

Силабус курсу:

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА



Ступінь вищої освіти:	Доктор філософії
Спеціальність:	011 Освітні, педагогічні науки
Рік підготовки:	2
Семестр викладання:	весняний
Кількість кредитів ЄКТС:	3
Мова(-и) викладання:	українська
Вид семестрового контролю	залік

Автор курсу та лектор:

д. п. н., проф. Зеленов Є.А.

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

професор кафедри педагогіки, української філології та журналістики

посада

olmer1954@gmail.com

електронна адреса

+38-050-474-63-87

телефон

Skype: zelenov1

месенджер

за розкладом

консультації

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Метою педагогічної практики аспірантів є закріплення й практичне застосування набутих під час навчання в магістратурі знань, набуття здобувачами вищої освіти практичного досвіду роботи у вищих навчальних закладах, підготовка матеріалів за темою магістерської роботи.

Предметом дисципліни «Педагогічна практика» є педагогічний процес у закладах вищої освіти.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення з практикою застосування державних нормативних документів у сфері вищої освіти;
- вивчення досвіду роботи закладів вищої освіти;
- ознайомлення з навчально-методичною документацією ЗВО, формування умінь розробляти окремі види навчально-методичної документації;
- ознайомлення з основними видами професійної діяльності викладача ЗВО;
- ознайомлення з організацією та специфікою навчально-виховного процесу у ЗВО;
- вивчення сучасних технологій професійної діяльності викладача вищої школи;

- проектування, організація та реалізація навчально-виховного процесу у ЗВО;
- розробка і впровадження матеріалів для експериментальної частини кваліфікаційної роботи.

Результати навчання:

Знати:

- сутність, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі;

Вміти:

- ставити навчальну мету,
- відбирати, структурувати зміст лекцій, практично-семінарських занять,
- розвивати інтерес, особистісне ставлення здобувачів вищої освіти до змісту навчального курсу,
- складати навчальну програму з курсу,
- застосовувати методи, прийоми організації виховного впливу на студентів.

Передумови до початку вивчення:

Для опанування дисципліни «Педагогічна практика» необхідні знання з дисциплін:

«Загальна педагогіка та історія педагогіки», «Вікова психологія», «Педагогіка вищої школи», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Методологічні основи науково-педагогічного дослідження», «Духовно-культурні цінності виховання».

Мета курсу (набуті компетентності)

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач набуде наступних компетентностей:

ЗК 2. Здатність до самоменеджменту, постійного саморозвитку і самовдосконалення у професійній сфері.

ЗК 4. Здатність до толерантного сприйняття різних ідей, принципово нових точок зору на факти дійсності.

ЗК 5. Здатність використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей.

ЗК 6. Здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності.

ЗК 9. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.

ЗК 10. Здатність здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного системного наукового світогляду.

ЗК 11. Здатність дотримуватись норм академічної доброчесності та етики поведінки у наукових дослідженнях.

ЗК 12. Володіння англійською на рівні вище середнього (Upper Intermediate B2): здатність, презентувати англійською результати власних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція, тощо). Знання та розуміння наукової термінології.

ЗК 13. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. Володіння навичками ділового спілкування рідною мовою на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової термінології.

ФК 3. Здатність до теоретичного критичного аналізу педагогічних теорій, концепцій, систем і практики навчання і виховання.

ФК 4. Здатність прогнозувати вплив суспільних перетворень на зміну ціннісних орієнтирів учнівської молоді.

ФК 5. Здатність організовувати освітній процес у контексті ідей гуманізації, демократизації, етнізації виховання на засадах аксіологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного підходів та колективної творчої діяльності суб'єктів виховної взаємодії.

ФК 7. Здатність на основі сучасних наукових досягнень визначати мету, завдання дослідження, адекватні їм методи дослідження, розробляти програму науково-педагогічного дослідження.

ФК 8. Здатність до організації цілісного науково-педагогічного дослідження.

ФК 11. Володіння методологією та методами науково-педагогічного дослідження.

ФК 12. Розуміння різних контекстів, в яких навчання та виховання можуть мати місце.

ФК 13. Здатність розуміти і застосовувати новітні педагогічні технології в якості основи для загальних і конкретних навчальних та виховних заходів.

ФК 14. Здатність на основі аналізу теоретичного і емпіричного матеріалу самостійно формулювати висновки і пропозиції для вирішення комплексних завдань у галузі педагогічної практики.

ФК 15. Здатність розробляти інструментальні методи оцінювання результатів навчання, виховання і чинників, що їх визначають.

ФК 16. Здатність відбирати, узагальнювати і адаптувати результати сучасних міждисциплінарних досліджень у процесі викладання педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах.

ФК 17. Здатність прогнозувати, планувати, організовувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах вищої освіти.

