

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	40828 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	21
Повна назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Ідентифікаційний код ЗВО	02070714
ПІБ керівника ЗВО	Поркуян Ольга Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://snu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40828
Назва ОП	Інформаційні системи та технології
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра програмування та математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та професійної комунікації; кафедра фармації, виробництва та технологій; кафедра педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луганська область, м. Сєвєродонецьк, пр. Центральний, 59-а, вул. Донецька, 41
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	275002
ПІБ гаранта ОП	Захожай Олег Ігорович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zoi@snu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-800-22-74
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Створення ОП «Інформаційні системи та технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти було узгодженим кроком Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля в напрямку суспільних процесів в Україні, пов'язаних з глобальними процесами інформатизації та діджиталізації суспільства, що відображені в загальнонаціональній концепції «Держава в смартфоні». На регіональному рівні ці процеси також знайшли відбиття – Луганська область прагне активно впроваджувати інформаційні технології в різних сферах діяльності, зокрема для державного сектору. При цьому, слабкою стороною регіону є певна інформаційна ізоляваність та низька обізнаність населення інформаційними технологіями, що зазначено в Стратегії розвитку Луганської області на 2021-2027 роки (стор. 54) http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf. Також додатковим аргументом щодо доцільності започаткування підготовки за цією ОП стало проведене гарантом цієї ОП дослідження стану та перспектив розвитку інформаційних технологій в Луганській області. Дослідження проводилося за замовленням Луганської обласної військово-цивільної адміністрації, міжнародної програми ООН «Відновлення та розбудова миру», за фінансової підтримки Євросоюзу. В результаті цього дослідження (<http://itc.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=21>) було виявлено системну нестачу висококваліфікованих ІТ-фахівців, здатних розробляти, розгорнути та впроваджувати інформаційні системи різноманітного спрямування, на основі створення нових та використання наявних перспективних інформаційних технологій (стор. 53-56 вищенаведених Результатів дослідження). Також, дослідження вказало, що на сьогодні бракує фахової освіти у працівників територіальних громад, що опікуються питаннями інформаційних технологій. Так, згідно дослідження, тільки 24% працівників мають фахову освіту в галузі інформаційних технологій (<http://itc.snu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=28> (слайд 9)). Таким чином, для забезпечення регіональних потреб у фахівцях, спроможних професійно займатися питаннями інформатизації та діджиталізації регіону, було започатковано підготовку за цією ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	6	6	0
2 курс	2020 - 2021	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33229 Інформаційні системи та технології
другий (магістерський) рівень	40828 Інформаційні системи та технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30960	13903
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30960	13903
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	672	180

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 126М 2020.pdf</i>	8/zeFBk4uVrifXDAzWOZrgpS4Soy6Z2wPvcWhj7CEvw=
Навчальний план за ОП	<i>126_o_20Dm.pdf</i>	U1y2RT3Gcyn2EqkCFMkxPhLNCUh6oJ2BGfhXBokU8o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ІТГПІ.pdf</i>	Re8xgRqTkSuztuoKnZJyGAKipw+jrBGL9L3GL85N+UM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ТОВ Економік Софт.pdf</i>	n5IRgWfHdwYc/rfGALs6yTodcdzH3tZXeXHPfjUWd6w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ТОВ Мобіус Тім.pdf</i>	P5FoX7PordniDc2fmNeLypclJptLzflKdrLFAJ3fCSo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Луганська ОДА.pdf</i>	MYEaXlxdl7YSiwHxchMySGKMmcOoKXoXu3c7UaF1JGY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка фахівців, що мають концептуальні наукові та практичні знання, а також володіють здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять в сфері інформаційних технологій, вміють розв'язувати проблеми, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності в напрямку створення та супроводження інформаційних систем різноманітного спрямування.

ОП має прикладне спрямування та орієнтована на сучасні науково-технічні досягнення в області інформаційних технологій, методів і засобів збору, обробки інформації, оперування великими базами та сховищами даних, підтримки прийняття рішень, створення, розгортання та супроводження інформаційних систем з використанням мережевих, хмарних технологій, мікросервісної архітектури (в тому числі на основі технологій віртуалізації). Фокус ОП направлений на процеси інформатизації та діджиталізації суспільства, що мають попит як на загальнонаціональному, так і регіональному рівнях для створення, розгортання та супроводження інформаційних систем і технологій для реалізації і підтримки е-сервісів, в тому числі для державного сектору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія розвитку ЗВО до 2030 року оприлюднена на офіційному сайті та досяжна за посиланням <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennua-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-18/>. Згідно цієї Стратегії, бачення університету: «Створення лідируючого університетського комплексу, що забезпечує значний внесок в розвиток економіки країни на основі модернізації освітніх технологій і науково-інноваційного забезпечення». При цьому, місія ЗВО: «Активний вплив на соціально-економічний розвиток країни». В цьому аспекті, мета ОП: «Підготовка фахівців що мають концептуальні наукові та практичні знання, а також володіють здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять в сфері інформаційних технологій, вміють розв'язувати проблеми, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності в напрямку створення та супроводження інформаційних систем різноманітного спрямування.» повністю відповідає місії та стратегії, так як направлена на підготовку фахівців здатних до інноваційної діяльності. Крім цього, фокус освітньої програми чітко спрямований на забезпечення потреб у ІТ-фахівцях, що здатні впроваджувати інформаційні технології в сучасних умовах та наявних потребах економічного розвитку країни. Роль інформаційних технологій в цих процесах визначені на державному рівні та координуються Міністерством цифрової трансформації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З приводу того, що випуску фахівців за цією ОП ще не було, то активна співпраця ведеться в першу чергу зі здобувачами вищої освіти. Такий підхід особливо важливий для щойно започаткованих ОП, для максимальної динаміки її вдосконалення. Основним інструментом отримання інформації від здобувачів ВО є проведення анонімних анкетувань, які доступні кожному здобувачеві через особистий кабінет в системі e-Campus, а також

реалізовані для кожного електронного курсу, згідно індивідуальних планів ЗВО. Крім цього, НПП постійно проводять бесіди зі ЗВО щодо аспектів навчання і викладання на цій ОП. Так, наприклад, під час такого обговорення здобувач Сітченко Олександр висловив зацікавленість в більш глибокому розгляді питань захисту інформації та кібербезпеки в інформаційних системах. Ця слушна пропозиція була підтримана іншими здобувачами, та НПП. В результаті, НПП Захожай О.І. і Митрохін С.О. почали процес підготовки освітньої компоненти «Cybersecurity in aspects of society`s informatization and digitalization» в рамках проекту CRDF Global (<https://www.crdglobal.org/news/strengthening-cybersecurity-ukraine-building-capacities-local-universities>) за підтримки Державного департаменту Сполучених Штатів Америки. Після підготовки повного комплексу навчально-методичних матеріалів, цей курс буде використано для підготовки здобувачів за ОП, що акредитується. Випускників цієї ОП, поки що, нема.

- роботодавці

Слід зазначити, що ОП створювалась за результатами обговорень зі стейкхолдерами з числа роботодавців (а саме територіальних громад Луганської області), а також їх анкетування в рамках дослідження стану і перспектив інформатизації Луганської області. Результати дослідження (<http://itc.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=21>) стали в основі формування цілей та програмних результатів навчання цієї ОП. Також, в результаті взаємодії зі стейкхолдерами з числа роботодавців, окрім самої ОП, був створений Центр IT рішень (<https://snu.edu.ua/tsentr-it-rishen-luganskoyi-oblasti-vidkryto/>), який є платформою одночасного навчання ЗВО цієї ОП і впровадження інформаційних систем і технологій для територіальних громад Луганської області, де здобувачі приймають безпосередню участь.

Адміністрація Луганської області позитивно сприйняла відкриття цієї ОП та запевнила в своїй зацікавленості випускниками (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=72888>).

Здійснюється постійний контакт з провідними IT-компаніями регіону з метою обговорення, оцінки ОП та внесення пропозицій щодо вдосконалення (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=66726>, <http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=66727>). Вже безпосередньо під час формування відомостей з самооцінювання за підтримки ТОВ "Мобіус Тім" була отримана ухвала про надання для використання в освітньому процесі інформаційних систем управління підприємствами и електронного документообігу (серверної ліцензії та 20 клієнтських).

- академічна спільнота

Враховуючи специфіку ОП, було враховано досвід тих стейкхолдерів, які не тільки займаються питаннями інформаційних технологій, а є визнаними лідерами в галузі інформатизації та діджиталізації суспільних процесів. Тому, в першу чергу, було приділено увагу досвіду e-Governance Academy (Естонія), яка є лідером в питаннях цифрової трансформації, взаємодія з якою дозволило Естонії стати однією з найбільш інформатизованих країн світу. В подальшому, гарант ОП налагодив постійний контакт з цією установою. Остання (на час формування відомостей самооцінювання) комунікація була з виконавчим Директором Академії Ханнесом Астоком в рамках спільної участі в «Фестивалі думок - 2021» (м. Северодонецьк) 04.09.2021 (<http://itc.snu.edu.ua/mod/forum/discuss.php?d=7>)

Також в ОП враховується досвід Purdue University (US), який є одним з провідних установ світу в питаннях безпеки інформаційних технологій, систем, програм і даних (<https://snu.edu.ua/mizhnarodna-onlajn-zustrich-koleg-v-ramkah-proektu-crdf-global/>).

В рамках реалізації ОП налагоджена співпраця з Інститутом телекомунікацій та глобального інформаційного простору (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=70638>), який має науковий потенціал і багаторічний досвід в створенні високонадійних інформаційних систем, на кшталт «Інформ-Чорнобиль», що поєднала до одного інформаційного простору понад 80 установ. З цією установою проходять консультації щодо розвитку ОП та оцінки її рівня відповідності сучасним вимогам (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=66725>).

- інші стейкхолдери

При формуванні ОП, а також під час її реалізації враховувалися побажання приватних IT-компаній, які займаються комерційною розробкою інформаційних технологій і систем різноманітного спрямування, зокрема: ТОВ «Мобіус Тім», ТОВ «Економік софт», а також Луганської обласної державної адміністрації. За результатами розробки цієї установи надали позитивні відгуки на сформовану ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основною метою ОП є підготовка фахівців, які вміють розв'язувати проблеми, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності в напрямку створення та супроводження інформаційних систем різноманітного спрямування. Аналіз сучасних тенденцій розвитку інформаційних систем і технологій, а також запити ринку праці, визначаються наступні основні пріоритетні напрями: 1) оперування великими даними (bigdata), а також використання інтелектуальних алгоритмів для їх обробки – (пов'язано з ПРНО2, ПРНО6); 2) використання ізольованих середовищ розгортання інформаційних систем та сервісів, що базуються на мережевих інформаційних технологіях, мікросервісної архітектурі, технологіях віртуалізації (пов'язано з ПРНО7); використання хмарних інформаційних технологій через використання IaaS-, PaaS- та SaaS-моделей (пов'язано з ПРНО8, ПРНО9).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час створення ОП був використаний поширений у світі підхід, коли планування цілей і програмних результатів здійснюється не від того, що фахівець повинен знати, а від того, які роботи і які задачі він в змозі виконувати. Тому, природньо цілі та програмні результати навчання цієї ОП відбивають наявні потреби галузі та регіону, на який спрямовано ОП. Вимоги галузі взагалі та регіону зокрема полягають у попиті на професіоналів, які здатні: самостійно формувати науково-технічні задачі в ІТ-області, та визначати варіанти їх рішення (ПРНО1); для реалізації нових технічних рішень проводити аналіз інформаційних технологій та на основі нього визначати раціональну структуру інформаційних систем (ПРНО7), а також методів та інструментальних засобів обробки інформації (ПРНО2), в тому числі, методів і засобів обробки великих даних (ПРНО6); використання мережевих та хмарних технологій (ПРНО8); для реалізації інноваційних підходів з розробки розгортання інформаційних систем, здійснювати прототипування (ПРНО11), а також дослідження та аналіз розроблених інформаційних систем, їх показників ефективності (ПРНО12), а також заходів з безпечного їх використання протягом життєвого циклу (ПРНО4). Враховуючи специфіку регіональних потреб, випускники цієї ОП, окрім здатності створювати, розгортати та супроводжувати інформаційні системи і технології повинні вміти проводити просвітницьку та освітню роботу серед потенційних користувачів інформаційних технологій, а також обслуговуючого персоналу (ПРНО5).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання брався до уваги досвід Національного університету «Львівська політехніка» з реалізації ОП зі спеціальності 126 Інформаційні системи і технології. Цей досвід був корисний насамперед, враховуючи той факт, що Львів, на відміну від Луганської області, має потужну концентрацію ІТ-компаній, при чому, їхня діяльність упорядкована через створений ІТ-кластер. Ця концентрація створює особливі умови конкурентності на ринку праці, тому цей досвід був максимально корисним.

Крім цього, було враховано досвід реалізації подібної ОП в Одеському національному університеті, в першу чергу через близькість цілей ОП та її спрямування на інформаційні та програмні системи збору, обробки інформації для різних галузей економіки та виробництва.

Серед іноземних програм розглядалися, в першу чергу, ОП Purdue University (US): Computer and Information Technology (CIT) (щодо питань архітектури інформаційних систем та мережевих інформаційних технологій), а також Data Science (DS) (щодо питань обробки великих даних та інтелектуального аналізу даних).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології другого (магістерського) рівня вищої освіти на час формування відомостей про самооцінювання, відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Рівень магістр відповідає 7 рівню НРК та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікації Європейського простору вищої освіти.

Дискриптору «Знання» відповідають: ПРНО2, ПРНО6, ПРНО7, ПРНО8, ПРНО9.

Дискриптору «уміння/навички» відповідають: ПРНО1, ПРНО4, ПРНО8, ПРНО10, ПРНО11, ПРНО12.

Дискриптору «Комунікація» відповідають: ПРНО1, ПРНО3, ПРНО5, ПРНО12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю спеціальності є аспекти створення, розгортання та супроводження інформаційних систем і технологій різноманітного прикладного спрямування з використанням інноваційних підходів, методики,

інструментарію, а також проведення наукових досліджень. Зміст ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку інформаційних систем пов'язаних з широким використанням методів і засобів обробки великих даних (ПРНО6), використання мережевої інфраструктури, а також мікросервісної архітектури та ізольованих платформ розгортання систем і сервісів (ПРНО7), хмарних інформаційних технологій (ПРНО8). Належна увага приділяється усім етапам розробки та супроводження інформаційних систем, від дослідження та визначення раціональних підходів до їх побудови (ПРНО2), моделювання та прототипування (ПРН11), а також визначення організаційних моментів з безпечного і ефективного користування інформаційними системами і сервісами (ПРНО4) та аналізу критеріїв та показників ефективності функціонування інформаційних систем (ПРН10).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

На ОП реалізація можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечуються через запис на вивчення вибіркового освітнього компонент з загальною університетського каталогу (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210>). Норми і процедура реалізації цього права регламентуються окремим Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>). Процедура вибору надається здобувачам вищої освіти як спеціальний електронний сервіс в Електронному університеті СНУ ім. В. Даля (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=193>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ЗВО реалізована процедура вибору індивідуальної освітньої траєкторії, яка базується на принципах: найширших можливостей вибору (кожен здобувач може обирати ОК з загального каталогу), самостійності і неупередженості вибору (вибір здійснюється особисто через авторизацію в Електронному університеті СНУ ім. В. Даля та використання спеціального е-сервісу <http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=193>), невтручання будь-яких науково-педагогічних працівників до цього процесу, а також унеможливлення їх доступу до сервісу вибору (в СНУ ім. В. Даля призначена відповідальна особа, яка здійснює адміністрування сервісу вибору ІОТ. Ця особа не є НПП та не є працівником жодного з базових структурних підрозділів). Згідно процедури, регламентованої Положенням (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>), кафедри до весняного семестру надають перелік вибіркового ОК, їх силабуси та програми «minor», які розташовуються у відкритому доступі на веб-ресурсі (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=193>). З початку весняного семестру у здобувачів вищої освіти є можливість ознайомлюватися з цими матеріалами та формувати власне рішення щодо обрання тих чи інших ОК. З 15 по 31 травня в Електронному університеті СНУ ім. В. Даля відкривається е-сервіс по запису на вивчення вибіркового ОК <http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=193>. Сервіс містить ресурси для здобувачів денної та заочної форм навчання. Для здобувачів вищої освіти ступеня магістр першого курсу запис на вивчення вибіркового ОК відбувається протягом перших двох навчальних тижнів. Після формування списків здобувачів для вивчення вибіркового ОК, здобувач у тижневий строк особисто вносить інформацію до електронної форми індивідуального навчального плану, роздруковує і ставить особистий підпис погодження, відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-89/>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики регламентується Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/>). В ОП передбачено проходження дослідницької практики для опанування ЗК02, ЗК03, ЗК09, ЗК10, СК05. Також, практична підготовка є основою для підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Базою для проходження практики є, в першу чергу, Центр ІТ-рішень Луганської області, який створювався разом з цією ОП в рамках комплексу заходів щодо підвищення рівня інформатизації регіону. Задачі цього центру безпосередньо відповідають фокусу і меті ОП. Крім цього, до проведення практики залучаються ІТ-компанії регіону (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=72886>, <http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=72887>). Також укладена угода про співпрацю з Інститутом комунікацій та глобального інформаційного простору НАН України (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=70638>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП створювалася з розумінням того, що soft skills мають не менше значення ніж hard-skills. Ці аспекти неодноразово обговорювалися зі стейкхолдерами з числа роботодавців, представниками ІТ-компаній. Тому, в освітній програмі зроблений значний уклін в можливості професійної комунікації англійською мовою (ОК02 Іноземна мова 1 і 2 семестр). Окрім цього, вміння вести ділову комунікацію, стисло і чітко висловлювати власні мислі, доводити їх до співрозмовника закріплюються в ОК04, вміння абстрактного і системного мислення розвиваються у ОК01. Soft skills вдосконалюються під час практичної підготовки і виконання кваліфікаційної роботи (ОК11, ОК12). Також в СНУ ім. В. Даля створені додаткові умови для розвитку soft skills: діалогова платформа «Green Lab», Університетський центр медіації (<https://snu.edu.ua/universitytsentri-tsentri-mediatsiyi/>), Центр гендерної культури (<https://snu.edu.ua/subdivision/tsentr-gendernoyi-kultury-snu-im-v-dalya/>), Ресурсний центр зі сталого розвитку (<https://snu.edu.ua/subdivision/resursnyj-tsentri-zi-stalogo-rozvytku/>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП орієнтована на набуття результатів навчання, які є основою наступних професій, згідно Додатку А Класифікатора професій (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>):

21 Професіонали в галузі фізичних, математичних та технічних наук.

