

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	65037 Фізична реабілітація та реадaptaція
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	21
Повна назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Ідентифікаційний код ЗВО	02070714
ПІБ керівника ЗВО	Поркуян Ольга Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://snu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	65037
Назва ОП	Фізична реабілітація та реадaptaція
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет здоров'я людини, кафедра фізичної культури і спорту, кафедра здоров'я людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, української філології та журналістики кафедра іноземної філології та перекладу кафедра економіки і підприємництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Іоанна Павла II, 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	459559
ПІБ гаранта ОП	Ткачук Олена Геннадіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tkachuk@snu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-499-03-17
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-287-21-27

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма "Фізична реабілітація та реадаптація" розроблена та впроваджена в 2024 році, як експериментальна. Створення даної ОП було спрямоване на апробацію нових підходів, методик та навчальних планів у сфері фізичної культури і спорту. Однак, зі змінами чинного законодавства, завершення експериментального періоду та аналізу його результатів, було прийнято рішення про закриття цієї освітньої програми. Відповідно, набір студентів на неї в подальшому здійснюватися не буде. Це рішення зумовлене необхідністю оптимізації освітніх програм та концентрації ресурсів на найбільш затребуваних і ефективних напрямках підготовки фахівців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	19	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64014 Фізична культура і спорт: інклюзивність та освіта 65036 Фізична реабілітація та реадаптація
другий (магістерський) рівень	64015 Фізична культура і спорт: рекреація та реабілітація 65037 Фізична реабілітація та реадаптація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	64016 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24107	9171
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24107	9171
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

--	--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Наказ №53_01 від 12.05.25 Щодо зміни гарантія ОПП Фізична реабілітація та реабілітація.df.pdf	pi/IUTROUp2XuBcdKBD3C3PImh3RZD/aFdnifxdgYvY=
Освітня програма	017 ФРР ОПП магістр, 2024.pdf	+xLN/w00C1sNH0kg+VRwXXWFjmWbU4R9xSnAP2/GEBg=
Навчальний план за ОП	НП 017 ФРР Маг 2024 денна.pdf	TzQBTJXPzuud5z70OyMwmVwsUdzHiOSZnJpkdqlOL0=
Навчальний план за ОП	НП 017 ФРР Маг 2024 заочна.pdf	dbU8zBD6UluCkMSpMGc1ksvXm6aJnLGkFrpvUNRPD Hk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітню програму «Фізична реабілітація та реабілітація» (надалі – ОП) адаптовано до Стандарту вищої освіти другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516). Визначені ОП загальні (ЗК1–ЗК8) й спеціальні (фахові, предметні) (СК1–СК9) компетентності в повному обсязі охоплюють обов’язкові компетентності, визначені стандартом вищої освіти. Їх досягнення забезпечується через вивчення обов’язкових освітніх компонент (ОК), включаючи практичну складову, що визначено ОП, а також підсилюється за рахунок опанування здобувачами вищої освіти вибіркових компонент (ВК). Відповідність обов’язкових ОК програмним результатам навчання (РН) демонструє матриця визначених стандартом результатів навчання освітнім компонентам, а саме: РН1 формується такими ОК, як: ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, П1, А2; РН2 – ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, П1, П2, А2; РН3 – ОК1, ОК2, ОК10, ОК11, П1, П2, А1, А2; РН4 – ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, П1, П2, А1; РН5 – ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, П1, П2, А2; РН6 – ОК1, ОК2, ОК9, ОК11, П1, А1; РН7 – ОК3, ОК9, ОК11, П1, А1; РН8 – ОК3, ОК9, ОК10, П1, А2; РН9 – ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, П1, А1.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Наразі професійний стандарт за спеціальністю відсутній. Професійна кваліфікація за ОП «Фізична реабілітація та реабілітація», що акредитується, здобувачам вищої освіти не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мету та РН ОП визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін шляхом залучення їх до розробки ОП, обговорення на розширених засіданнях кафедр, науково-методичної та вченої ради факультету, онлайн-опитувань та рецензування ОП. До розроблення ОП залучено здобувачів вищої освіти, наприклад, Олег Кукота, студент групи ЗЛ-22д, майстер спорту з легкої атлетики, член збірної команди України з легкої атлетики. Безпосередньо приймав участь в аналізі попиту на спеціальність 017 Фізична культура і спорт серед здобувачів освіти за останні три роки, відповідно до протоколу засідання кафедри здоров’я людини та фізичного виховання № 6 від 29.12.2023 р. Згідно з п.4.3. Положення про Вчену раду Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (<https://surli.li/szvrqm>), не менш як 10 відсотків здобувачів вищої освіти є членами Вченої ради й беруть участь в обговоренні та погодженні освітніх програм, навчальних планів тощо. Оскільки акредитація первинна, немає можливості залучати до обговорення ОП випускників.

- роботодавці

Під час розроблення, формулювання мети та РН ОП враховані інтереси роботодавців, щодо формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей здобувачів та поглибленого вивчення практичної підготовки, розвитку фізичних здібностей. На розширених засіданнях кафедр обговорювалися рекомендації та побажання роботодавців у сфері фізичної культури і спорту, а саме: завідувач кафедри фізичного виховання і здоров’я НМУ імені О.О. Богомольця, кандидат педагогічних наук, професор, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України, суддя міжнародної категорії з гирьового спорту, Ю.В. Щербина; доктор педагогічних наук, професор кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури, Заслужений тренер України, головний тренер збірної України з греко-римської боротьби серед ветеранів, С.Г. Адирхаєв; директор ЗСО Гімназії № 150, м. Києва, Юрій Гришко; директор фітнес-центру. У результаті обговорень до ОП включено такі ОК, як: Рекреація у фізичній культурі різних груп населення та Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату. Укладено відповідні угоди та меморандуми про

співпрацю (<https://surl.gd/hdyuvx>), отримано рецензії на ОП від потенційних та реальних роботодавців, наприклад: президентом вертебрально-оздоровчим центром Євмінова, В'ячеславом Євміновим; директором дитячо-юнацької спортивної школи з боротьби та боксу м. Києва, М.Мошковським тощо. Це стало важливим орієнтиром для формулювання мети та РН ОП.

- академічна спільнота

При проектуванні ОП враховувалися думки та інтереси академічної спільноти зокрема через дотримання вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти. При формуванні мети ОП, ОК та РН було проаналізовано освітні документи провідних закладів вищої освіти України, наприклад: Національного університету фізичного виховання і спорту, Харківської державної академії фізичної культури; Львівського державного університету фізичної культури, Волинського національного університету імені Лесі Українки.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери є дотичними до реалізації чинної ОП у вигляді анонімного опитування, громадського обговорення освітніх програм (<https://surl.gd/lhoabf>), де мають можливість висловити думку щодо якості освітнього процесу, якості навчання та забезпечення освітніх компонентів, висловити пропозиції і побажання тощо.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми відповідає місії та стратегії розвитку університету, зокрема Стратегії розвитку ЧНУ ім. В. Даля: відновлення та розбудова для майбутнього (2024-2027) (<https://surl.li/wydqpo>). Її цілі визначені в контексті візії Університету – «...національний лідер серед когорти прогромадських дослідницьких університетів; лідер повоєнного відновлення, реінтеграції і позитивних соціально-економічних змін в Україні, в тому числі на деокупованих територіях; осередок розбудови нових відносин для майбутніх поколінь на основі здатності вирішення проблем шляхом організації соціального діалогу». Згідно з таким баченням майбутнього університету ОП передбачено підготовку фахівців, здатних оцінювати, аналізувати та планувати діяльність у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати реабілітаційні заходи особам, які мають відхилення у стані здоров'я, розробляти програми наукових досліджень, впроваджувати та реалізовувати їх результати, провадити педагогічну діяльність. Цілі ОП суголосні й з місією університету – реалізація спільних освітніх, наукових, соціальних проєктів буде сприяти зміцненню національної ідентичності та поширенню спільних європейських цінностей. Стратегічними напрями ЧНУ ім. В. Даля є: досконалість викладання і навчання; зміцнення та розвиток наукового потенціалу; розвиток університетської спільноти та взаємодії з громадою; інтернаціоналізація діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та РН визначалися шляхом аналізу веб-ресурсів та сайтів державних ЗВО та враховано досвід аналогічних іноземних ОП, наприклад: «Inclusive Sport and Physical Activity» (Університет Лідса, Великобританія), «Sport» (Академія фізкультури та спорту ім. Є. Снядецького, Польща), «Фітнес і рекреація» (Львівський державний університет фізичної культури), «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (Національний університет фізичного виховання і спорту України), введено ОК9; збільшення кількості осіб з інвалідністю, множинними травмами, психосоматичними станами тощо, ринок праці потребує висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати інноваційні оздоровчі програми, використовувати сучасні технології фітнесу, SPA, масажу та релаксації, що спонукало введенню ОК4, ОК5, ОК7; актуальні дослідження у сферах здоров'язбереження, відновлення функціональних можливостей організму, інклюзивного підходу в ФКС – враховано в РПНД, наприклад в ОК5 тема «Потреба в руховій активності людей різного віку як природного фактору залучення населення до рекреаційно-оздоровчої діяльності». РН спрямовані на формування у ЗО фахових компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності, зокрема здатності до впровадження інноваційних методів оздоровлення, сучасних реабілітаційних технологій, а також інтеграції міждисциплінарних знань (РН1, РН2, РН7 тощо).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час проектування ОП спиралися на актуальні запити суспільства до фахівців у сфері фізичної культури, оздоровлення, спорту та реабілітації. Проаналізовано динаміку розвитку спорту як соціального явища, зростаючу потребу в популяризації здорового способу життя, розширення професійного поля діяльності випускників зокрема, в напрямках фітнесу, тренерської, організаційно-управлінської та реабілітаційної роботи, тому в ОП введено ОК5 (РН1, 2, 4), ОК10 (РН1, 2, 7, 8), ОК11 (РН 3, 4, 6, 8, 9).

З урахуванням регіонального контексту, ОП враховує потреби місцевих громад, спортивних шкіл, клубів, центрів здоров'я, що активно шукають компетентних фахівців, з якими укладено угоди про співпрацю (Договір про співпрацю та взаємодію з вертебрально-оздоровчим центром Євмінова В.В., Договір про співробітництво з ДЮСШ з боротьби та боксу м. Києва, Меморандум з гімназією №150). Проаналізовано дані з ринку праці, включно з вакансіями баз даних центрів зайнятості, що дозволило адаптувати результати навчання до вимог роботодавців. Наприклад, РН 3, 5, 7, 8, 9 спрямовані на формування в здобувачів не лише фахових компетентностей, а й навичок міждисциплінарної взаємодії, цифрової грамотності, здійснення дослідницької діяльності, здатності до підприємницької діяльності, що є важливими в умовах сучасного ринку праці.

Таким чином, наша освітня програма є гнучкою та адаптивною до змін зовнішнього середовища, що забезпечує її

актуальність та конкурентоспроможність випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП робочою групою було вивчено досвід реалізації ОП за аналогічною спеціальністю враховано досвід провідних ЗВО України відповідного напрямку, а саме: Національний університет фізичного виховання і спорту України, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Харківська державна академія фізичної культури. Вивчення змісту та досвіду реалізації зазначених програм знайшло відображення у формулюванні мети ОП та допомогло сформувати перелік ОК, які б забезпечували найбільш ефективне формування заявлених компетентностей та результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та РН визначалися шляхом аналізу веб-ресурсів та сайтів іноземних ЗВО, наприклад: «Inclusive Sport and Physical Activity» (Університет Лідса, Великобританія), «Sport» (Академія фізкультури та спорту ім. Є. Снядецького, Польща)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт та Стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт (наказ МОН України № 516 від 11.05.2021 р.).

В ОП визначено об'єкти вивчення (процеси забезпечення рухової активності людей з метою їх фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців спеціальності 017 Фізична культура і спорт), цілі навчання (полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту), теоретичний зміст (складають знання з соціально-гуманітарних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійних завдань; актуальних проблем та сучасних концепцій фізичної культури і спорту; знання комунікацій у професійній сфері; знання наукового спілкування, зокрема іноземною мовою).

Практичну складову формують технології викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти; методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу, включно із статистичною обробкою даних; технології рекреаційно-рухової активності та спортивного тренування; управління проектами у сфері фізичного виховання та спортивної підготовки. Структура ОП є логічно впорядкованою і взаємопов'язаною, що забезпечує досягнення заявлених цілей і РН. Це підтверджується матрицями відповідності, які демонструють чіткий зв'язок між ОК та РН. Обов'язкова частина ОП включає дисципліни загальної і професійної підготовки, практичну підготовку (науково-педагогічну практику та виробничу практику з фізичної рекреації та реабілітації), а також атестацію здобувачів. Практичні компоненти реалізуються у співпраці зі спортивними школами, ліцеями, оздорово-рекреаційно-реабілітаційними центрами, що створює умови для формування прикладних умінь та професійних компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/mrcqna>). Основними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО є:

- самостійне обрання вибіркової частини змісту навчання (Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/cjrvkf>);

- участь у програмах академічної мобільності (Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cykrjv>);
- визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці, зарахування результатів попередніх періодів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/wehccz>);
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля за індивідуальним графіком навчання (<https://surl.li/cc/vynvni>);
- отримання права на академічну відпустку (Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці, зарахування результатів попередніх періодів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/wehccz>).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО забезпечується вибором бази практик, наукових керівників та тем кваліфікаційних робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін ЗО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/mpscqa>), наприклад п.3.11 Освітні програми передбачають вибір навчальних дисциплін ЗО обсягом, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС та Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/cjrvkf>) затверджений наказом ректора СНУ ім. В. Даля № 32/01 від 01 квітня 2024 р., зокрема:

п.5.8 ЗО, на задоволення власних потреб та інтересів, при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) має право: обирати лише окремі навчальні дисципліни вільного вибору (НДВВ); утворювати комбінацію з окремих НДВВ, програм «minor» та/або програми профілізації; обирати дисципліни вільного вибору лише з програми профілізації, якщо вона планується на весь період навчання і задовольняє ЗО; брати за основу програму профілізації, що планується на весь період навчання та замінити окремі навчальні дисципліни, що є певною гілкою структурно-логічної схеми; обрати програму профілізації, яка планується на весь період навчання та на певному етапі її припинити, а обсяг, що залишився заповнити програмами «minor» та/або окремими НДВВ.

п.5.9. ЗО має враховувати семестр (осінній або весняний) в якому викладається конкретна дисципліна вільного вибору та необхідну кількість НДВВ в цьому семестрі та п.5.10 не може обирати дисципліну більше одного разу протягом всього строку навчання.

п.6.5 Формування ІОТ на планований навчальний рік підготовки відбувається через особистий кабінет ЗО в електронному розкладі на платформі TimeTable СНУ ім. В. Даля у такі строки: з 15 по 31 травня для ЗО на першому курсі другого (магістерського) рівня; до закінчення першого семестру для ЗО на першому курсі другого (магістерського) рівня, якщо НДВВ починаються з другого семестру; протягом перших двох навчальних тижнів для здобувачів, котрі щойно вступили на другий (магістерський) рівень.

Формування груп за результатами вільного вибору ЗО відбувається на відповідних кафедрах. В разі якщо НДВВ не сформована, то вона блокується на планований навчальний рік, а ЗО пропонується перелік вже сформованих курсів для повторного вибору протягом наступних 5 днів після отримання відповідного повідомлення на персональну корпоративну електронну пошту. ЗО, який із поважної причини (академічна мобільність, хвороба, технічні складності зв'язку тощо), своєчасно не визначився із НДВВ, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він приступив до навчання, використовуючи перелік вже сформованих курсів. Після формування списків ЗО в прив'язці до обраних НДВВ, ЗО особисто вносить інформацію до електронної форми індивідуального плану ЗО, роздруковує та ставить особистий підпис погодження з переліком всіх дисциплін на планований навчальний рік. ЗО в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення обраних НДВВ, після підписання індивідуального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Набуття практичних умінь та навичок у магістрів здійснюється в процесі вивчення ОК- 4-8, 11. Організація практик у КМАЕЦМ здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/scionc>). ОП та навчальним планом передбачені науково-педагогічна практика (П1, 6 кредитів ЄКТС), яка спрямована на розвиток педагогічного мислення, становлення індивідуального педагогічного стилю, формування дослідницького підходу до роботи та виробнича практика з фізичної рекреації та реабілітації (П2, 10 кредитів ЄКТС), яка дозволяє застосовувати теоретичні знання на практиці, набувати професійні навички та досвід роботи в реальних умовах. Для проведення практик заключено договори про співпрацю з: вертебрально-оздоровчим центром Євмінова В.В.; ДЮСШ з боротьби та боксу м. Києва; Фітнес-центр Алексєєв Ігор Геннадійович; Центром фізичної терапії та масажу ТРІАДА та Меморандум з гімназією №150.

