

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ»
(«PSYCHOLOGY OF SOCIAL WORK»)**

**ID за базою ЄДЕБО 51513
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: бакалавр з психології**

Затверджено рішенням
Вченої ради Східноукраїнським національним
університетом імені Володимира Даля
протокол № 11 від «28» червня 2024 р.
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.
Наказ № 79/01-01 від 03 липня 2024 р.
Ректор  Ольга ПОРКУЯН



Київ 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Перший проректор



Дмитро МАРЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення якості

освітньої діяльності та

якості вищої освіти



Людмила ВОЛОДИНА

Начальник центру

організаційно-методичного

забезпечення освітньої діяльності



Павло БОРОВІК

Декан факультету гуманітарних

та соціальних наук



Світлана КУЗЬМІНА

Завідувачка кафедри практичної психології

та соціальної роботи



Наталія ЗАВАЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою практичної психології та соціальної роботи
Східноукраїнського національного університету імені
Володимира Даля.

Освітньо-професійна програма «Психологія соціальної роботи» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565). Останні зміни внесено відповідно до:

Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 28.05.2021 р. № 593.

Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 29.12.2023 № 1583.

Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 № 842.

В освітній програмі враховано пропозиції стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівців у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Смирнова О.О. (керівник робочої групи, гарант програми) – кандидат психологічних наук, доцент, доцентка кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

2. Лукашов О.О. (член робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

3. Завацька Н.Є. (членкиня робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

4. Побокіна Г.М. (членкиня робочої групи) – кандидат психологічних наук, доцент, доцентка кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

До обговорення освітньої програми було залучено зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гамова Марина Юріївна – директорка Центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю Святошинського району м. Києва.

2.Мандрика Тетяна Цезарівна – заступниця директора – завідувачка відділення соціально-психологічної допомоги сім'ям Комунальної установи «Центр надання соціальних послуг Барської міської ради», Вінницька обл., Барський р-н, м. Бар.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Федорова Олена Вікторівна – к.е.н., керівниця Центру розвитку підприємництва та реалізації бізнес ідей, м. Київ.

2. Мілінівська Леся Федорівна – директорка Центру у справах сім'ї та жінок «Родинний дім» Святошинського району м. Києва.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля кафедра практичної психології та соціальної роботи
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія соціальної роботи ID за базою ЄДЕБО 51513
Форма навчання	денна, дуальна, заочна, дистанційна
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма – Психологія соціальної роботи
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців на базі ПЗСО Термін навчання – 2 роки 10 місяців на базі диплому молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра за умови, що закладом вищої освіти перезараховано 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освіти. Термін навчання – 2 роки 10 місяців на базі НРК 6 та НРК 7 за умови, що закладом вищої освіти перезараховано 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освіти.
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України; - сертифікат про акредитацію: серія НД №1393265. Термін дії сертифікату – до 1 липня 2025 року (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 295).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	- на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО); - на основі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством; - на основі НРК 6 та НРК 7.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є українська мова.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж повного циклу навчання з можливістю внесення змін в окремі освітні компоненти відповідно до вимог ринку праці, змін у стандарті та інших нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4794
2 – Мета освітньої програми	

Основна мета освітньої програми – підготовка конкурентноспроможних на ринку праці фахівців, які володіють глибокими теоретичними знаннями у галузі психології та соціальної роботи, практичними навичками з максимальним наближенням до їхньої майбутньої професійної діяльності у сфері соціально-психологічного консультування, психодіагностики, психокорекції, технологіями соціальної роботи, необхідними для ефективної роботи в умовах сучасних соціогенних викликів.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Об’єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної та соціальної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності в галузі психології соціальної роботи. Теоретичний зміст предметної області: система соціально-психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги та соціальної роботи. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Основним фокусом освітньої програми «Психологія соціальної роботи» є формування у здобувачів вищої освіти конструктивних стратегій поведінки з метою підтримки їх психологічного благополуччя, ментального здоров’я та успішної соціальної адаптації, необхідних в умовах сучасних соціогенних викликів з урахуванням полімодального підходу. Основними елементами освітньої програми є: 1. <i>Психосоціальна допомога:</i> психологічне консультування, психологічна корекція, індивідуальна та групова психотерапія, проведення соціально-психологічних тренінгів тощо. 2. <i>Соціальна адаптація та інтеграція:</i> розвиток соціального та емоційного інтелекту, соціальної адаптивності в процесі реалізації соціально-психологічних тренінгів, ділових, рольових та творчих ігор, мозкового штурму, інтерактивного обговорення, кейс-стаді, майстер-класів, спільних проєктів тощо. 3. <i>Соціальна компетентність:</i> формування соціально-психологічної та прогностичної компетентності, підтримка здобувачів вищої освіти у розвитку особистісних навичок та цілепокладання, виявлення їх потенціалу, сприяння самопізнанню, розвитку креативних здібностей. 4. <i>Психологічна інклюзія:</i> просування цінностей толерантності, різноманітності та взаємної поваги, впровадження заходів з підвищення обізнаності про інклюзію та технології раннього втручання.
Особливості програми	Особливість освітньо-професійної програми полягає в її комплексному підході до підготовки фахівців-психологів з соціальної роботи, що включає інноваційні методи і технології, спрямовані на всебічний