213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації).

2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем.

2131.2 Розробники обчислювальних систем: адміністратор бази даних; адміністратор даних; адміністратор системи; аналітик комп'ютерних комунікацій; аналітик комп'ютерного банку даних.

2132 Професіонали в галузі програмування.

2132.2 Розробники комп'ютерних програм: інженер-програміст; програміст (база даних); програміст прикладний.

Компетентності розробника обчислювальних систем забезпечуються ОК01, ОК03, ОК06, ОК07, ОК08, ОК011, ОК012.

Компетентності розробника комп'ютерних програм забезпечуються: ОК05, ОК06, ОК07, ОК011, ОК012.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В СНУ ім. В. Даля використовується студентоцентризований підхід до визначення оптимального співвідношення ОК із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. В загальному випадку тривалість теоретичного навчання регламентується Положенням про формування навчальних планів СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-48/>) і складає 17 тижнів в 1 і 2 семестрі і 5 тижнів в третьому семестрі. Для визначення оптимального співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи використовується анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться в Електронному університеті СНУ ім. В. Даля за кожною ОК, що вивчається (як обов'язкових, так і вибіркових). Проведення анкетування регламентується Положенням про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>). Результати анкетування розглядаються на засіданні кафедри та надаються до Центру внутрішнього забезпечення якості освіти. Рішення засідання кафедри є підставою для корегування обсягу годин за кожною ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На поточний момент дуальна освіта за цією ОП не реалізується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила вступу в СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/vstup/pravya_vstupu/. Порядок вступу на навчання на другий (магістерський) рівень вищої освіти – Додаток 11 Положення (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021.Dodatok-11.-Porjadok-magistr-1.pdf>). Програма вступного випробування - <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/126-Informatsijni-systemy-ta-tehnologiyi-magistr-2021.pdf>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ здобувачів ВО на цю ОП здійснюється згідно Правил вступу в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/vstup/pravya_vstupu/), які відповідають умовам прийому МОН України. Відповідно до вказаних Правил, прийом на другий (магістерський) рівень ВО здійснюється на основі ЗНО з іноземної мови, а також фахового вступного випробування. Зміст фахового вступного випробування відповідає програмним результатам навчання, отриманих на попередньому рівні вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології». Програма вступного випробування (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/126-Informatsijni-systemy-ta-tehnologiyi-magistr-2021.pdf>) розроблена з урахуванням стандарту ВО за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/126-informatsiyni-sistemi-ta-tekhnologii-bakalavr.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у СНУ ім. В. Даля на інших спеціальностях, відбувається на підставі Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87>) (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>). Основним документом, що засвідчує отримані результати в інших ЗВО є академічна довідка. Документ знаходиться

у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Університет» -> «Нормативно-правова документація».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За достатньо нетривалий час реалізації освітньої програми (з 2020-2021 навчального року) застосування цих правил ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регламентується Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87>) (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації цієї ОП (з 2020-2021 навчального року) фактів звернення ЗВО щодо зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), на ОП передбачені такі форми навчання і викладання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання: лекції, практичні заняття, лабораторні роботи; консультації, самостійна робота. Під час викладання активно застосовуються методи і засоби змішаного навчання, що дозволяють індивідуалізувати освітній процес для кожного здобувача ВО. На практичних заняттях студенти під керівництвом науково-педагогічного працівника закріплюють теоретичні матеріал ОК. На лабораторних заняттях здобувач під керівництвом науково-педагогічного працівника особисто проводить натурні або імітаційні експерименти чи досліди, набуває практичних навичок роботи з обладнанням, методикою експериментальних досліджень. Слід зазначити, що в процесі підготовки здобувачі використовують апаратно-програмні рішення, які повністю відповідають фокусу освітньої програми, що дозволяє вже на етапі навчання повністю занурюватися в реальні прикладні задачі, які будуть ними вирішуватися в подальшій професійній діяльності. Це дозволяє максимально наблизити освітній процес до виробничих завдань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В СНУ ім. В. Даля студентоцентрованість є багатовекторною. Перший напрям - вибір індивідуальної освітньої траєкторії, який робиться здобувачем особисто, через особистий кабінет в "Електронному університеті" (<http://moodle2.snu.edu.ua>). Це виключає втручання НПП та ефект прийняття «групового» рішення. Другий напрям - вибір напрямів дослідження та керівників кваліфікаційних робіт. Це теж робиться в спеціальному ресурсі "Електронного університету". Третій напрям - створення умов для повноцінного залучення в предметну галузь ОП для засвоєння ПРН в повному обсязі, а саме: можливість публікацій власних результатів у збірниках та журналах; користування навчальними приміщеннями, науковими фондами бібліотеки, обладнанням та устаткуванням; доступ до інформаційних мереж, у тому числі й до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science; участь здобувачів вищої освіти у наукових та методичних конференціях; залучення здобувачів до виконання технічних проєктів, участі в грантах тощо. Згідно результатів опитувань, здобувачі, в цілому, задоволені методами навчання і викладання за цією ОП. Про це свідчать результати анкетування за ОП (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=73123>), за освітніми компонентами ОП (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=70200>), за діяльністю науково-педагогічних працівників (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=73124>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ВО та НПП під час реалізації ОП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності, неупередженості та незалежності учасників освітнього процесу, що здійснюється на демократичних засадах, принципах свободи слова та творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>) НПП надається академічна свобода щодо творчого наповнення змісту ОК, внесення змін в силабуси та інше методичне забезпечення, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів ВО досягається через надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, тем курсових проєктів, тематики досліджень, наукового керівника кваліфікаційної роботи. Здобувачі ВО також мають право на академічну мобільність (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>), дуальну освіту (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-97/>), навчання одночасно за декількома програмами в університеті, формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>), тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП, а також силабуси ОК містяться у вільному доступі в профілі ОП (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4016>) на офіційному веб-ресурсі СНУ ім. В. Даля. Загальна інформація щодо цілей ОП, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається студентам під час зустрічей кураторів з академічними групами перед початком занять. Також, в СНУ ім. В. Даля передбачено систематичне проведення кураторських годин для більш деталізованого ознайомлення з усіма аспектами освітнього процесу. За кожною ОК інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, критеріїв оцінювання, також надається викладачем на перших заняттях.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Концепція поєднання навчання і досліджень була закладена на етапі планування ОП і є однією з основних. Започаткування цієї ОП здійснювалося у відповідності з регіональними потребами ІТ-фахівців для розвитку інформаційних технологій в Луганській області та паралельно зі створенням Центру ІТ-рішень Луганської області який займається цими процесами (<http://itc.snu.edu.ua>). Таким чином, Центр ІТ-рішень є одночасно майданчиком для розробки та розгортання інформаційних систем для регіональних потреб, а також платформою для проведення досліджень та отримання практичного досвіду здобувачами цієї ОП. Безпосереднім керівником Центра ІТ-рішень та менеджером проєктів з інформатизації регіону є гарант цієї ОП, що дозволяє найбільш ефективно залучати здобувачів цієї ОП до реальних production-проєктів. Таким чином, вже на етапі навчання здобувачі мають можливість приймати участь у дослідницькій та проєктній роботі для виконання завдань реальних замовників, опановують методологію Agile та практикують технології Scrum і Kanban. Розробники ОП та НПП, які забезпечують навчання, сприяють науково-дослідній роботі студентів. Наукова робота здобувачів вищої освіти розглядається як важлива складова просвітницької діяльності. Результатом її є наступне: участь у науково-практичних конференціях; наукових олімпіадах; публікація статей та тез доповідей. Поширеною є практика участі здобувачів вищої освіти в науково-технічній конференції «Технологія» організатором якої є СНУ ім. В. Даля і яка проводиться кожного року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Такий перегляд може здійснюватися за ініціативи гаранта ОП, НПП що викладає ОК, стейкхолдерів з числа роботодавців і стейкхолдерів з числа здобувачів вищої освіти. Науково-педагогічні працівники використовують власні результати наукових досліджень і проєктних рішень, для викладання ОК. Згідно встановленої процедури, зміни підлягають обговоренню на засіданні кафедри з обов'язковим занесенням до протоколу. З погляду на те, що ОП реалізується тільки протягом одного року прикладів оновлення поки ще не було. Але зміст ОК, які зараз викладаються, також використовують власні нароби НПП. Так, наприклад, Захожай О.І. займається дослідженням мікросервісних архітектур, ізольованих інформаційних сервісів. Результати цього дослідження покладені в основу розробленої платформи «ІТ-профіль територіальної громади», яка розгорнута на базі серверного парку Центру ІТ-рішень Луганської області. Ці нароби, лягли в основу викладання ОКО6 і ОКО7, а діюча інформаційна система використовується для проведення лабораторних і практичних занять за цими ОК. Таким чином, практична підготовка здобувачів здійснюється з використанням діючого апаратно-програмного комплексу, яке в подальшій професійній діяльності вони зможуть розвивати і вдосконалювати. Питанням найближчого часу є вдосконалення ОКО6 і ОКО8 шляхом поглиблення розгляду питань кіберзагрози кіберзахисту інформаційних систем. На побажання стейкхолдерів щодо поглиблення питань кіберзахисту інформаційних систем Захожай О.І. і Митрохін С.О. за підтримки CRDF Global у співпраці з Purdue University (USA) розробили спеціальний курс, який буде презентований в жовтні 2021 року в Purdue University. Після презентації, остаточних консультацій та отримання міжнародних рецензій ці матеріали будуть імplementовані в ОКО6 і ОКО8 з весняного семестру 2021-2022 навчального року. Також, оновлення змісту ОК відбувається за результатами проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Для організації та розвитку міжнародного та регіонального співробітництва, в структурі СНУ ім. В. Даля існує відділ міжнародних проєктів і програм (<https://snu.edu.ua/university/worldwide/>), який проводить семінари та тренінги з метою інформування про дійсні міжнародні програми та залучення до міжнародної діяльності викладачів та

студентів.

НПП цієї ОП приймають активну участь в міжнародних проєктах. Так за час реалізації ОП (1 навчальний рік) гарант ОП Захожай О.І. прийняв участь у міжнародному проєкті UNDP, що фінансується за кошти Європейського Союзу. Напрямок досліджень по цьому проєкту безпосередньо знаходиться у фокусі цієї ОП. Результатом проведених досліджень стало створення Центру IT-рішень Луганської області, який використовується для реалізації цієї ОП. Також протягом цього ж навчального року Захожай О.І. і Митрохін С.О. прийняли участь в міжнародному академічному проєкті за підтримки CRDF Global з розробки навчального курсу «Cybersecurity in the aspect of society's informatization and digitalization» разом з Purdue University (USA). Також гарант ОП Захожай О.І. в рамках фахового стажування (2021 рік) в міжнародній IT-компанії EPAM Systems Inc., отримав додаткові актуальні відомості про світові тренди розвитку IT-індустрії.

В СНУ ім. В. Даля мається постійний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів: Scopus, Web of Science та понад 50 інших (повний перелік за посиланнями: http://library.snu.edu.ua/index/resursi_vidkritogo_dostupu/0-158, <http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=45>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно компетентнісного підходу, контрольні заходи дозволяють оцінити досягнуті результати навчання під час поточного і підсумкового (семестрового) контролю. Проведення контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>). Форми поточного і підсумкового контролю, а також критерії оцінювання зазначаються в силабусах ОК, форма яких регламентується Положенням про формування силабусів навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-85/>). Форми контрольних заходів обираються з метою перевірки рівня досягнення результатів навчання за освітнім компонентом.

Різновидами підсумкового контролю з дисциплін ОП є залік, іспит та захист курсового проєкту.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних і практичних занять у вигляді виконання і захисту лабораторних робіт, проходження тестування, виконання контрольних робіт. Застосування тієї чи іншої форми контролю визначається під час методичної розробки ОК та відбивається у силабусі ОК. Поточний контроль має на меті оцінювати насамперед повноту опанування навчального матеріалу, сформованість компетенцій та результатів навчання, визначених ОП. Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично.

Підсумковий контроль передбачає перевірку розуміння студентами програмного матеріалу в цілому, оцінку рівня досягнення результатів навчання та сформованості відповідних компетентностей після опанування ОК. Також формою контролю засвоєння ОП є підсумкова атестація. Яка на цій ОП проводиться у вигляді підготовки та прилюдного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Під час захисту кваліфікаційної роботи магістра оцінюється професійний потенціал здобувача, його здатність до організації та проведення досліджень, використання сучасних методів і підходів розв'язання проблем в області інформаційних систем та технологій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В СНУ ім. В. Даля, та на цій ОП зокрема, культивується прозорість та відкритість усіх освітньо-організаційних процедур. В результаті, усі необхідні інформаційні матеріали містяться у відкритому доступі для користування різними суб'єктами освітнього процесу, в тому числі здобувачами. Уся нормативна база, що регламентує діяльність закладу вищої освіти розташовується у відкритому доступі на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля в підменю «Університет» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>). Крім цього, усі основні матеріали щодо організації освітнього процесу за ОП агреговані в спеціальному ресурсі «Профіль ОП» (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4016>). Щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання – вони зазначені в силабусах освітніх компонент, які доступні в «Профіль освітньої програми» (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4016-ifyeditingon=1#>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наявні в постійному доступі в спеціальному веб-ресурсі «Профіль освітньої програми» де кожен здобувач може у будь-який зручний для нього час ознайомитися з усією необхідною інформацією. Окрім цього, здобувачі вищої освіти отримують вичерпну інформацію стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень на перших заняттях з кожної дисципліни в семестрі. Терміни проведення семестрового підсумкового контролю та атестації відбиті в графіку освітнього процесу, який знаходиться в постійному відкритому доступі на офіційному сайті університету (https://snu.edu.ua/?page_id=6453).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти на час формування відомостей самооцінювання, відсутній. За відсутності стандарту перелік компетентностей випускника сформовано відповідно до: Національної рамки кваліфікацій України (НРК), Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL), Першого циклу Європейського простору вищої освіти (HPFQ ENEA), проекту стандарту від 2016 р. Атестація випускників за ОП проводиться у формі відкритого, публічного захисту кваліфікаційної роботи. У випадку успішної атестації видається документ встановленого зразка про присвоєння освітнього ступеня магістра з інформаційних систем та технологій.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), «Положенням про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля», (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-105/>), «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>). Дані документи знаходяться в постійному відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти та містять процедури проведення контрольних заходів та оскарження результатів. Інформація щодо графіка освітнього процесу доступна на сайті за посиланням: https://snu.edu.ua/?page_id=6453, розкладу підсумкових заходів - за посиланням: <https://snu.edu.ua/rasp/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Норми об'єктивності контрольних заходів прописані в «Кодексі академічної етики СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks_academ_etyky_snu.pdf). Він визначає цінності, якими керуються викладачі, а саме дотримання принципів рівності, справедливості, неприпущення дискримінації, фаворитизму, персоналізації та переслідування. Кодексом встановлена заборона на «необ'єктивне оцінювання» у будь-яких проявах.

Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдині критерії оцінки, оприлюднення строків здачі контрольних заходів, єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації, апеляції.

Для врегулювання можливих конфліктів інтересів діє «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-108/>).

У випадках конфлікту за мотивованою заявою здобувача чи викладача, деканом факультету інформаційних технологій та електроніки створюється комісія для проведення контрольного заходу. До складу комісії можуть входити завідувачі кафедр (провідні викладачі) і науково-педагогічні (педагогічні) працівники кафедр, представники деканату, профспілкового комітету здобувачів та студентської ради. Комісія обов'язково повинна містити як представників науково-педагогічних працівників, так і представників здобувачів вищої освіти. Підчас нетривалого терміну реалізації цієї ОП (1 навчальний рік) випадків конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>).

Перескладання екзамену, у разі отримання незадовільної оцінки з дисципліни, припускається не більше двох разів. Повторне перескладання контрольного заходу здійснюється комісією, яка створюється деканом факультету інформаційних технологій та електроніки. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він має заборгованість.

Складання контрольного заходу для підвищення наявної позитивної оцінки допускається не більше ніж з двох освітніх компонент за увесь період навчання. Таке перескладання дозволяється деканом факультету інформаційних технологій та електроніки на підставі заяви здобувача за погодженням із завідувачем випускової кафедри.

За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше як місяць.

Повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. За час реалізації ОП (протягом 1 навчального року) випадків повторного перескладання контрольних заходів ще не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля»

(<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>) та

«Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля»

(<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>)

здобувач має право на оскарження дій керівництва університету та посадових осіб, науково-педагогічних працівників університету. У випадках конфліктної ситуації, в тому числі підчас проведення контрольних заходів, за мотивованою заявою здобувача деканом факультету інформаційних технологій та електроніки створюється комісія,

до складу якої обов'язково включаються представники студентського самоврядування.

У випадку незгоди з процедурою або оцінкою під час атестації, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція щодо порушення процедури захисту кваліфікаційної роботи подається в день проведення. Апеляція розглядається створеною ректором комісією протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору СНУ ім. В. Даля скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести її повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

За час реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються «Положенням про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>), «Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks_academ_etyku_snu.pdf), Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про авторське право і суміжні права», Цивільним кодексом України.

Відповідно до зазначених документів у СНУ ім. В. Даля існує система запобігання та виявлення академічного плагіату, яка розповсюджується на наукові, навчальні, науково-методичні праці науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та кваліфікаційні роботи здобувачів.

Система запобігання та виявлення академічного плагіату спрямована на формування академічної етики та поваги до інтелектуальних надбань з метою формування звички до сумлінного дотримання вимог етичної поведінки, розвиток навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору, підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В СНУ ім. В. Даля протидія порушенням академічної доброчесності складається з двох компонент: 1) профілактика проявів академічної недоброчесності; 2) заходи реагування у випадку виявлення академічної недоброчесності.

