

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля</b>
Освітня програма	<b>48006 Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>275 Транспортні технології</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48006
Назва ОП	Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Галак Ірина Іванівна, Боцман Анастасія Олексіївна, Попович Павло Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.03.2021 р. – 24.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/48006.pdf">http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/48006.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rozklad-roboty-EG-48006.pdf">http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rozklad-roboty-EG-48006.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма “Транспортні технології і управління на автомобільному транспорті” є актуальною і відповідає вимогам ринку праці, роботодавці беруть участь в функціонуванні вказаної ОП і є зацікавленими у випускниках за програмою. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. У ході акредитаційної експертизи експертною групою перевірено достовірність інформації, представленої у відомостях про самооцінювання, наявність кадрового, навчально - методичного, матеріального забезпечення ОК та необхідної документації ЗВО і випускової кафедри. Експертною групою встановлено достатній рівень освітньої діяльності за даною освітньою програмою, також відповідність, відносно, критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недовіками, які не є суттєвими (рівень В)

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Цілі ОП сформульовані чітко, відповідають місії та стратегії ЗВО, враховано студентоцентризований підхід, інтереси стейкхолдерів і регіональну специфіку. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти програми складають логічну взаємопов'язану систему. Позитивним є залучення професіоналів – практиків до процесу модернізації ОП (директор ПП «НВФ «Поиск»» є доцентом кафедри, ст. викл. співпрацює з компанією AVA Carrier, LLC) і обов'язкове врахування пропозицій студентів. Активне використання в освітньому процесі платформи «Електронний університет» eCampus з наповненням матеріалами, необхідними здобувачу в освітньому процесі, також доступність здобувачів до міжнародних інформаційних ресурсів. Сильна сторона - наявність у НПП наукового ступеня за спеціальністю, вченого звання та кваліфікації, пов'язаної з фаховими дисциплінами ОП “Транспортні технології і управління на автомобільному транспорті”, також добра професійна активність і наявність публікацій у НПП як даної ОП, так і кафедри загалом у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є зрозумілими, валідними і вчасно оприлюдненими. Співпраця з роботодавцями, представники яких беруть участь в організації і реалізації освітнього процесу, матеріально-технічна база ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій»; ПП «НВФ «Поиск»»; Управління Укртрансбезпеки в Луганській області, філії AVA Carrier, LLC у м. Рубіжне, та інших активно використовується для ознайомлення здобувачів даної ОП із сучасними технологіями у сфері транспорту. Важливо, всі представники роботодавців наголосили про підтримку ОП “Транспортні технології і управління на автомобільному транспорті”, наголосивши, що СНУ ім. В.Далія є єдиним ЗВО регіону, який здійснює підготовку потрібних їм фахівців. В університеті діє чітка і прозора система конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, здійснюється залучення провідних фахівців галузі до роботи в комісії по захисту кваліфікаційних робіт. Вжито достатню кількість заходів для забезпечення умов для здобуття права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами. Позитивною практикою є сформована культура збереження та забезпечення наступності традицій різних поколінь випускників, активна підтримка зв'язків із випускниками кафедри, залучення їх до ОП. Оригінальним і позитивним є підтримка функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за допомогою створеної в СНУ ім. В.Далія ради експертів НАЗЯВО. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та логічно викладеними. За результатами опитувань, здобувачі за ОП задоволені освітнім середовищем і реалізацією освітнього процесу. Якість освітньої, інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти знаходиться на належному рівні.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

На думку ЕГ є необхідність додаткового ознайомлення із аналогічними ОП Європейських ЗВО за відповідною спеціальністю. Як приклад, можна проаналізувати споріднені ОП в Чеському технічному університеті (České vysoké učení technické) і Жилінському університеті (Žilinská univerzita), де наявна сучасна матеріально-технічна база, ОП та ОК, вказані ЗВО можуть бути партнерами для реалізації академічного обміну, наукових проєктів. До слабких сторін слід віднести необхідність подальших кроків до активізації процесу залучення здобувачів вищої освіти за ОП до програм міжнародної академічної мобільності. Слабкою стороною є узагальнення при інформуванні про критерії оцінювання, відображених у робочих програмах. Для вдосконалення питання процедурного забезпечення об'єктивності НПП рекомендацією ЕГ є удосконалення інформування здобувачів детальніше про те, за який вид роботи яку кількість балів можуть одержати здобувачі за даною ОП при вивченні дисциплін, у тому числі не лише в усному порядку, а на веб ресурсах ЗВО. Не в повній мірі забезпечується узгодженість компетентностей та ПРН ОП з окремими робочими програмами, рекомендується конкретизувати з подальшим внесенням доповнень та коректив, зокрема практика і кваліфікаційна робота є обов'язковими компонентами ОП, які мають формувати ПРН, тому рекомендується додати ОК 16 та 17 до матриць відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання. ОПП недостатньо враховує пасажирські транспортні послуги, рекомендується розширити зміст ОК врахувавши цю особливість. Програмне забезпечення окремих ОК, наприклад “Сучасні інформаційні технології в управлінні автомобільним підрозділами” не в повній мірі відповідає предмету дисципліни, рекомендовано розглянути програмний продукт який відповідатиме ОК сповна. Забезпечити наявність “Скриньки довіри” в одній локації, доцільним є розроблення її онлайн-форми. Для гарантування можливості подачі пропозицій до проєктів ОП рекомендовано запровадити практику публікації пропозицій і зауважень. Силабуси є недостатньо інформативними - відсутня інформація про методи навчання та викладання, рекомендується удосконалити підходи до розроблення силабусів, звернути увагу щоб зміст дисципліни відповідав сучасним тенденціям і формував зазначені компетентності. Рекомендовано вчасно актуалізувати інформацію на сайті ЗВО, зокрема, відсутня програма вступного фахового випробування, на сайті

кафедри ЛУБРТ представлена несвоєчасна інформація щодо вступу, у відкритому доступі відсутні робочі програми ОК. Експертна група рекомендує розмістити інформацію, щодо основних досягнень, підвищення кваліфікації, науково-методичної діяльності академічного персоналу, що залучений до реалізації освітньої складової за вказаною ОП на веб-сторінці випускової кафедри.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «275 Транспортні технології», спеціалізації «275.03 на автомобільному транспорті», Галузь знань «27 Транспорт» має чітко сформульовані цілі, які, в основному, узгоджуються із заявленою місією та стратегією розвитку СНУ ім. В. Даля, зокрема у частині підвищення якості підготовки фахівців з впровадженням інноваційних технологій навчання студентів. Аналіз документів, а також безпосереднє інтерв'ювання учасників освітнього процесу і стейкхолдерів дали можливість виявити чіткий зв'язок між цілями ОПП і головними стратегічними напрямками ЗВО на перспективу до 2030 року в частині забезпечення ефективних вкладень в людський потенціал, який працює в регіоні і сталою розв'язку територій Луганської області та удосконалення організаційно-управлінського, кадрового та інфраструктурного забезпечення науково-освітньої діяльності університету. Особливість ОПП підтверджується посиленою регіональною галузевою спрямованістю, що полягає у концентрації на території регіону великої кількості промислових підприємств, ефективне функціонування яких потребує наявності висококваліфікованих фахівців у галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті. Зустріч із менеджментом СНУ ім. В. Даля та Гарантом ОПП підтвердила повну підтримку даної ОПП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для визначення цілей і програмних результатів ОП залучаються усі групи стейкхолдерів: здобувачі, роботодавці, академічна спільнота, що підтверджується витягом з протоколу засідання Студентської ради ННІ транспорту і будівництва № 3 від 03.03.2020 р., витягом з протоколу методичної ради ННІ транспорту і будівництва № 6/1 від 11.03.2020 р., № 6/2 від 18.03.2020 р., № 7 від 26.03.2020 р., витягом з протоколу засідання випускової кафедри № 14 від 11.03.2020 р., витягом з протоколу засідання вченої ради ННІ транспорту і будівництва № 8 від 24.04.2020 р., рецензіями на проекти ОПП (Укртрансбезпека в Луганській обл., ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій», ПП «НВФ "Поиск"» і результатами спілкування з фокус групами. Отримання зауважень та пропозицій щодо змісту ОП з боку стейкхолдерів здійснюється шляхом анкетування, факти анкетування засвідчили представники фокус груп, із змістом анкет можна ознайомитись на веб-сайті ЗВО, а результати опитування представлені на сайті кафедри ЛУБРТ. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та роботодавцями встановлено, що їх періодично інформують і пропонують надати пропозиції щодо внесення змін до ОП. На зустрічі з представниками студентського самоврядування, представники органу СС ННІТБ Вітковський В.М. та СС СНУ ім. В. Даля Сопільник І.О. вказали, що здобувачі запропонували заміну деяких вибіркового освітніх компонентів ОП (Управління ланцюгами постачань, Транспортний маркетинг та логістика) на обов'язкові, і навпаки (Основи педагогіки вищої школи), обґрунтовуючи це тим, що такі зміни сприятимуть кращому розумінню предметної області і працевлаштуванню. В рецензіях роботодавців пропонується розширення результатів навчання, зокрема, директор ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій» Аліханов М.З. пропонує включити до ПР вміння працювати у колективі, організувати його роботу та мотивувати учасників, а також вміння підвищувати власну професійну компетентність та сприяти набуванню інших професійних знань та навичок у сфері транспортних технологій на автомобільному транспорті. Начальник відділу надання адміністративних послуг Управління Укртрансбезпеки в Луганській області Рязанцева А.К. вказує на важливість вміння оцінювання та прогнозування соціально-політичних, економічних, техніко-технологічних, наукових процесів та явищ, оцінювати їх вплив на показники роботи транспортної галузі, а також уміти розвивати та проводити аналіз інноваційних та інвестиційних проектів в умовах обмеженості ресурсів. Аналізуючи ОП видно, що всі пропозиції стейкхолдерів були враховані. У відомостях про самооцінювання освітньої програми, вказується, що при формуванні ОП бралися до уваги інтереси потенційних здобувачів вищої освіти, які висловлювали свої побажання та пропозиції під час спілкування на профорієнтаційних зустрічах, про те факт залучення не підтверджений. За результатами зустрічей в рамках програми «онлайн-візиту», як Гарант ОП так і інші учасники освітнього процесу, визначили свою готовність до удосконалення ОП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання формуються у відповідності до вимог ринку праці Луганської області, які зазнали змін у зв'язку із конфліктом на Сході країни, що підтверджується результатами зустрічі з роботодавцями. Найявні договори про співпрацю із з представниками галузі в регіоні (ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»», ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій») та рецензії-відгуки яких впливають на реалізацію освітнього процесу (ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»», Укртанбезпека в Луганській обл., ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій»). Роботодавці підтвердили потребу у фахівцях даної спеціальності та належну підготовку випускників, проходження практики на підприємствах (Наказ №148\_14.03 від 23.10.2020) та постійний контакт із здобувачами, а комерційний директор ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»» Бочаров О. А. підкреслив, що СНУ ім. В. Даля єдиний ЗВО в регіоні, який забезпечує транспортний сектор кваліфікованими кадрами. Результати он-лайн зустрічей з Гарантом ОПП та професорсько-викладацьким складом кафедри ЛУБРТ вказують, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було проаналізовано досвід розробки аналогічних програм наступних вітчизняних та закордонних ЗВО: Національного транспортного університету <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/magistr-TTUT.pdf>, Державного університету інфраструктури і технологій (спеціальність 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) за рівнем магістра відсутня) та Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P\\_Standart/magistr/275\\_03\\_opp\\_m\\_tt.pdf](https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/magistr/275_03_opp_m_tt.pdf), а також Університету Економіки (Болгарія), Жешувського політехнічного університету ім. І. Лукасевича (Польща), Жилінського університету (Словаччина), Сучавського університету Штефан чел Маре (Румунія). Який саме досвід ЗВО і яким чином результати стажування були враховані при визначенні цілей та програмних результатів навчання ОПП, не було конкретизовано в наданих, на запит ЕГ, документах. Однак, під час спілкування з викладачами, доц. Медведєв Є. та доц. Ключєв С. вказали, що результатом стажування можна вважати оновлення змісту ОП шляхом змін у структурі ОК 9 (РН19) та 10 (РН23)(див.4.4.).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 275 – Транспортні технології (за видами) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти було затверджено 20.11.20 р. Наказом Міністерства освіти і науки України №1448. Отже, на момент започаткування ОП стандарт ВО був відсутній і тому програмні результати навчання узгоджувалися з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Загальні та фахові програмні компетентності опановані здобувачами освіти в рамках ОПП "Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті", а також кінцеві (програмні) результати навчання сприяють самостійному та відповідальному застосуванню знання для виконання завдань, розв'язання проблем, а також розвивають здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, нести відповідальність за прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, застосовувати нові підходи до планування та прогнозування, проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у галузі транспортних технологій, що цілком відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Слід відмітити, що в відомостях про самооцінювання посилаються на застарілу версію Постанови КМУ № 1341 від 23 листопада 2011 р. із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ №509 від 12 червня 2019 р., яка містить одинадцять кваліфікаційних рівнів, що жодним чином не впливає на програмні компетентності та кінцеві результати ОПП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі ОП сформульовані чітко, відповідають місії та стратегії ЗВО, враховано студентоцентризований підхід, інтереси стейкхолдерів та галузеву специфіку. Здійснюється аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо функціонування ОП. Освітня програма є затребуваною на ринку праці.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

