

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	62033 Електроніка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	171 Електроніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	21
Повна назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Ідентифікаційний код ЗВО	02070714
ПІБ керівника ЗВО	Поркуян Ольга Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://snu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62033
Назва ОП	Електроніка
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій та програмування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та підприємництва, кафедра іноземної філології та перекладу, кафедра електричної інженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Іоанна Павла II, 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	275002
ПІБ гаранта ОП	Захожай Олег Ігорович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zoi@snu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-800-22-74
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма "Електроніка" другого (магістерського) рівня вищої освіти, в історичному аспекті, бере початок від спеціальності "Промислова електроніка" та мала орієнтир на електронні перетворювальні пристрої та системи. Об'єктами досліджень були, в першу чергу, силові перетворювальні пристрої та системи, такі як: випрямлячі, інвертори струму та напруги, імпульсні перетворювачі постійної напруги. При цьому основний акцент робився на удосконаленні мікропроцесорних систем керування для цих пристроїв. Але, починаючи з 2014 року і з пергим переміщенням університету з м. Луганськ до м. Сєвєродонецьк був змінений перелік зовнішніх стейкхолдерів. Зокрема ОП почала орієнтуватися на основного регіонального роботодавця ПрАТ НВО "Імпульс", який спеціалізується на мікропроцесорних системах керування. С цього моменту, на освітній програмі створюється акцент не тільки на системах перетворення електричної енергії, а й на засобах інформаційної електроніки: мікропроцесорних системах керування технологічними комплексами, електронних системах збору і обробки інформації. В цей момент починається приділятися значна увага технологіям програмування мікропроцесорних та мікроконтролерних систем. З другим переміщенням університету в 2022 році з м. Сєвєродонецька до м. Києва продовжується співпраця з НВО "Імпульс" (яке також евакуювалося до м. Києва), а окрім того, починається розвиватися напрямок досліджень мікропроцесорних систем для керування дронами. На поточний момент, основний акцент ОП направлений саме на мікропроцесорні електронні системи, вбудовані мікропроцесорні системи для задач збору, обробки інформації та управління.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	25	11	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	25	7	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33241 Електроніка 62003 Електроніка
другий (магістерський) рівень	33661 Електроніка 62033 Електроніка 28166 Електронні системи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24107	9171
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24107	9107

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 171М 2023.pdf</i>	cOOoAwY7EW2kq5AhfF7Ec3AHyGlcrtbmNh9M76J5Hqw=
Навчальний план за ОП	<i>171_62033_2024М.pdf</i>	7tefaInVNmh9Hz8LVdzqYALSCVfaoUHijzvdE44w1ng=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Об'єктами вивчення та діяльності відповідно до затвердженого Стандарту ВО зі спеціальності 171 для другого (магістерського) рівня є фізичні процеси і явища, алгоритми та системи керування, схемотехнічні та програмні рішення, які є базою функціонування електронних компонентів, пристроїв та систем. Цьому повною мірою відповідають ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11.

Теоретичний міст предметної галузі, зазначений в Стандарті, а саме: принципи, концепції побудови, моделювання, оптимізації сучасних електронних компонентів та систем, повною мірою розкривається в ОК04, ОК06, ОК07, ОК08. Освітня програма має прикладне спрямування та направлена на опанування теоретичних знань та практичних навичок в дослідженні, розробці, моделюванні та проектуванні сучасних електронних пристроїв і систем, а також управління процесами такого проектування. Таке спрямування відповідає результатам навчання: Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р10.

Наявність ОК1 забезпечує отримання наступних результатів навчання: Р1, Р10, Р11, Р12. наявність ОК09, ОК10, ОК11 дозволяє досягти Р11, Р12, Р13.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В першу чергу, формування спрямування освітньої програми саме на область інформаційної електроніки, розгляд мікропроцесорних та мікроконтролерних електронних систем, орієнтир на проектування вбудованих мікропроцесорних електронних систем, продиктований зацікавленістю здобувачів вищої освіти в таких проблемних питаннях. Така зацікавленість здобувачів стала одним з вирішальних факторів поглиблення ОП саме не в сферу перетворювачів електричної енергії, а в мікропроцесорні електронні системи. Для врахування зацікавленості здобувачів, визначення їхніх освітніх потреб і пріоритетів, проводяться опитування, результати яких знаходяться у відкритому доступі на сторінці портфоліо освітньої програми за посиланням:

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>

- роботодавці

Університет активно співпрацює з роботодавцями задля врахування їх потреб для підготовки конкурентоспроможних фахівців. Угоди про співпрацю укладені з ПрАТ НВО "Імпульс", ПрАТ "Плазматек", ТОВ "Ключі здоров'я", ТОВ "Технологічний синтез". Однак, найтриваліша і найпродуктивніша співпраця налагоджена з ПрАТ НВО "Імпульс". Саме завдяки цієї співпраці буф сформований фокус ОП на мікропроцесорні електронні системи, які є предметом розробки цього виробничого об'єднання. Таким чином, випускники цієї ОП занурюються у виробничі питання вже на етапі навчання, що спрощує і прискорює процеси адаптації на робочому місці. Також слід зазначити, що зміст фахових ОК цієї ОП узгоджується з відповідними провідними фахівцями компаній роботодавців.

- академічна спільнота

При розробці ОП "Електроніка" другого (магістерського) рівня вищої освіти враховано інтереси і побажання академічної спільноти через отримання відгуків на офіційному сайті ЗВО (<https://snu.edu.ua/index.php/gromadski>).

obgovorennya/), а також під час зустріч з представниками Українських. Обговорення і обмін досвідом проводився з академічною спільнотою НТУУ "Київський політехнічний інститут", НТУУ "Харківський політехнічний інститут", Національного авіаційного університету, Вінницького національного технічного університету, Харківського національного університету радіоелектроніки.

На ОП також налагоджено співпрацю з іноземною академічною спільнотою, зокрема з Royal Holloway University of London. Завдяки врахуванню досвіду впровадження освітніх MSc програм з електроніки в цьому закладі, було розроблено концепцію практико-орієнтованого навчання, яка буде впроваджена в наступній редакції освітньої програми під час перегляду її в 2025 році.

- інші стейкхолдери

Вміст і структура освітньої програми формується і переглядається також на основі додаткової інформації, яка отримується від абітурієнтів під час проведення агітаційної і вступної компанії. Абітурієнти та їх батьки активно висловлюють свої побажання щодо того, якою на їх погляд повинна бути освітня програма. За результатами останніх років вступної компанії абітурієнти також активно висловлюються щодо доцільності занурення в питання інформаційної електроніки та мікропроцесорної техніки.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Реалізація цієї ОП здійснюється в рамках реалізації: Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky-1.pdf>), Стратегії інформатизації діяльності (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-informatyzatsiyi-SNU-im.-V.-Dalya.pdf>), Стратегії інтернаціоналізації (<https://u.to/Q26gHw>), Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля в умовах евакуації - 2.0 (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/snu-m.-v.-dalya_audit-ta-strateg-ya_2.0_10500.pdf) яка є короткостроковим доповненням, яке актуалізує та оновлює з урахуванням нових викликів напрями та завдання базової Стратегії Університету. Мета ОП, яка полягає в підготовці фахівців для вирішення складних задач в сфері електроніки на основі апаратно-програмних комплексів електронних систем контролю і управління повністю відповідає зазначеним стратегічним напрямкам розвитку ЗВО як то в плані розвитку інновацій, глибокого заглиблення в процеси інформатизації та цифрової адаптації. Додатковим підтвердженням відповідності цілей цієї ОП стратегічному напрямку розвитку ЗВО є утворення університетом в 2024 році нової освітньо-наукової лабораторії апаратних засобів і робототехніки "RoboLab" яка повністю відповідає освітнім інтересам на цій освітній програмі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Освітня програма "Електроніка" другого (магістерського) рівня вищої освіти направлена на підготовку фахівців для розв'язання складних задач і проблем у сфері електроніки на основі апаратно-програмних комплексів електронних систем контролю і управління об'єктами різної природи та призначення. Аналіз сучасного стану розвитку електроніки вказує на пріоритет у використанні мікропроцесорних систем для вирішення задач збору, обробки інформації і управління. Переважна більшість електронних пристроїв і систем, що мають на ринку, представляють собою само мікропроцесорні системи, або такі де мікропроцесорні чи мікроконтролерні системи є вбудованими до складу глобальних систем. З огляду на вищезазначене, орієнтир ОП на мікропроцесорні та мікроконтролерні електронні системи, а також вивчення питань проектування вбудованих мікроконтролерних систем повною мірою відбиває сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Особливістю планування та реалізації освітньої програми "Електроніка" другого (магістерського) рівня вищої освіти є саме її повний орієнтир на сучасний ринок праці та зовнішніх стейкхолдерів, які прий мають участь у створенні регіонального ринку праці. Так саме співпраця з ПрАТ НВО "Імпульс" та орієнтир на задачі, які вирішуються цим об'єднанням привів до фокусування освітніх і дослідницьких питань на мікропроцесорних електронних системах. Також сучасний ринок праці орієнтований саме на повсемісне використання мікропроцесорних і мікроконтролерних систем, програмного опитування різноманітних датчиків, а також управління різноманітними виконавчими механізмами. Тому акцентування на питаннях розробки мікропроцесорних пристроїв збору, обробки інформації і управління повною мірою відповідає тенденціям розвитку ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час проектування, реалізації і оновлення освітньої програми враховується досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, зокрема тих, що реалізуються в ЗВО які мають потужні наукові школи і наробки в галузі електроніки. Це освітні програми НТУУ "Київський політехнічний інститут", НТУУ "Харківський політехнічний інститут", Харківський національний університет радіоелектроніки, Національний авіаційний університет, НУ Чернігівська політехніка". З усіма представниками цих ЗВО, які приймають участь в реалізації аналогічних освітніх програм налагоджений постійний контакт, співпраця в освітній та науковій сферах, здійснюється обмін досвідом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних іноземних освітніх програм?

ЗВО має тісну співпрацю з Royal Holloway University of London де реалізується цілий стек освітніх MSc програм з електроніки: MSc Biomedical Electronic Engineering (BEE), MSc Advanced Electronic and Electrical Engineering (AEEE), MSc Smart Power Systems (SPS). Всі ці ОП поєднує фокусування на проблемних питаннях інформаційної електроніки, мікропроцесорної техніки, SMART пристроїв, що включаються в себе апаратно-програмні комплекси для збору, обробки даних і управління в різних прикладних застосуваннях. Саме таке спрямування і обране на ОП "Електроніка", що акредитується.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності 171 "Електроніка" визначається фізичними процесами і явищами, алгоритмами та системами керування, схемотехнічними та програмними рішеннями, які є базою функціонування електронних компонентів, пристроїв та систем. Зміст предметної області включає фундаментальні принципи, концепції побудови, моделювання, оптимізації сучасних електронних компонентів та систем. Напряму питанням моделювання сучасних електронних компонентів та систем присвячено ОКО8, вирішенню оптимізаційних задач - ОКО4, концепціям побудови - ОКО6, ОКО7. Формування прикладних навичок з моделювання, проектування та оптимізації електронних пристроїв та систем повною мірою забезпечено ОКО6, ОКО7, ОКО9, ОКО10, ОКО11.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

На ОП реалізація можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечуються через запис на вивчення вибірових освітніх компонент з загально університетського каталогу. Усі ОК цього каталогу унормовані по кількості кредитів і формі контролю (залік). Політикою ЗВО є те, що вибірові дисципліни не повинні мати істотних пререквізитів, для того щоб не обмежувати у виборі здобувачів та не вводити дискримінаційних моментів, пов'язаних з їхнім напрямом підготовки. Таким чином, вибірові ОК дозволяють кожному здобувачу вищої освіти розширити власний перелік компетентностей в будь якій сфері діяльності, або поглибити професійні знання та навички. Що стосується обов'язкового опанування результатів навчання відповідно до стандарту ВО, то цей процес повністю забезпечується обов'язковими ОК. Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ЧНУ ім. В. Даля оприлюднений на офіційному сайті ЗВО (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartkadokumenta-88/>). Ознайомлення з каталогом і силабусами вибірових ОК, а також запис на вибірові ОК здійснюється кожним здобувачем вищої освіти самостійно через корпоративний сервіс "Електронний розклад ЧНУ ім. В. Даля" (<https://timetable.lond.lg.ua>). Кожен здобувач вищої освіти робить свій вибір персоналізовано через авторизацію на сервісі власним корпоративним акаунтом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач має право обрати дисципліни вільного вибору загальним обсягом 23 кредити ЄКТС (4 дисципліни по 5 кредитів ЄКТС і 1 дисципліна з кредити ЄКТС). Обрані дисципліни здобувач вивчає протягом трьох навчальних семестрів (по 2 дисципліни обсягом по 5 кредитів ЄКТС в першому і другому семестрах і 1 дисципліну обсягом 3 кредити ЄКТС в третьому семестрі). Відповідно до Положення про порядок формування каталогів дисциплін вільного вибору у ЧНУ імені В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-formuvannya-katalogiv-2021.pdf>), кафедри, що пропонують до вивчення дисципліни вільного вибору, подають список дисциплін вільного вибору та їх силабуси, програми «minor» і профілізації, що пропонуються здобувачам. Здобувачі мають можливість ознайомитись зі змістовними компонентами та очікуваними результатами вивчення конкретних дисциплін, запропонованими методами і засобами викладання, принципами оцінювання на спеціальному корпоративному сервісі "Електронний розклад" (<https://timetable.lond.lg.ua>). Також через цей сервіс здобувачі можуть здійснити власним вибір вибірових ОК. Сервіс автоматично відслідковує наповненість груп вибору за

кожним вибірковою ОК, а також відсутність дублювання вибору студентом. Також, сервіс автоматично додає здобувачів до групи вивчення вибіркової ОК та додає відповідні записи до персонального розкладу занять для кожного здобувача.

