

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ і науки УКРАЇНИ**

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

«Професійна освіта. Цифрові технології»

другого рівня вищої освіти, магістр

за спеціальністю \_015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»\_

номер назва

галузі знань \_01\_\_\_\_Освіта/Педагогіка\_\_\_\_

номер назва

Кваліфікація: магістр з професійної освіти

(бакалавр, магістр, доктор філософії)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:

Голова вченої ради

/ О. В. Поркуян/

(протокол № від " " 20\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з 20\_\_р.

Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О. В. Поркуян/

(наказ № від " "\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Київ 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти Другий (магістр)\_\_\_\_\_

Галузь знань 01\_\_\_Освіта/Педагогіка\_\_\_\_\_\_\_

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Кваліфікація магістр з професійної освіти

**ПОГОДЖЕНО**

Стейкхолдер (доктор пед. наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевцов Андрій Гаррійович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024\_\_\_ р.

МП

**ПОГОДЖЕНО**

Стейкхолдер (доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземної філології та перекладу Відкритого міжнародного університету розвитку людини “Україна” )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кнодель Людмила Володимирівна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024\_\_\_ р.

МП

**ПЕРЕДМОВА**

**І. Освітньо-професійна програма «**Професійна освіта. Цифрові технології**»** розроблена згідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК) сьомого кваліфікаційного рівня згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5).

Розроблено проектною групою спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» кафедри педагогіки, української філології та журналістики факультету гуманітарних та соціальних наук Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, у складі:

1. Зеленов Є.А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, гарант програми;
2. Антоненко Т.Л. - доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля;
3. Кузьменко О.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

До програми залучено стейкхолдерів:

– Шевцов Андрій Гаррійович - доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України;

– Кнодель Людмила Володимирівна-доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземної філології та перекладу Відкритого міжнародного університету розвитку людини “Україна”.

**ІІ. Схвалено на засіданні:**

- кафедри педагогіки, української філології та журналістики

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. (протокол №\_\_\_);

- науково-методичної комісії факультету гуманітарних та соціальних наук «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. (протокол №\_\_);

- Схвалено вченою радою факультету гуманітарних та соціальних наук «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. (протокол №\_\_).

**ІІІ. Затверджено на засіданні:**

вченої ради Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. (протокол № \_\_)