До слабких сторін акредитованої ОПП слід віднести недостатньо широке представництво залучених до обговорення її змісту представників академічної спільноти. Рекомендується більш широко залучати до процесу періодичного перегляду змісту ОПП науково-педагогічних працівників споріднених кафедр, так і інших закладів освіти, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти на аналогічних освітніх програмах. При формулюванні цілей ОП було

недостатньо враховано досвід реалізації аналогічних ОП, як вітчизняних, так і іноземних ЗВО. Для врахування сучасних тенденцій розвитку транспортних технологій, рекомендується більш повно ознайомитись з передовим досвідом та освітніми програмами інших ЗВО, що готують фахівців для даної сфери та впроваджувати його в освітній процес. Відгуки та пропозиції роботодавців щодо ОП мають здебільшого шаблонно-поверхневий характер. Рекомендується поглибити співпрацю з роботодавцями (провідними автотранспортними підприємствами регіону), об'єднанням роботодавців (наприклад, АсМАП України Луганської та Харківської областей, ВААП) щодо подальшого розвитку освітньої програми та включити їх до складу робочої групи розробників ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 1. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з несуттєвими слабкими сторонами, які не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг підготовки за ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «275 Транспортні технології» складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 23 кредити ЄКТС (25,6 %) складають дисципліни вільного вибору здобувачів освіти. Обсяг ОПП відповідає вимогам п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Навчальним планом підготовки за ОПП передбачено термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг окремих навчальних компонентів складає від 3 до 5 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» містить чітку загальну структурно-логічну схему для освітніх компонентів, що спрощує розуміння зв'язків між окремими компонентами освітньої програми для здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Програма складається з циклу обов'язкових освітніх компонент (67 кредитів ЄКТС) та циклу вибіркових освітніх компонент (23 кредитів ЄКТС). Семестрове навантаження однакове для всіх семестрів навчання, і складає 30 кредитів ЄКТС на семестр. Визначені ОПП програмні результати навчання та компетентності забезпечуються виключно за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Обсяг кожної дисципліни вільного вибору становить 5 кредитів ЄКТС за виключенням останнього (3-го) семестру підготовки магістра де обсяг зменшений до 3 кредитів ЄКТС. Послідовність вивчення освітніх компонент, яка представлена у вигляді структурної схеми навчальної діяльності, складає логічну систему, а самі освітні компоненти окреслюють програмні результати навчання та встановлюють придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Сукупність результатів навчання, які описані в ОПП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам НРК і наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП). В ході аналізу ЕГ відзначає, що немає чіткої кореляції між компетентностями і програмними результатами зазначених в ОП та тими що наведені в робочих програмах (силабусах) (наприклад, в РП (силабусі) ОК-5 «Управління ланцюгами постачань», ОК-7 «Моделювання автотранспортних потоків», ОК-8 «Транспортний маркетинг та логістика» частково наведені компетентності і РН які не прописані в матрицях відповідності ПК і ПРН). Такі ОК як практика та магістерська робота не відображаються у матриці забезпечення програмних результатів навчання отже, інформація щодо ланцюга «ПРН – РН ОК» не дозволяє однозначно судити про узгодженість. Одним із зазначених фокусів ОПП є професійна діяльність у галузі організації процесу пасажирських автомобільних перевезень. Аналізуючи ФК, ПРН, ОК та їх зміст, ЕГ констатує недостатнє поглиблення цього фокусу. Так, пасажирським перевезенням присвячені тільки деякі теми лекцій деяких компонентів, а саме ОК-7 «Моделювання автотранспортних потоків» (тема Моделювання при вантажних та пасажирських перевезеннях), ОК-8 «Транспортний маркетинг та логістика» (тема Маркетинг пасажирських перевезень), ОК-10 «Міжнародні автотранспортні організації і митні операції» (загальне поняття про міжнародні

перевезення) та дотичним до сфери автобусних перевезень є ОК-9 «Сучасні інформаційні технології в управлінні автотранспортними підрозділами» (АСУ, моніторинг транспортних засобів і т.д).

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для даної спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Теоретичному змісту предметної області відповідають наступні освітні компоненти: «Управління ланцюгом постачань», «Транспортний маркетинг та логістика», «Сучасні інформаційні технології в управлінні автотранспортними підрозділами», «Міжнародні автотранспортні організації і митні операції», «Транспортно-експедиторська діяльність» та ін. Варто відзначити, що дана ОП забезпечує кадрами ринок праці Луганської області у три напрями (вантажні і пасажирські перевезення та безпека дорожнього руху), тому наявність ВБ «Управління безпекою руху в транспортних системах» дає змогу сформувати у майбутнього фахівця знання в сфері безпеки дорожнього руху. Однак, на думку ЕГ, ОПП недостатньо враховує галузеву специфіку надання транспортних послуг, а саме з організації пасажирських перевезень (див. 2.2). Зміст освітніх компонентів був вивчений ЕГ за наявними у відкритому доступі силабусами навчальних дисциплін ([http://lubrt.snu.edu.ua/?page\\_id=1499](http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1499)) та наданими на запит ЕГ робочими програмами.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії у повній мірі, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (23 кредити ЄКТС, 25,6 % від загальної кількості), тем магістерських робіт, об'єктів для проходження практики, тем наукових статей та доповідей на конференціях. Основним документом, що регулюють порядок вибору навчальних дисциплін є «Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В.Даля». Вибір дисциплін здійснюється через «Електронний кабінет студента» в електронному кампусі СНУ ім. В.Даля протягом перших двох навчальних тижнів навчального семестра із каталогу вибіркового освітніх компонентів (<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=62967>, Наказ №58\_4 від 15.03.2021 Про формування каталогу дисциплін вільного вибору) сформованого всіма кафедрами ЗВО, за погодженням з деканом факультету (директор ННІ). Слід підкреслити, що вибіркові дисципліни можна обирати з різних ОП(підрозділів ЗВО). Інформацію про ВК здобувачі можуть отримати із силабусів, а також від НПП та куратора. про Зі слів Гаранта ОПП, під час визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачу, в першу чергу звертають увагу на побажання самих здобувачів. Так, за ініціативою студентів було розроблено та додано ВК «Інтелектуальні транспортні системи» та ВК «Імітаційне моделювання процесів автомобільного транспорту», що підтверджується Витягом з протоколу засідання Студентської ради ННІ транспорту і будівництва № 3 від 03.03.2020 р., що корелюється з потребами роботодавців даного сектору. Після формування списків здобувачів вищої освіти в прив'язці до обраних дисциплін вільного вибору, студенти в тижневий строк особисто вносять інформацію до електронної форми індивідуального плану здобувача вищої освіти (П трьох студентів були надані на запит ЕГ), роздруковує та ставить особистий підпис погодження з переліком всіх дисциплін на запланований навчальний рік. Під час спілкування здобувачі вищої освіти та випускники підтвердили можливість для формування ІОТ у повній мірі, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, тем та керівників магістерських робіт, однак, описана процедура щодо індивідуального заповнення та роздрукування П не виконується, ЕГ вважає що це пояснюється сьогоденними карантинними умовами.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Згідно НП проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики з відривом від теоретичного навчання триває 4,8 тижнів, по 1,5 кред./тижд.( разом 7,2 кредити). Організація проведення практик регулюються окремим Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В.Даля та методичних рекомендацій розроблених і затверджених на кафедрі логістичного управління і безпеки руху на транспорті навчально-наукового інституту транспорту і будівництва. Звітна документація з переддипломної практики включає: - індивідуальний план роботи магістранта з переддипломної практики; - щоденник переддипломної практики з відгуком керівника практики; - матеріали досліджень, які покладено в основу магістерської роботи; - наукова стаття за результатами проведеного дослідження, підготовлена згідно діючих вимог (підтверджено відповідними документами, які були надані на запит ЕГ). Основною базою проходження практики є кафедра ЛУБРТ (Наказ №148\_14.03 від 23.10.2020 Про направлення ЗВО на переддипломну практику), що на думку ЕГ не дозволяє здобувачу вищої освіти повноцінно ознайомитись з професійною діяльністю і може негативно вплинути на якість випускної кваліфікаційної роботи здобувача. Крім аудиторних занять здобувачам проводяться екскурсії на підприємствах автотранспорту в рамках укладених договорів про співпрацю (Угода про співробітництво з ТОВ "РУАС", Договір про партнерство та співпрацю з ПП "НВФ "Поиск"). Також, зі слів НПП, що підтверджено випускниками та під час перегляду МТБ, здобувачі мають можливість набути практичних навиків роботи з

