

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ І ОСВІТНІЙ КОУЧИНГ»  
(«PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL COACHING»)**

**ID за базою ЄДЕБО 62047  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 «Психологія»  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Кваліфікація: магістр психології**

Затверджено рішенням  
Вченої ради Східноукраїнського національного  
університету імені Володимира Даля,  
протокол № 11 від "28" червня 2024 р.  
Освітньо-професійна програма вводиться в дію  
з 01.09.2024 р.

Наказ № 79/01-01 від 03 липня 2024 р.



Ректор

Ольга ПОРКУЯН

Київ 2024

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Перший проректор



Дмитро МАРЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення якості  
освітньої діяльності та  
якості вищої освіти



Людмила ВОЛОДИНА

Начальник центру  
організаційно-методичного  
забезпечення освітньої діяльності



Павло БОРОВІК

Декан факультету гуманітарних  
та соціальних наук



Світлана КУЗЬМІНА

Завідувачка кафедри практичної психології  
та соціальної роботи



Наталія ЗАВАЦЬКА

## ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО кафедрою практичної психології та соціальної роботи Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Освітньо-професійна програма «Психологія і освітній коучинг» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціалістів в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія».

В освітній програмі враховано пропозиції стейкхолдерів.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Завацька Н.Є. (керівник робочої групи, гарант програми) – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

2. Блискун О.О. (членкиня робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

3. Тоба М.В. (членкиня робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

4. Побокіна Г.М. (членкиня робочої групи) – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології та соціальної роботи СНУ ім. В. Даля.

До обговорення освітньої програми було залучено зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лібанова Елла Марленівна – директорка Інституту демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України.

2. Бриль Марина Миколаївна – к. психол. н., директорка Центру Державного науково-методичного центру змісту культурно-мистецької освіти Міністерства культури та стратегічних комунікацій України.

## Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Калмикова Лариса Олександрівна – д. психол. н., проф., завідувачка кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Академік НАН ВО України.

2. Комар Таїсія Василівна – д. психол. н., проф., завідувачка кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету.

3. Орап Марина Олегівна – д. психол. н., проф., завідувачка кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Брюховецька Олександра Вікторівна – д. психол. н., проф., завідувачка кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

### 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля кафедра практичної психології та соціальної роботи
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	053 Психологія ID за базою ЄДЕБО 62047
Форма навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма – Психологія і освітній коучинг
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяців. 66% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом вищої освіти. Обсяг практики складає 7,2 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності Сертифікат: серія НД №1391289. Термін дії – відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 295
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України. НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.

<b>Передумови</b>	Наявність вищої освіти за освітньою програмою підготовки бакалавра за відповідною спеціальністю або диплом бакалавра, спеціаліста, магістра зі споріднених спеціальностей.
<b>Мова(и) викладання</b>	Мовою освітнього процесу є державна мова. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6795">http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6795</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<i>Метою освітньої програми є підготовка професіоналів з психології і освітнього коучингу, які володіють практичними навичками з максимальним наближенням до їхньої майбутньої професійної діяльності та здатні вирішувати складні професійні завдання із розробки стратегій впровадження відновного підходу у сфері психології і освітнього коучингу в ситуаціях невизначеності і соціальних змін, здійснювати дослідницьку, педагогічну та інноваційну діяльність у різних галузях та сферах життєдіяльності людини, спираючись на відповідні компетентності інноваційного характеру.</i>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 «Психологія» <b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у соціальних групах; психічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної, творчої та соціальної активності. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології і освітнього коучингу, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог та здійснення професійної діяльності у галузі психології і освітнього коучингу з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, її творчої активності та взаємодії у соціальних групах, міжособистісної взаємодії тощо. <b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані та проєктивні психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від специфікації проблеми). <b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна



<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Основний фокус освітньої програми «Психологія і освітній коучинг» базується на отриманні фундаментальних професійних знань з розробки стратегій впровадження відновного підходу в ситуаціях невизначеності і соціальних змін, здатності фахівців здійснювати дослідницьку, викладацьку та інноваційну діяльність у сфері психології і освітнього коучингу у процесі осягнення системно-інтегративного підходу, а саме виведення можливостей для здійснення практичної діяльності у галузі психології і коучингового процесу.</p> <p>Програма включає в себе: вивчення основних концепцій та підходів до вирішення складних питань, пов'язаних із цифровою трансформацією відкритих освітніх середовищ, розвитку творчої та соціальної активності особистості, її здатності до ефективної управлінської діяльності, використовуючи відновні практики та психологічні засади управління і педагогічної інноватики для досягнення конструктивного результату; застосування творчого підходу на особистісному та міжособистісному рівнях тощо.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Унікальні освітні компоненти забезпечують фундаментальну та універсальну підготовку, що дозволить здобувачам вищої освіти посилити фахові знання з методологічних та прикладних проблем психології і освітнього коучингу; напрацювати професійні компетентності психолога з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проєктування діяльності психологічної служби в закладах освіти,</li> <li>• підвищення основ педагогічного майстерності;</li> <li>• виявлення і вирішення проблем, що заважають успішності коучингового процесу;</li> <li>• оволодіння основами педагогічної інноватики, зокрема в умовах цифрової трансформації відкритих освітніх середовищ;</li> <li>• оволодіння психологічними основами творчості;</li> <li>• проведення групової роботи, спрямованої на розвиток навичок спілкування, інтелектуальних здібностей, впевненості у собі, самосвідомості, самопізнання, самоповаги, саморегуляції в умовах управлінської діяльності та відповідно до вікових та гендерних особливостей тощо.</li> </ul> <p>Застосування різних форм навчання: лекції, практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати, електронна пошта), вебінари, on/off-line тренінги, мозковий штурм, інтерактивне обговорення ситуацій, кейс-stady, рольові та творчі ігри, ігри-змагання, ділові ігри, дискусії, метод фокальних об'єктів, метод фасілітації, електронні навчальні курси, участь у науково-практичних конференціях, самостійна робота здобувачів вищої освіти з використанням науково-методичної літератури, науково-дослідницької роботи з написання наукових статей, есе, тез доповідей для участі у роботі конференцій, підготовки кваліфікаційних робіт, навчання через практику: пошуково-дослідницькі групи та розробка соціальних проєктів, а також формування спрямованості здобувачів вищої освіти на реалізацію самостійної психологічної практики у майбутній професійній діяльності.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Магістр з психології і освітнього коучингу має право обіймати такі посади (відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003): 2010 р. (за останньою редакцією): 2445.2 Психолог 2445.1 Наукові співробітники (психологія)</p>

	2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти; 2351.2 Консультант центру професійного розвитку; 2359.2 Андрагог
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання здійснюється на засадах академічної доброчесності, колегіальності, відповідальності та високої академічної культури. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище (e-Campus): розроблена ефективна система дистанційного навчання, що дозволяє здобувачам вищої освіти отримувати якісну освіту незалежно від місця перебування, з використанням засобів відеоконференції, електронних платформ. Розширений доступ до електронної бібліотеки, що дозволяє здобувачам і викладачам займатися навчанням та дослідженнями, зокрема у складних умовах тощо.
<b>Оцінювання</b>	Відповідно до положення про організацію освітнього процесу.
<b>Система оцінювання</b>	Відповідно до діючих нормативних документів університету.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми у сфері психології і освітнього коучингу, що передбачають застосування основних психолого-педагогічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>Спеціальні (фахові, предметні компетентності)</b>	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих

	<p>методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Додаткові спеціальні (фахові) компетентності, визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>СК11. Здатність діагностувати стилі ведення переговорів, застосовувати техніки активного слухання, створювати сприятливий клімат для ведення переговорів.</p> <p>СК12. Здатність самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>СК13. Розуміти специфіку організації та впровадження психологічного супроводу в інклюзивному середовищі.</p>
--	--

#### **7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)**

<p><b>ПРН 1.</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням</p>	<p><b>PLO 1.</b> To search, to process and to analyze professionally important knowledge from various sources using modern information and communication technologies.</p> <p><b>PLO 2.</b> To be able to organize and to conduct psychological research using valid and reliable methods.</p> <p><b>PLO 3.</b> To summarize empirical data and to formulate theoretical conclusions.</p> <p><b>PLO 4.</b> To make a psychological prognosis for the development of individuals, groups, organizations.</p> <p><b>PLO 5.</b> To develop programs of psychological interventions (training, psychotherapy, counseling, etc.), to conduct them in individual and group work, to assess quality.</p> <p><b>PLO 6.</b> To develop educational materials and educational programs, to implement them, to receive feedback, to evaluate quality.</p> <p><b>PLO 7.</b> To present accessibly and reasonably the results of research in written and oral forms, to participate in professional discussions.</p> <p><b>PLO 8.</b> To assess the complexity of the activity tasks and to make decisions about seeking help or training.</p>
--	---