Окрім того, іншою складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії є самостійне обрання керівника і теми кваліфікаційної роботи. Цей вибір також робиться в електронному вигляді через спеціальний сервіс на платформі "Електронний університет СНУ ім. В. Даля" (<http://moodle2.snu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики регламентується Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/>). В ОП передбачено проходження переддипломної практики. Практична підготовка є основою для підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Базою для проходження практики є: Центр IT-рішень Луганської області, який спеціалізується на розробці апаратно-програмних засобів різноманітного застосування; ПрАТ НВО "Імпульс", Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, ТОВ "Інтегресі Бейз". Крім того, для проходження практики залучаються досвідчені професіонали інших установ регіону, якщо напрям їх роботи співпадає з тематикою магістерського дослідження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП створювалася з розумінням того, що soft skills мають не менше значення ніж hard-skills. Ці аспекти неодноразово обговорювалися зі стейкхолдерами з числа роботодавців. Тому, в освітній програмі зроблений значний уклін в можливості професійної комунікації іноземною мовою (ОК02). Окрім цього, вміння вести ділову комунікацію, стисло і чітко висловлювати власні мислі, доводити їх і аргументувати закріплюються в ОК01, вміння абстрактного і системного мислення розвиваються також в ОК01. Soft skills вдосконалюються під час практичної підготовки і виконання кваліфікаційної роботи (ОК10, ОК11). Також в СНУ ім. В. Даля створені додаткові умови для розвитку soft skills: діалогова платформа «Green Lab», Університетський центр медіації (<https://snu.edu.ua/universytetskyj-tsentr-mediatsiyi/>), Центр гендерної культури (<https://snu.edu.ua/subdivision/tsentr-gendernoyi-kultury-snu-im-v-dalya/>), Ресурсний центр зі сталого розвитку (<https://snu.edu.ua/subdivision/resursnyj-tsentr-zi-stalogo-rozvytku/>) які дозволяють різнопланово розвивати "м'які" навички через участь в різного роду активностях.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП та зміст окремих її компонентів в логічній послідовності дозволяють провести здобувача в його освітньому процесі від загальних, фундаментальних аспектів галузі електроніки до прикладних, які завершують процес навчання через дослідження та виконання кваліфікаційної роботи. В першому семестрі, для використання іноземних джерел у власному дослідженні одразу починається вивчення іноземної мови (ОК02). Також, базу для проведення досліджень надає ОК01 в тому ж першому семестрі. Для вирішення задач ефективного проектування електронних пристроїв і систем в подальшому, також в 1 семестрі вивчається ОК04 "Методи математичного моделювання і оптимізації електронних систем", яка є основою для подальшого вивчення в 2 семестрі ОК06 і ОК07 "Проектування електронних систем контролю і управління". Враховуючи той факт, що процес проектування тісно пов'язаний з процесом моделювання (зокрема імітаційного), то паралельно з ОК06 вивчається ОК08 "Моделювання електронних систем". В третьому семестрі освітній процес повністю фокусується на виконанні дослідження і прикладних питаннях. Тому на основі раніше вивчених ОК застосовується послідовність ОК: ОК09 "Науково-дослідна робота студентів", ОК10 "Переддипломна практика", ОК11 "Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра". Таким чином, зазначена структурно-логічна схема ОП дозволяє досягти результатів навчання, зазначених в Стандарті вищої освіти, а також забезпечити проведення власних досліджень та виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/>).

В СНУ ім. В. Даля використовується студентоцентризований підхід до визначення оптимального співвідношення ОК із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. В загальному випадку тривалість теоретичного навчання регламентується Положенням про формування навчальних планів СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-48/>). Для визначення оптимального співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи використовується анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться в Електронному університеті СНУ ім. В. Даля за кожною ОК, що вивчається

(як обов'язкових, так і вибіркових). Проведення анкетування регламентується Положенням про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>). Результати анкетування розглядаються на засіданні кафедри та надаються до відділу забезпечення якості освітньої діяльності. Рішення засідання кафедри є підставою для корегування обсягу годин за кожним ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП "Електроніка" другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітке практичне спрямування, що підтверджується обсягом ОК, які розвивають навички дослідника-проектувальника електронних пристроїв та систем. Це ОК01, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11. Загальний обсяг цих ОК в складає 46 кредитів ЄКТС або 69% від загального обсягу обов'язкових ОК. При чому інші 31% ОК спрямований на забезпечення цих практичних навичок. Також, слід зазначити, що 100% усіх кваліфікаційних робіт є прикладного спрямування для вирішення технічних завдань в конкретному прикладному застосуванні.

На поточний момент на цій ОП не здійснюється підготовка за дуальною формою, але запровадження цього обговорюється з основними зовнішніми стейкхолдерами-роботодавцями.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на дотримання наступних Цілей сталого розвитку України:

- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ОП стимулює розвиток пошукової активності у здобувачів і прагнення подальшого вдосконалення отриманих soft skills і hard skills, зазначається важливість саморозвитку і вдосконалення для галузі електроніки, яка набуває швидких змін);
- забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат (на ОП відсутні прояви гендерної дискримінації, закріплюється рівний доступ до навчання для усіх);
- забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх (під час розгляду завдань проектування електронних пристроїв і систем робиться фокус на доцільності мінімізації енергоспоживання, застосування green computing для процесів обробки інформації в електронних системах);
- сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (ці питання розглядаються в рамках ОК03);

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація щодо вступних випробувань представлена на сайті СНУ імені В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/vstupni-vyprobuvannya-nbsp/>), а також у Програмі вступних випробувань (<https://snu.edu.ua/index.php/programy-vstupnyh-vyprobuvan/>) та інформації щодо написання мотиваційного листа (<https://snu.edu.ua/index.php/motyvatsijnj-lyst-3/>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програма вступних випробувань щорічно формується на основі оновлених нормативних документів і положень, а також з урахуванням актуальних рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів. Програма включає в себе орієнтовний перелік питань, рекомендовану літературу та критерії оцінювання. В програмі вступних випробувань зроблений акцент на інформаційній електроніці та, зокрема, електронних системах контролю та управління, що є в фокусі цієї освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Для учасників освітнього процесу визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регульовано наступними документами: Правилами прийому до СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/vstup/>; Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-proorganizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>); Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf) Якщо вступник попередньо навчався в іншому ЗВО, передбачено порядок визначення академічної різниці, що

встановлюється на підставі наданих документів про виконання освітньої програми (додаток до диплома, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей, академічна довідка тощо). Питання трансферу кредитних модулів, що оцінені не за 100-бальною шкалою, проводиться на основі критеріїв узгодження, зазначених в Правилах прийому до СНУ ім. В. Даля за 2024 р. (<https://snu.edu.ua/index.php/of-ts-yna-dokumentats-ya/>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування освітніх компонентів та результатів неформальної освіти і визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів неформальної освіти на цій освітній програмі не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), яке відповідає нормам законодавства. Згідно цього положення, на ОП передбачені такі форми навчання і викладання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання: лекції, практичні заняття, лабораторні роботи; консультації, самостійна робота. Під час викладання активно застосовуються методи і засоби змішаного навчання, що дозволяють індивідуалізувати освітній процес для кожного здобувача ВО. На практичних заняттях студенти під керівництвом науково-педагогічного працівника закріплюють теоретичні матеріали ОК. На лабораторних заняттях здобувач під керівництвом науково-педагогічного працівника особисто проводить натурні або імітаційні експерименти чи дослідження, набуває практичних навичок роботи з обладнанням, методикою експериментальних досліджень. Слід зазначити, що в процесі підготовки здобувачі використовують апаратно-програмні рішення, які повністю відповідають фокусу освітньої програми, що дозволяє вже на етапі навчання повністю занурюватися в реальні прикладні задачі, які будуть ними вирішуватися в подальшій професійній діяльності. Це дозволяє максимально наблизити освітній процес до виробничих завдань.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В СНУ ім. В. Даля студентоцентрованість є багатовекторною. Перший напрям - вибір індивідуальної освітньої траєкторії, який робиться здобувачем особисто, через цифровий сервіс "Електронний розклад" (<http://timetable.lond.lg.ua>). Це виключає втручання НПП та ефект прийняття «групового» рішення. Другий напрям - вибір напрямів дослідження та керівників кваліфікаційних робіт. Це робиться в спеціальному ресурсі "Електронного університету" (<http://moodle2.snu.edu.ua>). Третій напрям - створення умов для повноцінного залучення в предметну галузь ОП для засвоєння ПРН в повному обсязі, а саме: можливість публікацій власних результатів у збірниках та журналах; користування навчальними приміщеннями, науковими фондами бібліотеки, обладнанням та устаткуванням; доступ до інформаційних мереж, у тому числі й до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science; участь здобувачів вищої освіти у наукових та методичних конференціях; залучення здобувачів до виконання технічних проектів, участі в грантах тощо. Здобувачі мають право власноруч проводити індивідуальні дослідження за обраною тематикою в освітньо-наукових лабораторіях, зокрема, профільній лабораторії апаратних засобів та робототехніки "Robo Lab".

Відповідно до результатів опитувань, рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є достатньо високим (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ВО та НПП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності, неупередженості та незалежності учасників освітнього процесу, що здійснюється на демократичних засадах, принципах свободи слова

та творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до ЗУ «Про освіту», «Положення про організацію освітнього процесу ЧНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>) НПП надається академічна свобода щодо творчого наповнення змісту ОК, внесення змін в силабуси та інше методичне забезпечення, обрання методів навчання, проведення занять із застосуванням сучасних технологій, обираючи форми вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів ВО досягається через надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, тем курсових проєктів, тематики досліджень, наукового керівника кваліфікаційної роботи. Здобувачі ВО також мають право на академічну мобільність (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>), дуальну освіту (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-97/>), навчання одночасно за декількома програмами в університеті, формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>), тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Текст ОП, а також силабуси ОК містяться у вільному доступі в профілі ОП (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>) на офіційному веб-ресурсі ЧНУ ім. В. Даля. Загальна інформація щодо цілей ОП, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається студентам під час зустрічей кураторів з академічними групами перед початком занять. Також, в ЧНУ ім. В. Даля передбачено систематичне проведення кураторських годин для більш деталізованого ознайомлення з усіма аспектами освітнього процесу. За кожною ОК інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, критеріїв оцінювання, також надається викладачем на перших заняттях.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В якості основних елементів досліджень в освітній діяльності здобувачів вищої освіти ЗВО виступають: самостійна робота, виконання групових та індивідуальних проєктів, написання кваліфікаційної роботи; участь у конференціях, семінарах, тренінгах демонструє інтеграцію навчання і досліджень під час реалізації ОП. Виконання студентами науково-дослідної роботи передбачає вивчення основ організації наукових досліджень, а також організацію самостійної роботи з науковими джерелами та спеціалізованою літературою, що реалізується в межах дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень”.

Також на освітній програмі практикується активне залучення здобувачів цієї ОП до роботи в профільних освітньо-наукових лабораторіях кафедри, що випускає. Дослідження в цих лабораторіях здобувачі ВО цієї ОП починають з першого семестру навчання, одразу після зарахування. Також до цього дослідницького процесу залучаються зовнішні стейкхолдери, що дозволяє забезпечити безперервність досліджень, а також максимальне занурення в проблемну область.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, приймають участь в міжнародних проєктах і програмах, тренінгах, виступають на всеукраїнських та міжнародних конференціях та семінарах. Так, наприклад, проф. Меньйленко О.С. проводить активну наукову роботу, керівництво аспірантами і докторантами, здійснює патентування нових технічних рішень. Відповідно, до ОК09 додано матеріал щодо оформлення патентів на винахід, планування наукових досліджень та підготовку науково-технічних звітів. Проф. Захожай О.І. проводить дослідження в області інтерфейсів збору даних та засобів IoT. Відповідно, ці питання розглядаються в рамках ОК05 і ОК08. Також, проф. Захожай О.І. займається питаннями імітаційного моделювання мікропроцесорних систем і ці питання знаходяться в фокусі ОК08. Самойлова Ж.Г. проводить дослідження активно залучаючи студентів, а результати цих досліджень впроваджуються в ОК04, ОК06, ОК07, при чому, безпосередньо самі здобувачі цієї ОП залучаються до перегляду і оновлення матеріалів освітніх компонент для здобувачів вищої освіти наступних потоків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Для організації та розвитку міжнародного та регіонального співробітництва, а також міжнародних зв'язків і співпраці в науковій, освітянській та культурній сферах в структурі ЧНУ ім. В. Даля існує відділ міжнародних проєктів і програм (<https://snu.edu.ua/index.php/university/worldwide/>). Відділом проводяться інформаційні семінари та семінари-тренінги з метою інформування про дійсні міжнародні програми та залучення до міжнародної діяльності професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти. НПП цієї ОП залучені до виконання цілої низки міжнародних проєктів. Так, за останні 2 роки було прийнято участь: проєкт ЄС "Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities" в рамках якого викладачі кафедри, що випускає, займалися розробкою апаратно-програмного комплексу управління закладом вищої освіти; CRDF Global розробка та імплементація освітніх курсів разом з Purdue University (США); двох проєктах імені Фулбрайта в Україні. Також, кафедрою, що випускає ведеться співпраця з відповідною кафедрою в Royal Holloway University of London (Велика Британія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно компетентнісного підходу, контрольні заходи дозволяють оцінити досягнуті результати навчання під час поточного і підсумкового (семестрового) контролю. Проведення контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>). Форми поточного і підсумкового контролю, а також критерії оцінювання зазначаються в силабусах ОК, форма яких регламентується Положенням про формування силабусів навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-85/>). Форми контрольних заходів обираються з метою перевірки рівня досягнення результатів навчання за освітнім компонентом.

