

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	55843 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	21
Повна назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Ідентифікаційний код ЗВО	02070714
ПІБ керівника ЗВО	Поркуян Ольга Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://snu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55843
Назва ОП	Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра тваринництва та харчових технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра агрономії і лісництва, кафедра механізації виробничих процесів АПК
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Іоанна Павла II, б. 17, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	412648
ПІБ гаранта ОП	Стрижак Тетяна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.strizhak@snu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-859-26-97
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-603-10-82

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 20.10.2014 р. наказом Міністерства аграрної політики і продовольства України № 408 Луганський національний аграрний університет було переміщено «до завершення збройного конфлікту на території Луганської обл.» до м. Харків (на базі Харківського національного технічного університету ім. Петра Василенка). Починаючи з 2019 р., відповідно до Наказу № 925 МОН України «Про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» відбулося переміщення до м. Старобільськ Луганської обл., а у лютому 2020 р. – у м. Слов'янськ Донецької області (Наказ № 01-04/034 «Про закріплення місцезнаходження структурних підрозділів в Луганському національному аграрному університеті» від 13.02.2020 р.). З початку нового 2022 року розпочався процес приєднання Луганського національного аграрного університету (ЛНАУ) до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (СНУ ім. Даля) Наказ МОН України № 1381 від 16.12.2021. <http://surl.li/drdpf>

Проектування освітньо-професійної програми було розпочато у 2019 році у результаті вивчення ринку праці та потреб роботодавців. До складу проектної групи входили доктор с.-г. наук Шабля В. П., канд с.-г. наук Василюк В.Г. До удосконалення освітньо-професійної програми долучалися роботодавці за фахом, представники виробничої ланки с.-г. підприємств, науково-дослідних інститутів за профілем спеціальності, формувалася індивідуальна сутність здобувача вищої освіти через можливості впровадження дуальної форми дистанційного формату навчання. З огляду на те, що ЛНАУ, а тепер і Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля має необхідні матеріальні, фінансові та кадрові ресурси для реалізації даної освітньо-професійної програми, після урахування більшості побажань стейкхолдерів 30 червня 2022 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» було затверджено Вченою радою ЛНАУ Пр.№03-03/6BP від 30.06.2022 р. та введено в дію Наказ № 101-вр від 30.06.2022 р. Інформацію про освітньо-професійну програму було внесено до Правил прийому Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (<http://surl.li/fihvz>).

У зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю (Наказ МОН України від 26.03.2021 р. № 389) освітньо-професійну програму на 2022-2023 навчальний рік було переглянуто з урахуванням положень, зазначених у Стандарті, враховуючи зауваження усіх стейкхолдерів.

Керівником проектної групи (гарант освітньої програми зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва») призначено доцента кафедри тваринництва та харчових технологій канд. с.-г. наук, с.н.с. Стрижак Тетяну Анатоліївну; членами проектної групи стали: доцент кафедри тваринництва та харчових технологій канд. с.-г. наук, с.н.с. Берестова Людмила Євгенівна; доцент кафедри тваринництва та харчових технологій канд. с.-г. наук, с.н.с. Шахова Юлія Юріївна.

Проектна група та група забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 р.).

На підставі затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (МОН № 389 від 26.03.2021 р.), після обговорень та консультацій зі стейкхолдерами, ОП було затверджено, відповідно до вищезазначеного документу було розроблено та запроваджено у навчання ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для другого (магістерського) рівня (розглянуто та затверджено Вченою радою СНУ, протокол № 12 від 29.06.2023 р.)

До обговорення ОП залучені в тому числі:

Світлана ГАПОНІК – Голова ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва;

Юрій СМІЦЬКОВ – директор фермерського господарства «СПЕКТР».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	3	2	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	11	11	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
---------------------	---------------------------------

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55838 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	55843 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24107	9171
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24107	9171
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_204_магістр_2023 ОРИГІНАЛ.pdf</i>	NsQ4vAFWQ9YPKSnXY8CC+du1z621FBuMm2iLxCdVz/ E=
Навчальний план за ОП	<i>204_НП_2023_магістр_денна.pdf</i>	BPLKMfopyEhifEuBpt2CZVIEIQSMug6EamXTuzRMAb w=
Навчальний план за ОП	<i>204_НП_2023_магістр_заочна.pdf</i>	m/k3/EM9k2/Qhn16qyE/s+g4/x6iRemC7qrgymjJseI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2023 ГО ХОЦД.pdf</i>	rw4rPB0YR1okdGZZSlPB8osuZCKEf4gGGkGQrpqI9YA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2023 СПЕКТР.pdf</i>	SR3VjTph+u/7G2Ca9SVmd1HMvrXIav/ITUATJZPrUTM =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготувати фахівців магістрів з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, які базуються на засадах виробництва продукції тваринництва з урахуванням біологічних особливостей різних видів та статеві-вікових груп тварин та знання технологічних процесів переробки продукції тваринництва, а також можливість подальшого навчання на вищому освітньому рівні.

Особливістю ОП є вміння використовувати науково-дослідне устаткування та прилади для проведення генетично-селекційного, біохімічного та біотехнологічного аналізів, визначення якості кормів та кормових добавок і продукції тваринництва відповідно до державних стандартів, крім того, технічні засоби для здійснення виробничих процесів у галузі тваринництва

Унікальність ОП складається у тому, що програма передбачає обов'язковою умовою проходження виробничої практики в науково-дослідних установах та сільськогосподарських підприємствах; знання з організації та контролю технології виробництва і переробки продукції тваринництва та методів проведення наукових досліджень, які базуються на засадах економічної доцільності ведення бізнесу з урахуванням біологічних особливостей різних видів та статеві-вікових груп тварин, птиці, риб та бджіл.