<p>кваліфікації.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p><b>ПРН 12.</b> Володіти навичками управління конфліктними ситуаціями та впроваджувати конфлікт-менеджмент для підвищення резильєнтності суб'єктів на індивідуальному та груповому рівнях;</p> <p><b>ПРН 13.</b> Вміти використовувати інструменти профілактики та врегулювання конфліктів у процесі осягнення трансцендентного підходу.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Використовувати набуті знання при організації консультування з сімейних, гендерних, інклюзивних питань, питань соціально-психологічної адаптації, міжособистіних взаємин, персональної відповідальності, моральності, екзистенційності та психологічного благополуччя особистості тощо.</p>	<p><b>PLO 9.</b> To solve ethical dilemmas based on the rule of law, ethical principles and universal values.</p> <p><b>PLO 10.</b> To carry out an analytical search for scientific information relevant to the formulated problem and to evaluate it according to the criteria of adequacy.</p> <p><b>PLO 11.</b> To adapt and to modify existing scientific approaches and methods to specific situations of professional activity.</p> <p><b>PLO 12.</b> To possess skills in managing conflict situations and implement conflict management to enhance the resilience of individuals and groups.</p> <p><b>PLO 13.</b> To be able to use tools for the prevention and resolution of conflicts in the process of understanding the transcendental approach.</p> <p><b>PLO 14.</b> To use knowledge in organizing counseling on family, gender, inclusive issues, issues of socio-psychological adaptation, interpersonal relationships, personal responsibility, morality, existentiality, and the psychological well-being of the individual, etc.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Відповідає ліцензійним вимогам. Відповідно до кадрових вимог забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції.
<b>Матеріальне-технічне забезпечення</b>	Відповідає ліцензійним вимогам. Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в чинній редакції).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. Використання бібліотечних фондів, електронного репозитарію, платформи дистанційного навчання університету (e-Campus).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між університетом (інститутом) та установами, організаціями, підприємствами (Додаток 1).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Згідно угод про співробітництво, стажування та навчання між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира

	Даля та іншим міжнародними закладами освіти (Додаток 2).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На підставах, визначених чинним законодавством України. Умови та особливості вступу іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до університету.

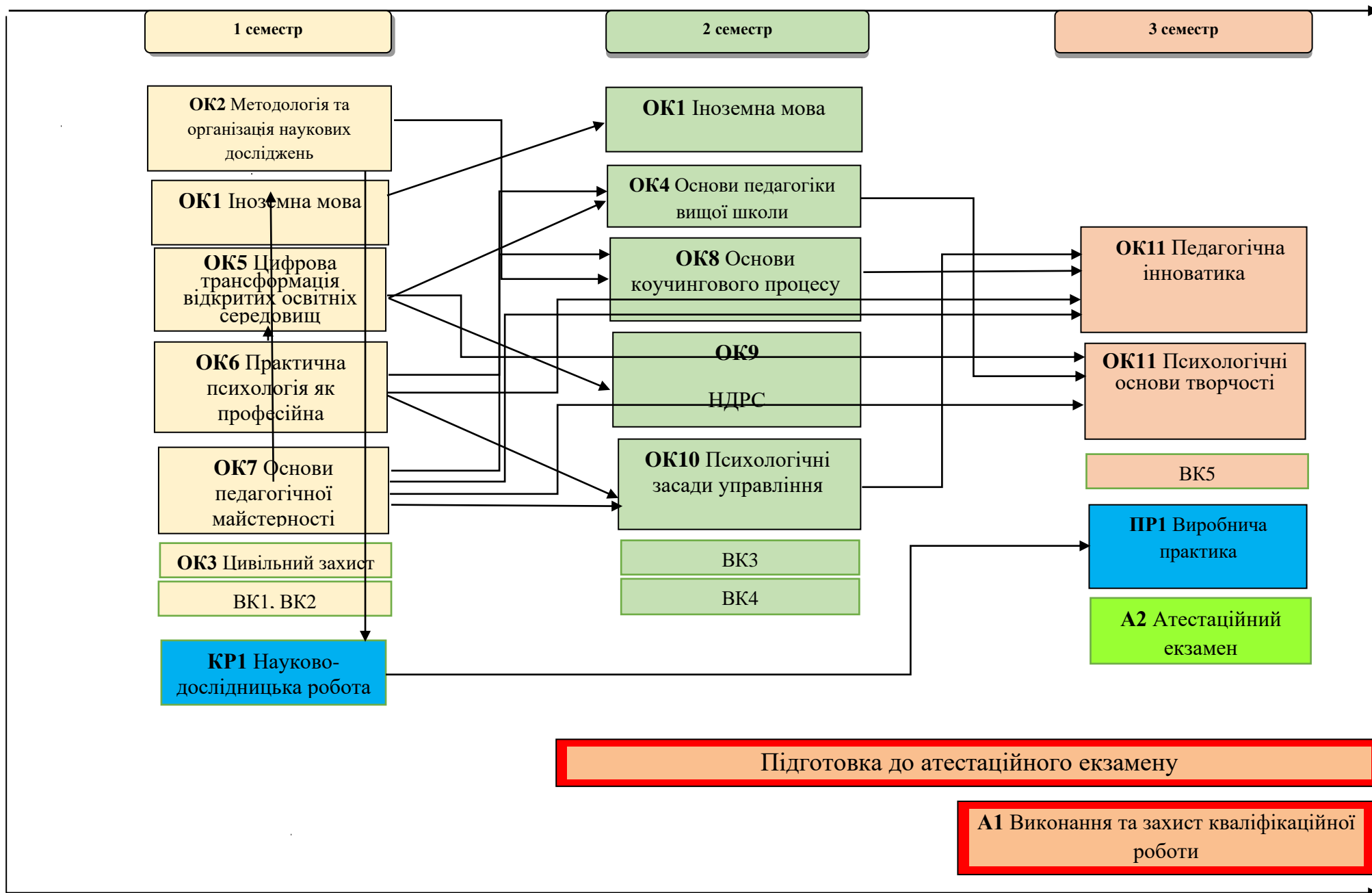
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Освітній компонент (ОК)	Код ОК за навчальним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумкового контролю	Семестри
			Кількість кредитів	академічні годин		
1	2	3	4	5	6	
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>						
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>						
ОК1	1.1.01	Іноземна мова	3,0	90	залік, залік	1,2
ОК2	1.1.02	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	90	залік	1
ОК3	1.1.03	Цивільний захист	1,5	45	залік	1
ОК4	1.1.04	Основи педагогіки вищої школи	3,0	90	залік	2
ОК5	1.1.05	Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ	3,0	90	іспит	1
ОК6	1.1.06	Практична психологія як професійна діяльність	4,5	135	іспит	1
ОК7	1.1.07	Основи педагогічної майстерності	5,0	150	іспит	1
ОК8	1.1.08	Основи коучингового процесу	5,5	165	іспит	2
ОК9	1.1.09	Науково-дослідна робота студента	6,0	180	іспит	2
ОК10	1.1.10	Психологічні засади управління	4,5	135	іспит	2
ОК11	1.1.11	Педагогічна інноватика	90	3,0	іспит	3
ОК12	1.1.12	Психологічні основи творчості	4,8	144	іспит	3
		<b>Разом</b>	46,8			
<b>1.2. КУРСОВІ ПРОЕКТИ (РОБОТИ)</b>						
КР1	1.2.01	Науково-дослідна робота студентів	1,0		курсова робота	
		<b>Разом</b>	1,0			