	розвиток здобувачів вищої освіти, надає необхідні інструменти та професійні знання для їх успішної професійної реалізації та соціальної адаптації в сучасному соціумі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньою програмою випускник здатен до виконання професійних завдань у сфері психології. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): 2446.2 фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям та ін.) 2446.2 фахівець з соціальної допомоги вдома 3340 асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю 3460 асистент вихователя виправно-трудового закладу 5133 супроводжувач осіб з обмеженими можливостями 3439 фахівець з інтерв'ювання 3491 лаборант наукового підрозділу (інші сфери (галузі) наукових досліджень
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати, електронна пошта), вебінари, on/off-line тренінги, мозковий штурм, інтерактивне обговорення ситуацій, кейс-stady, рольові та творчі ігри, ігри-змагання, ділові ігри, дискусії, метод фокальних об'єктів, метод фасілітації, електронні навчальні курси, участь у науково-практичних конференціях, самостійна робота здобувачів вищої освіти з використанням підручників, конспектів, науково-методичної літератури, науково-дослідницької роботи з написання наукових статей, есе, тез доповідей для участі у роботі конференцій, підготовки кваліфікаційних робіт бакалавра, навчання через практику: пошуково-дослідницькі групи та розробка соціальних проєктів.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової роботи, курсових робіт, заліки, екзамени, захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамени, з використанням технологій системи e-campus (у відповідності до нормативних документів університету).
Система оцінювання	Здійснюється у відповідності до нормативних документів університету.
6 - Програми компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології соціальної роботи, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

	ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно їх дотримуватись. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Додаткові компетентності: ЗК 13. Вміння ефективно спілкуватися з різними категоріями здобувачів освіти, їхніми батьками та колегами. ЗК 14. Вміння планувати та організовувати навчальний процес з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Додаткові компетентності: СК 12. Здатність вирішувати проблеми психологічного супроводу інклюзивної освіти. СК13. Здатність створювати індивідуальні освітні плани та стратегії навчання.
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	PLO 1. Analyze and explain mental phenomena, identify psychological problems and suggest ways to solve them.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел.

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

PLO 2. Understand the patterns and features of development and functioning of mental phenomena in the context of professional tasks.

PLO 3. Search for information from various sources, including using information and communication technologies to solve professional problems.

PLO 4. To substantiate one's own position, to make independent conclusions based on the results of one's own research and analysis of literary sources.

PLO 5. Choose and apply valid and reliable psychodiagnostic tools (tests, questionnaires, projective methods, etc.) of psychological research and technology of psychological assistance.

PLO 6. Formulate the purpose, objectives of the study, have the skills to collect primary material, the ability to follow the research procedure.

PLO 7. To reflect and critically evaluate the reliability of the obtained results of psychological research, to formulate reasoned conclusions.

PLO 8. Present the results of their own research orally / in writing to professionals and non-specialists.

PLO 9. To offer own ways of the decision of psychological problems and problems in the course of professional activity, to accept and argue own decisions concerning their decision ((in particular, concerning the organization of early intervention).

PLO 10. To formulate an opinion logically, accessible, to discuss, to defend one's own position, to modify utterances according to the cultural peculiarities of the interlocutor.

PLO 11. To develop and implement a consultation process plan, taking into account the specifics of the request and the individual characteristics of the client, ensuring the effectiveness of one's actions (including working with individuals who have experienced psychological trauma, particularly as a result of war).

PLO 12. To compile and implement a program of psychoprophylactic and educational activities, psychological assistance activities in the form of lectures, talks, round tables, games, trainings, etc., in accordance with the requirements of the customer.

PLO 13. Interact, communicate, be understandable, tolerant of people with other cultural or gender-age characteristics.

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. Додатковий ПР ПР 19*. Забезпечувати психолого-педагогічну підтримку осіб із особливими освітніми потребами; здійснювати необхідні адаптації та модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів вищої освіти.	PLO 14. Effectively perform various roles in the team in the process of solving professional tasks, including demonstrating leadership qualities. PLO 15. Treat professional self-improvement, training and self-development responsibly. PLO 16. Know, understand and adhere to the ethical principles of professional activity of a psychologist. PLO 17. Demonstrate socially responsible and conscious behavior, follow humanistic and democratic values in professional and public activities. PLO 18. Take effective measures to preserve the health (own and the environment) and, if necessary, determine the content of the request for supervision. PLO 19*. To provide psychological and pedagogical support for persons with special educational needs; to carry out the necessary adaptations and modifications in the educational process in accordance with the special educational needs of students of higher education.
---	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає ліцензійним вимогам відповідно до кадрових вимог забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції.
Матеріальне-технічне забезпечення	Відповідає ліцензійним вимогам. Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції, зокрема, використання бібліотечних фондів, електронного репозитарію, платформи дистанційного навчання університету (e-Campus).

7 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Згідно з двосторонніми угодами про співробітництво та меморандумів про співпрацю між університетом та установами, організаціями, підприємствами (додаток 1).
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод щодо співробітництва, стажування та навчання між університетом та установами, організаціями, підприємствами (додаток 2).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземців здійснюється у відповідності до порядку прийому до університету у відповідному році навчання.