1. **Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності**

\_015.39\_\_ \_\_Професійна освіта. Цифрові технології\_\_\_\_\_\_

номер назва

|  |  |
| --- | --- |
| **1 - Загальна інформація** | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, факультет гуманітарних та соціальних наук, кафедра педагогіки, української філології та журналістики |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | магістр з професійної освіти (цифрові технології) |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Освітня програма |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | магістр професійної освіти, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат АКУ про акредитацію спеціальності УД № 13017155 до 01.07.2027 року |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 7 рівень, FQ–EHEA – другй цикл, EQF–LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | Наявність освітнього ступеня бакалавра або повної вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст) |
| **Мова(и) викладання** | українська мова |
| **Термін дії освітньої програми** | До введення в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310 |
| **2 - Мета освітньої програми** | |
| Надати повну вищу освіту в галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» із широким доступом до працевлаштування. Надати студентам системну, актуальну інформацію з проблем педагогічної діяльності викладача комп’ютерних технологій, застосування новітніх інженерно-педагогічних технологій для вирішення професійних завдань, сучасних тенденцій розвитку професійної освіти з акцентом на критичному мисленні, практичних навичках дослідження педагогічних явищ та процесів, використання на практиці методів для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом. Сформувати уміння для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі професійної освіти. | |
| **3 - Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація** | галузь знань – 01 «Освіта»; спеціальність 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» |
| **Орієнтація освітньої програми** | О методологічні і теоретичні основи вищої професійної освіти, дослідження педагогічних процесів, освітніх систем та їх закономірностей (формування у слухачів системи науково-дослідницьких прийомів, методів, впровадження яких у професійній діяльності сприяє забезпеченню ефективності педагогічної системи та педагогічних процесів). |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | другий рівень вищої освіти в області педагогічної діяльності (загально-спеціальний) |
| **Особливості програми** | проходження виробничої практики з відривом від теоретичного навчання (22,5 кредита ECTS). |
| **4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Випускник магістратури з галузі знань 01 «Освіта», спеціальність – 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у галузі професійної освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ); організаційно-управлінська (менеджер системи професійної освіти).  Конкретною сферою працевлаштування магістрів спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки, молоді та спорту України: заклади системи вищої і додаткової професійної освіти різних рівнів акредитації та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти, комп'ютерні центри, наукові, конструкторські, проектні організації, а також структури, в яких випускники є підприємцями, створюють і розвивають власну справу.  Магістр спеціальності 015.39 «Професійна освіта» (Цифрові технології)» може займати посади: викладача закладу вищої освіти, викладача професійно-технічного навчального-виховного закладу, асистента, інженера-дослідника з комп'ютерних систем, адміністратора комп’ютерної системи або мережі; інженера з програмного забезпечення комп’ютерів, аналітика комп'ютерних систем. |
| **Подальше навчання** | Магістр професійної освіти, викладач цифрових технологій може продовжувати навчання в аспірантурі та користуватися всіма академічними правами згідно Закону України «Про вищу освіту». |
| **5** - **Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Загальний стиль навчання – дослідницький, завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами, робочими зустрічами та методологічними консультаціями для студентів, які у цей період працюють над написанням магістерського дослідження. |
| **Оцінювання** | Методи оцінювання: контроль знань виконується за принципами кредитно-модульної системи і складається з поточного та підсумкового. поточний контроль: тестові завдання, контрольні роботи, усне опитування, есе, презентації.  Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, заліку (диференційованого заліку), курсової, контрольної роботи в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.  – атестація: випускна кваліфікаційна робота за фахом.  Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра професійної освіти, викладача комп'ютерних технологій здійснюється атестаційною комісією після повного виконання навчального плану зазначеної спеціальності. |
| **6 - Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна**  **компетентність** | здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. |
| **Загальні**  **компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** здатність формувати системний науковий світогляд, загальнокультурний кругозір.  **ЗК 2.** здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.  **ЗК 3.** здатність використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей.  **ЗК 4.** зрозуміле і недвозначне донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, власних висновків, а також знань та пояснень в галузі професійної діяльності.  **ЗК 5.** здатність до толерантного сприйняття різних ідей, принципово нових точок зору на факти дійсності.  **ЗК 6.** здатність до аналізу, синтезу, критичної оцінки педагогічних явищ, процесів, досягнень педагогічної науки.  **ЗК 7.** здатність до професійного спілкування іноземними мовами  **ЗК 8.** датність презентувати англійською результати власних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція, тощо)  **ЗК 9.** здатність вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології  **ЗК 10.** відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб  **ЗК 11.** відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування  **ЗК 12.** навчання з високим рівнем автономності та самостійності |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **ФК 1.** розуміння специфіки педагогічної діяльності викладача комп’ютерних технологій  **ФК 2.** здатність використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв’язання дослідницьких задач в галузі.  **ФК 3.** здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку професійної освіти.  **ФК 4.** здатність застосовувати новітні інженерно-педагогічні технології для вирішення професійних завдань.  **ФК 5.** упровадження складових комп’ютерів і комп’ютерних систем і мереж.  **ФК 6.** використання на практиці методів для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом.  **ФК 7.** володіння необхідними знаннями в області програмування стандартних задач.  **ФК 8.** використання правил, методів і принципів алгоритмізації для розробки програм  **ФК 9.** володіння основними процедурами та методикою наукового дослідження.  **ФК 10.** здатність виявляти психологічні особливості студентського періоду життя людини та застосовувати механізми соціалізації особистості  **ФК 11.** розуміння сутності і змісту культури педагогічного спілкування.  **ФК 12.** здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості у вищій школі  **ФК 13.** аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо професійного розвитку викладача вищої школи.  **ФК 14.** здатність організовувати та аналізувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів.  **ФК 15.** здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти  **ФК 16.** здатність організовувати застосування комп’ютерів і комп’ютерних систем і мереж.  **ФК 17.** здатність застосовувати інноваційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, враховуючи вікові та особистісні риси студентів  **ФК 18.** здатність на засадах отриманих знань системи законодавчих актів в освітній діяльності, загальних та специфічних функцій менеджменту в освітній сфері, методичних підходів до формування організаційних структур формувати концепцію учбового закладу, місію та цілі діяльності, створювати структуру управління учбовим закладом.  **ФК 19.** здатність вирішувати задачі управління в інформаційних системах.  **ФК 20.** здатність враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів |
| **7** - **Програмні результати навчання** | |
| **Загальні результати навчання за вимогами НРК** | **ЗР 1.** уміння проектувати та здійснювати комплексні наукові педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду  **ЗР 2.** уміння розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності  **ЗР 3.** уміння використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей  **ЗР 4.** уміння зрозуміло доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, власні висновки, а також знання в галузі професійної діяльності.  **ЗР 5.** уміння толерантно сприймати різні ідеї, думки, погляди, принципово нові точки зору на факти дійсності  **ЗР 6.** уміння аналізувати, критично оцінювати педагогічні явища, процеси та досягнення педагогічної науки  **ЗР 7.** розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, уміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах.  **ЗР 8** уміння розуміти специфіку англомовного наукового дискурсу і його основних жанрів (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)  **ЗР 9** уміння вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології  **ЗР 10** уміння відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб  **ЗР 11** уміння відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування  **ЗР 12** уміння навчатись з високим рівнем автономності та самостійності |
| **Технологічна професійна діяльність** | **ПР 1.** знання специфіки педагогічної діяльності викладача цифрових технологій  **ПР 2.** уміння використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв’язання дослідницьких задач в галузі.  **ПР 3.** знання соціально-історичної обумовленості цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном, етапів розвитку вітчизняної педагогіки, нормативно-правових документів становлення педагогічної науки в Україні.  **ПР 4.** уміння застосовувати новітні інженерно-педагогічні технології для вирішення професійних завдань.  **ПР 5.** уміння впроваджувати комп’ютери і комп’ютерні системи і мережі в галузі професійної діяльності.  **ПР 6.** уміння використовувати на практиці методи для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом  **ПР 7.** володіння необхідними знаннями в області програмування стандартних задач.  **ПР 8.** уміння використовувати правила, методи і принципи алгоритмізації для розробки програм; пояснювати і налагоджувати програми, коректно інтерпретувати результати роботи.  **ПР 9.** володіння методологією та методами науково-педагогічного дослідження; володіння логікою і структурою наукових досліджень; вміння проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати.  **ПР 10.** опанування системою психологічних знань і набуття практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використання психологічних методів і прийомів вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі.  **ПР 11.** знати сутність і зміст, функції і стилі педагогічного спілкування, умови ефективної педагогічної взаємодії.  **ПР 12.** уміння моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у студентської молоді.  **ПР 13.** уміння аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо професійного розвитку викладача вищої школи |
| **Організаційна професійна діяльність** | **ПР 14.** знання особливостей організації освітнього процесу у вищій школі на засадах ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації; вміння використовувати у педагогічному процесі вищого навчального закладу різноманітні методологічні підходи, не порушуючи його цілісності.  **ПР 15.** уміння проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.  **ПР 16.** уміння організовувати застосування комп’ютерів і комп’ютерних систем і мереж.  **ПР 17** уміння застосовувати інноваційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, враховуючи вікові та особистісні риси студентів |
| **Управлінська професійна діяльність** | **ПР 18.** на засадах отриманих знань системи законодавчих актів в освітній діяльності, загальних та специфічних функцій менеджменту в освітній сфері, методичних підходів до формування організаційних структур вміти формувати концепцію учбового закладу, місію та цілі діяльності, створювати структуру управління учбовим закладом.  **ПР 19.** уміння вирішувати задачі управління в інформаційних системах  **ПР 20.** уміння враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів |
| **8–8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | До реалізації програми залучається 100% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, що відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.  Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників і наукових працівників організовується згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується Вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора.  Підвищення кваліфікації та стажування враховується при обранні на посади науково-педагогічних працівників і призначення керівників наукових досліджень.  Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється у таких формах: довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування; короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо. |
| **Матеріально-технічне**  **забезпечення** | На жаль, в результаті ескалації військового конфлікту та повномасштабного вторгнення зв’язки із стейкхолдерами, які були встановлені в 2021-2022 н.р., втрачено. Через кількаразові переміщення Університету в межах країни не було можливості активного залучення стейкхолдерів, зокрема потенційних роботодавців, до організації та реалізації освітнього процесу. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Проведення освітнього процесу належним чином забезпечено комп'ютерами. Заняття зі студентами і здобувачами проводяться в комп'ютерних класах за розкладом. В університеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах університету створено зони WiFi.  Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету.  Зараз у СНУ ім. В. Даля діє розвинута мережа дистанційної освіти на платформі MOODLE (скорочено від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, що перекладається як «модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання»), яка потрібна для подальшого розвитку університету в якісно новому напрямку. Це відповідає світовим тенденціям розвитку вищої освіти з використанням оn-line технологій. |
| **9 - Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Основу організації освітнього процесу в університеті становлять засади та принципи Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄKTC), що дозволяє здійснювати трансфер результатів навчання, кредити ЄKTC та результати оцінювання. Здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Укладено угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1) |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Підготовка іноземців здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 26 лютого 1993 року № 136 «Про навчання іноземних громадян в Україні», від 11 вересня 2013 року № 684 «Деякі питання набору для навчання іноземців та осіб без громадянства», наказом Міністерства освіти i науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції» України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536.  Наявність в університеті відділу міжнародних зав’язків, відділу з роботи з іноземними студентами, гуртожитку. |