Освітній компонент (ОК)	Код ОК за навч- ним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумков ого контролю	Семестри
			Кількість кредитів	академічні годин		
1		2	3	4	5	6
<b>1.3. ПРАКТИКА</b>						
ПР1	1.3.01	Переддипломна практика		7,2		залік
		<b>Разом</b>		7,2		
<b>1.4. ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ</b>						
A1	1.4.01.	Виконання та захист кваліфікаційної роботи		12,0		захист
A2	1.4.02.	Атестаційний екзамен				
		<b>Разом</b>		12,0		
<b>2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ВК)</b>						
ВК1	<p>*Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загально університетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210">http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210</a></p> <p>Вибір здійснюється здобувачами вищої освіти</p> <p>в системі електронного навчання за посиланням: <a href="https://timetable.lond.lg.ua/">https://timetable.lond.lg.ua/</a> (вхід по корпоративним акаунтам здобувачів вищої освіти)</p>		5,0	150	залік	1
ВК2			5,0	150	залік	1
ВК3			5,0	150	залік	2
ВК4			5,0	150	залік	2
ВК5			3,0	90	залік	3
		<b>Разом</b>		23,0		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>				<b>90</b>		

## 2.2. Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»



### 2.3. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
<b>Виробнича практика</b>	7,2 кредити (4 тижні)	3	<p>1. Поглиблення та закріплення теоретичних знань із циклу загальної підготовки; залучення здобувачів вищої освіти до безпосередньої практичної діяльності;</p> <p>2. Формування прагнень щодо науково-дослідної діяльності; накопичення досвіду із практичного оволодіння прийомами науково-дослідної діяльності;</p> <p>3. Формування і вдосконалення професійних умінь і навичок здійснення науково-дослідних заходів із різних напрямів психології;</p> <p>4. Проведення дослідження й обстеження та оброблення й оформлення їх результатів із використанням сучасного комп'ютерного обладнання;</p> <p>5. Накопичення й опрацювання конкретного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи;</p> <p>6. Формування і розвиток професійно значущих особистих якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога;</p> <p>7. Формування професійної ідентифікації, поваги до професії психолога;</p> <p>8. Накопичення досвіду щодо виконання професійних обов'язків, виховання почуття персональної відповідальності;</p> <p>9. Ознайомлення та формування навичок щодо планування особистої діяльності та роботи з документацією.</p>	<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 14. Використовувати набуті знання при організації консультування з сімейних, гендерних, інклюзивних питань, питань соціально-психологічної адаптації, міжособистіних взаємин, персональної відповідальності, моральності, екзистенційності та психологічного благополуччя особистості тощо.</p>	<p>Щоденник</p> <p>Звіт не менше 50 сторінок</p> <p>Захист</p>



## 2.4. Курсова робота

Навчальна дисципліна	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст	Очікувані результати навчання	Підсумок
<p style="text-align: center;"><b>НДРС (науково-дослідна робота студента)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1,5 кредити</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p>На першому курсі магістерської програми курсова робота має складатися з теоретичної частини, так і мати емпіричну (практичну) складову описового характеру.</p> <p>Курсова робота може виконуватися як окрема самостійна робота або бути складовою кваліфікаційної роботи. У такому разі її тема може бути тісно пов'язана з визначеною проблематикою кваліфікаційної роботи.</p> <p>Метою курсової роботи є поглиблення знань здобувачів освіти з актуальних проблем, систематизація отриманих теоретичних знань, розвиток умінь самостійного критичного опрацювання наукових джерел із актуальних питань психології розвитку.</p>	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</p>	<p style="text-align: center;">Не менше 40 сторінок.</p> <p style="text-align: center;">Захист</p>

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

#### **3.1. Атестаційний екзамен.**

Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Метою атестаційного екзамену є оцінка якості підготовки випускників магістерської програми.

Атестаційний екзамен проводиться в тестовій формі на *платформі інтернет-підтримки Moodle*. Його зміст відповідає професійним функціям, до виконання яких повинен бути підготовлений магістрант зі спеціальності 053 «Психологія».

Завдання пакету підсумкової атестації сформовано згідно з вимогами до вмінь та здатностей магістра психології і надають змогу оцінити готовність випускників до методичної, організаційної, аналітичної та дослідницької діяльності в галузі практичної психології.

##### **3.1.1. Програма атестаційного екзамену**

Програма атестаційного екзамену складається з набору обов'язкових освітніх компонент навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія:

1. Основи педагогіки вищої школи.
2. Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ.
3. Практична психологія як професійна діяльність.
4. Основи педагогічної майстерності.
5. Основи коучингового процесу.
6. НДРС.
7. Психологічні засади управління.
8. Педагогічна інноватика.
9. Психологічні основи творчості.

### 3.1.2. Особливості проведення атестаційного екзамену для здобувачів вищої освіти з інвалідністю

Для здійснення заходів підсумкової атестації здобувачів з інвалідністю за необхідності можуть застосовуватись адаптовані завдання, що дозволяють оцінити досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та рівень сформованості всіх компетенцій, заявлених у освітній програмі.

Необхідність використання таких завдань встановлюється з урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей (усно, письмово на папері, письмово на комп'ютері, у формі тестування на платформі Moodle тощо).

За необхідності надається додатковий час для підготовки та захисту відповіді.

Особливості проведення підсумкової атестації для здобувачів з інвалідністю затверджуються протоколом засідання кафедри (в разі наявності запиту від особи з інвалідністю).

### 3.2. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

К-ть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
4 кредити (120 год. )	3	<p>У кваліфікаційній роботі необхідно: дотримуватись логічної послідовності викладу матеріалу; практично використовувати матеріал, обґрунтовуючи формулювання власних висновків і пропозицій; систематизувати цифровий матеріал у виді таблиць та рисунків.</p> <p>Робота виконується державною мовою. Повинна розкрити вміння стисло, аргументовано та логічно викладати матеріал. Текст має бути без граматичних та стилістичних помилок.</p> <p>Робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачами знань, умінь та навичок із фахових дисциплін. До роботи висуваються такі основні вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальність проблеми дослідження, відповідність її сучасному стану психологічної науки та перспективам розвитку;</li> <li>- наукова новизна;</li> </ul>	<p><b>ПРН 1.</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у</p>	<p>Кваліфікаційна робота не менше 80 сторінок</p> <p>Захист</p>