Різновидами підсумкового контролю з дисциплін ОП є залік, іспит та захист курсового проекту.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних і практичних занять у вигляді виконання і захисту лабораторних робіт, проходження тестування, виконання контрольних робіт. Застосування тієї чи іншої форми контролю визначається під час методичної розробки ОК та відбивається у силабусі ОК. Поточний контроль має на меті оцінювати, насамперед, повноту опанування навчального матеріалу, сформованість компетенцій та результатів навчання, визначених ОП. Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично.

Підсумковий контроль передбачає перевірку розуміння студентами програмного матеріалу в цілому, оцінку рівня досягнення результатів навчання та сформованості відповідних компетентностей після опанування ОК.

Також формою контролю засвоєння ОП є підсумкова атестація. Яка на цій ОП проводиться у вигляді підготовки та прилюдного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Під час захисту кваліфікаційної роботи магістра оцінюється професійний потенціал здобувача, його здатність до організації та проведення досліджень, використання сучасних методів і підходів розв'язання проблем в області інформаційних систем та технологій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В СНУ ім. В. Даля, та на цій ОП зокрема, культивується прозорість та відкритість усіх освітньо-організаційних процедур. В результаті, усі необхідні інформаційні матеріали містяться у відкритому доступі для користування різними суб'єктами освітнього процесу, в тому числі здобувачами. Уся нормативна база, що регламентує діяльність закладу вищої освіти розташовується у відкритому доступі на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля в підменю «Університет» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>). Крім цього, усі основні матеріали щодо організації освітнього процесу за ОП агреговані в спеціальному ресурсі «Профіль ОП» (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>). Щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання – вони зазначені в силабусах освітніх компонент, які доступні в «Профіль освітньої програми» (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026#coursecontentcollapse4>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наявні в постійному доступі в спеціальному веб-ресурсі «Профіль освітньої програми» (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>), де кожен здобувач може у будь-який зручний для нього час ознайомитися з усією необхідною інформацією. Окрім цього, здобувачі вищої освіти отримують вичерпну інформацію стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень на перших заняттях з кожної дисципліни в семестрі. Терміни проведення семестрового підсумкового контролю та атестації відбиті в графіку освітнього процесу, який знаходиться в постійному відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://snu.edu.ua/index.php/grafiky-navchalnogo-protsesu/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Ще до початку навчання здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля в Портфолію освітньої програми (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>), з графіком освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/index.php/grafiky-navchalnogo-protsesu/>), з розкладом занять та графіком екзаменаційної сесії (<https://timetable.lond.lg.ua/>), силабусами (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026#coursecontentcollapse4>). Крім того, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти викладачами на першому занятті з кожної навчальної дисципліни.

Згідно Стандарту ВО, а також цієї ОП, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної прикладної задачі в сфері електроніки шляхом проведення досліджень.

ЄДКІ зі спеціальності відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та забезпечення доступності для учасників освітнього процесу регламентується наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>), Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf>), Положення про Екзаменаційну комісію в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-89/>), Положення про запобігання та виявлення академічної недобросовісності СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ned.-21-04-lystopad.pdf>), Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-111/>), а також освітньою програмою, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів вимагається «Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля» (<https://bit.ly/453Wvyo>). Кодекс визначає цінності, якими керуються викладачі, а саме дотримання принципів рівності, справедливості, рівних можливостей, уникнення жодної форми дискримінації, фаворитизму, персоналізації та переслідування. Кодексом встановлена заборона на «необ'єктивне оцінювання» у будь-яких проявах. Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдині критерії оцінки, оприлюднення строків здачі контрольних заходів, єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації, апеляції.

Для врегулювання можливих конфліктів інтересів діє «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля» (<https://bit.ly/3Cl2bu5>).

У випадках конфлікту, за мотивованою заявою здобувача чи викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення контрольного заходу. До складу комісії можуть входити завідувачі кафедр (провідні викладачі) і науково-педагогічні (педагогічні) працівники кафедр, представники деканату, профспілкового комітету здобувачів та студентської ради. Комісія обов'язково повинна містити як представників НППІ, так і представників здобувачів вищої освіти.

Під час реалізації цієї ОП випадків конфліктних ситуацій не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>).

Перескладання екзамену, у разі отримання незадовільної оцінки з дисципліни, припускається не більше двох разів. Повторне перескладання контрольного заходу здійснюється комісією, яка створюється деканом факультету інформаційних технологій та електроніки. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він має заборгованість.

Складання контрольного заходу для підвищення наявної позитивної оцінки допускається не більше ніж з двох освітніх компонент за увесь період навчання. Таке перескладання дозволяється деканом факультету інформаційних технологій та електроніки на підставі заяви здобувача за погодженням із завідувачем випускової кафедри.

За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше як місяць.

Повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. За час реалізації ОП випадків повторного перескладання контрольних заходів не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля» (<https://bit.ly/42BaJFn>) та «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>) здобувач має право на оскарження дій керівництва університету та посадових осіб, науково-педагогічних працівників університету. У випадках конфліктної ситуації, в тому числі під час проведення контрольних заходів, за мотивованою заявою здобувача деканом факультету інформаційних технологій та електроніки створюється комісія, до складу якої обов'язково включаються представники студентського самоврядування.

У випадку незгоди з процедурою або оцінкою під час атестації, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція щодо порушення процедури захисту кваліфікаційної роботи подається в день проведення. Апеляція розглядається створеною ректором комісією протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору СНУ ім. В. Даля скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести її повторне

засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

За час реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються «Положенням про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>), «Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-111>), Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про авторське право і суміжні права», Цивільним кодексом України.

Відповідно до зазначених документів у СНУ ім. В. Даля існує система запобігання та виявлення академічного плагіату, яка розповсюджується на наукові, навчальні, науково-методичні праці науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та кваліфікаційні роботи здобувачів.

Система запобігання та виявлення академічного плагіату спрямована на формування академічної етики та поваги до інтелектуальних надбань з метою формування звички до сумлінного дотримання вимог етичної поведінки, розвиток навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору, підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В СНУ ім. В. Даля протидія порушенням академічної доброчесності складається з двох компонентів: 1) профілактика проявів академічної недоброчесності; 2) заходи реагування у випадку виявлення академічної недоброчесності. Профілактичні заходи полягають у проведенні роз'яснювальної роботи зі здобувачами щодо неприпустимості академічної недоброчесності, формування інноваційних завдань для виконання курсового проекту, проведення досліджень в рамках тематики випускної кваліфікаційної роботи. При цьому, особлива увага приділяється студентоцентрованому підходу до вибору завдань, тематики дослідження, керівників кваліфікаційних робіт, що дозволяє створити умови академічної свободи, що сприяє дотриманню норм і правил академічної доброчесності. У випадку прояву академічної недоброчесності можливі наступні технологічні рішення: попередження особи, що припустила недоброчесність з обов'язковою вимогою щодо усунення негативних проявів; у випадку відмови усунення вказаних недоліків, прояву фактів укриття ознак недоброчесності, надається доповідна записка на ім'я декана факультету, яка може бути підставою для притягання винного до дисциплінарного стягнення, академічної відповідальності, в тому числі до відрахування. Кваліфікаційні роботи, що не пройшли обов'язкової перевірки на відсутність плагіату не допускаються до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності до здобувачів вищої освіти доводяться основні принципи «Положення про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>).

Під час вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» здобувачам надаються знання про методологію та методику наукової творчості, про норми, правила, вимоги щодо сучасного академічного письма та оформлення текстових наукових робіт.

Кураторами академічних груп проводиться роз'яснювальна робота щодо ознак і проявів академічної недоброчесності, а також неприпустимості подібних фактів як під час навчання так і в подальшій професійній діяльності.

Ці питання також піднімаються під час проведення занять з провідними професіоналами в галузі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО у випадку недотримання норм академічної доброчесності спочатку, за можливості, пропонує особі, що скоїла порушення виправити цю ситуацію. У випадку відмови від виправлення, або відсутності прогресу у виправленні – особа, що виявила негативний факт, надає службову записку на ім'я декана факультету, яка стає підставою для притягнення винного до дисциплінарної або академічної відповідальності, вплоть до виключення з навчання. За час реалізації ОП випадків академічної недоброчесності на навчальних заняттях, або під час виконання індивідуальних завдань чи кваліфікаційної роботи не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Усі викладачі, що залучені до реалізації освітньої програми, здійснюють наукову та практичну роботу яка тотожна до освітніх компонентів, які викладаються. Окрім того, 100 відсотків науково-педагогічного персоналу, які залучені до реалізації ОП мають наукові ступені і з них 30 відсотків є докторами наук. ОКО5 і ОКО8 викладає Захожай О.І., який має базову вищу освіту зі спеціальності "Електроніка" та кваліфікацію інженера електронної техніки, має наукові публікації, що стосуються мікропроцесорних систем і моделювання, а також методичні наробки, зокрема навчальний посібник з мікропроцесорної техніки, який рекомендований МОН України. ОКО4, ОКО6, ОКО7 викладає Самойлова Ж.Г., яка має наукові публікації з математичного моделювання, проектування електронних пристроїв та систем, зокрема й виданнях, що індексуються в Scopus і Web Of Science. Також має методичні розробки з зазначених освітніх компонент. ОКО9 викладає Меньяйленко О.С., який є досвідченим науковцем, доктором наук, заслуженим діячем науки і техніки України, має значний досвід в публікаціях результатів наукових досліджень, отримання патентів на винаходи. ОКО1 викладає Маслош О.В., яка має досвід виконання і керівництва науково-дослідними роботами, а також опубліковані наукові праці та методичні наробки за тематикою освітнього компонента. ОКО3 викладає Швець Н.В., яка має наукові публікації та профільне стажування за тематикою освітнього компонента, а також досвід практичної роботи. Докладна інформація про відповідність кваліфікації та професійного досвіду викладачів освітнім компонентам, що викладають, наведена в Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>). Конкурсний відбір проводиться на засадах законності, відкритості, гласності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. При оголошенні конкурсу до претендентів висуваються вимоги: відповідність освітній та/або професійній кваліфікації освітнім компонентам згідно в п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 24.03.2021 р. №365), наявність професійних досягнень згідно п. 38. Ліцензійних умов. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра має право запропонувати претенденту провести аудиторне заняття. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад НПП проводиться на засіданні кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Професіонали-практики залучаються до реалізації ОП в якості членів екзаменаційних комісій, для проведення практики, а також керівництва кваліфікаційними роботами. До повномасштабного вторгнення і евакуації університету активна співпраця в цьому аспекті велася з основним стейкхолдером - ПрАТ НВП "Іскра" (який також вимушений був релокуватися до м. Києва). Зараз ця взаємодія знову розбудовується, так як і університет і стейкхолдер розташовані знову в одному місці. Окрім того, на поточний момент відновлена співпраця з ПрАТ "Плазматек". Досвідчені професіонали-практики установ-партнерів залучаються для проведення воркшопів і гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти, що навчаються на цій освітній програмі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

СНУ ім. В. Даля заохочує та надає широкі можливості для професійного розвитку викладачів ОП, в тому числі забезпечує підвищення кваліфікації працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Створено центр удосконалення освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/education_improvement_center/), який здійснює контроль за організацією курсів підвищення кваліфікації працівників. Метою підвищення кваліфікації працівників є професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності.

В університеті організовано доступ до основних наукометричних та значної кількості інформаційних баз даних. Відділ міжнародних проектів і програм (https://snu.edu.ua/?page_id=163) здійснює підбір, організацію та супровід участі викладачів у міжнародних програмах. На сьогодні всі науково-педагогічні працівники кафедри іноземної філології та перекладу пройшли підвищення кваліфікації (стажування) у заплановані терміни.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Керівництво СНУ ім. В. Даля здійснює матеріальну та моральну підтримку підвищення викладацької майстерності відповідно до Колективного договору (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-95/>) між адміністрацією та трудовим колективом СНУ ім. В. Даля та Статуту СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna>

kartka-dokumenta-94/). Одним із видів заохочення та оцінки діяльності наукових та науково-педагогічних працівників є проведення рейтингової оцінки, яке здійснюється у відповідності до «Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (навчально-наукових інститутів) СНУ ім. В.