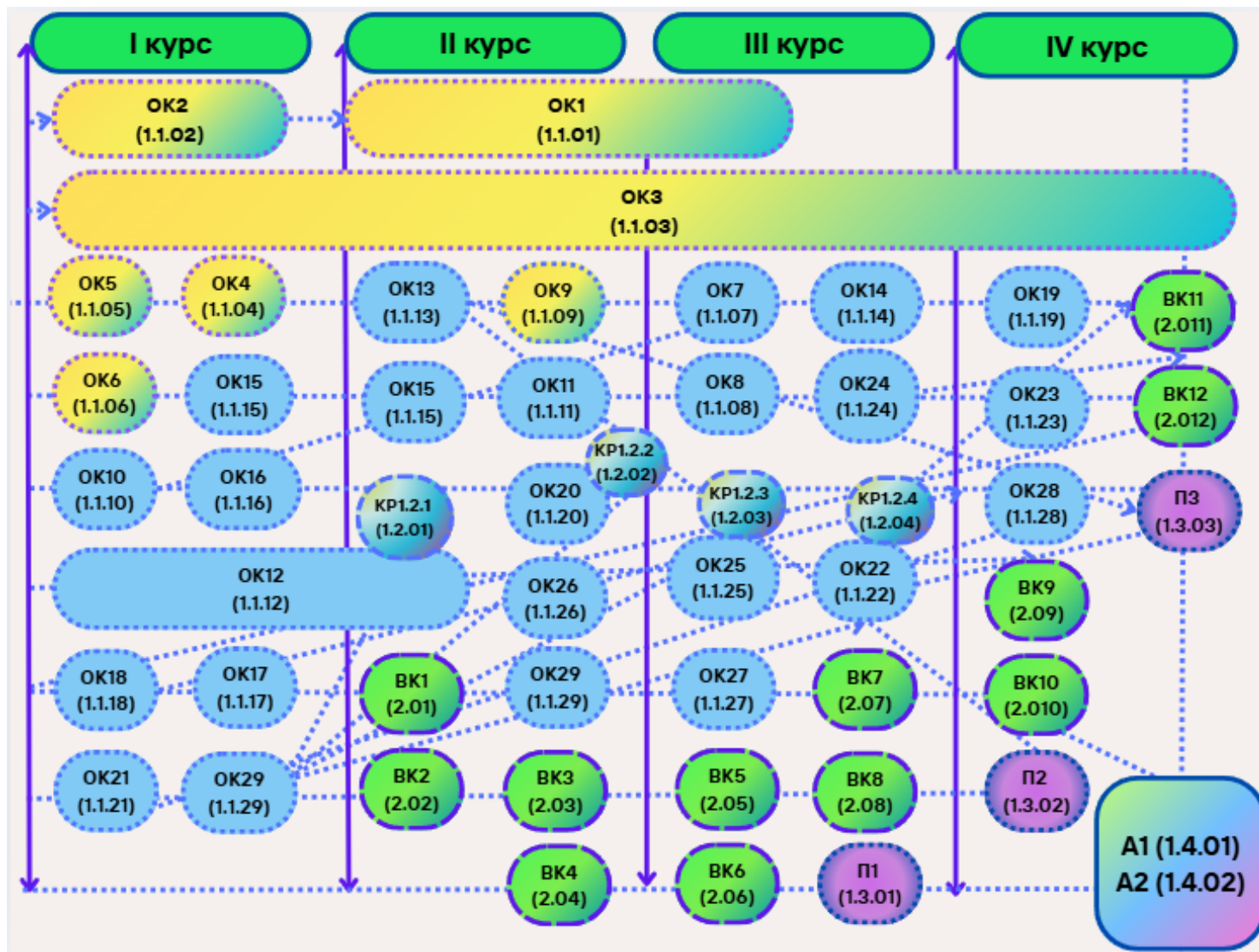
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Освітній компонент (ОК)	Код ОК за навч.-им планом	Компонента освітньої програми (навчальна дисципліна, курсовий проект (робота), практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумково го контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ОК)					
OK1	1.1.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4,0	3,4,5	залік, залік, іспит
OK2	1.1.02	Історія України і української культури	4,0	1,2	залік, іспит
OK3	1.1.03	Іноземна мова	16,0	1-8	залік
OK4	1.1.04	Філософія	3,0	2	залік
OK5	1.1.05	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист	1,5	1	залік
OK6	1.1.06	Інформаційні технології	3,0	1	залік
OK7	1.1.07	Психологія ділового спілкування	3,0	5	залік
OK8	1.1.08	Правознавство	3,0	5	залік
OK9	1.1.09	Управління проектами	3,0	4	залік
OK10	1.1.10	Ергономіка та психологія праці	7,0	1	іспит
OK11	1.1.11	Практикум з психодіагностики	4,0	4	іспит
OK12	1.1.12	Основи психологічних знань	7,0	1,2,3	залік, іспит, іспит
OK13	1.1.13	Соціальна робота з різними групами клієнтів	8,0	3	іспит
OK14	1.1.14	Психологічне консультування (за різними групами клієнтів)	4,0	6	іспит
OK15	1.1.15	Практикум з соціальної роботи	9,0	2,3	іспит
OK16	1.1.16	Система організації соціальних служб	8,0	2	іспит
OK17	1.1.17	Методи та організація соціальних досліджень	6,0	2	іспит
OK18	1.1.18	Теорія соціальної роботи	7,0	1	іспит
OK19	1.1.19	Психологічна корекція	5,0	7	іспит
OK20	1.1.20	Психодіагностика	4,0	4	іспит
OK21	1.1.21	Історія соціальної роботи	4,5	1	залік
OK22	1.1.22	Науково-дослідна робота студента	6,0	6	іспит
OK23	1.1.23	Прикладні методи в соціальній роботі	6,0	7	іспит
OK24	1.1.24	Питання неповносправності в соціальній роботі	4,0	6	іспит
OK25	1.1.25	Психологія соціальної роботи	6,0	5	іспит
OK26	1.1.26	Соціальна реабілітація	4,0	4	іспит
OK27	1.1.27	Етика та компетентності в соціальній сфері	4,0	5	іспит
OK28	1.1.28	Соціальна політика	4,0	7	іспит
OK29	1.1.29	Фізичне виховання	4,0	2,4	залік
Разом			152		
1.2. КУРСОВІ ПРОЕКТИ (РОБОТИ)					
KP1.2.1	1.2.01	Основи психологічних знань	1,0	3	курсова робота

КР1.2.2	1.2.02	Психодіагностика	1,0	4	курсова робота
КР1.2.3	1.2.03	Психологія соціальної роботи	1,0	5	курсова робота
КР1.2.4	1.2.04	Науково-дослідна робота студента	1,0	6	курсова робота
Разом			4,0		
1.3. ПРАКТИКА					
П1	1.3.01	Виробнича практика (ознайомча)	3,0	6	залік
П2	1.3.02	Виробнича практика (психодіагностична)	3,0	7	залік
П3	1.3.03	Переддипломна практика	9,0	8	залік
Разом			15,0		
1.4 Підготовка та проведення атестації					
A1	1.4.01	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	8,0	8	захист
A2	1.4.02	Атестаційний екзамен	1,0	8	
Разом			9,0		
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ВК)					
BK1	2.01	*Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загально університетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210 Вибір здійснюється здобувачами вищої освіти в системі електронного навчання за посиланням: https://timetable.lond.lg.ua/ (вхід по корпоративним акаунтам здобувачів вищої освіти)	5,0	3	залік
BK2	2.02		5,0	3	залік
BK3	2.03		5,0	4	залік
BK4	2.04		5,0	4	залік
BK5	2.05		5,0	5	залік
BK6	2.06		5,0	5	залік
BK7	2.07		5,0	6	залік
BK8	2.08		5,0	6	залік
BK9	2.09		5,0	7	залік
BK10	2.10		5,0	7	залік
BK11	2.11		5,0	8	залік
BK12	2.12		5,0	8	залік
Разом			60		
Разом за компонентами ОПП			240,0		

2.1. Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»



OK
загальної підготовки

OK
фахової підготовки

KR
Курсова робота

П1-П3
Практика

BK1-BK12
Вибірковий компонент

A1, A2
Атестация

2.2. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Виробнича (ознайомча)	3 кредити	6	1. Вивчити структуру та особливості функціонування установи, в якій проводиться практика; 2. Вивчити нормативно-правову базу установи, ознайомитися з функціональними обов'язками, особливостями, формами і методами роботи працівника установи, що є базою практики; 3. Вивчити відповідно до нормативних документів вимоги до особистісних якостей і професійної діяльності працівника установи, яка є базою практики; 4. Формувати власну етику і культуру професійної поведінки; дотримуватися правил розпорядку закладу, де проводиться навчальна практика; 5. Розвивати в собі необхідні професійні якості психолога; 6. Застосувати знання та виробити практичні навички та вміння з вивчених навчальних дисциплін, а саме: «Вступ до фаху», «Загальна та експериментальна психологія», «Психопрофілактика та психогігієна», «Методика розвитку професійних компетентностей»	ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Щоденник Звіт не менше 15 сторінок Захист
Виробнича (психодіагностична)	3 кредити	7	1. Формування у здобувачів вищої освіти вмінь і навичок майбутньої професійної діяльності;	ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій,	Щоденник

			2. Поглиблення та закріплення знань, отриманих здобувачами освіти в процесі вивчення теоретичних курсів; 3. Оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення; 4. Опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у психологічній практиці; 5. Набуття та відпрацювання професійних умінь і навичок психолога в закладах середньої освіти шляхом проведення просвітницької (психопрофілактичної) та дослідницької діяльності, психологічної діагностики; 6. Збір матеріалу для виконання курсових робіт, передбачених навчальним планом.	для вирішення професійних завдань. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Звіт не менше 15 сторінок Захист
Переддипломна Перелік баз практики (Додаток 4)	9 кредитів	8	1. Закріплення теоретичних знань та оволодіння сучасними методами і знаряддями праці практичного психолога; 2. Удосконалення та закріплення теоретичних знань; 3. залучення здобувачів освіти до безпосередньої практичної діяльності, вироблення потягу до самостійної діяльності; 3. Накопичення досвіду щодо використання теоретичних знань на практиці, оволодіння прийомами професійної діяльності; 4. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок в	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Щоденник Звіт не менше 40 сторінок Захист

			основних напрямках діяльності практичного психолога: психодіагностичному, консультативно-корекційному, профілактичному, просвітницько-пропагандистському; 4. Розвиток та закріплення професійно значущих особистісних якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога; 5. Накопичення досвіду щодо практичного оволодіння прийомами науково-дослідної діяльності; 6. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок проведення науково-дослідних заходів у різних напрямках прикладної психології; 7. Проведення дослідження й обстеження та оброблення й оформлення їхніх результатів із використанням сучасного психодіагностичного та комп'ютерного обладнання; 8. Накопичення емпіричного і практичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи.	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	
--	--	--	---	--	--

2.5. Курсова робота

Навчальна дисципліна (ОК)	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
Основи психологічних знань	1,0	4	Метою написання курсової роботи є сприяння у формуванні творчого мислення здобувача вищої освіти, набуття навичок збору, аналізу та інтерпретації літературних джерел з основ психологічних знань, вміння формулювати висновки та розробляти практичні рекомендації, а також виконувати комплекс взаємопов'язаних навчальних і наукових завдань, що об'єднані певною загальною темою. У процесі її написання необхідно: - поглибити та закріпити теоретичні знання з дисципліни «Основи психологічних знань»; - здобути вміння пошуку та використання наукової літератури; - напрацювати навички самостійної роботи, планування, аналізу, тлумачення та узагальнення результатів психологічних досліджень; - отримати навички формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обґрунтування практичних рекомендацій і пропозицій із теми роботи; - сформувати здатність до систематичної самостійної роботи. Завданнями курсової роботи є: – поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти; – оволодіння здобувачами вищої освіти техніками проблемного пошуку;	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Курсова робота не менше 35-40 сторінок Захист

			– вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно реалізувати дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; – вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку тощо).		
Психодіагностика	1,0	4	На другому курсі курсова робота складається із двох теоретичних частин. Метою написання курсової роботи є сприяння у формуванні творчого мислення здобувача освіти, перевірка набутих навичок збору, аналізу та інтерпретації літературних джерел, вміння формулювати висновки та рекомендації, а також виконання здобувачами освіти комплексу взаємопов'язаних навчальних і наукових завдань, що об'єднані відповідною темою у галузі психодіагностики. У процесі її написання необхідно поглибити та закріпити теоретичні знання у галузі психодіагностики; здобути вміння пошуку та використання психодіагностичної літератури; напрацювати навички самостійної роботи, планування, аналізу, тлумачення та узагальнення результатів психодіагностичного дослідження; отримати навички формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обґрунтування рекомендацій і пропозицій з теми роботи; сформулювати здатність до систематичної самостійної роботи у галузі психодіагностики.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

			Завданнями курсової роботи є: поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти у галузі психодіагностики; оволодіння здобувачами освіти техніками проблемного пошуку пізнавальної психодіагностичної діяльності; вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно проводити психодіагностичне дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів психодіагностики, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку).		
Психологія соціальної роботи	1,0	5	На третьому курсі курсова робота складається як з теоретичної частини, так і має емпіричну (практичну) складову. Курсова робота повинна засвідчити вміння здобувача освіти здійснювати пошук та аналіз джерел інформації з психології соціальної роботи, самостійно систематизувати теоретичні знання у галузі психології соціальної роботи, робити обґрунтовані висновки, викладати текстовий матеріал у стислій формі грамотно й логічно, виступати із презентацією результатів роботи, апробувати, висвітлювати та захищати отримані результати дослідження щодо теоретико-методологічних основ психології соціальної роботи на різних етапах соціогенезу, опанування навичок аналізу критеріїв ефективності психосоціальної допомоги.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники,	Курсова робота не менше 35-40 сторінок Захист

			Завданнями курсової роботи є: поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти у галузі психології соціальної роботи; оволодіння здобувачами освіти техніками проблемного пошуку пізнавальної діяльності; вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно проводити діагностичне соціально-психологічне дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів діагностичного соціально-психологічного дослідження, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку).	проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	
Науково-дослідна робота студента	1,0	6	На третьому курсі курсова робота складається з теоретичної та емпіричної (практичної) складових.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	Курсова робота не менше 35-40

			Метою написання курсової роботи є сприяння у формуванні творчого мислення здобувача вищої освіти, перевірка набутих навичок збору, аналізу та інтерпретації наукових джерел, вміння формулювати висновки та розробляти практичні рекомендації, а також виконувати комплекс взаємопов'язаних навчальних і наукових завдань, що об'єднані певною загальною темою. У процесі її написання необхідно: - поглибити та закріпити отримані теоретичні знання; - здобути вміння пошуку та використання наукової літератури; - напрацювати навички самостійної роботи, планування, аналізу, тлумачення та узагальнення результатів психологічних досліджень; - отримати навички формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обґрунтування практичних рекомендацій і пропозицій із теми роботи; - сформувати здатність до систематичної самостійної роботи. Завданнями курсової роботи є: – поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти; – оволодіння здобувачами вищої освіти техніками проблемного пошуку; – вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно реалізувати дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати;	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	сторінок Захист
--	--	--	---	--	-------------------------------

			– вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку тощо).		
--	--	--	---	--	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

3.1. Атестаційний екзамен.

Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Метою атестаційного екзамену є оцінка якості підготовки випускників бакалаврської програми.

Атестаційний екзамен проводиться в тестовій формі на *платформі інтернет-підтримки Moodle*. Його зміст відповідає професійним функціям, до виконання яких повинен бути підготовлений випускник-бакалавр зі спеціальності 053 «Психологія».

Завдання пакету підсумкової атестації сформовано згідно з вимогами до вмінь та здатностей бакалавра психології і надають змогу оцінити готовність випускників до методичної, організаційної, аналітичної та дослідницької діяльності в галузі психології соціальної роботи.

3.1.1. Програма атестаційного екзамену зі спеціальності «Психологія» включає 10 дисциплін із циклу професійної підготовки:

1. Соціальна реабілітація;
2. Соціальна робота з різними групами клієнтів;
3. Система організації соціальних служб;
4. Основи психологічних знань;
5. Психодіаностика;
6. Психологічне консультування (з різними групами клієнтів);
7. Прикладні методи в соціальній роботі;
8. Психологія соціальної роботи;
9. Психологічна корекція.
10. Питання неповносправності в соціальній роботі.

3.1.2. Технологія проведення атестаційного екзамену для здобувачів вищої освіти з інвалідністю

Для здійснення заходів підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з інвалідністю за необхідності можуть застосовуватись адаптовані завдання, що дозволяють оцінити досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та рівень сформованості всіх компетенцій, заявлених в освітній програмі.

Необхідність використання таких завдань встановлюється з урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей (усно, письмово на папері, письмово на комп'ютері, у формі тестування на платформі e-Campus).

За необхідності надається додатковий час для підготовки відповідей.

Особливості проведення підсумкової атестації для здобувачів з інвалідністю затверджуються окремим протоколом засідання кафедри.