сучасними технологіями в транспортній сфері у ролі диспетчера вантажних перевезень завдяки співпраці з транспортно-експедиторською компанією AVA Carrier (США) в спільному проєкті (Договір про партнерство та співпрацю з LLC "AVA Carrier"). За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти, випускників, а також представників роботодавців було підтверджено, що проводяться навчальні екскурсії, рейдові перевірки з інспекторами Укртрансбезпеки (щодо перевищення транспортним засобом нормативних вагових параметрів). Також, представник роботодавців Рязанцева А.К. повідомила, що Управління Укртрансбезпеки надає статистичні матеріали для підготовки кваліфікаційної роботи. Загалом, як і роботодавцями, так і випускниками було виражено бажання щодо організації переддипломної практики на базах підприємств, установ та організацій. Додатково результати анкетування випускників підтвердили це бажання ([http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vypusknyku\\_275.03.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vypusknyku_275.03.pdf)). Представник роботодавців Бочаров О.А. розповів, що наразі ведуться переговори стосовно організації переддипломної практики на його підприємстві.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОПП дає можливість сформуванню у здобувача вищої освіти соціальні (міжпрофесійні, універсальні) навички, що дозволяють бути конкурентоспроможним в різних сферах діяльності, адаптуватися до нових умов, вирішувати нестандартні завдання, підвищувати ефективність праці. Компоненти ОПП «Проектний аналіз», «Транспортний маркетинг та логістика», «Транспортно-експедиторська діяльність», «Науково-дослідна робота» забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок, таких як комунікативні здібності, представлення власних ідей в усній та письмовій формі, робота в команді, критичність та креативність мислення, лідерські якості і відповідають заявленим цілям освітньої програми. Опанування вище наведених навичок відбувається, також, шляхом участі здобувачів освіти у конкурсах студентських наукових робіт, фахових олімпіадах, конкурсах студентської самодіяльності. Матеріали щодо студентів які навчаються за даною ОП та отримали призові місця у другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, також олімпіад, про участь у міжнародних конференціях були надані на запит ЕГ (Протокол засідання галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом транспортні технології (за видами транспорту) 09.04.20, дипломи та сертифікати). Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються також за рахунок участі у програмах та проєктах зі сталого розвитку, а також активізації науково-дослідної діяльності Університету у цій сфері (зі слів керівник ресурсного центру зі сталого розвитку Семененко І.М.). Задучення студентів до загальноуніверситетських культурних та просвітницьких заходів підтверджено в ході онлайн-інтерв'ю з фокус-групами здобувачів освіти та представників студентського самоврядування університету.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

На етапі розробки ОПП стандарт вищої освіти був відсутній, але його було затверджено 20.11.20 р. Наказом Міністерства освіти і науки України №1448. Випускникам ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті)», що відповідає сьомому рівню НРК України. Для визначення програмних результатів навчання, що визначають кваліфікацію здобувача вищої освіти ЗВО керуються Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (а саме 1226.1 - Керівники виробничих підрозділів на транспорті, Головний інженер (на транспорті), Головний ревізор з безпеки руху, Директор з транспорту; 1316 - Керівники малих підприємств без апарату управління на транспорті; 1443 - Менеджери (управителі) на транспорті; 3422 - Агент з митного оформлення, Агент з передачі вантажу на прикордонній станції (пункті), Адміністратор пасажирської служби, Агент із замовлень населення на перевезення, Експедитор транспортний; 4133 - Оператор диспетчерської руху та навантажувально-розвантажувальних робіт на автомобільному транспорті, Оператор диспетчерської служби, Оператор пасажирської та вантажної служби, Черговий по пункту транспортно експедиційного підприємства на вокзалі (автостанції); 3119 - Диспетчер автомобільного транспорту; 3441 – Інспектор митний; 1475.4 – Менеджер з логістики; 1237 – Начальник технічного відділу; 3152 – Ревізор з безпеки руху).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Для з'ясування навантаженості здобувачів та реалістичної оцінки обсягу самостійної роботи за ОПП застосовано опитування здобувачів, як у формі бесіди протягом освітнього процесу так і за допомогою анкетування. Підтверджено, що загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних становить 454 годин (22,6%), а обсяг самостійної роботи здобувачів разом із практичною підготовкою і написанням кваліфікаційної роботи становить 1556 год (разом 77,4%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за денною формою навчання під керівництвом викладача за ОПП - відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: методичні матеріали, курси лекцій, практикуми тощо. Отже, щотижневе



аудиторне навантаження за семестрами розподілено рівномірно. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти скарг зі сторони здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не висловлено. Також за Аналіз змісту освітніх компонент, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОПП та окремих освітніх компонент переважно реально відбиває фактичне навантаження здобувачів.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти у межах акредитованої ОПП не здійснюється, хоча в університеті вона започаткована. Зі слів Гаранта ОП питання дуальної освіти розглядалось у взаємодія із ТОВ НПВ «Зоря», однак, через позмінну форму роботи і велике навантаження робітників, впровадження дуальної освіти на цій ОПП наразі неможливе.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти програми складають логічну взаємопов'язану систему. Оновлення переліку вибіркового дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. ЗВО створює всі можливості для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Не в повній мірі забезпечується узгодженість компетентностей та ПРН ОПП з робочими програмами (силабусами) деяких освітніх компонент, рекомендується проаналізувати перелік фахових ОК та конкретизувати відповідні компетентності та програмні результати навчання з подальшим внесенням доповнень та корективів в робочі програми та силабуси згідно ОПП. Практика і кваліфікаційна робота є обов'язковими компонентами ОП, які мають формувати РН, тому рекомендується додати ОК 16 та 17 до матриць відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання. До слабких сторін можна віднести планування вибіркового ОК у 1 семестрі. Рекомендується планувати вибірково ОК, починаючи з 2 семестру. ОПП недостатньо враховує галузеву специфіку надання пасажирських транспортних послуг, рекомендується розширити зміст ОК із позиції врахування специфіки автомобільних пасажирських перевезень. Переддипломна практика проводиться на кафедрі ЛУБРТ. Рекомендується розділити переддипломну практику на дві: виробничу (на підприємстві) та науково-дослідницьку (на кафедрі), що забезпечить практичну і наукову базу для написання кваліфікаційної роботи.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Аналіз слабких сторін за критерієм 2 (підкритерій 2.2) засвідчують, що структура та зміст ОП формуються з відхиленнями при узгодженні компетентностей, ПРН та результатів навчання за освітніми компонентами, ОП та освітня діяльність за цією програмою частково мають несистемну незначну невідповідність Критерію 2, однак виявлені недоліки, на думку експертів, можна усунути у робочому порядку в межах кафедри. Отже, виходячи з голістичного підходу при проведенні оцінювання, релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2 (з незначними недоліками).

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання в КПУ регламентуються Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля в 2021 році та Положенням про приймальню комісію СНУ ім. В. Даля, є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права здобувачам освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО ([https://snu.edu.ua/vstup/pravylya\\_vstupu/](https://snu.edu.ua/vstup/pravylya_vstupu/)). Стисла інформація про ОПП та її зміст оприлюднені на сторінці офіційного веб-сайту університету. За результатами проведених бесід в фокус-групах із здобувачами вищої освіти та випускниками, не отримано негативних відгуків про доступність сайту при вступі на дану ОПП і роботу приймальної комісії.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Порядок прийому на ОПП регулюється Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля в 2021 році ( додаток 12 Порядок прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра) та Програмою фахового вступного випробування за ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті». Відповідно до Правил прийому особа може вступити до СНУ ім. В. Даля для здобуття ступеня магістра за ОПП на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Для конкурсного відбору зараховуються результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених Умовами прийому) та результати фахового вступного випробування. Форма вступних випробувань (комп'ютерне тестування), що було підтверджено на фокус групах із здобувачами, однак, в Програмі ФВВ за ОПП описано порядок проведення фахового вступного випробування, як звичайне тестування і не згадується процедура комп'ютерного тестування. Результати випробувань оцінюються від 100 до 200 балів і оголошуються вступнику, а в той самий день (до 17.00 год.) можна подати заяву на апеляцію. Програма фахового вступного іспиту містить вимоги до рівня підготовки вступників (знання, уміння), матеріали в межах навчальних програм з фахових дисциплін, а саме «Вантажні перевезення», «Пасажирські перевезення» та «Взаємодія видів транспорту», критерії оцінювання та список літератури для підготовки вступника. Слід зазначити, що Програма ФВВ за ОПП на запит ЕГ була надана, у вільному доступі її немає.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, визначається Постановою КМУ від 12.08.15 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В.Даля, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В.Даля та Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці, документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу через офіційний веб-сайт ЗВО. Дієвість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, в тому числі іноземних, не було можливості виявити, оскільки на відповідній ОП не було таких випадків. У процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено їх обізнаність щодо процедур академічної мобільності та можливостей, які вона надає, але практики їх застосування під час реалізації акредитованої ОПП не було. Начальника відділу міжнародного співробітництва Середіна О.Г. вказує на активну подачу заявок на участь у міжнародних проєктах, саме студентів даної ОПП, але через конкурсні умови і недостатній рівень англійської мови не проходять.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Загалом в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що висвітлені у Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, виконується комісійно на підставі поданої здобувачем освіти заяви та документу, що засвідчує його участь у заході неформальної освіти (проходження масових відкритих онлайн-курсів, розміщених на різних освітніх платформах (наприклад: Prometheus, Coursera, EdX та інш.))Через те, що приклади застосування даного положення в межах ОП відсутні, ЕГ не може оцінити практичність наявних в університеті положень.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Наявність та доступність Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Невідповідність Програми фахового вступного випробування за ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» Правилам прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля в 2021 році, а також її відсутність у вільному доступі. Рекомендується оновити Програму фахового вступного випробування за ОПП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» згідно основним Правилам прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля в 2021 році, щоб уникнути розбіжностей у процедурі вступу на ОПП, а також опублікувати Програму на сайті ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 та 3.4 критерію 3. Наявний несистемний недолік у виконанні вимог підкритерію 3.2 не впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Отже, виходячи з цілісного підходу при оцінюванні, релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо цілком достатньої відповідності ОП Критерію 3 (з незначними недоліками).

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Встановлено, форми та методи навчання і викладання, що заявлені у досліджуваній освітній програмі сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, а також принципам академічної свободи. Освітній процес відповідає Положенню про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf> і здійснюється за формами: лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, консультації, контрольні заходи, науково-дослідна робота, підготовка та захист магістерських робіт. Відповідно до вимог, на період карантину, заняття переведено на дистанційну форму навчання із використанням програмних та технічних засобів. Проведена дистанційно зустріч із НПП та здобувачами вищої освіти забезпечили переконання, що вище вказані наявні методи та форми навчання на досліджуваній ОП дозволяють на достатньому рівні досягти переважної більшості програмних результатів навчання. На сайті випускової кафедри і в Електронному університеті eCampus, відповідно, ОП і НП. Інформацію про навчальні дисципліни, робочі програми, силабуси, навчально - методичну літературу, розміщено на веб-сайті кафедри <http://lubrt.snu.edu.ua/?p=1045> і також на веб - сторінці електронного університету <http://mdl.snu.edu.ua/>, проте вона не зосереджена в одному джерелі. Інформація про перелік дисциплін вільного вибору <http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryId=5>. Встановлено, що не всі дисципліни вільного вибору студентам представлено безпосередньо на відкритих веб ресурсах ЗВО. За запитом ЕГ (відповіді додано), надане пояснення, що навчально-методичне забезпечення дисциплін та робочі програми дисциплін вільного вибору можна, додатково, знайти за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua>. Має місце усне інформування студентів. Дистанційна зустріч із здобувачами даної ОП підтвердила проведення опитувань, (Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-anketuvannya-stejkholderiv.pdf>)) це вказує на можливість пропозицій змін до ОП. Прикладом студентоцентрованого підходу є можливість отримання та перевірки завдань для здобувачів вищої освіти дистанційно, студенти за даною ОП мають кабінети на eCampus. Заявлені ЗВО форми і методи навчання дозволяють досягти поставлених результатів та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який реалізується через можливість побудови індивідуальної освітньої території шляхом вільного вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, що знайшло підтвердження під час дистанційної зустрічі із здобувачами даної ОП, також забезпечення можливостей для дистанційного навчання. Фідбек з студентами з визначенням рівня їхньої задоволеності методами викладання шляхом оцінювання по результатах опитувань і анкетувань [http://lubrt.snu.edu.ua/?page\\_id=1061](http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1061) є достатнім.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

