


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ  
КАФЕДРА ІСТОРІЇ ТА АРХЕОЛОГІЇ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНО ПРОГРАМА  
Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
За спеціальністю 014 - Середня освіта  
За предметною спеціальністю 014.03 Історія  
Галузь знань 01 - «Освіта/педагогіка»  
Кваліфікація магістр середньої освіти за спеціалізацією історія

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

  
Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_ / О.В. Поркуян  
протокол № \_\_\_\_\_ від «28» 11 2019 р.  
Освітня програма вводиться в дію з 04.12 2019 р.  
Ректор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Наказ № 319/4 від «04» 12 2019 р.

Сєверодонецьк – 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми

**1. МЕТОДИЧНА РАДА СНУ ім. В.ДАЛЯ**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 р.

Голова методичної ради СНУ ім. В. Даля \_\_\_\_\_ Марченко Д.М.



**2. ВЧЕНА РАДА ЮРИДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Протокол № 3 від « 28 » 11 \_\_\_\_\_ 2019 р.

Голова вченої ради юридичного факультету \_\_\_\_\_ Арсентьева О.С.

**3. МЕТОДИЧНА КОМІСІЯ ЮРИДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Протокол № 3 від « 27 » 11 \_\_\_\_\_ 2019 р.

Голова методичної комісії юридичного факультету \_\_\_\_\_ Капліна Г.А.

**4. КАФЕДРА ІСТОРІЇ ТА АРХЕОЛОГІЇ**

Протокол № 7 від « 18 » 11 \_\_\_\_\_ 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Михайлюк В.П.

**5. КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ**

Протокол № 4 від « 22 » 11 \_\_\_\_\_ 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Шевченко Г.П.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми

**1. МЕТОДИЧНА РАДА СНУ ім.В.ДАЛЯ**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 р.

Голова методичної ради СНУ ім.В.Далія \_\_\_\_\_ Марченко Д.М.



**2. ВЧЕНА РАДА ЮРИДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Протокол № 3 від « 28 » 11 2019 р.

Голова вченої ради юридичного факультету \_\_\_\_\_ Арсентьєва О.С.

**3. МЕТОДИЧНА КОМІСІЯ ЮРИДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Протокол № 3 від « 27 » 11 2019 р.

Голова методичної комісії юридичного факультету \_\_\_\_\_ Капліна Г.А.

**4. КАФЕДРА ІСТОРІЇ ТА АРХЕОЛОГІЇ**

Протокол № 7 від « 18 » 11 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Михайлюк В.П.

**5. КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ**

Протокол № 4 від « 22 » 11 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Шевченко Г.П.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): **Мовчан Ольга Миколаївна** - доктор історичних наук, професор кафедри історії та археології;
2. **Фомін Андрій Володимирович**, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та археології;
3. **Сергієнко Сергій Юрійович**, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та археології.

Інформація про зовнішню апробацію:

1. Рецензент: **Короткова Олена Олександрівна**, кандидат історичних наук, доцент, завідувачка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

### 1.1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 – Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія))

<b>1- Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля; юридичний факультет; кафедра історії та археології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти за спеціалізацією Історія
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Освітня програма підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта: Історія»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України; - сертифікат про акредитацію: серія НД №1391285. Термін дії сертифіката – до 1 липня 2023 року.
<b>Цикл/рівень</b>	Національна рамка кваліфікації (НРК) – 8 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 8 рівень другий (магістерський) рівень, відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України.
<b>Передумови</b>	наявність освіти за освітньою програмою підготовки бакалавра (спеціаліста) за відповідною спеціальністю або з міждисциплінарних наук.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	01.07.2023
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://snu.edu.ua">https://snu.edu.ua</a>
<b>2- Мета освітньої програми</b>	
Підготовка вчителя середньої школи, викладача закладів професійно-технічної освіти, ЗВО I-II рівня акредитації відповідного профілю або з наявністю педагогічних спеціальностей з глибокими фундаментальними знаннями, навичками міждисциплінарного дослідження, конкурентоспроможного фахівця, здатного будувати свою діяльність на основі проектування, креативного та творчого підходу, партнерства у комунікації та забезпечувати зв'язок між середньою освітою, наукою і суспільною свідомістю у педагогічній та науковій діяльності.	
<b>3- Характеристика освітньої програми</b>	