Профілактичні заходи полягають у проведенні роз'яснювальної роботи зі здобувачами щодо неприпустимості академічної недоброчесності, формування інноваційних завдань для виконання курсового проекту, проведення досліджень в рамках тематики випускної кваліфікаційної роботи. При цьому, особлива увага приділяється студентоцентрованому підходу до вибору завдань, тематики дослідження, керівників кваліфікаційних робіт, що дозволяє створити умови академічної свободи, що сприяє дотриманню норм і правил академічної доброчесності. У випадку прояву академічної недоброчесності можливі наступні технологічні рішення: попередження особи, що припустила недоброчесність з обов'язковою вимогою щодо усунення негативних проявів; у випадку відмови усунення вказаних недоліків, прояву фактів укриття ознак недоброчесності, надається доповідна записка на ім'я декана факультету, яка може бути підставою для притягання винного до дисциплінарного стягнення, академічної відповідальності, в тому числі до відрахування. Кваліфікаційні роботи, що не пройшли обов'язкової перевірки на відсутність плагіату недопускаються до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності до здобувачів вищої освіти доводяться основні принципи «Положення про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності»

(<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>).

Під час вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» здобувачам надаються знання про методологію та методику наукової творчості, про норми, правила, вимоги щодо сучасного академічного письма та оформлення текстових наукових робіт.

Кураторами академічних груп проводиться роз'яснювальна робота щодо ознак і проявів академічної недоброчесності, а також неприпустимості подібних фактів як під час навчання так і в подальшій професійній діяльності.

Ці питання також піднімаються під час проведення занять з провідними професіоналами в галузі. Так, наприклад, під час проведення занять з хмарних технологій (<https://snu.edu.ua/studenty-snu-im-v-dalya-navchalysya-informatyzatsiyi-ta-didzhytalizatsiyi-suspilnyh-protsesiv/>), зазначалася неприпустимість проявів недоброчесності під час розробки інформаційних систем, програмного коду, визначалися норми спільної роботи над інтелектуальним продуктом зі збереженням та розмежуванням авторського права. Також важливість цих процесів в сучасному світі здобувачі цієї ОП почули від провідного ІТ-фахівця з міжнародним досвідом роботи Олександра Піндики (<https://snu.edu.ua/ai-developer-rozrobnyk-shtuchnogo-intelektu-kompaniyi-wargaming-oleksandr-pindyk-zustrivysya-zi-studentamy-snu-im-v-dalya/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО у випадку недотримання норм академічної доброчесності спочатку, за можливості, пропонує особі, що скоїла порушення виправити цю ситуацію. У випадку відмови від виправлення, або відсутності прогресу у виправленні – особа, що виявила негативний факт, надає слубову записку на ім'я декана факультету, яка стає підставою для притягнення винного до дисциплінарної або академічної відповідальності, вплоть до виключення з навчання. За час реалізації ОП випадків академічної недоброчесності на навчальних заняттях, або під час виконання

індивідуальних завдань не було. Щодо академічної недоброчесності під час виконання кваліфікаційних робіт, то на момент формування відомостей самооцінювання за цією ОП ще не мали місця вказані процедури, так як ОП реалізується тільки протягом 1 навчального року.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>). Процедура обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників покликана забезпечити викладання за ОП найбільш компетентними та професійними викладачами й ґрунтується на принципах змагальності, рівності, об'єктивності та неупередженості конкурсної комісії. Рівень професіоналізму особи під час конкурсного добору визначається наступними критеріями: наявністю наукового ступеня та / або повної вищої освіти за профілем ОП; наявністю наукових праць у фахових виданнях, в тому числі тих що входять до наукометричних баз даних Scopus і WebOfScience; наявності методичних розробок, а також винаходів; науковим та методичним рівнем проведення лекції (семінарського заняття) Обов'язковою умовою до викладача ОП для участі у конкурсному доборі є відповідність вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р.). Також обов'язковою є професійна дотичність викладача освітнім компонентам, що плануються йому для викладання. Така дотичність доводиться наявністю науково-методичних робіт за профілем освітньої компоненти, досвідом практичної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОП можливі наступні форми залучення роботодавців до організації та реалізації ОП: обговорення структури і змісту ОП, урахування їх пропозицій; організація проведення практичної підготовки; участь у роботі Екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-105/>); безпосереднє проведення навчальних занять, воркшопів, тренінгів (<https://snu.edu.ua/ai-developer-rozrobnyk-shtuchnogo-intelektu-kompaniyi-wargaming-oleksandr-pindyk-zustrivsyia-zi-studentamy-snu-im-v-dalya/>, <https://snu.edu.ua/studenty-snu-im-v-dalya-navchalysya-informatyzatsiyi-ta-didzhytalizatsiyi-suspilnyh-protsesiv/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час реалізації ОП залучаються провідні професіонали-практики для викладання матеріалу, що знаходиться в сфері їхньої компетентності. Це дозволяє максимально адаптувати наданий матеріал до найсучаснішого рівня та практичних вимог, актуалізувати його для максимального залучення майбутніх здобувачів до виробничих завдань. Прикладом такого залучення є проведення заняття з хмарних інформаційних технологій (ОК07) Іваном Копиченко, Оксаною Киричук, Євгеном Захарченко що займаються впровадженням хмарних сервісів в рамках програми EGAP за підтримки Фонду Східна Європа, Фонду Innovabridge у партнерстві з Міністерством цифрової трансформації України (https://snu.edu.ua/studenty-snu-im-v-dalya-navchalysya-informatyzatsiyi-ta-didzhytalizatsiyi-suspilnyh-protsesiv). Вибір саме цих фахівців ґрунтувався на тому, що вони не тільки займаються питаннями, пов'язаними з освітнім компонентом ОК07, але й використовують хмарні рішення для інформатизації та цифровізації соціальних процесів, що безпосередньо відповідає направленості і фокусу ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

СНУ ім. В. Даля заохочує та надає широкі можливості для професійного розвитку викладачів ОП, в тому числі забезпечує підвищення кваліфікації працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Створено центр удосконалення освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/?page_id=95), який здійснює контроль за організацією курсів підвищення кваліфікації працівників.

В університеті організовано доступ до основних наукометричних та значної кількості інформаційних баз даних. Міжнародний відділ університету (https://snu.edu.ua/?page_id=163) здійснює підбір, організацію та супровід участі викладачів у міжнародних програмах.

За останній час, гарант ОП Олег Захожая прийняв участь в освітній програмі EPAM Inc. Де розглядався широкий спектр питань функціонування сучасної ІТ-компанії: технології та інструменти розробки інформаційних систем та сервісів, програмного менеджменту, бізнес аналітики, технологій Agile, IT quality assurance, DevOps, Big Data, Cloud engineering and solutions, Business Intelligence, мережевих технологій та ін. Іншим прикладом професійного розвитку є участь Олег Захожая і Сергія Митрохіна в розробці освітнього курсу "Cybersecurity in aspects of society`s informatization and digitalization" за підтримки CRDF Global та безпосередньої участі Perdue University (USA) (<https://snu.edu.ua/mizhнародna-onlajn-zustrich-koleg-v-ramkah-proektu-crdf-global/>). Цьому процесу сприяли рекомендації стейкхолдерів щодо поглиблення безпекових питань в матеріалах освітніх компонент ОП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою посилення зацікавленості викладачів ОП у підвищенні своєї кваліфікації, в освоєні передового педагогічного досвіду, у творчому підході до процесу викладання в Університет щорічно складається рейтинг відповідно до «Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suyav-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/>). Введення рейтингового оцінювання діяльності викладачів є складовою процесу забезпечення та управління якістю вищої освіти в університеті.

Для сприяння підвищенню викладацької майстерності професорсько-викладацького складу щорічно проводиться конкурс «Кращий за професією», переможці якого отримують заохочення.

В університеті застосовуються усі засоби стимулювання, які закладені у Колективний договір, зокрема виносяться подяки та почесні грамоти із занесенням до особової справи. Крім того, університет усіляко сприяє як отриманню нагород регіонального та державного рівня, так і сприяє отриманню вчених звань та наукових ступенів працівників.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти достатні для провадження освітнього процесу за ОП. Кафедра програмування та математики, у своєму розпорядженні має 10 навчальних аудиторій, 3 комп'ютерні класи, 2 навальні лабораторії. Лекційні заняття проводяться, переважно, з використанням мультимедійного обладнання. Вік комп'ютерної техніки на перевищує 5 років. Також, безпосередньо для цієї ОП використовується Центр ІТ-рішень, обладнання якого безпосередньо відповідає фокусу цієї ОП. Серед цього обладнання: 17 комп'ютеризованих робочих місць, серверний парк, чисельне обладнання для презентацій. Конфігурація серверів дозволяє вивчати мікросервісні архітектури, хмарні платформи, кластери та ін.

Здобувачі повністю забезпечені навчально-методичною літературою, яка знаходиться на випусковій кафедрі та в бібліотеці СНУ ім. В. Даля (<http://library.snu.edu.ua>). Бібліотека СНУ ім. В. Даля має як паперові так і електронні ресурси. Мається постійний доступ до світових електронних ресурсів, зокрема Scopus і WebOfScience. В розпорядженні здобувачів вищої освіти також «Електронний університет СНУ ім. В. Даля»

(<http://moodle2.snu.edu.ua>), який дозволяє організувати освітній процес в режимі Blended Learning, розміщувати навчально-методичні матеріали, проводити заняття в синхронному режимі з використанням власного серверу відеоконференцій. Також, університет має підписку на сервіси Microsoft 365, що надає можливість використовувати в освітньому процесі сервіси Azure, а також для комунікації використовувати Microsoft Teams.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, повною мірою задовольняє потреби здобувачів не тільки в освітньому компоненті, а й виховному, культурному, спортивному, побутовому, тощо.

СНУ ім. В. Даля використовує студентоцентризований підхід в своїй діяльності. Для врахування побажань здобувачів вищої освіти в університеті розроблена система опитувань (анкетувань) робота якої регламентується «Положенням про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля».

Крім цього, в СНУ ім. В. Даля розвинений інститут кураторства, кураторські години проводяться регулярно та враховується графіком дзвінків (https://snu.edu.ua/rasp/help_zvonki). На цих кураторських годинах, безпосередньо при спілкуванні з куратором академічної групи, здобувачі мають можливість висловлювати свої побажання щодо будь яких аспектів діяльності ЗВО.

В ЗВО розвинене студентське самоврядування, виконавчим органом якого є студентська рада (https://snu.edu.ua/student_council). Основними завданнями студентської ради є захист прав та інтересів студентства університету, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності, сприяння поліпшенню умов проживання й відпочинку студентів, сприяння створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами та координація їх діяльності.

В університеті організовані зони відпочинку, пункти харчування, створено Центр зв'язків з громадськістю та Центр розвитку кар'єри, Відділ профорієнтації студентів. Наукова бібліотека має необхідну кількість посадкових місць та надає доступ до електронних освітніх ресурсів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті приділяється значна увага безпеці освітнього середовища, особливо з урахуванням сучасних викликів, таких як пандемія COVID-19. Діяльність відповідає існуючим нормам, а також розпоряджень національного та регіонального рівнів, враховуючи умови адаптивного карантину, що діють на території України. В університеті працює відділ охорони праці, який забезпечує і контролює безпечність освітнього середовища. Проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Також слід зазначити наявність ПРНО4, який забезпечується вивченням ОКОЗ, що дозволяє забезпечити знання безпекових питань не тільки на рівні soft skills, а й hard skills.

Освітнє середовище в університеті облаштоване відповідно до санітарно-гігієнічних та будівельно-технічних норм. З метою профілактики психічного здоров'я здобувачів, надання необхідної психологічної підтримки та допомоги діє Центр медико-соціальних та психотехнологій (<https://snu.edu.ua/subdivision/naukovo-praktychnyj-tsentr-mediko-sotsialnyh-ta-psyhotehnologij>).

У СНУ ім. В. Даля діє профспілковий комітет, який, окрім основних завдань з контролю за дотриманням інтересів здобувачів та НПП, організує відзначання святкових дат, проведення різноманітних культурних заходів. В університеті регулярно проводяться заходи не тільки культурно-масової, а й просвітницької діяльності, що дозволяє підвищувати власний рівень soft skills.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Головним механізмом всебічної підтримки здобувачів вищої освіти є куратор академічної групи та гарант ОП. Куратор знаходиться на постійному зв'язку зі студентами щодо питань освітнього та виховного процесів, побуту, організації вільного часу й самостійної роботи тощо, регулярно проводить кураторську годину. Куратор у змозі надати первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку у межах своїх повноважень і компетентності. Гарант ОП здійснює перш за все освітню та інформаційну підтримку через забезпечення відповідності змісту освітніх компонентів програмним результатам навчання та потребам здобувачів.

Дієвим механізмом забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля є також студентське самоврядування представлене незалежною студентською радою та студентською профспілковою організацією (https://snu.edu.ua/student_council).

Органи студентського самоврядування проводять роботу у різних напрямках: науковому; освітньому; спортивному; культурно-масовому; благодійному та інформаційному.

Заклад вищої освіти приділяє значну увагу цифровим інформаційним ресурсам, зокрема активному використанню Facebook, Telegram каналів, Електронного кампусу СНУ ім. В. Даля. Вся інформація щодо будь-яких сфер діяльності ЗВО, нормативна база, оприлюднені на офіційних веб-ресурсах університету. Для спрощення деяких освітніх процедур, університет створює навчальні відеороліки та розміщує їх на офіційному Youtube-каналі (<https://www.youtube.com/c/%D0%A1%D0%9D%D0%A3%D1%96%D0%BC%D0%92%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8F/featured>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СНУ ім. В. Даля забезпечує реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Підґрунтям для цього є загальне доброзичливе та толерантне відношення в університеті до осіб з особливими освітніми потребами. Наявність споруд безперешкодного доступу до корпусів та навчальних класів осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення та їх задовільний технічний стан підтверджено «Звітом про проведення технічного обстеження будівельних конструкцій СНУ ім. В. Даля», затвердженого директором ЧНПП «Промреконструкція» від 17.10.2018 р.

(https://snu.edu.ua/docs/univer/zvit_obstej_bezpezhkod_dost_20181023.pdf).

Особливості вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюються зокрема «Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/?page_id=33) та «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля».

(https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/poriadok_suprovodu_osib_z_osoblyvymy_potrebamy.pdf)

У цих документах показано організаційні та інфраструктурні аспекти створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. На ОП, що акредитується, такі особи не навчаються.

Крім цього, в усіх корпусах університету розміщені спеціальні таблички для людей з особливими освітніми потребами, зокрема між поверхами на дробинах розташовані знаки з шрифтом Брайля для ідентифікації поверхів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті визначаються «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-108/>).

З метою запобігання появи конфліктних ситуацій в університеті проводиться низка заходів інформаційного та роз'яснювального характеру. Умовою запобігання конфліктних ситуацій є створення об'єктивних умов нейтралізації особистих причин виникнення конфліктних ситуацій, а саме дотримуватися принципу соціальної справедливості в рішеннях, які стосуються інтересів колективу та особистості.

Працює центр гендерної культури СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/subdivision/tsentr-gendernoyi-kultury-snu-im-v-dalya/>), підрозділ університету, мета якого надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам вищої освіти щодо впровадження гендерних підходів в освіті, шляхом посилення гендерної компоненти у змісті соціально-гуманітарних дисциплін, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації.

Створена юридична клініка «PRO BONO» (<https://snu.edu.ua/subdivision/jurisprudence>), яка надає безоплатні юридичні консультації НПП та здобувачам з питань запобігання та вирішення конфліктів, центр медіації,

проводяться відкриті лекції з залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СНУ ім. Володимира Даля регулюються Законом України «Про вищу освіту» та «Положенням про освітні програми СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно «Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta>) перегляд ОП здійснюється у формі оновлення. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Основу для доопрацювання, удосконалення ОП становить аналіз великого масиву інформації, що накопичує гарант та випускова кафедра, наприклад, затвердження стандарту освіти, результати екзаменаційних сесій, самостійної роботи здобувачів, атестації, відгуків, результатів працевлаштування, кар'єрного росту випускників, вивчення нових технологій в галузі, використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі, тощо. Перегляд ОП проводиться при виявленні розбіжностей між очікуваними та фактичними показниками навантаження здобувачів вищої освіти, переліком компонентів і забезпеченням результатів навчання, або заходами та методами навчання й викладання.

Для аналізу ОП дуже важливою є інформація, яку отримує гарант під час комунікації зі стейкхолдерами, про їхнє бачення щодо використання ОП, здобутих результатів, пропозицій до поліпшення якості освіти тощо. Для акредитації ОП подання результатів опитування стейкхолдерів є обов'язковою умовою та позитивним чинником в оцінюванні документа.

Згідно «Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta>), чинну, затверджену ОП переглядають не рідше ніж один раз на п'ять років. Підставою для оновлення ОП є: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або ради експертів НАЗЯВО та / або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОП.