В ході дистанційних зустрічей із здобувачами вищої освіти встановлено, що усі вони володіють електронною поштою та електронними кабінетами на вказаній освітній платформі. Офіційний сайт ЗВО надає можливість здобувачам вищої освіти дізнатись необхідну інформацію про освітній процес загалом (<https://snu.edu.ua/university/sferaposhyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya>), та на вкладках кафедри <http://lubrt.snu.edu.ua/?p=1045> та <http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>, де розміщено ОП та навчальні плани, за якими навчаються студенти, розклад занять, графік організації освітнього процесу, силабуси, критерії оцінювання. На платформі eCampus ЗВО здобувачам надається доступ до методичного забезпечення: робочі програми, літературні джерела, методичні вказівки для виконання практичних задач, самостійної роботи студента, матеріали до лекційних занять, тестові завдання поточного і підсумкового контролю. В робочих програмах, силабусах, методичних вказівках, є розділи які стосуються критеріїв оцінювання знань студентів. Інформування здобувачів вищої освіти в такий спосіб розширює їх можливості щодо доступу до цієї інформації. ЕГ встановлено, силабуси навчальних предметів є не в повній мірі інформативними, також, що вказані критерії оцінювання в окремих випадках є недостатньо деталізованими, наприклад, 15 балів - обговорення, 15 балів – поточне опитування, питання процедурного забезпечення об'єктивності НПП вимагає конкретності за який вид роботи яку кількість балів може отримати студент, у ході дистанційних зустрічей ЕГ надано пояснення про обов'язкове точне усне інформування щодо критеріїв оцінювання викладачем на першому занятті. Форми контролю ОП регламентуються "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>) та документацією з організації освітнього процесу (<http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=4>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-12>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Наукова діяльність координується Студентським науковим товариством СНУ ім. В. Даля (Положення про Студентське наукове товариство СНУ ім. В. Даля [https://snu.edu.ua/docs/legal\\_docs/poloj\\_pro\\_snt\\_snu\\_im\\_v\\_dlia.pdf](https://snu.edu.ua/docs/legal_docs/poloj_pro_snt_snu_im_v_dlia.pdf)), радою молодих вчених (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/Polozhennya-pro-radu-molodyh-vchenyh-2015.pdf>). На випусковій кафедрі проводиться реальна наукова робота здобувачів (<http://lubrt.snu.edu.ua/?cat=2>), зокрема щорічно на постійній основі проводяться дві, всеукраїнська та міжнародна, науково-практичні конференції: «Логістичне управління та безпека руху на транспорті», «Глобалізація наукового і освітнього простору. Інновації транспорту. Проблеми, досвід, перспективи» ([http://lubrt.snu.edu.ua/?page\\_id=1197](http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1197)). Участь студентів під керівництвом викладачів у наукових конференціях відображено в опублікованих тезах доповідей <http://dSPACE.snu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/3956>. Студент Гусаренко К. прийняв участь у міжнародній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених "Експлуатаційна та сервісна інженерія, 2020р. (сертифікат учасника долучено до справи у відповіді на запит ЕГ ЗВО), Штиков А. прийняв участь у міжнародній конференції "Globalization of scientific and educational space" в Батумі (сертифікат учасника долучено до справи у відповіді на запит ЕГ ЗВО) В 2019-2020рр. здобувачами одержано призові місця на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2020 рік – Головіна Ю. А. (3 місце, диплом долучено до справи у відповіді на запит ЕГ ЗВО); 2020 рік – Писаренко М. В. (3-тє місце [https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/no\\_7\\_vid\\_29\\_01\\_21.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/no_7_vid_29_01_21.pdf)) Результати таких досліджень використовуються у навчальному процесі, ЕГ встановлено, що кваліфікаційні магістерські роботи (долучені до справи у відповіді на запит ЕГ ЗВО) апробовуються науковими публікаціями ([http://dSPACE.snu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3353/1/GLOBALIZATION%20OF%20SCIENTIFIC\\_2018\\_92-94.pdf](http://dSPACE.snu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3353/1/GLOBALIZATION%20OF%20SCIENTIFIC_2018_92-94.pdf)) Вище вказане підтверджує поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті”.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В процесі дистанційних зустрічей ЕГ було встановлено, що процедура оновлення наступна: пропозиції, які вважають раціональними для даної ОП вносяться викладачем до робочої програми дисципліни чи до матеріалів лекцій, практичних робіт, ін. разом з розглядом та обговоренням на засіданнях кафедри Логістичного управління та безпеки руху на транспорті, далі оновлені освітні компоненти схвалюються ННІ Транспорту і будівництва і затверджуються у встановленому ЗВО порядку після чого оновлений документ оприлюднюється на сайтах кафедри та eCampus, відповідно, <http://lubrt.snu.edu.ua/?p=1045>, <http://mdl.snu.edu.ua/>. Для покращення фідбеку зі стейкхолдерами запроваджено опитування (<https://snu.edu.ua/onlajn-opytuvannya-stejkholderiv-shhodo-yakosti-osvity/>) та онлайн-обговорення змісту ОП, навчальних дисциплін (<http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>). У 2019-2020 р. відбувалося оновлення наступних освітніх компонентів: гарант ОП проф. Чернецька-Білецька Н. "Транспортний маркетинг і логістика" оновлено зміст з акцентом на сучасні технології навантажувально – розвантажувальних робіт а також на роботу з сучасною документальною складовою при взаємодії видів транспорту автомобільного та залізничного; за результатами стажування ст. викл. кафедри Водолазського О. у транспортно-логістичній компанії AVA Carrier, LLC (США) оновлено зміст освіти шляхом формування дисципліни "Імітаційне моделювання процесів автомобільного транспорту"; доц. Медведєв Є. оновлення змісту шляхом змін у структурі

дисципліни “Міжнародні автотранспортні організації і митні операції” шляхом розширення підготовки з застосуванням ІНКОТЕРМС 2020, також додано тематику інтернету речей (транспорт) за матеріалами SISCO; доц. Ключев С. оновив зміст ОК “Сучасні інформаційні технології в управлінні автотранспортними підрозділами” шляхом розширення практичної підготовки з навчання онлайн організації вантажних перевезень на ринку США.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>) та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-32/>). Міжнародна діяльність СНУ ім. В. Даля координується відділом міжнародного співробітництва (<https://snu.edu.ua/university/worldwide/>). Зокрема успішно функціонують такі міжнародні проекти: з підтримки переміщених українських ВНЗ <https://snu.edu.ua/?p=35952>; Ради Європи «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень» <https://www.coe.int/uk/web/kyiv/idps2-ukr-> ; програма малих стипендій з вивчення англійської мови («English Access Microscholarship Program») <https://snu.edu.ua/?p=24300> <https://snu.edu.ua/?p=17140> <https://snu.edu.ua/?p=30882> <https://snu.edu.ua/?p=26225>; Програма Еразмус+ за напрямом КА1 Міжнародна кредитна мобільність (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kilkist-realizovanyh-proektiv-v-za-rahunok-donorskoji-dopomogy-onovleno.pdf>). Відповіді на запит ЕГ (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/3435>) також дистанційні зустрічі із здобувачами вищої освіти і НПП, використання пошукової системи Google дозволили підтвердити достовірність поданої у звіті про самооцінювання ОП інформації: НПП систематично беруть участь у міжнародних заходах і проходять стажування в іноземних ЗВО (додано у відповіді на запит): проф. Чернецька-Білецька Н., доц. С. Ключев в Університеті Економіки; проф. Чернецька-Білецька Н., доц. Є. Медведєв у Жешувському політехнічному університеті ім. І. Лукасевича; доц. І. Баранов, доц. Є. Медведєв, О. Крут у Європейському соціально-технічному університеті спільно з Інститутом міжнародного академічного та наукового співробітництва; доц. Сорока С. у School of Technology; ст. викл. Водолазський О. у компанії AVA Carrier, LLC (США); Укладено договір співробітництва з транспортно-логістичною компанією AVA Carrier, LLC (США) ([http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/AVA\\_Carrier\\_LCC.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/AVA_Carrier_LCC.pdf)). За ОП міжнародна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у міжнародних конференціях ([http://lubrt.snu.edu.ua/?page\\_id=1197](http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1197)). Участь студентів у наукових конференціях відображено в опублікованих тезах доповідей <http://dspace.snu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/3956>. Студ. Гусаренко К. прийняв участь у міжнародній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених, 2020р. (додано у відповіді на запит), студ. Штиков А. прийняв участь у міжнародній конференції в Батумі (додано у відповіді на запит). Здобувачі освіти та НПП на ОП мають вільний доступ до Scopus, Web of Science, ORCID. Згідно відомостей про самооцінювання та дистанційних зустрічей із здобувачами програми академічної мобільності на даній ОП наразі не реалізовувалась.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін реалізації ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті” слід віднести активне використання в освітньому процесі платформи «Електронний університет» eCampus (<http://mdl.snu.edu.ua/>), який наповнений тими матеріалами, з якими здобувач працює в освітньому процесі. Позитивною практикою є вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, GoogleScholar, ORCID). Позитивним є наявність публікацій НПП як даної ОП так і кафедри загалом у виданнях, які індексуються у міжнародній наукометричній базі Scopus, зокрема: завідувач кафедри д.т.н., проф. Чернецька-Білецька Н. Б. (Scopus ID:57215222865) h-index - 2; Роговий А.С. (Scopus ID:56167657000) h-index - 6; Ключев С.О. (Scopus ID:57201669172) h-index - 2; Баранов І.О. (Scopus ID:57195420991) h-index - 2; Михайлов Є.В. (Scopus ID:57204826414) h-index - 2; Мірошникова М.В. (Scopus ID:57209978155) h-index - 2, також інші викладачі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До слабких сторін можна віднести певну диспропорцію, попри діючі міжнародні проекти СНУ ім. В. Даля, здобувачі саме за даною ОП участі у міжнародній академічній мобільності не приймали. ЕГ вбачає необхідність подальших кроків з активізацією залучення здобувачів вищої освіти на ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті” до міжнародної академічної мобільності. Несуттєвим недоліком є те, що на веб – ресурсах ЗВО інформування студентів про дисципліни за вибором студента в каталозі вибіркового дисциплін неповне, додатково використовується вербальне інформування студентів про освітні компоненти з фіксацією на паперових носіях. Силабуси є недостатньо інформативними - відсутня інформація про методи навчання та викладання. Рекомендується удосконалити підходи до розроблення силабусів, звернути увагу щоб зміст дисципліни відповідав сучасним тенденціям і формував зазначені компетентності.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП характеризується достатнім рівнем використання сучасних форм і методів навчання та викладання освітніх компонентів, що уможливило досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 і недостатній за підкритерієм 4.5. Виходячи з цілісного підходу при проведенні оцінювання, релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 4 (з незначними недоліками).

### Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

В ході проведених ЕГ дистанційних зустрічей із академічним персоналом та здобувачами вищої освіти за ОП встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання в цілому є чіткими, зрозумілими і доступними для оцінювання, вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf> зокрема п. 8 “Організація контролю, оцінка якості та оскарження результатів навчання”, також заходи регламентуються Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya.pdf> відповідно до п.5 якого зміст, методики проведення та оцінювання за кожним освітнім компонентом визначаються викладачем при розробленні курсу (дисципліни), схвалюються кафедрою та відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі та регламентуються Положення про робочу програму навчальної дисципліни ім. В. Даля, п. 6.9 – 6.12, Додатки Г, Е [https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-RPND\\_redaktsiya-2.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-RPND_redaktsiya-2.pdf). Атестація осіб здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-EK-2021.pdf>. Для вирішення конфліктних ситуацій застосовується Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-vyrishennnya-konfl.-sytuatsij.pdf>. У вказаному ЗВО запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-nedobrochesnist.pdf>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів можливі завдяки відображенню інформації в робочих програмах дисциплін, проте ЕГ встановлено певні узагальнення, для прикладу, робоча програма дисципліни “Міжнародні автотранспортні організації і митні операції” передбачає 15 балів за поточне опитування, 15 балів за обговорення, робоча програма дисципліни “Управління безпекою руху в транспортних системах” передбачає 10 балів за обговорення, 20 балів за ітогове завдання, з цього, здобувачу нечітко зрозуміло як детально за що які начисляються бали. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом надано пояснення, про вчасне, заздалегідь, інформування здобувачів на початку семестру викладачами дисциплін, також кураторами груп у деталях, на дистанційній зустрічі здобувачами та представниками студентського самоврядування зауважень не висловлювалося, вони підтвердили, що володіють інформацією про форми та зміст поточного контролю, розподілу балів між окремими заходами контролю та завданнями в межах одного заходу.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Згідно ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті” [http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/275.03\\_OPP\\_TT\\_AT.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/275.03_OPP_TT_AT.pdf) і відповідного навчального плану [http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/275.03\\_mag\\_TT-na-AT\\_DFN.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/275.03_mag_TT-na-AT_DFN.pdf), <http://lubrt.snu.edu.ua/?p=1045> атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи, де завдання, за відсутності на час затвердження даної ОП стандарту вищої освіти, регламентуються дескрипторами НРК для 8-го ОКР, компетентностями і результатами навчання за ОП. Проведення атестації регламентується Положенням про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-EK-2021.pdf>. З урахуванням затвердженого МОН України СВО за спеціальністю 275 – Транспортні технології (за видами) для другого (магістерського рівня), наказ МОН України № 1448 від 20.11.2020 р., проект ОП (для обговорення) розміщено на веб – ресурсах ЗВО <http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=748>

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Аналіз положень, які регулюють порядок здійснення освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>, Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya.pdf>, дистанційні зустрічі із здобувачами вищої освіти та науково – педагогічними працівниками, дозволили ствердити про розуміння і прозорість процесу проведення контрольних заходів. На зустрічах ЕГ встановлено, здобувачі мають можливість отримувати інформацію про правила проведення контрольних заходів через месенджери (для академічних груп створено кураторами групи в месенджерах Viber і Telegram), у власних кабінетах на освітній платформі Електронний університет eCampus <http://mdl.snu.edu.ua/>, і в усній формі заздалегідь, на початку вивчення дисциплін. Можливості eCampus дозволяють проводити контроль із генерацією оцінки системою та фіксацією в електронному журналі, який забезпечує прозорість та можливість оперативного контролю кількості отриманих балів. Це безумовно забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу також регулюються Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СХУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-vyrishennya-konfl.-sytuatsij.pdf> під час дистанційних зустрічей, проведених ЕГ з НПП, здобувачами, студентськими активом, встановлено, що задокументованих конфліктних ситуацій не виникало, проблемні питання успішно вирішувалися в робочому порядку, діяльність процедур із вирішення конфліктних питань неможливо перевірити з причини їхньої відсутності. Захист інтересів студентів забезпечується студентським самоврядуванням та профспілкою.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В ході дистанційних зустрічей з НПП було встановлено обізнаність із діючими документами, зокрема політика дотримання академічної доброчесності регулюється Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СХУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-pedobrochesnist.pdf>. З метою протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck. На дистанційній зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом детально досліджено процедуру перевірки у ЗВО кваліфікаційних робіт на наявність запозичень (<http://mdl.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=2>), встановлено, що, в разі перевищення граничних відсотків запозичень, роботи направляються на додаткову експертизу рецензентам та керівникам, причому здобувачу надається можливість виправлення. НПП засвідчили, що надають усю інформацію, та проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами, щодо питань академічної доброчесності, також у результаті зустрічей ЕГ встановлено, що в бібліотеці ЗВО регулярно проводяться семінарські заняття для розяснень та популяризації академічної доброчесності серед здобувачів, також є консультації щодо вимог з написання письмових робіт, розроблено “Методичні вказівки до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра”, [http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/MV\\_RKM\\_275.03.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/MV_RKM_275.03.pdf), також механізми академічної доброчесності достатньо розкрито в курсі “Методологія та організація наукових досліджень”. Для популяризації академічної доброчесності також проведення роботи з вказаної проблематики на постійній основі, починаючи з 2016 року працює робоча комісія з запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників внз і здобувачів вищої освіти, план засідань якої представлено <https://snu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti/robochi-komisiyi-z-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity-snu-im-v-dalya/robocha-komisiya-z-zapobigannya-ta-vuyavlennya-akademichnogo-plagiatu-u-naukovyh-pratsiyah>. Для забезпечення фідбеку на сайті кафедри представлено результати опитувань [http://lubrt.snu.edu.ua/?page\\_id=1061](http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1061). Факти академічного плагіату на ОП не виявлялися. На думку експертної групи та виходячи із інформації наданої НПП та здобувачами можна стверджувати, що критерії оцінки академічних запозичень (плагіату) є чіткими та зрозумілими, встановлені чіткі відсоткові відношення. Як було викладено вище, під час дистанційного інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що вони проінформовані про політику та стандарти академічної доброчесності. Аналіз наведених нормативних документів дозволяє стверджувати, що правила дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі, можна однозначно стверджувати, що СХУ ім. В. Даля популяризує академічну доброчесність.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, валідними і вчасно заздалегідь оприлюдненими. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи, де завдання, за відсутності на час затвердження даної ОП стандарту вищої освіти, регламентуються дескрипторами НРК, компетентностями і результатами навчання за ОП. З урахуванням затвердженого МОН України СВО за спеціальністю 275 – Транспортні технології (за видами) для другого (магістерського рівня), наказ МОН України № 1448 від 20.11.2020 р., проект ОП для обговорення розміщено <http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=748>. Правила проведення контрольних заходів є впорядкованими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони належним чином забезпечують об'єктивність екзаменаторів та передбачають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проведення, та послідовно дотримуються під час реалізації освітнього процесу за ОП. Наявність ліцензованого програмного продукту для забезпечення норм академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкою стороною є узагальнення при інформуванні про критерії оцінювання, відображених у робочих програмах і силабусах, представлених на сайті ЗВО, зокрема, здобувачі добре проінформовані про те, за який вид роботи скільки балів вцілому вони можуть одержати, проте є недостатньо інформації детально, за який об'єм вказаної роботи яка кількість балів належить. Рекомендацією ЕГ є удосконалення інформування здобувачів деталізовано про те, за який об'єм роботи яка кількість балів може бути одержана, причому не лише усно викладачем, а на веб ресурсах відповідних кафедр. Рекомендацією ЕГ є необхідність забезпечення розміщення повнотекстових версій кваліфікаційних робіт в репозитарії електронної бібліотеки ЗВО у відкритому доступі.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь, що знайшло підтвердження під час інтерв'ювання НПП і студентів. Варто відзначити повноцінне активне використання освітньої платформи Електронний університет eCampus, що є, без сумніву позитивним. Проінформованість здобувачів відзначено на належному рівні, що забезпечується поєднанням їхнього спілкування з кураторами на регулярних кураторських годинах, НПП, використанням електронного університету eCampus, месенджерів Viber і Telegram. Учасники освітнього процесу проінформовані про політику та стандарти академічної доброчесності та добре ознайомлені з правилами перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Аналіз наведеної інформації дозволяє стверджувати, що ОП в достатній мірі відповідає вимогам Критерію 5.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Викладання дисциплін загальної, професійної підготовки та вільного вибору студентів забезпечується штатними працівниками ЗВО, наукові спеціальності працівників та їхня професійна активність представлені у інформації про викладачів, Таблиця 2 Відомостей про СО. Зведена інформація про викладачів Відомостей про самооцінювання, відповідають ОП, дистанційні зустрічі із НПП, використання пошукової системи Google дозволили підтвердити достовірність поданої у звіті про самооцінювання ОП інформації. Кваліфікація викладачів відповідає досягненню цілей та програмних результатів. Викладачі мають кваліфікацію, пов'язану з фаховими дисциплінами ОП. Досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання без сумніву забезпечене.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Дистанційна зустріч із академічним персоналом, який забезпечує навчання за ОП „Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті” дозволила встановити обізнаність в механізмі конкурсного відбору. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових



договорів (контрактів) <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>. Аналіз даного положення дозволяє стверджувати про наявність чіткого переліку вимог до претендентів з обов'язковим наданням інформації про рівень наукової та професійної активності, кандидатури претендентів на заміщення посад обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності, заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам чинного законодавства України та умовам оголошеного конкурсу, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки і рівень наукової та професійної активності. Щороку в СНУ ім. В. Даля проводиться конкурс «Кращий за професією» відповідно до Положення про конкурс (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-90/>). Щорічно в ЗВО проводиться рейтингова оцінка діяльності НПП, яка чітко і зрозуміло регламентована Положенням про рейтингову оцінку діяльності НПП, кафедр та ННІ (факультетів) СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/>, зокрема, вказано, п. 6.4, строки надання інформації та визначення рейтингів, також види робіт (науково-дослідну, методичну, виховну), результати анкетування здобувачів вищої освіти. Відповідно до опитувань [http://lubrt.snu.edu.ua/?page\\_id=1061](http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1061). встановлено достатній рівень професіоналізму викладачів за вказаною ОП та рівень задоволеності вигодонабувачів. Освітній процес в забезпечується НПП, які працюють в університеті, рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми не викликає сумнівів.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

За результатами дистанційних зустрічей з гарантом ОП, представниками адміністрації ЗВО, здобувачами вищої освіти та представниками роботодавців встановлено реальний фідбек і значну зацікавленість в даній ОП роботодавців до реалізації і організації освітнього процесу за ОП “Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті”, залучено: Аліханов Муслім Зелумханович, директор ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій»; Бочаров Олександр Анатолійович, комерційний директор, ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»»; Рязанцева Антоніна Костянтинівна, начальник відділу надання адміністративних послуг Управління Укртрансбезпеки в Луганській області. Випускова кафедра є організатором щорічних науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти та молодих вчених ([http://lubrt.snu.edu.ua/?page\\_id=1197](http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1197)), куди завжди запрошуються потенційні роботодавці. Всі представники роботодавців наголосили про повну підтримку ОП “Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті”, наголосивши, що СНУ ім. В. Даля єдиний ЗВО регіону, який здійснює підготовку фахівців за спеціальністю, і, відповідно, спеціалізацією 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті), розповіли про плани співпраці та активної участі в розвитку даної ОП. На зустрічі ЕГ з роботодавцями з'ясувалося, що залучення роботодавців до організації освітнього процесу за ОП відбувається, здебільшого, до процесу формування змісту та періодичного перегляду ОПП на зустрічах в ЗВО, також у вигляді екскурсій здобувачів на підприємства.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