Здобувачі освіти під час практик мають можливість безпосередньо забезпечувати формування ПРН, враховуючи регіональний контекст та вивчаючи ринки праці. Окрім того, ОП передбачено залучення ЗО до науково-дослідницької роботи, що включає написання кваліфікаційної роботи, участь у конференціях та публікацію наукових статей. Разом усі ці компоненти забезпечують здобувачам необхідні компетентності для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття soft skills, формуючи ЗК та СК: діяти соціально-відповідально та свідомо (ЗК1), генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК5), мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК7), працювати в міжнародному контексті (ЗК8), розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту з урахуванням аспектів соціальної та

етичної відповідальності (СК5), здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту (СК6). Формування компетентностей забезпечується ОК – 1, 3, 5, 10, 11, П1 та П2.

Сприяють набуттю soft skills використання ділових, рольових ігор, кейсів, пошукових, дослідницьких методів, що передбачає активну взаємодію між здобувачами і сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до інших; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях. Також, здобувачі долучаються до роботи органів студентського самоврядування і можуть розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН. Поставлена мета та ПРН досягаються через поєднання теоретичних і практичних занять та науково-дослідницької роботи.

Усі ОК взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена на структурно-логічній схемі ОП, яка демонструє поступове нарощування знань та навичок, необхідних для вирішення складних теоретичних і практичних завдань у сфері ФК і спорту. ОК, що викладаються протягом першого семестру, є базовими для оволодіння змістом ОК другого та третього семестрів. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, проте їх також можна поділити на ті, що допомагають сформувати загальні компетентності (ОК1-ОК3), забезпечують формування спеціальних компетентностей, що є базовими для магістра фізичної культури і спорту (ОК4-ОК8, ОК10, ОК11), уможливають досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати інноваційну професійну діяльність (ОК2, ОК12), а також комплексно впливають на формування загальних та професійних компетентностей майбутнього фахівця (П1, П2). Теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології дають можливість досягти поставленої мети та програмних результатів навчання.

Таким чином, освітня програма є цілісною системою, що сприяє формуванню ПРН, необхідних для професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про порядок формування навчальних планів у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/ryyvze>) та розпорядження про особливості планування навчального навантаження на 2024/2025 навчальний рік № _22_/01 від 21.05.2024 р. Тривалість теоретичного навчання складає 17 тижнів в осінньому семестрі (крім випускного семестру магістрів) та у весняному семестрі, зокрема 1-5 тижні (9 кредитів ЄКТС).

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркової складової складає 23 кредити ЄКТС.

Проходження практики (практичної підготовки) відображається відповідно до кількості кредитів, із розрахунку 1 тиждень = 1,5 кредити ЄКТС. На аудиторну роботу відводиться 1530 годин, з них на лекції 162 год. (10,6 %), на практичні заняття - 208 год. (13,6 %). На самостійну роботу відводиться 1160 год. (57,7 %), 6 кредитів ЄКТС передбачено на науково-педагогічну практику та 10 кредитів ЄКТС на виробничу практику з фізичної рекреації та реабілітації. ОП включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом 22,4 %. Таким чином, серед аудиторних годин переважають години практичних занять, що зумовлено орієнтацією програми на активне залучення ЗО до освітнього процесу через практичну складову. Завдання для самостійного опрацювання прописані в РПНД та силабусах.

Скарг з боку здобувачів освіти про надмірне навантаження не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структурою ОП передбачено 6,9 кредитів (10,3% від загального обсягу кредитів) на практичні заняття, 16 кредитів (23,9%) передбачено на практику (науково-педагогічну та виробничу практику з фізичної рекреації та реабілітації). Загалом практико-орієнтованість забезпечується 22,9 кредитами (34,2%), у тому числі такими ОК: Лікувально-реабілітаційний масаж; Фізична реабілітація при захворюваннях ОРА; Фізична реабілітація при множинних захворюваннях; Теорія і методика підготовки кваліфікованих спортсменів тощо.

Підготовка ЗО за дуальною формою освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/vdnwgf>), відповідно до якого, п.6.5. час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити 25%-60 % від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається для організації навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові (практична підготовка, самостійна робота, навчальні заняття за умови їх проведення НПП університету на робочому місці у роботодавця. Однак, за ОП «Фізична реабілітація та реадaptaція» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування у ЗО знань, навичок і компетентностей, які відповідають Глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, зокрема через міждисциплінарний підхід, орієнтацію на здоров'я, інклюзію, соціальну відповідальність і стійкий розвиток. Зокрема: підготовка фахівців, здатних здійснювати профілактику, фізичну реабілітацію та рекреацію, сприяє підвищенню якості життя, запобіганню захворюванням і підтримці фізичного та психічного здоров'я населення; забезпечення якісної професійної підготовки з урахуванням інноваційних методів навчання, практичної орієнтації та компетентнісного підходу; формування життєвих навичок (навичок самоорганізації, етичної відповідальності, критичного мислення тощо); реалізація принципів недискримінації та інклюзії в освітньому процесі, створення рівних умов для всіх ЗО; формування у студентів компетентностей для працевлаштування у сфері спорту, рекреації, реабілітації, менеджменту здоров'я; формування навичок створення інфраструктур для активного дозвілля, роботи з громадами для розвитку фізичної активності; популяризація екологічної відповідальності через впровадження активного способу життя на відкритому повітрі, розумного використання природних ресурсів у рекреаційній діяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://snu.edu.ua/index.php/of-ts-yna-dokumentats-ya/>
<https://snu.edu.ua/index.php/zagalna-informatsiya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на навчання на ОП здійснюється за результатами вступних випробувань, а також розгляду мотиваційних листів у відповідності до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені В. Даля в 2024 р. (<https://surl.li/qwfyxr>)
Для вступу до магістратури у 2024 р. на базі диплома бакалавра необхідним конкурсним показником було складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного випробування, а також написання мотиваційного листа. Вступ на навчання здійснюється за результатами ЄВІ 2023, 2024 років.
Також у передбачених Порядком прийому та Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у СНУ імені В. Даля в 2024 р. випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови. Програми фахового іспиту, співбесіди з іноземної мови, вимоги та критерії оцінювання мотиваційних листів оприлюднені та розміщені на сайті університету <https://snu.edu.ua/index.php/of-ts-yna-dokumentats-ya/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці, зарахування результатів попередніх періодів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/wehccz>). Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності, визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cykrjv>). Згідно з п.8.2. цього Положення, визнання РН в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання ЗВО-партнера; п.8.7. Результати підсумкової атестації ЗО у період навчання у ЗВО-партнері представляються за шкалою, прийнятою у ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в СНУ ім. В. Даля.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

ОП реалізується з вересня 2024 року і на даний момент таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці, зарахування результатів попередніх періодів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/wehccz>). Згідно з п.8.2 Результати неформальної освіти можуть зараховуватися в якості окремих тем з обов'язкових ОК, якщо це передбачено в силабусі політикою курсу та якщо кількість кредитів ЄКТС не менше обсягу, встановленого відповідним НП (освітньою програмою) для вивчення цієї теми або кількох тем відповідного ОК. На підставі заяви і поданого підтверджуючого документу з неформальної освіти НПП відповідного ОК приймає рішення щодо зарахування окремої теми або кількох тем у строк не пізніше останнього тижня теоретичного навчання відповідного

навчального семестру. П.8.8 ЗО, який пройшов курси неформальної освіти і отримав відповідний документ та претендує на зарахування окремої теми ОК, має право звернутися до НПП відповідного ОК з проханням зарахувати результати неформальної освіти як окрему тему ОК, але не пізніше останнього тижня відповідного навчального семестру.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці, зарахування результатів попередніх періодів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті у ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/wehccz>). Наприклад, ЗО групи ФРР-24 дм, Н.Соловйова, Д. Федорочнук проходили онлан-навчання на платформі OpenLearn «Фізична активність: сімейна справа», результати враховано в загальну оцінку курсу ВД «Інноваційні види оздоровчої рухової активності».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП розроблена та введена в дію наказом ректора № 74/14 від 28.06.2024 р. відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН від 11.05.2021 р. № 516. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та навчання в університеті та визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mpcqna>) розробленим відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Положення передбачає навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи). Тематика лекцій, практичних і семінарських занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни (РПНД), що розробляється НПП відповідно до Положення про РПНД ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/bcgdtc>) та силабусом відповідно до Положення про формування силабусів навчальних дисциплін ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.gd/nqoobc>) й розміщені на платформі Moodle. Самостійна робота ЗО, згідно з п. 6.19 (<https://surl.li/mpcqna>), є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час і включає: опрацювання навчального матеріалу, підготовку до лекцій та інших видів навчальних занять, виконання індивідуальних завдань, підготовку кваліфікаційної роботи, науково-дослідної роботи. Методи навчання за кожним елементом ОП обираються НПП самостійно виходячи з особливостей тематики ОК, що сприяє кращому сприйняттю ОК та досягненню РН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, адже ЗО є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу. ЗО залучаються до обговорення ОП, навчальних планів, висловлюють свої думки щодо доцільності вивчення дисциплін, використання форм та методів навчання. Студентоцентроване навчання та викладання на ОП переміщує свою увагу від викладача до ЗО, надаючи йому можливість самостійного опанування матеріалу, пошуку інформації та обговорення його з НПП. Студентоцентрований підхід реалізується через вибір ОК, реалізацію ІОТ, поєднання самостійної та аудиторної роботи, вибір тем кваліфікаційних робіт, вибір баз практик, індивідуальні консультації. Підтримується самоосвіта, що реалізується у виконанні самостійних та індивідуальних завдань, участі у студентських науково-практичних конференціях, публікації дослідницьких матеріалів, що регулюється Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці, зарахування результатів попередніх періодів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті у ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/wehccz>). В межах студентоцентрованого підходу, відповідно до Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/lmjewc>), виявляються та аналізуються думки і побажання ЗО за даною ОП та кожним ОК.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП формується за принципом академічної свободи, що передбачено Статутом ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/yiivvy>) та Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/mpcqna>). Академічна свобода НПП здійснюється на принципах свободи слова, думки й творчого потенціалу, вільного оприлюднення та використання результатів, як творчих так і наукових досліджень, що не суперечить чинному законодавству України та полягає в самостійному виборі форм, методів навчання та викладання відповідно до специфіки ОП.

Академічна свобода ЗО досягається шляхом: надання їм права вільного вибору дисциплін; ознайомлення зі змістом кожного ОК, формами і методами навчання, заходами контролю, критеріями оцінювання і політикою освітнього процесу; обранням бази практик, теми наукового дослідження та наукового керівника; можливістю впливати на освітній процес; академічної мобільності, у тому числі міжнародної; участь у заходах з освітньої, наукової, спортивної, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому чинним

законодавством порядку тощо. Для реалізації академічної свободи ЗО під час лекційних та практичних занять постійно підтримується зворотний зв'язок, заохочується ініціатива та діалог, заохочується підвищення свого професійного рівня шляхом інформальної та/або неформальної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі РПНД та силабусів (у вільному доступі на Moodle та на кафедрі. Графік організації освітнього процесу, розклад занять та сесій, інформація стосовно НПП, електронна бібліотека, студентська діяльність та ін. висвітлюється на сайті, що дозволяє роз'яснювати взаємну відповідальність НПП й ЗО. На початку навчального року, на початку семестру, під час першого лекційного заняття, перед виконанням конкретних видів робіт, контрольних заходів під час консультацій до відома здобувачів освіти доводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є одним із головних принципів освітньої діяльності СНУ ім.В.Даля, який спрямований на забезпечення якісної підготовки магістрів, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту. Зокрема, включення ЗО у процес дослідництва, розвиток у них дослідницьких умінь здійснюється декількома шляхами:

- у процесі вивчення ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК12 «Виконання та захист кваліфікаційної роботи», що забезпечують формування в ЗО знань й умінь щодо організації дослідницької роботи у сфері фізичної культури і спорту;
- під час виконання ЗО індивідуальних науково-дослідницьких завдань у межах певних навчальних дисциплін, що стосуються аналізу актуальних наукових джерел, написання тез та наукових статей, складання схем, заповнення таблиць, підготовка презентацій та наукових доповідей тощо;
- написання кваліфікаційної роботи, що має прикладний характер і виконується на базі конкретного закладу фізичної культури і спорту;
- участь здобувачів освіти у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти, молодих учених та фахівців фізичної культури і спорту «Сучасні технології та перспективи фізичної культури і спорту в рекреаційній діяльності та відновленні здоров'я», яка проводиться кафедрою фізичної культури і спорту. Наприклад, ЗО групи ФКС-24дм (В.Вишневський, Л.Соловйова, Д. Федорончук, тощо), а також, участь у науково-практичних конференціях різного рівня під керівництвом викладачів кафедри;
- участь ЗО у дослідженнях за індивідуальними темами викладачів під час навчання на ОП, результатом чого є одноосібні та спільні публікації у виданнях різного рівня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОП «Фізична реабілітація та реадаптація» введена в дію з 28.06.2024 року, тому оновлення ОК ще не відбувалося. Однак, для підвищення якості освітньої діяльності НПП періодичний перегляд та оновлення змісту ОК на основі наукових досліджень і сучасних практик здійснюватиметься раз на рік, що відповідатиме очікуванням, потребам учасників освітнього процесу та вимогам роботодавців. З результатами наукової діяльності НПП в освітньому процесі можна ознайомитись на Google Scholar, Orcid, Web of Science, Scopus тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним із стратегічних напрямів розвитку університету, згідно зі Стратегією розвитку СНУ ім. В. Даля: відновлення та розбудова для майбутнього (2024-2027) (<https://surl.li/wydwqpo>) є інтернаціоналізація та інтеграція університету в міжнародний науково-освітній простір, популяризація англійської мови в межах освітнього процесу. Зокрема в межах Стратегії розвитку Університету заплановано створення програм і окремих курсів, які викладаються англійською мовою. Університет створює усі необхідні умови для проходження стажування учасників освітнього процесу у закордонних університетах та науково-дослідних установах на основі укладених договорів про співпрацю із міжнародними партнерами. Відділ міжнародного співробітництва надає ЗО вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних та міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, Labster, Coursera, Udemu), а також можливість міжнародної інтеграції.

Інший напрям інтернаціоналізації – проведення в університеті щорічних міжнародних конференцій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО включають поточний, підсумковий, семестровий контроль та атестація відповідно до п.5. Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля (ПППОРН) (<https://surl.li/kncgma>), п.8. Положення про організацію освітнього процесу в у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/mpscqna>). Вони є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти щодо окремого освітнього компонента та ОП в цілому.

Згідно з п.5. ПППОРН, поточний контроль проводиться НПП на всіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки ЗО до виконання конкретної роботи та забезпечення зворотного зв'язку у процесі навчання. Може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та/або лекціях. Форми проведення поточного контролю і критерії оцінювання рівня знань визначаються РПНД та/або силабусом. Підсумковий контроль забезпечує оцінку РН ЗО певного освітнього рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію ЗО.

Семестровий контроль з ОК проводиться в у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, в усній формі по білетах або у письмовій формі за контрольними завданнями, а також шляхом тестування з використанням технічних засобів (у т. ч. з використанням платформи MOODLE, Office 365). Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання визначаються РПНД та/або силабусом.

Перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається навчальним планом. Підсумкова оцінка за кожним освітнім компонентом та атестацією має ставитися за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС (F – 0-34; FX – 35-59; E – 60-63; D – 64-73; C – 74-81; B – 82-89; A – 90-100). Результати семестрового контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів та Вченої ради університету. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (передбачає оцінювання здобуття РН, визначених стандартом та ОП) та публічного захисту кваліфікаційної роботи (виконання дослідження або інноваційного проєкту, спрямованого на розв'язання актуальної задачі фізичної культури або спорту). Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано п.8 Положення про організацію освітнього процесу в у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/mpscqna>), Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/kncgma>), Положення про екзаменаційну комісію СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/vafqry>), а також шляхом відображення відповідної інформації в РПНД та силабусах з кожного ОК, зокрема вказано розподіл балів, форми контрольних заходів, розроблено критерії оцінювання, які доводяться до ЗО на перших заняттях, відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/bcgdtc>) та Положення про формування силабусів навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/nqoobc>).

Після вивчення логічно завершеної частини ОК проводиться підсумковий контроль (екзамен/залік). Перед кожним підсумковим контролем проводиться консультація, на якій повторно обговорюються правила проведення контролю, критерії оцінювання та обговорюються заздалегідь оприлюднені контрольні питання зі ЗО.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до ЗО на початку вивчення ОК, коли НПП знайомить ЗО зі структурою ОК, кількістю контрольних заходів, видами навчальної діяльності та політикою оцінювання. Також відповідна інформація знаходиться у РПНД та силабусах, які розміщені у вільному доступі на сайті СНУ ім. В. Даля в розділі «Е-Університет» «Портал електронного навчання» (<http://moodle2.snu.edu.ua/>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується та затверджується не пізніше ніж за місяць до її початку, розміщується у вільному доступі на сайті університету в розділі «Розклад» (<https://timetable.lond.lg.ua/>). Підсумкові (семестрові) форми контролю і їх строки містяться у графіку освітнього процесу на сайті університету (<https://surl.li/jowgxr>).

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень ЗО за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (F – 0-34; FX – 35-59; E – 60-63; D – 64-73; C – 74-81; B – 82-89; A – 90-100).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації ЗО відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 516 від 11.05.2021 р.) і здійснюються у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання здобуття РН, визначених стандартом та ОП. Програма атестації розміщується на платформі Moodle (<https://surl.li/iseopo>). Проведення атестації здобувачів освіти регулюється Положенням про порядок оцінювання результатів навчання ЗО (<https://surl.li/kncgma>), Положенням про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/vafqry>), Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/qitvsm>), Положенням про вимоги до кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/cc/psxndy>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (<https://surl.li/mrcqna>), Положенням про порядок оцінювання результатів навчання ЗО (<https://surl.li/kncgma>), Положенням про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/vafqry>). Зазначені Положення розміщені на сайті Університету і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Заходи поточного та підсумкового контролю проводяться відповідно до РПНД та силабусів, розміщених у вільному доступі на Moodle, через особистий кабінет ЗО та в портфоліо ОП (<https://surl.li/amgwggy>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх ЗО (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також передбачено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів оцінювання, в т.ч. атестації. Крім того, для об'єктивності проведення звітів з усіх видів практик створюється комісія з НПП кафедри. Відповідно до п.6.21. Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СХУ ім. В. Даля (<https://surl.li/kncgma>) екзаменатор повинен: - при усній формі екзамену оголошувати оцінку одразу після закінчення опитування здобувача ВО і проставляти її в відомість обліку успішності та залікову книжку; - при письмовій формі екзамену оголошувати оцінку не пізніше наступного дня.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п.9. Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СХУ ім. В. Даля (<https://surl.li/kncgma>) ЗО, у якого за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати протягом календарного періоду до початку наступного семестру. Кількість спроб ліквідації академічної заборгованості становить не більше двох з кожного заходу семестрового контролю. При цьому, для другої спроби утворюється комісія деканом факультету. ЗО має право на повторне складання заходу семестрового контролю, за яким отримав позитивну оцінку, з метою її підвищення, але не більше, ніж з двох заходів семестрового контролю за весь період навчання. Дозвіл на повторне складання надає декан факультету на підставі заяви ЗО. Результати підвищення оцінки при повторному складанні не впливають на рейтинг ЗО при призначенні стипендій. ЗО, який при проходженні атестації (складання атестаційного іспиту, захист кваліфікаційної роботи) отримав незадовільну оцінку, відраховується з університету і йому видається академічна довідка встановленого зразка. ЗО, який не захистив кваліфікаційну роботу, може бути відрахований з правом поновлення для захисту протягом трьох років. ЗО, які з поважної, документально підтвердженої причини не пройшли атестацію у встановлений строк, за рішенням декана факультету призначається нова дата її проведення в дні засідань екзаменаційної комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п.10. Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СХУ ім. В. Даля (<https://surl.li/kncgma>), якщо ЗО вважає, що на результати оцінювання, при проведенні контрольних заходів, мали вплив фактори, котрі не входять до визначених критеріїв оцінювання, то він має право подати відповідну заяву на ім'я декана, щодо виникнення конфліктної ситуації. У свою чергу, декан факультету призначає комісію під своїм головуванням, до складу якої входять фахові НПП, представники студентського самоврядування факультету. При цьому, кількість представників студентства не може бути меншою за 40 %. Питання розглядається у присутності сторін конфлікту. Рішення приймається відкритим голосуванням простою більшістю голосів. При рівності голосів перевагу має рішення голови комісії. За результатами засідання комісії складається протокол. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачів за ОП, що акредитується, не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в СХУ ім. В. Даля регулюються Кодексом академічної етики (<https://surl.li/iltmmu>) та Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності в СХУ ім. В. Даля (<https://surl.li/ewtcib>), які визначають і закріплюють норми та правила академічної доброчесності НПП та ЗО. В документах визначені поняття і принципи академічної доброчесності; охарактеризовано види порушень академічної доброчесності та визначено можливі форми відповідальності за них; деталізовано зобов'язання НПП та ЗО щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; розкрито комплекс заходів попередження порушень норм і правил академічної доброчесності в СХУ ім. В. Даля. ЗО систематично інформуються щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності представниками деканату, куратором групи, студентською радою, науковими керівниками кваліфікаційних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні

роботи здобувачів вищої освіти ОП

У процесі вивчення ОК, передбачених ОП, ЗО інформують про недопустимість і неприпустимість списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання, компіляцій, виконання робіт на замовлення чи подання таких робіт як результату власних досліджень тощо. ЗО ознайомлюють з Кодексом академічної етики (<https://surl.li/iltmmu>) та Положенням про запобігання та виявлення академічної доброчесності в СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/ewtcib>). Відповідно до п.6. Положення, профілактика академічної доброчесності в навчальних роботах, наукових та навчально-методичних працях полягає в: ознайомленні осіб, які виконують відповідні роботи з правилами наукової етики та нормами даного Положення; проведенні самостійної перевірки авторами своїх робіт, які вони подають до опублікування, на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних засобів; підвищенні відповідальності авторів, а також осіб, що залучаються до рецензування наукових та навчально-методичних праць і керівництва науковими роботами ЗО за недотримання норм належного цитування і правил наукової етики. Наукові роботи ЗО перевіряються на плагіат комп'ютерними програмами, зокрема StrikePlagiarism.com. Оформлення посилань на наукову літературу здійснюється згідно з ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної етики (<https://surl.li/iltmmu>) та Положенням про запобігання та виявлення академічної доброчесності (<https://surl.li/ewtcib>) вживається низка заходів з ознайомлення із поняттям та вимогами академічної доброчесності завдяки додаванню необхідної інформації до РПНД, організації лекцій та семінарів, круглих столів, групових та індивідуальних консультацій для ЗО; здійснюється інформаційно-консультативне супроводження ЗО через створення відповідних ресурсів на сайті бібліотеки, проведення семінарів щодо академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності, популяризаційні та інформаційно-технологічні заходи (тренінги, семінари, відкриті лекції).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.6.7. Положення про запобігання та виявлення академічної доброчесності в СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/ewtcib>), встановлення факту низького відсотка оригінальності матеріалів може бути підставою для відмови у прийнятті матеріалів до розгляду або повернення матеріалів на доопрацювання. Факт академічної доброчесності (компіляції) у творах НППІ, ЗО може бути встановлений комісією, створеною наказом ректора за поданням проректора з наукової роботи; у творах студентів – комісією, створеною розпорядженням директора навчально-наукового інституту (декана факультету). Академічна доброчесність, а також фальсифікація результатів перевірки рукописів творів на виявлення рівня оригінальності тексту та неправомірних запозичень, розглядаються як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причини плагіату на ім'я проректора з наукової роботи. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення.

Встановлення фактів академічної доброчесності (компіляцій) у вже опублікованих творах є підставою для офіційного вибачення перед авторами публікацій, матеріали яких незаконно використовувались. Встановлення фактів академічної доброчесності (компіляцій) у вже опублікованих творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня та наукового звання є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх наукових та навчально-методичних публікацій.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП підготовки магістра спеціальності 017 Фізична культура і спорт відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. ОП забезпечують вісім НППІ, з них: три доктори наук, професори; шість кандидатів наук; два Заслужених тренера України. НППІ мають достатній стаж науково-педагогічної роботи; володіють високорозвиненими особистісними та моральними якостями, дотримуються норм академічної доброчесності. Зокрема: доц., к.п.н. (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика фізичного виховання і спортивного тренування), Л.Адирхаєва (гарант ОП)-спеціальність: фізична культура і спорт, кваліфікація: викладач фізичного виховання, Заслужений тренер України – ОК7; ОК12, П1, П2; проф., д.п.н. (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)), С.Адирхаєв – спеціальність: фізична культура і спорт, кваліфікація: викладач фізичного виховання-тренер, Заслужений тренер України з боротьби греко-римської, Почесний працівник фізичної культури і спорту – ОК4, ОК9; ОК10, ОК11, ОК12; к.п.н., О.Ткачук – спеціальність: фізичне виховання і спорт, кваліфікація: тренер з легкої атлетики, викладач фізичного виховання – ОК5, ОК12; к.м.н, О.Гетта – спеціальність педіатрія – ОК6, ОК8, ОК12. До проведення практичних занять запрошуються стейкхолдери: проф., д.псих.н. О.Шамич - спеціальність: Олімпійський та професійний спорт, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Кавалер Ордену «За заслуги» III ступеню, Відмінник освіти України – ОК10, ОК11, ОК12, П2; канд. наук з фіз.вих. і спорту, О.Жирнов – спеціальність: олімпійський та професійний спорт, кваліфікація: тренер з веслового спорту, викладач фізичного виховання – ОК9, ОК12, П2. Рівень кваліфікації постійно підвищується у сертифікатних програмах, семінарах, практикумах, тренінгах тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними та регулюються Положенням про Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (ТД) у СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/aeonpq>). Конкурс на заміщення вакантної посади НПП оголошується наказом ректора та проводиться у такі етапи: затвердження наказом ректора складу конкурсної комісії (КК); визначення посад для оголошення конкурсу; повідомлення НПП про закінчення терміну дії ТД; наказ ректора про оголошення конкурсу; публікація оголошення СНУ ім. В. Даля про проведення конкурсу (в ЗМІ, офіційному веб-сайті СНУ ім.В.Даля); прийом документів від осіб, які бажають взяти участь у конкурсі; розгляд кандидатур претендентів відповідно до цього Положення; наказ ректора про призначення на відповідну посаду обраного кандидата, або переривання трудов. відносин з кандидатом, який не пройшов конкурсний відбір; укладання ТД з обраним кандидатом.

КК утворюється у складі не менше 5 та не більше 9 членів, обов'язково входять перший проректор, начальник відділу кадрів, провідний юрисконсульт. До КК, що розглядає заяви та документи осіб, які виявили бажання зайняти посаду професора/доцента/ст.викладача/викладача/асистента/викл.-стажиста обов'язково входять декан факультету та зав.кафедри. Ректор з урахуванням пропозиції КК самостійно визначає строк, на який укладається контракт із професором/доцентом/ст.викладачем/викладачем/асистентом, але не більше, ніж на 5 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП отримує рецензії та відгуки експертів галузі, роботодавців: Ю. Щербина, завідувач кафедри фізичного виховання і здоров'я, професор Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України, суддя міжнародної категорії з гирьового спорту, рекордсмен Книги Гіннеса; В.Євмінов, Заслужений тренер України, Президент вертебрального реабілітаційного центру; С.Гаркуша, доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Університет співпрацює з різними спортивними організаціями, наприклад укладено договори з: ДЮСШ з боротьби та боксу м. Києва; Фітнес-центром Алексєєв І. Г; вертебрально-оздоровчим центром Євмінова В.В.; Центром фізичної терапії та масажу ТРІАДА; Київським національним університетом будівництва та архітектури; Національним університетом Чернігівський колегіум імені Т.Г.Шевченка; меморандум з гімназією №150 тощо. До освітнього процесу залучаються професіонали-практики, які мають значний досвід у галузі: серед НПП є майстри спорту України, Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система заохочення викладачів (матеріальне і нематеріальне стимулювання викладацької майстерності) здійснюється керівництвом СНУ ім. В.Даля згідно із Колективним договором (<https://surl.li/yuhpha>), грамотами, подяками, преміюванням, сприяння стажуванню і підвищенню кваліфікації (у т.ч. закордонним); безкоштовній участі в конференціях на базі СНУ ім. В. Даля; безкоштовній публікації у фаховому науковому виданні Вісник СНУ ім. В. Даля тощо. А також, згідно Положення про рейтингову оцінку діяльності НПП, кафедр та інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/omfcfu>). Метою проведення рейтингового оцінювання діяльності НПП є:забезпечення ефективного моніторингу стану управління розвитком і підвищенням якості діяльності університету з врахуванням вкладу в нього всіх НПП, кафедр, навчально-наукових інститутів (факультетів); стимулювання викладацької майстерності НПП. Визначення рейтингів проводиться один раз наприкінці кожного навчального року та затверджується Вченою радою університету на першому засіданні наступного навчального року. Затверджений рейтинг НПП, кафедр, факультетів та навчально-наукових інститутів має бути оприлюднено на офіційному сайті університету до 15 жовтня поточного навчального року. Адміністрація, за результатами рейтингу може відзначити кращих НПП університету.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до п. 3.15 Колективного договору на 2021-2025 рр. (<https://surl.li/yuhpha>), до працівників Університету застосовують заохочення згідно чинного законодавства, за погодженням з профспілковою стороною. За особливі трудові заслуги представники представляються у вищі органи для заохочення відомчими відзнаками, нагородження орденами, медалями, нагрудними знаками і до присвоєння почесних звань за даною професією.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Згідно з наказом МОН України від 18.10.2022 №922 «Про тимчасове переміщення Східноукраїнського

національного університету імені Володимира Даля...», СНУ ім. В. Даля переміщено на базу Київського фахового коледжу електронних приладів до завершення дії воєнного стану. Університет розподіляє фінансові та матеріально-технічні ресурси за принципом рівномірності та доступності для кожної ОП, що реалізуються у ЗВО. Здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів університету (<https://snu.edu.ua/>, <http://moodle2.snu.edu.ua/>, <https://library.snu.edu.ua/>). ЗО мають вільний доступ до Wi-Fi-мережі Інтернет, а також до комп'ютерного обладнання і медіаресурсів наукової бібліотеки. Сучасні засоби телекомунікацій дозволяють розробити нові ефективні навчальні технології, що підвищують якість і доступність освіти, заснованої на дистанційних, віртуально-тренінгових та інших інноваційних методах і розміщене на освітній платформі eCampus з використанням сервісів Zoom, Teams. До послуг ЗО є гуртожиток, медичний пункт, пункт харчування.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує доступ НПП і ЗО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, зокрема відновлено сучасні аудиторії та лабораторії, обладнані всім необхідним для проведення занять і досліджень, спортивні зали, тренажерні зали та інші спортивні споруди. НПП та ЗО освіти мають доступ до електронних бібліотек, наукових баз даних (Web of Science, Scopus) та інших інформаційних ресурсів (Labster, Udemy, Physiopedia). Це дозволяє їм бути в курсі останніх наукових досягнень та методик, а також використовувати сучасні навчальні матеріали. Університет забезпечує підтримку в організації наукових конференцій, семінарів та інших заходів, спрямованих на розвиток наукової діяльності. Це включає можливість публікації власних наукових досліджень. Університет також забезпечує умови для навчання ЗО з особливими освітніми потребами, надаючи необхідну підтримку та доступність відповідно до їх індивідуальних потреб. Ці заходи відповідають вимогам законодавства та сприяють якісному навчанню і професійному розвитку ЗО та НПП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП та забезпечує відкритий доступ до корпусів, аудиторій, інформаційних ресурсів, зокрема: вільний доступ до мережі «Internet» (Wi-Fi) є в усіх навчальних корпусах; всі навчальні матеріали надаються та регулярно оновлюються у відкритому доступі на платформі Moodle; кожен ЗО має доступ до корпоративного середовища завдяки особистому кабінету в межах eCampus; заняття проводяться на дистанційних платформах Teams та Zoom; на постійній основі забезпечено зв'язок в месенджерах, де ЗО мають можливість отримати консультаційну та будь-яку іншу інформацію і допомогу від кураторів груп, НПП та адміністрації. Здобувачам також доступні сторінки кафедри / факультету в соцмережах із важливою інформацією організаційного характеру та актуальними новинами. Інформація про потреби та інтереси ЗО збирається під час бесід зі студентами на кураторських годинах, а також, шляхом анонімних опитувань здобувачів та обговорюються на засіданнях кафедри для вживання відповідних заходів тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка ЗО є всебічною, оскільки головною метою закладу є створення для ЗО якомога комфортніших умов для навчання. Наданням первинної організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки займається куратор академічної групи (КАГ), що визначено в п.14 Положення про організ. освітн. проц. КАГ знаходиться на постійному зв'язку зі ЗО і, у разі необхідності, з батьками, і готовий оперативно надати необхідну допомогу і підтримку. У разі виникнення проблеми або запитання, яке КАГ не в змозі вирішити, ЗО має змогу звернутися безпосередньо до завідувача кафедри, декана, проректора або ректора. Наданням всебічної підтримки в університеті також опікується Студентська рада, основними завданнями якої є забезпечення і захист прав та інтересів ЗО; сприяння їх навчальній, науковій та творчій діяльності; сприяння поліпшенню умов проживання й відпочинку ЗО; сприяння забезпеченню правової, психологічної, фінансової, юридичної, інформаційної та іншої допомоги ЗО. Університетський центр медіації сприяє створенню умов для вирішення спорів із залучення медіатора, який допомагає сторонам спору налагодити процес комунікації і проаналізувати конфліктну ситуацію таким чином, щоб вони змогли самостійно обрати той варіант рішення, який відповідатиме їхнім інтересам і задовольнить їхні потреби для надання психологічних консультацій з питань медіації, організації неформального навчання, проведення тренінгів, семінарів, курсів підвищення освітнього рівня ЗО та НПП, інш. заходів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вступ і навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з дотриманням відповідних законодавчих актів та згідно з Правилами прийому до СНУ ім. В.Даля у 2024 р. Через повномасштабне вторгнення російських військ в 2022 р., університет втратив інфраструктуру, де були створені всі умови для категорії здобувачів з особливими потребами. Але задля збереження повноцінної роботи Університет було евакуйовано до м. Київ, де ведеться постійна робота над створенням сприятливих умов для навчання ЗО з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступності та зручності здійснення освітнього процесу створений портал дистанційного навчання eCampus з персоналізованим доступом. Передбачено проведення

індивідуальних консультацій для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, які здійснюються за допомогою електронного листування. Здобувачі вищої освіти з інвалідністю мають можливість брати активну участь у суспільному житті університету, зокрема бути залученими до органів студентського самоврядування та долучатися до наукової роботи, зокрема написання наукових статей, виступів на конференціях тощо. Для осіб із обмеженою мобільністю навчальні корпуси в університеті обладнані пандусами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій є чіткими і зрозумілими як для ЗО, так і для НПП. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання прав і свобод людини, справедливості, рівності, інклюзивності, недискримінації, відкритості, прозорості. При врегулюванні конфліктних ситуацій університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами закладу, зокрема: Статутом ЧНУ ім. В. Даля» (<https://surl.li/iyiwyu>), Кодексом академічної етики ЧНУ ім. В. Даля» (<https://surl.li/iltmmu>), Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/qitvsm>) Антикорупційною програмою (<https://surl.li/rcytqr>). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» та Закону України «Про звернення громадян». Скарги працівників університету та ЗО можуть подаватися як під час особистого прийому, так і через скриньку довіри. На сайті електронного кампусу ЧНУ ім. В. Даля постійно проводиться антикорупційний моніторинг. З метою запобігання появі конфліктних ситуацій в університеті проводяться інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності НПП та ЗО щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Зокрема існує юридична клініка «PRO BONO», яка надає безоплатні юридичні консультації НПП та ЗО з питань запобігання та вирішення конфліктів, створено Центр гендерної культури. За час реалізації ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (<https://surl.li/mpcqna>) та Положенням про освітні програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (<https://surl.li/wxuajt>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Фізична реабілітація та реадaptaція» введена в дію з 28.06.2024 року, тому оновлення ОК ще не відбувалося. Однак, відповідно до п.9. Положення про освітні програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (<https://surl.li/wxuajt>) перегляд та оновлення ОП відбуватиметься із урахуванням: ініціативи і пропозиції гаранта ОП, членів групи забезпечення, стейкхолдерів; результатів оцінювання якості; об'єктивних змін інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. А також, змін у законодавчій та нормативно-правовій базі; пропозицій академічної спільноти щодо новітніх методів навчання та безпосередньої участі ЗО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (<https://surl.li/mpcqna>), Положенням про Вчену раду Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (<https://surl.li/szvpqm>), Положенням про освітні програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (<https://surl.li/wxuajt>), Положення про студентське самоврядування в ЧНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/rjxhcz>) основним засобом залучення ЗО до процесу періодичного перегляду ОП є їх участь у засіданнях кафедри, науково-методичної ради факультету та Вченої ради університету. Також представники органів студентського самоврядування є представниками робочих, дорадчих органів ЧНУ ім. В.Даля, його структурних підрозділів. Крім того, ЗО беруть активну участь в оцінюванні якості викладання навчальних дисциплін та забезпечення якості освітнього процесу. З метою виявлення потреб та побажань ЗО освіти проводиться анкетування щодо якості освітньої програми у ЧНУ ім. В. Даля на платформі Moodle, після проведення якого, кафедрою виконується обробка та аналіз результатів, що враховуються при перегляді ОП для підвищення якості освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з п.1.7. Положенням про студентське самоврядування в СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/rjxhcz>) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП:

- в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, рекреації, побуту та харчування ЗО;
- делегують представників до робочих, дорадчих органів СНУ ім. В.Даля, його структурних підрозділів, зокрема запрошуються на засідання методичної комісії факультету, де розглядаються питання рейтингу здобувачів, НПП, оцінювання якості знань ЗО та Вченої ради університету, де вносять пропозиції з приводу удосконалення освітнього процесу;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, організації освітнього процесу;
- вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази СНУ ім. В.Даля, у тому числі з питань, які стосуються побуту й відпочинку ЗО;
- сприяють формуванню умов для реалізації інноваційних ідей ЗО, організовують заходи з підтримки інноваційної діяльності ЗО тощо.

Результати онлайн-опитування щодо забезпечення якості освітнього процесу розглядаються на засіданні студентської ради факультету та Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з п.6.1. Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (<https://surl.li/lmjewc>) опитування роботодавців передбачає отримання та аналіз інформації щодо: актуальності освітньої програми; структури і змісту ОП та НП; якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; наповненості освітніх компонентів ОП; якості викладання; якості атестації закладу вищої освіти; дотримання принципів студентоцентрованого навчання; задоволеності студентів організацією процесу практичної підготовки. Крім проведення публічних обговорень, співбесід, опитувань, працівники кафедри намагаються встановити партнерські відносини з роботодавцями шляхом залучення до участі в роботі експертних комісій, проходження практики здобувачами освіти, проведення різноманітних спільних заходів: круглих столів, конференцій тощо. Роботодавці є рецензентами ОП, наприклад, д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, С. Гаркуша; Заслужений тренер України, Президент вертебрального реабілітаційного центру В. Євмінов.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОП «Фізична реабілітація та реадаптація» введена в дію з 28.06.2024 року, тому збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників не відбувалося.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості СНУ ім. В.Даля передбачає вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності. Це досягається шляхом регулярного проведення анкетувань та опитувань серед ЗО, НПП та інших заінтересованих сторін, дозволяє збирати відгуки та пропозиції щодо змісту та організації освітнього процесу. Онлайн-опитування ЗО проводиться за трьома напрямками, які разом комплексно характеризують якість ОП: анкетування за освітньою програмою в цілому; анкетування за результатами вивчення освітніх компонент; анкетування щодо НПП. Результати анкетування аналізуються робочою групою, яка займається розробкою, переглядом та вдосконаленням ОП. Це дозволяє виявляти проблемні аспекти та оперативно реагувати на них, після чого, вносяться необхідні зміни до ОП та НП. Ці механізми забезпечують активну участь усіх стейкхолдерів у процесі вдосконалення ОП та підвищення якості освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Фізична реабілітація та реадаптація» акредитується вперше. Кафедра дуже ретельно аналізує процедури проходження акредитації інших ОП університету, консультується із представниками закладів вищої освіти, які акредитують відповідні ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучена до обговорення змісту ОП, наповнення нормативними та вибірковими ОК. Обговорення відбуваються у форматі круглих столів, під час безпосереднього спілкування на конференціях, під час стажувань НПП у відповідних установах. НПП беруть участь у розробці, реалізації, моніторингу ОП, аналізують результати та вносять пропозиції щодо усунення недоліків. Завідувачі кафедр контролюють виконання НПП індивідуальних планів, дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Декан контролює організацію освітнього процесу, навчально-методичну документацію кафедр. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють перевірку дотримання графіку навчального процесу, стану навчально-методичного забезпечення ОК, практик, атестації. Здобувачі ВО

беруть участь в обговоренні ОП під час освітнього процесу, на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, в студентських радах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У СНУ ім. В. Даля культура якості освіти розглядається як пріоритетний напрям розвитку академічного середовища. Формування цієї культури відбувається через поєднання інституційних стратегій, активної участі ЗО, НПП та адміністрації, а також впровадження сучасних підходів до управління якістю освітнього процесу. Центральним елементом культури якості є: впровадження системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до стандартів Європейського простору ВО; оновлення ОП, орієнтуючись на потреби ринку праці, інноваційні тенденції та міжнародні освітні практики; розвиток академічної доброчесності, що виявляється у дотриманні етичних норм, запобіганні плагіату, чесності під час навчання та наукової діяльності, відповідно до Кодексу академічної етики (<https://surl.li/iltmmu>) та Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності в СНУ (<https://surl.li/ewtcib>). Для цього в університеті проводяться тренінги, інформаційні кампанії та діє система антиплагіатного контролю;

- залучення ЗО до процесів покращення якості освіти через участь у студентському самоврядуванні, опитуваннях щодо якості викладання, а також можливість впливати на зміст і структуру ОП.

Підвищенню якості освіти також сприяє професійний розвиток НПП: участь у конференціях, міжнародних проєктах, підвищення кваліфікації, стажуваннях тощо.

Отже, на ОП формується цілісна система культури якості, що ґрунтується на принципах відкритості, партнерства, відповідальності та постійного вдосконалення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в СНУ ім.В.Даля регулюються Статутом (<https://surl.li/yiwvvy>), Колективним договором на 2021-2025 pp. (<https://surl.li/yuhpha>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mpcqna>), контрактами НПП та ЗО. Нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ОП, є загальнодоступними і розміщені на офіційному вебсайті СНУ ім.В.Даля (<https://snu.edu.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorennnya/> Дана ОП є експериментальною і в подальшому реалізовуватись не буде, та буде закритою

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7487>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми полягають в тому, що за змістом і направленістю прослідковується людиноцентричний, здоров'язбережувальний підхід. Освітні компоненти програми: ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, П2 носять реабілітаційно-рекреаційну направленість. Однак дана ОП є експериментальною і в подальшому реалізовуватись не буде, та буде закритою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Дана ОП є експериментальною і в подальшому реалізовуватись не буде, та буде закритою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МАРЧЕНКО ДМИТРО МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 22.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізична реабілітація в педіатрії	навчальна дисципліна	OK6 ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ В ПЕДІАТРІЇ.pdf	ctZAalOigip67BSPTW5g8CAotjQ7KbFzmluXS6/XQoo=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Менеджмент і маркетинг в реабілітації та рекреації	навчальна дисципліна	OK9 МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА РЕКРЕАЦІЇ.pdf	4t999heVU6pEDsmGYNYwBrZ6sJrpGH106u4TGnGXucQ=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	навчальна дисципліна	OK8 ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ МНОЖИННИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ.pdf	zOTTrEiodi+FmqL/VTb b3Jf5IHly+8PpZr+fZX BfgBo=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Управління у сфері фізичної культури та спорту	навчальна дисципліна	OK10 «УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ».pdf	oW3OuLolkrQ+wm4x/iuF67CtKol3DzdJA+dyQ4YGKPE=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
A2 Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ.pdf	LplaWY2p/T3t4PKnMrxm2scCa8LMQwr5BLhIFLN3Vag=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
A1 Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	НПІ Атестаційний екзаме.pdf	xb+8nIe5PFyyXuYwUQpIJIU9d+ThpZpWZLR+9P37qbc=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Виробнича практика з фізичної рекреації та реабілітації	практика	П2 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ.pdf	SloDog5KUmuDbVwQmCBZocTzoklCjFsVbfHZqVuEAhk=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Науково-педагогічна практика	практика	П1 НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf	VQqYnNu5XZmvs6BFBT92XKw96RzoNBsC78tVM9nL/NE=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Теорія і методика підготовки кваліфікованих спортсменів	навчальна дисципліна	OK11 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ.pdf	5PswmDyfwGo2B5w2TIkeJ5py9i3OogfM1UhpjYqFoE=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Рекреація у фізичній культурі різних груп населення	навчальна дисципліна	OK5 РЕКРЕАЦІЯ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ.pdf	dTHsN9YjIuerbcqOeclHFY1ZpM6bApVR/e4OjajKU8c=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Лікувально-реабілітаційний масаж	навчальна дисципліна	OK4 ЛІКУВАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МАСАЖ.pdf	Q6F2KYsINYt2lv5XwEtnmbIToTl3skyE+P/IK/ARtg=	Масажні столи (регульовані по висоті), подушки, валики, простирадла, рушники, масажні олії, креми, тальк, засоби для дезінфекції обладнання та поверхонь.
Основи педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	OK3 ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ.pdf	ngp4Ia6vxUWz8ecsSY7ppqXC/Yt/I7i5bp7QHTGXJEI=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали.

				доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/), локальна мережа, Wi-Fi.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК2 МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf	LHPesyg51WuH7WTgf3/z4O7549DNfTEPyXzO Azmpmbw=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/), локальна мережа, Wi-Fi.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1 ІНОЗ.МОВА МАГ НЕМОВНИ 2 СЕМ.pdf	CCaGa8klPmnr7PMu/kP4ho5nsphHiZpPe1LU S+7+dk=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1 ІНОЗ.МОВА МАГ НЕМОВНИ 1 СЕМ .pdf	m7vJ61qp3vH+9qox6M fZtdMantoJiPaqys9dQh UohNo=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi.
Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	ОК7 ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.pdf	3Jm/+x2svD8VKE71o1b 54Ccz0SviGWaUOIYGQ tzTaPU=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер та програмне забезпечення, друковані матеріали. доступ до інтернет, освітній портал (http://moodle2.snu.edu.ua/) локальна мережа, Wi-Fi, гімнастичні мати, лави, шведська стінка, тренажери (механічні та електронні), засоби для розвитку координації та рівноваги, масажний стіл та інструменти для проведення мануальної терапії.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
459559	Ткачук Олена Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1998, спеціальність: фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 052586, виданий 20.06.2019	24	Рекреація у фізичній культурі різних груп населення	І. Підвищення кваліфікації: 1) Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1162-20 «Організація і методика оздоровчої фізичної культури», 11 вересня 2020, реєстраційний номер 1160/20, кількість навчальних кредитів – 7 (210 год.); 2) Національне агентство із забезпечення якості освіти. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. 08.01.2021 р. (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/f7fcc16712824c5c9b96e2673a0b640f) 3) Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат ФМ 209. «Основи медіаграмотності» 15.04.2021–13.05.2021 р.,

							кількість навчальних кредитів – 1 (30 год); 4) Онлайн курс на платформі Prometheus «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», 22.07.2021 (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/c604b616ee1943e6a02e31570bdbc433); 5) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат про завершення курсу № 5GW-0153 «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», в період із 04.10.2021–18.10.2021 року, кількість навчальних кредитів – 1 (30 год.); 6) Міністерство освіти і науки України, спільно. Інститут модернізації змісту освіти та Асоціація інноваційної та цифрової освіти за участю провідних міжнародних експертів з психології. Свідчення про підвищення кваліфікації для освітян № 95678659. «Перша психологічна допомога під час та після війни», від 04.08.2022, кількість навчальних кредитів – 1 (30 год.); 7) Міжнародне стажування. INTERNATIONAL AND UKRAINIAN COLLABORATION IN THE CONTEXT OF PRODUCING BASED ON DIFFERENT EXPERIENCE AND KNOWLEDGES. Capital Circus of Budapest, Hungary 180 hours / 6 ECTS credits. Certifies № 31. Internship period: 14.03–22.04.2022. 8) Одеський державний університет внутрішніх справ. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. № ADV-1807195-OSUIA. 9) Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» 18 липня – 28 серпня 2022 року, кількість навчальних кредитів – 6 кредитів ECTS (180 годин); 10) University of Michigan. Anatomy: Cardiovascular, Respiratory and Urinary Systems, an online non-credit course authorized by University of Michigan and offered through Coursera. Verify at: https://coursera.org/verify/5LYG4ZZM3D8E; 11) Інститут модернізації змісту освіти «Цифрові інструменти та застосунки для підвищення рухової активності дітей та
--	--	--	--	--	--	--	---

							молоді в закладах освіти». Обсяг 3 години (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ФК-7531 від 04.08.2022 р. 12) Міністерство освіти і науки України Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». Обсяг програми – 0,2 кредита ЄКТС (8 годин), Сертифікат № СС 38282994/5451-22 від 20–21 грудня 2022 р.; 13) Softserve. Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри. Львів, Україна. 2 год. (0,06 ЄКТС). Сертифікат ТМ №2022/02369 від 22 грудня 2022 р.; 14) Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». Програма підвищення кваліфікації складається з 1,5 кредитів ECTS (45 годин), включаючи 12 годин лекцій, 20 годин практичних занять і 13 годин самостійної роботи. Сертифікат ЕС № 15191 від 14.08.2023 р.; 15) University of Michigan. Anatomy: Musculoskeletal and Integumentary Systems https://coursera.org/verify/3DJSMRMU2LG7; 16) Онлайн-форум на тему «Психологічне здоров'я освітян», пройшла підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції) та отримала теоретичні та практичні знання за темою форуму. Обсяг (тривалість) 6 годин (0,2 кредити ЄКТС), форма: дистанційна. Сертифікат № ПК-К 23-09/304 від 14.09.2023 р.; 17) Майстер-клас «Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни». 10 БПР. Сертифікат № 2023-1039-5507411-100700 від 25.10.2023 р.; 18) Майстер-клас «Основи кардіореабілітації при серцево-судинних захворюваннях в сучасних умовах». 20 балів БПР. Сертифікат № 2023-1099-5507145-365307 від 27-28.10.2023 р.; 19) Міжнародне підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	--

							TESOL-Ukraine and Erasmus+ MultiEd project in the MultiEd professional development seminar «Beyond MultiEd». Обсяг (тривалість) 3 години (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 30.10.2023 - 90; 20) Курс «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Обсяг (тривалість) 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № III-1963; 21) Міжнародне стажування. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Social, Psychological and Physical Rehabilitation of a Person under Stress Amount: 180 hours / 6 ECTS credits. Certifies № SZFL-003049. Internship period: 04.11.2023–10.12.2023. 22) Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи». Сертифікат AP №2878/1038-24 від 06.03.2024. НУ Запорізька політехніка. 0,5 ЄКТС. 23) CBT: From theory to practice! Everything you need to know about Cognitive Behavioral Therapy (CBT) to take your counseling and therapy to a whole new level. The certificate does not give the right to counseling or therapy using the CBT method 08.04.2024 33189e06-6439-408e-9388-1000d307380a. 23) Навчальний курс «Азбука формування спільної проектної діяльності на місцевому рівні» в рамках проєкту «Що треба знати і вміти для успіху у програмах ЄС». Тривалість навчання – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) від 30.04.2024. ГО Агенцією Європейських Інновацій 25) Курс «Цифрові навички для освітян з Google» Сертифікат № GDSFEC-2557 від 01.05.2024. Академія Цифрового розвитку. Тривалість – 3 години (0,1 кредит ЄКТС). 26) онлайн-форум «Ментальне та фізичне здоров'я». Сертифікат № ПК-К 24-06/228 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							26.06.2024 Тривалість 6 годин (0,2 кредити ЄКТС). ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій». 27) ПК за програмою Всеукраїнського семінару-практикуму щодо розвитку фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді в рамках Всеукраїнської серпневої конференції. Комітет з фізичного виховання та спорту МОН України 02, ЄКТС (6 год.). 22 серпня 2024 р. 28) Форум Ментальне та фізичне здоров'я. Асоціація сталого розвитку та освітніх ініціатив. 02, ЄКТС (6 год.). Сертифікат №№ ПК-К-24-09/350 11.09.2024 р. 29) ПК за програмою Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Свідоцтво № ADV-071015-Ph-EdSI від 17.11.2024 30) Навчання за програмою форуму «Навички майбутнього 2024». Національне агентство. кваліфікації, НУ Запорізька політехніка. 05, ЄКТС (15 год.). Сертифікат АР № 3957/0187-24 від 28.11.2024р. 31) Присудження ступеня магістр зі спеціальності 053 Психологія. Освітня програма «Психологія фізичної реабілітації». Грудень 2024 року. II. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п.1. 1) Ткачук О.Г., Димуцький А.О., Зосина М.А. Формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури до професійної діяльності в закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 2 (122) 2) Ткачук О.Г. Розвиток загальних компетентностей у майбутніх фахівців галузі культури і мистецтва. АРТ-платФОРМА. Вип. 1(5) 2022. С. 293-304. 3) Романенкова Ю.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Братусь І.В., Ткачук О.Г. Шарики Д.І. (2022) Computer Technologies as A Method to Create A Contemporary Ex-Libris IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (6). с. 332-338.

4) Чепурна Н.О., Ткачук О.Г. Управлінські аспекти підготовки фізичних терапевтів – досвід США. Health & Education. Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. Видавничий дім «Гельветика». 2023 № 4. С.

5) Ткачук О.Г. Підготовка майбутніх фахівців спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» в Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». Інститут вищої освіти НАПН України. Випуск 16 (2023). С.

6) Гетта О.М., Ткачук О.Г. Інтеграція здоров'язберігаючих компетентностей в освітній процес ЗВО в сучасних умовах. Європейські гуманітарні студії: Держава і суспільство , 2 (2), 55-73. <https://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/article/view/436> <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2024.2.05>

7) Tkachuk, O., Latina, H., Kalynychenko, I., Danysko, O., & Ivanova, T. (2025). Integral evaluation of the formation of adaptive capacity of the children's body under the condition of systematic specific physical load. Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies, 10(2), 77–86. [https://doi.org/10.15391/prht.2025-10\(2\).03](https://doi.org/10.15391/prht.2025-10(2).03)

п.3. 1)Ткачук О.Г.,Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Organization of inclusive physical education in the educational process: challenges and prospects. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, Silesia Province, Poland. 2024. С.62-67 ISBN 978-83-972085-5-1 <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/8d1d976059a2b4c707fe47486b20d89f.pdf> DOI: 10.54264/Mo38

2) Ткачук О.Г., Чепурна Н.О., Institutional changes in the training of physical therapists in the from 2020-2023. Monograph The University of Technology in Katowice

Press, Silesia Province, Poland. 2024.c.113-122.
 ISBN 978-83-972085-6-8
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/1bdbc57c8180523fd7c1c47af0609b9a.pdf> DOI: 10.54264/M039

п.4. 1) Романенкова Ю.В., Овчаренко Г.Е., Ткачук О.Г. Шаріков Д.І., Палійчук А.В Методичні рекомендації організації практики «Науково-дослідницька діяльність» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань Культура і мистецтво. Київ, КМАЕЦМ. 2021. С. – 19.

2) Ткачук О.Г., Овчаренко Г.Е., Шаріков Д.І., Палійчук А.В Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи на доугому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань Культура і мистецтво. Київ, КМАЕЦМ. 2021. С. – 36.

3) Ткачук О.Г., Чепурна Н.О., Седукін В.В. Організація і методика оздоровчої фізичної культури./ Ткачук О.Г. Навчально-методичні матеріали для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: Олімпійський коледж імені Івана Піддубного, 2020. С. 124

5) Седукін В.В., Димуцька А.І., Ткачук О.Г. Метрологічний контроль та тестування в спорті./ Седукін В.В. Навчально-методичні матеріали для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: Олімпійський коледж імені Івана Піддубного, 2020. С.88

6) Муц О.І., Ткачук О.Г., Купчак П.М. Організація та управління сферою фізичної культури та спорту. Навчально-методичні матеріали для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: Олімпійський коледж імені Івана Піддубного, 2020. С. 62

п.8. In recognition of the appointment as a Reviewer of Rehabilitation Science (RS)
 ISSN Online: 2637-594X;
 ISSN Print: 2637-5931
<http://www.sciencepg.com/j/rs> from April 10, 2024 to April 10, 2027

п.9. Експерт з акредитації освітніх програм. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 23 лютого 2021 року. Експерт Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості

							освіти», наказ № 01-10/212 від 21 жовтня 2023 р. п.12. 1) Ткачук О.Г., Димуцький А.О., Зосина М.А. Формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури до професійної діяльності в закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 2 (122) 2) Ткачук О.Г., Чепурна Н.О. Засоби формування фахових компетентностей в умовах дистанційного навчання. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали X міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 13 листопада 2020 р.). Київ, 2020. 809 с. 3) Учасниця II Міжнародної науково-практичної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості освіти у ЗВО України: Інструменти та виклики», 17-18 листопада 2022 року, м. Київ, Україна 4) Ткачук О.Г. Створення гендерно-інклюзивного середовища в реабілітаційних центрах. Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). Вид-во СНУ ім. В.Даля, м. Київ, 2024 5) Ткачук О.Г. Використання гендерно-чутливих методів підготовки майбутніх фізичних терапевтів. Матеріали XXVII міжнародної науково-технічної конференції 24 травня 2024 року. Вид-во СНУ ім. В.Даля, м. Київ 6) Ткачук О.Г. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Центральнуукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Центр українсько-європейськонаукового співробітництва, Українсько-польське наукове Видавництво «Liha-Pres», 2024. ISBN 978-966-397-436-1 п.19. Член ГО ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ОБ'ЄДНАННЯ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ, сертифікат № 24081 дійсний до 07.04.2025 р.
474551	Адирхаєв Сослан Георгійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Київським державним інститутом фізичної культури, рік закінчення: 1980, спеціальність: - фізична культура і спорт, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004814, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 003697, виданий 26.11.1993, Атестат доцента ДЦАР 005780, виданий 24.04.1997, Атестат професора АП 001705, виданий 14.05.2020	41	Лікувально- реабілітаційний масаж	1. Підвищення кваліфікації: 1. 06.01- 30.01. 2020. Universtet Szczecinski. Certificate of attendance: Centre for Human Structural and Functional Research University of Szczecin, Poland, 6-30 January 2020. 2. Certificate about the international skills development ES №. Certificate 5621/2021: Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: ZOOM and MOODLE platforms. 5-12/04/ 2021/ 1/5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study in the following disciplines: Methods and organization of scientific research; Theory and methods of adaptive physical culture. Lublin, Poland. 3. Сертифікат / Certificate міжнародного навчально-практичного семінару: Надання першої допомоги при психологічних травмах (15 год. 0.30 кредитів ЄКТС). Ужгородський національний університет: факультет здоров'я та фізичного виховання. Wheaton Bible College (USA), One Collective (USA). Ужгород, 16-17.09. 2022. 4. Certificate № 2023- 1142-5500538-100253: Multidisciplinary approach to rehabilitation – realities and prospects. Venue of the event: Kosice, Slovakia. February 23-24, 2023. 5. Certificate № 2023- 1142-5501198-100373: Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions. Venue of the event: Istanbul, Turkey. March 1- 2, 2023. 6. Сертифікат №ФВ_24_НК-4461/2024 учасника Всеукраїнського науково- практичного семінару «Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування». Тернопіль, 05-06 грудня 2024 року. 7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02928433/002-2025 від 20.01.2025 р. Всеукраїнське науково- практичне підвищення кваліфікації «Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», 10 грудня 2024 – 20 січня 2025 р., 180 годин (6 кредитів). 8. Сертифікат Всеукраїнського

							фахового семінару із забезпечення якості вищої освіти у галузі знань «Освіта» за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт», 11 березня 2025 року, м. Київ. П. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п.1. 1. Adyrkhaiev S. Possible associations of 25(OH) vitamin D status with upper respiratory tract infections morbidity and overtraining syndrome among elite wrestlers // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), Art 327 pp 2177 – 2184, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 c. (Scopus). 2. Adyrkhaiev S. Features of the components of students' psychophysiological readiness to work as teachers // Ido Movement for Culture, Journal of Martial Arts Anthropology, Vol. 21, no. 2 (2021), pp. 11–18, DOI: 10.14589/ido.21.2.3 (Scopus). 3. Soslan Adyrkhaiev. Monitoring the Functional Status of Highly Qualified Canoeing Female Athletes in the Training Process for Intensive Competitive Activities // International Journal of Human Movement and Sports Sciences 10(5): 1030-1039, 2022. DOI: 10.13189/saj.2022.100521. http://www.hrpub.org 4. Адирхаєв С.Г. Особливості наукового стажування викладачів закладів вищої освіти України в закордонному університеті. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2021. Серія 15. Вип. 3К (131) 21. С. 266-271. 5. Adyrkhaiev S. G. Training of physical exercises with the use of sports technologies for students with hearing impairments in higher education institutions of inclusive type. The International Scientific Periodical Journal «SWorldJournal», №8 (5), May, 2021. SWorld &D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria. P. 57–64. ISSN 2663-5712. DOI: 10.30888/2663-5712. 6. Soslan G. Adyrkhaiev. Dependence of Students' Health on the Organization of their Motor Activity in Higher Educational Institutions // Acta
--	--	--	--	--	--	--	--

Balneologica. Journal of the Polissbalneology physical medicine association. Tom LXIV, №5 (171)/2022. ISSN: 2082-1867. DOI: 10.36740/ABAL202205112

п.3. 1. Адирхаєв С.Г. Інклюзія в школі в оптичному дискурсі сьогодення. Монографія / за ред. Н.В. Барна, С.Г. Адирхаєва. – Київ, Університет «Україна», 2019. – 499 с.

п.4. 1. Адирхаєв С. Г. Алгоритм реабілітаційного обстеження дітей із SPINA BIFIDA: методичні рекомендації / Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Туровець Г.М. – Київ: Університет «Україна», 2019. – 38 с.: 2. Адирхаєв С.Г., Туровець Г.М. Алгоритм обстеження дітей шкільного віку та студентів з захворюванням центральної нервової системи та опорно-рухового апарату. – Київ: Університет «Україна», 2020. 44 с

3. Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В. Теоретико-методичні основи організації наскрізної клінічної практики в інклюзивному закладі вищої освіти для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» та «магістр». – Київ: Університет «Україна», 2022. 87 с

п.6. 1. Науковий керівник по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Житовоза М.П. Захист відбувся 30.09.2021 р.;

2. Офіційний опонент з захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Гришко А. Ю. Захист відбувся 13.12.2020 р.

п.7. Член Спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (Наказом МОН України №530 від 06.06.2022 року).

п.8. 1. Член редакційної колегії наукового журналу ВІСНИК НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ» імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА серії «Фізичне виховання та спорт». Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України № 528 від 12 травня 2015 р.).

2. Член редакційної колегії наукового журналу ДИДАКТИКА: НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ; голов. ред. С. В.

Грищенко. – Чернівці : Десна Поліграф. ISBN 978-617-8020-35-4. Видання засновано в 2021 р. Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Періодичність публікації: 12 разів на рік.