Вивчення професійних питань з впровадження інноваційних технологій виробництва та переробки продукції тваринництва за рахунок збільшення кредитів ECTS на вивчення цих освітніх компонентів (12 кредитів ECTS). Програма передбачає інтерактивне навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні. Стратегія-розвитку <http://surl.li/fhsvn>. Статут університету <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/statut-shidnoukrayinskij-nacionalnij-universitet-imeni-volodimira-dalja-15.03.2023.pdf>

Політика СНУ ім. В. Даля в сфері якості базується на засадах міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 та ISO 9001:2015 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг. З огляду на те, що ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців для сфери виробництва продукції тваринного походження, вона суголосна місії та цілям Університету. Відповідно до стратегії СНУ ім. В. Даля, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Цілі, програмні результати навчання за ОП відбивають основні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці і спрямовано на формування фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Нагальні інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми. Студенти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП, долучаються до процесу перегляду та оновлення ОП. Крім того, для студентів щороку проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми ОП204 <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2685>

Пропозиції випускників були обговорені та затверджені у формі таблиці на засіданні кафедри тваринництва та харчових технологій від 27.04.2023, протокол №4. <http://surl.li/mtlim>

- роботодавці

Думка і зауваження роботодавців враховується через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які розсилаються стейкхолдерам. Відгуки та результати анкетування обов'язково враховуються під час проєктування ОП на наступний період. Щонайменше 2 представники бізнесу щороку залучаються до освітнього процесу і мають змогу впливати на зміст ОП. Пропозиції були надані у формі відгуків і рецензій.

Світлана ГАПОНІК – голова ГО «ХОЦД» <http://surl.li/mtkul>

Юрій СМІЦЬКОВ – директор фермерського господарства «СПЕКТР» <http://surl.li/mtlhd>

Пропозиції були обговорені та затверджені у формі таблиці на засіданні кафедри тваринництва та харчових технологій від 27.04.2023, протокол №4. <http://surl.li/mtlim>

- академічна спільнота

НПП входять до проєктної групи ОП, проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проєктування ОП з точки зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, в тому числі випускниками.

Пропозиції були надані у формі таблиці обговорення, які були затверджені на засіданні кафедри тваринництва та харчових технологій від 27.04.2023, протокол №4. що враховано при перегляді ОП <http://surl.li/mtlim>

- інші стейкхолдери

Щорічно в університеті проводяться конференції-зустрічі зі стейкхолдерами. До таких стейкхолдерів можна віднести партнерів університету серед яких освітні та наукові заклади і організації: Варненський вільний університет імені Черноризца Храбра (Болгарія), Державне підприємство Український Державний головний науково-дослідний і виробничий інститут інженерно-технічних і екологічних вишукувань», Інститут біології та охорони середовища Поморської академії (Польща), Каунаський університету імені Вітовта Великого (Литва) <http://surl.li/frbqt>; ІТ НААН, Стамбульський університет Cerrahpasa (Туреччина) та інші, цикл онлайн зустрічей здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля з представниками та представницями ІТ-галузі «IT Career Talks» Source: познайомити студентів СНУ ім. В. Даля з особливостями роботи в ІТ-галузі, продемонструвати різноманіття такої діяльності та тенденції працевлаштування, обговорити сучасні тренди ІТ, інструменти Source: <http://surl.li/mtlry>, а також відомі бізнес-структури і громадські організації: Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» та інші, які співпрацюють з ЗВО у напрямку технології виробництва і переробки продукції тваринництва, з якими укладено договори про співробітництво, з якими проводяться постійні консультації щодо змісту ОП. Також своїми стейкхолдерами вважаємо абітурієнтів, які одержують другу вищу освіту та цікавляться отриманням певних професійних компетенцій, про що ведуться співбесіди під час проведення профорієнтаційних зустрічей з потенційними абітурієнтами.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП передбачають врахування сучасних питань зайнятості населення та характеристики потенціалу галузі під час формування нових робочих місць. Члени проєктної групи постійно

відстежують тенденції розвитку ринку праці і згідно з ними формують результати навчання. Особливу увагу приділено питанням сталого розвитку галузі, прогресивним енерго- та ресурсозберігаючим технологіям виробництва тваринницької продукції та відповідності технологій галузі світовим стандартам, оскільки моніторинг ситуації на ринку праці доводить зростаючу потребу в кадрах, які володіють сучасними екологічними знаннями, базою знань у сфері інформаційних технологій, мають сформований екологічний світогляд. Регіональні центри зайнятості організують «Дні кар'єри», під час даних заходів відбувається спілкування також і викладачів кафедри тваринництва та харчових технологій з роботодавцями, які висловлюють побажання щодо професійних компетенцій випускників. Взято участь зі здобувачами у Ярмарці вакансій <http://surl.li/aobuz> з Державною службою України з питань праці <https://snu.edu.ua/index.php/2023/03/14/zmini-u-trudovih-vidnosinah-pid-chas-voyennogo-stanu-obgovorili-z-fahivcyami/> і <http://surl.li/fmndp> ; <https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3amkGKOsMsCweyCrMIYGi4UVlrrk29XsrI6CvMmcBx5gQ1%40thread.tacv2/1678385965533?context=%7b%22Tid%22%3a%22463af24c-2ae7-46df-a9c9-d275e378f252%22%2c%22Oid%22%3a%22574ec47f-de50-4aac-8aab-21c3727a9e04%22%7d>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і навчання було враховано також тенденції розвитку тваринницької галузі та переробної промисловості. Як розробники ОП, так і всі НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, де мають змогу ознайомитися з актуальними проектами НТД, розробками нового технологічного обладнання. Крім того, щорічно НПП СХУ ім. В. Даля проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де під час стажування ознайомлюються з новітніми технологіями. Цей досвід також інтегрується у контенті освітньої програми і формує галузевий контекст. Для забезпечення високої кваліфікації здобувачів НПП постійно слідкують за сучасними тенденціями та науковими розробками у ТВППТ, самі разом зі студентами займаються науковою роботою, а потім уводять до робочих програм викладання дисциплін, лекцій, практичних занять навчання цим прогресивним елементам технологій. Особливу увагу вони приділяють питанням сталого розвитку галузі з окремим наголосом на технологіях у великих підприємствах, питома частка виробництва в яких, згідно з даними статистики, в Україні постійно зростає. Світовим трендом є впровадження сучасних біотехнологій, прогресивних енерго- та ресурсозберігаючих ТВППТ, відповідність технологій світовим стандартам. Все це знайшло своє відображення в ОП, її цілях та ПРН. Регіональний аспект полягає у тому, що східні регіони України мають наявності високу концентрацію промисловості зі наявністю с. - г. виробництв індустріального спрямування, а також розвинений аграрний (фермерський) сектор.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою забезпечення можливості академічної мобільності, міжвузівського співробітництва у формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО (НУБіП, Сумський НАУ, Львівський НАУ Миколаївський НАУ, та ін.) та іноземних. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, підбору дисциплін, було враховано досвід аналогічної іноземної програми у сфері харчових технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, такої як Каунаський університет Вітовта Великого, м. Каунас, Литва <http://surl.li/frbqt>, шляхом структуризації логічно-послідовної схеми компонентів ОП при розгляді навчальних планів, надали пораду до зміни номенклатур професійно-утворюючих дисциплін, зробити їх оптимізацію (ОК 7 «Інноваційні технології переробки продукції тваринництва» 12 кредитів ECTS, ОК 6 «Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва» 11 кредитів ECTS).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість для досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за відповідним рівнем вищої освіти завдяки: узгодженості місії та стратегії закладу вищої освіти. Зміст ОП відповідає вимогам вищезазначеного Стандарту щодо досягнення необхідних програмних результатів навчання, що відображено у матриці обов'язковими компонентами освітньої програми. (Наказ МОН України від 26.03.2021 р. № 389)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП визначається Стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» затверджено та введено в дію (Наказ МОН України від 26.03.2021 р. № 389) https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmon.gov.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2Fvishcha-osvita%2Fzatverdzeni%2520standarty%2F2021%2F03%2F31%2F204%2520Tekhnolohiya%2520vyrobnystva%2520i%2520opererobky%2520produksiyi%2520tvarynnystva_31.03.doc&wdOrigin=BROWSELINK .

