

ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України.

Код і назва галузі знань: А Освіта

Код і назва спеціальності: А1 Освітні науки

Опис предметної області:

Об'єкт вивчення: педагогічні процеси в системі вищої освіти
Теоретичний зміст: ідеї, концепції, теорії освітніх, педагогічних наук, умови їх застосування, що забезпечують формування загальних і фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти

Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності: Теоретичні та емпіричні загальнонаукові та спеціально наукові методи, які застосовуються у педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.

Цілі освітньої програми:

Опанування загальних та фахових компетентностей в освітньо-педагогічній галузі, достатніх для розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру в професійній діяльності.

Тип освітньої програми: освітньо-професійна

Тип диплому: одиничний

Мова викладання: українська.

Кількість кредитів: 90 кредитів ЄКТС

Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання за кожною з них: очна, заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми становить 1,5 роки.

Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання: на базі раніше здобутих освітнього ступеню «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А1 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «магістр з освітніх, педагогічних наук». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньої програмою освітньої кваліфікації:

Загальні компетентності (ЗК)
ЗК1. Здатність до абстрактного, критичного та позитивного мислення; ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК3. Знання і розуміння предметної та професійної області; ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК5. Здатність адаптуватися і діяти в новій ситуації; ЗК6. Здатність виявляти, класифікувати і позитивно вирішувати проблеми; ЗК7. Здатність генерувати нові прогресивні ідеї (креативність); ЗК8. Здатність працювати в команді та будувати ефективну взаємодію між суб'єктами освітнього процесу; ЗК9. Здатність до професійного спілкування іноземними мовами; ЗК10. Здатність до навчання з високим ступенем автономії протягом життя; ЗК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)
ФК1. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку світової і вітчизняної освіти та передбачати їх потенційні наслідки; ФК2. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в освітньо-педагогічній діяльності; ФК3. Здатність володіти методологією, методами та логікою науково-педагогічного дослідження; ФК4. Здатність використовувати спеціалізовані уміння/навички у визначенні та розв'язанні проблем, організації та проведенні науково-педагогічних досліджень та зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються; ФК5. Здатність враховувати психологічні вікові особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; ФК6. Здатність виявляти шляхи і механізми розвитку педагогічної майстерності та формування іміджу викладача вищої школи; ФК7. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології (у тому числі дистанційні) для вирішення завдань освітнього процесу; ФК8. Здатність усвідомлювати важливість професійно-педагогічної культури та етики як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи; ФК9. Здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості; ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку протягом життя; ФК11. Здатність управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ФК12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;

ФК13. Здатність застосовувати діагностику для визначення академічних досягнень здобувачів вищої освіти;
 ФК14. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу в вищій школі;
 ФК 15. Здатність організовувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, акмеологічного підходів

Програмні результати навчання

ПРН1. **Знання (ЗН)** Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном;

ПРН2. **Знання (ЗН)** Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;

ПРН3. **Уміння (УМ)** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в освітньо-педагогічній галузі;

ПРН4. **Уміння (УМ)** Володіти методологією науково-педагогічного дослідження, визначати його етапи, обрати відповідні загальні й спеціальні методи;

ПРН5. **Уміння (УМ) Комунікація (КОМ)** Організовувати та проводити самостійні науково-педагогічні дослідження та зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються;

ПРН6. **Знання (ЗН)** Опановувати систему психологічних знань і набувати практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використовувати психологічні методи і прийоми вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі;

ПРН7. **Уміння (УМ)** Розвивати та удосконалювати педагогічну техніку, педагогічні здібності та професійні й особистісні якості: формувати свій позитивний професійний імідж;

ПРН8. **Уміння (УМ)** Аналізувати, добирати та впроваджувати інноваційні педагогічні технології;

ПРН9. **Уміння (УМ)** Формувати професійно-педагогічну культуру, володіти системою знань про педагогічну етику як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи;

ПРН10. **Уміння (УМ)** Організовувати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у здобувачів вищої освіти;

ПРН 11. **Автономія і відповідальність (Аі В)** Визначати індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення майбутнього фахівця;

ПРН12. **Уміння (УМ)** Організовувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, аерологічного підходів у контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик;

ПРН13. **Уміння (УМ)** Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей;

ПРН14. **Уміння (УМ)** Управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;

ПРН 15. **Уміння (УМ)** Інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;

ПРН16. **Уміння (УМ)** Розробляти і застосовувати засоби діагностики академічних досягнень здобувачів вищої освіти;

ПРН17. **Уміння (УМ)** Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище;