1. **Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність**
2. Перелік компонент ОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи),  практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма  підсумкового  контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
|  | | | |
| **ОК1.** | Методологія та організація наукових досліджень | 3 | залік |
| **ОК2.** | Іноземна мова | 3 | залік |
| **ОКЗ.** | Інформаційні технології комп'ютерних мереж | 6 | екзамен |
| **ОК4.** | Основи педагогіки вищої школи | 3 | залік |
| **ОК5.** | Акмеологічні засади професійної діяльності педагога | 4 | екзамен |
| **ОК6.** | Культура взаємодії викладачів і студентів | 4 | екзамен |
| **ОК7.** | Технології проектування інформаційних систем | 7 | екзамен |
| **ОК8.** | Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності | 6 | екзамен |
| **ОК9.** | Професійна психологія | 3,5 | екзамен |
| **ОК10** | Менеджмент освітньої діяльності | 4,5 | екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | **44** | |
| ***Курсові проекти (роботи)*** | |  | |
|  | Педагогіка вищої школи | 1 |  |
|  | Методологія та організація наукових досліджень | 1 |  |
| ***Разом курсові проекти (роботи):*** | | **2** | |
| ***Практика*** | |  | |
| Переддипломна практика з відривом від навчального процесу | | **7,2** | |
| ***Кваліфікаційна робота*** | |  | |
| Підготовка кваліфікаційної роботи магістра | | **13,8** | |
| ***Атестація*** | |  | |
| Захист кваліфікаційної роботи магістра | | **-** | |
| **Обов’зкові компоненти разом:** | | **67,0** | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| **ВБ1.** | Вибіркова дисципліна 1 | 5 | залік |
| **ВБ2.** | Вибіркова дисципліна 1 | 5 | залік |
| **ВБЗ.** | Вибіркова дисципліна 1 | 5 | залік |
| **ВБ4.** | Вибіркова дисципліна 1 | 5 | залік |
| **ВБ5.** | Вибіркова дисципліна 1 | 3 | залік |
| Загальний обсяг вибіркових компонент: | | **23** | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | **90** | |

