

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра _____ ветеринарії та тваринництва _____

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан аграрного факультету



Олексій ЦЮК
15 листопада 2024 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти _____


доктор філософії

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
аграрний	21 Ветеринарна медицина	211 Ветеринарна медицина	«Ветеринарна медицина»

Розробник: Нікітіна В.В., доцент, канд. філос. наук, доц.

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)



(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії):

ветеринарії та тваринництва

(назва кафедри)

Протокол № 7 від 7 листопада 20 24 р.

В.о. завідувача кафедри (голова предметної комісії):



(підпис)

Могутова В. Ф.

(прізвище та ініціали)


Схвалено методичною комісією факультету:

аграрного факультету

(назва факультету)

Протокол № 9 від 14 листопада 20 24 р.

Голова методичної комісії:



(підпис)

Нікітіна В. В.

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи», що складена відповідно до освітньої програми підготовки «доктор філософії», формує інтегральну, загальні й спеціальні компетентності та програмні результати навчання, якими оволодіють здобувачі вищої освіти.

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування у аспірантів цілісної системи знань про основи навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти та методичні засади викладацької діяльності науково-педагогічних працівників в умовах соціальних і технологічних трансформацій, що має стати засадою їхніх компетентностей педагогічного характеру.

Завдання вивчення дисципліни:

- сформувати уявлення аспірантів про специфіку педагогіки вищої школи та її роль в організації підготовки висококваліфікованих фахівців;
- сприяти оволодінню здобувачами освітньо-наукового ступеню категоріями педагогічної науки, в яких відображено процес педагогічної діяльності у вищій освіті, на рівні відтворення і тлумачення для практичного застосування;
- навчити аспірантів застосовувати принципи і методи педагогічного аналізу у майбутній професійній діяльності педагогічного характеру;
- сприяти подальшому розвитку у здобувачів гнучкого творчого мислення, спроможне до вирішення завдань наукового, професійного, громадського й особистого життя;
- сприяти формуванню в аспірантів культури пізнання потреб, інтересів і можливостей учасників педагогічного процесу, у тому числі і самих себе, і застосування механізмів впливу на студентську аудиторію;
- сформувати у потенційних викладачів ціннісні засади світогляду, складником якого є сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності.

Міждисциплінарні зв'язки

Назви дисциплін			
Семестр	Дисципліни, що передують	Семестр	Дисципліни, що забезпечуються
1	Філософія науки та професійна етика	4	Педагогічна практика

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти СО «доктор філософії» **компетентностей** та програмних **результатів** навчання відповідно до освітньої програми *Ветеринарна медицина*:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі ветеринарної медицини, виявляти та розв'язувати наукові задачі та практичні проблеми з використанням та глибоким переосмисленням наявних і створенням нових цілісних знань, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї щодо освітньої діяльності, а також здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразної і незаразної етіології та збереження довкілля.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗК5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності

СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності

Програмні результати навчання (ПРН)

РН8. Глибоко розуміти загальні принципи, методи і методологію наукових досліджень. Застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.

РН11. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, практичне, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Опис підготовки фахівців	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма	заочна форма
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 21 Ветеринарна медицина	обов'язкова	
	Спеціальність: 211 Ветеринарна медицина		
Освітня програма: Ветеринарна медицина			
Змістових модулів – немає	Рівень вищої освіти: третій Ступінь освіти: доктор філософії	Рік підготовки:	
		2	-
		Семестр	
		3	-
		Лекції	
		12 год.	- год.
		Практичні	
		12 год.	- год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		66 год.	- год.
Загальна кількість годин: денна – 90 заочна – немає		Форма контролю: іспит	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4			

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
ТЕМА 1. Педагогіка вищої школи як наукова дисципліна, її сучасне значення	13	2	2	-	9	-	-	-	-	-
ТЕМА 2. Тенденції розвитку вищої освіти у сучасному світі та в Україні	14	2	2	-	10	-	-	-	-	-
ТЕМА 3. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт педагогічного процесу у вищій школі	16	2	2	-	12	-	-	-	-	-
ТЕМА 4. Зміст освіти у вищій школі та організаційні форми його освоєння здобувачами вищої освіти	16	2	2	-	12	-	-	-	-	-
ТЕМА 5. Інноваційні методики викладання у вищій школі	16	2	2	-	12	-	-	-	-	-
ТЕМА 6. Система діагностики та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	15	2	2	-	11	-	-	-	-	-
Усього годин	90	12	12	0	66	-	-	-	-	-