В ході дистанційних зустрічей із представниками роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти встановлено залучення професіоналів-практиків для проведення аудиторних занять за ОП. Зокрема, викладач кафедри, директор ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»», к.т.н., доцент Сорока С. є штатним співробітником кафедри, який безпосередньо здійснює навчання здобувачів вищої освіти викладаючи дисципліни “Інтелектуальні транспортні системи”, читаючи практичні заняття, (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=3807>), “Міжнародні автотранспортні організації і митні операції” (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=3891>). Ст. викл. Водолазський О., транспортно-логістична компанія AVA Carrier, LLC (знаходиться у США, офіс у м.Рубіжному), викладає дисципліну “Імітаційне моделювання процесів автомобільного транспорту” (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4205>). За результатами опитувань [http://lubrt.snu.edu.ua/?page\\_id=1061](http://lubrt.snu.edu.ua/?page_id=1061), усі опитані здобувачі позитивно сприймають можливість залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Дистанційна зустріч з роботодавцями дозволила встановити, що при умові залучення до проведення аудиторних занять представники від роботодавців позитивно сприймали б таку форму. ЕГ рекомендує залучати більше професіоналів - практиків, роботодавців до проведення лекційних чи практичних занять.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, що регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-46/>). Викладачі є добре проінформованими про додаткові можливості. Під час дистанційних зустрічей з НПП встановлено, що ЗВО діє програма підвищення кваліфікації, яка проводиться в Центрі удосконалення освіти ([https://snu.edu.ua/subdivision/education\\_improvement\\_center/](https://snu.edu.ua/subdivision/education_improvement_center/)). Доц. кафедри Шворнікова Г. у 2020 році пройшла курси підвищення кваліфікації у ЦУО СНУ ім. В. Даля. Для співробітників університету передбачено безкоштовні

публікації результатів досліджень у фаховому науковому виданні Вісник СНУ ім. В. Даля (категорія Б). Також під час дистанційних зустрічей з НПП встановлено, що в СНУ ім. В. Даля створено умови для професійного розвитку НПП завдяки наявності наступних програм співпраці: Еразмус+КА1 (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kilkist-realizovanyh-proektiv-v-za-rahunok-donorskoji-dopomogy-onovleno.pdf>); програма малих стипендій з вивчення англійської мови («English Access Microscholarship Program») <https://snu.edu.ua/?p=24300> <https://snu.edu.ua/?p=17140>; проєкт Ради Європи «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень» <https://www.coe.int/uk/web/kyiv/idps2-ukr->; проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України» та у співпраці з данською інженерно-консалтинговою компанією BIIR Ukraine <https://snu.edu.ua/?p=33319>; курси підвищення кваліфікації та стажування в Центрі удосконалення освіти ([https://snu.edu.ua/subdivision/education\\_improvement\\_center/](https://snu.edu.ua/subdivision/education_improvement_center/)) та в установах-партнерах. На запит ЕГ, надано додаткові матеріали (сертифікати долучено до справи у відповіді на запит ЕГ ЗВО), які підтверджують: НПП систематично беруть участь у міжнародних науково-технічних заходах і проходять науково – педагогічне стажування в іноземних ЗВО (додається у відповіді): проф. Чернецька-Білецька Н., доц. С. Ключев в Університеті Економіки (Болгарія); проф. Чернецька-Білецька Н., доц. Є. Медведєв у Жешувському політехнічному університеті ім. І. Лукасевича (Польща); доц. І. Баранов, доц. Є. Медведєв, О. Крут у Європейському соціально-технічному університеті спільно з Інститутом міжнародного академічного та наукового співробітництва (Польща); доц. Сорока С. у School of Technology у м. Катовиці; ст. викл. Водозазський О. у транспортно-логістичній компанії AVA Carrier, LLC (США). Укладено договір міжнародного співробітництва з транспортно-логістичною компанією AVA Carrier, LLC (США) ([http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/AVA\\_Carrier\\_LCC.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/AVA_Carrier_LCC.pdf)). Діє система преміювання НПП за публікації результатів наукових досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Доцільно активізувати підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують ОП, за межами університету, в рамках дисциплін які ними викладають.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Під час дистанційних зустрічей з адміністрацією ЗВО та НПП встановлено, керівництво СНУ ім. В. Даля використовує стимулювання викладацької майстерності на підставі Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-rejtyng-NPP-2021.pdf>, робоча комісія згідно затвердженого плану засідань (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Plan-zasidan-komisiji-NPPpdf.pdf>) забезпечує процедурні питання. Кожного року, на основі рейтингу, проводиться конкурс «Науковець року», у якому викладачі за ОП неодноразово займали призові місця. Переможці отримують матеріальні нагороди - преміювання грошовими коштами, а також нематеріальне стимулювання у вигляді відзнак та грамот. Також, для забезпечення додаткового стимулювання застосовується окреме Положення про преміювання <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-premiyuvannya-1.pdf>, що стосується публікацій у виданнях, які індексуються в WoS, Scopus. Згідно колективного договору (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-snya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-95/>), за досягнення кращим викладачам встановлюється надбавка у розмірі до 50 % посадового окладу. Під час дистанційних зустрічей ЕГ встановлено, ЗВО придбав ліцензію на відеоредактор Adobe Premiere для монтажу відео курсів лекційних та практичних занять та безоплатно надає доступ з навчанням працівникам для підвищення їхньої майстерності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Позитивним є наявність у практично у всіх НПП наукового ступеня за спеціальністю, вченого звання та кваліфікації, пов'язаної з фаховими дисциплінами ОП, також професійна активність персоналу. Реальна співпраця з роботодавцями, представники яких цілому беруть участь в організації і реалізації освітнього процесу. Матеріально-технічна база таких підприємств, як ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій»; ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»»; Управління Укртрансбезпеки в Луганській області, філії у м. Рубіжне AVA Carrier, LLC, та інших активно використовується для ознайомлення здобувачів даної ОП із сучасними технологіями у сфері транспорту. ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП, функціонують курси англійської мови, НПП безкоштовно публікуються у фаховому виданні СНУ ім. В. Даля, впроваджено преміювання за публікаційну активність. Процедури конкурсного відбору викладачів є чітко регламентованими, прозорими та публічними.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ встановлено, що наукові праці НПП переважно опубліковано як тези конференцій, індексованих у Scopus, отже вони не ранжуються за кваліфікаціями Q1 - Q4 що є недоліком з причини неточного визначення рівня цитованості, отже можна рекомендувати, з метою стимулювання підвищення якості наукової роботи, збільшити активність і число наукових публікацій з наголосом на статті в періодичних виданнях, що індексуються у WoS, Scopus (рекомендовано Q1 і Q2). Слабкою стороною для акредитованої ОП можна вважати недостатнє залучення представників роботодавців до проведення аудиторних занять, також рекомендується активізувати залученість представників роботодавців шляхом залучення їх в якості голів екзаменаційних комісій.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП характеризується залученням НПП високої кваліфікації із наявними відповідностями, що дозволяють на високому навчальному та методичному рівні проводити підготовку здобувачів. Представники роботодавців проявили реальний інтерес та приймають активну участь в діяльності ОП, виявили задоволення рівнем підготовки здобувачів і зацікавлені в подальшій співпраці. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів у достатній мірі, що підтверджено в ході дистанційних зустрічей. Виходячи із проаналізованої інформації, переліку сильних та слабких сторін можна стверджувати, що ОП та освітня діяльність відповідає визначеному критерію.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За підсумками інтерв'ювання фокус-груп, дистанційного огляду матеріально-технічної бази (МТБ) та роботою з офіційним сайтом СНУ ім.В.Даля встановлено, що університет має достатньо розвинену мережу матеріально-технічних об'єктів. Заняття для здобувачів за даною ОП проводяться в двох навчальних корпусах, переважно в аудиторіях на базі кафедри ЛУБРТ. Під час огляду МТБ було продемонстровано з лабораторії: україно-американську (телевізор, принтер, дошка-фліпчарт), навчально-наукову транспортних технологій (обладнану макетом залізничної станції для проведення ділових ігор, в подальшому (зі слів гаранта) планується додати макет для проведення ділових ігор під час автомобільних перевезень) та науково-транспортну лабораторію (6 ПК, плакати про PTV Vision, принтер, дошка-фліпчарт); а також, аудиторії для лекційних занять (мультимедійне обладнання) та викладацьку кафедри. Використовується програмне забезпечення студентської версії PTV Vision Vissim (ОК "Моделювання автотранспортних потоків"), що підтверджується зустрічами із здобувачами і НПП. Програмна платформа Wialon для супутникового моніторингу транспорту (ОК "Інтелектуальні транспортні системи") розглядалась на практичних роботах, але не використовувалась. Використання "1С:Підприємство", PTV Vision Vissim, а також Visum, передбачено дисципліною "Сучасні інформаційні технології в управлінні автомобільним підрозділами", однак останні використовуються для створення прогнозних транспортних моделей міст, що не відповідає предмету дисципліни (процеси, пов'язані з перевезенням вантажів і пасажирів, а також способи автоматизації управління цими процесами), а отже не дозволяє в повній мірі досягти поставлених ПРН. Із додаткового запиту встановлено, що під час ділової гри на базі Ava Cartier використовуються онлайн платформи Keep truckin, Samsara, ITS Dispatch для диспетчеризації автомобільних вантажних перевезень, що підтверджується резервною зустріччю на яку були запрошені випускники. Дистанційне навчання проходить на базі платформи "Електронний університет" (Moodle). Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає робочі програми, конспекти лекцій, методичні вказівки, розроблено силабуси дисциплін. Власний бібліотечний фонд за напрямом ОП, створений за рахунок коштів гранту КримSOS, розташований в учбово-методичній кімнаті на базі кафедри. Кімната обладнана одним робочим комп'ютерним місцем та принтером. Загальна ємність фонду 118 од., до них входять підручники, збірники наукових праць, вісники, журнали, конспекти лекцій, методичні вказівки та інше, перелік яких представлений у Електронному каталозі ([http://library.snu.edu.ua/index/elektronnij\\_katalog/o-204](http://library.snu.edu.ua/index/elektronnij_katalog/o-204)). Також, у науковій бібліотеці ЗВО створені стенди з літературою за напрямом ОП, є книги англійською мовою. Передплачені наукометричні бази даних Scopus та Web of Science. З огляду на вищенаведене, ЕГ констатує достатність МТБ, з несуттєвим зауваженням стосовно програмного забезпечення, для забезпечення цілей та ПРН поставлених ОП.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Інтерв'ювання здобувачів та НПП дозволило встановити, що СНУ ім. В.Даля забезпечує безоплатний та вільний доступ до об'єктів власної інфраструктури (навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, мультимедійні та ін.) та інформаційних ресурсів (бібліотека, цифровий репозитарій, дистанційні курси, наукометричних баз даних). Доступ на навчально-методичного забезпечення вільний, переважно в електронному форматі (силабуси на сайті кафедри ЛУБРТ, конспекти лекцій та методичні вказівки на курсах Moodle, а також в цифровому репозитарії). Здобувачі та працівники університету можуть розраховувати на безкоштовну першу медичну допомогу. Аудиторії корпусів та гуртожитки обладнані вільним доступом до Інтернету через точки Wi-Fi, за словами керівника Центру інформатизації планується організація технології "безшовного" покриття Інтернетом. Принтер розташований в

