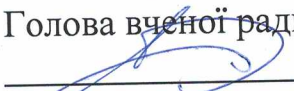





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Практична психологія»  
другого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
Кваліфікація: магістр з практичної психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:  
Голова вченої ради  
 / О. В. Поркуян /  
(протокол № 8 від «29» травня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію  
з 01 вересня 2020 р.

Ректор  
 / О. В. Поркуян /  
(наказ № 105/17 від 04.06.2020р.)



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

другий (магістерський) рівень

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

05 Соціальні та поведінкові науки

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

053 Психологія

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

магістр з практичної психології

## ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.)

ВНЕСЕНО

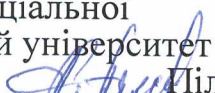
кафедрою практичної психології та соціальної роботи Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля


Розроблено робочою групою спеціальності 053 Психологія у складі:

Спицька Л.В. доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри практичної психології та соціальної роботи (керівник проектної групи)  
Завацький В.Ю., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та соціології (член проектної групи)  
Жигаренко І.Є., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та соціології (член проектної групи)

Освітня програма обговорена із стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

д.психол.н., професорка, завідувачка кафедри соціальної психології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  Пілецька Л. С.

Директор Ліцею № 1 м. Северодонецька Луганської області  Талдонова Л.О.

Директор Комунального некомерційного підприємства «Центр психічного здоров'я» Луганської обласної ради  Овчаренко М.О.

Інспектор АВ ЦЗ  
Головного управління Національної поліції  
в Луганській області  Сілюков Д.В.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Практична психологія»  
зі спеціальності 053 Психологія**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля кафедра практичної психології та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр магістр з практичної психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Практична психологія
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Практична психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України. НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність кваліфікації «бакалавр»; наявність повної вищої освіти з іншої спеціальності (диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», «магістр»).
<b>Мова(и) викладання</b>	українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/OPYS-OP-053-Praktychna-psyhologiya-magistr.pdf">https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/OPYS-OP-053-Praktychna-psyhologiya-magistr.pdf</a>
<b>2 - Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка здобувача вищої освіти до самостійної професійної діяльності, що вимагає поглибленої фундаментальної підготовки до майбутньої наукової, педагогічної, професійної діяльності; формування конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати комплексні завдання в різних галузях та сферах життєдіяльності людини, спираючись на відповідні компетентності інноваційного характеру.	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань - 05 Соціальні та поведінкові науки; спеціальність – 053 Психологія <b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов та вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

	<p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; між групової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі психології; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних завдань в системі освіти, адміністративного обслуговування, охорони здоров'я та надання соціальної допомоги, робота у суспільних і громадських, науково-дослідних і інших організаціях, які здійснюють психологічну допомогу.
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з психології до інноваційної, пошуково-дослідницької діяльності. Програма базується на сучасних знаннях законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психологічної науки.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	магістр з практичної психології спеціальності 053 «Психологія» може займати наступні посади відповідно до Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 212 професіонали у галузі психології; 2122.1 наукові співробітники (психологія); 2310.2 психолог, 2445.2 викладач закладу вищої освіти, а також працювати на посадах психолога у закладах освіти, охорони здоров'я, соціальної допомоги населенню, органах державного управління (психолог, психолог-консультант, психолог-реабілітолог); посади у сфері розвитку персоналу (професіолог, професіонал з розвитку персоналу, психолог-експерт з організаційної психології, психолог у сфері кадрового менеджменту, людських ресурсів, бізнес-консультант).
<b>Подальше навчання</b>	магістр з практичної психології спеціальності 053 «Психологія» може продовжувати навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії); набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	– технології навчання: дискусійні, проблемні, контекстні технології навчання, технології дослідницького навчання,

	<p>технології навчання у співробітництві, студентоцентроване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику;</p> <p>– організаційні форми навчання: групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>За 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано / не зараховано».</p> <p>Види контролю:</p> <p>за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, державний контроль;</p> <p>за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової роботи, захист курсових робіт, заліки, екзамени.</p> <p>Випускна атестація здійснюється шляхом оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – атестаційний екзамен за фахом та публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестаційний екзамен спрямовано на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері практичної психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки</p>