ПРОГРАМА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вид заняття	Короткий зміст навчальних занять, тематика індивідуальних та/або групових завдань	Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів min-max
<i>Тема 1. Педагогіка вищої школи як наукова дисципліна, її сучасне значення</i>			
Лекція	<p>Лекція 1. Педагогіка вищої школи як наукова дисципліна, її сучасне значення</p> <p>Вища освіта як об'єкт педагогіки. Система вищої освіти в сучасній Україні, необхідність її дослідження. Предмет педагогіки вищої школи як наукової дисципліни. Класифікація категорій педагогіки. Методи теоретичного та емпіричного дослідження процесів у вищій школі. Взаємозв'язок педагогіки вищої школи з іншими науковими дисциплінами. Функції педагогіки вищої школи, її вплив на розвиток сучасної вищої освіти.</p>	<p><u>Засоби оцінювання:</u> не оцінюється.</p> <p><u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> зворотній зв'язок від здобувачів у вигляді запитань, реплік.</p>	-
Практичне заняття	<p>Практичне заняття № 1. Педагогіка вищої школи як наукова дисципліна, її сучасне значення (групова робота з обговорення питань заняття)..</p> <p>1. Вища освіта як об'єкт педагогічної науки.</p> <p>2. Предмет, категорії та методи педагогіки вищої школи.</p> <p>3. Функції педагогіки вищої школи, її роль в удосконаленні сучасної системи вищої освіти в Україні та світі.</p>	<p><u>Засоби оцінювання:</u> журнал оцінювання поточної навчальної роботи здобувачів, оцінювання викладачем результатів групової співпраці.</p> <p><u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> відповіді під час фронтального опитування, участь в обговоренні питань і у дискусіях.</p>	0 – 4 балів
Самостійна роботи	<p>Контрольне завдання (позааудиторна робота).</p> <p>Проходження тесту на освітній платформі Moodle за змістом теми 1.</p>	<p><u>Засоби оцінювання:</u> оцінювання результатів проходження здобувачем тесту на освітній платформі Moodle, коментарі від викладача до окремих питань тесту.</p> <p><u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> Тестування на освітній платформі Moodle..</p>	0 – 3 бали
<i>Тема 2. Тенденції розвитку вищої освіти у сучасному світі та в Україні</i>			
Лекція	<p>Лекція 2. Тенденції розвитку вищої освіти у сучасному світі та в Україні</p> <p>Етапи становлення та історичного розвитку вищої освіти у світі та в</p>	<p><u>Засоби оцінювання:</u> не оцінюється.</p> <p><u>Методи демонстрування результатів навчання:</u></p>	-

	Україні. Чинники сучасних змін у системі вищої освіти, їхній вплив на взаємодію здобувачів і викладачів. Болонський процес та його вплив на розвиток вищої школи в Україні. Напрями змін у сучасній вищій школі: організаційні особливості сучасної системи вищої освіти та спрямованість навчально-виховного процесу.. Здобутки і проблеми підготовки ветеринарних лікарів.	зворотній зв'язок від здобувачів у вигляді запитань, реплік.	
Практичне заняття	Практичне заняття № 2. Тенденції розвитку вищої освіти у сучасному світі та в Україні (групова робота з обговорення питань заняття). 1. Історико-динамічні особливості розвитку вищої освіти у світі та в Україні. 2. Чинники і напрями трансформації системи вищої освіти в сучасному суспільстві. 3. Підготовка ветеринарних лікарів: специфіка і проблеми.	<u>Засоби оцінювання:</u> журнал оцінювання поточної навчальної роботи здобувачів, оцінювання викладачем результатів групової співпраці. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> відповіді під час фронтального опитування, участь в обговоренні питань і у дискусіях.	0 – 4 балів
Самостійна робота	Контрольне завдання (позааудиторна робота). Проходження тесту на освітній платформі Moodle за змістом теми 2.	<u>Засоби оцінювання:</u> оцінювання результатів проходження здобувачем тесту на освітній платформі Moodle, коментарі від викладача до окремих питань тесту. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> Тестування на освітній платформі Moodle,.	0 – 3 бали
Тема 3. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт педагогічного процесу у вищій школі			
Лекція	Лекція 3. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт педагогічного процесу у вищій школі Законодавчі засади про основні посади науково-педагогічного працівника у системі вищої освіти. Функції й основні напрями діяльності викладача в системі вищої освіти та проблеми їхньої реалізації. Викладач як куратор студентської групи. Зміни у взаємодії викладача і закладу вищої освіти. Роль науково-педагогічних працівників в акредитації освітньої програми. Сучасні вимоги до викладача вищої школи в Україні. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на викладацьку діяльність..	<u>Засоби оцінювання:</u> не оцінюється. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> зворотній зв'язок від здобувачів у вигляді запитань, реплік.	-