учбово-методичній кімнаті кафедри ЛУБРТ призначений, зі слів гаранта, для вільного безкоштовного користування студентами. Здобувачі освіти та НПП мають право на безкоштовну публікацію результатів досліджень у Віснику СНУ ім. В.Даля.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Дистанційний огляд матеріально-технічної бази СНУ ім. В.Даля, спілкування з фокус-групами, огляд сайту дозволило встановити, що освітнє середовище облаштоване на належному рівні та є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Приміщення університету обладнані вогнегасниками, пожежними рукавами та сигналізацією, а також планами евакуації. Аудиторії світлі, просторі, із задовільним санітарним станом, обладнані сучасними меблями. Для надання учасникам освітнього процесу медичної допомоги та психологічної консультації функціонують 3 медичні пункти та Центр медіації. Потреба в місці проживання здобувачів з інших населених пунктів забезпечується 2 гуртожитками. Рівень якості та комфортності проживання в яких визначити не вдалось, бо серед опитаних студентів не було проживаючих в гуртожитку, але зі слів їх знайомих скарги є, проте на що саме невідомо. Представник Профспілкової організації зазначив, що наразі ведеться оновлення меблів в цих гуртожитках, що підтвердив також гарант ОП. Із представлених відеоматеріалів можливо констатувати, що гуртожитки в прийнятному стані, є водонагрівачі баки, пральна машина, настільний міні-футбол. Для харчування здобувачів та НПП функціонують буфет та їдальня. В ЗВО організовано протиепідеміологічні заходи в період поширення COVID-19: пункти харчування забезпечені санітаїзерами, в приміщеннях є наліпки про дотримання дистанції, в гуртожитках обладнані ізолятори. Здобувачі мають різноманітні можливості для саморозвитку та самореалізації: археологічний музей, майстерня FABLAB SEVER (сучасні технології, 3D моделювання), медіа центр, мультихаб BlueLab (діалогова платформа), мультихаб GreenLab (сталій розвиток, охорона навколишнього середовища); також організовано студентський простір Yo!Гурт, спортивний зал, тренажерний центр, відкритий спортивний майданчик та велопарковки. Для реалізації соціальних активностей проводяться "Міс та містер університет", КВН, День студента та ін. заходи. Зі слів здобувачів, відношення з НПП підкріплюються взаємоповагою та взаєморозумінням. Проводиться анкетування на тему "Викладач очима студента" ([http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Vykladach-ochyma-studenta\\_OPAT-20\\_os.2020.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Vykladach-ochyma-studenta_OPAT-20_os.2020.pdf)) на предмет ясності та доступності викладання, творчого підходу, культури мовлення, вміння підтримувати інтерес та ін. Студенти мають змогу отримувати соціальну стипендію, матеріальну допомогу від профспілки (наприклад, допомога молодим родинам). Зазначеного в ВСО внутрішнього фонду соціального страхування як такого немає, це виплати НПП за лікарняні за рахунок відрахування ЗВО коштів до державного фонду страхування. Наявні умови задовольняють потреби і інтереси здобувачів, що підтверджує активну співпрацю ОСС та ЗВО. □Додаткове враження про освітнє середовище ЗВО було отримано від перегляду відеоряду присвячено 100-річному ювілею СНУ ім. В.Даля ([https://www.youtube.com/watch?v=2DWmsP7ttiW&ab\\_channel=Далівськийуніверситет](https://www.youtube.com/watch?v=2DWmsP7ttiW&ab_channel=Далівськийуніверситет)).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Проведені зустрічі з адміністративним персоналом, НПП, здобувачами, представниками ОСС, аналіз результатів опитування дозволили встановити наступне. Головну роль у забезпеченні всебічної підтримки покладено на куратора академічної групи. Окрім цього, освітня підтримка забезпечується роботою деканатів та НПП, організаційна - адміністративними підрозділами, консультативна та соціальна - Центром розвитку кар'єри стосовно працевлаштування, Відділом міжнародних проєктів та програм стосовно мобільності, Центром медіації з психологічних питань, також ОСС та Профспілкою організацією. Інформування здобувачів на рівні ЗВО здійснюється шляхом розміщення інформації на сайті СНУ ім.В.Даля, в Telegram-каналі, соціальних мережах (<https://www.instagram.com/snu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/snu.edu.ua>), e-mail розсилки (інформування про міжнародні проєкти), на рівні ОП - куратором, на сайті кафедри ЛУБРТ та у інформаційному куточку. Наявність такої інформаційної підтримки під час дистанційного навчання є достатньою. Задоволеність здобувачів цією підтримкою виявляється за допомогою опитувань, так за результатами анкетувань груп ОПАТ-20дм (8 осіб) та ОПАТ-20зм (3 особи) рівень підтримки в середньому складає 7 з 10 балів, що також підтверджується відгуками здобувачів під час зустрічі. За інформацією представника профспілки, для підвищення задоволеності інформаційної підтримкою студентів ЗВО планується популяризувати Telegram-канал, покращити зручність та наповненість сайту ЗВО, для цього зараз проводиться опитування ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZOFtNkSlS07v289lI3669U\\_PaVUJQi5NTqBZExNvjppzg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZOFtNkSlS07v289lI3669U_PaVUJQi5NTqBZExNvjppzg/viewform)). Грунтуючись на отриманій інформації, ЕГ пересвідчилася що ЗВО забезпечує достатній рівень підтримки здобувачів, що навчаються за ОП.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням та гарантом було з'ясовано, що на даний момент особи з інвалідністю та інші маломобільні групи населення на цій ОП не навчаються. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, на думку ЕГ, на високому рівні. Підтвердженням цьому є створений

Порядок супроводу, який розміщується на стендах службової документації корпусів, де зазначені відповідальні особи з номерами контактних телефонів. Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено, що безперешкодний доступ до будівель забезпечений встановленими пандусами у навчальному та лабораторному корпусі, центральний корпус обладнаний підйомником для людей з інвалідністю. Також поряд встановлені кнопки виклику персоналу. Будівлі корпусів облаштовані кімнатами санітарної-гігієни для людей із інвалідністю. Для людей із проблемами зору встановлені таблички з номером поверху на поручнях сходинок, виконані шрифтом Брайля. Також, організація освітнього процесу за індивідуальним графіком, система дистанційного навчання, електронний репозитарій цілком дозволяють створити комфортні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Існує практика проведення семінарів-тренінгів на тему етики і практики взаємодії з особами з інвалідністю (<https://snu.edu.ua/seminar-trening-etyka-i-praktyka-vzayemodiyi-z-osobamy-z-invalidnistyu/>).

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті регулюється Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій. Згідно Положення конфліктні ситуації у сфері запобігання корупції та конфлікту інтересів регулюються Антикорупційною програмою, у сфері дискримінації та домаганням самим Положенням, у галузі академічної доброчесності вирішуються відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності, у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями навчально-наукових інститутів/факультетів в межах їх повноважень, відповідно до Правил призначення академічних стипендій, з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Наведені у зазначених нормативних документах процедури вирішення конфліктних ситуацій чітко формалізовані та визначені. Скарги подаються особисто, письмово, або на електронну пошту, можливість анонімного подання скарги через “Скриньку довіри” в Положеннях згадується, проте її наявність чи відсутність зі слів здобувачів та ОСС розбігається. Проводяться опитування, наприклад на тему запобігання корупції (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=552>). Органи студентського самоврядування зазначили, що вони можуть долучатися до вирішення проблем студента з викладачем, наприклад стосовно незадоволення манерою викладання. Відсутність конфліктних ситуацій за час навчання на даній ОП підтверджено під час зустрічей зі студентством і не тільки, результатом анкетування ([http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Navch-i-vykl-za-OPP\\_275.03\\_OPAT-20\\_os.2020.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Navch-i-vykl-za-OPP_275.03_OPAT-20_os.2020.pdf)), разом з тим, здобувачі обізнані щодо дій у разі виникнення конфлікту. Підвищенням рівня обізнаності студентської молоді з гендерних питань займається Центр гендерної культури. З метою упередження конфліктних ситуацій в університеті створено Центр медіації, на базі якого проводяться тренінги (наприклад, “Базові знання про конфлікт”, “Конфлікт - це ресурс”), надається консультація та проводяться соціально-психологічні дослідження. Зі слів керівника цього Центру конфліктних ситуацій, до вирішення яких б залучались медіатори, не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

В СНУ ім. В.Даля створено безпечне, комфортне та сучасне освітнє середовище з широким колом можливостей для саморозвитку та реалізації соціальних активностей. Вжито більш ніж достатню кількість заходів для забезпечення умов для здобуття права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами. Можливість безкоштовної публікації результатів досліджень у Науковому журналі “Вісник СНУ ім. В.Даля” для всіх учасників освітнього процесу.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Програмне забезпечення ОК-9 “Сучасні інформаційні технології в управлінні автомобільним підрозділами” не в повній мірі відповідає предмету дисципліни. Рекомендуємо переглянути програмний продукт який відповідав даній ОК, наприклад модуль «1С:Підприємство 8. TMS Логістика. Управління перевезеннями» для автоматизації процесів перевезень. Звернути увагу на задоволеність студентів умовами проживання в гуртожитку, рекомендовано проводити регулярні письмові опитування з цього питання, зустрічі адміністрації зі старостами гуртожитків та студентським активом з приводу комфортності та безпечності проживання, тощо. Забезпечити наявність “Скриньки довіри” для анонімного подання скарги, окрім того, доцільним є розроблення її онлайн-форми. Також, рекомендовано поширити практику проведення анонімних опитувань щодо наявності конфліктних ситуацій.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 7.2, 7.4, 7.5 критерію 7. Наявні цілком несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 7.1, 7.3, 7.6, що стосуються недостатньо відповідного ОК-9 програмного забезпечення, задоволеності умовами проживання в гуртожитку та відсутності можливості подання анонімною скарги. Виходячи з голістичного підходу при оцінюванні, релевантності інформації і підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо цілком достатньої відповідності ОП Критерію 7 (з несуттєвими недоліками).