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» на підприємствах різних форм власності. Теоретичний зміст предметної області «технології виробництва та переробки продукції тваринництва» студент опановує, вивчаючи професійні освітні компоненти, що відповідають проєкту стандартів вищої освіти.

Усі обов'язкові та більшість вибіркового освітніх компонентів ОП, програми навчальних і виробничих практик, тематика сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних і семінарських занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів природничих наук та їх використання для виробництва та переробки тваринницької продукції.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів, баз виробничої практики, тематики кваліфікаційної роботи. Студенти ОП мають змогу обирати дисципліни в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Проєктною групою ОП сформовано вибірково освітні компоненти так, щоб вони відповідали принципам альтернативності та академічної відповідальності.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача відбувається через такі процедури: вільний вибір здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

«Каталог вибіркового дисциплін» який розміщено в Електронному університеті e-Campus.

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6316>

Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-Ind.-trayektoriyu-21.05.21-1.pdf> <http://surl.li/fiedy>

Положенням про організацію освітнього процесу СНУ імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf> <http://surl.li/fieet>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін враховує особистісні освітні інтереси, дозволяє набуття додаткових загальноосвітніх і соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми, а також фахових компетентностей та сприяє підвищенню конкурентоспроможності та затребуваності здобувачів на ринку праці.

На вибірково дисципліни в ОП відведено 23 кредити. Здобувачі вищої освіти магістерського рівня мають можливість обирати дисципліни, на 2 семестр. З цієї метою студентам пропонується попередньо ознайомитися з Каталогом вибіркового дисциплін», розміщених на веб-сайті університету Електронному університеті e-Campus.

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6316> Після цього студенти обирають автоматично за допомогою електронної програми обрані ними дисципліни. У випадку набору на дисципліну 12 і більше осіб формуються групи для навчання. Якщо кількість бажаючих вивчати дисципліну становить менше 12 осіб, відбувається повторне опитування цих студентів пропонується їм приєднатися до груп з тих дисциплін, де набрано більшість.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем при формуванні індивідуального навчального плану, за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений чинним законодавством, з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Профільні кафедри можуть використовувати різні форми презентації вибіркового дисциплін. Обрані освітні компоненти вносяться в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти та є обов'язковими для вивчення.

У разі поновлення або переведення здобувача, перезарахування дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ імені Володимира Даля

(<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumentacija-87/>), https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf ,

<http://surl.li/fiifi> , Положенням про організацію освітнього процесу СНУ імені Володимира Даля

<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>

<http://surl.li/fieet> та на підставі заяви та академічної довідки студента. Щорічно перелік дисциплін за вибором оновлюється кафедрами з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності

здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У навчальному плані ОП передбачено виробничу практику загальним обсягом 10,8 кредитів ЄКТС, яка формує загальні та спеціальні фахові компетентності. Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, які входять до складу ради роботодавців. Практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних аудиторних занять, занять в умовах виробництва на філіях кафедри, виїзних екскурсійно-практичних занять на підприємствах нашого регіону. Виробнича практика здобувачів другого освітнього рівня магістр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва є невід'ємним елементом їх професійної майбутньої діяльності, під час якої вони набувають: практичних умінь, навичок у сфері с. -г. виробництва. Регламентується Положенням СНУ імені Володимира Даля Про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-praktyku.pdf> <http://surl.li/fihhc>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям та результатам навчання ОП, зокрема здатність креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проєктами, командотворення тощо. Під час аудиторних занять НППП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, круглі столи тощо. ОП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття соціальних навичок: 1. ОК1 Методологія та організація наукових досліджень; 2. ОК2. Іноземна мова; 3. ОК3. Основи педагогіки вищої школи; 4. ОК8 Виробнича практика, 5. ОК5 Нутриціологія 6.ОК6 Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва; 7. ОК7 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва. Формуванню навичок softs kills в межах ОП сприяють сучасні методи навчання (презентації, відео-матеріали, робота в команді, заняття-диспути), участь здобувачів у громадських заходах, наукових конференціях та семінарах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний момент професійний стандарт відсутній. ЗВО орієнтується для визначення компетентностей та результатів навчання на вимоги Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти, ступеня вищої освіти - магістр, галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності - 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.03.2021 р. № 389. https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fmon.gov.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2Fvishcha-osvita%2Fzatverdzeni%2520standarty%2F2021%2F03%2F31%2F204%2520Tekhnolohiya%2520vyrobnytstva%2520i%2520opererobky%2520oproduktsiyi%2520tvarynnystva_31.03.doc&wdOrigin=BROWSELINK