Практичне заняття	<p>Практичне заняття № 3. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт педагогічного процесу у вищій школі (групова робота з обговорення питань заняття).</p> <p>1. Законодавчі засади, функції і основні напрями діяльності науково-педагогічного працівника у вищій школі.</p> <p>2. Кураторство як різновид виховної діяльності викладача у системі вищої освіти.</p> <p>3. Сучасні вимоги до науково-педагогічного працівника вищої школи.</p>	<p><u>Засоби оцінювання:</u> журнал оцінювання поточної навчальної роботи здобувачів, оцінювання викладачем результатів групової співпраці.</p> <p><u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> відповіді під час фронтального опитування, участь в обговоренні питань і у дискусіях.</p>	0 – 4 балів
Самостійна робота	<p>Контрольне завдання (позааудиторна робота). Проходження тесту на освітній платформі Moodle за змістом теми 3.</p>	<p><u>Засоби оцінювання:</u> оцінювання результатів проходження здобувачем тесту на освітній платформі Moodle, коментарі від викладача до окремих питань тесту.</p> <p><u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> Тестування на освітній платформі Moodle,.</p>	0 – 3 бали
<p>Тема 4. <i>Зміст освіти у вищій школі та організаційні форми його освоєння здобувачами вищої освіти</i></p>			
Лекція	<p>Лекція 4. Зміст освіти у вищій школі та організаційні форми його освоєння здобувачами вищої освіти</p> <p>Елементи змісту освіти у вищій школі. Віддзеркалення змісту освіт у нормативних документах. Вимоги до складання робочої програми навчальної дисципліни. Особливості освоєння здобувачами змісту вищої освіти під час лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, проходження практик різного типу. Різновиди лекцій, семінарських і практичних занять. Призначення та етапи проведення лабораторних занять. Необхідність і структура керівництва самостійною роботою здобувачів.</p>	<p><u>Засоби оцінювання:</u> не оцінюється.</p> <p><u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> зворотній зв'язок від здобувачів у вигляді запитань, реплік.</p>	-
Практичне заняття	<p>Практичне заняття № 4. Зміст освіти у вищій школі та організаційні форми його освоєння здобувачами вищої освіти (групова робота з обговорення питань заняття).</p> <p>1. Зміст освіти та його віддзеркалення у нормативних документах у вищій школі..</p> <p>2. Роль викладача в організації та</p>	<p><u>Засоби оцінювання:</u> журнал оцінювання поточної навчальної роботи здобувачів, оцінювання викладачем результатів групової співпраці.</p> <p><u>Методи демонстрування</u></p>	0 – 4 балів

	проведенні аудиторних занять різного виду 3. Значення і основні елементи керівництва самостійною роботою студентів.	<u>результатів навчання:</u> відповіді під час фронтального опитування, участь в обговоренні питань і у дискусіях.	
Самостійна робота	Контрольне завдання (позааудиторна робота). Пройдення тесту на освітній платформі Moodle за змістом теми 4.	<u>Засоби оцінювання:</u> оцінювання результатів проходження здобувачем тесту на освітній платформі Moodle, коментарі від викладача до окремих питань тесту. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> Тестування на освітній платформі Moodle,.	0 – 3 бали
<i>Тема 5. Інноваційні методики викладання у вищій школі</i>			
Лекція	Лекція 5. Інноваційні методики викладання у вищій школі Сутність, якості і класифікація методів навчання. Чинники, що впливають на обрання науково-педагогічним працівником методів викладання. Основні й допоміжні педагогічні технології і методи навчання, що їх забезпечують. Інтерактивні методи навчання. Застосування інтернет-ресурсів і штучного інтелекту у педагогічному процесі у вищій школі. Можливості застосування інноваційних методів навчання під час викладання спеціальних дисциплін з ветеринарної медицини.	<u>Засоби оцінювання:</u> не оцінюється. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> зворотній зв'язок від здобувачів у вигляді запитань, реплік.	-
Практичне заняття	Практичне заняття № 5. Інноваційні методики викладання у вищій школі (групова робота з обговорення питань заняття). 1. Методи навчання: їхня сутність, якості, різновиди та чинники обрання. 2. Особливості використання методів навчання під час застосування різних педагогічних технологій. 3. Інтерактивні методи навчання та їхнє використання під час викладання навчальних дисциплін .	<u>Засоби оцінювання:</u> журнал оцінювання поточної навчальної роботи здобувачів, оцінювання викладачем результатів групової співпраці. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> відповіді під час фронтального опитування, участь в обговоренні питань і у дискусіях.	0 – 4 балів
Самостійна робота	Контрольне завдання (позааудиторна робота). Пройдення тесту на освітній платформі Moodle за змістом теми 5.	<u>Засоби оцінювання:</u> оцінювання результатів проходження здобувачем тесту на освітній платформі Moodle, коментарі від викладача	0 – 3 бали

		до окремих питань тесту. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> Тестування на освітній платформі Moodle,.	
Тема 6. Система діагностики та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти			
Лекція	Лекція 6. Система діагностики та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Необхідність і основні види діагностики навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Функції і принципи навчальної діагностики та проблеми їх реалізації у сучасній вищій школі. Вимоги до складання контрольних завдань і взаємодії викладача зі студентами під час підсумкового контролю. Види шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю і державної атестації.	<u>Засоби оцінювання:</u> не оцінюється. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> зворотній зв'язок від здобувачів у вигляді запитань, реплік.	-
Практичне заняття	Практичне заняття № 6. Система діагностики та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (групова робота з обговорення питань заняття). 1. Діагностика навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: види, функції, принципи. 2. Особливості організації контрольних заходів і проведення державної атестації у вищій школі. 3. Шкалювання під час оцінювання навчальних досягнень студентів.	<u>Засоби оцінювання:</u> журнал оцінювання поточної навчальної роботи здобувачів, оцінювання викладачем результатів групової співпраці. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> відповіді під час фронтального опитування, участь в обговоренні питань і у дискусіях.	0 – 4 балів
Самостійна робота	Контрольне завдання (позааудиторна робота). Проходження тесту на освітній платформі Moodle за змістом теми 6.	<u>Засоби оцінювання:</u> оцінювання результатів проходження здобувачем тесту на освітній платформі Moodle, коментарі від викладача до окремих питань тесту. <u>Методи демонстрування результатів навчання:</u> Тестування на освітній платформі Moodle,.	0 – 3 бали
Самостійна робота	Індивідуальне творче завдання (позааудиторна робота). Загальні теми творчих завдань: 1) «Обґрунтування методики проведення конкретного аудиторного заняття» (вид заняття і його тематику здобувач	<u>Засоби оцінювання:</u> оцінювання творчої роботи здобувача, коментарі від викладача, зафіксовані у відгуку на платформі Moodle і під	0 – 18 балів (за виконання кожного завдання – до 9 балів)

	обирає самостійно); 2) «Складання педагогічного проєкту викладання спеціальної дисципліни з ветеринарної медицини з обґрунтуванням використання інноваційних методів викладання» (конкретну навчальну дисципліну здобувач обирає самостійно).	час спілкування з аспірантом. <i>Методи демонстрування результатів навчання:</i> Підготовка творчої роботи і представлення її шляхом її розміщення на освітній платформі Moodle.	
Підсумковий контроль		Іспит за екзаменаційними білетами (за умови набрання не менше 35 балів за поточну роботу)	0 – 40 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 1 – Схема нарахування балів, які отримують здобувачі вищої освіти (денна форма)

Поточний контроль (60 балів)	Іспит
Активна участь у практичних заняттях, успішне проходження тестування по темах дисципліни на освітній платформі Moodle, виконання індивідуального творчого завдання	Бесіда за екзаменаційними білетами
60	40

Таблиця 2 – Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Вимоги
90 – 100	A	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмового виконання індивідуального творчого завдання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому літературу. Вміє застосовувати теоретичні положення для аналізу практичних проблем. Правильно вирішив переважну більшість тестових завдань.

82 – 89	B	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмового виконання індивідуального творчого завдання, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому літературу. Вміє застосовувати теоретичні положення для аналізу практичних проблем. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
74 – 81	C	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтовувати свої твердження та висновки.
64 – 73	D	Загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та виконання письмового творчого завдання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
60 – 63	E	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та виконання індивідуального творчого завдання, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
35 – 59	FX	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки. Не виявив творчого підходу при виконанні індивідуального письмового завдання. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0 – 34	F	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та індивідуального творчого завдання. Не вміє застосовувати теоретичні положення до аналізу практичних проблем. Правильно вирішив лише кілька тестових завдань або не вирішив жодного тестового завдання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. 3-тє вид., переробл. і доп. К.: Вид-во Ліра-К, 2018. 512 с.
4. Калашникова Н. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посібник / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2016. 260 с.
5. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Рівне НУВГП, 2017. 293 с.
6. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посібник. Житомир: Держ. ун-т «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
7. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Івано-Франківськ / Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2022. 180 с.
8. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.

Допоміжна література

1. Власова І. В. Реформування вищої школи в контексті Болонського процесу. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»* / Херсон. держ. ун-т. Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. С. 91–96.
2. Волошина О. В., Бельдій А. О. Кейс-метод як засіб розвитку пізнавального інтересу студентів в процесі вивчення профільних дисциплін. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2019. № 60. С. 13–18.
3. Гладуш В. А., Лисенко В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посібник. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
4. Голозубова О. В., Матенко Є. П. Самоосвіта педагога як умова особистісного та професійного розвитку. *Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр.* / ХНУ ім. В. Н. Каразіна, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». Харків, 2018. Вип. 42. С. 53–63.
5. Долгопол О. О., Кір'янова О. В. Інноваційні методи й технології у вищій освіті України: сучасний аспект. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки* / Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. 2021. Вип. 194. С. 101–106.
6. Заячук Ю. Університет і суспільство: історичний вимір та сучасний глобалізований світ. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2017. Вип. 32. С. 21–28.
7. Кляп М. Інноваційні методи навчання у ВНЗ як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. *Вища освіта України*. 2015. № 4. С. 45–53.
8. Краснова Н. П. Взаємозв'язок та взаємозалежність самостійної роботи студентів і потенціалу соціуму. *Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2020. № 2. Ч. II. С. 167–180.
9. Кучер В., Рожнова Т. Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. *Український педагогічний журнал* / Ін-т педагогіки НАПН Укр. 2023. № 3. С. 155–162.
10. Латик Н., Саковець Н., Санайко А. Вища освіта України в умовах війни. *Людознавчі студії. Серія «Педагогіка»* / Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. 2024. №. 19 (51). С. 51–57.

11. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 168 с.
12. Тимошук Г. В. Гейміфікація освітнього процесу: сучасний погляд. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки* / Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. 2024. Вип. 216. С. 328–332.
13. Томаз І. А. Самостійна робота – запорука ефективності дистанційного навчання. *Наукові записки кафедри педагогіки*: зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна; КЗ «Харк. гум.-пед. академія» Харк. обл. ради. Харків, 2019. Вип. 44. С. 323–334.
14. Хрестоматія з української педагогіки: навч.-метод. посібник / упоряд.: О. С. Березюк, О. М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 338 с.
15. Чувасов М. О. Педагогічні умови підготовки студентів до діагностичної діяльності у закладах вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2024. Вип. 2 (55). С. 129–134.

Методичне забезпечення

1. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
2. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : конспекти лекцій : для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» денної форми навчання усіх спеціальностей, які вивчають навчальну дисципліну як вибірково / автор-упоряд.: В. В. Нікітіна ; Луган. нац. аграр. ун-т. Дніпро, 2022. 160 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Остання редакція. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Інтернет-портали:

<http://www.nbuv.gov.ua/node/2116> – електронні ресурси Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського

<https://pedvisnyk.knu.ua/index.php/pedagogy/issue/archive> – Вісник Київського університету, серія «Педагогіка» (архів випусків журналу в електронному вигляді)

<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy> – Наукові записки кафедри педагогіки : збірник праць – видання Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна та КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (архів випусків журналу в електронному вигляді)

<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/archive> – Вісник Львівського університету, серія «Педагогічна» (наукові статті в електронному вигляді)

<https://philosopheducation.com/index.php/philed/issue/archive> – науковий часопис «Філософія освіти» Інституту вищої освіти Національної Академії педагогічних наук України (наукові статті в електронному вигляді)

<https://ul-journal.org/index.php/journal/issue/view/6> – Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» Інституту вищої освіти Національної Академії педагогічних наук України (наукові статті в електронному вигляді)