.

89. Тільки несподівані обставини і почуття небезпеки дозволяють мені по-справжньому проявити себе.

90. Я б спробувала якесь пригнічуючу речовину, якби твердо знала, що це не зашкодить моєму здоров'ю і не спричинить покарання.

91. Коли я стою на мосту, то мене іноді так і тягне стрибнути вниз.

92. Будь-який бруд мене лякає або викликає сильну відразу.

93. Коли я злюся, то мені хочеться голосно вилаяти винуватця моїх неприємностей.

94. Я думаю, що люди повинні відмовитися від усякого вживання спиртних напоїв.

95. Я б із задоволенням покотилася б на гірських лижах з крутого схилу.

96. Іноді, якщо хтось завдає мені болю, то це буває навіть приємно.

97. Я б із задоволенням займалася в басейні стрибками з вишки.

98. Мені іноді не хочеться жити.

99. Щоб домогтися успіху в житті, дівчина повинна бути сильною і вміти постояти за себе.

100. По-справжньому поважають тільки тих людей, хто викликає в оточуючих страх.

101. Я люблю дивитися виступи боксерів.

102. Я можу вдарити людину, якщо вирішу, що вона серйозно образила мене.

103. Я вважаю, що поступитися в суперечці - це означає показати свою слабкість.

104. Мені подобається готувати, займатися домашнім господарством.

105. Якби я могла прожити життя заново, то я б хотіла стати чоловіком, а не жінкою.

106. У дитинстві мені хотілося стати актрисою чи співачкою.

107. У дитинстві я була завжди байдужа до гри в ляльки.

**Додаток Д**

# Протокол

# (Опитувальник А. Н. Орел)

Респондент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік (повних років): \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк відповідей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 25 |  | 49 |  | 73 | |  |
| 2 |  | 26 |  | 50 |  | 74 | |  |
| 3 |  | 27 |  | 51 |  | 75 | |  |
| 4 |  | 28 |  | 52 |  | 76 | |  |
| 5 |  | 29 |  | 53 |  | 77 | |  |
| 6 |  | 30 |  | 54 |  | 78 | |  |
| 7 |  | 31 |  | 55 |  | 79 | |  |
| 8 |  | 32 |  | 56 |  | 80 | |  |
| 9 |  | 33 |  | 57 |  | 81 | |  |
| 10 |  | 34 |  | 58 |  | 82 | |  |
| 11 |  | 35 |  | 59 |  | 83 | |  |
| 12 |  | 36 |  | 60 |  | 84 | |  |
| 13 |  | 37 |  | 61 |  | 85 | |  |
| 14 |  | 38 |  | 62 |  | 86 | |  |
| 15 |  | 39 |  | 63 |  | 87 | |  |
| 16 |  | 40 |  | 64 |  | 88 | |  |
| 17 |  | 41 |  | 65 |  | 89 | |  |
| 18 |  | 42 |  | 66 |  | 90 | |  |
| 19 |  | 43 |  | 67 |  | 91 | |  |
| 20 |  | 44 |  | 68 |  | 92 | |  |
| 21 |  | 45 |  | 69 |  | 93 | |  |
| 22 |  | 46 |  | 70 |  | 94 | |  |
| 23 |  | 47 |  | 71 |  | 95 | |  |
| 24 |  | 48 |  | 72 |  | 96 | |  |
| 97 |  | |

**Д.2**

# Протокол

# (Опитувальник А. Н. Орел)

Респондент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік (повних років): \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк відповідей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 28 |  | 55 |  | 82 |  |
| 2 |  | 29 |  | 56 |  | 83 |  |
| 3 |  | 30 |  | 57 |  | 84 |  |
| 4 |  | 31 |  | 58 |  | 85 |  |
| 5 |  | 32 |  | 59 |  | 86 |  |
| 6 |  | 33 |  | 60 |  | 87 |  |
| 7 |  | 34 |  | 61 |  | 88 |  |
| 8 |  | 35 |  | 62 |  | 89 |  |
| 9 |  | 36 |  | 63 |  | 90 |  |
| 10 |  | 37 |  | 64 |  | 91 |  |
| 11 |  | 38 |  | 65 |  | 92 |  |
| 12 |  | 39 |  | 66 |  | 93 |  |
| 13 |  | 40 |  | 67 |  | 94 |  |
| 14 |  | 41 |  | 68 |  | 95 |  |
| 15 |  | 42 |  | 69 |  | 96 |  |
| 16 |  | 43 |  | 70 |  | 97 |  |
| 17 |  | 44 |  | 71 |  | 98 |  |
| 18 |  | 45 |  | 72 |  | 99 |  |
| 19 |  | 46 |  | 73 |  | 100 |  |
| 20 |  | 47 |  | 74 |  | 101 |  |
| 21 |  | 48 |  | 75 |  | 102 |  |
| 22 |  | 49 |  | 76 |  | 103 |  |
| 23 |  | 50 |  | 77 |  | 104 |  |
| 24 |  | 51 |  | 78 |  | 105 |  |
| 25 |  | 52 |  | 79 |  | 106 |  |
| 26 |  | 53 |  | 80 |  | 107 |  |