

---

Силабус курсу:

## ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

<b><i>Ступінь вищої освіти:</i></b>	доктор філософії
<b><i>Спеціальність:</i></b>	211 «Ветеринарна медицина»
<b><i>Рік підготовки:</i></b>	2
<b><i>Семестр викладання:</i></b>	осінній
<b><i>Кількість кредитів ЄКТС:</i></b>	3
<b><i>Мова(-и) викладання:</i></b>	українська
<b><i>Вид семестрового контролю</i></b>	іспит

---

**Автор курсу та лектор:**

к.філос.н., доц., Нікітіна Віра Вікторівна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри ветеринарії та тваринництва

посада

v.nikitina@snu.edu.ua

електронна адреса

Teams

месенджер

За домовленістю

консультації

**Викладач лабораторних занять:\***

---

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

**Викладач практичних занять:\***

---

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

\* – 1) дані підрозділи вносяться до силабусу в разі, якщо практичні та (або) лабораторні заняття проводить інший викладач, котрий не є автором курсу та лектором; 2) припустимо змінювати назву підрозділу на «Викладач лабораторних та практичних занять:», якщо лабораторні та практичні заняття проводить один викладач, котрий не є автором курсу та лектором.

---

## Анотація навчального курсу

### ***Цілі вивчення курсу:***

Викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» спрямоване на формування у аспірантів цілісної системи знань про основи навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти та методичні засади викладацької діяльності науково-педагогічних працівників в умовах соціальних і технологічних трансформацій, що має стати засадою їхніх компетентностей педагогічного характеру.

### ***Результати навчання (програмні результати навчання – ПРН):***

РН8. Глибоко розуміти загальні принципи, методи і методологію наукових досліджень. Застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.

РН11. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, практичне, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

### ***Передумови до початку вивчення:***

Базові знання з філософії, філософії науки і професійної етики, зокрема уявлення про освіту як елемент суспільного розвитку та про її вплив на професійну діяльність.

---

## **Мета курсу (набуті компетентності)**

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей відповідно до освітньої програми «**Ветеринарна медицина**»:

### ***Інтегральна компетентність (ІК)***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі ветеринарної медицини, виявляти та розв'язувати наукові задачі та практичні проблеми з використанням та глибоким переосмисленням наявних і створенням нових цілісних знань, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї щодо освітньої діяльності, а також здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразної і незаразної етіології та збереження довкілля.

### ***Загальні компетентності (ЗК)***

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗК5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

### ***Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності***

СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

## Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ) за формами навчання	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Педагогіка вищої школи як наукова дисципліна, її сучасне значення	денна 2/0/2	Вища освіта як об'єкт педагогіки. Предмет, категорії і методи педагогіки вищої школи як наукової дисципліни. Взаємозв'язок педагогіки вищої школи з іншими науковими дисциплінами, її вплив на розвиток сучасної вищої освіти.	Участь в обговоренні Тестування
2.	Тенденції розвитку вищої освіти у сучасному світі та в Україні	денна 2/0/2	Етапи становлення та історичного розвитку вищої освіти у світі та в Україні. Чинники сучасних змін у системі вищої освіти, їхній вплив на взаємодію здобувачів і викладачів. Напрями змін у сучасній вищій школі України та світу. Здобутки і проблеми підготовки ветеринарних лікарів.	Участь в обговоренні Тестування Індивідуальне завдання
3.	Науково-педагогічний працівник як суб'єкт педагогічного процесу у вищій школі	денна 2/0/2	Законодавчі засади і функції науково-педагогічного працівника вищої школи. Основні напрями діяльності викладача в системі вищої освіти, проблеми їхньої реалізації. Зміни у взаємодії викладача і закладу вищої освіти. Сучасні вимоги до викладача вищої школи в Україні. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на викладацьку діяльність.	Участь в обговоренні Тестування Самооцінювання педагогічного потенціалу
4.	Зміст освіти у вищій школі та організаційні форми його освоєння здобувачами вищої освіти	денна 2/0/2	Елементи змісту освіти у вищій школі. Віддзеркалення змісту освіт у нормативних документах. Особливості його освоєння здобувачами вищої освіти, під час лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, проходження практик різного типу. Різновиди лекцій, семінарських і практичних занять. Призначення та етапи проведення лабораторних занять.	Участь в обговоренні Тестування Індивідуальне завдання
5.	Інноваційні методики викладання у вищій школі	денна 2/0/2	Класифікація методів навчання. Чинники, що впливають на обрання науково-педагогічним працівником методів викладання. Педагогічні технології і методи навчання. Інтерактивні методи навчання. Застосування інтернет-ресурсів і штучного інтелекту у педагогічному процесі у вищій школі.	Участь в обговоренні Тестування Індивідуальне завдання
6.	Система діагностики та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	денна 2/0/2	Необхідність і основні види діагностики навчальних досягнень студентів. Основні принципи навчальної діагностики і проблеми їхньої реалізації у сучасній вищій школі. Вимоги до складання контрольних завдань. Види шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю і державної атестації.	Участь в обговоренні Тестування Індивідуальне завдання

---

## Рекомендована література

### Основна література

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник. 3-тє вид., переробл. і доп. К.: Вид-во Ліра-К, 2018. 512 с.
4. Калашникова Н. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посібник / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2016. 260 с.
5. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Рівне НУВГП, 2017. 293 с.
6. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посібник. Житомир: Держ. ун-т «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
7. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Івано–Франківськ / Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2022. 180 с.
8. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.

### Допоміжна література

1. Власова І. В. Реформування вищої школи в контексті Болонського процесу. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»* / Херсон. держ. ун-т. Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. С. 91–96.
2. Волошина О. В., Бельдій А. О. Кейс-метод як засіб розвитку пізнавального інтересу студентів в процесі вивчення профільних дисциплін. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.* 2019. № 60. С. 13–18.
3. Гладуш В. А., Лисенко В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посібник. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
4. Голозубова О. В., Матенко Є. П. Самоосвіта педагога як умова особистісного та професійного розвитку. *Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. / ХНУ ім. В. Н. Каразіна, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».* Харків, 2018. Вип. 42. С. 53–63.
5. Долгопол О. О., Кір'янова О. В. Інноваційні методи й технології у вищій освіті України: сучасний аспект. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка.* 2021. Вип. 194. С. 101–106.
6. Заячук Ю. Університет і суспільство: історичний вимір та сучасний глобалізований світ. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.* 2017. Вип. 32. С. 21–28.
7. Кляп М. Інноваційні методи навчання у ВНЗ як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. *Вища освіта України.* 2015. № 4. С. 45–53.
8. Краснова Н. П. Взаємозв'язок та взаємозалежність самостійної роботи студентів і потенціалу соціуму. *Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* 2020. № 2. Ч. II. С. 167–180.
9. Кучер В., Рожнова Т. Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. *Український педагогічний журнал / Ін-т педагогіки НАПН Укр.* 2023. № 3. С. 155–162.
10. Латик Н., Саковець Н., Санайко А. Вища освіта України в умовах війни. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. Івана Франка.* 2024. №. 19 (51). С. 51–57.
11. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 168 с.
12. Тимошук Г. В. Гейміфікація освітнього процесу: сучасний погляд. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка.* 2024. Вип. 216. С. 328–332.
13. Томаз І. А. Самостійна робота – запорука ефективності дистанційного навчання. *Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна ; КЗ «Харк. гум.-пед. академія» Харк. обл. ради.* Харків, 2019. Вип. 44. С. 323–334.

- 
14. Хрестоматія з української педагогіки: навч.-метод. посібник / упоряд.: О. С. Березюк, О. М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 338 с.
  15. Чувасов М. О. Педагогічні умови підготовки студентів до діагностичної діяльності у закладах вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2024. Вип. 2 (55). С. 129–134.

#### **Інформаційні ресурси в Інтернет**

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Остання редакція. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

#### **Методичне забезпечення**

1. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. – 40 с.
2. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : конспекти лекцій : для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» денної форми навчання усіх спеціальностей, які вивчають навчальну дисципліну як вибірково / автор-упоряд.: В. В. Нікітіна ; Луган. нац. аграр. ун-т. Дніпро, 2022. 160 с.

### Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання аспірант може отримати таку  
максимальну кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Усне опитування та інші види роботи (участь в обговоренні теоретичних питань і дискусіях тощо) на практичних заняттях	24
Онлайн-тестування за окремими темами курсу	18
Виконання творчих індивідуальних завдань	18
Іспит	40
<b>Разом:</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
74-81	C
64-73	D
60-63	E
35-59	FX
0-34	F



---

## Політика курсу

### *Плагіат та академічна доброчесність:*

Під час виконання завдань аспірант має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування та/або копіювання чужого тексту під час онлайн-тестування є забороненим.

### *Завдання і заняття:*

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені у спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття слід відвідувати регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) необхідно відпрацьовувати з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. У разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути змінені за письмовим дозволом декана.

Здобувач може пройти певні курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах, та подати відповідний документ (сертифікат) викладачеві. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і окремому її розділу, темі (темам), завданням, що передбачені навчальною робочою програмою (силабусом) цієї навчальної дисципліни.

За представлення аспірантом доповіді на всеукраїнській або міжнародній науковій конференції, опублікування ним наукових тез і статей, підготовки роботи на конкурс студентських робіт здобувачу нараховуються бали (не більше 40 балів), але за умови виконання цих видів діяльності під керівництвом викладача і в межах проблематики навчальної дисципліни.

Умовою допуску до складання іспиту є наявність у аспіранта щонайменше 35 балів за поточну роботу.

### *Поведінка в аудиторії:*

На заняття до аудиторії аспіранти повинні з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу та обов'язково дотримуватися вимог правил і техніки безпеки.