1. Структурно-логічна схема ОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курс** | **Семестр** | **Освітній компонент** |
| 1. | I | Методологія та організація наукових досліджень  Іноземна мова  Інформаційні технології комп'ютерних мереж  Основи педагогіки вищої школи  Акмеологічні засади професійної діяльності педагога  ВБ1. Дисципліна за вибором |
| II | Культура взаємодії викладачів і студентів  Технології проектування інформаційних систем  Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності   * ВБ2. Дисципліна за вибором * Педагогічна практика |
| 2. | III | * ВБ3. Дисципліна за вибором магістра * ВБ4. Дисципліна за вибором магістра * Виконання наукового складника програми * Захист кваліфікаційної роботи |

**3 Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 9 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», атестація здійснюється у формі:

* атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом.
* публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр з присвоєнням кваліфікації: магістр професійної освіти, викладач цифрових технологій.

**4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

**4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** |
| **ЗК 1** | \* |  | \* | \* |  |  |  |  |  | \* |
| **ЗК 2** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗК 3** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 4** |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  | \* |
| **ЗК 5** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗК 6** |  | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗК 7** | \* | \* |  | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |
| **ЗК 8** |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ЗК 9** | \* |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| **ЗК 10** | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ЗК 11** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 12** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |
| **ФК 1** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 2** | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  | \* |
| **ФК 3** | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 4** |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 5** | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ФК 6** | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  | \* |
| **ФК 7** | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 8** | \* | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ФК 9** |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 10** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| **ФК 11** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 12** | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 13** |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| **ФК 14** | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ФК 15** | \* |  |  | \* | \* |  |  |  |  | \* |
| **ФК 16** | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ФК 17** | \* |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| **ФК 18** | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 19** | \* |  |  |  | \* |  |  | \* | \* |  |
| **ФК 20** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |

1. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** |
| **ЗР 1** | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  | \* |
| **ЗР 2** | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| **ЗР 3** |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  | \* |
| **ЗР 4** | \* |  |  |  | \* |  | \* |  | \* |  |
| **ЗР5** |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗР 6** |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗР 7** |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗР 8** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗР 9** |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ЗР 10** |  |  |  | \* |  |  | \* |  | \* |  |
| **ЗР 11** |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  | \* |
| **ЗР12** | \* |  | \* |  |  |  | \* |  | \* |  |
| **ПР 1** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 2** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 3** |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР 4** | \* | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР 5** | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР 6** | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР 7** | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР 8** | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| **ПР 9** |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР 10** |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| **ПР 11** |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| **ПР 12** | \* | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| **ПР 13** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 14** |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР15** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР16** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР17** |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР18** | \* | \* |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| **ПР19** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР20** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР21** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР22** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| **ПР23** |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |
| **ПР24** |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР25** |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР26** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |

1. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** |
| **ПР 1** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 2** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР 3** |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 4** | \* | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |
| **ПР 5** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 6** | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР 7** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 8** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 9** |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР 10** |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |
| **ПР 11** |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 12** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 13** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 14** |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |
| **ПР15** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР16** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР17** |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР18** | \* | \* |  |  |  | \* | \* |  |  |
| **ПР19** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР20** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР21** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР22** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |
| **ПР23** |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| **ПР24** |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| **ПР25** |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| **ПР26** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |

**ФОРМА ОПИСУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**Код і назва спеціальності:** 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

**Назва спеціалізації:** магістр професійної освіти, викладач цифрових технологій

**Код і назва галузі знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація:**магістр

**Кількість кредитів[[1]](#footnote-0):**40

**Рівень вищої освіти[[2]](#footnote-1):**другий

**Вимоги до попереднього рівня освіти:**[[3]](#footnote-2) Наявність освітнього ступеня бакалавра або повної вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)

**Вимоги щодо отримання кваліфікації:** документ про вищу освіту видається особі, яка успішно виконала освітню програму та пройшла атестацію. Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей.

**Форма атестації[[4]](#footnote-3) –** атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом; публічного захисту кваліфікаційної роботи.

**Програмні результати навчання[[5]](#footnote-4):**

**ЗР 1.** уміння проектувати та здійснювати комплексні наукові педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду

**ЗР 2.** уміння розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності

**ЗР 3.** уміння використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей

**ЗР 4.** уміння зрозуміло доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, власні висновки, а також знання в галузі професійної діяльності.

**ЗР 5.** уміння толерантно сприймати різні ідеї, думки, погляди, принципово нові точки зору на факти дійсності

**ЗР 6.** уміння аналізувати, критично оцінювати педагогічні явища, процеси та досягнення педагогічної науки

**ЗР 7.** розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, уміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах.

**ЗР 8** уміння розуміти специфіку англомовного наукового дискурсу і його основних жанрів (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)

**ЗР 9** уміння вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології

**ЗР 10** уміння відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб

**ЗР 11** уміння відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування

**ЗР 12** уміння навчатись з високим рівнем автономності та самостійності

**ПР 1.** знання специфіки педагогічної діяльності викладача цифрових технологій

**ПР 2.** уміння використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв’язання дослідницьких задач в галузі.

**ПР 3.** знання соціально-історичної обумовленості цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном, етапів розвитку вітчизняної педагогіки, нормативно-правових документів становлення педагогічної науки в Україні.