ФК 17. Здатність прогнозувати, планувати, організовувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах вищої освіти.

ФК 18. Здатність критично оцінювати власні дослідження у контексті результатів сучасних наукових досліджень.

ФК 19. Здатність аргументувати та захищати авторську позицію під час наукових дискусій, у тому числі іноземною мовою.

ФК 20. Здатність до узагальнення та презентації результатів дослідження в науковому контексті, усно і письмово, у формі наукових зустрічей та громадських ініціатив.

ФК 21. Здатність до викладацької діяльності в вищих навчальних закладах, структурування та перетворення наукових знань у навчальний матеріал.

ФК 22. Здатність до представлення та обговорення наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формах.

ФК 23. Обирати в усному і писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПРН 2. Знання основних філософських методологічних підходів до організації виховного процесу в контексті варіативності виховних практик.

ПРН 4. Знання методик та алгоритмів обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій.

ПРН 6. Знання специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

ПРН 8. Уміння прогнозувати на основі філософських знань розвиток сучасної науки.

ПРН 9. Вільне володіння навичками використання інформаційних технологій обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.

- ПРН 10.** Уміння використовувати сучасні засоби і технології організації здійснення освітнього процесу.
- ПРН 11.** Уміння самостійно планувати процес проведення наукових досліджень, творчу діяльність та формулювати висновки за одержаними результатами.
- ПРН 12.** Уміння визначати етапи науково-педагогічного дослідження.
- ПРН 13.** Уміння аналізувати і синтезувати наукові праці вітчизняних і зарубіжних авторів з проблем теорії, історії і практики освітнього процесу різних країн світу, аналізувати світову освітню політику в історичній ретроспективі.
- ПРН 14.** Уміння використовувати міждисциплінарний та трансдисциплінарний підходи до аналізу педагогічних явищ та процесів.
- ПРН 15.** Уміння використовувати знання основних історико-педагогічних підходів до аналізу типів освітніх інститутів, освітніх систем та педагогічних теорій в історичному розвитку, аналізувати історико-педагогічні проблеми, прогресивні теорії у системі світової педагогічної спадщини, використовувати методи порівняльної педагогіки.
- ПРН 16.** Уміння моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей виховання у студентської молоді.
- ПРН 17.** Уміння аналізувати виховні феномени у світі збільшення міри свободи, оптимізації процесів соціалізації та індивідуалізації, послідовної аксіологізації та особистісно-діяльнісної спрямованості освіти.
- ПРН 18.** Уміння визначати власну позицію щодо педагогічних інновацій, працювати з навчальною та науковою літературою, орієнтуватися в колі проблем сучасних педагогічних технологій.
- ПРН 19.** Уміння застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.
- ПРН 20.** Уміння враховувати в педагогічній діяльності вікові, гендерні, соціальні та психологічні особливості студентів
- ПРН 21.** Уміння виступати перед аудиторією: викладати навчальний матеріал, надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу, вести дискусію.
- ПРН 22.** Уміння спілкуватися іноземною мовою в іншомовному науковому і професійному середовищах.
- ПРН 23.** Здатність до організації колективної діяльності, уміння управляти інтеграцією, змістом, часом, вартістю, якістю, ризиками, людськими ресурсами.
- ПРН 24.** Здатність до самоменеджменту, постійного саморозвитку і самовдосконалення у професійній сфері.
- ПРН 25.** Здатність створювати рівноправну і справедливую атмосферу у колективі, що мотивує працівників до об'єднання та руху до спільної мети.
- ПРН 26.** Здатність керуватись етичними нормами, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність у наукових дослідженнях.

Рекомендована література

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Словник-хрестоматія педагогічних понять: Навч. посібник для студентів, аспірантів, викладачів. – Луганськ: Вид-во СЛУ ім. В. Даля, 2004. – 272 с.
3. Вітвицька С.С. В 54 Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk702798.pdf>

4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>
5. Зеленов Є. А. Цифрове покоління : витоки, особливості, засоби взаємодії : монограф. / Є. А. Зеленов. – Київ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 240 с. – ISBN 978-617-11-224-8. – URL : <https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2dda1412-3b6d-431a-b08e-537d4cb6f251/content>
<https://dspace.snu.edu.ua/handle/123456789/723>
6. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/.pdf>
7. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. – 534 с URL: https://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1805/1/%D0%9F%D0%92%D0%A8_%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%B4%D1%8C.pdf
8. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / М. М. Фіцула. – Київ: «Академвидав» 2006. – 352 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf

Оцінювання курсу

Розподіл балів для
денної форми навчання

Інструменти і завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	55
Завдання до самостійної роботи	10
Залік	35
Разом	100

Розподіл балів, які отримують аспіранти
заочної форми навчання

Самостійна робота	50
екзамен	50
Усього	100 балів

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		

[illegible]

[illegible]