Даля» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/>). Одним з головних завдань введення рейтингової оцінки в університеті є посилення зацікавленості науково-педагогічних працівників у підвищенні своєї професійної кваліфікації, в освоєнні передового педагогічного досвіду, в творчому підході до процесу викладання.

Існує практика преміювання викладачів за наукові публікації в провідних виданнях, зокрема тих, що індексуються в Scopus або Web of Science. За останній час такі заохочення були для викладачів випускової кафедри: Захочая О.І., Самойлової Ж.Г., Лифаря В.О., Ратова Д.В.. Також, за участь і перемогу в конкурсі інноваційних проєктів було відзначено Захочая О.І.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Згідно з наказом МОН України від 18.10.2022 №922 «Про тимчасове переміщення Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля...», університет переміщено на базу Київського фахового коледжу електронних приладів до завершення дії воєнного стану. Фінансові та матеріально-технічні ресурси розподіляються за принципом рівномірності та доступності для кожної ОП. В 2024 році завершено створення комплексної системи інформатизації ЗВО "Цифровий університет". Здобувачі і працівники мають вільний доступ до сервісів "Цифрового університету". Цифрова трансформація університету дозволяє впроваджувати інноваційні інструменти та технології навчання. Здобувачам доступні ресурси, засновані на дистанційних, віртуально-тренінгових та інших інноваційних методах (<https://snu.edu.ua/index.php/2022/12/23/snu-m-v-dalya-prodovzhu-rozshiryuvati-mozhlivost-elektronno-osv-ti/>). Незважаючи на практично повну втрату матеріально-технічного забезпечення під час евакуації протягом останніх двох років для потреб цієї ОП було створено 4 лекційні аудиторії, оснащені мультимедійним презентаційним обладнанням, 2 комп'ютерних класи (аудиторії 409А і 409Б), а також 3 освітньо-наукові лабораторії: апаратних засобів та робототехніки "Robo Lab" (аудиторія 403); 3D моделювання та прототипування "3D lab" (аудиторія 406); мікропроцесорних систем контролю та управління (аудиторія 410). Все обладнання відповідає сучасним вимогам та має рік виготовлення не пізніше 2022 року.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки наступним аспектам: сервіси "Цифрового університету" повністю охоплюють усі сфери діяльності ЗВО (освітню, наукову, організаційну); кожен працівник і здобувач ЗВО має розподілений доступ до відповідних сервісів на основі власного корпоративного акаунту; доступ до навчальних матеріалів, онлайн-занять, електронного розкладу і журналу присутності як для онлайн так і офлайн занять, здійснюється також на основі корпоративних акаунтів; на постійній основі забезпечено зв'язок

в месенджерах, де студенти мають можливість отримати консультаційну та будь-яку іншу інформацію і допомогу від кураторів груп, навчально-педагогічних працівників та адміністрації. Здобувачам також доступні групи в WhatsApp факультету та сторінки в соцмережах із важливою інформацією організаційного характеру та актуальними новинами. Інформація про потреби та інтереси студентів збирається під час бесід зі студентами на кураторських годинах, шляхом анонімних опитувань здобувачів тощо (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>; <https://snu.edu.ua/index.php/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/>; <http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=146059>), обговорюється на засіданнях кафедри для вживання відповідних заходів тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У зв'язку з повномасштабним вторгненням російських військ в Україну 24 лютого 2022 р. введено воєнний стан. Освітній процес в ЗВО здійснюється як в онлайн так і офлайн форматах. Під час повітряної тривоги навчання припиняється до оголошення відбою. На кураторських годинах проводяться навчання щодо дій у випадку надзвичайних ситуацій. Здобувачі та викладачі проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, цивільного захисту тощо, які оформлюються та контролюються у встановленому законодавством порядку (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>). Кураторами контролюється ситуація зі станом здоров'я здобувачів. В університеті проводяться заходи з профілактики та надання необхідної психологічної підтримки та допомоги в Науково-практичному центрі медико-соціальних та психотехнологій (<https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/naukovo-praktychnyj-tsentr-mediko-sotsialnyh-ta-psyhotehnologij/>), а також Центрі медіації (<https://snu.edu.ua/index.php/universytetskyj-tsentr-mediatsiyi/>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Головним механізмом всебічної підтримки здобувачів вищої освіти є куратор академічної групи та гарант ОП. Куратор знаходиться на постійному зв'язку зі студентами щодо питань освітнього та виховного процесів, побуту, організації вільного часу й самостійної роботи тощо, регулярно проводить кураторську годину. Куратор у змозі надати первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку у межах своїх повноважень і компетентності. Гарант ОП здійснює, перш за все, освітню та інформаційну підтримку через забезпечення відповідності змісту освітніх компонентів програмним результатам навчання та потребам здобувачів. Дієвим механізмом забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля є також студентське самоврядування представлене незалежною студентською радою та студентською профспілковою організацією (https://snu.edu.ua/index.php/student_council/). Органи студентського самоврядування проводять роботу у різних напрямках: науковому; освітньому; спортивному; культурно-масовому; волонтерському та інформаційному. Заклад вищої освіти приділяє значну увагу цифровим інформаційним ресурсам, зокрема активному використанню Facebook, WhatsApp, "Цифрового університету" СНУ ім. В. Даля. Вся інформація щодо будь-яких сфер діяльності ЗВО, нормативна база, оприлюднені на офіційних веб-ресурсах університету. Для спрощення деяких освітніх процедур, університет створює навчальні відеороліки та розміщує їх на офіційному Youtube-каналі (<https://www.youtube.com/c/%D0%A1%D0%9D%D0%A3%D1%96%D0%BC%D0%92%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8F/featured>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/pravya_vstupu) та Умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://snu.edu.ua/index.php/university/legislature/umovy-dostipnosti-zakladu-osvity-dlya-navchannya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam/>) в Університеті створені необхідні і достатні умови вступу та навчання для забезпечення реалізації права особам з особливими потребами на освіту. Через повномасштабне вторгнення, університет втратив інфраструктуру, де були створені всі умови для категорії здобувачів з особливими потребами. Але, задля збереження повноцінної роботи, Університет було евакуйовано до м. Києва, де ведеться постійна робота над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, зокрема через запровадження широкої номенклатури цифрових сервісів, які спрощують доступ до усіх освітньо-організаційних процесів. Зараз університет отримав власний навчальний корпус, в якому здійснюється ремонт і обладнання приміщень у відповідності до норм доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами мають можливість брати активну участь у суспільному житті університету, зокрема бути залученими до органів студентського самоврядування та долучатися до наукової роботи, зокрема написання наукових статей, виступів на конференціях тощо

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документами, які регламентують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, є: Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-17/>); Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf); Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-18/>); Антикорупційна програма (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-93/>).

Задля надання допомоги з дотримання гендерних підходів в освіті, проведення відповідних виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків і ліквідації всіх форм дискримінації, розвитку особистості, а також запобігання насильству, протидії торгівлі людьми у СНУ ім. В. Даля діє розширена мережа центрів компетентностей: аналітичний центр, ресурсний центр зі сталого розвитку, центр гендерної культури, центр міжкультурних комунікацій, центр розвитку кар'єри та підтримки підприємництва, центр розвитку soft skills, центр медіації, науково-практичний центр медико-соціальних та психотехнологій, центр інформаційно-консультаційної підтримки абітурієнтів та студентів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно внутрішніх положень СНУ ім. В. Даля, перегляд ОП здійснюється не менше ніж один раз на п'ять років. Підставою для перегляду змісту ОП є зміни відповідного Стандарту вищої освіти, запити і рекомендації стейкхолдерів з числа здобувачів, роботодавців, академічної спільноти. Вміст ОП також змінюється за результатами міжнародної співпраці викладачів випускаючої кафедри з академічними установами Європейського союзу, які здійснюють освітню діяльність за подібними освітніми програмами. За цією ОП моніторинг потреб в оновленні здійснюється щороку. Так предметом останніх змін ОП під час перегляду було: розширення питань, що стосуються програмування та методів прийняття рішень в рамках ОКО4, питань імітаційного моделювання мікропроцесорних пристроїв та систем в рамках ОКО8, а також доповнення ОКО5 питаннями методів і засобів передачі і зберігання даних в мікропроцесорних системах. Зазначені зміни обґрунтовані запитом здобувачів щодо поглиблення в питання програмування для вбудованих електронних систем, а також мікропроцесорних систем керування робототехнічними комплексами і системами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу перегляду ОП через надання власних пропозицій щодо потрібних змін. Такі пропозиції надаються через анкетування, за кожним ОК та ОП в цілому. Кожен здобувач може надати власний відгук на ОП через онлайн анкету (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScu178ufJVpGO7KrQVE2V1LtFT8WWlRRnEnAtkmzTFoSP9GNQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>). Також, після проходження кожного ОК, в електронному ресурсі курсу на порталі "Електронний університет СНУ ім. В. Даля" (<http://moodle2.snu.edu.ua>) доступна анкета зворотного зв'язку, в якій кожен здобувач анонімно може висловити власні враження, а також надати пропозиції щодо удосконалення змісту ОК. Також для здобувачів доступні анкети: щодо науково-педагогічних працівників (<http://moodle2.snu.edu.ua/enrol/index.php?id=2685>), щодо якості освітнього процесу (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdEzd7baVUJM4nrwB9pKnqdwFeSPC4TPWSEFdXfYjGo6QBw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>), щодо академічної доброчесності (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNOAkVWRqsSlnveVUZMYWz1vRjJ4O2t7OW-6fMlKpDayviUw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>). Результати анкетування розглядаються на засіданнях кафедри і можуть слугувати підставою для внесення змін до освітніх процедур, або ОП, навчального плану, каталогу вибірових освітніх компонент тощо. Так прикладом залучення здобувачів вищої освіти до внесення змін до змісту навчання є пропозиція Тарабановського Д.Т. щодо поглиблення питань програмування для вбудованих мікропроцесорних систем. Відповідно ці зміни були внесені до ОКО5 і ОКО8.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функціонування інституту студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-nova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya.pdf>). Студенти мають можливість приймати участь в управлінні університетом через омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-19/>). Органи студентського самоврядування мають право приймати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, вносити пропозиції з контролю за якістю освітнього процесу, приймати активну участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними стейкхолдерами-роботодавцями цієї ОП є ПрАТ НВО "Імпульс", ПрАТ "Плазматек", ТОВ "Ключі здоров'я", ТОВ "Технологічний синтез". Однак, останнього часу, у зв'язку з релокацією університету і деяких стейкхолдерів основні контакти залишаються з ПрАТ НВО "Імпульс", ПрАТ "Плазматек". Також зараз ведеться робота по розширенню пулу стейкхолдерів з урахуванням нового територіального розташування університету. Традиційно комунікація зі стейкхолдерами здійснюється шляхом періодичних зустрічей, отримання відгуків рецензій на ОП та окремі ОК. Прикладом останніх змін в ОП за ініціативи роботодавців є поглиблення вивчення методів і способів передачі і збереження даних в мікропроцесорних електронних системах. Таку пропозицію зробило ПрАТ НВО "Імпульс" з урахуванням власної специфіки проектування мікропроцесорних систем і комплексів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В СНУ ім. В. Даля створено Центр розвитку кар'єри (https://snu.edu.ua/index.php/career_development_center/), завдяки якому налагоджено систему відстеження працевлаштування випускників; завданням Центру також є сприяння працевлаштуванню випускників, розвиток кар'єри та надання необхідних консультацій.

Існує практика застосування онлайн анкет для випускників ОП та цієї ОП зокрема (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=TPI6Rucq3OapYdJ143jyUi3CpzYt6zRKgmZ-UDV31IVUOEFRV41UDZBTvZBNzhMTEVZSzhDMkIoRyQlQCNjPTEu>). Також існує практика підтримання зв'язку з випускниками ОП, які знайшли місце роботи в регіоні розташування університету. Але, на жаль, у зв'язку з окупацією регіону, де останні роки працював університет, був втрачений зв'язок майже з усіма випускниками. На поточний момент, існує можливість відстеження кар'єрного шляху тільки 6 випускників окупованого регіону. Зараз подібна робота започатковується в новому регіоні розташування університету і з новими випускниками.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Результатом функціонування внутрішньої системи забезпечення якості останніх часів стало: перегляд вмісту освітніх компонент ОП та розширення питань програмування та методів і способів передачі і зберігання даних в мікропроцесорних електронних системах, щорічна актуалізація каталогу вибіркового освітніх компонент, удосконалення інструменту обрання індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок запровадження спеціального web-сервісу, удосконалення системи перевірки академічних текстів здобувачів вищої освіти на збіги, запровадження комплексної інформаційної системи управління освітнім процесом, переробка низки нормативних документів і положень ЗВО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На жаль, у зв'язку з переміщенням ЗВО в результаті бойових дій та окупацією регіону Луганської області, університет не має можливості проводити акредитацію освітніх програм за повною процедурою. Тому зауваження та рекомендації з останніх акредитаційних експертиз відсутні. Зараз в своїй діяльності ЗВО орієнтується на відгуки і побажання стейкхолдерів різних категорій, а також адаптується під потреби регіону теперішнього розташування. На поточний момент університет вже має достатню кількість приміщень, а також поступово нарощує матеріально технічну базу і планує а найближчий рік відновити практику акредитації за повною процедурою.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу шляхом отримання зауважень та пропозицій до структури і змісту ОП та окремих її компонент. Представникам академічної спільноти надається можливість проаналізувати зміст підготовки та висловити власні побажання для удосконалення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Представники академічної спільноти самого ЗВО активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості. Так представники викладачів ЗВО і цієї ОП зокрема пройшли підготовку і сертифікацію на внутрішніх аудиторів системи управління якістю, а сама система пройшла сертифікацію за ISO 9001:2018 (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/untitled.pdf>). Окрім того, питання якості знаходяться в фокусі періодичних засідань Вченої ради університету і факультету, засідань кафедри. Обов'язково, після кожного семестру на засіданні кафедри розглядаються результати анкетувань за ОП та ОК, що вивчалися в цьому семестрі. Результати такого аналізу стають підставою для внесення змін до структури і змісту освітнього процесу за цією ОП. Окрім того, викладачі також залучаються до анкетувань щодо якості реалізації ОП, а також питань академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля регламентуються Статутом СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-94/>) та «Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля» (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті університету.

Вся нормативна документація щодо провадження освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля, а також відомості про контроль якості, зворотний зв'язок та моніторинг ОП розташовані на двох сайтах: офіційному сайті ЗВО – <https://snu.edu.ua/> та сайті «Електронний університет СНУ ім. В. Даля» – <http://moodle2.snu.edu.ua>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorenniya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4026>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП має чітке прикладне спрямування, орієнтована на запити конкретних стейкхолдерів-роботодавців та відповідає сучасним потребам електронної галузі;
- в реалізації ОП приймає участь кваліфікований персонал, 100% з яких мають наукові ступені, 3 доктори наук;
- на ОП застосовується сучасна матеріально-технічна база, усі лабораторії створені не більше ніж рік тому та відповідають сучасному рівню і потребам в галузі електроніки.

Слабкі сторони:

- ОП зазнала втрат в комунікаціях з частиною стейкхолдерів-роботодавців та значною частиною випускників, є потреба в оновленні пулу стейкхолдерів з числа представників регіону, куди переміщений ЗВО;
- статус переміщеного ЗВО задає іміджевих втрат в плані набору здобувачів на навчання, університет конкурує з потужними університетами в регіоні, які не переміщувалися і мають увесь накоплений десятиріччями потенціал (приміщення, обладнання, людські ресурси);
- на ОП останнього часу відсутні випадки академічної мобільності;
- потребують розширення контакти з іноземною академічною спільнотою та підприємствами електронної галузі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Розвиток мережі лабораторій, подальше підсилення матеріально-технічної бази.
- Розширення науково-технічної діяльності в актуальних напрямках: дроніві системи, мікропроцесорні системи управління складними технічними комплексами та системами.
- Активізація процесів академічної мобільності (вже зараз готуються документи на академічну мобільність одного здобувача в університеті Севільї).
- Розширення пулу стейкхолдерів-роботодавців з регіону поточного розташування університету, адаптація ОП до їхніх потреб.
- Впровадження імерсивних технологій в освітній процес за фаховими ОК задля поглиблення практичних навиків роботи з електронними пристроями і системами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МАРЧЕНКО ДМИТРО МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 18.11.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	gGGvRVSDpOfMZb6i6LfoROrXNnsF+iYT62Nmhs7pdMw=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів
Моделювання електронних систем	навчальна дисципліна	<i>Моделювання електронних систем.pdf</i>	HP4ShN46soGDX1+Ta5EbVtoMt11m7TQmF6pEMPIu+qg=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	Ojq09Bub2hKU6kMPlenwb2KdTZflkY6fOs1lwoTuYQQ=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	PtnO1k8W4uW4bKkVTXQTxiVKir/Jg48KZg5fXzFwGHI=	Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів Освітньо-наукова лабораторія апаратного забезпечення та робототехніки "Robo Lab". Моноблоки HP 205 G8 AiO R3-5300U 8Gb/256Gb Arduino Giga R1 WiFi ABX00063 Raspberry Pi 5 8Gb Осцилографи Siglent SDS1102CML+ Лабораторні блоки живлення ZHAOXIN RXN-305D Мультиметри DT9208A Генератори сигналів UNI-T UTG2062B Паяльні станції LUKEY 868
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	yURuSnWOlQ/QLyl+k0k93gWsX4eYBeY/WwvEuLKPJL8=	Презентаційне обладнання

Проектування електронних систем контролю та управління	навчальна дисципліна	Проектування електронних систем контролю та управління.pdf	MayoKC34+pPnmk+b2fiCSjEwrq+vWgryT/MUQYIWYJU=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів Освітньо-наукова лабораторія апаратного забезпечення та робототехніки "Robo Lab". Моноблоки HP 205 G8 AiO R3-5300U 8Gb/256Gb Arduino Giga R1 WiFi ABX00063 Raspberry Pi 5 8Gb Осцилографи Siglent SDS1102CML+ Лабораторні блоки живлення ZHAOXIN RXN-305D Мультиметри DT9208A Генератори сигналів UNI-T UTG2062B Паяльна станція LUKEY 868
Курсовий проект з проектування електронних систем контролю та управління	курсова робота (проект)	Проектування електронних систем контролю та управління.pdf	MayoKC34+pPnmk+b2fiCSjEwrq+vWgryT/MUQYIWYJU=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів Освітньо-наукова лабораторія апаратного забезпечення та робототехніки "Robo Lab". Моноблоки HP 205 G8 AiO R3-5300U 8Gb/256Gb Arduino Giga R1 WiFi ABX00063 Raspberry Pi 5 8Gb Осцилографи Siglent SDS1102CML+ Лабораторні блоки живлення ZHAOXIN RXN-305D Мультиметри DT9208A Генератори сигналів UNI-T UTG2062B Паяльна станція LUKEY 868
Науково-дослідна робота студентів	навчальна дисципліна	Науково-дослідна робота студентів.pdf	UKFM+1hbp1DFoqqo3CcSobGyEyhbjHGcDNpCJH2xRsY=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів Освітньо-наукова лабораторія апаратного забезпечення та робототехніки "Robo Lab". Моноблоки HP 205 G8 AiO R3-5300U 8Gb/256Gb Arduino Giga R1 WiFi ABX00063 Raspberry Pi 5 8Gb Осцилографи Siglent SDS1102CML+ Лабораторні блоки живлення ZHAOXIN RXN-305D Мультиметри DT9208A Генератори сигналів UNI-T UTG2062B Паяльна станція LUKEY 868

Мікропроцесорні електронні системи	навчальна дисципліна	Мікропроцесорні електронні системи.pdf	+sJA1f+LfVBqgDtov moSwL9ILwPlp+nw u3DoT96xJ4Y=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2 E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів Освітньо-наукова лабораторія апаратного забезпечення та робототехніки "Robo Lab". Моноблоки HP 205 G8 AiO R3-5300U 8Gb/256Gb Arduino Giga R1 WiFi ABX00063 Raspberry Pi 5 8Gb Осцилографи Siglent SDS1102CML+ Лабораторні блоки живлення ZHAOXIN RXN-305D Мультиметри DT9208A Генератори сигналів UNI-T UTG2062B Паяльна станція LUKEY 868
Управління проектами	навчальна дисципліна	Управління проектами.pdf	/cdrsnjRMKfV1bSnL Q4m78hTsb1A+lMq2 8ejd1Kj/o=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2 E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів
Методи математичного моделювання і оптимізації електронних систем	навчальна дисципліна	Методи математичного моделювання і оптимізації електронних систем.pdf	JKTT1CYNow3NP75 o139cFvPT+9weM5ix UboqqFJD6xQ=	Комп'ютерний клас (аудиторія 409А та 409Б). Персональні комп'ютери в конфігурації 2E Integer Intel Core i5-11400/H510/16/480F/int/FreeDos/2 E-S616/400W Microsoft Windows 11 Home, Microsoft Office 2019 Home & Office, Multisim, Proteus Інтерактивний дисплей Promethean 75 дюймів

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
72350	Козьменко Олена Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління	20	Іноземна мова	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2023, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста,

				персоналом", рік закінчення: 2023, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Французька мова та література, практична психологія, Диплом магістра, Східноукраїнсь кий національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011967, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 004557, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044859, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 005063, виданий 27.04.2023			Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Французька мова та література, практична психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011967, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 004557, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044859, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 005063, виданий 27.04.2023
81960	Швець Наталія Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і управління	Диплом спеціаліста, Севєродонецьк ий технологічний інститут Східноукраїнсь кого державного університету, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 032909, виданий 09.02.2006, Атестат	25	Управління проектами	Стажування: Платформа Coursera, онлайн-курс «Управління проектами: основи успіху», авторизований Каліфорнійським університетом в Ірвайні США, сертифікат від 13.04.2024 https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/MDN83JS TKJCF Міжнародне стажування «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах

				доцента 12ДЦ 022646, виданий 19.02.2009		освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), сертифікат: SZFL-002251 від 18.12.2022 (180 годин, 6 кредитів) Досвід практичної роботи: Менеджер EDP зустрічей в Луганській області за пріоритетним напрямом «Хімічне виробництво» в рамках проєкту «Regional transformation by joint smart solutions/Трансформація регіонів через спільні розумні рішення» Відповідність п. 38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 12, 14, 19 п. 1 Shvets N., Shevtsova H., Pidorycheva I., Prokopenko O., Maslosh O. Sustainable development of agriculture based on the smart specialization approach: cases of the Central and Eastern European countries. Agricultural and Resource Economics. N. 9 (1). 2023. P. 260–282. https://doi.org/10.51599/are.2023.09.01.12. (SCOPUS) Kuzior A., Pidorycheva I., Liashenko V., Shevtsova H., Shvets N. Assessment of National Innovation Ecosystems of the EU Countries and Ukraine in the Interests of Their Sustainable Development. Sustainability. 2022. N. 14, 8487. DOI: https://doi.org/10.3390/su14148487. (SCOPUS) Швець Н. В., Крамчанінова М. Д., Касаткіна М. В. Концептуально-методичний підхід до оцінювання впливу цифровізації на розвиток бізнесу в національній економіці. Бізнес Інформ. 2023. №3. С. 262–270. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-3-262-270. Швець Н. В., Шевцова Г. З. Формування повоєнної моделі економіки України: питання фінансування
--	--	--	--	--	--	---

							та управління. Вісник ЧНУ ім. В. Даля. 2022. № 4 (274). С. 53-62. DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2022-274-4-53-62 .
275002	Захожай Олег Ігорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Донбаський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: Електронні системи, Диплом доктора наук ДД 010262, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 026209, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012560, виданий 15.06.2006	23	Мікропроцесорні електронні системи	Підвищення кваліфікації: Захист дисертації доктора наук 2020 рік. Виконання пз8 ЛУ: 1, 5, 7, 9, 10, 12, 15 1.1. Ratov D. Interaction method between WebView objects in hybrid Java applications / D. Ratov, O.Zakhzhai // Informatyka, Automatyka, Pomiar W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 2023. 13(4), 57–60 (Scopus) 1.2. Захожай О.І. Цифровий університет –рішення для сталого функціонування та розвитку закладів вищої освіти у воєнний та після-воєнний час /О.І. Захожай, О.С. Меньяйленко, Д.М. Марченко // Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» № 17. – 2024. С. 8-21. 1.3. Захожай О.І. Екстенсiональний підхід до розпізнавання растрових зображень на основі їх символічних перетворень / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Електронне наукове фахове ви-дання «Наукові вісті Дніпiвського університету», 2023. – №25. 1.4. Захожай О.І. Інформаційна технологія символічного перетворення растрових зображень для систем розпізнавання образів / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Електронне наукове фахове ви-дання «Наукові вісті Дніпiвського університету», 2024. – №26. 1.5. Zakhzhai O. Increasing the Piezoactivity of Manufactured Composite Piezoceramic Transformers by

Combining the Processes of Soldering and Polarization /O. Zakhozhai, Yu. Paerand // Electrical, Control and Communication Engineering, 2021, vol. 17, no. 1, pp. 77–82. DOI: 10.2478/ecce-2021-0009 (Web of Science)

1.6. Baturin O.I. Uniform interaction model of educational process agents in unified management system of higher education institution /O.I. Baturin, V.O. Lyfar, O.I. Zakhozhai, V.H. Ivanov // Information Technologies and Learning Tools. – Vol. 78. – No 4. – 2020 – P. 266-277. ISSN: 2076-8184 (Web of Science)

1.7. Захожай О.І. Базова інформаційна технологія гібридного розпізнавання образів для обробки неоднорідних даних в складних системах / О.І. Захожай // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 35(111), 2021 С. 63 – 72. DOI: 10.15276/eltecs.35. 111.2021.8

5. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук

7.1. Офіційний опонент докторської дисертації Швед А.В.

7.2. Офіційний опонент дисертаційної роботи PhD Купрін О.М.

9. Участь в акредитаційних експертизах НАЗЯВО в якості експерта або керівника експертної групи.