**ПР 4.** уміння застосовувати новітні інженерно-педагогічні технології для вирішення професійних завдань.

**ПР 5.** уміння впроваджувати комп’ютери і комп’ютерні системи і мережі в галузі професійної діяльності.

**ПР 6.** уміння використовувати на практиці методи для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом

**ПР 7.** володіння необхідними знаннями в області програмування стандартних задач.

**ПР 8.** уміння використовувати правила, методи і принципи алгоритмізації для розробки програм; пояснювати і налагоджувати програми, коректно інтерпретувати результати роботи.

**ПР 9.** володіння методологією та методами науково-педагогічного дослідження; володіння логікою і структурою наукових досліджень; вміння проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати.

**ПР 10.** опанування системою психологічних знань і набуття практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використання психологічних методів і прийомів вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі.

**ПР 11.** знати сутність і зміст, функції і стилі педагогічного спілкування, умови ефективної педагогічної взаємодії.

**ПР 12.** уміння моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у студентської молоді.

**ПР 13.** уміння аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо професійного розвитку викладача вищої школи

**ПР 14.** знання особливостей організації освітнього процесу у вищій школі на засадах ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації; вміння використовувати у педагогічному процесі вищого навчального закладу різноманітні методологічні підходи, не порушуючи його цілісності.

**ПР 15.** уміння проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.

**ПР 16.** уміння організовувати застосування комп’ютерів і комп’ютерних систем і мереж.

**ПР 17** уміння застосовувати інноваційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, враховуючи вікові та особистісні риси студентів

**ПР 18.** на засадах отриманих знань системи законодавчих актів в освітній діяльності, загальних та специфічних функцій менеджменту в освітній сфері, методичних підходів до формування організаційних структур вміти формувати концепцію учбового закладу, місію та цілі діяльності, створювати структуру управління учбовим закладом.

**ПР 19.** уміння вирішувати задачі управління в інформаційних системах

**ПР 20.** уміння враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів

**Здатність до працевлаштування[[6]](#footnote-5):** Випускник магістратури з галузі знань 01 «Освіта», спеціальність – 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у галузі професійної освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ); організаційно-управлінська (менеджер системи професійної освіти).

Конкретною сферою працевлаштування магістрів спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади системи вищої і додаткової професійної освіти різних рівнів акредитації та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти, комп'ютерні центри, наукові, конструкторські, проектні організації, а також структури, в яких випускники є підприємцями, створюють і розвивають власну справу.

Магістр спеціальності 015.39 «Професійна освіта» (Цифрові технології)» може займати посади: викладача закладу вищої освіти, викладача професійно-технічного навчального-виховного закладу, асистента, інженера-дослідника з комп'ютерних систем, адміністратора комп’ютерної системи або мережі; інженера з програмного забезпечення комп’ютерів, аналітика комп'ютерних систем.

**Доступ до подальшого навчання:[[7]](#footnote-6)** Магістр професійної освіти, викладач цифрових технологій може продовжувати навчання в аспірантурі та користуватися всіма академічними правами згідно Закону України «Про вищу освіту»..

**Випускова кафедра:** педагогіки, української філології та журналістики

**ННІ/факультет:**факультет гуманітарних та соціальних наук

**Гарант освітньої програми:[[8]](#footnote-7)**проф. Зеленов Є.А., zele18@snu.edu.ua

1. Для бакалаврів-120, 180, 240 кредитів ECTS; для магістрів – 90 або 120, для докторів філософії – 30 або 60 кредитів ECTS [↑](#footnote-ref-0)
2. Можуть бути:

   - перший (бакалаврський), відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України;

   - другий (магістерський), відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України;

   - третій (освітньо-науковий), відповідає дев’ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України; [↑](#footnote-ref-1)
3. Брати з пункту «Передумови» профілю освітньої програми [↑](#footnote-ref-2)
4. Брати з освітньої програми розділ 3.Форма атестації здобувачів вищої освіти [↑](#footnote-ref-3)
5. Брати з відповідного розділу7 профілю освітньої програми [↑](#footnote-ref-4)
6. Брати з відповідного розділу 4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчанняпрофілюосвітньої програми [↑](#footnote-ref-5)
7. Брати з відповідного розділу 4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчанняпрофілюосвітньої програми [↑](#footnote-ref-6)
8. П.І.Б. керівника проектної групи, адреса e-mail [↑](#footnote-ref-7)