У зв'язку з малим терміном реалізації ОП (1 навчальний рік), перегляду ОП ще не було, але вже зараз на основі отримання інформації від стейкхолдерів, до ОП будуть включені питання безпеки інформаційних систем на основі розробленого разом з фахівцями Purdue University (USA) нового курсу «Cybersecurity in aspects of society`s informatization and digitalization». Матеріали цього курсу будуть використані в цій ОП. Окрім цього, на основі комунікації гаранта ОП з професіоналами компанії EPAM Inc. проробляється питання поглиблення питань projects management в аспекті отримання навичок використання концепції Agile SCRUM, яка є дуже затребуваною в сучасній IT-сфері. Окрім цього, зараз здійснюється аналіз можливості підсилення практичних навичок в питаннях DevOps, для систем обробки bigdata. Також, під час анкетування здобувачів вищої освіти висловив побажання збільшення кількості годин на освітній компонент ОК07 «Хмарні інформаційні технології». Це питання буде виноситися на розгляд випускової кафедри програмування та математики. Описані нововведення готуються до першого перегляду ОП, яке планується на 2021-2022 навчальний рік, а переглянута ОП планується до впровадження з 2022-2023 навчального року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В СНУ ім. В. Даля діє система анонімних анкетувань. Ця система врегульована в «Положенні про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta-2>). Ця система передбачає використання серії цільових анкет, зокрема для здобувачів вищої освіти: щодо освітньої програми цілком та освітнього процесу (анкета «Здобувачам вищої освіти», анкета з питань доброчесності (доступні кожному здобувачеві в особистому кабінеті «Електронного університету СНУ ім. В. Даля» <http://moodle2.snu.edu.ua>), а також анкетування за кожним освітнім компонентом, яке вбудовано в електронні курси системи «Електронний університет СНУ ім. В. Даля». Окрім цього, здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати власні зауваження та побажання безпосередньо під час спілкування з викладачами і гарантом. Так, зокрема під час такого спілкування з гарантом, студент Александр Сітченко висловив побажання поглиблення в питання безпеки інформаційних систем, що призвело до подальших дій щодо розробки відповідного курсу. Також, в анкетах є відкрите питання, де здобувачі можуть у вільному форматі, анонімно висловлювати власні побажання. Результати анкетувань розташовуються у вільному доступі в спеціальному ресурсі «Профілі освітніх програм» (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4016>) розділ «Результати опитувань». Так під час опитування за ОК07 «Хмарні інформаційні технології» було висловлено побажання збільшення годин на цей ОК (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=70200>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування впливає на процес забезпечення якості вищої освіти, як це передбачено «Положенням про студентське самоврядування у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya-1.pdf>), через своїх представників у Вченій раді СНУ ім. В. Даля, Вчених радах факультетів, комісії з оцінювання здобувачів вищої освіти, комісії з оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників, комісії з впровадження, перегляду освітніх програм та навчально-методичного забезпечення, комісії із запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти. Так чином студентське самоврядування залучено до обговорення та розв'язання питань удосконалення освітнього процесу, затвердження ОП всіх рівнів вищої освіти, а також вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процедури перегляду ОП через надання власних зауважень та побажань у відгуках на ОП, які розташовуються у вільному доступі в ресурсі «Профіль освіти програм» (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4016>). Також, в цьому ресурсі присутній форум, в якому можна обговорювати питання щодо організації освітнього процесу за цією ОП та вносити власні коментарі та пропозиції щодо її зміни (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/forum/view.php?f=3556>). Також, на сайті університету створений розділ «Якість освіти», де також є можливість пройти анкетування щодо цієї ОП. Усі результати опитувань агрегуються у «Профіль освіти програм» (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4016>). Планується також співпраця з роботодавцями під час проходження студентами практики та залучення їх до складу комісії із захисту кваліфікаційних робіт. Так як ОП впроваджується тільки протягом одного навчального року, ці процедури будуть мати місце у 2021–2022 навчальному році починаючи з практики, яку будуть проходити здобувачі першого добору на цю ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Враховуючи поки що відсутність випускників за цією ОП, то ці процеси ще не мали місця. Але в подальшому планується підтримка зв'язку з випускниками цієї ОП через сторінку кафедри програмування та математики у Facebook, також, гарно показав себе досвід використання Telegram-каналу для спілкування зі здобувачами вищої освіти. Цей підхід також буде використано для майбутніх випускників. Крім цього, на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля є ресурс для опитування випускників (<https://snu.edu.ua/informatsijni-systemy-ta-tehnologiyi/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час провадження освітнього процесу за цією ОП (один навчальний рік) недоліків, поки що, не було виявлено. Складності в реалізації ОП виникали в основному у зв'язку з повільністю здобувачів вищої освіти під час вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Основна причина такої повільності була в тому, що ця процедура була новою для здобувачів вищої освіти і ситуація була виправлена шляхом проведення співбесіди зі здобувачами для роз'яснення процедури і тих дій, які повинен зробити кожен здобувач власно, спираючись тільки на власні міркування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В СНУ ім. В. Даля створена система забезпечення та управління якістю (<https://snu.edu.ua/university/systema-upravlinnya-yakistyu>), яка у 2021 році пройшла повторну сертифікацію за оновленим стандартом ISO 9001:2018 (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Sertyfikat-SUYA-ukr..pdf>). Згідно цієї системи передбачено реагування на зауваження під час зовнішнього аналізу ОП. З цією метою в університеті створена рада експертів Національного агентства із забезпечення якості освіти, до складу якої входять НПП, що пройшли підготовку Національним агентством на експертів. Ця рада проводить внутрішню експертизу ОП, звітів самоаналізу, результатів акредитацій та надають рекомендації адміністрації ЗВО щодо необхідності тих чи інших змін. Так за результатами акредитації ОП зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» були зауваження щодо відповідності НПП профілю ОП. В результаті в університеті був ініційований процес перегляду усіх груп забезпечення на предмет відповідності вимогам. Крім цього, були внесені зміни до порядку добору НПП для викладання на ОП, де були чітко закріплені вимоги відповідності академічної та професійної відповідності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере участь в процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП, наприклад, через залучення до роботи в атестаційних комісіях працівників інших провідних закладів вищої освіти, рецензування навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП та наукових публікацій. Застосовуючи різноманітні засоби комунікації з академічною спільнотою відносно якості ОП, думка такої спільноти систематизується та за можливістю

враховується. При розробці елементів освітнього процесу за ОП обов'язково враховуються думки та рекомендації, що надаються національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та обмін досвідом з колегами. НПП, що задіяні на цій ОП, та гарант зокрема, комунікують з іншими академічними установами з метою обговорення ОП, обміну досвідом з провідними науково-педагогічними працівниками. Організована комунікація з Інститутом телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України, в результаті такої співпраці спільно обговорюються освітні програми обох установ, вносяться коментарі та пропозиції. Зокрема обговорювалося питання форм розширення контенту освітньої програми у питаннях кібербезпеки інформаційних систем.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для поліпшення загального управління в сфері якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, в СНУ ім. В. Даля впроваджено систему управління якістю відповідно до стандарту ISO 9001:2018 «Quality management systems – Requirements» («Системи управління якістю. Вимоги») (https://snu.edu.ua/?page_id=23691). Дана система відбита у «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-4>). Взаємодія між структурними підрозділами університету регламентується ієрархічною структурою системи управління якістю університету, яка наведена у Додатку 1 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля». В цьому Положенні визначено процедури та заходи, що передбачено системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, функції структурних підрозділів СНУ ім. В. Даля по забезпеченню якості освітньої діяльності та принципи, згідно з якими діє ця система. Перевірка відповідності функціонування системи управління якістю (СУЯ) стандарту ДСТУ ISO 9001:2018, у тому числі нормативність взаємодії між структурними підрозділами університету, здійснюється шляхом щорічного проведення внутрішніх (аудиторськими групами університету) та зовнішніх (Центром сертифікації) аудиторських перевірок, за результатами яких складаються відповідні протоколи, звіти та проводяться коригуючі дії щодо усунення виявлених недоліків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля регламентуються Статутом СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-94/>) та «Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті університету.

Вся нормативна документація щодо провадження освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля, а також відомості про контроль якості, зворотний зв'язок та моніторинг ОП розташовані на двох сайтах:

офіційному сайті ЗВО – <https://snu.edu.ua/>;

сайті «Електронний університет СНУ ім. В. Даля» – <http://moodle2.snu.edu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://snu.edu.ua/gromadski-obgovorennja/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4016>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- освітня програма одразу створювалася на запит регіональних стейкхолдерів і направлена на вирішення нестачі в Луганській області фахівців з інформаційних систем і технологій здатних розробляти, розгортати і супроводжувати сервіси в аспекті глобальної інформатизації та діджиталізації;
- при реалізації ОП максимально поєднується освітній процес з виробничими завданнями, які в подальшому повинні виконувати випускники;
- зміст ОП повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку ІТ-галузі і узгоджений з діяльністю провідних бізнес установ – найбільших стейкхолдерів, таких як ЕРАМ Інс., низки досвідчених ІТ-фахівців, а також регіональних

установ – Луганської обласної державної адміністрації, територіальні громади Луганської області, комерційними установами;

- впровадження в освітній процес найпрогресивніших методик і знань в ІТ-галузі від провідних світових установ, таких як Purdue University (США);
 - в розпорядженні цієї ОП мається актуальне матеріально-технічне забезпечення, яке не тільки використовується як на етапах development, Q&A, так і на етапі production;
 - прозорість та незаангажованість усіх процедур підчас провадження ОП, повна відкритість усіх аспектів, що стосується ОП, оприлюднення їх на офіційних веб-ресурсах ЗВО;
 - НПП що задіяні на ОП, активно приймають участь в міжнародних проєктах та міжнародній співпраці, що дозволяє їм постійно бути «зануреними» у найперспективні напрями ІТ-галузі та використовувати їх на навчальних заняттях.
- Слабкі сторони ОП:
- великий попит на ІТ-фахівців в регіоні створює сприятливі умови для початку трудової діяльності здобувачів вищої освіти вже на етапі навчання на освітньому рівні бакалавр (на умовах індивідуальної трудової діяльності як ФОП), що призводить до фактичного перевантаження здобувачів та зменшення їхньої уваги на освітній процес;
 - статус переміщеного ЗВО, часткова втрата за роки проведення ООС приміщень, документації, бібліотеки, устаткування, недостатність у суспільстві інформації про діяльність переміщеного університету, зокрема про його досягнення, формує недовірливе та боязливе ставлення до ЗВО та ОП;
 - близькість ЗВО до лінії розмежування не дає повноцінно конкурувати з іншими ЗВО, так як на вибір вступників значно впливає близька небезпека військових дій;
 - поки що, так як ОП функціонує тільки 1 рік, ступінь досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП встановлюється переважно якісно, кількісні показники передбачено лише при складанні контрольних заходів, що ускладнює оцінювання набутих компетентностей;
 - відсутня дуальна форма навчання за ОП;
 - невикористання здобувачами їх права на академічну мобільність та міжнародні програми обміну досвідом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Слабкі сторони ОП, окрім тих що стосується розміщення ЗВО у безпосередньої близькості до лінії розмежування та статус переміщеного ЗВО, пов'язані поки що, виключно з малим терміном реалізації ОП. Усі процеси протягом одного добору здобувачів і одного навчального року не можливо було реалізувати. В основному, для подальших дій щодо вдосконалення ОП, поки що не вистачає хоча б першого випуску здобувачів, щоб можна було отримати репрезентативні відомості щодо рівня підготовки від стейкхолдерів з числа роботодавців. Перші такі відгуки почнуть надходити підчас проходження практики восени 2021 року. Тому, перший перегляд ОП запланований саме на весну 2022 року, коли після першого випуску вдасться отримати відгуки на працюючих випускників. Це дозволить системно поглянути на недоліки ОП та визначити шляхи подальшого вдосконалення. Усі вдосконалення які готуються вже зараз носять локальний характер і стосуються вмісту освітніх компонент. В подальшому, використовуючи наявні міжнародні контакти, планується поглибити міжнародну співпрацю із залученням до виконання завдань як здобувачів, так і випускників цієї ОП. Це дозволить поглибити взаємодію і комунікацію ІТ-фахівців та підвищити їх спроможність працювати в команді до якої входять виконавці з різним рівнем hard skills та практичним досвідом. Окрім цього, планується подальше вдосконалення матеріально-технічної бази, насамперед у напрямку серверного обладнання для дієвого розгляду питань, пов'язаних з обробкою великих даних та методів і засобів горизонтального нарощування продуктивності апаратного забезпечення. Безсумнівно, планується приділити першочергову увагу розвитку дуальної освіти і академічної мобільності, так як це дозволить комплексно вирішити проблему індивідуального працевлаштування здобувачів. Дуальна освіта дозволить працюючі максимально занурюватися в питання, що знаходяться безпосередньо у фокусі ОП, а не сторонніх завдань, які виконуються на комерційній основі. Також, планується відпрацювати систему постійного, систематичного проведення занять професіоналами провідних ІТ-компаній, в тому числі з іноземним капіталом. Планується розширювати не тільки академічну мобільність здобувачів вищої освіти, а й науково-педагогічних працівників. Перші результати в цьому плані вже є – гарант ОП Захожай О.І. на умовах академічної мобільності задіяний в освітньому процесі Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України. Наступним етапом планується сприятиме реалізації права на академічну мобільність для здобувачів цієї ОП в рамках співпраці з Інститутом телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Марченко Дмитро Миколайович

Дата: 08.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	jpgHOXbjIV9o7ZAogbEFbgXbpWXdwKOhw6inCJHhUCSo=	Лекційні заняття, практичні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	jU5Y/l5CfmSNJ6ve37tkiW1+SJR26ZmuYa23/ICZ/r8=	Лекційні заняття, практичні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер).
Основи педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Основи педагогіки вищої школи.pdf</i>	Fjqe4XTMUxxM76UMgz7kAlXhEgm699jm2/a1hczoWO=	Лекційні заняття, практичні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер).
Методи обробки великих даних	навчальна дисципліна	<i>Методи обробки великих даних.pdf</i>	aY+EofqoaAKHI8J4IhotWhqYPHNi+aMfJunzWtUY72I=	Лекційні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер). Лабораторні заняття: Апаратне забезпечення: 1. AMD A4 4400/4Gb RAM/500Gb HDD, кількість – 12, рік введення в експлуатацію – 2016. Програмне забезпечення: 1. Microsoft Windows 10 Pro x64 Ukrainian OEM – 17 ліцензій. 2. Microsoft Office Pro 2019 – 17 ліцензій. 3. Microsoft 365 з Microsoft Visio Professional for Office 365 – річна підписка з акаунтом для кожного здобувача і НПП. 4. Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise – річна підписка в рамках Microsoft Azure for education. 5. Oracle Java (JDK) 6. Python (SDK)
Інформаційні технології комп'ютерних мереж	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології комп'ютерних мереж.pdf</i>	bXUxIYYjKamCKNEjWrPPon2+NqcBSi/TujNHJb9/I2s=	Лекційні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер). Лабораторні заняття: Апаратне забезпечення: 1. AMD A4 4400/4Gb RAM/500Gb HDD, кількість – 12, рік введення в експлуатацію – 2016. 2. AMD Ryzen 5 4650G / 8Gb RAM/120Gb SSD/ 1Tb HDD, кількість – 17, рік введення в експлуатацію – 2021. Програмне забезпечення: 1. Microsoft Windows 10 Pro x64 Ukrainian OEM – 17 ліцензій. 2. Microsoft Office Pro 2019 – 17 ліцензій.

				<p>3. Microsoft 365 – річна підписка з акаунтом для кожного здобувача і НПП.</p> <p>3. GNU/Linux Debian – FLOSS</p> <p>4. Openmediavault 5 – FLOSS</p> <p>5. Oracle VirtualBox 6 – freeware</p> <p>6. Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise – річна підписка в рамках Microsoft Azure for education.</p> <p>7. Embarcadero RAD Studio 10 Enterprise – 64 ліцензії з обмеженням комерційного використання.</p> <p>8. JetBrains IntelliJ 2020 – education license</p> <p>9. JetBrains PyCharm 2020 – education license</p> <p>10. Oracle Java (JDK)</p> <p>11. Python (SDK)</p>
Хмарні інформаційні технології	навчальна дисципліна	Хмарні інформаційні технології.pdf	VIXupf7lsmUaayVPPr /72y8GRoS15amHi8 AoyxkOZfTk=	<p>Лекційні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер).</p> <p>Практичні заняття: Апаратне забезпечення: 1. AMD A4 4400/4Gb RAM/500Gb HDD, кількість – 12, рік введення в експлуатацію – 2016. 2. AMD Ryzen 5 4650G / 8Gb RAM/ 120Gb SSD/ 1Tb HDD, кількість – 17, рік введення в експлуатацію – 2021. Програмне забезпечення: 1. Microsoft Windows 10 Pro x64 Ukrainian OEM – 17 ліцензій. 2. Microsoft Office Pro 2019 – 17 ліцензій. 3. Microsoft 365 – річна підписка з акаунтом для кожного здобувача і НПП. 3. GNU/Linux Debian – FLOSS 4. Openmediavault 5 – FLOSS 5. Oracle VirtualBox 6 – freeware 6. Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise – річна підписка в рамках Microsoft Azure for education. 7. Embarcadero RAD Studio 10 Enterprise – 64 ліцензії з обмеженням комерційного використання. 8. JetBrains IntelliJ 2020 – education license 9. JetBrains PyCharm 2020 – education license 10. Oracle Java (JDK) 11. Python (SDK) 12. Proxmox core – FLOSS 13. Portainer – freeware 14. Cockpit – freeware 15. Nextcloud 22 - FLOSS</p>
Технології проектування інформаційних систем	навчальна дисципліна	Технології проектування інформаційних систем+КП.pdf	csSySE1BVA1fyuI2z6 nP4vgzKeqt0C4XiHJ zcyO2UZE=	<p>Лекційні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер).</p> <p>Лабораторні заняття: Апаратне забезпечення: 1. AMD A4 4400/4Gb RAM/500Gb HDD, кількість – 12, рік введення в експлуатацію – 2016. Лекційні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний</p>

				<p>комп'ютер).</p> <p>Програмне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 10 Pro x64 Ukrainian OEM – 17 ліцензій. 2. Microsoft Office Pro 2019 – 17 ліцензій. 3. Microsoft 365 з Microsoft Visio Professional for Office 365 – річна підписка з акаунтом для кожного здобувача і НПП. 4. Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise – річна підписка в рамках Microsoft Azure for education. 5. Oracle Java (JDK) 6. Python (SDK) 7. Додаткове обладнання та програмне забезпечення в залежності від напрямку проектування.
Курсовий проект з технологій проектування інформаційних систем	курсова робота (проект)	<i>Технології проектування інформаційних систем+КП.pdf</i>	csSySE1BVA1fvyI2z6nP4vgzKeqtoC4XiHJzcyO2UZE=	<p>Апаратне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AMD A4 4400/4Gb RAM/500Gb HDD, кількість – 12, рік введення в експлуатацію – 2016. <p>Лекційні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер).</p> <p>Програмне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 10 Pro x64 Ukrainian OEM – 17 ліцензій. 2. Microsoft Office Pro 2019 – 17 ліцензій. 3. Microsoft 365 з Microsoft Visio Professional for Office 365 – річна підписка з акаунтом для кожного здобувача і НПП. 4. Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise – річна підписка в рамках Microsoft Azure for education. 5. Oracle Java (JDK) 6. Python (SDK) 7. Додаткове обладнання та програмне забезпечення в залежності від напрямку проектування.
Науково-дослідна робота студентів	навчальна дисципліна	<i>Науково-дослідна робота студентів.pdf</i>	x+ZRoaOqse1eVcn+0jr7gXomrhcXboExEHswOCnNrDM=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний комп'ютер). 2. DELL Powerege T30 with GNU/Linux Debian – кількість 1, рік введення в експлуатацію – 2016. 3. DELL PowerEdge T40 with GNU/Linux Debian, кількість - 1, рік введення в експлуатацію – 2021. 4. Додаткове обладнання та програмне забезпечення в залежності від напрямку досліджень.
Дослідницька практика	практика	<i>Дослідницька практика.pdf</i>	lekpSoUiIViGvmBwhZ3CbJEayvvMAdeAa20aUwN/xy8=	<i>В залежності від бази практики та тематики дослідження</i>
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	bBjkM39HaE1GulLUgCaTezygXXw1ErQqWEbfGhbnRMg=	<i>Залежно від теми кваліфікаційної роботи</i>
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Цивільний захист.pdf</i>	vq+l3zvLA+jX+T2bLQMOWYpWsZol7L77+nGfBsEP9ug=	<p>Лекційні заняття: мультимедійне обладнання (екран або спеціально пофарбована стіна, персональний</p>

комп'ютер).
 Практичні заняття:
 спеціалізована аудиторія,
 плакати, зразки засобів
 індивідуального захисту,
 пожежогасіння.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
275140	Світлічна Оксана Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин		17	Іноземна мова	<p>Відповідність освітній компоненті:</p> <p>1. Базова освіта. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, 2003, спеціальність «Мова та література (англійська і німецька)», кваліфікація: вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури, диплом спеціаліста з відзнакою АНН²23369585 2003- магістратура, спеціальність «Мова та література(англійська)», кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури, диплом магістра з відзнакою АНН²23474158</p> <p>2. Уся професійна діяльність пов'язана з викладанням іноземних мов.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, згідно п.38 Постанови КМУ № 1187.</p> <p>1.1.Світлічна О.О.Особливості ціннісного світогляду учнівської молоді в умовах сучасної цивілізації/ Науковий журнал «Духовність особистості: методологія, теорія та практика». – Вип 5 (74),2016 р.-С.128-137.</p> <p>1.2. Svitlichna O. Methods of increasing the English learners' vocabulary and keeping It up-to-date. /</p>

Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного звання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Частина 2. - Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. - 308с. – С.134-137.