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Освіта/Педагогіка/Середня освіта/Історія
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна. Розвиток комплексу загальних та спеціальних компетентностей, необхідних фахівцю-викладачу середньої школи, які розширюють науковий світогляд, здібності та професійно-педагогічну культуру та етику викладача; дозволяють створювати власну концепцію проектування дидактичної системи у педагогічній діяльності; застосовувати засоби і технології соціальної й інтеркультурної взаємодії; здійснювати взаєморозуміння у діалозі з учнями та іншими людьми в рамках співробітництва та співтворчості.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна. Орієнтація на оволодіння поглибленими знаннями історичної фактології зі здатністю до використання сучасних інтерактивних (текстових та цифрових) методів навчання історії в закладах середньої освіти. Акцент на міждисциплінарному змісті магістерської програми, де передбачено запровадження оригінальних курсів формування педагогічних навичок та вмінь, володіння механізмами самоосвіти та самовиховання; використання у подальшій педагогічній діяльності моральних моделей поведінки з точки зору етики та професіоналізму, формування особистого професійного образу відносно професійно-педагогічної культури та етики; спілкування на основі культурного діалогу тощо.
<b>Особливості програми</b>	Програма впроваджує інноваційні тенденції викладацької діяльності в середній школі, розвиває перспективи як європейської, так і світової освіти, глибокі знання і критичний підхід до освітньої діяльності, опанування додаткових загальних компетентностей у галузі іноземних мов. Програма містить наукову практику.
<b>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Допуск до професії – за наявності освітньої й професійної кваліфікації, підтвердженої відповідним документом. Посади вчителя середньої школи, консультанта з питань виховання молоді; молодшого наукового співробітника в галузі педагогіки; працівника наукових та громадсько-суспільних установ, органів державної влади і місцевого самоврядування, мас-медіа; на викладацьких та інших посадах у закладах загальної середньої освіти, ЗВО 1–2 рівнів акредитації (за наявності в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін і проходження відповідних практик); в органах державної влади і місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях; у профільних друкованих та електронних засобах масової інформації; у соціальних і культурних закладах, громадських організаціях, партіях тощо.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою третього циклу за галуззю знань, що узгоджується з отриманим дипломом магістра;

	можливість викладання, доступ до спеціалізованих досліджень з методик викладання історії в закладах середньої освіти.
<b>5-Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Загальний стиль навчання – студентоорієнтований, активний, з персоналізованим підходом до кожного студента. Отримання фахових та спеціалізованих компетенцій забезпечено комплексним поєднанням обов'язкових дисциплін та предметів спеціалізації, наукової практики та атестації. Для реалізації програми студент має пройти наукову практику, в рамках якої проводиться апробація результатів магістерського дослідження, написати та успішно захистити кваліфікаційну роботу обсягом 75–90 сторінок основного тексту, на підготовку та захист якої виділяється значна частина часу. Організаційні форми: лекції, семінари, індивідуальні завдання, самостійна робота.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 2-х рівневою шкалою (задовільно/незадовільно). Форми контролю: поточний, підсумковий (семестровий), захист наукової практики та захист випускної кваліфікаційної роботи.
<b>6-програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітнього процесу, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі середньої освіти та виховання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної історичної педагогічної практики
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність людини активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, гармонійне поєднання особистих інтересів з потребами суспільства, участь у функціонуванні демократичних інститутів; розуміння предметної області
	<b>ЗК 2.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків, вміння працювати у команді та виявляти лідерські здібності.
	<b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, здатність спілкуватися та співпрацювати з фахівцями інших галузей, адаптуватися у соціальному та професійному середовищі. Здатність до усвідомленого поповнення і розширення комунікативних навичок у професійній сфері впродовж життя.
	<b>ЗК 4.</b> Володіння рідною та іноземною мовами, сучасними засобами зв'язку та основами комп'ютерної грамотності для ефективного інформаційного забезпечення освітньої діяльності, уможливлення міждисциплінарних та професійних комунікацій. Здатність до вільної ділової комунікації іноземною мовою для спілкування у науковій, викладацькій, професійній та соціально-культурній сферах, володіння фаховою термінологією іноземною мовою. Здатність працювати у міжнародному освітньому просторі.
	<b>ЗК 5.</b> Розуміння філософсько-світоглядних засад, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної освіти та науки в умовах