3.2. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

К-ть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
4 кредити (120 год.)	8	У кваліфікаційній роботі необхідно: дотримуватись логічної послідовності викладу матеріалу; практично використовувати матеріал, обґрунтовуючи формулювання власних висновків і пропозицій (рекомендацій); систематизувати цифровий матеріал у виді таблиць та рисунків. Робота виконується державною мовою. Повинна розкрити вміння стисло, аргументовано та логічно викладати матеріал. Текст має бути без граматичних та стилістичних помилок. До роботи висуваються такі основні вимоги: - актуальність проблеми дослідження, відповідність її сучасному стану психологічної науки та перспективам розвитку; - вивчення та критичний аналіз періодичних видань з досліджуваної проблеми; - вивчення та характеристика історії досліджуваної проблеми та її сучасного стану, а також передового досвіду роботи у відповідній галузі; - чітка характеристика об'єкту, предмету, мети, завдань і методів дослідження, опис та аналіз проведеного констатувального експерименту; - узагальнення результатів дослідження, обґрунтування їх, висновки та практичні рекомендації. <i>Основні завдання дослідження наступні:</i> - систематизація, узагальнення і закріплення теоретичних знань, умінь застосувати їх у	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність	Кваліфікаційна робота не менше 60 сторінок Захист

		конкретній практичній професійній ситуації; - робота з науково-теоретичною, науково-методичною літературою з обраної теми; - кваліфіковане використання статистичного і графічного матеріалу, вітчизняного і міжнародного досвіду за темою дослідження; - формування професійного мислення, навичок самоосвіти. У кваліфікаційній роботі слід: - дотримуватись логічної послідовності викладу матеріалу; - доцільно використовувати набутий фактичний матеріал; - вміти формулювати власні думки, висновки та пропозиції (рекомендації), критично аналізувати теоретичні положення, які досліджуються; - домагатися дослідницького характеру викладання роботи; - використовувати за необхідністю цифровий матеріал у вигляді таблиць, ілюстрацій, рисунків тощо з необхідним їх аналізом і висновками.	одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.	
--	--	---	--	--

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, передбачає розв’язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем вищої освіти самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота не має містити плагіату.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі e-Campus за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=255>

У процесі публічного захисту здобувач вищої освіти повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведеного дослідження, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.

Ухвалення екзаменаційною комісією (ЕК) рішення про присудження ступеня бакалавра психології та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації здобувачів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти. В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Статут Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля Антикорупційна програма Кодекс академічної етики Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів СНУ ім. В. Даля Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у СНУ ім. В. Даля Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх	Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля

програми	
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля Положення про Екзаменаційну комісію Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти Положення про компетентність та обізнаність персоналу СНУ ім. В. Даля (про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти) Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у СНУ ім. В. Даля Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента, старшого дослідника Положення про конкурс «Кращий за професією»
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про організацію самостійної роботи СНУ ім. В. Даля Положення про екзаменаційну комісію СНУ ім. В. Даля Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля

Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Точки бездротового доступу до мережі Інтернет Віртуальне навчальне середовище Moodle Корпоративна пошта Наукова бібліотека, читальні зали
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Офіційний сайт СНУ імені В. Даля – https://snu.edu.ua/ Портфоліо освітніх програм за ступенями вищої освіти – http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності Кодекс академічної етики Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля
Інші процедури і заходи	Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля Правила призначення академічних та соціальних стипендій в СНУ ім. В. Даля

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля URL: <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>
10. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

Б. Корисні посилання:

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
13. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
14. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
15. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
16. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
17. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
19. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
20. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
21. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.
22. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3->

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

При розробці програми враховані вимоги:

- ✓ Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565 (зі змінами: наказ МОН «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 28.05.2021 р. № 593, від 29.12.2023 № 1583, від 13.06.2024 № 842).
- ✓ Стратегії університету.
- ✓ Політики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля у сфері сталого розвитку (відповідно до концепції сталого розвитку і Порядку денного у сфері сталого розвитку до 2030 року, ухваленому у 2015 році на Генеральній Асамблеї ООН).
- ✓ Політики у сфері якості Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Матриці не відображають вибірових компонент освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загально університетського каталогу дисциплін. Перелік вибірових освітніх компонент, що рекомендовані кафедрою для вдосконалення професійних навичок, розміщені у загально університетському каталозі і наведено у додатку 3.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля

<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12*	ЗК 13*	ЗК 14*	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12*	СК 13*
1.1.01		+	+	+				+		+			+		+								+		+		
1.1.02		+		+	+	+	+			+	+					+							+		+		+
1.1.03		+	+	+				+		+			+		+								+		+		
1.1.04		+		+	+	+	+			+	+					+							+		+		+
1.1.05	+	+		+		+					+	+											+	+	+		+
1.1.06	+		+	+			+							+				+			+				+		+
1.1.07	+	+			+			+	+	+	+												+	+	+		
1.1.08				+	+	+				+	+	+									+		+	+	+		
1.1.09	+		+	+		+	+	+	+				+					+		+	+				+		+
1.1.10	+	+			+	+			+									+		+	+			+	+		
1.1.11	+	+	+	+		+									+	+		+	+	+	+			+			
1.1.12	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+		+		+	+	+		
1.1.13	+	+		+		+		+	+							+		+	+	+	+	+			+		
1.1.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
1.1.15		+	+	+		+		+	+			+									+		+	+	+		
1.1.16	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+			+	+		+			
1.1.17	+	+		+	+	+	+	+	+			+						+		+	+				+		
1.1.18	+	+		+	+	+		+	+	+					+	+	+	+				+	+	+	+		
1.1.19	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						+	+			+	+	+	+	+		
1.1.20	+	+	+	+		+									+	+		+	+	+	+			+			
1.1.21	+	+	+	+	+	+		+	+							+	+	+	+		+	+	+	+	+		
1.1.22	+	+	+	+		+									+	+		+	+	+	+			+			
1.1.23		+		+		+			+												+		+	+	+		
1.1.24	+	+					+		+						+	+	+	+	+								
1.1.25	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+		+	+		
1.1.26	+	+	+			+		+	+								+		+		+		+	+	+		
1.1.27		+		+	+	+		+										+			+		+	+	+		
1.1.28				+			+			+	+	+									+		+	+	+		+
1.1.29	+			+	+	+	+	+	+		+										+		+		+		

**Додаткові ЗК і ФК визначені ЗВО*

**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19*
1.1.01			+					+		+		+	+						
1.1.02				+			+			+		+			+		+		
1.1.03			+					+		+		+	+						
1.1.04				+			+			+		+			+		+		
1.1.05			+														+	+	+
1.1.06			+					+				+							
1.1.07																+	+		
1.1.08										+			+	+	+	+	+		
1.1.09			+	+			+	+						+					
1.1.10		+			+		+					+			+				
1.1.11					+	+	+						+			+			
1.1.12	+	+	+							+									
1.1.13	+	+		+	+	+			+										
1.1.14	+	+			+				+		+					+			
1.1.15			+	+					+	+		+	+						
1.1.16	+	+	+	+				+											
1.1.17	+	+	+	+	+	+													
1.1.18	+								+	+	+								
1.1.19									+		+					+		+	
1.1.20					+	+	+						+			+			
1.1.21	+		+							+					+				
1.1.22					+	+	+						+			+			
1.1.23			+	+		+				+					+				
1.1.24	+												+	+		+			
1.1.25	+	+									+		+	+		+			
1.1.26		+	+	+						+	+								
1.1.27	+	+			+	+		+											
1.1.28			+	+											+		+		
1.1.29			+					+			+	+	+						

*Додатковий РН визначений ЗВО

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія
	Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності	Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	та відповідальність АВ 1 Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 3		Ум 1		
ЗК 4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК 7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн1		К 1	АВ 2
ЗК 12	Зн1		К 1	
ЗК 13	Зн1		К 1	
ЗК 14	Зн1		К 1	
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1			АВ 1
СК 2	Зн1, Зн2			
СК 3	Зн1, Зн2			АВ1
СК 4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 6		Ум 1		АВ 1
СК 7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК 8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		Ум1	К1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2

CK 11		УМ 1		AB 1
CK 12	ЗН 1, ЗН 2		К 2	AB 2
CK 13	ЗН 1, ЗН 2		К 2	AB 2

8. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	ІК	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12*	13*	14*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12*	13*
ПР 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.	+		+			+	+	+								+	+	+	+	+		+		+				
ПР 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.	+	+	+	+	+		+	+								+	+	+	+			+						
ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	+		+	+	+	+										+			+									
ПР 4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.	+		+	+		+	+	+								+	+	+	+		+	+						
ПР 5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	+		+	+		+	+	+					+			+			+	+			+		+			

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	+		+	+		+	+	+			+							+	+	+	+		+			
ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	+	+	+		+	+	+	+	+	+								+	+		+		+			
ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	+	+	+			+	+	+	+		+	+						+			+	+	+	+		
ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).	+	+			+	+	+	+			+						+	+			+	+	+	+		
ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	+	+				+	+				+	+	+			+				+		+	+	+	+	

ПР 11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	+	+	+		+	+	+	+	+	+									+		+	+	+		+		
ПР 12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до запиту.	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+		+	+	+	+		
ПР 13. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	+	+			+	+			+	+	+	+									+	+			+		
ПР 14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.	+	+			+			+	+																+		
ПР 15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+		+		+	+			+														+	+	+		
ПР 16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	+	+	+						+	+	+	+											+		+		
ПР 17. Демонструвати	+	+	+			+					+	+											+	+	+		

[illegible]

НАЦІОНАЛЬНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ

1. Договір про співпрацю з Інститутом демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України від 14.11.2023 р. Директор Лібанова Елла Марленівна. Юридична адреса: 01032, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка, 60.

2. Договір про співпрацю з Інклюзивно-ресурсним Центром № 11 Дарницького району м. Києва від 20.10.2023 р. Директор Соболева Наталія Миколаївна. Юридична адреса: 02170, м. Київ, вул. Вакуленчука, 1.

3. Договір про співпрацю з Комунальною установою «Центр надання соціальних послуг» Барської міської ради від 14.11.2023 р. Директор Марущак Тетяна Леонідівна. Юридична адреса: Вінницька область, м. Бар, вул. Героїв Майдану, буд. 6.

4. Договір про співпрацю з Центром у справах сім'ї та жінок «Родинний дім» Святошинського району м. Києва від 27.10.2023 р. Директор Мілінівська Леся Федорівна. Юридична адреса: 03134, м. Київ, вул. Кільцева дорога, 5-б.

5. Договір про співпрацю з Центром надання правової та психо-соціальної допомоги ВПО від 14.11.2023 р. Директор Федорова Олена Вікторівна. Юридична адреса: 04074, м. Київ, вул. Бережанська, 4.

6. Договір про співпрацю з Центром комплексної реабілітації осіб з інвалідністю Святошинського району м. Києва від 20.10.2023 р. Директор Гамова Марина Юріївна. Юридична адреса: 03148, м. Київ, вул. Петра Чаадаєва, 3-а.