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Аналіз Положення про освітні програми СНУ ім.В.Даля, результати спілкування з фокус-групами встановлено, що в ЗВО наявні чіткі та, в цілому, ефективні процедури розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм. ОП “Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті” була розроблена та затверджена в 2020 р.(протокол №8 засідання вченої ради ННІ транспорту і будівництва від 24.04.2020 р.) з залученням роботодавців, здобувачів, представників ОСС, що було підтверджено на зустрічах. Основою для розробки цієї ОП стала інша (попередня) ОП “Транспортні технології на автомобільному транспорті” (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=372>) 2016 р., було враховано результати її моніторингу, отримані рецензії роботодавців, результати анкетування роботодавців та здобувачів, пропозиції ОСС, результати стажувань НПП та потреби ринку праці. Розроблений проєкт ОП був розміщений на ресурсах ЗВО для отримання пропозицій. Аналіз та співставлення цих ОП показав, що перелік компонент майже не змінився (прибрано ОК Основи педагогіки вищої школи, ОК Економіка транспорту, ВК Удосконалення пасажирського сервісу, ВК Статистика та облік на транспорті, додано ОК Цивільний захист, ОК Охорона праці в галузі, ВК Техніко-економічне забезпечення транспортних процесів), відбулась зміна обов'язкових дисциплін на дисципліни вільного вибору та навпаки (за ініціативою здобувачів), блокову систему вільного вибору дисциплін змінено на вибір із списку сформованого на рівні всіх кафедр, приведено ЗК, ФК та ПРН відповідно до 7-мого рівня Національної рамки кваліфікацій. Основною процедурою внутрішнього оцінювання якості ОП є самоаналіз ОП, що здійснюється гарантом із залученням всіх учасників освітнього процесу та проводиться шляхом анкетування стейкхолдерів, аналізу успішності здобувачів (рейтингування НПП та здобувачів, РКР) та ін. Результати рейтингування оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://snu.edu.ua/rejtyng-studentiv/>, <https://snu.edu.ua/rejtyng-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>). Перегляд ОП повинен відбуватись, як правило, раз на рік на підставі: 1) ініціативи і пропозиції гаранта освітньої програми, членів групи забезпечення, стейкхолдерів; 2) результатів оцінювання якості; 3) об'єктивних змін інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. В ході зустрічі групою забезпечення ОП зазначено, що перегляд ОП в 2021 р. буде здійснюватись на підставі введеного в дію Стандарту вищої освіти для спеціальності 275 – Транспортні технології (за видами) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затвердженого 20.11.20 р. ЕГ констатує, що ЗВО послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Діяльність ОСС направлена на сприяння покращенню рівня навчального процесу. З цією метою ОСС беруть участь в обговорення та вирішеннях питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи в складі Вчених рад ЗВО та інститутів (факультетів), беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, проводять зустрічі з адміністрацією. Під час зустрічі з представниками ОСС встановлено, що студенти кафедри ЛУБРТ активно залучаються до покращення ОП обговорюючи ці теми на зборах старост груп. Під час розробки ОП за власною ініціативою був залучений здобувач ОП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” та голова ОСС НІІ транспорту та будівництва. Надані ними пропозиції на засідання Студентської ради інституту (протокол №3 від 3.03.20р.), що стосуються зміни вибіркової дисциплін на обов'язкові та навпаки, були враховані в ОП. Наприкінці навчального року проводиться опитування студентів ЗВО щодо якості освіти, питання цих анкет розробляються Центром ВЗЯО за участю ОСС, на основі їх досвіду. На сайті кафедри представлені результати опитувань здобувачів іншої (попередньої) ОП “Транспортні технології на автомобільному транспорті” ([http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ZVO\\_2020.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/ZVO_2020.pdf)), опитувань за цією ОП ще не було, проте здобувачі підтвердили факти проходження інших анкетувань стосовно освітнього процесу, наприклад про задоволення інформаційної підтримкою, щодо якості викладання за освітніми компонентами тощо. Моніторинг якості освіти проводиться також за рахунок Рейтингування здобувачів та проведення РКР. На думку ЕГ, здобувачі цілком залучені до процедур забезпечення її якості як партнери, їх думка враховується.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучені до процедур забезпечення якості як зовнішні партнери, шляхом участі в анкетуваннях, наданні рецензій, учаснях у круглих столах та семінарах, запрошуються до обговорення ОП на засіданнях. Було проведено опитування 12 місцевих транспортних та промислових підприємств на тему оцінки чинників, які мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання ([http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Robotodavtsi\\_275.03.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Robotodavtsi_275.03.pdf)). Надані рекомендації в рецензіях керівників ПП «Науково-виробнича фірма «Поиск»», Укртрансбезпека в Луганській обл., ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій» були враховані під час розробки ОП. Під час зустрічі з роботодавцями, Рязанцева А.К. (Управління Укртрансбезпеки в Луганській обл.) підтвердила свою залученість до ОП, як співорганізатора семінарів та круглих столів, учасника засідань (протокол №7 засідання методичної комісії ННІ транспорту та будівництва від 26.03.20р., протокол №8 засідання Вченої ради ННІ транспорту та будівництва від 24.04.20 р). Пропозиції щодо участі у процесі проведення атестації здобувачів у якості голів ЕК до роботодавців присутніх на зустрічі надходили, проте можливості скористатись пропозицією у них не було.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Акредитація ОП проводиться вперше, а отже випускники за даною ОП відсутні. ЕГ було приділено увагу взаємодії університету з випускниками магістратури ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Під час інтерв'ювання було підтверджено, що інформація щодо кар'єрного шляху після випуску збирається шляхом анкетування (<https://snu.edu.ua/vypuskniku/#>), особистого спілкування з кураторами та НПП. За запитом ЕГ було надано журнал обліку працевлаштування здобувачів вищої освіти, що ведеться на рівні кафедри ЛУБРТ. Більшість випускників влаштована за спеціальністю. Студентки гр. ОПАТ-18зм (Білан М., Кобілева Д.) працюють диспетчерами-логістами у американській компанії Ava Carier, з якою кафедра має договір про співпрацю. Існує практика збирання рекомендацій і пропозицій щодо покращення якості освіти студентів після випуску ([http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vypuskniku\\_275.03.pdf](http://lubrt.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vypuskniku_275.03.pdf)). За збереження та забезпечення наступності традицій та духовних цінностей різних поколінь випускників відповідає Асоціація випускників. На зустрічі з роботодавцями Рязанцева А.К. (Управління Укртрансбезпеки в Луганській обл.) повідомила, що 70% штатних одиниць організації є колишніми випускниками кафедри ЛУБРТ, в т.ч. і вона; Аліханов М.З. (ТОВ «Регіональне управління автобусних станцій») повідомив, що також має серед працівників випускників кафедри.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ВСО надано інформацію про те, що під час процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було покращено можливість доступу до навчально-методичного забезпечення шляхом створення нової версії освітньої платформи eCampus (<http://mdl.snu.edu.ua/>), доступ до якої також можливо отримати з мобільних пристроїв. ЕГ відмічає, що така платформа дійсно об'єднує здобувачів, НПП та адміністраторів закладу в одну надійну інтегровану систему, забезпечуючи доступ до широкого кола інформації. Такі зміни стосуються покращення якості освітньої діяльності в ЗВО вцілому, а не конкретно на даній ОП. Прикладів виявлених недоліків на ОП немає.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП є первинною. На основі аналізу матеріалів справи попередньої акредитації ЗВО (ОП «Публічне управління та адміністрування») та результатів інтерв'ювання начальника відділу ВЗЯО встановлено, що надані системні рекомендації експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства беруться до уваги під час процесу вдосконалення внутрішньої системи якості освіти. Так, удосконалено порядок проведення конкурсного відбору (додано вимоги щодо відповідності ліцензійним вимогам, відповідності спеціальності), також відділом проводяться перевірки узгодженості навчальних планів, структури ОП та матриць відповідностей. З лютого 2020 р. функціонує Рада експертів НАЗЯВО, яка є консультативно-дорадчим органом СНУ ім. В. Даля щодо організації ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у частині моніторингу якості освітніх програм та акредитації освітніх програм. Зібрання експертів проводяться за потреби.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час зустрічей з адміністрацією, гарантом, НПП та здобувачами було відчутна важливість для них даної ОП та усвідомлення цінностей вищої освіти, їх розуміння слабких сторін та прагнення до покращення освітнього процесу. В ЗВО впроваджено та постійно вдосконалюється система управління якістю відповідно до вимог міжнародного стандарту 180 9001:2015. В ЗВО прописано політику в сфері якості (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polityka-u-sferi-SUYA.pdf>), встановлено власні критерії якості (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryteriyiyi-yakosti-02.pdf>). Центром ВЗЯО проводиться аналіз анкетувань, успішності здобувачів, якості проведення навчальних занять, щорічного рейтингування, що підтверджено на зустрічі із керівником цього центру. Під час спілкування з ОСС підтверджена зростаюча роль студентства, як активного учасника освітнього процесу. Під час спілкування з роботодавцями підтверджена важливість даної ОП для забезпечення кадрами регіону. Окремий внесок у культуру якості освіти в університеті формує створена Рада експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Існуюче щорічне оцінювання здобувачів, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету є складовою процесу забезпечення і управління якістю вищої освіти, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті говорить про прозорість та публічність таких рейтингів. Наявність електронних опитувань для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів з метою моніторингу рівня якості освіти. Сформована культура збереження та забезпечення наступності традицій та духовних цінностей різних поколінь випускників, активна підтримка зв'язків із випускниками кафедри, залучення їх до ОП. Підтримка функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за допомогою створеної Ради експертів НАЗЯВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Для більш активного залучення студентів до аналізу та удосконалення освітнього процесу, експертна група вважає за доцільне рекомендувати створити в рамках ОСС відповідального із питань забезпечення якості вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3-8.6 критерію 8. Наявні рекомендації у виконанні вимог підкритерію 8.2 щодо залучення ОСС до процесу забезпечення якості вищої освіти. Загалом відповідає вимогам критерію 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені на сайті СНУ ім.В.Даля у вкладці Університет. Проведені зустрічі, дозволили скласти враження, що учасники освітнього процесу в цілому обізнані з правилами та процедурами організації навчального процесу, а також використовують їх на практиці. Грунтуючись на цьому, ЕГ зробила висновок, що правила і процедури логічно викладені, чітко сформульовані та зрозумілі. Під час аналізу документів у відповідності критерію 7, ЕГ відзначила відсутність Положення про Центр медіації, інформації про його діяльність (окрім новин про тренінги, заходи) на сайті не знайшлось. Положення цього центру було надано гарантом на запит, однак відсутність цього Положення жодним чином не впливає на якість освітнього процесу за ОП.



**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Проект ОП розміщений на сайті СНУ ім. В.Даля в розділі Якість освіти на сторінці присвяченій громадським обговоренням, де зазначено термін обговорення (до 23.03.2020р.) та електронна пошта для направлення пропозицій та зауважень. Також, надати рекомендації можливо було через eCampus (<http://mdl.snu.edu.ua/course/view.php?id=748>). Під час інтерв'ювань згадувалась можливість надати власні пропозиції щодо ОП через сайт, проте чи надходили такі пропозиції та зауваження не було уточнено.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті СНУ ім. В.Даля через вкладку Студенту можливо знайти саму програму (опис, зміст). Портфолію освітньої програми (ОП, навчальний план, силабуси всіх ОК, відомості про склад групи забезпечення, результати опитувань, відгуки стейкхолдерів) розміщене на сайті кафедри у вкладці Акредитація, що, на думку ЕГ, трохи ускладнює пошук для осіб не пов'язаних з акредитацією. У вкладці Абітурієнту на сторінці кафедри інформація про вступ застаріла, на сайті ЗВО інформація є, проте відсутня програма вступних випробувань (див. 3.2). Робочих програм навчальних дисциплін у вільному доступі немає (доступ тільки через запис на курси на дистанційній платформі). Згадуваний Банк кваліфікаційних робіт є також на платформі, доступ до нього потребує реєстрації. Інформації необхідної для інформування відповідних зацікавлених сторін, на думку ЕГ, в цілому достатньо, проте вона потребує розширення.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу у СНУ ім.В.Даля є чіткими, зрозумілими та логічно викладеними.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Для популяризації діяльності Центру медіації, рекомендовано створити інформаційну сторінку цього центру, опублікувати Положення, а також інформацію щодо роботи. Для гарантування можливості для стейкхолдерів подавати свої пропозиції та зауваження до проектів ОП, рекомендовано запровадити практику публікації наданих пропозицій та зауважень після завершення громадського обговорення. На сайті кафедри ЛУБРТ представлена не повна інформація про ОП та несвоєчасна інформація щодо вступу. Рекомендовано коректніше систематизувати інформацію, надати повну інформацію по ОК (в т.ч. робочі програми), оновити інформацію у розділі абітурієнту та опублікувати Програму фахових вступних випробувань. Розглянути можливість забезпечення вільного доступу до Банку кваліфікаційних робіт.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 9.1-9.2 критерію 9. Найвні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 9.3 щодо неповної інформації про ОП та несвоєчасної щодо вступу. Загалом відповідає вимогам критерію 9 з несуттєвими недоліками, які можуть бути виправлені в робочому порядку. Отже, виходячи з цілісного підходу при оцінюванні, релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 9 (з несуттєвими недоліками).

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Попович Павло Васильович**

Члени експертної групи

**Галак Ірина Іванівна**

**Боцман Анастасія Олексіївна**