		<p>- вивчення та критичний аналіз періодичних видань з досліджуваної проблеми;</p> <p>- вивчення та характеристика історії досліджуваної проблеми та її сучасного стану, а також передового досвіду роботи у відповідній галузі;</p> <p>- чітка характеристика об'єкта, предмета, мети, завдань і методів дослідження, опис та аналіз проведених констатувального та формульовального експериментів;</p> <p>- узагальнення результатів дослідження, обґрунтування їх, висновки, процедура реалізації програми соціально-психологічного тренінгу.</p> <p>Мета кваліфікаційної роботи – перевірити, поглибити й систематизувати отримані здобувачами під час навчання у закладі вищої освіти теоретичні знання, узагальнити й упорядкувати їх з фактичними матеріалами, які мають місце у виробничій та суспільній практиці. В роботі такого рівня мають бути виявлені професійні навички роботи з науковою літературою з фаху.</p> <p>Основні завдання дослідження такі:</p> <p>- систематизація, узагальнення і закріплення теоретичних знань, уміння застосувати їх у конкретній практичній професійній ситуації;</p> <p>- робота з науково-теоретичною, науково-методичною літературою з обраної теми;</p> <p>- кваліфіковане використання статистичного і графічного матеріалу, вітчизняного і міжнародного досвіду за темою дослідження;</p> <p>- формування професійного мислення, навичок самоосвіти.</p> <p>У кваліфікаційній роботі слід:</p>	<p>писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримуватись логічної послідовності викладу матеріалу;</li> <li>- доцільно використовувати набутий фактичний матеріал;</li> <li>- вміти формулювати власні думки, висновки та пропозиції, критично аналізувати теоретичні положення, які досліджуються;</li> <li>- домагатися дослідницького характеру викладання роботи;</li> <li>- використовувати за необхідністю цифровий матеріал у вигляді таблиць, ілюстрацій, рисунків тощо з необхідним їх аналізом і висновками.</li> </ul> <p>Кваліфікаційна робота як форма підсумкової атестації дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв'язання прикладних задач у діяльності психолога. Зокрема, дозволяє визначити міру досягнення програмних результатів навчання.</p>		
--	--	---	--	--

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем вищої освіти самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота не має містити плагіату.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі e-Campus за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=255>

У процесі публічного захисту здобувач вищої освіти повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведеного дослідження, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.

Ухвалення екзаменаційною комісією (ЕК) рішення про присудження ступеня магістра психології та видачу диплома магістра за результатами



підсумкової атестації здобувачів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

#### **4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти. В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

<p>Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Статут</p> <p>Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля</p> <p>Антикорупційна програма</p> <p>Кодекс академічної етики</p> <p>Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля</p>
<p>Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм</p>	<p>Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля</p>

<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про Екзаменаційну комісію</p> <p>Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів)</p> <p>Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science</p>
<p>Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти</p> <p>Положення про компетентність та обізнаність персоналу СНУ ім. В. Даля (про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти)</p> <p>Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента, старшого дослідника</p> <p>Положення про конкурс «Кращий за професією»</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про організацію самостійної роботи СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної</p>

	різниці у СНУ ім. В. Даля
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Точки бездротового доступу до мережі Інтернет Віртуальне навчальне середовище Moodle Корпоративна пошта Наукова бібліотека, читальні зали
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Офіційний сайт СНУ імені В. Даля – <a href="https://snu.edu.ua/">https://snu.edu.ua/</a> Портфоліо освітніх програм за ступенями вищої освіти – <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310">http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310</a>
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності Кодекс академічної етики Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля
Інші процедури і заходи	Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля Правила призначення академічних та соціальних стипендій в СНУ ім. В. Даля

## 5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

### А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx).
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля URL: <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>
10. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.

## Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
16. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf).
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.
21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3->



[materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=84:rozoblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80](https://materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=84:rozoblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80).

## **7. Пояснювальна записка до освітньої (освітньо-професійної) програми**

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проекті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги:

✓ Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564 (зі змінами).

✓ Стратегії університету.

✓ Політики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля у сфері сталого розвитку (відповідно до концепції сталого розвитку і Порядку денного у сфері сталого розвитку до 2030 року, ухваленому у 2015 році на Генеральній Асамблеї ООН).

Матриці не відображають вибіркового компонент освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загально університетського каталогу дисциплін. Перелік вибіркового освітнього компонент, що рекомендовані кафедрою для вдосконалення професійних навичок, розміщені у загально університетському каталозі і наведено у додатку 3.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>

## 8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
1.1.01	+	+			+	+		+			+					+	+	+	+			+	+	
1.1.02	+		+	+	+			+	+			+	+	+				+	+	+				
1.1.03	+	+			+			+	+	+						+		+	+	+				
1.1.04	+	+		+			+	+		+						+		+		+		+	+	
1.1.05	+	+		+	+				+		+			+		+		+	+				+	
1.1.06	+	+		+	+		+	+				+			+	+		+	+	+	+			+
1.1.07	+	+		+	+		+	+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	
1.1.08	+	+	+	+	+					+					+			+	+	+	+	+	+	+
1.1.09	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+				+		+				
1.1.10	+	+		+		+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+
1.1.11	+		+	+	+			+		+		+		+					+		+			
1.1.12	+	+		+	+	+		+				+	+	+				+	+		+		+	