	<p>практичної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
<b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Випусковою кафедрою є кафедра практичної психології та соціальної роботи. Гарант освітньої програми: Сплицька Л.В., професор кафедри практичної психології та соціальної роботи, доктор психологічних наук, професор.</p>

	<p>У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти та визнані спеціалісти в даній галузі знань, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.</p> <p>Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни, має кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають напряму та спеціальності підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 053 Психологія.</p> <p>Викладачі, які викладають навчальні дисципліни та мають диплом про вищу освіту за спеціальністю, що не відповідає спеціальності 053 Психологія та вимогам навчальних дисциплін відповідно до освітньо-професійної програми, мають відповідні документи про підвищення кваліфікації за напрямом спеціальності, що відповідає освітньо-професійній програмі; дипломи, сертифікати або свідоцтва про післядипломну освіту та підвищення кваліфікації, стаж практичної, наукової та педагогічної діяльності, навчальні, навчально-методичні посібники та монографії з означеного напряму тощо.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років вони проходять підвищення кваліфікації.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- тематичні кабінети та спеціалізовані лабораторії (науково-практичний Центр медико-соціальних та психотехнологій, університетський центр медіації);</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет (комп'ютери об'єднані в локальну мережу, студенти вільно користуються послугами Internet);</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивний зал, спортивні майданчики.</li> </ul> <p>У навчальному процесі задіяні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, які оснащені мультимедійними проекторами, аудіо-відеотехнікою, необхідним устаткуванням для проведення практичних занять зі студентами, чим забезпечується виконання навчальних програм на 100 % від потреби.</p> <p>За функціональним призначенням приміщення повністю відповідають видам занять, надають можливість проведення поточкових лекційних занять, групових практичних (семінарських) занять.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля: <a href="https://snu.edu.ua">https://snu.edu.ua</a>;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні і робочі навчальні плани підготовки;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- програми та робочі навчальні програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційних магістерських робіт;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- пакети комплексних контрольних робіт (ККР).</li> </ul> <p>Університет має потужну поліграфічну базу для видавництва підручників та навчально-методичної літератури.</p>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- угода щодо співробітництва, стажування та навчання між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом м. Жиліна (Словаччина) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом Балікесір (Туреччина) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- угода щодо співробітництва між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом «Професора Доктора Асена Златарова» (Болгарія) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- угода щодо співробітництва між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Європейським гуманітарним університетом (Литва) (в галузі освіти і науки (Угода про консорціум між організаціями-партнерами проект EURCOOP);</li> <li>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Університетом Крайова (Румунія) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Державною вищою школою ім. Папи Римського Іоанна Павла II (Польща) (в галузі освіти та науки);</li> <li>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Краківським педагогічним університетом (Польща).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземців здійснюється за денною (очною) та заочною формами навчання на підставі документів про попередню освіту, які були отримані не раніше, ніж за 10 років до дати звернення із заявою щодо вступу до українських навчальних закладів (крім заяв щодо вступу до аспірантури, докторантури, післядипломної освіти).</p> <p>Іноземці та особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти, крім права на здобуття вищої освіти за рахунок коштів Державного бюджету України, місцевих бюджетів, якщо інше не встановлено міжнародними договорами, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.</p> <p>Іноземці, які здобули повну загальну середню освіту у закордонних школах з вивченням української мови, та закордонні українці приймаються до СНУ ім. В. Даля за вступними екзаменами, передбаченими правилами прийому до СНУ ім. В. Даля, у межах установлених квот за рекомендаціями національних культурних українських товариств та дипломатичних установ України за кордоном.</p> <p>Іноземці, щодо яких приймальною комісією СНУ ім. В. Даля встановлено необхідність мовної підготовки до основного</p>

	навчання, проходять таку підготовку на підготовчому відділенні СНУ ім. В. Даля.
--	---