	глобалізації і інтернаціоналізації. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>ЗК 6.</b> Здатність використовувати науковий інструментарій (визначити дослідницьке завдання, відібрати інформацію, обґрунтувати методологію) для проведення теоретичних та експериментальних досліджень у навчальній і професійній діяльності.
	<b>ЗК 7.</b> Здатність до управління у відповідності зі стандартами якості, заснованих на потребах і інтересах цільових груп та відповідно до вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки та санітарно-гігієнічного режиму з урахуванням специфіки професійної діяльності навчальних закладів.
	<b>ЗК 8.</b> Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.
	<b>ЗК 9.</b> Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання; Навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності.
	<b>ЗК 10.</b> Здатність засвоювати та використовувати комплекс знань із світової та національної культури; залучатися до культури через процес духовного спілкування та відчуттів; засвоювати культуру у співтворчості; виробляти моделі поведінки орієнтовані на загальнолюдські цінності.
	<b>ЗК 11.</b> Здатність усвідомлювати соціальну значущість професії історика, вчителя та науковця, застосовувати принципи академічної доброчесності, наукової і педагогічної етики та деонтології при виконанні професійних обов'язків.
	<b>ЗК 12.</b> Здатність генерувати нові ідеї та визначати шляхи для їх реалізації у галузі освіти, науки та професійної діяльності, розширяти сферу власної компетентності, розробляти оптимальні стратегії своєї діяльності.
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<b>ФК 1.</b> Розуміння теорій, етапів і методів освітнього процесу, соціальних функцій середньої освіти, місця і ролі знань у сучасному суспільстві. Вміння формувати в учнів предметні компетентності.
	<b>ФК 2.</b> Знання змісту основних напрямів сучасної педагогічної науки, головних проблем у розвитку освіти та впливу сучасної гуманітаристики на освітній процес, провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власної професійної діяльності як складову загальнопедагогічного процесу. Знання методологічних принципів та методів освітнього процесу.
	<b>ФК 3.</b> Розуміння основних аспектів теоретико-методологічного дискурсу досліджень у просторі конструювання освітнього процесу. Ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії.
	<b>ФК 4.</b> Здатність до пошуку, оброблення на аналізу інформації з різних джерел. Здатність до написання наукового дослідження з