10.1. Національний експерт ООН з моніторингу стану та перспектив впровадження інформаційних технологій в Луганській області (United Nations Development Programme in Ukraine, Contract No IC/2020/489);

10.2. CRDF Global G-202106-67890 Development and Integration of basic IT course with elements of Cybersecurity topics

10.3. UNDP project ENI/2018/398-605, «EU Support to the East of Ukraine –

							Recovery, Peacebuilding and Governance” funded by EU, creation of digital hubs network in Luhansk, Donetsk and Zaporizhzhia regions 10.4. CRDF Global, mentoring of cybersecurity programmes implementation in ukrainian universities 10.5. EU project “Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities”. Grant agreement 2020/415-429 10.6. Erasmus+ Project 101083023 – Sustainable Livestock Production and Animal Welfare (SuLAWe) 12.1. Паєранд Ю.Е. Особливості виготовлення складених п'єзокерамічних перетворювачів на основі поєднання процесів пайки та поляризації /Ю.Е. Паєранд, О.І. Захожай // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 93–95. 12.2. Захожай О.І. Особливості виготовлення складених п'єзокерамічних перетворювачів на основі поєднання процесів пайки та поляризації / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль, // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 144–146. 12.3. Захожай О.І. Метод контролю просторового розподілу температури коксового пирога в коксохімічному виробництві / О.І. Захожай, В.В. Шкурупій, // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 146–148. 12.4. Захожай О.І. Гібридна платформа розгортання інформаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							ситсмом з мікросервісною архітектурою / О.І. Захожай, Є.С. Гончар // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 149–150. 12.5. Захожай О.І. Удосконалення процесу прийняття рішень при аналізі інвестиційних портфелів в умовах воєнного стану / О.І. Захожай, В.Р. Корнецький // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 228–229. 12.6. Захожай О.І. Гібридне розпізнавання образів для моніторингу стану технологічних оболонок для зберігання небезпечних речовин / О.І. Захожай, Ю.Е. Паеранд, М.І. Карманов // Матеріали XXIV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2021» – Северодонецьк: СНУ, 2021. – С. 214-216. 12.7. Захожай О.І. П'єзоелектричний прилад для іонізації повітря / О.І. Захожай, Ю.Е. Паеранд, М.І. Карманов // Матеріали XXIV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2021» – Северодонецьк: СНУ, 2021. – С. 212-213. 12.8. Захожай О.І. Особливості застосування п'єзотрансформаторів у малопотужних високовольтних джерелах живлення / О.І. Захожай, Ю.Е. Паеранд, М.І. Карманов // Технологія-2022 : Матеріали XXV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2022» - Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля. - 2022. С. 101-103. 12.9. Захожай О.І. Вдосконалення технологічного процесу пайки складених п'єзокерамічних
--	--	--	--	--	--	--	--

							перетворювачів / О.І. Захожай, Ю.Е. Паеранд // Технологія-2022 : Матеріали XXV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2022» - Северодонецьк: СХУ ім. В. Даля. - 2022. С. 103-105. 12.10. Захожай О.І. Програмна реалізація людино-машинного інтерфейсу голосового інформування для серверних парків на основі Windows Server / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Матеріали XXIV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2021» – Северодонецьк: СХУ, 2021. – С. 200-202. 12.11. Захожай О.І. Селекція інформативних даних шляхом перетворення растрового зображення в символічне представлення для інформаційних систем розпізнавання образів / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Майбутній науковець-2020» – Северодонецьк: СХУ, 2020. – С. 235-237. 12.12. Захожай О.І. Програмне забезпечення інформаційних систем підтримки діяльності територіальних громад / О.І. Захожай // Матеріали X всеукраїнської науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-2020» Северодонецьк, СХУ ім. В. Даля, 2020 – С. 121-125. 12.13. Захожай О.І. Організація віддаленого доступу до комп'ютерної системи / О.І. Захожай, І.В. Гєєнко // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020». Рубіжне: ІХТ, 2020 – С. 249-251. 12.14. Захожай О.І. Програмне забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	---

							комп'ютерної системи інформатизації державних установ в рамках концепції «Держава в смартфоні» / О.І. Захожай // Матеріали XXIII Міжнародної науково-технічної конференції «Технологія – 2020». Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020 – С. 154-156. 15.1. Участь у журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук учнівської молоді. 15.2. Керівництво школярем, який зайняв II місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук учнівської молоді .
417264	Меняйленко Олександр Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Комунарський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: електрифікація і автоматизація гірничих робіт, Диплом доктора наук ДД 006036, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ТН 106167, виданий 10.02.1988, Аттестат доцента ДЦ 002230, виданий 30.10.1992, Аттестат професора 12ПР 005877, виданий 23.12.2008	35	Науково-дослідна робота студентів	Науково-педагогічний стаж – 40 років. 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень. 1.Меняйленко О.С. Дидактичні системи інтелектуальних технологій навчання / О.С. Меняйленко, О.Б. Шевчук // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 2. - С. 31-40. 2. Меняйленко О.С. До проблеми побудови навчального словника іноземної мови [Електронний ресурс] / О.С. Меняйленко, О.О. Блискун // Науковий вісник Донбасу. –2018. – № 1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/mossim.pdf . Загол. з екрану. 3.Меняйленко О.С. Кількісний аналіз досліджень з проблеми застосування інтелектуальних

						інформаційних технологій у професійній підготовці фахівців фінансово-економічного напрямку. [Електронний ресурс] / О.С. Меньяйленко, О.Б. Шевчук // Науковий вісник Донбасу. –2019. – № 1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2019/N1-2(39-40)/mosffr.pdf – Загол. з екрану. 4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №87049. Комп'ютерна програма «Сайт адаптивного навчання» / В.Е. Краснопольський, О.С. Меньяйленко, А.Ю. Тищенко // Дата реєстрації: 20.03.2019. Україна. 5.Пат. 143965 Україна, МПК (2020.01) A23L 2/00 A23L 2/39 (2006.01) A61K 36/16 (2006.01) A61P 25/28 (2006.01). Функціональна композиція «Ре-корд» для продуктів спеціаль- ного дієтичного споживання (для спортсменів) / Сєногонова Л.І., Дрель В.Ф., Володарчик В.С., Меньяйленко О.С. - и 2020 00763; заявл. 10.02.2020; публік. 25.08.2020, Бюл. №16. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1.Проказа О.Т. Фізика для вчителів: філософсько- дидактичний підхід. Навчальний посібник. / О.Т. Проказа, О.С. Меньяйленко. - Вид-во ЛНУ ім. Т. Шевченко, 2019. – С. 210. Електронний носій. 6) наукове
--	--	--	--	--	--	--

							керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1.Захожай О.І. – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук 05.13.06, 2020 р. 2.Захищено 6 дисертацій кандидатських дисертацій (Семенов М.А., Кутепова Л.П., Давискиба О.В., Монастирна Г.В., Переялавська С.А., Березкіна І.А.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член ради (2010-2021 р.): Д 29.053.01 та Д 29.053.03 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член наукової ради наукового журналу “Освіта: сучасні дискурси” («Education: Modern Discourses») Національної академії педагогічних наук України з 2018 року. (http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/Editorial_Board) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя
--	--	--	--	--	--	--	---

						міжнародної категорії”; Приймав участь у проєкті «Intensification of influence of teachers of Luhansk region on the processes of reconciliation and peace-building» («Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру») як основний виконавець у рамках проєкту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine» (2019-2021 p.) (https://luteachrp.luguniv.edu.ua/?page_id=20)
47829	Самойлова Жанна Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Санкт - Петербурзький державний електротехнічний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Електроакустика та ультразвукова техніка, Диплом кандидата наук ДК 028732, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018281, виданий 24.10.2007	30	Методи математичного моделювання і оптимізації електронних систем 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Zhanna Samojlova, BUILDING A MATHEMATICAL MODEL OF TECHNOLOGICAL PROCESSES IN THE ACETIC ACID SYNTHESIS REACTOR, Eastern-European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774, 5/2 (113) 2021, pp. 94-104, DOI: 10.15587/1729-4061.2021.242816 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Самойлова Ж.Г. Конспект лекцій із дисципліни «ЕНЕРГЕТИЧНА

							ЕЛЕКТРОНІКА» для здобувачів вищої освіти спеціальностей 171 «Електроніка», Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022 – 174 с. 2. Самойлова Ж.Г. Конспект лекцій з дисципліни «МАТЕРІАЛИ ЕЛЕКТРОННОЇ ТЕХНІКИ» (для здобувачів вищої освіти спеціальностей 172 «Телекомунікації та радіотехніка», 171 «Електроніка», 153 «Мікро- та наносистемна техніка») Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021 – 163 с. 3. Zh.G. Samoylova , COURSE OF LECTURES ON THE COURSE «BASES OF RADIO ELECTRONICS. PART TWO» (for full-time students of specialty 172 Telecommunications and radio engineering), Severodonetsk: VV-SNU im.V. Dahl, 2020. - 74 p. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Самойлова Ж.Г., Мудрак Д.Ю. АПРОКСИМАЦІЯ ЗАЛЕЖНОСТІ ТИСКУ В РЕАКТОРІ СИНТЕЗУ ОЦТОВОЇ КИСЛОТИ ВІД ВИТРАТИ ОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ ПРИ ПУСКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РАДІАЛЬНО БАЗИСНОЇ МЕРЕЖІ GRNN В МАТЛАВ. Технологія-2022 : XXV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 27 травня 2022 р., м. Северодонецьк., с.81 2. Самойлова Ж.Г., Полтавський І.А. ВПЛИВ ПАРАМЕТРА SPREAD НА АПРОКСИМАЦІЮ ЗАЛЕЖНОСТІ ТИСКУ В РЕАКТОРІ СИНТЕЗУ ОЦТОВОЇ КИСЛОТИ ВІД ОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ ПІД ЧАС ПУСКУ ЗА
--	--	--	--	--	--	--	---

						ДОПОМОГОЮ РАДІАЛЬНО БАЗИСНОЇ МЕРЕЖІ RBF В MATLAB. Технологія-2022 : XXV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 27 травня 2022 р., м. Северодонецьк., с.82-83 3. Самойлова Ж.Г., Жуков Д.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ПОБУДОВИ РАДІАЛЬНО БАЗИСНОЮ МЕРЕЖІ З НУЛЬОВОЮ ПОХИБКОЮ В MATLAB ДЛЯ АПРОКСИМАЦІЇ ЗАЛЕЖНОСТІ ТИСКУ В РЕАКТОРІ СИНТЕЗУ ОЦТОВОЇ КИСЛОТИ ВІД ОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ ПРИ ПУСКУ. Технологія-2021 : XXIV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 16 квіт. 2021 р., м. Северодонецьк, с. 68-69 4. Самойлова Ж.Г., Дубко А.О. ВПЛИВ ПАРАМЕТРА SPREAD НА АПРОКСИМАЦІЮ ЗАЛЕЖНОСТІ ТИСКУ В РЕАКТОРІ СИНТЕЗУ ОЦТОВОЇ КИСЛОТИ ВІД ОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ ПРИ ПУСКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РАДІАЛЬНО БАЗИСНОЇ МЕРЕЖІ GRNN В MATLAB, Технологія-2021 : XXIV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 16 квіт. 2021 р., м. Северодонецьк, с. 69-70 5. К.т.н. Самойлова Ж.Г., Дрыгина В.Э. ПОСТРОЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ PNN ДЛЯ ЗАДАЧ КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ В MATLAB , IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Електроніка та телекомунікації: матеріали VIII Всеукр.науково-практ. конф., м. Северодонецьк. 8-9 листопада 2019, с.107-109
47829	Самойлова Жанна Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Санкт - Петербурзький державний електротехнічний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність:	30	Проектування електронних систем контролю та управління 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

				Електроакустика та ультразвукова техніка, Диплом кандидата наук ДК 028732, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018281, виданий 24.10.2007		Collection; Zhanna Samojlova, BUILDING A MATHEMATICAL MODEL OF TECHNOLOGICAL PROCESSES IN THE ACETIC ACID SYNTHESIS REACTOR, Eastern- European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774, 5/2 (113) 2021, pp. 94-104, DOI: 10.15587/1729- 4061.2021.242816 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Самойлова Ж.Г. Конспект лекцій із дисципліни «ЕНЕРГЕТИЧНА ЕЛЕКТРОНІКА» для здобувачів вищої освіти спеціальностей 171 «Електроніка», Северодонецьк: вид- во СНУ ім. В. Даля, 2022 – 174 с. 2. Самойлова Ж.Г. Конспект лекцій з дисципліни «МАТЕРІАЛИ ЕЛЕКТРОННОЇ ТЕХНІКИ» (для здобувачів вищої освіти спеціальностей 172 «Телекомунікації та радіотехніка», 171 «Електроніка», 153 «Мікро- та наносистемна техніка») Северодонецьк: вид- во СНУ ім. В. Даля, 2021 – 163 с. 3. Zh.G. Samoylova , COURSE OF LECTURES ON THE COURSE «BASES OF RADIO ELECTRONICS. PART TWO» (for full-time students of specialty 172 Telecommunications and radio engineering), Severodonetsk: VV- SNU im.V. Dahl, 2020. - 74 p.
--	--	--	--	---	--	--