**УГОДИ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО, СТАЖУВАННЯ ТА НАВЧАННЯ МІЖ СХІДНОУКРАЇНСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ
УНІВЕРСИТЕТОМ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ ТА ІНШИМ МІЖНАРОДНИМИ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
1.	Болгарія	Університет «Професора Доктора Асена Златарова», м. Бургас	05.06.2014	05.06.2014	05.06.2019 (автоматичн е продовженн я)	В галузі освіти та науки
2.	Болгарія	Державний університет бібліотекознавства і інформаційних технологій, м. Софія	13.10.2015	13.10.2015	13.10.2020 (автоматичн е продовженн я)	В галузі освіти та науки
3.	Канада	Манітобський університет	13.11.2013	13.11.2013	22.06.2018 (автоматичн е продовженн я)	В галузі освіти та науки
4.	Польща	Університет інформатики та мистецтв, м. Лодзь	30.11.2012	30.11.2012	безтермінов о	В галузі освіти і науки
5.	Польща	<u>Сілезський технічний університет, м. Глівіце</u>	24.08.2022	24.08.2022	24.08.2027	Еразмус (обміни)
6.	Польща	Білостоцький технічний університет	10.03.17	10.03.17	безтерміно	В галузі освіти і науки

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
7.	Польща	Європейська Вища Школа Права та адміністрації	21.07.17	21.07.17	безтерміново	В галузі освіти і науки. Додатково укладено угоду про реалізацію Програми подвійних дипломів
8.	Туреччина	Університет Мальтепе	16.03.18	16.03.18	безтерміново	В галузі освіти і науки
9.	Іран	Університет Бонаб	16.03.18	16.03.18	безтерміново	В галузі освіти і науки
10.	Польща	Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові			безтерміново	В галузі освіти і науки
11.	Польща	Університет Суспільних Наук, м. Лодзь	2018	2018	безтерміново	В галузі освіти і науки
12.	Польща	СПА Панорама морська	25.09.2019	25.09.2019	безтерміново	Проходження практики студентами
13.	Польща	Інститут технологій і бізнесу	07.2020	07.2020	безтерміново	В галузі освіти і науки
14.	Латвія	Вища школа менеджменту та інформаційних систем.	18.10.2018	18.10.2018	безтерміново	В галузі освіти і науки
15.	Туреччина	Університет Анталії «АКЕВ»	03.2021	2021	2026	В галузі освіти і науки
16.	Болгарія	Фракійський Університет м. Стара Загора	07.2021	2021	безтерміново	В галузі освіти і науки
17.	Чеська Республіка	Інститут технологій і бізнесу у м. Чеське Будейовіце	29.07.2020	29.07.2020	безтерміново	В галузі освіти і науки
18.	Болгарія (Аграрний)	Університет Економіки м. Варна	15.03.2019	15.03.2022	15.03.2022	В галузі освіти і науки

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
					(автоматичне продовження)	
19.	Польща	Інститут біології та охорони середовища Поморської Академії в Слупську	05.06.2018	05.06.2018	05.06.2028	В галузі освіти і науки
20.	Туреччина	Стамбульський університет (Serrahpasa)	21.04.2020	21.04.2020	21.04.2025	В галузі освіти і науки
21.	Вірменія	Вірменський державний економічний університет	14.07.2021	14.07.2021	безтерміново	В галузі освіти і науки
22.	Литва	Університет ім. Вітовта Великого	2020	2020	2025	В галузі освіти і науки Програма подвійних дипломів
23.	Грузія	<u>Кавказький університет м. Тбілісі</u>	22.08.2022	22.08.2022	22.08.2027 (автоматичне продовження)	В галузі освіти і науки Обмін студентами
24.	Велика Британія	Королівський університет Голловей	14.09.2022	14.09.2022	14.09.2027	В галузі освіти і науки
25.	Болгарія	<u>ЕООД “Турал С”</u>	13.02.2023	13.02.2023	13.02.2026 (автоматичне продовження)	В галузі підвищення кваліфікації (стажування) викладачів, міжнародної практики студентів
26.	Іспанія	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	07.07.2023	07.07.2027	07.07.2031	В галузі освіти і науки Обмін студентами

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
27.	Іспанія	<u>Department of Organic Chemistry of University of Córdoba Córdoba, Spain</u>	2023	2025	2025	наукові дослідження у сфері розвитку нанотехнологій для для переробки компонентів біомаси в біохімічні речовини та біопаливо
28.	Сербія	Університет м. Ніш	24.11.2023	24.11.2023	24.11.2028	В галузі освіти і науки
29.	Республіка Ірландія	<u>Work Experience Agency Ltd</u>	22.11.2023	22.11.2023	безтерміново	Співробітництво в рамках Erasmus+ Key Action 2 Projects
30.	Іспанія	<u>Malaga University</u>	20.10.2023	20.10.2023	20.10.2027	В галузі освіти і науки
31.	Італія	<u>Туринський університет</u>	15.02.2024	15.02.2024	15.02.2029	Спільна діяльність у галузях освіти, досліджень та обміну інформацією
32.	Мексика	<u>Монтерейський університет</u>	17.05.2024	17.05.2024	17.05.2029	Угода про обмін

**ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЗАПРОПОНОВАНИХ
ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ЗА ОСВІТНЬОЮ
ПРОГРАМОЮ**

1. Медико-соціальні основи здоров'я
2. Основи залежної та саморуйнівної поведінки
3. Актуальні проблеми соціальної роботи
4. Психологія управління та конфліктологія
5. Соціальна та демографічна статистика
6. Питання інклюзії в соціальній роботі
7. Попередження та врегулювання ускладнень в соціальних і трудових відносинах
8. Організація та управління соціальними закладами
9. Планування інновації в соціальному розвитку
10. Досвід міжнародної соціальної роботи та соціального забезпечення
11. Основи наукових досліджень соціальних проблем
12. Психологія і практика соціальної роботи