	<p>проблем педагогічної діяльності або статті у фахове видання.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність ідентифікувати, вимірювати та оцінювати проблеми, пов'язані з науково-дослідною та інноваційною діяльністю в сфері педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність проводити аналіз, моделювання та прогнозування соціальних процесів з урахуванням педагогічного досвіду, визначати показники їх результативності з подальшим обґрунтуванням напрямків їх удосконалення відповідно до векторів розвитку суспільства в Україні та за кордоном.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до написання/складання навчальної та навчально-наукової літератури: підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо з урахуванням змісту навчальних програм з історії для середньої школи та сучасних вимог. Здатність характеризувати історичні джерела на основі системного критичного аналізу.</p> <p><b>ФК 8.</b> Розуміння впливу міжнародних відносин і зовнішньої політики провідних держав світу на роль науки і знань в сучасному суспільстві, найбільш значимих проблем освітнього процесу та нові тенденції у його розвитку в умовах глобалізаційних процесів, сутності, етапів та особливостей інтеграційних процесів у Європі, організаційних та правових засад Європейського Союзу у сфері середньої освіти.</p>
	<p><b>ФК 9.</b> Знання особливостей та змісту організації педагогічного процесу у навчальному закладі, вміння розробляти, впроваджувати та застосовувати оптимальні підходи для організації та здійснення освітньої історичної діяльності відповідно до сучасних світових тенденцій.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність розкривати особливості створення, діяльності різноманітних регіональних і міжрегіональних міжнародних організацій для здійснювати аналізу діяльності організацій та загальноосвітніх установ, визначати шляхи її оптимізації з урахуванням сучасних педагогічно-наукових досягнень.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність обґрунтовувати, організовувати та здійснювати заходи щодо управління якістю освіти, діяльністю навчальних закладів.</p> <p><b>ФК 12.</b> Вміння аналізувати державну політику щодо розвитку загальної освіти в історичній ретроспективі; працювати з першоджерелами, конспектувати педагогічні праці, вести тезові записи; складати структурно-логічні схеми з окремих змістових питань; робити історико-культурний порівняльний аналіз педагогічних поглядів та педагогічних течій, які стосуються розвитку освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність використовувати інформаційні технології в педагогічній діяльності; розвивати інтерес учнів до змісту історичної науки за допомогою інформаційних технологій; застосовувати інформаційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності школярів з історії; застосовувати інноваційні методи, прийоми активізації пізнавального інтересу підлітків; застосовувати інноваційні технології перевірки знань та оцінювання засвоєння навчального матеріалу школярами.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність до моделювання системи роботи в ракурсі</p>

	<p>формування духовності молоді; працювати з науковою літературою; аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо духовності особистості в історичній ретроспективі; збагачувати власну картину світу, людської природи; розширювати свій кругозір за рахунок здобуття нових знань; орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогіки духовності; визначати зміст, основні етапи, шляхи духовного розвитку особистості в історичній ретроспективі.</p> <p><b>ФК 15.</b> Знання сутності та структури педагогічної антропології; основних категорій педагогічної антропології; проблемного поля вивчення людини.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі аналізу взаємозв'язку історичної фактології та діяльності історичних постатей.</p>
<b>7-Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПР 1.</b> Здатність до системного мислення у професійній навчальній діяльності. Застосування загальнолюдських принципів співіснування та сприйняття етичних норм поведінки відносно людей та оточуючого середовища.</p> <p><b>ПР 2.</b> Формування комунікативних навичок, здатність до викладання, здатність до самопрезентації та презентації матеріалу для вивчення.</p> <p><b>ПР 3.</b> Здатність до індивідуальної педагогічної діяльності та самонавчання, адекватного здійснення самоаналізу та самооцінки для самовдосконалення, володіння сучасними технологіями у процесі викладання у середній школі.</p> <p><b>ПР 4.</b> Здатність організувати навчальний процес та позааудиторну роботу у середній школі. Володіння сучасними інформаційними технологіями в обсязі, необхідному для здійснення професійної дослідної та навчальної діяльності. Професійна робота з комп'ютером, спеціалізованим обладнанням, програмним забезпеченням з метою пошуку інформації та обробки даних, збереження та поширення професійної та наукової інформації.</p> <p><b>ПР 5.</b> Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства в історичній ретроспективі. Формування спеціальних знань з фундаментальних наук.</p> <p><b>ПР 6.</b> Професійна науково-ділова (усна та письмова) комунікація рідною (та іноземною) мовами.</p> <p><b>ПР 7.</b> Формування професійних викладацьких навичок. Форм та методів індивідуальної та групової роботи. Досконале знання історії та просторової географії для здійснення професійної викладацької діяльності.</p> <p><b>ПР 8.</b> Базові знання про морально-етичні принципи професійної діяльності;  Базові знання з соціології та демографії;  Базові знання з географії;  Базові економічні знання;  Базові знання з політології;  Базові знання з цивільного, адміністративного та господарчого права;  Базові знання з безпеки життєдіяльності та охорони праці;</p> <p><b>ПР 9.</b> Знання психології та педагогіки середньої школи, знання особливостей викладацької діяльності та методик викладання історії у середній школі.</p> <p><b>ПР 10.</b> Вміння вести дискусію, навички професійної інформаційної діяльності щодо аспектів викладання історії в середній школі.</p>

	<p><b>ПР 11.</b> Підготовка методичного матеріалу з урахуванням досягнень історичної науки та педагогіки.</p> <p><b>ПР 12.</b> Проведення культурно-освітньої роботи з популяризації історичних та краєзнавчих знань, організація позашкільної роботи.</p> <p><b>ПР 13.</b> Професійні знання з англійської мови, старослов'янської мови, латини.</p> <p><b>ПР 14.</b> Здатність використовувати професійно профільовані знання й уміння в галузі професійно-орієнтованих гуманітарних наук у викладанні історії в середній школі.</p> <p><b>ПР 15.</b> Здатність використовувати професійно профільовані знання й уміння в галузі історичних наук для дослідження соціально-економічних та політичних об'єктів, явищ і процесів як складових елементів історичного минулого та вміння їх пояснювати школярам різних вікових категорій середньої школи.</p> <p><b>ПР 16.</b> Знання та відтворення понятійно-категоріальної інформації про об'єкти, предмети, властивості, процеси, методи та способи людської діяльності. Здатність використовувати знання, уміння й навички для самостійного опанування новими знаннями, критичної оцінки набутого досвіду з позиції останніх досягнень історичної науки та вміння інтегрувати отримані нові знання в єдиний комплекс суспільствознавчих дисциплін відповідно до вимог Державного стандарту середньої освіти.</p>
<b>8-ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Розробники програми: доктор історичних наук, професор, 2 кандидата історичних наук, доценти. Всі розробники є штатним співробітниками Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Гарант освітньої програми: Мовчан Ольга Миколаївна, доктор історичних наук, професор кафедри історії та археології. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти в галузі освіти, які мають значний досвід (стаж роботи понад 10 років, категорію тощо) практичної, наукової та педагогічної діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни, має кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають напряму та спеціальності підготовки магістрів зі спеціальності 014.03</p>
<b>Матеріально технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- тематичні кабінети;</li> <li>- спеціалізовані лабораторії;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивний зал, спортивні майданчики.</li> </ul> <p>У навчальному процесі задіяні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, які оснащені мультимедійними проекторами, аудіо-відеотехнікою, необхідним устаткуванням для проведення практичних занять зі студентами, чим забезпечується виконання навчальних програм на 100 % від потреби. За функціональним призначенням приміщення повністю відповідають видам занять, надають можливість проведення потокових лекційних занять, групових практичних (семінарських) занять</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля: <a href="https://snu.edu.ua">https://snu.edu.ua</a>;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні і робочі навчальні плани підготовки;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін (НМКД);</li> <li>- програми та робочі навчальні програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційних магістерських робіт, наукових робіт студентів, самостійної та аудиторної роботи студентів;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul> <p>Університет має потужну поліграфічну базу для видавництва підручників та навчально-методичної літератури.</p>
<b>9-Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	-
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземців здійснюється за денною (очною) та заочною формами навчання на підставі документів про попередню освіту, які були отримані не раніше, ніж за 10 років до дати звернення з заявою щодо вступу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Іноземці та особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти, крім права на здобуття вищої освіти за рахунок коштів Державного бюджету України, місцевих бюджетів, якщо інше не встановлено міжнародними договорами, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.</li> <li>- Іноземці, які здобули повну загальну середню освіту у закордонних школах з вивченням української мови, та закордонні українці приймаються до СНУ ім. В. Даля за вступними екзаменами, передбаченими правилами прийому до СНУ ім. В. Даля, у межах установлених квот за рекомендаціями національних культурних українських товариств та дипломатичних установ України за кордоном.</li> <li>- Іноземці, відносно яких Приймальною комісією СНУ ім. В. Даля встановлена необхідність мовної підготовки до основного навчання, проходять таку підготовку на підготовчому відділенні СНУ ім. В. Даля.</li> </ul> <p><b>Порядок прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства - <a href="https://snu.edu.ua/?page_id=31">https://snu.edu.ua/?page_id=31</a></b></p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1.1.01	Методологія та організація наукових досліджень (1)	3,0	залік
1.1.02	Педагогічна етика та педагогічна майстерність вчителя (2)	3,0	залік
1.1.03	Іноземна мова (1,2)	3,0	залік
<b>Формування фахових компетентностей</b>			
1.2.01	Історіографія та біографістика (1)	10,0	екзамен
1.2.02	History of EU (1)	6,0	екзамен
1.2.03	Іноваційні технології в педагогічній діяльності (1)	9,5	екзамен
1.2.04	Історична герменевтика (2)	3,0	екзамен
<b>Практика</b>			
1.3.01	Наукова/Педагогічна з відривом від виробництва (3)	22,5	
<b>Атестація</b>			
1.4.01	Випускна кваліфікаційна робота магістра (3)	7,5	
<b>Вибірковий блок 1</b>			
2.4.01	Міжгалузеві підходи до вивчення історії (2)	11,5	екзамен
2.4.02	Педагогічна психологія середньої школи (2)	11,0	залік
<b>Вибірковий блок 2</b>			
2.5.01	Дослідження націоналізму в історичному вимірі (2)	11,5	екзамен
2.5.02	Сучасна зарубіжна середня освіта (2)	11,0	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			