							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Самойлова Ж.Г., Мудрак Д.Ю. АПРОКСИМАЦІЯ ЗАЛЕЖНОСТІ ТИСКУ В РЕАКТОРІ СИНТЕЗУ ОЦТОВОЇ КИСЛОТИ ВІД ВИТРАТИ ОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ ПРИ ПУСКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РАДІАЛЬНО БАЗИСНОЇ МЕРЕЖІ GRNN В MATLAB. Технологія-2022 : XXV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 27 травня 2022 р., м. Северодонецьк., с.81 2. Самойлова Ж.Г., Полтавський І.А. ВПЛИВ ПАРАМЕТРА SPREAD НА АПРОКСИМАЦІЮ ЗАЛЕЖНОСТІ ТИСКУ В РЕАКТОРІ СИНТЕЗУ ОЦТОВОЇ КИСЛОТИ ВІД ОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ ПІД ЧАС ПУСКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РАДІАЛЬНО БАЗИСНОЇ МЕРЕЖІ RBF В MATLAB. Технологія-2022 : XXV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 27 травня 2022 р., м. Северодонецьк., с.82-83 3. Самойлова Ж.Г., Жуков Д.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ПОБУДОВИ РАДІАЛЬНО БАЗИСНОЮ МЕРЕЖІ З НУЛЬОВОЮ ПОХИБКОЮ В MATLAB ДЛЯ АПРОКСИМАЦІЇ ЗАЛЕЖНОСТІ ТИСКУ В РЕАКТОРІ СИНТЕЗУ ОЦТОВОЇ КИСЛОТИ ВІД ОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ ПРИ ПУСКУ. Технологія-2021 : XXIV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 16 квіт. 2021 р., м. Северодонецьк, с. 68-69 4. Самойлова Ж.Г., Дубко А.О. ВПЛИВ ПАРАМЕТРА SPREAD НА АПРОКСИМАЦІЮ ЗАЛЕЖНОСТІ ТИСКУ
--	--	--	--	--	--	--	---

						В РЕАКТОРІ СИНТЕЗУ ОЦТОВОЇ КИСЛОТИ ВІД ОКСИДУ ВУГЛЕЦЮ ПРИ ПУСКУ ЗА ДОПОМОГОЮ РАДІАЛЬНО БАЗИСНОЇ МЕРЕЖІ GRNN В MATLAB, Технологія-2021 : XXIV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 16 квіт. 2021 р., м. Сєверодонецьк, с. 69-70 5. К.т.н. Самойлова Ж.Г., Дрыгина В.Э. ПОСТРОЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ PNN ДЛЯ ЗАДАЧ КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ В MATLAB , IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Електроніка та телекомунікації: матеріали VIII Всеукр.науково-практ. конф., м. Сєверодонецьк. 8-9 листопада 2019, с.107-109
275002	Захожай Олег Ігорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Донбаський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: Електронні системи, Диплом доктора наук ДД 010262, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 026209, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012560, виданий 15.06.2006	23	Моделювання електронних систем Підвищення кваліфікації: Захист дисертації доктора наук 2020 рік. Виконання п38 ЛУ: 1, 5, 7, 9, 10, 12, 15 1.1. Ratov D. Interaction method between WebView objects in hybrid Java applications / D. Ratov, O.Zakhovzhai // Informatyka, Automatyka, Pomiarzy W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 2023. 13(4), 57–60 (Scopus) 1.2. Захожай О.І. Цифровий університет –рішення для сталого функціонування та розвитку закладів вищої освіти у воєнний та після-воєнний час /О.І. Захожай, О.С. Меньяйленко, Д.М. Марченко // Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» № 17. – 2024. С. 8-21. 1.3. Захожай О.І. Екстенціональний підхід до розпізнавання растрових зображень на основі їх символічних перетворень / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Електронне наукове фахове ви-дання «Наукові вісті

							Далієвського університету», 2023. – №25. 1.4. Захожай О.І. Інформаційна технологія символьного перетворення растрових зображень для систем розпізнавання образів / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Електронне наукове фахове ви-дання «Наукові вісті Далієвського університету», 2024. – №26. 1.5. Zakhovzhai O. Increasing the Piezoactivity of Manufactured Composite Piezoceramic Transformers by Combining the Processes of Soldering and Polarization /O. Zakhovzhai, Yu. Paerand // Electrical, Control and Communication Engineering, 2021, vol. 17, no. 1, pp. 77–82. DOI: 10.2478/ecce- 2021-0009 (Web of Science) 1.6. Baturin O.I. Uniform interaction model of educational process agents in unified management system of higher education institution /O.I. Baturin, V.O. Lyfar, O.I. Zakhovzhai, V.H. Ivanov // Information Technologies and Learning Tools. – Vol. 78. – No 4. – 2020 – P. 266-277. ISSN: 2076- 8184 (Web of Science) 1.7. Захожай О.І. Базова інформаційна технологія гібридного розпізнавання образів для обробки неоднорідних даних в складних системах / О.І. Захожай // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 35(111), 2021 С. 63 – 72. DOI: 10.15276/ eltcs.35. 111.2021.8 5. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук 7.1. Офіційний опонент докторської дисертації Швед А.В. 7.2. Офіційний опонент дисертаційної роботи PhD Купрін О.М. 9. Участь в акредитаційних експертизах НАЗЯВО
--	--	--	--	--	--	--	--

							в якості експерта або керівника експертної групи. 10.1. Національний експерт ООН з моніторингу стану та перспектив впровадження інформаційних технологій в Луганській області (United Nations Development Programme in Ukraine, Contract No IC/2020/489); 10.2. CRDF Global G-202106-67890 Development and Integration of basic IT course with elements of Cybersecurity topics 10.3. UNDP project ENI/2018/398-605, «EU Support to the East of Ukraine – Recovery, Peacebuilding and Governance” funded by EU, creation of digital hubs network in Luhansk, Donetsk and Zaporizhzhia regions 10.4. CRDF Global, mentoring of cybersecurity programmes implementation in ukrainian universities 10.5. EU project “Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities”. Grant agreement 2020/415-429 10.6. Erasmus+ Project 101083023 – Sustainable Livestock Production and Animal Welfare (SuLAWe) 12.1. Паєранд Ю.Е. Особливості виготовлення складених п'єзокерамічних перетворювачів на основі поєднання процесів пайки та поляризації /Ю.Е. Паєранд, О.І. Захожай // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СЛУ ім. В. Даля. - 2024. С. 93–95. 12.2. Захожай О.І. Особливості виготовлення складених п'єзокерамічних перетворювачів на основі поєднання процесів пайки та поляризації / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль, // Технологія-2024: Матеріали XXVII
--	--	--	--	--	--	--	--

						міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 144–146. 12.3. Захожай О.І. Метод контролю просторового розподілу температури коксового пирога в коксохімічному виробництві / О.І. Захожай, В.В. Шкурूपій, // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 146–148. 12.4. Захожай О.І. Гібридна платформа розгортання інформаційних ситсем з мікросервісною архітектурою / О.І. Захожай, Є.С. Гончар // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 149–150. 12.5. Захожай О.І. Удосконалення процесу прийняття рішень при аналізі інвестиційних портфелів в умовах воєнного стану / О.І. Захожай, В.Р. Корнецький // Технологія-2024: Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2024» - Київ: СНУ ім. В. Даля. - 2024. С. 228–229. 12.6. Захожай О.І. Гібридне розпізнавання образів для моніторингу стану технологічних оболонок для зберігання небезпечних речовин / О.І. Захожай, Ю.Е. Паеранд, М.І. Карманов // Матеріали XXIV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2021» – Сєверодонецьк: СНУ, 2021. – С. 214-216. 12.7. Захожай О.І. П'єзоелектричний прилад для іонізації повітря / О.І. Захожай, Ю.Е. Паеранд, М.І. Карманов // Матеріали XXIV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2021» –
--	--	--	--	--	--	---

							Сєверодонецьк: СНУ, 2021. – С. 212-213. 12.8. Захожай О.І. Особливості застосування п'єзотрансформаторів у малопотужних високовольтних джерелах живлення / О.І. Захожай, Ю.Е. Паєранд, М.І. Карманов // Технологія-2022 : Матеріали XXV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2022» - Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля. - 2022. С. 101-103. 12.9. Захожай О.І. Вдосконалення технологічного процесу пайки складених п'єзокерамічних перетворювачів / О.І. Захожай, Ю.Е. Паєранд // Технологія-2022 : Матеріали XXV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2022» - Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля. - 2022. С. 103-105. 12.10. Захожай О.І. Програмна реалізація людино-машинного інтерфейсу голосового інформування для серверних парків на основі Windows Server / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Матеріали XXIV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2021» – Сєверодонецьк: СНУ, 2021. – С. 200-202. 12.11. Захожай О.І. Селекція інформативних даних шляхом перетворення растрового зображення в символічне представлення для інформаційних систем розпізнавання образів / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Майбутній науковець-2020» – Сєверодонецьк: СНУ, 2020. – С. 235-237. 12.12. Захожай О.І. Програмне забезпечення інформаційних систем підтримки діяльності територіальних громад / О.І. Захожай // Матеріали X всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-2020» Сєверодонецьк, СНУ ім. В. Даля, 2020 – С. 121-125. 12.13. Захожай О.І. Організація віддаленого доступу до комп'ютерної системи / О.І. Захожай, І.В. Геєнко // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020». Рубіжне: ІХТ, 2020 – С. 249-251. 12.14. Захожай О.І. Програмне забезпечення комп'ютерної системи інформатизації державних установ в рамках концепції «Держава в смартфоні» / О.І. Захожай // Матеріали XXIII Міжнародної науково-технічної конференції «Технологія – 2020». Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020 – С. 154-156. 15.1. Участь у журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук учнівської молоді. 15.2. Керівництво школярем, який зайняв II місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук учнівської молоді .
117463	Маслош Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і управління	Диплом спеціаліста, Рубіжанський філіал Ворошиловградського машинобудівного інституту, рік закінчення: 1987, спеціальність: Хімічна технологія лаків, фарб та лакофарбових покриттів, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет	22	Методологія та організація наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 6.11-18.12.2022, 180 год, 6 кредитів Курс «Основи інноваційного підприємництва і практика запуску стартапу » лютий-травень 2021, Інноваційний холдинг «Сікорські Челендж» (64 год) Курс «Основи малого

				імені Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ХМ 024063, виданий 17.04.1992, Атестат доцента 12ДЦ 028688, виданий 10.11.2011		інноваційного бізнесу», лютий- травень 2021, Інноваційний холдинг «Сікорські Челендж» (32 год) ТЕО – техніко- економічне обґрунтування в твердих проектах: ключові розділи та критичні показники» Fundacja Central European Academy Studies and Certifications, ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України», квітень 2021, сертифікат № 0611.21, 30 год. 1 кредит 2022 Прометеус. Курс «Критичне мислення для освітян ект REDU», 30 год, 1 кредит. Сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/2bbca21260694f21885741c982fa9967 2022 Офіс добročесності НАЗК. Курс «6 кроків добročесності: від теорії до практики». Сертифікат б/н. 2022 Проект REDU, Програма підвищення кваліфікації наукових працівників: Teaching and Learning Excellence under EU- funded project “Reinventing Displaced Universities: Enhancing Competitiveness, Serving Communities (REDU)” 9, 10, 16 and 17 February 2022 Certificate of participation б/н Досвід практичної роботи 1. Член робочої групи з питань впровадження смарт- спеціалізації у процес стратегічного планування розвитку Луганської області . 2. Член робочої групи з розробки пропозиції до проекту Стратегії розвитку Дніпропетровської області на 2021-2027 роки «Смарт- спеціалізація Дніпропетровської області на основі розвитку потенціалу хімічного комплексу» 3. НДР Організаційно- економічний механізм управління змінами відносин власності в транзитивних умовах життєдіяльності
--	--	--	--	---	--	---

							українського суспільства Державний реєстраційний номер: 0119U103876 (2022) 4. НДР Моделі господарської поведінки вітчизняних суб'єктів господарювання й управління та їх вплив на відтворення відносин власності Державний реєстраційний номер: 0120U100420 (2022) Виконання п38 ЛУ: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19, 20 П.1. Scopus/WoS 1. Sobko, O., Boichyk, I., Smereka, S., Maslosh, O., & Naumenko, M. (2024). Eco-Friendly Entrepreneurship and Innovations: The Impact of Energy-Efficient Technologies on Business Practices. <i>Journal of Ecohumanism</i>, 3(4), 2252–2261. https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3750 (Scopus) 2. Morhachov I., Oviechkina O., Maslosh.O, Serikova.O. Assessment of the possibility of significant growth of corporate shares with large capitalization. <i>Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development</i>. 2024. T46 №2 (Web of science) 3. Shvets N., Shevtsova H., Pidorycheva I., Prokopenko O., Maslosh O. Sustainable development of agriculture based on the smart specialisation pproach: cases of the Central and Eastern European countries. <i>Agricultural and Resource Economics</i>. 2023, T9(№1), с. 260-282 https://doi.org/10.51599/are.2023.09.01 (Скопус) (напрямки інноваційного розвитку СГ) 4. Providing security for the development of high-technology organizations / V. Makedon, S. Drobyazko, H. Shevtsova, O.Maslosh, M. Kasatkina. // <i>Journal of Security and Sustainability Issues</i>. 2019. Vol.3, №3. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							759–774 . DOI: http://doi.org/10.9770/jssi.2019.8.4(18) Скопус) (інноваційна безпека підприємства) Фахові, дотичні дисципліні: 5. Ольшанський О.В., Маслош О.В. Потенціал університетів у підтримці впровадження циркулярної економіки в післявоєнному відновленні України. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 4 (280) (2024), с. 55-62. DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2024-284-4-55-62 6. Маслош О.В., Подкуйко В.М Потенціал утилізації бетонних відходів на деокупованих територіях: екологічні та економічні аспекти Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 4 (284) (2024), с. 25-35 DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2023-280-4-25-36 7. Овечкіна О.А., Храпкіна В.В., Маслош О.В. Рябуха М.А. Соціальна відповідальність – феномен соціо-економічних процесів: сучасний історико-концептуальний аспект Актуальні проблеми економіки. 2023. №3 (261). С. 14-25. DOI: 10.32752/1993-6788-2023-1-261-16-24 8. Shevtsova G. Z., Maslosh O. V. Chemical production modernization in the formative phase of industry 4.0: study of trends and problems of investment support. Technology audit and production reserve. № 1/4(45). 2019. p. 30-36 DOI: 10.15587/2312-8372.2019.157152 (28 баз) (інноваційний розвиток хімічної промисловості) 9. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Левченко І.І. Постіндустріальна модель функціонування і
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку системи відносин капіталістичної власності. Причорноморські економічні студії. 2020. №52..с.7-14. DOI: 10.32843/bses.52-1 (інтелектуалізація засобів виробництва) 7. Чернявська Є.І., Маслош О.В., Сергієнко А.П. Фактори, що впливають на рівень конкурентоспроможності підприємств . Інфраструктура ринку. 2019. № 38. DOI: 10.32843/infrastruct38-41. (досягнення конкурентоспроможності через інноваційний розвиток) П.3 1. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків : Електрон. навч. посіб. / І. Семененко, О. Ольшанський, К. Серебряк, О. Маслош ; Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, Ф-т екон. та упр. – Київ : [Вид-во Східноукр. нац. ун-та ім. В. Даля], 2023. – 178 с. (10,12 д.а/4 авт) 2. Вахлакова В. В. Статистика : практикум : навчальний посібник / В. В. Вахлакова, М. Д. Крамчанінова, О. В. Маслош. – Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля; Лисичанськ: ФОКСПРИНТ, 2022. – 144 с. ISBN 978-617-9587-6-8 (використовується для пз як інструмент для оцінки вартості інтелектуальної власності, 8,37 д.а/3 авт) П.4. 1. Методичні вказівки до контрольної роботи №1 студентів з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» (для здобувачів з (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності, 081 «Право») (Електронне видання)/Уклад.:К.І. Серебряк, О.В. Маслош – Київ: вид-во СХУ ім. В. Даля, 2023. – 46с. 2. Методичні вказівки до контрольної роботи №2 з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» (для здобувачів з (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності, 081 «Право») (Електронне видання)/Уклад.: О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 39с. 3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» (для здобувачів з (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності, 081 «Право») (Електронне видання)/Уклад.: О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 39с П.10. 1. Program: Practical English – VDEUNU, Organization Cormack, Course: Practical English A2-C1, Study Period: 2022-09-06 ~ 2022-12-27, 100 hours, Certificate of completion on November 17, 2022(GB), Verification: n2AQqaNu3TM2 2. Uczestniczyła w projekcie europejskim POWR/03/01/00-00-WO24/18 realizowanym przez Akademię Ignatianum w Krakowie «Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych» 01.06.-28.09.2021. Akademię Ignatianum w Krakowie 3. Академічна мобільність (весняний семестр 2019-2020 н.р., сертифікат №CZ208/2020KS), фундація CEASC, Католицький Університет, м. Ружомберк, Словаччина; П.12. 1. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Ризики інноваційної діяльності наукових установ і вузів: діалектика теоретичних і практичних аспектів. Міжнародна науково-практична конференція «Взаємодія норм міжнародного і національного права крізь призму процесів
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							глобалізації та інтеграції»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників закладів вищої освіти і наукових організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів, представників громадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ (09 листопада 2022 р.) — Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. — 195 с. с. 19-22. 2. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Системний контент компетентнісного підходу до реформування вищої освіти в Україні. Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці матеріали XIV-ої Міжнародної наукової Інтернет-конференції (Ukraine-Croatia, 10-11 листопада 2022 року) / ВНЗ «Національна академія управління». Київ: НАУ, 2022. С.142-144. 3. Овечкіна О. А., Маслош О. В., Щеглова А. Ю. Стан наукового потенціалу як складової інноваційного розвитку економіки України: регіональний аспект. The 11th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (July 21-23, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 393 p. p. 287-291 4. Овечкіна О.А., Маслош О.В. «Складно-структурна модель» модель права власності: проблеми визначення основних суб’єктів. The 7 th International scientific and practical conference “European scientific discussions” (May 23-25, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. 491 p. P.422-427. 5. Овечкіна О. А., Маслош О. В., Цисевич І.А.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Концептуальні підходи до визначення поняття «діагностика» економічної поведінки підприємства як інституціонально-економічного суб'єкта. The 4 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (September 28-30, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. P. 452-455. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-28-30.09.21.pdf 6. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Щеглова А.Ю. Компаративний аналіз основних підходів до визначення сучасних моделей економічної поведінки підприємств. The 9 th International scientific and practical conference «European scientific discussions» (July 18-20, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. P. 314-321. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/07/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-18-20.07.2021.pdf П.14 І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023-2024 1. Аналіз впливу бойових дій на енергетичні мережі Луганської області: стан, проблеми та перспективи відновлення, Дуванський Максим Сергійович, секція Економка підприємства, наказ № 26/19 від 12.03.2024 ЕК-23ДМ 2. Утилізація бетонних відходів: стратегії та технології для забезпечення ефективного управління ресурсами у будівельній сфері, Подкуйко Валерій Миколайович, секція Економіка
--	--	--	--	--	--	---

						природокористування та охорони навколишнього середовища, наказ № 26/19 від 12.03.2024 Ек-23д, 3. Розвиток та виклики дистанційного навчання у вищій освіті в Україні, Сибіна Вікторія Олексіївна, Довбня Ірина Андріївна, Ек-23дм, секція Інформаційно-комунікаційні технології в освіті наказ № 26/19 від 12.03.2024 4. Стратегія відновлення енергетичних мереж Луганської області», Кушков Дмитро Георгійович, секція Економічна аналітика та статистика, наказ № 26/19 від 12.03.2024 ЕК-23ДМ, 2018-2019 н. р. 1. Гребенюк Т.М. гр. ЕК-17дм, 1 місце в напрямі Економіка сільського господарства та АПК 2. Якуніна Я.К. гр. ЕК-17д, 1 місце в напрямі Гендерні дослідження 3. Калюжна В.С, Красюк В. О, гр. ЕК-18дм- 1 місце в напрямі Менеджмент природоохоронної діяльності П.19. Член Луганського відділення Громадської організації "Спілка економістів України" Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація фахівців оцінки» П.20 Директор ТОВ "ХТМ" з 2009р , ЄДРПОУ 31212528 Основний напрям діяльності: 72.19 Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук (основний)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>Організовувати та керувати дослідницькою, інноваційною та інвестиційною діяльністю, бізнес-проектами та виробничими процесами з урахуванням технічних, технологічних та економічних факторів.</i>	☒	Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Науково-дослідна робота студентів	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
<i>Узагальнювати сучасні наукові знання в галузі електроніки та застосовувати їх для розв'язання складних науково-технічних задач, доведення отриманих рішень до рівня конкурентоспроможних розробок, втілення результатів у бізнес-проектах.</i>	☒	Мікропроцесорні електронні системи	лекції, лабораторні роботи, тести	залік
		Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Курсовий проект з проектування електронних систем контролю та управління	виконання курсового проекту, презентація проекту, обговорення	диференційний залік
		Моделювання електронних систем	лекції, лабораторні роботи, обговорення, тести	залік
		Науково-дослідна робота студентів	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
		Переддипломна практика	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	виконання індивідуального дослідження, презентація результатів дослідження, обговорення	державна атестація
<i>Аналізувати техніко-економічні показники, надійність, ергономічність, патентну чистоту, потреби ринку, інвестиційний клімат та відповідність проектних рішень, наукових та дослідно-конструкторських розробок визначеним цілям та нормам законодавства України.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, проектний метод, обговорення, командна робота	залік
		Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Науково-дослідна робота студентів	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	виконання індивідуального дослідження, презентація результатів дослідження, обговорення	державна атестація
<i>Обирати оптимальні методи досліджень, модифікувати, адаптувати та розробляти нові методи.</i>	☒	Управління проектами	лекції, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання, презентація проекту	залік
		Методи математичного моделювання і	лекція, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання	іспит

		оптимізації електронних систем		
		Моделювання електронних систем	лекції, лабораторні роботи, обговорення, тести	залік
		Науково-дослідна робота студентів	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
Координувати роботу колективів виконавців в галузі наукових досліджень, проектування, розробки, аналізу, розрахунку, моделювання, виробництва та тестування електронних компонентів, пристроїв і систем з урахуванням вимог дотримання громадянських та моральних цінностей, прав і свобод людини, верховенства права.	☒	Переддипломна практика	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
		Управління проектами	лекції, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання, презентація проекту	залік
		Методологія та організація наукових досліджень	дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, проектний метод, обговорення, командна робота	залік
Здійснювати та координувати розробку, підбір, використання та модернізацію необхідного обладнання, інструментів і методів при організації виробничого процесу з урахуванням технічних та технологічних можливостей, сучасних наукоємних методів, засобів та технічних рішень.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	виконання індивідуального дослідження, презентація результатів дослідження, обговорення	державна атестація
		Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Переддипломна практика	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
Здійснювати інформаційний та науковий пошук з використанням наукової, технічної та довідкової літератури, баз даних і знань, інших джерел інформації, критично осмислювати та інтерпретувати наявні знання та дані, формувати напрями досліджень і розробок з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду.	☒	Іноземна мова	практичні завдання, обговорення, тести	залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	виконання індивідуального дослідження, презентація результатів дослідження, обговорення	державна атестація
		Науково-дослідна робота студентів	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
		Моделювання електронних систем	лекції, лабораторні роботи, обговорення, тести	залік
		Курсовий проект з проектування електронних систем контролю та управління	виконання курсового проекту, презентація проекту, обговорення	диференційний залік
		Методи математичного моделювання і оптимізації електронних систем	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Мікропроцесорні електронні системи	лекції, лабораторні роботи, тести	залік

		Методологія та організація наукових досліджень	дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, проектний метод, обговорення, командна робота	залік
		Управління проектами	лекції, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання, презентація проекту	залік
		Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, тести, розрахункові завдання	іспит
Співпрацювати із замовником при формулюванні технічного завдання та обговоренні технічних рішень і результатів виконання проектів, вести аргументовану професійну та наукову дискусію.	☒	Управління проектами	лекції, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання, презентація проекту	залік
		Іноземна мова	практичні завдання, обговорення, тести	залік
Забезпечувати енергетичну та економічну ефективність розробок, виробництва та експлуатації електронної техніки.	☒	Методи математичного моделювання і оптимізації електронних систем	лекція, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання	іспит
		Мікропроцесорні електронні системи	лекції, лабораторні роботи, тести	залік
		Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Курсовий проект з проектування електронних систем контролю та управління	виконання курсового проекту, презентація проекту, обговорення	диференційний залік
		Науково-дослідна робота студентів	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	виконання індивідуального дослідження, презентація результатів дослідження, обговорення	державна атестація
Розробляти маловідходні, енергозберігаючі та екологічно чисті технології з урахуванням вимог безпеки життєдіяльності людей, раціонального використання сировинних, енергетичних та інших видів ресурсів.	☒	Мікропроцесорні електронні системи	лекції, лабораторні роботи, тести	залік
		Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	виконання індивідуального дослідження, презентація результатів дослідження, обговорення	державна атестація
Забезпечувати професійний розвиток членів колективу з урахуванням	☒	Управління проектами	лекції, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання, презентація проекту	залік

світового рівня наукових та інженерних досягнень в сфері розробки та експлуатації електронних компонентів, пристроїв і систем.		Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Іноземна мова	практичні завдання, обговорення, тести	залік
Моделювати та експериментально досліджувати об'єкти та процеси в електроніці та технології електронної промисловості.	☒	Методи математичного моделювання і оптимізації електронних систем	лекція, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання	іспит
		Моделювання електронних систем	лекції, лабораторні роботи, обговорення, тести	залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	виконання індивідуального дослідження, презентація результатів дослідження, обговорення	державна атестація
Реалізовувати проекти модернізації виробництва і технологій у сфері електроніки, впровадження новітніх інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій.	☒	Управління проектами	лекції, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання, презентація проекту	залік
		Методи математичного моделювання і оптимізації електронних систем	лекція, практичні завдання, обговорення, тести, індивідуальні завдання	іспит
		Проектування електронних систем контролю та управління	лекції, практичні завдання, розрахункові завдання, обговорення, тести	іспит
		Моделювання електронних систем	лекції, лабораторні роботи, обговорення, тести	залік
		Переддипломна практика	індивідуальні завдання, обговорення, опитування	залік