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК1.	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	залік
ОК2.	Іноземна мова	3,0	залік
ОК3.	Цивільний захист	1,5	залік
ОК4.	Основи педагогіки вищої школи	3,0	залік
ОК5.	Психологія творчості	3,0	іспит
ОК6.	Основи медичної психології	6,0	іспит
ОК7.	Педагогічні основи професійної діяльності	5,0	іспит
ОК8.	Психологія організацій	4,0	іспит
ОК9.	Науково-дослідна робота студента	6,0	іспит
ОК10.	Методи психотерапевтичної роботи	3,0	іспит
ОК11.	Психологія управління та конфліктологія	4,5	іспит
ОК12.	Основи психологічної практики (практична психологія)	4,5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		46,5	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ1.	Вибіркова дисципліна 1	5,0	залік
ВБ2.	Вибіркова дисципліна 2	5,0	залік
ВБ3.	Вибіркова дисципліна 3	5,0	залік
ВБ4.	Вибіркова дисципліна 4	5,0	залік
ВБ5.	Вибіркова дисципліна 5	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		23,0	
<b>КУРСОВІ ПРОЕКТИ (РОБОТИ)</b>			
ОК3.01.	Науково-дослідна робота студента	1,0	К.р.
Загальний обсяг курсових проектів (робіт)		1,0	
<b>ПРАКТИКА</b>			
ОК4.01.	Переддипломна практика	7,2	Диф. залік
Загальний обсяг практик		7,2	
<b>АТЕСТАЦІЯ</b>			
ОК5.01.	Атестаційний екзамен	1,5	іспит
ОК5.02.	Кваліфікаційна магістерська робота	10,8	захист
Загальний обсяг атестації		12,3	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### 2.2 Структурно-логічна схема ОП

В структурно-логічній схемі представлені:

- Обов'язкові освітні компоненти (ОК);
- Вибіркові освітні компоненти (ВК).
- Курсові проекти (роботи);
- Практика;
- Атестація.

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем вищої освіти навчального закладу здійснюється у відповідності до «Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля».

Семестри		
1	2	3
Обов'язкові освітні компоненти		
Методологія та організація наукових досліджень	Основи педагогіки вищої школи	Методи психотерапевтичної роботи
Цивільний захист	Психологія організацій	Основи психологічної практики (практична психологія)
Іноземна мова	Іноземна мова	
Психологія творчості	Науково-дослідна робота студента	
Основи медичної психології	Психологія управління та конфліктологія	
Педагогічні основи професійної діяльності		
Вибіркові освітні компоненти		
Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 2	Вибіркова дисципліна 4	
Практика		
		Переддипломна практика
Курсові проекти (роботи)		
	Науково-дослідна робота студентів	
Атестація		
		Атестаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти. Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Практична психологія») спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією спеціальністю.

#### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є однією з необхідних умов ефективного функціонування закладу вищої освіти. Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є багатоплановим і включає наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності університету та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні університету, державному та міжнародному (європейському) рівнях.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти закладу вищої освіти передбачає здійснення наступних процедур та заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладом вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля», що оприлюднено на офіційному сайті університету (URL: <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-4/>)

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

## 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	
ОК1.	•		•							•								•				
ОК 2.												•	•	•	•							
ОК 3.	•	•		•		•			•			•					•				•	
ОК 4.	•									•											•	
ОК 5.								•										•				
ОК 6.				•	•								•	•								
ОК 7.		•					•		•								•					•
ОК 8.	•	•					•	•			•					•						
ОК 9.											•	•						•			•	
ОК 10.								•		•		•						•			•	
ОК 11.										•		•			•		•				•	
ОК 12.	•			•				•	•				•									•

## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Назва освітнього компоненту	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
<b>ПРН1</b>	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН2</b>	Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН3</b>	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН4</b>	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН5</b>	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН6</b>	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	•			•		•	•		•	•	•	•
<b>ПРН7</b>	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь	•					•	•		•		•	•

	у фахових дискусіях.													
<b>ПРН 8</b>	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	•				•	•	•			•	•	•	•
<b>ПРН 9</b>	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•
<b>ПРН 10</b>	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>ПРН 11</b>	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	•				•	•	•	•		•	•	•	•
<b>ПРН 12</b>	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	•					•	•	•		•	•	•	•
<b>ПРН 13</b>	Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	•				•	•				•	•	•	

## 8. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>].
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
4. Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)].
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com/>].
7. Наказ МОН України від 11 жовтня 2019 № 1285 «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році». [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz11101912851203.pdf>].

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К. - Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>).

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>].

10. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIII.

11. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>