### 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Перелік компонент освітньої програми	Програмні результати навчання
1.	Методологія та організація наукових досліджень	Формування загальних та спеціальних навичок. Володіння рідною та іноземною мовами, уможливлення міждисциплінарних та професійних комунікацій. Здатність до вільної ділової комунікації іноземною мовою для спілкування у науковій, викладацькій, професійній та соціально-культурній сферах. Здатність працювати в міжнародному науковому просторі. Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, здатність спілкуватися та
	Іноземна мова	
	Історіографія та біографістика	
	History of EU	
	Іноваційні технології в педагогічній діяльності	

		співпрацювати з фахівцями інших галузей, адаптуватися у соціальному та професійному середовищі. Здатність до усвідомленого поповнення і розширення комунікативних навичок у професійній сфері впродовж життя
2.	Педагогічна етика та педагогічна майстерність вчителя	Здатність використовувати професійно профільовані знання й уміння в галузі історичних наук та освіти.
	Іноземна мова	Знання та відтворення понятійно-категоріальної інформації про об'єкти, предмети, властивості, процеси, методи та способи діяльності.
	Історична герменевтика	
	Міжгалузеві підходи до вивчення історії (Вибірковий блок 1)	Здатність використовувати знання, уміння й навички для самостійного опанування новими знаннями, критичної оцінки набутого досвіду з позиції останніх досягнень історичної науки.
	Педагогічна психологія середньої школи (Вибірковий блок 1)	
	Дослідження націоналізму в історичному вимірі (Вибірковий блок 2)	
	Сучасна зарубіжна середня освіта (Вибірковий блок 2)	
3.	Наукова з відривом від виробництва	
	Випускна кваліфікаційна робота магістра	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти за спеціалізацією історія.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1 2.4.01.	ВБ 2 2.4.02 2.5.02	ВБ 3 2.5.01
ЗК 1					*		*		*		*
ЗК 2			*			*		*		*	
ЗК 3		*	*			*		*	*	*	
ЗК 4			*					*	*		
ЗК 5	*	*					*				*