1.3. Світлічна О.О. Сенс життя і щастя в контексті духовних цінностей учнівської молоді/ Науковий журнал «Духовність особистості: методологія, теорія та практика». – Вип 3 (78), 2017 р. - С.147-155.

1.4. Svitlichna O. The key values of youth multicultural education in Australia/ Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Серія «Педагогіка, психологія і соціологія» № 2 (21), 2017р. - С.140-144.

1.5. Світлічна О.О. Толерантність як ціннісна складова полікультурної освіти Канади/ Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 80, Херсон – 2017. - С.75-82.

1.6. Svitlichna O. The Dynamics of modern youth value orientations/ Науковий журнал «Духовність особистості: методологія, теорія та практика». – Вип 1(82) 2018 р. – С.209-216.

1.7. Svitlichna O. Some aspects of value-based education under the conditions of multiculturalism in Canada/ Науковий журнал «Духовність особистості: методологія, теорія та практика». – Вип 5, 2018 р. – С.172-181.

4.1. Методичні вказівки до практичного вивчення дисципліни «іноземна мова (англійська)» (для студентів денної форми навчання)

спеціальностей «Фізика, Прикладна фізика»),
Северодонецьк: СХУ ім.Даля, 2017
4.2. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «іноземна мова» (академічна англійська мова) для студентів нефілологічних спеціальностей, що навчаються за програмою підготовки магістра),
Северодонецьк: СХУ і м..Даля, 2019
4.3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова»(Англійська мова) (для здобувачів вищої освіти ,студентів-магістрів денної форми навчання спеціальності 273 «Залізничний транспорт»,
Северодонецьк: СХУ ім.Даля, 2020

12.1. Svitlichna O.O. Professionally oriented foreign language competence in the context of future specialists' competitiveness/ Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, м.Северодонецьк, 26-27 травня 2017 р. – Северодонецьк: вид-во СХУ ім. В.Даля, 2017. – С. 175-178.

12.2. Svitlichna O. Teaching English for specific purposes: key features and challenges/ матеріали Міжнародної науково-практичної конференції; 19–22 лютого 2018 р. м.Северодонецьк / Гол. ред. О. І. Рязанцев. – Северодонецьк: вид-во СХУ ім. В. Даля, 2018. – 220 с.,С.204-209.

12.3. Svitlichna O. Methodological features of professionally oriented foreign language teaching/ матеріали VI Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 10 квітня 2018 р.). Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. - С.186-188.

12.4. Світлічна О.О. Особливості

формування моральних цінностей студентської молоді/Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м.Сєверодонецьк, червень 2018. - С.87-90.

12.5. Sviltichna O. The problem of value-based education in modern information society/ Матеріали II Міжнародної науково-технічної конференції «Сучасні технології в освіті та науці», 5-7 березня 2019 р., м. Сєверодонецьк.

12.6. Sviltichna O. Some aspects of future foreign language teacher training/ Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Сєверодонецьк, 26 травня 2019.

12.7. Svitlichna O. Some aspects of students' personal culture formation at higher educational establishments/ Матеріали третьої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в освіті та науці» у 2-х ч., ч. 2. /Гол. ред. О.І. Рязанцев. 27-28 лютого 2020 р., м. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 212 с.

12.8. Svitlichna O. Peculiarities of multilevel teacher training in Canada/Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація», матеріали IV міжнародної науково-

							практичної конференції науковців, викладачів та аспірантів, 6 грудня 2019 р. міжнародної науково-практичної конференції/За заг. ред. Целіщева О.Б. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2019. – 280 с.
275086	Олексієнко Оксана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 018384, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 003634, виданий 16.12.2019	13	Основи педагогіки вищої школи	<p>Відповідність освітній компоненті:</p> <p>1. Повна відповідність за науковою спеціальністю.</p> <p>2. Тема кандидатської дисертації: «Професійна спадщина Х.Д. Алчевської в оцінці вітчизняних науковців». Спеціальність: 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>3. Профільне стажування 2017р. Західно-Фінляндський Коледж (м. Гуйттінен, Фінляндія) науково-педагогічне стажування. Сертифікат: серія ДК № 35830447 / 00228 – 17.</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації ДВНЗ «Університет Менеджменту освіти» НАПН України у рамках реалізації міжнародного проекту «Кращі світові освітні практики» за програмою навчального курсу «Досвід успішних реформ естонської і фінської освіти для України» Всеукраїнського Інтернет-марафону за темою «Досвід освіти XXI сторіччя. Європейський контекст», обсягом 30 годин / 1 кред. ЄКТС. Сертифікат: серія ДК № 35830447 / 00228 – 17.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, згідно п.38 Постанови КМУ № 1187.</p> <p>1.1. Oleksiyenko O. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership</p>

Competencies in the Process of Vocational Training of Students / Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovaty, Borys A. Yakymchuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment , 2019. – 7(1). – P. 1-8. Внесено до наукометричної бази Scopus.

1.2. Олексієнко О.Г. Сучасна дефініція соціальної відповідальності на основі ретроспективного аналізу творів видатних світових вчених / О.Г. Олексієнко // Вісник ЛНУ ім.Т.Г.Шевченка (пед. науки). Частина I. – Старобільськ: видво ЛНУ, 2016. – №6 (303). – С.175-182.

1.3. Олексієнко О.Г. Вплив ціннісних орієнтацій на формування особистості сучасної молоді / О.Г. Олексієнко // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів : вид-во „Десна Поліграф”, 2016. – Вип. 140. – С. 316-319.

4. Олексієнко О.Г. Х.Д. Алчевська про формування особистості вчителя / О.Г. Олексієнко // Наукові праці ДонНТУ. Серія «Педагогіка, психологія та соціологія». – Покровськ: вид-во ДонНТУ, 2016. - № 1-2 (18-19). – С. 107-112.

1.4. Олексієнко О.Г. Дослідження ціннісних орієнтацій студентів технічного університету / О.Г. Олексієнко // Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / За загальною редакцією І.Ф. Прокопенка, С.Т. Золотухіної. – Х. : Видавець Рожко С.Г., 2017. – Вип. 56. – С. 149 – 157.

1.5. Олексієнко О.Г. Актуалізація педагогічних ідей та практичного досвіду Х.Д. Алчевської у демократичній Україні. / О.Г. Олексієнко // Вісник

ГНПУ ім.О.Довженка.
Педагогічні науки /
Гол. Редактор О.І.
Курок. – Глухів: видво
ГНПУ, 2017. – Вип. 1
(33). – С. 256- 267.
(INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL)
1.6. Олексієнко О. Г.,
Розказов А. Г.
Розвиток
управлінської
компетентності
здобувачів вищої
освіти / О.Г.
Олексієнко, А. Г.
Розказов //
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових
праць / Гол. редактор
Г. П. Шевченко. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2021. – Вип. 1 (100). –
С. 125-137. (фахове
видання). Внесено до
наукометричної бази
Index Copernicus
International.

4.1. Методичні
вказівки та
індивідуальні
завдання до вивчення
дисципліни
«Педагогіка вищої
школи» (для
студентів-магістрантів
усіх спеціальностей
усіх форм навчання) /
Укл.: О.Г. Олексієнко.
– Лисичанськ:

ДонДТУ, 2016. – 33 с.

4.2. Педагогіка вищої
школи: практикум
(для студ.-
магістрантів усіх спец.
усіх форм навч.). /
Укл.: О. Г. Олексієнко.
– Лисичанськ:
ДонДТУ, 2016. – 65 с.

4.3. Методичні
вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни «Освітній
менеджмент» (для
студентів денної
форми навчання) /
Укл.: О.Г.Олексієнко.
– Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. – 40с.

4.4. Методичні
вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни «Освітній
менеджмент» (для
студентів заочної
форми навчання) /
Укл.: О.Г.Олексієнко.
– Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. – 38с.

4.5. Методичні
вказівки до
практичних занять та

самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів денної форми навчання) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 42с.

4.6. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів заочної форми навчання) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 38с.

12.1. Oleksiyenko O. The role of Smart-education in student youth spiritual cultural formation / O. Oleksiyenko // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами VIII Міжнародної науковопрактичної конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми»; Ч.1 / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – Вип. 1(88) – С. 124-131. (фахове видання).

Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International.

12.2. Олексієнко О.Г. «Ідеальна» лекція у вищій школі / О.Г. Олексієнко, В.Л. Калашник // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення педагога», 26-27 квітня 2018р. – Том 1.– Чернігів : вид-во „Десна Поліграф”, 2018. – Вип. 151. – С. 82-85.

12.3. Олексієнко О. Г. Особливості

формування толерантності студентського суспільства у процесі спільного навчання зі слабозорими студентами / О. Г. Олексієнко, К. К. Сотнікова // Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третньої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. — Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. — С. 106 – 108.

12.4. Олексієнко О.Г. Креативна діяльність студентів в умовах традиційного навчання / О.Г. Олексієнко, Р.А. Мехрабова // Управління в освіті: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Львівська політехніка», Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації; за заг. ред. Ю.М. Козловського. 2019. — С. 196-199.

12.5. Олексієнко О.Г. Етична компетентність як складова професіоналізму майбутнього викладача вищої школи / О. Г. Олексієнко, О.О. Єршова // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). — Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. — С. 61 – 63.

12.6. Олексієнко О. Г. Активація сильних мотивуючих факторів і розвиток кар'єрних мотивів працівників / О.Г. Олексієнко, О.В. Михайленко, А.П. Кісенко //

						<p>Економічний розвиток держави та її соціальна стабільність: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 15 травня 2018 р. – Ч. 1. – Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2018. – С.149-150.</p> <p>20. Стаж практичної роботи за спеціальністю у вищих навчальних закладах складає 13 років.</p>	
9189	Тарасов Вадим Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерії	<p>Диплом бакалавра, Северодонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0916 Хімічна технологія та інженерія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091604 Хімічна технологія палива і вуглецевих матеріалів, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 042638, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034394, виданий 01.03.2013</p>	13	Цивільний захист	<p>Відповідність освітній компоненті:</p> <p>1. Тема докторської дисертації: «Розвиток наукових основ прогнозу ендегенної пожежонебезпеки шахтопластів за ступенем метаморфічних перетворень вугілля». Спеціальність: 05.26.01 – Охорона праці.</p> <p>2. Профільне стажування МОН України ІДГУ. (35 кредитів) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000017-17. 2017 р. НМЦ ЦЗ та БЖД Луганської обл. Свідоцтво №000079 про проходження спеціальної підготовки на право проведення в установах інструктажів, навчання і перевірки знань з питань цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки 2018р. МОН України. Посвідчення №7. Тема: «Про перевірку знань з питань охорони праці». 2019 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, згідно п.38 Постанови КМУ № 1187.</p> <p>1.1. Демілітаризація. Технології утилізації боєприпасів та енергетичних матеріалів / Тарасов В.Ю. // Вісн. Східноукр. Нац. Ун-ту ім. В. Даля. – 2017. - № 9 (239) – с. 63-67. http://deps.</p>

snu.edu.ua/media/flip
_public/c8/7e/c87e33c
2-51f0-4910-8a75-
50cf3746a521/vsunu_2
017_9_13.pdf

1.2. Аналіз стану
хімічної безпеки у
Луганській області в
умовах військового
конфлікту / Тарасов
В., Захарова О., Заїка
Р., Захарова А. // Вісн.
Східноукр. Нац. Ун-ту
ім. В. Даля. – 2019. -
№ 7 (255) – с. 72-79.
<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-72-79>

1.3. Антощенко М. І.
Анализ
пожароопасных
участков (зон) в
угольных шахтах и
причины
самовозгорания углей
/ Антощенко М. І.,
Тарасов В.Ю. [та ін.]
// Technology audit
and production
reserves. – 2019. – Т. 6,
N 3(50). - с. 14-18. –
Режим доступа : DOI :
10.15587/2312-
8372.2019.185953.

1.4. Визначення слідів
контактної взаємодії
людини з вибуховими
речовинами / Петров
А. Д., Тарасов В. Ю.,
Захарова О. І. //
Криміналістичний
вісник. – 2019. – Т. 32.
– №. 2. – С. 60-66.
<https://doi.org/10.37025/1992-4437/2019-32-2-60>

1.5. About Possibility to
Use Industrial Coal-
Rank Classification to
Reveal Coal Layers
Hazardous
Characteristics /
Antoshchenko M,
Tarasov V., Liubymova-
Zinchenko O.,
Halchenko A,
Kononenko A. // Civil
Engineering and
Architecture, Vol. 9, No.
2, pp. 507 - 511, 2021.
DOI:
10.13189/cea.2021.0902
23

3.1. Тарасов В.Ю.,
Заїка Р. Г., Захарова О.
І. Основи біогеохімії :
Біогенні елементи та
їх неорганічні сполуки
в живих організмах та
навколишньому
середовищі.
Saarbrücken : LAP
LAMBERT Academic
Publishing, 2017. 148 с.
ISBN: 978-620-2-
06968-7

4.1. Методичні
вказівки до
практичних занять 3

дисципліни
«Цивільний захист» /
Уклад. Корчуганова
О.М., Тарасов В.Ю.,
Чумак В.О.
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2016. – 58 с

4.2. Методичні
вказівки до тестів
підсумкового
контролю з
дисципліни «Охорона
праці в галузі та
цивільного захисту» /
Уклад. Олейніченко
О.А., Тарасов В.Ю.. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. – 23 с.

4.3. Методичні
матеріали до
виконання
контрольної роботи з
дисципліни:
«Цивільний захист» /
Уклад. Тарасов В.Ю.,
Заїка Р.Г., Захарова
О.І., Чумак В.О. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2021. – 23 с.

5. Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
технічних наук зі
спеціальності 05.26.01
– Охорона праці.

8. Виконання функцій
наукового керівника
наукової теми
«Дослідження
небезпечних
властивостей
вугільних
шахтопластів» (2020 –
2021 рр. № держ.
реєстрації
0120U104130);

12.1. Григоренко
Ю.Ю., Тарасов В.Ю.
Встановлення
гранично допустимих
викидів для
стаціонарного
джерела забруднення
атмосферного повітря
/ Технологія-2019 :
XXII матеріали
міжнар.наук.-техн.
конф., 26-27 квіт. 2019
р., м. Северодонецьк.
Ч. I – Северодонецьк:
Східноукр. Нац. ун-ту
ім. В. Даля (м.
Северодонецьк), 2019.
– с. 155-156.

12.2 Тарасов В. Ю.
Исследование
склонности каменных
углей к
самовозгоранию /
Технология
органических веществ
: тезисы 84-й научно-
технической
конференции,
посвященной 90-

летнему юбилею БГТУ и Дню белорусской науки (с международным участием), Минск, 03-14 февраля 2020 г. Минск : БГТУ, 2020. С. 150-151.
<https://elib.belstu.by/handle/123456789/33406>

12.3. Тарасов В. Ю. О возможности классификации опасных свойств шахтопластов по генетическим и технологическим показателям углей / Технологія-2020 : XXIII матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 24-25 квіт. 2020 р., м. Северодонецьк. Северодонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Северодонецьк), 2020. С. 19-20.

12.4. Тарасов В. Ю. О Взаимозаменяемости классификационных показателей метаморфизма углей при определении опасных свойств шахтопластов / Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 2), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. 2020. С.34-39. DOI 10.36074/09.10.2020.v2.09

12.5. Features of state regulations in a pandemic Zakharova A.I., Tarasov V.Y., Zakharova O.I., Stetsiuk V.Y. / Технологія-2021 : XXIV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 16 квіт. 2021 р., м. Северодонецьк. Северодонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Северодонецьк), 2021. С. 246-247.

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів

						<p>Національного центру "Мала академія наук України".</p> <p>19. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці № у реєстрі 13821000140.</p>	
2358	Лифар Володимир Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	<p>Диплом доктора наук ДД 006721, виданий 26.06.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 045420, виданий 12.03.2008,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 028054, виданий 01.07.2011</p>	18	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Відповідність освітній компоненті:</p> <p>1. Тема кандидатської дисертації: «Моделі надзвичайних ситуацій та метод оцінки техногенного ризику в автоматизованій системі забезпечення безпеки виробництва». Спеціальність: 05.13.06 – Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології.</p> <p>2. Тема докторської дисертації: «Моделі, методи та інформаційні технології оцінки техногенного ризику об'єктів». Спеціальність: 05.13.06 – Інформаційні технології.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, згідно п.38 Постанови КМУ № 1187.</p> <p>1. 1.1. Information model of system of support of decision making during management of it companies / Y. Tatarchenko, V. Lyfar, H. Tatarchenko // Applied Computer Science, vol. 16, no. 1, pp. 85–94 doi:10.23743/acs-2020-07 (Scopus)</p> <p>2. 1.2. Tatarchenko Y. Models and methods of support decision for management of it companies / Y. Tatarchenko, V. Lyfar // EUREKA: Physics and Engineering: – 2020 №4. – 8 P. (Scopus) 2020</p> <p>3. 1.3. Татарченко Є. С. Моделі та методи оцінки стану ІТ компаній / Є. С. Татарченко., В.О. Лифар // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. –</p>

2019. – № 8 (256). – С. 86-94. (фак)

4. 1.4. Оцінка стану та визначення показників ризику ІТ компаній при злиттях та поглинаннях / Татарченко Є. С., Лифар В. О. // Математичне моделювання в економіці. – 2019. – № 4. – С. 84–94. (фак)

5. 1.5. Визначення коефіцієнта щільності прилягання при математичному моделюванні робочого зачеплення просторових передач / Лифар В. О., Ратов Д. В. // Математичне моделювання в економіці. – 2019. – № 4. – С. 51–62. (фак)

6. 1.6. V. Ivanov, O. Baturin, V. Lyfar, S. Mytrokhin, L. Lyhina. / Construction of methods for ensuring the required level of safety integrity in the automated systems of control over technological processes. // Eastern-European journal of enterprise technologies – VOL 6, NO 2 (102) (2019), P. 70-78 (Scopus)

7. 1.7. Теоретико-методичні аспекти концепції забезпечення необхідного рівня повноти безпеки автоматизованих систем управління об'єктами підвищеної небезпеки / Іванов В.Г., Лифар В. О., Лифар О. К. // Математичне моделювання в економіці. – 2019. – №3 – С. 36–48. (фак)

8. 1.8. Zakhzhay O.I. Separate Analysis of Informational Signs in Multi-Parametric Combined Patterns Recognition Systems / O.I. Zakhzhay, A.S. Menyaylenko, V.A. Lyfar // Problemele energeticii regionale 1-1 (40) 2019, С. 60-68, DOI: 10.5281/zenodo.3239140 (Web of science)

1.9. Лифар В.О. Інформаційне забезпечення системи управління техногенним ризиком // Техногенна безпека. Радіобіологія. – Вип. 250. Т. 263. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра

Могили, 2016. – 110 с.

3.1. Система обробки текстів: / О. І. Батурич, В.Г. Іванов, Д.М. Марченко, В.О. Лифар // Навчальний посібник. - Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2018. – 231 с. ISBN 978-617-11-0125-6

4.1. Сілабус “Дискретна математика”.

4.2. Конспект лекцій по дисципліні «Дискретна математика» (1 частина) для бакалаврів, що навчаються за напрямком підготовки 121 «Інженерія програмного забезпечення» (електронне видання))

/ Розр: В.О. Лифар. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 182 с.

4.3. Методичні вказівки до виконання курсового проекту за дисципліною "Комп'ютерна логіка" (електронне видання)) / Уклад.: В.О. Лифар. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 76 с.

4.4. Конспект лекцій з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» (за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології». (електронне видання))

/ Уклад.: В.О. Лифар. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 183 с.

6. Ратов Д. В., захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук 01.05.02, 2020 р.

7. Член ради К 29.051.16 та Д 29.051.13

9. Експерт НАЗЯВО: 6 акредитацій з яких 2 - голова ЕГ.

12.1. Лифар В.О. Імітаційно-подієве моделювання складних технологічних систем в інформаційних технологіях управління ризиком підприємств /

Матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції / TACSIT-2017 – Сєвєродонецьк: Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, 2017. – 71-75 с.

12.2. Лифар В.О. Інформаційне забезпечення системи управління техногенним ризиком / В.О. Лифар // Наукові праці [Чорноморського державного університету ім. Петра Могили]. Сер.: Комп'ютерні технології. – Миколаїв, 2016. – Т. 283, Вип. 271. - С. 94 - 115.

12.3. Лифар В.О. Моделі, методи та інформаційні технології управління техногенним ризиком об'єктів підвищеної небезпеки / В.О. Лифар // Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум – 2016: стратегії країн Причорноморського регіону в політичному просторі». – Том 5, Інформаційні технології у розвитку суспільства. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ мі. Петра Могили, 2016. – Р . 24-26

12.4. Лифар В. О. Підтримки рішень при керуванні ІТ проектами / В. О. Лифар, Е. К. Лифар, Е. С. Татарченко // Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в науці та освіті». Сєвєродонецьк 2019, С. 111-114

12.5. Татарченко Є.С., Лифар В.О. Моделі, методи та інформаційна технологія оцінки стану ІТ компаній при злиттях та поглинаннях / Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 лютого 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.2. – 479 с.

							20. 16 років - керівник відділу наукових розробок та програмування Наукового центру вивчення Ризику "Різікон" (м. Севєродонецьк)
306741	Кряжич Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 017039, виданий 10.10.2013	2	Технології проектування інформаційних систем	<p>Відповідність освітній компоненті:</p> <p>1. Тема кандидатської дисертації: «Моделі автоматизації виконання функцій і задач управління імпульсним вибухопожежним захистом хімічного підприємства». Спеціальність: 05.13.06 – Інформаційні технології.</p> <p>2. Публікації за результатами практичної діяльності:</p> <p>1. Кряжич О.О., Коваленко О.В., Іванченко В.В. Спосіб опису забрудненої території: програмна реалізація/ Математичне моделювання в економіці. – 2016. – №2. – С. 22–35.</p> <p>2. Кряжич О.О., Стехель В. Підхід до мінімізації похибок при комп'ютерному моделюванні/ Математичні машини і системи. – 2017. – №1. – С. 97 – 105.</p> <p>3. Кряжич О.О., Коваленко О.В. Деякі моделі обробки інформації в сфері управління техногенною безпекою/ Математичне моделювання в економіці. – 2018. – №1. – С. 84 – 92.</p> <p>4. Кряжич О.О. Визначення релевантності інформації, отриманої від пошуково-довідкового сервісу на веб-платформі/ Математичні машини і системи. – 2021. – №1. – С. 52-63.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, згідно п.38 Постанови КМУ № 1187.</p> <p>1.1. Kryazhych O.O., Kovalenko O.V. Examining a mathematical apparatus of Z-approximations of</p>

function for construction of an adaptive algorithm. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 3/4 (99) 2019. P. 6 – 13. (Scopus).

1.2. Кряжич О.О., Трофимчук О.М., Коваленко О.В. Алгоритм визначення початкової точки при моделюванні за методом можливих напрямків. Радіоелектроніка, інформатика, управління. 2019. № 3, С. 40 – 46. DOI 10.15588/1607-3274-2019-3-6 (WoS).

1.3. Коваленко О.В., Кряжич О.О., Веремійченко Г. М., Волох О. А. Дослідження адсорбції тритію термічно обробленими глинистими породами. Ядерна фізика та енергетика. – 2020. – №2 (21). – 195-199. (SCOPUS)

1.4. Кряжич О.О., Коваленко О.В. Релевантність інформації у часі при здійсненні пошукового запиту. Математичне моделювання в економіці. – 2020. – № 1. – С. 51–61.

1.5. Кряжич О.О. Визначення релевантності інформації, отриманої від пошуково-довідкового сервісу на веб-платформі. Математичні машини і системи. – 2021. – №1. – С. 52-63.

2.1. Пристрій імпульсний розпилювальний для гасіння і універсального захисту. Захматов В.Д., Коростельов О.П., Ключніков О.В., Щербак М.В., Кряжич О.О. Патент на винахід №104027. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на винаходи 25.12.2013.

2.2. Спосіб дослідження екологічного стану території при техногенному забрудненні. Кряжич О.О. Коваленко О.В. Патент України на корисну модель

113110. Зареєстровано в державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.01.2017.

2.3.Цілевказівник для протипожежних та рятувальних засобів. Кряжич О.О., Коваленко О.В. Патент України на винахід № 114013. Зареєстровано в державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.04.2017.

2.4. Комп'ютерна програма «Чорна скринька» для потенційно небезпечних та небезпечних підприємств з метою отримання оперативної аудіо та відеоінформації та її архівування для подальшого вивчення». Кряжич О.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №56906, дата реєстрації 14.10.2014.

2.5. Комп'ютерна програма з реалізації способу опису забрудненої території «Випадкова точка» («Випадкова точка (Random point)»). Кряжич О.О., Коваленко О.В., Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 67750. Дата заявки: 12.07.2016. Дата реєстрації: 12.09.2016.

3. Електронний парламент України: досвід створення. Наукове видання / Л.Б. Баран, В.В. Вишневський, К.Д. Гуляєв, Л.Ф. Гуляницький, С.О. Довгий, М.З. Згуровський, О.Є. Коваленко, Л.О. Коршевніюк, Г.Є. Кузьменко, О.О. Кряжич, О.Г. Лебідь, М.М. Макуха, О.В. Малишев, С.О. Малишко, А.О. Мелашенко, А.О. Морозов, Н.Д. Панкратова, В.В. Савастьянов, Ю.М. Селін, І.В. Сергієнко, О.М. Трофимчук - за заг. ред. С.О. Довгого. – К.: Логос, 2015. – 452 с.

4.1. Силабус
“Програмування та підтримка веб-

застосувань”.
4.2. Силабус
“Технології
проектування
інформаційних
систем”.
4.3. Методичні
вказівки до виконання
курсowego проекту за
дисципліною
"Технології
проектування
інформаційних
систем" (електронне
видання) / Уклад.:
Кряжич О.О. –
Сєверодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2021. – 30 с.

8.1. 2014 - березень
2020 р. - виконавчий
редактор журналу
“Математичне
моделювання в
економіці” (фаховий).
8.2 З 2020 р. по
теперішній час -
рецензент журналу
“Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies”.
(Scopus).

12.1.Кряжич О.О.,
Коваленко О.В.
Застосування
тризначної логіки в
алгоритмах
управління радіаційно
небезпечними
об’єктами / Ольга
Олександрівна
Кряжич, Олександр
Васильович
Коваленко //
Обчислювальний
інтелект (результати,
проблеми,
перспективи): праці
міжнар. наук.-практ.
конф., 12-15 травня
2015 р., Київ-Черкаси
/ М-во освіти і науки
України, Київ. нац.
Ун-т імені тараса
Шевченка та [ін.];
наук. ред. В.Є.
Снитюк. – Черкаси:
видавець Чабаненко
Ю., 2015. – С. 357-358.
12.2. Кряжич О.О.,
Коваленко О.В. Деякі
питання
життєздатності
інформаційних
технологій управління
техногенною
безпекою / Ольга
Олександрівна
Кряжич, Олександр
Васильович
Коваленко // Системи
підтримки прийняття
рішень. Теорія і
практика: Збірник
доповідей наук.-
практ. конф. з міжнар.
участю. – К.: ІПММС
НАНУ, 2015. – С. 170-
173.

						<p>12.3. Кряжич О.О. Особливості роботи з авторами-молодими науковцями / О.О. Кряжич // Наука України у світовому інформаційному просторі. – 2015. - №11. – С. 36-42.</p> <p>12.4. Коваленко О.В., Кряжич О.О. Математичні залежності процесу міграції тритію / Олександр Васильович Коваленко, Ольга Олександрівна Кряжич // Математичне та імітаційне моделювання систем – МОДС 2016: тези доповідей Одинадцятій міжнародній науково-практичній конференції (Жукин, 27 червня – 1 липня 2016 р.). – М-во осв. і наук. України, Нац. акад. наук України, Академія технологічних наук України, Інженерна академія України та ін. – Чернігів: ЧНТУ, 2015. – С.51-55.</p> <p>12.5. Коваленко О.В., Кряжич О.О. Особливості адсорбції тритію глинистими мінералами. – XXVI щорічна наукова конференція Інституту ядерних досліджень НАН України (Київ, 8-12 квітня 2019 року): тези доповідей. – Київ: Ін-т ядерних дослідж., 2019. – С. 175-176.</p> <p>20. 10 років - молодший науковий співробітник (Інститут проблем математичних машин і систем НАН України), науковий співробітник, старший науковий співробітник (Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України).</p>	
275002	Захожай Олег Ігорович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом доктора наук ДД 010262, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 026209, виданий 10.11.2004,	17	Хмарні інформаційні технології	Відповідність освітній компоненті: 1. Тема кандидатської дисертації: «Методи, моделі та алгоритми інформаційного забезпечення процесу пайки п'езокераміки з металом».

Атестат
доцента 02ДЦ
012560,
виданий
15.06.2006

Спеціальність:
05.13.06 –
Автоматизовані
системи управління та
прогресивні
інформаційні
технології.

2. Тема докторської
дисертації: «Моделі,
методи та
інформаційна
технологія гібридного
розпізнавання образів
для консолідованої
обробки даних в
складних системах».

Спеціальність:
05.13.06 –
Інформаційні
технології.

3. Профільне
стажування «Teachers
internship» in EPAM
Inc. (2021 рік).

4. Національний
експерт з дослідження
стану та перспектив
впровадження
інформаційних
технологій в
Луганській області
(Contract No
IC/2020/489).

5. Керівництво
переможцем (2 місце)
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
наукових робіт
слухачів Малої
академії наук. Секція
«Комп'ютерні системи
та мережі».

6. Публікації за
результатами
практичної
діяльності:

6.1. Захожай О.І.
Програмне
забезпечення
інформаційних систем
підтримки діяльності
територіальних
громад /О.І.
Захожай// Матеріали
Х всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Електроніка та
телекомунікації-
2020» Северодонецьк,
СНУ ім. В. Даля, 2020
– С. 121-125.

6.2. Захожай О.І.
Програмне
забезпечення
комп'ютерної системи
інформатизації
державних установ в
рамках концепції
«Держава в
смартфоні» /О.І.
Захожай// Матеріали
XXIII Міжнародної
науково-технічної
конференції
«Технологія – 2020».

Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020 – С. 154-156.

6.3. Захожай О.І. Комплексна інформаційна система навчального закладу на базі єдиної платформи LMS MOODLE /О.І. Захожай// Електронне наукове фахове видання «Наукові вісті Далівського університету», 2018. – №14.

6.4. Захожай О.І. Досвід створення інформаційної системи навчального закладу на базі єдиної платформи LMS MOODLE /О.І. Захожай, В.В. Шеглакова// Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції; 19–22 лютого 2018 р., м. Северодонецьк / Гол. Ред. О. І. Рязанцев. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 41-43.

Досягнення у професійній діяльності, згідно п.38 Постанови КМУ № 1187.

1.1. Zakhzhay O.I. Separate Analysis of Informational Signs in Multi-Parametric Combined Patterns Recognition Systems / O.I. Zakhzhay, A.S. Menyaylenko, V.A. Lyfar // Problemele energeticii regionale 1-1 (40) 2019, P. 60-68, DOI:

10.5281/zenodo.3239140. (Web of Science)

1.2. Zakhzhay O.I. Situational-event model of the hybrid patterns recognition for heterogeneous data processing in complex systems / O.I. Zakhzhay // Mathematical modeling in economy. – 2019. – № 4. – P. 16-25.

1.3. Захожай О.І. Інформаційна технологія гібридного розпізнавання образів для обробки неоднорідних даних в складних системах / О.І. Захожай // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. –

2019. – № 8(256). – С. 141-147.

1.4. Захожай О.І. Визначення черги обробки даних при гібридному розпізнаванні образів / О.І. Захожай // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 7(255), 2019, С. 111-116.

1.5. Захожай О.І. Консолідація даних та прийняття рішень на основі ранжування груп ідентичних класифікацій в гібридних системах розпізнавання / О.І. Захожай, В.О. Лифар, В.Г. Іванов // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 31(107), 2018 С. 95 – 103.

1.6. Захожай О.І. Прийняття рішень на основі пошуку груп ідентичних класифікацій в багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання образів / О.І. Захожай, В.О. Лифар, О.І. Батурін // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 2(250), 2019, С. 36-42.

1.7. Захожай О.І. Спільний аналіз інформаційних ознак у багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання образів / О.І. Захожай // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 29(105), 2018 С. 78 – 86.

1.8. Захожай О.І. Критерії визначення інформативності та ранжування образів при прийнятті рішень в багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання / О.І. Захожай // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 27(103), 2018 С. 196 – 204.

1.9. Захожай О.І. Концепція вдосконалення теоретико-методологічних основ синтезу інформаційних технологій

автоматизованої
обробки інформації і
управління
складними системами
/ О.І. Захожай //
Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. №
6(247), 2018, С. 49-55.
1.10. Захожай О.І.
Комплексна
інформаційна система
навчального закладу
на базі єдиної
платформи LMS
MOODLE / О.І.
Захожай //
Електронне наукове
фахове видання
«Наукові вісті
Далівського
університету», 2018. –
№14.
1.11. Меньяйленко О.С.
Підвищення
достовірності
перевірки
унікальності текстів
шляхом використання
комбінованих систем
розпізнавання образів
/ О.І. Захожай, О.С.
Меньяйленко //
Журнал «Системні
дослідження та
інформаційні
технології» № 4, 2017,
с. 29-37.
1.11. Меньяйленко О.С.
Організація перевірки
студентських і
наукових робіт на
плагіат / О.І. Захожай,
О.С. Меньяйленко //
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету №1(18).
– Мелітополь: МДПУ.
– 2017. – С. 157-162.

5. Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
технічних наук зі
спеціальності 05.13.06
– Інформаційні
технології.

7.1. Член постійно
діючої спеціалізованої
вченої ради К
29.051.16
7.2. Офіційний
опонент
дисертаційної роботи
Швед А.В. на здобуття
наукового ступеня
доктора технічних
наук за спеціальністю
05.13.06 –
Інформаційні
технології
([https://chmnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/2017/
12/aref_Shved-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/aref_Shved-1.pdf))

9. Робота у складі експертної групи з акредитації освітніх програм Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти. (з акредитаційні експертизи)

10.1. Участь в міжнародному проекті UNDP як Національного експерта з дослідження стану та перспектив впровадження інформаційних технологій в Луганській області (Contract No IC/2020/489).

10.2. Участь в міжнародному проекті CRDF з розробки навчального курсу «Cybersecurity in aspects of society`s informatization and digitalization»

12.1. Захожай О.І. Програмна реалізація людино-машинного інтерфейсу голосового інформування для серверних парків на основі Windows Server / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Матеріали XXIV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2021» – Северодонецьк: СНУ, 2021. – С. 200-202.

12.2. Захожай О.І. Селекція інформативних даних шляхом перетворення растрового зображення в символне представлення для інформаційних систем розпізнавання образів / О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Майбутній науковець-2020» – Северодонецьк: СНУ, 2020. – С. 235-237.

12.3. Захожай О.І. Програмне забезпечення інформаційних систем підтримки діяльності територіальних громад / О.І. Захожай // Матеріали X всеукраїнської науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-

						<p>2020» Северодонецьк, СНУ ім. В. Даля, 2020 – С. 121-125.</p> <p>12.4. Захожай О.І. Організація віддаленого доступу до комп'ютерної системи / О.І. Захожай, І.В. Геєнко // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020». Рубіжне: ІХТ, 2020 – С. 249-251.</p> <p>12.5. Захожай О.І. Програмне забезпечення комп'ютерної системи інформатизації державних установ в рамках концепції «Держава в смартфоні» / О.І. Захожай // Матеріали XXIII Міжнародної науково-технічної конференції «Технологія – 2020». Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020 – С. 154-156.</p> <p>12.6. Захожай О.І. Телекомунікаційні засоби віддаленого доступу до робочих станцій / О.І. Захожай, В.Л. Зінченко // Труді ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-2019» – Северодонецьк: СНУ, 2019. – С. 78-80.</p> <p>15.1. Участь у журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук учнівської молоді</p> <p>15.2. Керівництво школярем, який зайняв II місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук учнівської молоді</p>	
275002	Захожай Олег Ігорович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	<p>Диплом доктора наук ДД 010262, виданий 24.09.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 026209, виданий 10.11.2004,</p> <p>Атестат доцента о2ДЦ 012560,</p>	17	Інформаційні технології комп'ютерних мереж	<p>Відповідність освітній компоненті:</p> <p>1. Тема кандидатської дисертації: «Методи, моделі та алгоритми інформаційного забезпечення процесу пайки п'єзокераміки з металом».</p> <p>Спеціальність: 05.13.06 – Автоматизовані</p>

виданий
15.06.2006

системи управління та прогресивні інформаційні технології.

2. Тема докторської дисертації: «Моделі, методи та інформаційна технологія гібридного розпізнавання образів для консолідованої обробки даних в складних системах». Спеціальність: 05.13.06 – Інформаційні технології.

3. Профільне стажування «Teachers internship» in EPAM Inc. (2021 рік).

4. Національний експерт з дослідження стану та перспектив впровадження інформаційних технологій в Луганській області (Contract No IC/2020/489).

5. Керівництво переможцем (2 місце) Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт слухачів Малої академії наук. Секція «Комп'ютерні системи та мережі».

6. Публікації за результатами практичної діяльності:

6.1. Захожай О.І. Програмна реалізація людино-машинного інтерфейсу голосового інформування для серверних парків на основі Windows Server /О.І. Захожай, А.В. Крохмаль // Матеріали ХХІV міжнародної науково-технічної конференції «Технологія 2021» – Сєверодонецьк: СНУ, 2021. – С. 200-202.

6.2. Захожай О.І. Авторизація пристроїв IOT за допомогою MAC-адреса /О.І. Захожай, В.Л. Зінченко, О.А. Концева// Матеріали X всеукраїнської науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-2020» Сєверодонецьк, СНУ ім. В. Даля, 2020 – С. 125-127.

6.3. Захожай О.І. Організація

віддаленого доступу до комп'ютерної системи /О.І. Захожай, І.В. Геєнко // Матеріали VІВсеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020». Рубіжне: ІХТ, 2020 – С. 249-251.

6.4. Захожай О.І. Телекомунікаційні засоби віддаленого доступу до робочих станцій /О.І. Захожай, В.Л. Зінченко// Труди ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-2019» – Северодонецьк: СНУ, 2019. – С. 78-80.

6.5. Захожай О.І. Відстеження розташування рухливих об'єктів по мережах мобільного зв'язку (CELL ID) /О.І. Захожай, Ю.Е. Паєранд, Е.В. Козуб // Труди ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-2019» – Северодонецьк: СНУ, 2019. – С. 28-30.

6.6. Меняйленко О.С. Інформаційна технологія автоматизованої обробки даних в багатоканальних системах ультразвукового вимірювання /О.С. Меняйленко, О.І. Захожай// Наукові вісті Національного університету України «Київський політехнічний інститут» № 6 (98). – Київ: НТУУ «КПІ» – 2014. – С. 62-67.

6.7. Захожай О.І. Минимизация временной сложности в многокритериальных системах обработки информации /О.И. Захожай, В.В. Филимонцев// Журнал «Проблеми інформаційних технологій» № 01 (015). – Херсон: ХНТУ – 2014. – С. 161-166.

Досягнення у професійній діяльності, згідно п.38 Постанови КМУ № 1187.

1.1. Zakhzhay O.I. Separate Analysis of Informational Signs in Multi-Parametric Combined Patterns Recognition Systems / O.I. Zakhzhay, A.S. Menyaylenko, V.A. Lyfar // Problemele energeticii regionale 1-1 (40) 2019, P. 60-68, DOI: 10.5281/zenodo.3239140. (Web of Science)

1.2. Zakhzhay O.I. Situational-event model of the hybrid patterns recognition for heterogeneous data processing in complex systems / O.I. Zakhzhay // Mathematical modeling in economy. – 2019. – № 4. – P. 16-25.

1.3. Захожай О.І. Інформаційна технологія гібридного розпізнавання образів для обробки неоднорідних даних в складних системах / О.І. Захожай // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2019. – № 8(256). – С. 141-147.

1.4. Захожай О.І. Визначення черги обробки даних при гібридному розпізнаванні образів / О.І. Захожай // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 7(255), 2019, С. 111-116.

1.5. Захожай О.І. Консолідація даних та прийняття рішень на основі ранжування груп ідентичних класифікацій в гібридних системах розпізнавання / О.І. Захожай, В.О. Лифар, В.Г. Іванов // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 31(107), 2018 С. 95 – 103.

1.6. Захожай О.І. Прийняття рішень на основі пошуку груп ідентичних класифікацій в багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання образів / О.І. Захожай, В.О. Лифар, О.І. Батурін // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. №

2(250), 2019, С. 36-42.

1.7. Захожай О.І.
Спільний аналіз інформаційних ознак у багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання образів / О.І. Захожай // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 29(105), 2018 С. 78 – 86.

1.8. Захожай О.І.
Критерії визначення інформативності та ранжування образів при прийнятті рішень в багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання / О.І. Захожай // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 27(103), 2018 С. 196 – 204.

1.9. Захожай О.І.
Концепція вдосконалення теоретико-методологічних основ синтезу інформаційних технологій автоматизованої обробки інформації і управління складними системами / О.І. Захожай // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 6(247), 2018, С. 49-55.

1.10. Захожай О.І.
Комплексна інформаційна система навчального закладу на базі єдиної платформи LMS MOODLE / О.І. Захожай // Електронне наукове фахове видання «Наукові вісті Далівського університету», 2018. – №14.

1.11. Меньяйленко О.С.
Підвищення достовірності перевірки унікальності текстів шляхом використання комбінованих систем розпізнавання образів / О.І. Захожай, О.С. Меньяйленко // Журнал «Системні дослідження та інформаційні технології» № 4, 2017, с. 29-37.

1.11. Меньяйленко О.С.
Організація перевірки студентських і наукових робіт на

плагіат / О.І. Захожай,
О.С. Меняйленко //
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету №1(18).
– Мелітополь: МДПУ.
– 2017. – С. 157-162.

5. Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
технічних наук зі
спеціальності 05.13.06
– Інформаційні
технології.

7.1. Член постійно
діючої спеціалізованої
вченої ради К
29.051.16

7.2. Офіційний
опонент
дисертаційної роботи
Швед А.В. на здобуття
наукового ступеня
доктора технічних
наук за спеціальністю
05.13.06 –
Інформаційні
технології
([https://chmnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/2017/
12/aref_Shved-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/aref_Shved-1.pdf))

9. Робота у складі
експертної групи з
акредитації освітніх
програм
Національного
агентства з
забезпечення якості
вищої освіти. (з
акредитаційні
експертизи)

10.1. Участь в
міжнародному проекті
UNDP як
Національного
експерта з
дослідження стану та
перспектив
впровадження
інформаційних
технологій в
Луганській області
(Contract
No IC/2020/489).

10.2. Участь в
міжнародному проекті
CRDF з розробки
навчального курсу
«Cybersecurity in
aspects of society`s
informatization and
digitalization»

12.1. Захожай О.І.
Програмна реалізація
людино-машинного
інтерфейсу голосового
інформування для
серверних парків на
основі Windows Server
/ О.І. Захожай, А.В.
Крохмаль //
Матеріали XXIV
міжнародної науково-

технічної конференції
«Технологія 2021» –
Сєвєродонецьк: СНУ,
2021. – С. 200-202.
12.2. Захожай О.І.
Селекція
інформативних даних
шляхом перетворення
растрового
зображення в
символьне
представлення для
інформаційних систем
розпізнавання образів
/ О.І. Захожай, А.В.
Крохмаль //
Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Майбутній
науковець-2020» –
Сєвєродонецьк: СНУ,
2020. – С. 235-237.
12.3. Захожай О.І.
Програмне
забезпечення
інформаційних систем
підтримки діяльності
територіальних
громад / О.І. Захожай
// Матеріали Х
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Електроніка та
телекомунікації-
2020» Сєвєродонецьк,
СНУ ім. В. Даля, 2020
– С. 121-125.
12.4. Захожай О.І.
Організація
віддаленого доступу
до комп'ютерної
системи / О.І.
Захожай, І.В. Геєнко
// Матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
науково-
промислового
комплексу регіонів –
2020». Рубіжне: ІХТ,
2020 – С. 249-251.
12.5. Захожай О.І.
Програмне
забезпечення
комп'ютерної системи
інформатизації
державних установ в
рамках концепції
«Держава в
смартфоні» / О.І.
Захожай // Матеріали
XXIII Міжнародної
науково-технічної
конференції
«Технологія – 2020».
Сєвєродонецьк: СНУ
ім. В. Даля, 2020 – С.
154-156.
12.6. Захожай О.І.
Телекомунікаційні
засоби віддаленого
доступу до робочих
станцій / О.І.
Захожай, В.Л.
Зінченко // Труды IX
Всеукраїнської

						<p>науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-2019» – Северодонецьк: СНУ, 2019. – С. 78-80.</p> <p>15.1. Участь у журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук учнівської молоді</p> <p>15.2. Керівництво школярем, який зайняв II місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук учнівської молоді</p>	
123367	Іванов Віталій Геннадійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	<p>Диплом спеціаліста, Северодонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090220 Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 003473, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044164, виданий 29.09.2015</p>	20	Методи обробки великих даних	<p>Відповідність освітній компоненті:</p> <p>1. Тема кандидатської дисертації: «Проектування топології багат шарових цифрових систем на кристалах з урахуванням завадостійкості». Спеціальність: 05.13.12 – Системи автоматизації проектувальних робіт.</p> <p>2. Стажування: СНУ ім. В. Даля, свідоцтво ПК 2070714/001017-19 від 02.05.2019. Тема : «Сучасні технології в інженерії програмного забезпечення»</p> <p>3. Публікації за результатами практичної діяльності:</p> <p>3.1. Конспект лекцій з дисципліни «Методи обробки великих даних» (для магістрів спеціальності 126 «Інформаційні системи і технології» (Електронне видання)) / Уклад.: В.Г. Іванов. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2021. – 55 с.</p> <p>3.2. Ryazantsev, G., Khoroshun, G., Riazantsev, A., Ivanov, V., Baturin, A. Statistical optical image analysis for information system.// Proceedings - 2019 International Conference on Future Inter-net of Things and Cloud Workshops, (FiCloudW) Istanbul,</p>

Turkey, 26-28 August
2019 стаття №
9052156, pp. 130-134.

Досягнення у
професійній
діяльності, згідно п.38
Постанови КМУ №
1187.

1.1. Ryazantsev, O.,
Khoroshun, G.,
Riazantsev, A., Ivanov,
V., Baturin, A.
Statistical optical image
analysis for information
system.// Proceedings -
2019 International
Conference on Future
Inter-net of Things and
Cloud Workshops,
(FiCloudW) Istanbul,
Turkey, 26-28 August
2019 стаття №
9052156, pp. 130-134.
(Scopus)

1.2. V. Ivanov, O.
Baturin, V. Lyfar,
S. Mytrokhin, L.
Lyhina. Construction of
methods for ensuring
the required level of
safety integrity in the
automated systems of
control over
technological
processes.// Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. – Vol. 6-
No2(102) Information
technology. Industry
control systems. -2019.-
P.70-78. (Scopus)

1,3 .A. I. Baturin, V. A.
Lyfar, O. I. Zakhozhay,
V. H. Ivanov. Uniform
interaction model of
educational process
agents in unified
management system of
higher education
institution.//
Information
Technologies and
Learning Tools. -Vol.
78. – No 4. – 2020 – P.
266-277. (Web Of
Science)

DOI:
10.33407/itlt.v78i4.3178

ISSN: 2076-8184.

1.4. Іванов В.Г.,,
Setting up the goals of
research tasks in
determining safety
integrity levels of basic
software and hardware
complexes in process
control systems. /
Лифар В.О., Іванов
В.Г., Батурін О.І.,
Герасименко К.Є. //
Наукові вісті
Далівського
університету –
Східноукраїнський
університет імені
Володимира Даля
(електронне видання),

2017. - №13 (науковий журнал).

1.5. Іванов В.Г. Backgrounds of information system creation of student's achievements assessment./ Батурін О.І., Карманов М.І., Іванов В.Г., Сіряченко Ю.О. // Наукові вісті Далівського університету – Східноукраїнський університет імені Володимира Даля (електронне видання), 2018. - №15 (науковий журнал).

1.6. Іванов В.Г. Структурно-інформаційна модель процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті / Батурін О.І., Лифар В.О., Іванов В.Г., Лифар О.К. // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського, 2019. – Серія: Технічні науки. Том 30 (69) № 2 Частина 1, 2019.- с.87-93 . (науковий журнал).

1.7. Ратов Д.В. Створення мережевої системи авторизації для програмного забезпечення./ Д.В. Ратов, В.Г. Іванов, Л.А. Лигіна.// Математичні машини і системи, 2021. - № 2, 2021.- с.35-44 (науковий журнал)..

3.1 Система обробки текстів : Навчальний посібник / О. І. Батурин, В.Г. Іванов, Д.М. Марченко, В.О. Лифар ; під ред. В.Г. Іванова. - Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 236 с. ISBN 978-617-11-0125-6

7.1. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради К 29.051.16

8.1 Відповідальний виконавець наукової теми за № держреєстрації: 0119U101518 "Інформаційні технології підтримки прийняття рішень при управленні ІТ-проектами" (Код темат. рубр. 20.56.01) з 2019р.

12.1. Ковальов Ю.Г.,
Іванов В.Г., Батурін
О.І. Проведення
практик для ІТ-
спеціальностей в
сучасних умовах.
//Матеріали ХХVІІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
"Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку", №28,
2016.- м.Переяслав-
Хмельницький, ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди
С. 267-271

12.2 Ковальов Ю.Г.,
Іванов В.Г.
Інформаційні
технології у процесі
вивчення математики
у гуманітарних
групах.//Матеріали
ХХVІІІ Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
"Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку", №28,
2016.-м.Переяслав-
Хмельницький, ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди
С. 172-177

12,3. Батурін О. І.,
Іванов В. Г.,
Карманов М. І.
Варіативна система
оцінювання якості
студентських
досягнень в технічних
зкладах вищої осві-
ти.// Матеріали ХІІІ
Міжнародної нау-
ково-практичної
інтернет-конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації»: Зб.
наук. праць., 2018.
Вип. 42- м.Переяслав-
Хмельницький,
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»

12,4. Курилов Д. Л.,
Іванов В. Г.,,
Технології побудови
дзеркальних
відображень в іграх.//
Матеріали ІІІ
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «Сучасні
інформаційні

						<p>технології та системи в управлінні»:с. 214.., 2021- м. Київ,ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» 12,5. Савченко Д. В., Іванов В. Г., Розробка конструктора веб-сайтів.// Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні інформаційні технології та системи в управлінні»:с. 195.., 2021- м. Київ, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» 12,6. Шевченко І.В., Іванов В. Г., Вплив веб-дизайну на просування сайту.// Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні інформаційні технології та системи в управлінні»:с. 188.., 2021- м. Київ, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» 12,7. Ареф'єв О.П., Іванов В. Г., Інтелектуальні інформаційні системи та системи штучного інтелекту.// Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні інформаційні технології та системи в управлінні»:с. 157.., 2021- м. Київ, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»</p> <p>15.1. Участь у журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук учнівської молоді</p>	
275002	Захожай Олег Ігорович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом доктора наук ДД 010262, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 026209, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 02ДЦ	17	Науково-дослідна робота студентів	Відповідність освітній компоненті: 1. Тема кандидатської дисертації: «Методи, моделі та алгоритми інформаційного забезпечення процесу пайки п'єзокераміки з металом». Спеціальність: 05.13.06 –

012560,
виданий
15.06.2006

Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології.

2. Тема докторської дисертації: «Моделі, методи та інформаційна технологія гібридного розпізнавання образів для консолідованої обробки даних в складних системах». Спеціальність: 05.13.06 – Інформаційні технології.

3. Профільне стажування «Teachers internship» in EPAM Inc. (2021 рік).

4. Національний експерт з дослідження стану та перспектив впровадження інформаційних технологій в Луганській області (Contract No IC/2020/489).

Досягнення у професійній діяльності, згідно п.38 Постанови КМУ № 1187.

1.1. Zakhochay O.I. Separate Analysis of Informational Signs in Multi-Parametric Combined Patterns Recognition Systems / O.I. Zakhochay, A.S. Menyaylenko, V.A. Lyfar // Problemele energeticii regionale 1-1 (40) 2019, P. 60-68, DOI:

10.5281/zenodo.3239140. (Web of Science)

1.2. Zakhochay O.I. Situational-event model of the hybrid patterns recognition for heterogeneous data processing in complex systems / O.I. Zakhochay // Mathematical modeling in economy. – 2019. – № 4. – P. 16-25.

1.3. Захожай О.І. Інформаційна технологія гібридного розпізнавання образів для обробки неоднорідних даних в складних системах / О.І. Захожай // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2019. – № 8(256). – С. 141-147.

1.4. Захожай О.І.

Визначення черги обробки даних при гібридному розпізнаванні образів / О.І. Захожай // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 7(255), 2019, С. 111-116.

1.5. Захожай О.І. Консолідація даних та прийняття рішень на основі ранжування груп ідентичних класифікацій в гібридних системах розпізнавання / О.І. Захожай, В.О. Лифар, В.Г. Іванов // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 31(107), 2018 С. 95 – 103.

1.6. Захожай О.І. Прийняття рішень на основі пошуку груп ідентичних класифікацій в багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання образів / О.І. Захожай, В.О. Лифар, О.І. Батурін // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 2(250), 2019, С. 36-42.