п.12. 1 Training of physical exercises with the use of sports technologies for students with hearing impairments in higher education institutions of inclusive type; article. The International Scientific Periodical Journal «SWorldJournal», №8 (5), May, 2021. SWorld &D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria. P. 57–64. ISSN 2663-5712. DOI: 10.30888/2663-5712.

2. Адаптивне фізичне виховання в умовах інклюзивного простору закладів освіти: стаття. 3б.наук.праць. Хмельницький, 2018. № 16. 52-63

3. Фізичне виховання в контексті інклюзивної освіти студентської молоді: Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції про права осіб з інвалідністю. 3б. матеріалів XIX міжнародної наук.практ. конф. Київ: Університет «Україна». 2019. 119-127.

4. Спортивні технології у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти з порушеннями слух: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики / XXI Міжнародна науково-практична конференція. Київ. 24–25 листопада 2021. Ч. 2. 484-492.

5. М'язова пам'ять та реабілітація: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики / XXII Міжнародна науково-практична конференція. Київ. Університет «Україна». 2022. 134-141.

п.14. Керівництво студентами, які займали призові місця на Всеукраїнській студентській олімпіаді; керівництво студентським науковим гуртком «Олімпія»; Керівництво студентом (Бутенко В.) – призер Паралімпійських Ігор. Відповідальний за розвиток спортивної боротьби серед ветеранів Асоціації спортивної боротьби України.

п.20. Головний тренер національної збірної команди України з вільної та греко-римської боротьби серед ветеранів; Головний секретар, головний суддя

							всеукраїнських змагань; Керівник спортивних делегацій України на чемпіонатах світу.
474551	Адирхаєв Сослан Георгійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Київським державним інститутом фізичної культури, рік закінчення: 1980, спеціальність: - фізична культура і спорт, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004814, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 003697, виданий 26.11.1993, Атестат доцента ДЦАР 005780, виданий 24.04.1997, Атестат професора АП 001705, виданий 14.05.2020	41	Теорія і методика підготовки кваліфікованих спортсменів	1. Підвищення кваліфікації: 1. 06.01- 30.01. 2020. Universytet Szczecinski. Certificate of attendance: Centre for Human Structural and Functional Research University of Szczecin, Poland, 6-30 January 2020. 2. Certificate about the international skills development ES №. Certificate 5621/2021: Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: ZOOM and MOODLE platforms. 5-12/04/ 2021/ 1/5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study in the following disciplines: Methods and organization of scientific research; Theory and methods of adaptive physical culture. Lublin, Poland. 3. Сертифікат / Certificate міжнародного навчально-практичного семінару: Надання першої допомоги при психологічних травмах (15 год. 0.30 кредитів ЄКТС). Ужгородський національний університет: факультет здоров'я та фізичного виховання. Wheaton Bible College (USA), One Collective (USA). Ужгород, 16-17.09. 2022. 4. Certificate № 2023- 1142-5500538-100253: Multidisciplinary approach to rehabilitation – realities and prospects. Venue of the event: Kosice, Slovakia. February 23-24, 2023. 5. Certificate № 2023- 1142-5501198-100373: Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions. Venue of the event: Istanbul, Turkey. March 1- 2, 2023. 6. Сертифікат №ФВ_24_НК-4461/2024 учасника Всеукраїнського науково- практичного семінару «Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування». Тернопіль, 05-06 грудня 2024 року. 7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02928433/002-2025 від 20.01.2025 р. Всеукраїнське науково- практичне підвищення кваліфікації» Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», 10 грудня 2024 – 20 січня 2025 р., 180 годин (6 кредитів). 8. Сертифікат Всеукраїнського фахового семінару із

забезпечення якості вищої освіти у галузі знань «Освіта» за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт», 11 березня 2025 року, м. Київ.

II. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

п.1. 1. Adyrkhaiev S. Possible associations of 25(OH) vitamin D status with upper respiratory tract infections morbidity and overtraining syndrome among elite wrestlers // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), Art 327 pp 2177 – 2184, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 c. (Scopus).

2. Adyrkhaiev S. Features of the components of students' psychophysiological readiness to work as teachers // Ido Movement for Culture, Journal of Martial Arts Anthropology, Vol. 21, no. 2 (2021), pp. 11–18, DOI: 10.14589/ido.21.2.3 (Scopus).

3. Soslan Adyrkhaiev. Monitoring the Functional Status of Highly Qualified Canoeing Female Athletes in the Training Process for Intensive Competitive Activities // International Journal of Human Movement and Sports Sciences 10(5): 1030-1039, 2022. DOI: 10.13189/saj.2022.100521. <http://www.hrpub.org>

4. Адирхаєв С.Г. Особливості наукового стажування викладачів закладів вищої освіти України в закордонному університеті. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2021. Серія 15. Вип. 3К (131) 21. С. 266-271.

5. Adyrkhaiev S. G. Training of physical exercises with the use of sports technologies for students with hearing impairments in higher education institutions of inclusive type. The International Scientific Periodical Journal «SWorldJournal», №8 (5), May, 2021. SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria. P. 57–64. ISSN 2663-5712. DOI: 10.30888/2663-5712.

6. Soslan G. Adyrkhaiev. Dependence of Students' Health on the Organization of their Motor Activity in Higher Educational Institutions // Acta Balneologica. Journal of the

							Polisnbalneology physical medicine association. Tom LXIV, №5 (171)/2022. ISSN: 2082-1867. DOI: 10.36740/ABAL202205112 п.3. 1. Адирхаєв С.Г. Інклюзія в школі в оптичному дискурсі сьогодення. Монографія / за ред. Н.В. Барна, С.Г. Адирхаєва. – Київ, Університет «Україна», 2019. – 499 с. п.4. 1. Адирхаєв С. Г. Алгоритм реабілітаційного обстеження дітей із SPINA BIFIDA: методичні рекомендації / Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Туровець Г.М. – Київ: Університет «Україна», 2019. – 38 с.: 2. Адирхаєв С.Г., Туровець Г.М. Алгоритм обстеження дітей шкільного віку та студентів з захворюванням центральної нервової системи та опорно-рухового апарату. – Київ: Університет «Україна», 2020. 44 с 3. Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В. Теоретико-методичні основи організації наскрізної клінічної практики в інклюзивному закладі вищої освіти для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» та «магістр». – Київ: Університет «Україна», 2022. 87 с п.6. 1. Науковий керівник по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Житовоза М.П. Захист відбувся 30.09.2021 р.; 2. Офіційний опонент з захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Гришко А. Ю. Захист відбувся 13.12.2020 р. п.7. Член Спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (Наказом МОН України №530 від 06.06.2022 року). п.8. 1. Член редакційної колегії наукового журналу ВІСНИК НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ» імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА серії «Фізичне виховання та спорт». Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України № 528 від 12 травня 2015 р.). 2. Член редакційної колегії наукового журналу ДИДАКТИКА: НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ; голов. ред. С. В. Грищенко. – Чернігів :
--	--	--	--	--	--	--	---

Десна Поліграф. ISBN 978-617-8020-35-4. Видання засновано в 2021 р. Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Періодичність публікації: 12 разів на рік.

п.12. 1 Training of physical exercises with the use of sports technologies for students with hearing impairments in higher education institutions of inclusive type; article. The International Scientific Periodical Journal «SWorldJournal», №8 (5), May, 2021. SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria. P. 57–64. ISSN 2663-5712. DOI: 10.30888/2663-5712.

2. Адаптивне фізичне виховання в умовах інклюзивного простору закладів освіти: стаття. Зб.наук.праць. Хмельницький, 2018. № 16. 52-63

3. Фізичне виховання в контексті інклюзивної освіти студентської молоді: Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції про права осіб з інвалідністю. Зб. матеріалів XIX міжнародної наук.практ. конф. Київ: Університет «Україна». 2019. 119-127.

4. Спортивні технології у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти з порушеннями слух: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики / XXI Міжнародна науково-практична конференція. Київ. 24–25 листопада 2021. Ч. 2. 484-492.

5. М'язова пам'ять та реабілітація: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики / XXII Міжнародна науково-практична конференція. Київ. Університет «Україна». 2022. 134-141.

п.14. Керівництво студентами, які займали призові місця на Всеукраїнській студентській олімпіаді; керівництво студентським науковим гуртком «Олімпія»; Керівництво студентом (Бутенко В.) – призер Паралімпійських Ігор. Відповідальний за розвиток спортивної боротьби серед ветеранів Асоціації спортивної боротьби України.

п.20. Головний тренер національної збірної команди України з вільної та греко-римської боротьби серед ветеранів; Головний секретар, головний суддя всеукраїнських змагань;

							Керівник спортивних делегацій України на чемпіонатах світу.
35671	Гетта Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 014445, виданий 31.05.2013	23	Фізична реабілітація в педіатрії	I. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. Предтестастійний цикл, 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому N ЛПВCo04768 2. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. 180 hours / 6 ECTS credits, from February 12 to March 20, 2022 є 3. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. 180 hours / 6 ECTS credits, from November 4 to December 10, 2023 4. Участь у науково-практичних конференціях (за фахом) - 28, в тому числі з міжнародною участю - 6, у навчальних тренінгах – 4, конгресах з міжнародною участю - 3, симпозиумах - 2, онлайн-семінарах 9, майстер-класах -7. Загальна кількість отриманих балів відповідно до наказу МОЗ України № 446 від 22.02.2019 260 балів та 18 кредитів AMA PRA Category 1 Credit™. II. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п.1. 1. Структурно-рівневий аналіз адаптаційного потенціалу особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. Наук. Праць СНУ ім. В. Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 215 – 224. 2. Прояви емоційної експресивності в мові та мовленні. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць СНУ ім. В. Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – № 3 (59). – С. 25 – 34. 3. Дискурсивні характеристики соціальних мереж та їх вплив на соціальну зрілість молоді. Зб. наук. праць СНУ ім. В. Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – № 3 (59). – С. 73-81. 4. Соціально-психологічні основи розвитку

						конфліктологічної компетентності фахівців медичної галузі в умовах професійної взаємодії. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. Наук. Праць СНУ ім. В. Даля. – Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, № 2(61) 2023 . – С. 25 – 34. 5. Здоров'я дітей та підлітків, що перебувають в умовах вимушеного переміщення, з позиції розвитку психосоматичних порушень: Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля, № 3 (47). Теоретичні і прикладні проблеми психології. С.125-134 6. Проблема подолання особистісних деструкцій в сучасному соціумі. Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля, № 3 (41). Теоретичні і прикладні проблеми психології. С.33-41 Вид-во СНУ ім.В.Даля, 2021 7. Психологічні особливості впливу ціннісних орієнтацій на формування особистості в юнацькому віці. Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля, 2021, № 3 (44). Теоретичні і прикладні проблеми психології. С.136-148 Вид-во СНУ ім.В.Даля. 8. Розвиток соціальної компетентності особистості при відхиленнях у поведінці. Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля № 2(61) 2023. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. С.163-174 вид-во СНУ ім.В.Даля. п.3. Медико-психологічні основи здоров'язбереження та фізичної реабілітації в умовах сучасних трансформаційних змін. Монографія. За редакцією Зававацька Н.Є. Вид-во СНУ ім.В.Даля, 2021. п.12. 1. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання здоров'язбереження у координатах сучасних парадігм»: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019 2. Медико-соціальні аспекти ерготерапевтичних втручань у підлітків в умовах хронічного стресу. Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля за Матеріалами VI міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітарної науки та практики психологічні та соціальні виміри» Вид-во СНУ ім.В.Даля, 2021.
--	--	--	--	--	--	---

35671	Гетта Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський державний медичний університет", рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Східноукраїнськи й національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 014445, виданий 31.05.2013	23	Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	I. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти. Предатастаційний цикл, 2019 р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому N ЛПВС004768 2. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. 180 hours / 6 ECTS credits, from February 12 to March 20, 2022 є 3. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. 180 hours / 6 ECTS credits, from November 4 to December 10, 2023 4. Участь у науково-практичних конференціях (за фахом) - 28, в тому числі з міжнародною участю - 6, у навчальних тренінгах – 4, конгресах з міжнародною участю - 3, сімпозіумах - 2, онлайн-семінарах 9, майстер-класах -7. Загальна кількість отриманих балів відповідно до наказу МОЗ України № 446 від 22.02.2019 260 балів та 18 кредитів AMA PRA Category 1 Credit™. II. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п.1. 1. Структурно-рівневий аналіз адаптаційного потенціалу особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. Наук. Праць СНУ ім. В. Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 215 – 224. 2. Прояви емоційної експресивності в мові та мовленні. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць СНУ ім. В. Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – № 3 (59). – С. 25 – 34. 3. Дискурсивні характеристики соціальних мереж та їх вплив на соціальну зрілість молоді. Зб. наук. праць СНУ ім. В. Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – № 3 (59). – С. 73-81. 4. Соціально-психологічні основи розвитку конфліктологічної компетентності фахівців медичної галузі в умовах
-------	---------------------------	------------------------------------	------------------------------	--	----	---	---

							професійної взаємодії. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. Наук. Праць СНУ ім. В. Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, № 2(61) 2023 . – С. 25 – 34. 5. Здоров'я дітей та підлітків, що перебувають в умовах вимушеного переміщення, з позиції розвитку психосоматичних порушень: Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля, № 3 (47). Теоретичні і прикладні проблеми психології. С.125-134 6. Проблема подолання особистісних деструкцій в сучасному соціумі. Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля, № 3 (41). Теоретичні і прикладні проблеми психології. С.33-41 Вид-во СНУ ім.В.Даля, 2021 7. Психологічні особливості впливу ціннісних орієнтацій на формування особистості в юнацькому віці. Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля, 2021, № 3 (44). Теоретичні і прикладні проблеми психології. С.136-148 Вид-во СНУ ім.В.Даля. 8. Розвиток соціальної компетентності особистості при відхиленнях у поведінці. Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля № 2(61) 2023. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. С.163-174 вид-во СНУ ім.В.Даля. п.3. Медико-психологічні основи здоров'язбереження та фізичної реабілітації в умовах сучасних трансформаційних змін. Монографія. За редакцією Зававацька Н.Є. Вид-во СНУ ім.В.Даля, 2021. п.12. 1. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання здоров'язбереження у координатах сучасних парадигм»: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019 2. Медико-соціальні аспекти ерготерапевтичних втручань у підлітків в умовах хронічного стресу. Збірник наукових праць СНУ ім.В.Даля за Матеріалами VI міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітарної науки та практики психологічні та соціальні виміри» Вид-во СНУ ім.В.Даля, 2021.
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський	15	Іноземна мова	І. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна програма

				державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023		підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у підготовці магістрів та докторів філософії у країнах Європейського союзу та в Україні», Міжнародна фундація науковців та освітян, Науково-технологічний парк м. Люблін, Польща, 11-18.09.2023 (45 год.); 2. Учасниця XI Міжнародної науково-практичної конференції "Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура", НАУ, Київ, 17-18.11.2023 (18 год.); 3. Науково-педагогічне стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 01.02.2021 -12.03.2021 (180 год.) П. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п.1. 1.1. Литвиненко О.Д., Завацька Н.Є., Модестова Т.В., Комар Т.В., Вишневська О.П. Критерії ефективності міжкультурної адаптації молоді в процесі її соціалізації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2024. Вип. 2 (64). С. 183-197. 1.2. Модестова Т.В. Особливості підготовки майбутніх викладачів англійської мови в Україні відповідно до міжнародних стандартів. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». Вип 4 (18). 2023. С. 456-466. 1.3. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022, Special Issue: 12/02/XXXI. (Vol. 12, Issue 2, special issue XXXI.). P. 116-122. (WoS) 1.4. Melnyk N., Modestova T., Krsek O., Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies, 2021, 17(3), p. 1392–1401. (Scopus) 1.5. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». Вип. 1 (19). 2022. С. 478-488.
--	--	--	--	--	--	---

								(фахове видання, Copernicus). 1.6. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 41. Том 2., 2021. С. 107-112. (фахове видання, Copernicus). 1.7. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. (До питання формування позитивного досвіду студентів ВНЗ: британський підхід). Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Северодонецьк: СХУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. (Copernicus); 1.8. Модестова Т.В. Відкритий університет як інноваційна складова вищої школи Великої Британії. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Вип. 86. – Херсон : видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 410-418. (Copernicus); п.3. 3.1. Модестова Т.В. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії: в контексті підвищення потенціалу університетів України. Київ: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2019. 472 с. (монографія) п.4 4.1. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень В2 (для студентів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. 67 с. 2. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для студентів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. 54 с. 3. Модестова Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для спеціальності. Ступінь вищої освіти «Магістр». Київ: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2024. 10 с. 4. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземна мова (англійська)» для спеціальності. Ступінь вищої освіти «Магістр». 1 сем. Київ: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. 5. Модестова Т.В.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Силабус курсу «Іноземна мова (англійська)» для спеціальності. Ступінь вищої освіти «Магістр». 2 сем. Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. п. 5 Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX-початок ХХІ ст.), (диплом ДД №009685 від 26.02.2020) п.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (Наказ МОН № 491 від 27.04.2023). п.19. Член Української асоціації дослідників освіти (2017-2021 рр.)
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023	15	Іноземна мова	І. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у підготовці магістрів та докторів філософії у країнах Європейського союзу та в Україні», Міжнародна фундація науковців та освітян, Науково-технологічний парк м. Люблін, Польща, 11-18.09.2023 (45 год.); 2. Учасниця XI Міжнародної науково-практичної конференції "Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура", НАУ, Київ, 17-18.11.2023 (18 год.); 3. Науково-педагогічне стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 01.02.2021 -12.03.2021 (180 год.) ІІ. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п.1. 1.1. Литвиненко О.Д., Завацька Н.Є., Модестова Т.В., Комар Т.В., Вишневська О.П. Критерії ефективності міжкультурної адаптації молоді в процесі її соціалізації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2024. Вип. 2 (64). С. 183-197. 1.2. Модестова Т.В. Особливості підготовки майбутніх викладачів англійської мови в Україні відповідно до міжнародних стандартів. Наукові інновації та

передові технології. Серія «Педагогіка». Вип 4 (18). 2023. С. 456-466.

1.3. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022, Special Issue: 12/02/XXXI. (Vol. 12, Issue 2, special issue XXXI.). P. 116-122. (WoS)

1.4. Melnyk N., Modestova T., Krsek O., Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies, 2021, 17(3), p. 1392–1401. (Scopus)

1.5. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». Вип. 1 (19). 2022. С. 478-488. (фахове видання, Copernicus).

1.6. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 41. Том 2., 2021. С. 107-112. (фахове видання, Copernicus).

1.7. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. (До питання формування позитивного досвіду студентів ВНЗ: британський підхід). Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Северодонецьк: СХУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. (Copernicus);

1.8. Модестова Т.В. Відкритий університет як інноваційна складова вищої школи Великої Британії. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Вип. 86. – Херсон : видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 410-418. (Copernicus);

п.3.

3.1. Модестова Т.В. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії: в контексті підвищення потенціалу університетів України. Київ: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2019. 472 с. (монографія)

							п.4 4.1. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень В2 (для студентів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 67 с. 2. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для студентів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 54 с. 3. Модестова Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для спеціальності. Ступінь вищої освіти «Магістр». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 10 с. 4. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземна мова (англійська)» для спеціальності. Ступінь вищої освіти «Магістр». 1 сем. Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. 5. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземна мова (англійська)» для спеціальності. Ступінь вищої освіти «Магістр». 2 сем. Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. п. 5 Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX-початок XXI ст.), (диплом ДД №009685 від 26.02.2020) п.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (Наказ МОН № 491 від 27.04.2023). п.19. Член Української асоціації дослідників освіти (2017-2021 рр.)
117463	Маслош Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і управління	Диплом спеціаліста, Рубіжанський філіал Ворошиловградського машинобудівного інституту, рік закінчення: 1987, спеціальність: Хімічна технологія лаків, фарб та лакофарбових покриттів, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік	20	Методологія та організація наукових досліджень	І. Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне стажування в наукових дослідженнях та освіті «Local economic development and innovative entrepreneurship: EU experience, educational, organizational and financial aspect», Varna University Management 20.09.2024-12.12.2024 , 180 год, 6 кредитів, сертифікат № 534/12.12.2024 2) Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної

				закінчення: 2024, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом магістра, Східноукраїнськи й національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ХМ 024063, виданий 17.04.1992, Атестат доцента 12ДЦ 028688, виданий 10.11.2011		діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 6.11-18.12.2022, 180 год, 6 кредитів 3) Курс «Основи інноваційного підприємництва і практика запуску стартапу» лютий-травень 2021, Інноваційний холдинг «Сікорські Челендж» (64 год) Курс «Основи малого інноваційного бізнесу», лютий-травень 2021, Інноваційний холдинг «Сікорські Челендж» (32 год) 4) ТЕО – техніко-економічне обґрунтування в твердих проектах: ключові розділи та критичні показники» Fundacja Central European Academy Studies and Certifications, ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України», квітень 2021, сертифікат № 0611.21, 30 год. 1 кредит 5) 2022 Прометеус. Курс «Критичне мислення для освітян ект REDU», 30 год, 1 кредит. Сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/2bbca21260694f21885741c982fa9967 6) 2022 Офіс доброчесності НАЗК. Курс «6 кроків доброчесності: від теорії до практики». Сертифікат б/н. 7) 2022 Проект REDU, Програма підвищення кваліфікації наукових науково-педагогічних працівників: 8) Teaching and Learning Excellence under EU-funded project “Reinventing Displaced Universities: Enhancing Competitiveness, Serving Communities (REDU)” 9, 10, 16 and 17 February 2022 Certificate of participation б/н Досвід практичної роботи 1. Член робочої групи з питань впровадження смарт-спеціалізації у процес стратегічного планування розвитку Луганської області . 2. Член робочої групи з розробки пропозиції до проекту Стратегії розвитку Дніпропетровської області на 2021-2027 роки «Смарт-спеціалізація Дніпропетровської області на основі розвитку потенціалу хімічного комплексу» 3. НДР Організаційно-економічний механізм управління змінами відносин власності в транзитивних умовах життєдіяльності українського суспільства
--	--	--	--	--	--	---

						Державний реєстраційний номер: 0119U103876 (2022) 4. НДР Моделі господарської поведінки вітчизняних суб'єктів господарювання й управління та їх вплив на відтворення відносин власності Державний реєстраційний номер: 0120U100420 (2022) II. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п.1. Scopus/WoS 1. Sobko, O., Boichyk, I., Smereka, S., Maslosh, O., & Naumenko, M. (2024). Eco-Friendly Entrepreneurship and Innovations: The Impact of Energy-Efficient Technologies on Business Practices. Journal of Ecohumanism, 3(4), 2252–2261. https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3750 (Scopus, Q2) 2. Morhachov I., Oviechkina O., Maslosh.O, Serikova.O. Assessment of the possibility of significant growth of corporate shares with large capitalization. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2024. T46 №2 (Web of science) 3. Shvets N., Shevtsova H., Pidorycheva I., Prokopenko O., Maslosh O. Sustainable development of agriculture based on the smart specialisation approach: cases of the Central and Eastern European countries. Agricultural and Resource Economics. 2023, T9(Nº1), с. 260-282 https://doi.org/10.51599/are.2023.09.01 (Скопус) (напрямки інноваційного розвитку СТ) 4. Providing security for the development of high- technology organizations / V. Makedon, S. Drobyazko, H. Shevtsova, O.Maslosh, M. Kasatkina. // Journal of Security and Sustainability Issues. 2019. Vol.3, №3. С. 759– 774 DOI: http://doi.org/10.9770/jssi.2019.8.4(18) Скопус) (інноваційна безпека підприємства) Фахові, дотичні дисципліні: 5. Ольшанський О.В., Маслош О.В. Потенціал університетів у підтримці впровадження циркулярної економіки в післявоєнному відновленні України. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 4 (280) (2024), с. 55-62. DOI:
--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2024-284-4-55-62>

6. Маслош О.В., Подкуйко В.М. Потенціал утилізації бетонних відходів на деокупованих територіях: екологічні та економічні аспекти. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 4 (284) (2024), с. 25-35. DOI: <https://doi.org/10.33216/1998-7927-2023-280-4-25-36>

7. Овечкіна О.А., Храпкіна В.В., Маслош О.В., Рябуха М.А. Соціальна відповідальність – феномен соціо-економічних процесів: сучасний історико-концептуальний аспект. Актуальні проблеми економіки. 2023. №3 (261). С. 14-25. DOI: [10.32752/1993-6788-2023-1-261-16-24](https://doi.org/10.32752/1993-6788-2023-1-261-16-24)

8. Shevtsova G. Z., Maslosh O. V. Chemical production modernization in the formative phase of industry 4.0: study of trends and problems of investment support. Technology audit and production reserve. № 1/4(45). 2019. p. 30-36. DOI: [10.15587/2312-8372.2019.157152](https://doi.org/10.15587/2312-8372.2019.157152) (28 баз) (інноваційний розвиток хімічної промисловості)

9. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Левченко І.І. Постіндустріальна модель функціонування і розвитку системи відносин капіталістичної власності. Причорноморські економічні студії. 2020. №52..с.7-14. DOI: [10.32843/bses.52-1](https://doi.org/10.32843/bses.52-1) (інтелектуалізація засобів виробництва)

7. Чернявська Є.І., Маслош О.В., Сергієнко А.П. Фактори, що впливають на рівень конкурентоспроможності підприємств. Інфраструктура ринку. 2019. № 38. DOI: [10.32843/infratruct38-41](https://doi.org/10.32843/infratruct38-41). (досягнення конкурентоспроможності через інноваційний розвиток)

п.3

1. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків : Електрон. навч. посіб. / І. Семененко, О. Ольшанський, К. Серебряк, О. Маслош ; Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, Ф-т екон. та упр. – Київ : [Вид-во Східноукр. нац. ун-та ім. В. Даля], 2023. – 178 с. (10,12 д.а/4 авт)

2. Вахлакова В. В. Статистика : практикум : навчальний посібник / В.

							В. Вахлакова, М. Д. Крамчанінова, О. В. Маслош. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля; Лисичанськ: ФОКСПРИНТ, 2022. – 144 с. ISBN 978-617-9587-6-8 (використовується для пз як інструмент для оцінки вартості інтелектуальної власності, 8,37 д.а/3 авт) п.4. 1. Методичні вказівки до контрольної роботи №1 студентів з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» (для здобувачів з (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності, 081 «Право») (Електронне видання)/Уклад.:К.І. Серебряк, О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 46с. 2. Методичні вказівки до контрольної роботи №2 з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» (для здобувачів з (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності, 081 «Право») (Електронне видання)/Уклад.: О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 39с. 3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» (для здобувачів з (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності, 081 «Право») (Електронне видання)/Уклад.: О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 39с п.10. 1. Program: Practical English – VDEUNU, Organization Cormack, Course:Practical English A2-C1, Study Period:2022-09-06 ~ 2022-12-27, 100 hours, Certificate of completion on November 17, 2022(GB), Verification: n2AQqaNu3TM2 2. Uczestniczyła w projekcie europejskim POWR/03/01/00-00-WO24/18 realizowanym przez Akademię Ignatianum w Krakowie «Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych» 01.06.-28.09.2021. Akademię Ignatianum w Krakowie 3. Академічна мобільність (весняний семестр 2019-2020 н.р., сертифікат №CZ208/2020KS), фундація CEASC, Католицький Університет, м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ружомберк, Словакчина; п.12. 1. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Ризики інноваційної діяльності наукових установ і вузів: діалектика теоретичних і практичних аспектів. Міжнародна науково-практична конференція «Взаємодія норм міжнародного і національного права крізь призму процесів глобалізації та інтеграції»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників закладів вищої освіти і наукових організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів, представників громадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ (09 листопада 2022 р.) — Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. — 195 с. с. 19-22. 2. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Системний контент компетентнісного підходу до реформування вищої освіти в Україні. Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці матеріали XIV-ої Міжнародної наукової Інтернет-конференції (Ukraine-Croatia, 10-11 листопада 2022 року) / ВНЗ «Національна академія управління». Київ: НАУ, 2022. С.142-144. 3. Овечкіна О. А., Маслош О. В., Щеглова А. Ю. Стан наукового потенціалу як складової інноваційного розвитку економіки України: регіональний аспект. The 11th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (July 21-23, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 393 p. p. 287-291 4. Овечкіна О.А., Маслош О.В. «Складно-структурна модель» модель права власності: проблеми визначення основних суб'єктів. The 7 th International scientific and practical conference “European scientific discussions” (May 23-25, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. 491 p. P.422-427. 5. Овечкіна О. А., Маслош О. В., Цисевич І.А. Концептуальні підходи до визначення поняття «діагностика» економічної поведінки підприємства як інституційно-економічного суб'єкта. The 4 th International scientific and practical conference “Modern
--	--	--	--	--	--	--	--

							directions of scientific research development” (September 28-30, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. P. 452-455. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-28-30.09.21.pdf 6. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Щеглова А.Ю. Компаративний аналіз основних підходів до визначення сучасних моделей економічної поведінки підприємств. The 9 th International scientific and practical conference «European scientific discussions» (July 18-20, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. P. 314-321. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/07/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-18-20.07.2021.pdf п.14. І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023-2024, 1 місце: 1. Аналіз впливу бойових дій на енергетичні мережі Луганської області: стан, проблеми та перспективи відновлення, Дуванський Максим Сергійович, секція Економка підприємства, наказ № 26/19 від 12.03.2024 ЕК-23ДМ 2. Утилізація бетонних відходів: стратегії та технології для забезпечення ефективного управління ресурсами у будівельній сфері, Подкуйко Валерій Миколайович, секція Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, наказ № 26/19 від 12.03.2024 ЕК-23Д, 3. Розвиток та виклики дистанційного навчання у вищій освіті в Україні, Сибіна Вікторія Олексіївна, Довбня Ірина Андріївна, ЕК-23дм, секція Інформаційно-комунікаційні технології в освіті наказ № 26/19 від 12.03.2024 4. Стратегія відновлення енергетичних мереж Луганської області», Кушков Дмитро Георгійович, секція Економічна аналітика та статистика, наказ № 26/19 від 12.03.2024 ЕК-23ДМ, 2018-2019 н. р. 1. Гребенюк Т.М. гр. ЕК-17дм, 1 місце в напрямі Економіка сільського господарства та АПК 2. Якуніна Я.К. гр. ЕК-17д, 1 місце в напрямі Гендерні дослідження
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Калюжна В.С, Красюк В. О, гр. ЕК-18дм- 1 місце в напрямі Менеджмент природоохоронної діяльності п.19. Член Луганського відділення Громадської організації "Спілка економістів України" Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація фахівців оцінки» п.20. Директор ТОВ "ХТМ" з 2009р , ЄДРПОУ 31212528 Основний напрям діяльності: 72.19 Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук (основний)
275086	Кузьменко Оксана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Луганського держпедуніверситету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018384, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 003634, виданий 16.12.2019	16	Основи педагогіки вищої школи	Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), протягом останніх п'яти років): 1. Oleksiyenko O. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students / Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovatiy, Borys A. Yakymchuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment , 2019. – 7(1). – P. 1-8. Внесено до наукометричної бази Scopus. 2. Oleksiyenko O. The role of Smart-education in student youth spiritual cultural formation / O.Oleksiyenko // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами VIII Міжнародної науковопрактичної конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми»; Ч.1 / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Северодонецьк: видво СНУ ім. В. Даля, 2019. – Вип. 1(88) – С. 124-131. (фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International. 3. Олексієнко О. Г., Розказов А. Г. Розвиток управлінської компетентності здобувачів вищої освіти / О.Г. Олексієнко, А. Г. Розказов // Духовність

							особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – Вип. 1 (100). – С. 125-137. (фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International. 4. Олексієнко О.Г. Модернізація вищої світи в умовах кризових явищ / О.Г. Олексієнко, О.А. Кузнецова // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. – м. Київ: Вид-во Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», 2022. – № 13(18) – С.374-385. (Фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International). 5. Олексієнко О.Г. Особливості формування відповідальності як складової професійної компетентності майбутніх викладачів / О.Г. Олексієнко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – Вип. 1 (105). – С. 122-129. (Фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International). 6. Кузьменко О.Г. Роль неформальної освіти у формуванні ключових компетентностей сучасного здобувача освіти / О.Г. Кузьменко, Д.В. Петрунчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. – м. Київ: Вид-во Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», 2024. – № 11(45) – С.723-734. (Фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/мето
--	--	--	--	--	--	--	--

							дичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» (для студентів денної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 40с. 2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» (для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 38с. 3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 40с. 4. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів денної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 32с. 5. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 40с. 6. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 36с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Олексієнко О. Г. Особливості формування толерантності студентського суспільства у процесі спільного навчання зі слабозорими студентами / О. Г. Олексієнко, К. К. Сотнікова // Сучасні технології в науці та освіті : матеріали матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. — Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. — С. 106 – 108. 2. Олексієнко О.Г. Креативна діяльність студентів в умовах традиційного навчання / О.Г. Олексієнко, Р.А. Мехрабова // Управління в освіті: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Львівська політехніка», Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації; за заг. ред. Ю.М. Козловського. 2019. — С. 196-199. 3. Олексієнко О.Г. Етична компетентність як складова професіоналізму майбутнього викладача вищої школи / О. Г. Олексієнко, О.О. Ёршова // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 листопада 2020 року). — Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. — С. 61 – 63. 4. Олексієнко О. Г. Особливості формування ділових якостей педагога / О.Г. Олексієнко, А.І. Бухов // Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація : матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Северодонецьк, 20 травня 2022 р. / заг. ред. О.І. Козьменко. — Северодонецьк : вид-во СНУ і м. В. Даля, 2022. — С. 21-24. 5. Кузьменко О.Г. Теоретичні аспекти формування культури спілкування викладача закладу вищої освіти / О.Г. Кузьменко // Технологія-2023 :
--	--	--	--	--	--	--	--

						матеріали міжн. наук.-практ. конф. 26 травня. 2023 р., м. Київ. / укладач Є. І. Зубцов – Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2023. 6. Кузьменко О.Г. Теоретичні аспекти формування у майбутніх викладачів ЗВО умінь професійної самоорганізації / О.Г. Кузьменко, А.Ю. Рожкова // Технологія-2024 : матеріали міжн. наук.-практ. конф. 06 грудня 2024р., м. Київ. / укладач Є. І. Зубцов – Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2024. С. 94-95. 7. Кузьменко О.Г. Цифрова культура: особливості формування та її основні характеристики / О.Г. Кузьменко, Є.І. Бурлаков // Технологія-2024 : матеріали міжн. наук.-практ. конф. 06 грудня 2024 р., м. Київ. / укладач Є. І. Зубцов – Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2024. С.135-136. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. 2001 – 2004 рр. – Психолог Комунальний заклад м. Алчевська Луганської області, відділення дитячо-юнацьких клубів. 2. 2008 – 2013 рр. – супроводження у якості психолога щорічних зборів скаутів – юнаків, що організовувала Луганська обласна організація скаутів. 3. Начальник відділу акредитації, сертифікації та ліцензування Донбаського державного технічного університету. 2016р. 4. 2019 - 2024 - доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін за сумісництвом Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.	
509142	Шамич Олександр Миколайович	професор, Сумісництво	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, КПП, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016,	20	Управління у сфері фізичної культури та спорту	І. Підвищення кваліфікації Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. За спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема: «Психологія самореалізації особистості в паралімпійському спорті». Захист відбувся в Інституті психології ім. Г.С. Костюка НАПН

спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010081, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 001773, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039204, виданий 26.06.2014, Атестат професора АП 002908, виданий 29.01.2021		України у 2020 році П. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п. 3. Шамич О.М., Озерова О.А. Пілатес як засіб фізичного вдосконалення студентів спеціальної медичної групи. Київ: КНУБА, 2021. 120 с. https://repository.knuba.edu.ua/items/c7450050-2063-489a-b090-b01e736fa823 п.4. 1. Методичні вказівки для підготовки до атестаційного екзамену з дисциплін: «Психологічний супровід у ФВіС», «Професійна майстерність тренера», «Теорія і методика викладання ФВ у ЗВО», «Основи психодіаностики у ФВіС», «Основи психогігієни у ФВіС» складено для здобувачів вищої освіти відповідно до програми підготовки фахівців спеціальності 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. (КНУБА, Талком, 2023) Шамич О. М.; Іваннікова, Г. В. https://repository.knuba.edu.ua/items/7d6388ea-fc2a-48fa-90bc-se736836947a 2. Методичні вказівки щодо організації та проведення практик складено для здобувачів вищої освіти відповідно до програми підготовки фахівців за спеціальністю 017 "Фізична культура і спорт" другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. (КНУБА, Талком, 2023) Шамич, О.М.; Іваннікова, Г. В.; Гасанова, С. Ф.; Войтенко, О. А. https://repository.knuba.edu.ua/items/1576e7e1-d373-4155-b2a3-864ade58cbe2 3. Методичні рекомендації до дисципліни «Вступ до спеціальності» (освітнього рівня бакалавр, галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності 017 фізична культура і спорт). Навчально- методичне видання – К. : КНУБА, 2021. – 24 с. https://library.knuba.edu.ua/library/page_link.php?DocId=230682&DocURL=https://library.knuba.edu.ua/books/13_3_21.pdf п.5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. За спеціальністю
--	--	---

							19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема: «Психологія самореалізації особистості в паролімпійському спорті». Захист відбувся в Інституті психології ім. Г.С. Костюка НАПН України у 2020 році п.8. 1. Виконавець НДДКР: «Теоретичне обґрунтування вдосконалення існуючих інноваційних технологій підготовки і реабілітації засобами фізичного виховання різних верств населення і військовослужбовців України» (0124U005092) https://www.knuba.edu.ua/faculties/gisut/kafedra-fizichnogo-vixovannya-i-sportu-2/naukova-robota/naukovi-doslidzhennya/ 2. Член редакційної колегії наукового методичного видання «Фізичне виховання в рідній школі» 2011- 2023 рр. https://combat_horting.org.ua/sites/default/files/dikhtiarenko_5.pdf http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9486 п. 9. Член експертних предметних комісій з психології та педагогіки, з фізичної культури. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.01.2021 р. № 95 https://imzo.gov.ua/2021/01/25/nakaz-mon_vid-22-01-2021-95-pro_utvorennia_predmetnykh_haluzevykh_ekspertnykh-komisiy_ta-ekspertnykh-hrup/ Член експертної комісії із фізичної культури та захисту України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2022 р. № 700 https://imzo.gov.ua/2022/08/09/nakaz-mon_vid-05-08-2022-700-pro-utvorennia_predmetnykh_haluzevykh_ekspertnykh-komisiy_ta-ekspertnykh-hrup/ п. 12. 1.Шамич О.М., Іваннікова Г. В. Аналіз методологічних та психологопедагогічних аспектів фахової підготовки тренерів-викладачів фізичного виховання та спортивних педагогів. The 5th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (February 1-3, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. P. 377-390. https://www.researchgate.net/profile/Tetana-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Mitaeva/publication/371946793_Psihologicni_aspekti_pidpriemnickoi_dialnosti/links/649d46cc8de7ed28ba634f6c/Psihologicni-aspekti_pidpriemnickoi_dialnosti.pdf#page=377 2.Шамич О.М., Іваннікова Г. В. Психолого_педагогічні та соціальні аспекти процесу підготовки тренерів-викладачів фізичного виховання та спортивних педагогів. The 5th International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (February 6- 8, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. P. 277- 288. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/47556/1/SCIENTIFIC-PROGRESS_INNOVATIONS_ACHIEVEMENTS_AND-PROSPECTS-6-8.02.23.pdf#page=277 3.Шамич О. М., Іваннікова Г. В. Контент-аналіз професійної роботи тренерів-викладачів з фізичного виховання та спортивних педагогів. The 2nd International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science” (February 13- 15, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. P. 209-222. https://sci_conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovations-and-prospects-in-modern-science-13-15-02-2023-stokgolm-shvetsiya_arhiv/ Пункт 19. Віцепрезидент, ГО «Асоціація футболу м.Києва» 2023 р. https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/shamych-o.m-1-1.pdf https://ffk.kiev.ua/management Лектор Центру ліцензування ГО «Українська асоціація футболу» 2019 - 2024 рр. http://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/shamych-o.m-1-1.pdf п.20. Спостерігач арбітражу чемпіонату України з футболу 2019-2024 рр. https://uaf.ua/referee-committee/observers/2?page=3
509146	Жирнов Олександр Валерійович	доцент, Сумісництво	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2003, спеціальність:	17	Менеджмент і маркетинг в реабілітації та рекреації	І. Підвищення кваліфікації: 1. Державний заклад Національний університет фізичного виховання і спорту України . Сертифікат № 02928433/352 від 03.06.24 р. «Сучасні особливості роботи

				010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 053750, виданий 08.07.2009		науково-педагогічних працівників з ветеранами війни». 29.04.24 - 03.06.24 (180 год.) Виконання п. 38 ЛУ: п. 1 (наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection); 1. Ілля Вако, Олександр Жирнов Аналіз просторово-часових характеристик техніки удару лівою ногою в бік з лівосторонньої стійки висококваліфікованих спортсменів, які спеціалізуються в рукопашному бою. Physical culture sports and health of the nation. 2024 № 17(36). 171-179 DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2024-17(36)-1-500 2. Ілля Вако, Олександр Жирнов Особливості кутових характеристик техніки прямого удару правою рукою з лівосторонньої стійки у висококваліфікованих спортсменів, які спеціалізуються в рукопашному бою. Physical education, sport and health culture in modern society. 2023 № 4(64). 38-43 DOI: https://doi.org/10.29038/2220-7481-2023-04-38-43 3. Vako, I.I.; Zhyrnov, O.V. Analysis of the kinematic structure of the right side blow technique from the frontal stance in highly qualified athletes specializing in hand-to-hand combat. Scopus/ WS. Rehabilitation and Recreation. 2023 №15 P. 232-239 DOI: 10.32782/2522-1795.2023.15.30 4. Vako, I.I.; Zhyrnov, O.V. Kinematic analysis of left hand side blow technique conducted by highly qualified athletes specialized in hand-to-hand combat. Scopus/ WS. Rehabilitation and Recreation. 2023 №16 P. 129-137 DOI: 10.32782/2522-1795.2023.16.16 5. Vako, I.I.; Zhyrnov, O.V.; Levandovska, L.Yu. Kinematic structure of side kick technique by right leg starting from front stance performed by highly qualified athletes specializing in hand-to-hand combat. Scopus/ WS. Rehabilitation and Recreation. 2023 №17 P. 195-200 DOI: 10.32782/2522-1795.2023.17.24 п.14 (виконання обов'язків
--	--	--	--	---	--	---

						тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту) Виконання обов'язків провідного тренера штатної збірної команди України з легкої атлетики п. 19 (діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях); Співпраця з «Федерацією легкої атлетики України» п.20. (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Робота на посаді провідного тренера штатної збірної команди України з легкої атлетики.
474546	Адирхаєва Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ПД 009234, виданий 27.01.1987, Атестат доцента АЕ 001178, виданий 24.12.1998	38	Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату І. Підвищення кваліфікації: 1. Certificate about the international skills development ES №. Certificate 5621/2021: Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: ZOOM and MOODLE platforms. 5-12/04/ 2021/ 1/5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study in the following disciplines: Methods and organization of scientific research; Theory and methods of adaptive physical culture. Lublin, Poland. 2. Міжнародний сертифікат № 863/15 липня 2021 р. міжнародного освітнього гранту № EG/U/2021/03/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) за активну участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників « Разом Із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності. Досвід. Знання. Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу». 10 червня – 10 липня 2021 року в обсязі 120 годин або 4 кредитів ECTS (з них 15 годин інклюзивної освіти /0,5 кредиту ECTS) та присвоєння кваліфікації Міжнародний Вчитель/Викладач. 3. Certificate № 2023-1142-5500538-100253:

Multidisciplinary approach to rehabilitation – realities and prospects. Venue of the event: Kosice, Slovakia. February 23-24, 2023.

4. Certificate № 2023-1142-5501198-100373: Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions. Venue of the event: Istanbul, Turkey. March 1-2, 2023.

5. Сертифікат № ФВ_24_НК-4462/2024 учасника Всеукраїнського науково-практичного семінару «Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування». Тернопіль, 05-06 грудня 2024 року.

6. Свідectwo про підвищення кваліфікації № 02928433/003-2025 від 20.01.2025 р. Всеукраїнське науково-практичне підвищення кваліфікації «Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», 10 грудня 2024 – 20 січня 2025 р., 180 годин (6 кредитів).

II. Виконання п.38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

п.1. 1. Adyrkhaeva L. Diagnostics of human motor function in physical rehabilitation // Theory and Methods of Physical education and sports. 2020; 1: 42-48 DOI: 10.32652/tmfvs. 2020/ 1/ 42-48

2. Adyrkhaeva L. Features of the components of students' psychophysiological readiness to work as teachers // Ido Movement for Culture, Journal of Martial Arts Anthropology, Vol. 21, no. 2 (2021), pp. 11-18, DOI: 10.14589/ido.21.2.3 (Scopus).

3. Adyrkhaeva L. Optimization of the process of technical fitness management of highly skilled swimmers // Journal of Physical Education and Sports ® (JPES), Vol. 21 (5), Art 337, pp. 2507-2514, September 2021. DOI: 10.7752/jpes.2021.05337

4. Adyrkhaeva L. Dependence of Students' Health on the Organization of their Motor Activity in Higher Educational Institutions // Acta Balneologica. Journal of the Polish balneology physical medicine association. Tom LXIV, №5 (171)/2022. ISSN: 2082-1867. DOI: 10.36740/ABAL202205112

5. Adyrkhaeva L. Monitoring the Functional Status of Highly Qualified Canoeing Female Athletes in the Training Process for Intensive Competitive Activities // International Journal of Human

Movement and Sports Sciences 10(5): 1030-1039, 2022. DOI: 10.13189/saj.2022.100521. <http://www.hrpub.org>

п.4. 1. Адирхаєва Л.В. Алгоритм реабілітаційного обстеження дітей із SPINA BIFIDA: методичні рекомендації / Адирхаєв С.Г., Туровець Г.М. – Київ: Університет «Україна», 2019. – 38 с.: 2. Адирхаєва Л.В., Адирхаєв С.Г. Теоретико-методичні основи організації наскрізної клінічної практики в інклюзивному закладі вищої освіти для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» та «магістр». – Київ: Університет «Україна», 2022. 87 с

3. Адирхаєва Л.В., Адирхаєв С.Г. Рекреаційні технології у фізичному вихованні: навч.-метод. посібник. Київ: Університет «Україна». 2022. 137 с

4. Адирхаєва Л.В., Адирхаєв С.Г. Сучасна технологія виконання реферативних, курсових та кваліфікаційних (магістерських) робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 227 - Терапія та реабілітація галузі знань 22 – Охорона здоров'я. Київ. Університет «Україна», 2023. 73 с.

п.12. 1. Особливості фізкультурно-спортивного виховання студентів з порушеннями слуху в інклюзивних закладах вищої освіти: стаття/ 36.наук.праць: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики. Київ: Університет «Україна». 2021.

2. Фізична реабілітація дітей з аутизмом віком 4-6 років: тези/ 36.наук.праць: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики. Київ: Університет «Україна». 2021.

3. Візуальна діагностика як метод фізичної терапії при обстеженні спортсмена: стаття / 36.наук.праць: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики. Київ: Університет «Україна». 2021.

4. Теоретико-методичне обґрунтування технічних засобів системи ЛФК у фізичній терапії при порушеннях скелетно-м'язової системи людини: стаття/ 36.наук.праць: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі

						практики. Київ: Університет «Україна». 2021. 5. Адаптивна фізична культура для дітей з розладами аутичного спектру в інклюзивній освіті: тези. / Зб. наук. праць: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики. Київ: Університет «Україна». 2021. 6. Використання фізіотерапевтичних методів з метою підвищення ефективності зниження надмірної ваги: тези / Зб. наук. праць: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики. Київ: Університет «Україна». 2021. 7. Арт-терапія, як засіб фізичного та психологічного відновлення організму людини: тези / Зб. наук. праць: Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики. Київ: Університет «Україна». 2021. п. 14. Керівництво студентською проблемною групою «Реабілітолог» (Університет «Україна»). Керівництво студентами-призерами, які брали участь на Всеукраїнських студентських олімпіадах та у конкурсах студентських наукових робіт.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання