

ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Освітні, педагогічні науки»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України.

Код і назва галузі знань: А Освіта

Код і назва спеціальності: А1 – «Освітні науки»

Опис предметної області:

Об'єкт вивчення: педагогічний процес - спеціально організована, що розповсюджується в часі і в рамках певної освітньої системи взаємодія педагогів та здобувачів освіти, спрямована на досягнення поставленої мети і покликана привести до перетворення особистісних властивостей і якостей здобувачів, сутність, закономірності, принципи, тенденції та перспективи розвитку педагогічного процесу, що розробляє теорію і технологію його організації, удосконалює зміст і створює нові організаційні форми, методи і прийоми педагогічної діяльності педагогів і здобувачів освіти.

Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми в сфері педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, виховний процес, духовна культура молодого покоління, управління освітою.

Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані освітні технології; сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.

Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації

Цілі освітньої програми:

Підготовка висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців в галузі освіти/педагогіки, що володіють актуальними на сучасному ринку освітніх послуг професійними компетентностями, методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, здатні до інноваційно-дослідницької діяльності, генерування нових ідей шляхом здійснення наукових досліджень і отримання результатів, які мають наукову новизну, теоретичні та практичні значення, а також проведення прилюдного захисту власного наукового дослідження.

Тип освітньої програми: освітньо-наукова.

Тип диплому: одиничний

Мова викладання: українська.

Кількість кредитів: Освітня складова – 40 кредити ЄКТС (2 роки), загальний термін підготовки – 4 роки.

Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації

Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання за кожною з них: інституційна. Розрахунковий строк виконання освітньо-наукової програми за інституційною формою становить 4 роки.

Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання: Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.

**Компетентності та програмні результати навчання, які дають право на
присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої кваліфікації:**

Інтегральна компетентність (ІК)
ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти та педагогіки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 3. Здатність до креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей. ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми педагогіки на основі системного наукового та загального культурного світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)
СК 1. Здатність визначати, систематизувати та прогнозувати актуальні проблеми педагогічної науки та практики. СК 2. Здатність до організації, планування та виконання якісного цілісного науково-педагогічного дослідження, досягнення результатів, що являють собою нові знання в педагогіці та дотичних до неї науках. СК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні педагогічні та міждисциплінарні проєкти, очолити та нести за їх реалізацію відповідальність; дотримуватись прав інтелектуальної власності. СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі. СК 5. Здатність адекватно оцінювати рівень власної професійної компетентності, самовдосконалюватися, підвищувати свою кваліфікацію, бути професійно мобільним протягом життя. СК 6. Здатність у науковій та викладацькій діяльності застосовувати новітні цифрові технології, спеціальне програмне забезпечення. СК 7. Уміння доводити унікальність власного наукового дослідження в умовах інформаційного суспільства державною та іноземною мовами.
Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати сучасні методологічні знання щодо обраної для дослідження педагогічної проблеми, а також дослідницькі уміння для проведення на високому науковому рівні теоретичних і прикладних досліджень.

ПРН 2. Розуміти загальні принципи та методи педагогіки, методологію наукових педагогічних досліджень, застосовувати їх у своїй науковій та викладацькій діяльності.

ПРН 3. Визначати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми, висувати та перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування і розвитку педагогічних явищ, використовуючи знання історії педагогіки та компаративної педагогіки.

ПРН 4. Планувати, організовувати і виконувати теоретичні та експериментальні педагогічні та/або міждисциплінарні дослідження із дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності.

ПРН 5. Вільне володіння навичками використання інформаційних технологій обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.

ПРН 6. Критично аналізувати та оцінювати як результати власної дослідницької роботи, та результати інших дослідників в контексті сучасної парадигми наукового знання з урахуванням інтелектуальної власності.

ПРН 7. Розробляти та впроваджувати в освітню діяльність інноваційні педагогічні проекти, які дозволяють переосмислити наявний досвід і створити нове знання про педагогічну діяльність з урахуванням соціальної, економічної, етичної, національної, культурної та правової специфіки сучасного суспільства.

ПРН 8. Адекватно визначати та оцінювати свої професійні здобутки та можливості для правильної вибудови підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.

ПРН 9. Вільно презентувати та обговорювати державною та іноземною мовою результати власних і чужих досліджень, готувати результати досліджень до публікації.

ПРН 10. Організовувати та здійснювати освітній процес у вищій школі, його науково-навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати сучасні методики викладання навчальних дисциплін.

Активация WinP
Перейдіть до розділу

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється постійно діючою або разовою радою Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Вчена рада Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутись з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

В процесі підготовки дисертаційної роботи здобувач вищої освіти дотримується академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначається науковим керівником та кафедрою, до якої прикріплений цей здобувач вищої освіти. Обсяг основного тексту дисертації для суспільних і гуманітарних наук має бути не менше 150 сторінок (6,5-9 авторських аркушів).

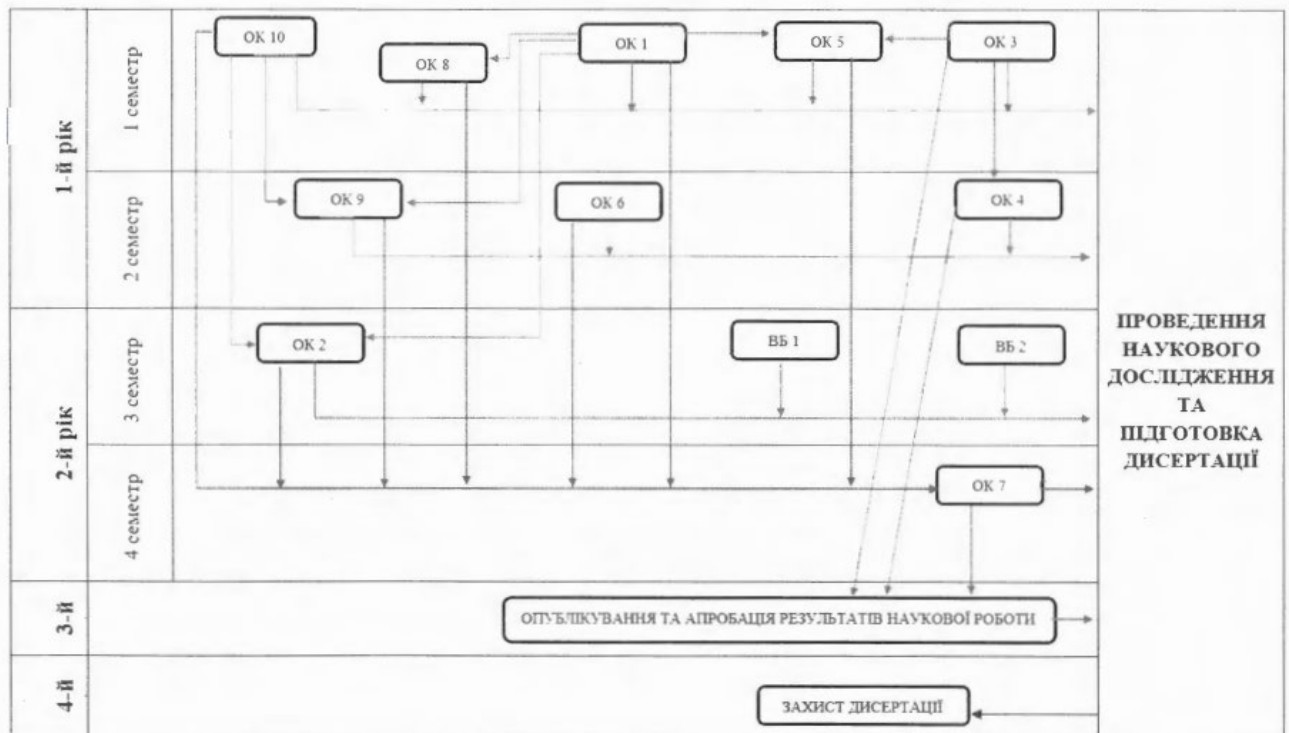
Дисертація перевіряється на академічний плагіат та після захисту розміщується в репозиторії Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля для вільного доступу.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, завершується присудженням ступеню доктора філософії з освітніх, педагогічних наук за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічна послідовність:

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
1	2
Обов'язкові компоненти ОНП	
OK1.	Філософія науки та професійна етика
OK2.	Педагогіка вищої школи
OK3.	Іноземна мова наукового спілкування
OK4.	Іноземне академічне письмо
OK5.	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності
OK6.	Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок
OK7.	Педагогічна практика
OK8.	Методологічні основи науково-педагогічного дослідження
OK9.	Духовно-культурні цінності виховання
OK10.	Історія педагогіки та компаративна педагогіка

Посеместрова структурна схема¹ освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії спеціальності А1 – «Освітні науки»



Можливості працевлаштування: Сфера працевлаштування – державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-дослідні установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.

Професійні назви робіт(згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010):

1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері охорони здоров'я, освіти, культури і т. ін.);

1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектно-конструкторського (дослідного) бюро;

2310.1 Доцент;

2310.2 Асистент; викладач вищого навчального закладу;

2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу;

викладач професійно-технічного навчального закладу;

2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання);

2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; Методист;

2352 Інспектор вищих навчальних закладів; інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; інспектор шкіл; інспектор-методист;

2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання);

2455.2 Методист культурно-освітнього закладу;

3340 Педагог професійного навчання;

2359.2 Лектор.

Процедури присвоєння професійних кваліфікацій не передбачено

¹ Структурно-логічна схема може бути представлена у будь-якому форматі, але обов'язково містити у логічну послідовність вивчення ОК.