1.7. Захожай О.І. Спільний аналіз інформаційних ознак у багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання образів / О.І. Захожай // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 29(105), 2018 С. 78 – 86.

1.8. Захожай О.І. Критерії визначення інформативності та ранжування образів при прийнятті рішень в багатопараметричних комбінованих системах розпізнавання / О.І. Захожай // Електротехнічні та комп'ютерні системи № 27(103), 2018 С. 196 – 204.

1.9. Захожай О.І. Концепція вдосконалення теоретико-методологічних основ синтезу інформаційних технологій автоматизованої обробки інформації і управління

складними системами / О.І. Захожай // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 6(247), 2018, С. 49-55.

1.10. Захожай О.І. Комплексна інформаційна система навчального закладу на базі єдиної платформи LMS MOODLE / О.І. Захожай // Електронне наукове фахове видання «Наукові вісті Дніпровського університету», 2018. – №14.

1.11. Меньяйленко О.С. Підвищення достовірності перевірки унікальності текстів шляхом використання комбінованих систем розпізнавання образів / О.І. Захожай, О.С. Меньяйленко // Журнал «Системні дослідження та інформаційні технології» № 4, 2017, с. 29-37.

1.11. Меньяйленко О.С. Організація перевірки студентських і наукових робіт на плагіат / О.І. Захожай, О.С. Меньяйленко // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету №1(18). – Мелітополь: МДПУ. – 2017. – С. 157-162.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук зі спеціальності 05.13.06 – Інформаційні технології.

7.1. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради К 29.051.16

7.2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Швед А.В. на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – Інформаційні технології (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/aref_Shved-1.pdf)

9. Робота у складі експертної групи з акредитації освітніх

програм
Національного
агентства з
забезпечення якості
вищої освіти. (з
акредитаційні
експертизи)

10.1. Участь в
міжнародному проєкті
UNDP як
Національного
експерта з
дослідження стану та
перспектив
впровадження
інформаційних
технологій в
Луганській області
(Contract
No IC/2020/489).

10.2. Участь в
міжнародному проєкті
CRDF з розробки
навчального курсу
«Cybersecurity in
aspects of society`s
informatization and
digitalization»

12.1. Захожай О.І.
Програмна реалізація
людино-машинного
інтерфейсу голосового
інформування для
серверних парків на
основі Windows Server
/ О.І. Захожай, А.В.
Крохмаль //
Матеріали XXIV
міжнародної науково-
технічної конференції
«Технологія 2021» –
Сєверодонецьк: СНУ,
2021. – С. 200-202.

12.2. Захожай О.І.
Селекція
інформативних даних
шляхом перетворення
растрового
зображення в
символьне
представлення для
інформаційних систем
розпізнавання образів
/ О.І. Захожай, А.В.
Крохмаль //

Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Майбутній
науковець-2020» –
Сєверодонецьк: СНУ,
2020. – С. 235-237.

12.3. Захожай О.І.
Програмне
забезпечення
інформаційних систем
підтримки діяльності
територіальних
громад / О.І. Захожай
// Матеріали X
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Електроніка та
телекомунікації-
2020» Сєверодонецьк,
СНУ ім. В. Даля, 2020
– С. 121-125.

						<p>12.4. Захожай О.І. Організація віддаленого доступу до комп'ютерної системи / О.І. Захожай, І.В. Геєнко // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020». Рубіжне: ІХТ, 2020 – С. 249-251.</p> <p>12.5. Захожай О.І. Програмне забезпечення комп'ютерної системи інформатизації державних установ в рамках концепції «Держава в смартфоні» / О.І. Захожай // Матеріали XXIII Міжнародної науково-технічної конференції «Технологія – 2020». Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020 – С. 154-156.</p> <p>12.6. Захожай О.І. Телекомунікаційні засоби віддаленого доступу до робочих станцій / О.І. Захожай, В.Л. Зінченко // Труди ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Електроніка та телекомунікації-2019» – Сєверодонецьк: СНУ, 2019. – С. 78-80.</p> <p>15.1. Участь у журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук учнівської молоді</p> <p>15.2. Керівництво школярем, який зайняв II місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук учнівської молоді</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРНо7. Здатність до використання сучасних мережевих технологій для дослідження, розробки і розгортання розподілених інформаційних систем, мережевих сховищ даних, мережевих платформ реалізації мікросервісних архітектур, в тому числі, на основі інструментів віртуалізації Docker.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології комп'ютерних мереж	Лекційні заняття проводяться з використанням інтерактивного мультимедійного обладнання. Для наочності використовуються реальні апаратно-програмні рішення, які є предметом розгляду на заняттях. Лабораторні заняття проводяться з використанням технологій віртуалізації, а також на реальному обладнанні, що є в розпорядженні випускаючої кафедри та Центра IT- рішень. Використовуються технології відеоконференцз'язку на платформі Microsoft Teams. Аудиторна робота з виконання лабораторних робіт враховує використання репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні завдання. Виконання усного опитування, вирішення кейсів, організації роботи в з розгортанням та адмініструванням серверних систем враховують використання репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань.	Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспит.
<i>ПРНо6. Здатність використовувати сучасні методи, моделі і алгоритми для систем збору, обробки і зберігання даних, в тому числі BigData.</i>	<input type="checkbox"/>	Методи обробки великих даних	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Також використовуються засоби online-комунікацій Microsoft Teams. Аудиторна робота ведеться з використанням репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення отриманих навичок. Здійснення усного опитування, вирішення кейсів для закріплення чіткої орієнтації в проблемних ситуаціях.	Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспит.
<i>ПРНо1. Здатність</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та	Лекційні заняття	Оцінювання здобувачів

<p><i>визначати та формулювати актуальні науково-технічні задачі в області інформаційних систем і технологій, здійснювати аналіз предметної галузі, пошук необхідної інформації, формулювати результати наукових досліджень та представляти їх в науково-технічному аспекті.</i></p>		<p>організація наукових досліджень</p>	<p>проводяться з використанням мультимедійних засобів. Також використовуються засоби online-комунікацій Microsoft Teams. Аудиторна робота ведеться з використанням репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення отриманих навичок. Здійснення усного опитування, вирішення кейсів для закріплення чіткої орієнтації в проблемних ситуаціях.</p>	<p>здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
		<p>Науково-дослідна робота студентів</p>	<p>На заняттях використовуються методи активізації пізнавальної активності, що забезпечує більшу залученість здобувачів до проблемних ситуацій. Для вирішення проблемних питань використовується робота на реальному обладнанні, а також методи і засоби імітаційного моделювання, віртуалізації. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні завдання. Також використовується проблемно-пошуковий метод для розвитку спроможності здобувачів щодо планування власних досліджень та визначення їх порядку та графіку проведення.</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Використовуються методи активізації пізнавальної активності, засоби моделювання, прототипування та віртуалізації апаратно-програмних систем, а також реальне обладнання. Для підготовки кваліфікаційної роботи використовуються методи пошукової активності. Під час захисту використовуються інтерактивні мультимедійні засоби та презентаційне обладнання.</p>	<p>Оцінювання здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка є індивідуальною завершеною науково-дослідною працею. Захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії є формою підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється відповідно до діючого положення за 100-бальною оцінкою з використанням шкали ECTS.</p>
<p><i>ПРНО4. Здатність розробляти та запроваджувати заходи з цивільного захисту під час проектування та супроводження інформаційних систем різноманітного прикладного спрямування.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Технології проектування інформаційних систем</p>	<p>Лекційні і лабораторні заняття проводяться з використанням дистанційних технологій та відеозв'язку на платформі Microsoft Teams. Під час лекцій використовується інтерактивний метод для організації контакту із аудиторією і залучення у логіку теоретичного матеріалу і проблемно-пошуковий метод для вирішення поставленої задачі; застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Усі лекції викладаються із</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспит.</p>

			<p>застосуванням пояснювально-ілюстративного методу для наочної демонстрації матеріалу у логічній послідовності фактів. Аудиторна лабораторна робота враховує використання репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Під час усного опитування, використовується репродуктивний і навчально-пізнавальний методи для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні завдання. Її виконання спирається на Застосування пізнавального методу для ширшого розкриття основних аспектів тем.</p>	
		Цивільний захист	<p>Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Також використовуються засоби online-комунікацій Microsoft Teams. Для наочності використовується реальні зразки приладів і обладнання що стосується проблемних питань, що розгляду. На практичних заняттях використовується робота в спеціалізованих лабораторіях з відповідним спеціальним оснащенням.</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
<p><i>ПРНОз. Здатність обробляти науково-технічну документацію, здійснювати комунікацію та оформлювати академічні тексти іноземною мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Також використовуються засоби online-комунікацій Microsoft Teams. Аудиторна робота ведеться з використанням репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення отриманих навичок. Здійснення усного опитування, вирішення кейсів для закріплення чіткої орієнтації в проблемних ситуаціях.</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
		Іноземна мова	<p>Під час аудиторної роботи використовується репродуктивний і навчально-пізнавальний методи для відтворення і закріплення практичних</p>	<p>Оцінювання студентів проводиться за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Протягом семестру</p>

			<p>навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Також використовується проблемно-пошуковий метод для розвитку спроможності здобувачів щодо планування власних досліджень та визначення їх порядку та графіку проведень.</p>	<p>результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль: фронтальне опитування, тести з аудіювання, завдання для перевірки усного мовлення, тести з читання, завдання для перевірки писемного мовлення. Підсумковий контроль: залік.</p>
		Науково-дослідна робота студентів	<p>На заняттях використовуються методи активізації пізнавальної активності, що забезпечує більшу залученість здобувачів до проблемних ситуацій. Для вирішення проблемних питань використовується робота на реальному обладнанні, а також методи і засоби імітаційного моделювання, віртуалізації. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні завдання. Також використовується проблемно-пошуковий метод для розвитку спроможності здобувачів щодо планування власних досліджень та визначення їх порядку та графіку проведень.</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
<p><i>ПРН05. Здатність використовувати сучасні методики викладання освітніх компонент професійного спрямування галузі інформаційних технологій і систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи педагогіки вищої школи	<p>Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Також використовуються засоби online-комунікацій Microsoft Teams. Аудиторна робота ведеться з використанням репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення отриманих навичок. Здійснення усного опитування, вирішення кейсів для закріплення чіткої орієнтації в проблемних ситуаціях.</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
<p><i>ПРН11. Здатність до використання методів і засобів моделювання та прототипування інформаційних систем і технологій, дослідження інноваційних та перспективних рішень для створення сучасних, конкурентоспроможних рішень предметної галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Дослідницька практика	<p>Використовуються методи активізації пізнавальної активності, що забезпечує більшу залученість здобувачів до проблемних ситуацій. Для вирішення проблемних питань використовується робота на реальному обладнанні, а також методи і засоби імітаційного моделювання, віртуалізації. Також використовується проблемно-пошуковий метод для розвитку спроможності здобувачів виконувати завдання професійного спрямування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється в процесі проходження практики на основі виконання плану практики. Підсумковий контроль здійснюється в формі захисту звіту про проходження практики. Форма підсумкового оцінювання – 100 балів з використанням шкали TCTS. Форма контролю – залік.</p>

		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Використовуються методи активізації пізнавальної активності, засоби моделювання, прототипування та віртуалізації апаратно-програмних систем, а також реальне обладнання. Для підготовки кваліфікаційної роботи використовуються методи пошукової активності. Підчас захисту використовуються інтерактивні мультимедійні засоби та презентаційне обладнання.</p>	<p>Оцінювання здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка є індивідуальною завершеною науково-дослідною працею. Захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії є формою підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється відповідно до діючого положення за 100-бальною оцінкою з використанням шкали ECTS.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Також використовуються засоби online-комунікацій Microsoft Teams. Аудиторна робота ведеться з використанням репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення отриманих навичок. Здійснення усного опитування, вирішення кейсів для закріплення чіткої орієнтації в проблемних ситуаціях.</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі залік.</p>
		<p>Науково-дослідна робота студентів</p>	<p>На заняттях використовуються методи активізації пізнавальної активності, що забезпечує більшу залученість здобувачів до проблемних ситуацій. Для вирішення проблемних питань використовується робота на реальному обладнанні, а також методи і засоби імітаційного моделювання, віртуалізації. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні завдання. Також використовується проблемно-пошуковий метод для розвитку спроможності здобувачів щодо планування власних досліджень та визначення їх порядку та графіку проведення.</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі залік.</p>
<p><i>ПРН10. Здатність до дослідження інформаційних систем і технологій різноманітного прикладного застосування, визначення критеріїв та показників якості їхнього застосування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійних засобів. Також використовуються засоби online-комунікацій Microsoft Teams. Аудиторна робота ведеться з використанням репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення отриманих навичок. Здійснення усного опитування, вирішення кейсів для закріплення чіткої орієнтації в</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі залік.</p>

		Науково-дослідна робота студентів	<p>проблемних ситуаціях.</p> <p>На заняттях використовуються методи активізації пізнавальної активності, що забезпечує більшу залученість здобувачів до проблемних ситуацій. Для вирішення проблемних питань використовується робота на реальному обладнанні, а також методи і засоби імітаційного моделювання, віртуалізації. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні завдання. Також використовується проблемно-пошуковий метод для розвитку спроможності здобувачів щодо планування власних досліджень та визначення їх порядку та графіку проведення.</p>	Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі залік.
<p>ПРНО9. Здатність до аргументованого вибору апаратно-програмних засобів для побудови інформаційних систем і технологій, в тому числі тих, що вимагають інноваційних підходів.</p>	<input type="checkbox"/>	Технології проектування інформаційних систем	<p>Лекційні і лабораторні заняття проводяться з використанням дистанційних технологій та відеозв'язку на платформі Microsoft Teams. Під час лекцій використовується інтерактивний метод для організації контакту із аудиторією і залучення у логіку теоретичного матеріалу і проблемно-пошуковий метод для вирішення поставленої задачі; застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Усі лекції викладаються із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу для наочної демонстрації матеріалу у логічній послідовності фактів. Аудиторна лабораторна робота враховує використання репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Під час усного опитування, використовується репродуктивний і навчально-пізнавальний методи для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні</p>	Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспит.

			завдання. Її виконання спирається на Застосування пізнавального методу для ширшого розкриття основних аспектів тем.	
		Курсовий проект з технологій проектування інформаційних систем	Курсовий проект є результатом самостійної роботи здобувача вищої освіти, який формується із застосуванням наукового дослідницького методу для проведення аналізу досліджуваної теми і наукового обґрунтування її актуальності, а також пошукового і евристичного методів, які дозволяють студентам визначити коректні шляхи вирішення поставлених наукових завдань із застосуванням інформаційних технологій.	Оцінювання здійснюється шляхом захисту курсового проекту. Захист є формою підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється відповідно до діючого положення за 100-бальною оцінкою з використанням шкали ECTS.
<i>ПРНО8. Здатність дослідження, розробки та розгортання інформаційних систем на основі хмарних технологій, створення хмарних інформаційних технологій для інформаційних систем різноманітного прикладного застосування, інтеграції протоколів та алгоритмів хмарної синхронізації даних та обчислень.</i>	<input type="checkbox"/>	Хмарні інформаційні технології	Лекційні заняття проводяться з використанням інтерактивного мультимедійного обладнання. Для наочності використовуються реальні апаратно-програмні рішення, які є предметом розгляду на заняттях. Лабораторні заняття проводяться з використанням технологій віртуалізації, а також на реальному обладнанні, що є в розпорядженні випусканої кафедри та Центра IT- рішень. Використовуються технології відеоконференцзв'язку на платформі Microsoft Teams. Аудиторна робота з виконання лабораторних робіт враховує використання репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні завдання. Виконання усного опитування, вирішення кейсів, організації роботи в з розгортанням та адмініструванням серверних систем враховують використання репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань.	Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспит.
<i>ПРНО2. Здатність</i>	<input type="checkbox"/>	Методи обробки	Лекційні заняття	Оцінювання здобувачів

<p>здійснювати аналіз проєктованих інформаційних систем та технологій, визначати їх раціональну структуру, функціональність, методи і алгоритми переробки інформації, а також засоби збору, зберігання та виведення даних.</p>	<p>великих даних</p>	<p>проводяться з використанням мультимедійних засобів. Також використовуються засоби online-комунікацій Microsoft Teams. Аудиторна робота ведеться з використанням репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення отриманих навичок. Здійснення усного опитування, вирішення кейсів для закріплення чіткої орієнтації в проблемних ситуаціях.</p>	<p>здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту.</p>
	<p>Технології проєктування інформаційних систем</p>	<p>Лекційні і лабораторні заняття проводяться з використанням дистанційних технологій та відеозв'язку на платформі Microsoft Teams. Під час лекцій використовується інтерактивний метод для організації контакту із аудиторією і залучення у логіку теоретичного матеріалу і проблемно-пошуковий метод для вирішення поставленої задачі; застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Усі лекції викладаються із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу для наочної демонстрації матеріалу у логічній послідовності фактів. Аудиторна лабораторна робота враховує використання репродуктивного і навчально-пізнавального методів для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Під час усного опитування, використовується репродуктивний і навчально-пізнавальний методи для відтворення і закріплення практичних навичок застосування вивченого теоретичного матеріалу і методів розв'язування поставлених завдань. Метод проблемного викладу використовується для генерації нових знань студентів як відповіді на поставлені проблемні завдання. Її виконання спирається на Застосування пізнавального методу для ширшого розкриття основних аспектів тем.</p>	<p>Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною системою оцінювання результатів навчання з використанням шкали ECTS. Результати навчання студентів оцінюються за результатами поточного і підсумкового контролю. Протягом семестру здійснюється поточний контроль рівня навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту.</p>
	<p>Курсовий проєкт з технологій проєктування інформаційних систем</p>	<p>Курсовий проєкт є результатом самостійної роботи здобувача вищої освіти, який формується із застосуванням наукового дослідницького методу для</p>	<p>Оцінювання здійснюється шляхом захисту курсового проєкту. Захист є формою підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється відповідно до діючого</p>

			<p>проведення аналізу досліджуваної теми і наукового обґрунтування її актуальності, а також пошукового і евристичного методів, які дозволяють студентам визначити коректні шляхи вирішення поставлених наукових завдань із застосуванням інформаційних технологій.</p>	<p>положення за 100-бальною оцінкою з використанням шкали ECTS.</p>
--	--	--	--	---