## 9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
1.1.01	+					+	+		+	+				
1.1.02	+	+	+				+			+	+			
1.1.03	+			+		+		+						
1.1.04	+			+		+			+	+				
1.1.05	+		+				+			+				
1.1.06	+			+	+	+			+		+			+
1.1.07			+	+		+			+	+	+	+		
1.1.08	+		+			+	+				+			
1.1.09	+		+	+		+	+		+	+	+			
1.1.10	+			+	+	+			+			+	+	

1.1.11	+		+	+			+		+					
1.1.12	+			+		+		+			+			

## 10. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	<p><b>Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p><b>Зн 2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності.</p>	<p><b>Ум 1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів.</p>	<p><b>К 1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p><b>К 2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.</p>	<p><b>АВ 1</b> Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p><b>АВ 2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК 2		Ум 1		АВ 1
ЗК 3		Ум 1		АВ 1
ЗК 4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК 6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1, Зн 2			
СК 2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 3		Ум 1		АВ 1
СК 4			К 1, К 2	АВ 2
СК 5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК 6			К 1, К 2	
СК 7		Ум 1		
СК 8				АВ 2
СК 9	Зн 1		К 1	
СК 10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК 11	Зн 1		К 1, К 2	АВ 2
СК 12		Ум 1		АВ 1, АВ 2
СК 13	Зн 1		К 1, К 2	АВ 2
СК 14		Ум 1	К 1	АВ 2

### 11. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11*	12*	13*	
<b>ПР 1.</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+		+	+	+		+	+					+	+	+						+	+	+		
<b>ПР 2.</b> Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	+		+	+	+		+	+					+	+	+						+			+	
<b>ПР 3.</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	+	+		+	+			+					+						+	+		+		+	
<b>ПР 4.</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+	+		+	+		+	+		+			+	+		+	+	+	+			+			
<b>ПР 5.</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+	+			+		+	+		+					+	+	+	+		+	+		+	+	
<b>ПР 6.</b> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+	+		+	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+				+		
<b>ПР 7.</b> Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+		+		+		+	+		+	+			+								+	+		





## НАЦІОНАЛЬНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ

1. Договір про співпрацю з Інститутом демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України від 14.11.2023 р. Директор Лібанова Елла Марленівна. Юридична адреса: 01032, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка, 60.

2. Договір про співпрацю з Інклюзивно-ресурсним Центром № 11 Дарницького району м. Києва від 20.10.2023 р. Директор Соболева Наталія Миколаївна. Юридична адреса: 02170, м. Київ, вул. Вакуленчука, 1.

3. Договір про співпрацю з Комунальною установою «Центр надання соціальних послуг» Барської міської ради від 14.11.2023 р. Директор Марущак Тетяна Леонідівна. Юридична адреса: Вінницька область, м. Бар, вул. Героїв Майдану, буд. 6.

4. Договір про співпрацю з Центром у справах сім'ї та жінок «Родинний дім» Святошинського району м. Києва від 27.10.2023 р. Директор Мілінівська Леся Федорівна. Юридична адреса: 03134, м. Київ, вул. Кільцева дорога, 5-б.

5. Договір про співпрацю з Центром надання правової та психо-соціальної допомоги ВПО від 14.11.2023 р. Директор Федорова Олена Вікторівна. Юридична адреса: 04074, м. Київ, вул. Бережанська, 4.

6. Договір про співпрацю з Центром комплексної реабілітації осіб з інвалідністю Святошинського району м. Києва від 20.10.2023 р. Директор Гамова Марина Юріївна. Юридична адреса: 03148, м. Київ, вул. Петра Чадаєва, 3-а.

**УГОДИ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО, СТАЖУВАННЯ ТА НАВЧАННЯ МІЖ СХІДНОУКРАЇНСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ  
УНІВЕРСИТЕТОМ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ ТА ІНШИМ МІЖНАРОДНИМИ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
1.	Болгарія	Університет «Професора Доктора Асена Златарова», м. Бургас	05.06.2014	05.06.2014	05.06.2019 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
2.	Болгарія	Державний університет бібліотекознавства і інформаційних технологій, м. Софія	13.10.2015	13.10.2015	13.10.2020 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
3.	Канада	Манітобський університет	13.11.2013	13.11.2013	22.06.2018 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
4.	Польща	Університет інформатики та мистецтв, м. Лодзь	30.11.2012	30.11.2012	безтерміново	В галузі освіти і науки
5.	Польща	<u>Сілезький технічний університет, м. Глівіце</u>	24.08.2022	24.08.2022	24.08.2027	Еразмус (обміни)
6.	Польща	Білостоцький технічний університет	10.03.17	10.03.17	безтерміново	В галузі освіти і науки
7.	Польща	Європейська Вища Школа Права та адміністрації	21.07.17	21.07.17	безтерміново	В галузі освіти і науки. Додатково укладено угоду про реалізацію Програми подвійних дипломів

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
8.	Туреччина	Університет Мальтепе	16.03.18	16.03.18	безтерміново	В галузі освіти і науки
9.	Іран	Університет Бонаб	16.03.18	16.03.18	безтерміново	В галузі освіти і науки
10.	Польща	Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові			безтерміново	В галузі освіти і науки
11.	Польща	Університет Суспільних Наук, м. Лодзь	2018	2018	безтерміново	В галузі освіти і науки
12.	Польща	СПА Панорама морська	25.09.2019	25.09.2019	безтерміново	Проходження практики студентами
13.	Польща	Інститут технологій і бізнесу	07.2020	07.2020	безтерміново	В галузі освіти і науки
14.	Латвія	Вища школа менеджменту та інформаційних систем	18.10.2018	18.10.2018	безтерміново	В галузі освіти і науки
15.	Туреччина	Університет Анталії «АКЕВ»	03.2021	2021	2026	В галузі освіти і науки
16.	Болгарія	Фракійський Університет м. Стара Загора	07.2021	2021	безтерміново	В галузі освіти і науки
17.	Чеська Республіка	Інститут технологій і бізнесу у м. Чеське Будейовіце	29.07.2020	29.07.2020	безтерміново	В галузі освіти і науки
18.	Болгарія (Аграрний)	Університет Економіки м. Варна	15.03.2019	15.03.2022	15.03.2022 (автоматичне продовження)	В галузі освіти і науки

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
19.	Польща	Інститут біології та охорони середовища Поморської Академії в Слупську	05.06.2018	05.06.2018	05.06.2028	В галузі освіти і науки
20.	Туреччина	Стамбульський університет (Serrahpasa)	21.04.2020	21.04.2020	21.04.2025	В галузі освіти і науки
21.	Вірменія	Вірменський державний економічний університет	14.07.2021	14.07.2021	безтерміново	В галузі освіти і науки
22.	Литва	Університет ім. Вітовта Великого	2020	2020	2025	В галузі освіти і науки Програма подвійних дипломів
23.	Грузія	<u>Кавказький університет м. Тбілісі</u>	22.08.2022	22.08.2022	22.08.2027 (автоматичне продовження)	В галузі освіти і науки Обмін студентами
24.	Велика Британія	Королівський університет Голловей	14.09.2022	14.09.2022	14.09.2027	В галузі освіти і науки
25.	Болгарія	<u>ЕООД "Турал С"</u>	13.02.2023	13.02.2023	13.02.2026 (автоматичне продовження)	В галузі підвищення кваліфікації (стажування) викладачів, міжнародної практики студентів
26.	Іспанія	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	07.07.2023	07.07.2027	07.07.2031	В галузі освіти і науки Обмін студентами

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
27.	Іспанія	<u>Department of Organic Chemistry of University of Córdoba Córdoba, Spain</u>	2023	2025	2025	наукові дослідження у сфері розвитку нанотехнологій для переробки компонентів біомаси в біохімічні речовини та біопаливо
28.	Сербія	Університет м. <u>Ніш</u>	24.11.2023	24.11.2023	24.11.2028	В галузі освіти і науки
29.	Республіка Ірландія	<u>Work Experience Agency Ltd</u>	22.11.2023	22.11.2023	безтерміново	Співробітництво в рамках Erasmus+ Key Action 2 Projects
30.	Іспанія	<u>Malaga University</u>	20.10.2023	20.10.2023	20.10.2027	В галузі освіти і науки
31.	Італія	<u>Туринський університет</u>	15.02.2024	15.02.2024	15.02.2029	Спільна діяльність у галузях освіти, досліджень та обміну інформацією
32.	Мексика	<u>Монтерейський університет</u>	17.05.2024	17.05.2024	17.05.2029	Угода про обмін

**ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЗАПРОПОНОВАНИХ  
ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ЗА ОСВІТНЬОЮ  
ПРОГРАМОЮ**

1. Методичний супровід професійної діяльності з психодіагностичним практикумом
2. Психолого-педагогічне консультування у професійній діяльності
3. Психологічна корекція у професійній діяльності
4. Спецпрактикум з психології (за галузями психології)
5. Культурологічні контексти сучасної освіти
6. Психологічне консультування (за категоріями клієнтів)
7. Інстроспекційна психологія
8. Психотехнології в арттерапії
9. Практика управління соціальними конфліктами
10. Педагогічні основи професійної діяльності
11. Культуровідповідність соціальних послуг