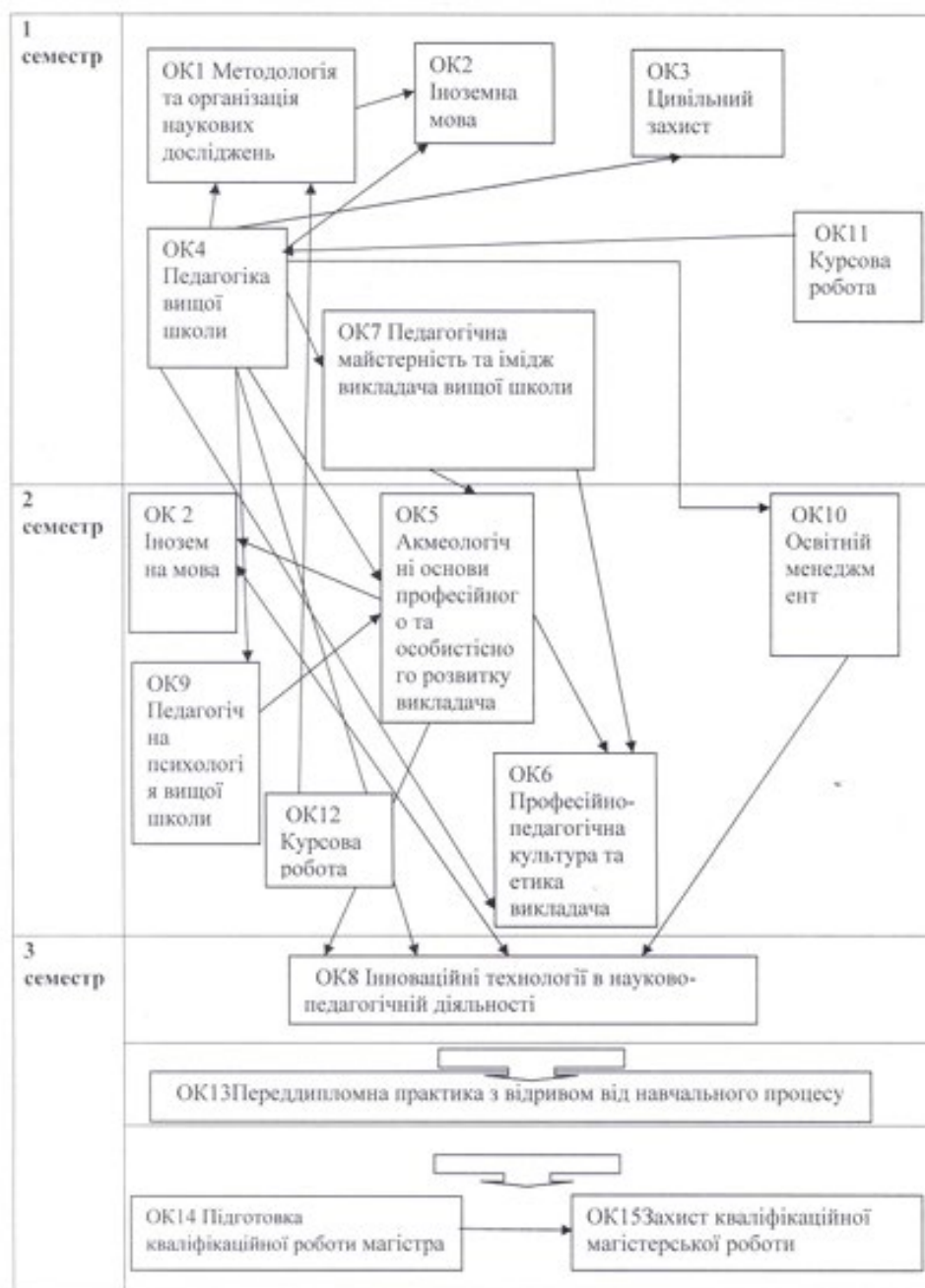
ПРН18. **Комунікація (КОМ)** Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (у тому числі дистанційними), методами пошуку, оброблення, аналізу, використання, створення, зберігання і захисту інформації;

ПРН19. Комунікація (КОМ) Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації;
 ПРН20. Автономія і відповідальність (АiВ) Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності протягом життя
 ПРН21.(ЗН) Знати психолого-педагогічні закономірності та особливості вікового й індивідуального розвитку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; відбирати найбільш оптимальні форми, методи та засоби організації навчання та виховання студентів з особливими освітніми потребам

Перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічна послідовність:

Код н/д		Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1		2	3	4
Обов'язкові компоненти (ОК)				
Код н/д	№ у НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
ОК1	1.01	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК2	1.02	Іноземна мова	3	залік
ОК3	1.03	Цивільний захист	1,5	залік
ОК4	1.04	Педагогіка вищої школи	8,5	екзамен
ОК5	1.05	Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	4	екзамен
ОК6	1.06	Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	4	залік
ОК7	1.07	Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	4,5	екзамен
ОК8	1.08	Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	6	залік
ОК9	1.09	Педагогічна психологія вищої школи	4,5	екзамен
ОК10	1.10	Освітній менеджмент	5	екзамен
		Разом:	44	
	1.2	Курсові проекти (роботи)		
ОК11	1.2.01	Педагогіка вищої школи	1	залік
ОК12	1.2.02	Методологія та організація наукових досліджень	1	залік
		Разом:	2	
	1.3	Практика		
ОК13	1.3.01	Переддипломна практика з відривом від навчального процесу	7,2	залік
		Разом:	7,2	
	1.4	Кваліфікаційна робота		
ОК14	1.4.01	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	13,8	
	1.5	Атестація		
ОК15	1.5.01	Захист кваліфікаційної магістерської роботи	-	захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОБОВ'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТ			67	
Вибіркові компоненти ОП				
ВБ1	2.01	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВБ2	2.02	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВБ3	2.03	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
ВБ4	2.04	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
ВБ5	2.05	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
		Загальний обсяг вибіркових компонент	23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

Структурно-логічна схема



Можливості працевлаштування

Конкретною сферою працевлаштування випускників магістратури спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних рівнів акредитації та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003-2010) випускник з кваліфікацією магістр з освітніх, педагогічних наук може працевлаштовуватися на посади:

23 Викладачі

2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів

235 Інші професіонали в галузі навчання

2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання