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням студентів. Положення про освітні програми СНУ імені Володимира Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP_.pdf <http://surl.li/fiija>. Обсяг ОК та співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу СНУ імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf> <http://surl.li/feet> Обсяг ПО становить 90 кредитів ЄКТС, включаючи самостійну роботу. Під час формування навчальних планів для денної форми навчання обов'язковою умовою є дотримання обсягу самостійної роботи у межах не менше 1/3 та не більше 2/3 від її загального обсягу освітньої компоненти ОК відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-SRS.pdf> <http://surl.li/fmirs>. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti.pdf> <http://surl.li/fmisy>,

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за даною освітньою програмою не застосовується, але відповідно до Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у СНУ імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-dualnu-formu-.pdf> <http://surl.li/fihss> та наявності здобувачів вищої освіти, які мають бажання здійснювати навчання за дуальною формою освіти, така форма здобуття освіти можлива та починає поступово впроваджуватися.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fihvz>. Інформація по прийому документів на навчання у магістратурі <https://snu.edu.ua/index.php/pryjom-dokumentiv-nbsp/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання проводиться відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266.

Чинними правилами прийому регламентовано етапи вступної компанії та необхідний перелік документів для вступу <http://surl.li/fihvz>

Для вирішення спірних питань в університеті діє Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій в СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fiief>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, під час академічної мобільності здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої закладом вищої освіти, в якому раніше навчався студент. Відповідно видається наказ про перезарахування результатів заліків та іспитів з дисциплін, що входять до освітньої програми. Академічна різниця нормативних та вибіркового навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача визначається закладом вищої освіти. Інформація щодо вищезазначеної процедур міститься у Положенні про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf <http://surl.li/fiifi>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Поновлення та переведення на навчання студентів з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось. Практики застосування вказаних правил на ОП спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенні про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf, <http://surl.li/fiifi>. СНУ ім. В. Даля отримав право на безкоштовне використання міжнародної освітньої платформи UdeMy. Це відбулося за сприяння Міністерства освіти і науки України. Приєднатися до платформи можуть викладачі і здобувачі вищої освіти університету. Ця платформа має величезну кількість різноманітних курсів, які дозволять значно розширити перелік навчальних джерел не тільки з обраних спеціальностей, а й з будь-якої галузі знань, і отримати можливість більш поглиблено вивчати навчальні дисципліни з урахуванням тенденцій використання неформальної та інформальної освіти. Згідно з внутрішніми положеннями університету результати неформальної та інформальної освіти можуть бути зараховані за відповідними освітніми компонентами індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти <http://surl.li/fnmjo>, <https://snu.edu.ua/index.php/2023/01/30/vikladach-ta-studenti-snu-m-v-dalya-otrimali-dostup-do-dodatkovich-navchalnih-dzherel/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не здійснювалось у зв'язку з відсутністю претендентів. Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП регламентується Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, та Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf> <http://surl.li/fieet> та Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP____.pdf <http://surl.li/fiija>.

Форми та зміст навчальних дисциплін і визначених результатів реалізується методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Застосовування форм та методів навчання на ОП - лекції, практичні заняття аудиторні та в умовах філій кафедри більшою мірою використовуються традиційні методи: пояснення, бесіда, розповідь, на виробництві – екскурсії, показ відеоматеріалів. Активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі, зокрема мозковий штурм, дебати, дискусію, дослідницькі, експериментальні, евристичні, пояснювально-ілюстративні методи, яким викладачі навчаються на методико-психологічних семінарах і курсах підвищення кваліфікації. Це стимулює здобувачів вищої освіти до вироблення стратегії прийняття складних рішень в непередбачуваних умовах. Залежно від специфіки дисципліни, викладач обирає форми й методи навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Завдяки вибірковості дисциплін студентам забезпечуються гнучкі індивідуальні навчальні траєкторії. Думка студента стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання дисциплін, якості освітнього середовища постійно вивчається і аналізується за допомогою анкетувань. Використовуються: викладання в малих групах, проблемні лекції, ситуаційні методики, групові дискусії. Викладачі прагнуть знайти найбільш ефективні методи, щоб забезпечити відповідну якість знань, розвиток пізнавальної та творчої активності.

Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомлюватися з робочими програмами навчальних дисциплін/силабусами на платформі Moodle <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991> та в Електронний університет СНУ імені Володимира Даля e Campus <http://surl.li/ffeow>, викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з програмами навчальних дисциплін на початку семестру. Проводиться семестрові опитування серед здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності університету відповідно до Положення анкетування та опитування <http://surl.li/fmksc>, <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>. Результати опитування свідчать про якість викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу. Кожен викладач застосовує методи навчання, які є найбільш доцільними, розкриває професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf> <http://surl.li/fieet>. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентризований підхід в освітньому процесі. НПП на заняттях використовують свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень, пропонують ІНДЗ студентам. Своєчасно у формі робочої програми дисциплін надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. В СНУ імені Володимира Даля діє Кодекс академічної етики https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu, <http://surl.li/fmkdx>. Методи навчання і викладання матеріалу відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають: вільний вибір здобувачем вищої освіти вибіркових дисциплін на основі відкритої інформації щодо її змісту, викладача, форм і методів навчання; вільний вибір напряму наукового дослідження; вільний вибір наукового керівника; вільний вибір тематики наукового дослідження; вільний вибір підприємства, на базі якого закріплюється здобувач для проходження виробничої практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf> <http://surl.li/fieet> учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачу вищої освіти на початку семестру на першому лекційному чи практичному занятті у вигляді усного роз'яснення викладача. Крім цього, здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з робочими навчальними програмами/силабусами дисциплін на платформі Moodle <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991>. На офіційному сайті СНУ імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/> представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, графік

організації освітнього процесу, розклад занять <https://timetable.lond.lg.ua/> , посилання на платформи дистанційного навчання тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації на освітній програмі відбувається шляхом поєднання знань, новітніх наукових досягнень про технології виробництва і переробки продукції тваринництва та активної участі здобувачів у щорічних студентських наукових конференціях, наукових гуртках та семінарах, у конкурсах студентських наукових робіт, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами щорічної роботи проводяться конференції, а доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських науково-практичних конференцій.

Викладачі кафедри під час навчання мотивують здобувачів вищої освіти критично мислити, працювати в команді, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми технічного і технологічного характеру, що характеризуються комплексністю.

Здобувачі вищої освіти виконують кваліфікаційні роботи під керівництвом наукового керівника. При виборі тем кваліфікаційних робіт враховуються особистісні якості здобувача вищої освіти, його інтереси, проходження практики на певних підприємствах, наявність досвіду практичної роботи у певній професійній галузі, або їхні наукові інтереси. За результатами досліджень, під керівництвом викладачів або самостійно, студенти публікують тези доповідей та статті у наукових виданнях, беруть участь у наукових конференціях, семінарах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП.

В університеті заохочується, коли НПП під час викладання свого курсу використовує свої власні наукові напрацювання, а також досягнення інших фахівців галузі з якими НПП ознайомлюються під час участі в науково-практичних конференціях, виставках, міжнародних проєктах, стажуваннях, підвищення кваліфікації тощо. Апробацію новітніх елементів курсу НПП проводять у вигляді відкритих лекцій.

НПП підвищують кваліфікацію шляхом участі у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних конференціях, стажуваннях, курсах підвищення кваліфікації, науковій роботі, у процесі консультування з представниками науково-дослідних установ.

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів, з огляду на набуті нові знання та досвід, виступають, перш за все викладачі дисциплін, гарант ОП, члени проєктної групи, стейкхолдери. Викладачі використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід, постійно оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні та новітні наукові досягнення.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням результатів моніторингу та отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти, випускників і роботодавців, інших стейкхолдерів, наприклад, зустріч з Державною службою України з питань праці <https://snu.edu.ua/index.php/2023/03/14/zmini-u-trudovih-vidnosinah-pid-chas-voennogo-stanu-obgovorili-z-fahivcami/> Зміст робочих програми навчальних дисциплін/силабусів розглядається перед початком кожного навчального року на засіданні кафедри тваринництва та харчових технологій. Зміст дисциплін, підготовка, за якими забезпечується викладачами інших кафедр, узгоджується із гарантом ОП та завідувачем кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюються завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковці закордонних закладів освіти та наукових установ, з якими укладено угоди про наукову співпрацю. Укладені договори щодо академічного і наукового співробітництва з 6 закордонними ЗВО сприяли поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання, використовуваних у зазначених закладах вищої освіти. Наприклад, співпраця з університетом Вітовта Великого Литва Каунас <http://surl.li/fnsyi> https://teams.microsoft.com/_#/conversations/19:meeting_YTQwN2RkZTEtZjRjMCoONTQzLWJlNTAtYzdiM2JhNjkwOGIz

Здобувачі вищої освіти можуть залучатися до міжнародної співпраці через академічну мобільність, шляхом участі в міжнародних проєктах, конференціях, грантах, семінарах, у процесі проходження закордонних виробничих практик тощо. Викладачі, які стажувалися за кордоном або брали участь у міжнародних проєктах, діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній програмі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf> <http://surl.li/fkclld> для оцінювання навчальних досягнень здобувачів

вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування, письмового або комп'ютерного контролю; тематичний – у формі тесту, індивідуальної співбесіди викладача зі здобувачем вищої освіти, тощо; підсумковий контроль – залік чи іспит.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП розроблено з таким розрахунком, щоб дати змогу за їх допомогою перевіряти досягнення програмних результатів навчання. Питання та завдання, які включено до всіх форм контрольних заходів, повністю кореспондуються зі змістом робочих навчальних програм. Вибір форми контрольних заходів відбувається з огляду на пріоритетність певного освітнього компонента та його практичне наповнення. Для навчальних дисциплін, компетентності щодо яких прямо прописані у стандарті, а також для тих, вивчення яких відповідає відмітним особливостям спрямування ОП, передбачено підсумковий контроль у вигляді екзамену. Для освітніх компонентів, результати яких передбачають переважно набуття певних практичних навичок, формою підсумкового контролю є залік. Вибір форми контролю залежить від особливостей освітнього компонента, динаміки опанування здобувачем вищої освіти запланованого для вивчення обсягу знань, а також від конкретної ситуації під час навчального процесу.

Іспити та заліки проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В.Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultat-iv-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf> <http://surl.li/fkclld>. Крім того, вони представлені у робочих програмах дисципліни, які доступні в портфоліо освітньої програми <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991>, а в друкованому - на відповідній кафедрі. На початку курсу викладач обов'язково інформує студента про контрольні заходи і критерії оцінювання, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача в процесі навчання та оцінювання результатів навчання.

Форми проведення поточного (усного, письмового опитування або комп'ютерного експрес-контролю під час аудиторних занять, при обговоренні питань на практичних та заняттях з використанням платформи електронний університет СНУ ім. В. Даля e-Campus) і семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування, контроль з використанням платформи дистанційної освіти Moodle) визначає виключно викладач та відображає цей принцип у вигляді критеріїв оцінювання та розподілу балів у РПНД/силабусах.

Семестровий контроль з дисципліни відбувається відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першій лекції), у вигляді графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій (на офіційному сайті, на інформаційному стенді деканату), у вигляді опису ОП та анотацій освітніх компонент ОП, у вигляді робочих програм освітніх компонент (у файловому архіві на кафедрах).

Інформування проводиться у відповідності до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultat-iv-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf> <http://surl.li/fkclld>. Проведення підсумкових видів контролю, зокрема екзамену, регулюється графіком, який складається деканатом, та затверджується. Розклад поточних занять <https://timetable.lond.lg.ua/>, а також екзаменаційної сесії оприлюднюються на спеціальному веб ресурсі СНУ ім. В. Даля для кожного викладача, академічної групи, або групи вивчення вибіркової ОК <https://timetable.lond.lg.ua/>. Графіки освітнього процесу доступні на веб-сайті університету <https://snu.edu.ua/>. Скарг від здобувачів ОП 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва другого (магістерського) рівня на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 ТВППТ. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складних задач і проблем у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, що передбачає проведення системи розрахунків та розробки цільових технологічних рішень на рівні с. -г. підприємства галузі. Основні результати кваліфікаційної роботи апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Кваліфікаційна робота розміщується у репозиторії кваліфікаційних робіт СНУ ім. В. Даля, відповідно до Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-repozytarij-vypusksnyh-robot.pdf> <http://surl.li/fminz> як вимагає того стандарт вищої освіти затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.03.2021 р. № 389 <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fleet>

Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fkld> . Положення про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmiow>

Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fihi> , Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fihhc> , Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля за індивідуальним графіком навчання <http://surl.li/fmij> , Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmirs> , В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. Атестація за цією ОП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи, як вимагає того стандарт вищої освіти затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.03.2021 р. № 389

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів є невід'ємною умовою якісного оцінювання знань здобувачів вищої освіти, при цьому екзаменатор послуговується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки працівників університету. З метою моніторингу дотримання членами спільноти СНУ ім. В. Даля моральних та правових норм розроблено Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmisy> . Згідно Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fkld> проводиться прийом заліків, диференційованих заліків, екзаменів за затвердженим розкладом. Викладачі приймають у здобувачів вищої освіти заліки, диференційовані заліки та екзамени в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. З метою моніторингу дотримання членами спільноти університету моральних та правових норм розроблено Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu. Перевіряють організацію проведення заліків, диференційованих заліків чи екзаменів співробітники деканату чи ректорат університету. Прецедентів щодо конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Графік ліквідації студентами академічної заборгованості складається деканатами і доводиться до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі. Відповідальним за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декан і завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла в студента в результаті відсутності атестації або одержання оцінок FX і F за результатами підсумкового контролю знань. Здобувач вищої освіти, який в день, визначений за розкладом для складання контрольних заходів, отримав незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», має право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей (<https://snu.edu.ua/>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmiow> здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління Університету згідно Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fiief> . У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції наказом СНУ ім. В. Даля створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається перший проректор, членами комісії є завідувач кафедри та представник юридичного відділу. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції згідно Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fiief> . Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП 204 «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності і забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf та Положенням про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fminz>. Ці положення спрямоване на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці здобувачів та передбачають оцінку рівня посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторське і суміжні права; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об'єктивного оцінювання результатів навчання; оцінку рівня виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для забезпечення академічної доброчесності створено систему технологічних рішень. Належний рівень письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), організовується шляхом заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, де виконувалась робота; публічний захист кваліфікаційних робіт; організація наукових конференцій, з метою представлення доповідей; використання технічних засобів перевірки на наявність плагіату. На ОП спеціальності 204 для протидії академічному плагіату використовується система UNICHECK, яка підвищує якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності та академічної мотивації здобувачів і викладачів. Онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, і на зворотну автоматичну підстановку в текст символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті складається звіт, де виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Згідно Кодексу академічної етики СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат UNICHECK, є відповідальна особа. У разі негативного висновку онлайн-сервісу UNICHECK робота повертається на доопрацювання. Якщо виявлено кількість запозичень, яка перевищує максимальне, проводиться засідання кафедри, де розглядаються причини прецеденту, а здобувач не допускається до захисту кваліфікаційної роботи, але до сьогодні на спеціальності 204 подібних випадків не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; на вступній лекції до дисципліни та дієвим Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkdx>. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводяться консультації щодо вимог з написання кваліфікаційних робіт, звітів з практики, статей, тез доповідей тощо із акцентуванням на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля, запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів, що містять вимог щодо оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення здобувачів з системою та принципами роботи UNICHECK. Також проведено лекції та практикуми для здобувачів вищої освіти випускних курсів: «Унікальні роботи – це просто та можливо!», відкриті лекції «Академічна доброчесність – засада навчально-наукового прогресу», онлайн-вебінар, на якому було детально розглянуто: якою має бути структура ідеальної кваліфікаційної роботи, як відрізнити зайву інформацію від необхідної, що саме приховано під визначеннями тематика, проблематика та перспективи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На кафедрі час від часу трапляються випадки виявлення перевищення відсотка схожості текстів рефератів і студентських тез. У таких випадках роботи оцінювалися негативно і поверталися на перероблення. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf). Здобувачі вищої освіти несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї кваліфікаційної роботи для перевірки системою UNICHECK. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат є кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрядження. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП спеціальності 204 «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним алгоритмом, при проходженні конкурсу викладач проводить відкриту лекцію в присутності науково-педагогічного колективу факультету/кафедри, представника комісії і студентського самоврядування, що оформлюється протоколом обговорення НПП професіоналізму викладача. Прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору. Рівень професіоналізму НПП ОП під час конкурсу регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СНУ ім. В. Даля, укладання трудових договорів <http://surl.li/fmizk> https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/POLOZHENNYA-pro-konkursn.vidbir-31_05_2021.pdf. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. Кандидатури попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за їхньої присутності. Кафедра може запропонувати претенденту прочитати лекції, провести практичні. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, певний стаж НП роботи та підтвердження виконання вимог пункту 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>. Діє Положення про рейтингову оцінку діяльності НПП, кафедр, факультетів СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-rejtyng-npp-2021.pdf> <http://surl.li/fmjev>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за проведенні практик, йдеться про галузеві підприємства, що виробляють продукцію тваринництва та проводять її первинну переробку; підприємства, що спеціалізуються на селекції і розведенні тварин (племпідприємства, міжнародні та вітчизняні компанії з виробництва і реалізації генетичного матеріалу); лабораторії з визначення якості кормових засобів, генетичного матеріалу; компанії з розробки програмного забезпечення у галузі тваринництва, оцінки якості продукції, оцінки якості кормових засобів, управління стадом. Щорічно проводимо «Ярмарку вакансій» випускників із залученням роботодавців, що дозволяє використовувати їх науково-виробничий потенціал. До освітнього процесу за ОП активно залучаються роботодавці, що проявляється в анкетуванні роботодавців для врахування особливостей, тенденцій ринку праці, участю у щорічній міжнародній виставці «Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном», молодіжному форумі «Живи і працюй в Україні». Проведено цикл онлайн зустрічей здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля з представниками та представницями IT-галузі «IT Career Talks» Source: познайомити студентів СНУ ім. В. Даля з особливостями роботи в IT-галузі, продемонструвати різноманіття такої діяльності та тенденції працевлаштування, обговорити сучасні тренди IT, інструменти Source: <https://snu.edu.ua/index.php/2023/03/17/majbutni-it-fahivci-znajomlyatsya-z-osoblivostyami-obranoyi-galuzi-diyalnosti/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні, практичні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Професіонали-практики, експерти, провідні наукові співробітники та представники роботодавців запрошуються головами екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до навчального процесу. Для проведення атестації здобувачів вищої освіти на цю ОП 204 в якості голови екзаменаційної комісії запрошуються провідний фахівець доктор с.-г. наук, провідний науковий співробітник, Інституту тваринництва НААН Ткачова Ірина Володимирівна.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється згідно Положення про рейтингову оцінку діяльності НПП, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-rejtyng-npp-2021.pdf> <http://surl.li/fmjev>. Університет сприяє підвищенню кваліфікації (стажуванню) науково-педагогічних працівників, для цього налагоджено систему планування професійного розвитку НПП за перспективним і річним планами підвищення кваліфікації, які формуються за поданнями кафедр, та враховують потреби у відповідності кваліфікації НПП, цілям та змісту ОП. Підвищення кваліфікації відбувається з періодичністю у 5 років або за професійною необхідністю. Для вдосконалення викладання в університеті проведено підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників по використанню платформи Moodle, користування Office 365 та MS Teams <http://surl.li/fmjyd> https://sti2012.sharepoint.com/:v:/s/msteams_bdod56/EXd3R84VHQBmH3hiYuClS7oBtYGCsLssZYpRPsKfzdVooA.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення.

Для самостійного опрацювання НПП рекомендовано безкоштовні он-лайн курси, розміщені у вільному доступі, Prometheus та Coursera. Завдяки участі у загально університетських грантових проектах викладачі кафедри мають можливість підвищувати свою кваліфікацію та педагогічну майстерність, для вдосконалення викладання в університеті проведено підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників по використанню платформи Moodle, користування Office 365 та MS Teams <http://surl.li/fmjyd> https://sti2012.sharepoint.com/:v:/s/msteams_bdod56/EXd3R84VHQBmH3hiYuClS7oBtYGCsLssZYpRPsKfzdVooA. НПП представляються до відзначення грамотами та подяками від адміністрації університету іншими видами

морального та матеріального заохочення відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-rejtyng-npp-2021.pdf> <http://surl.li/fmjv>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Спеціальність є технічною і потребує дороговартісних інструментів, приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання, читання лекцій із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансування потреб освітньої програми, що акредитується, є достатнім та формується коштами дербюджету, юридичних і фізичних осіб, міжнародних грантів. Бібліотечний фонд поповнюється новими надходженнями. Інформаційне забезпечення і супровід наукової та освітнянської діяльності здійснюється за рахунок: безкоштовного доступу до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, ScienceDirect; університетського репозитарію відповідно до Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-repozytarij-vypusknyh-robot.pdf> <http://surl.li/fminz>.

На сьогодні за кошти Проєкту USAID «Економічна підтримка Східної України» функціонує навчальна лабораторія харчових технологій та отримано обладнання для лабораторії ресторанного бізнесу. Техніка надана в межах реалізації проєкту ЄС «Вдосконалення вищої сільськогосподарської освіти у Східній Україні» (AHEADEU)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Освітнє середовище університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП. Функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та IT-сервісів Офіс-365. Здобувачі вищої освіти мають можливість проживати у гуртожитках, які щороку оновлюються. Здобувачі вищої освіти вільно та безкоштовно користуються всією інфраструктурою університету: аудиторним фондом, комп'ютерними класами.

В Університеті діє Антикорупційна програма СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkg1> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Antykoruptsiyna-programa-SNU-im.-V.-Dalya-nova-redaktsiya.pdf>.

Положення про омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkjg> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-ombusmena-2021.pdf>

Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkhv>

<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-bulingu.pdf>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування. Здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; підтриманням санітарно-технічного стану будівель і споруд на належному рівні, дотриманням відповідності їх протипожежним вимогам та нормативним документам. Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkjg> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-ombusmena-2021.pdf> та Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkhv> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-bulingu.pdf>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє механізм комунікативної взаємодії, вирішується низка питань: співпраця викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями.

Студентоцентричний підхід є одним з важливих елементів в реалізації ОП. В університеті запроваджуються різні форми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів.

Розгорнуто корпоративний хмарний пакет Office 365, який включає до себе корпоративний месенджер Teams, корпоративну пошту Outlook, календар, єдину адресну книгу, web-версії офісних програмних додатків Word, Excel, PowerPoint тощо. Було створено облікові записи для усіх працівників, викладачів та здобувачів вищої освіти Університету. Проведено очні заняття та створено низку навчальних відео з питань опанування навичок користування хмарними сервісами Office 365 для викладачів та здобувачів вищої освіти, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

Безперебійне функціонування та технічну підтримку користувачів здійснює Центр ІТ рішень СНУ ім. В. Даля <http://itc.snu.edu.ua/>, здобувачі мають змогу особисто поставити питання до керівного складу університету – ректора, проректорів, директорів центрів та інших керівників структурних підрозділів. Інформаційна підтримка забезпечується доступом до веб сторінки сайту університету, факультету та кафедри, репозитарію, сторінок у соціальних мережах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. ЗВО готовий надати психологічну консультацію та тимчасовий супровід тьютора для налагодження взаємин із викладачами та іншим здобувачами вищої освіти на ОП за потреби.

Задля персоніфікованого освітнього простору потенційних здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами впроваджено систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі Moodle (<http://moodle2.snu.edu.ua>). Участь у проекті «Економічна підтримка Східної України» передбачає оновлення інфраструктури, зокрема реконструкцію навчальних корпусів з покращенням умов навчання та побуту для здобувачів з особливими потребами. Також діє Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля за індивідуальним графіком <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-individualnyj-grafik.pdf> <http://surl.li/fmijq> Під час реалізації ОП серед здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через:

Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fiief>

Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkhv>

Положення про омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkjg>

Антикорупційна програма СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkg1>

Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентується відповідно до локальних нормативних документів Університету. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм проводиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітні програми СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fiija> , Положенням про гарантії освітньої програми СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkmd> , Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmisy> .

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці і ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників і визначення змісту ОП, опитування випускників їх роботодавців відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf>, <http://surl.li/fleet>.

Розроблено анкети відповідно до Положення анкетування та опитування <http://surl.li/fmksc> <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>, які розміщено на сайті. Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP____.pdf <http://surl.li/fiija>.

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Перегляд ОП здійснюється не рідше ніж 1 раз на рік. Обґрунтовані зміни чи доповнення до ОП вносяться у такому ж порядку, як під час розробки та затвердження ОП відповідно до цього Положення.

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН.

Модернізація ОП може проводитися з:

- ініціативи керівництва Університету / факультету / у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- ініціативи гаранта ОП за відсутності набору вступників на навчання;
- ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.
- наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Після перегляду та затвердження ОП розміщується проектною групою на офіційному веб-сайті ЗВО.

До ОП на спеціальності 204 ТВППТ за результатами останнього перегляду були внесені зміни у складі освітніх компонентів та кількості кредитів для освітніх компонент, так до варіативної частини виключено інший блок дисциплін у кількості п'яти вибірових компонентів за вибором при загальному обсязі вибірових компонент 23 кредитів ЄКТС, а загальний обсяг обов'язкових компонент складає 67 кредитів ЄКТС. Дисципліни, які включені до обов'язкових компонент: ОК1 «Методологія наукових досліджень», ОК2 «Іноземна мова», ОК3 «Основи педагогіки вищої школи»; дисципліни за

професійним спрямуванням ОК4 «Біологія продуктивності та генетичні ресурси», ОК5 «Нутриціологія», ОК6 «Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва», ОК7 «Інноваційні технології переробки продукції тваринництва»; перерозподілено кредити ЄКТС в межах як обов'язкових, так і вибірових компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Зворотній зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП, які активно беруть участь у різновекторних опитуваннях. Гарант ОП спілкується зі здобувачами для виявлення думки і пропозицій щодо вдосконалення ОП. Анкети розробляють викладачі, деканат, актив студентського самоврядування відповідно до Положення анкетування та опитування <http://surl.li/fmksc> <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>. Анкети містять питання щодо очікувань студентів від навчання, щодо освітнього процесу, якості освітніх послуг. Для анкетування використовуються Google-форми.

Опрацьовані анкетування студентів розміщуються на сайті. Студенти разом з викладачами і роботодавцями є членами робочої групи зі вдосконалення ОП та беруть участь в обговоренні. Студенти входять до складу ради якості вищої освіти факультету/вченої ради факультету/ради з якості вищої освіти університету, вченої ради університету. Наприклад, здобувачі запропонували перенесення ОК8 Виробничу практику у кількості 10,8 ЄКТС на теплий період (вересень-жовтень), що відобразилося у навчальних планах та графіку навчального процесу на 2023 – 2024 н. р. Оцінка якості та відповідність ОП сучасним вимогам та потребам роботодавців проводилась шляхом опитування здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти. Проводять анкетування студентів за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на професію, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У складі ради факультету представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій інших питань. Участь органів студентського самоврядування у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості забезпечується шляхом включення студентів у склад членів таких спільнот факультету, університету, інших колегіальних органів університету.

Відповідно до Стратегії розвитку університету одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/snu-m.-v.-dalya_audit-ta-strateg-ya_2.0_10500.pdf <http://surl.li/fhsvn>. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти регулюються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti.pdf> <http://surl.li/fmisy>

Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP____.pdf <http://surl.li/fiija>. Студентське самоврядування, що входить до складу цих колегіальних органів бере

безпосереднє обговорення щодо змісту ОП, запрошуються на засідання кафедри тваринництва та харчових технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів роботодавцям. Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету. Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки студентів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів.

Випускники університету, які зараз працюють за фахом, підтримують зв'язок з викладачами кафедри через та залучені до процесу обговорення ОП.

Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Щороку розсилається листи-запити керівникам підприємств, де працевлаштовуються випускники-магістри. За підсумками 2022-2023 р.р. працевлаштування випускників становить 60%. Оновлення ОП відбувається і з врахуванням цих пропозицій. Одним із пріоритетних напрямків роботи є сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників. Прагнучи до саморозвитку, здобувачі вищої освіти мають змогу реалізувати свій потенціал в кращих підприємствах, установах, організаціях України. Заклад вищої освіти організовує та проводить заходи у формі дня відкритих дверей, ярмарку вакансій, що сприяє професійному розвитку здобувачів вищої освіти. Проведення фахових зібрань та Круглий стіл: «Фаховий орієнтир».

Університет тісно співпрацює з Державною службою України з питань праці <http://surl.li/fksem>, якою проведено тренінгові програми щодо підвищення конкурентоспроможності молоді на ринку праці, підтримки початківців в організації підприємницької діяльності, сприянні у підборі відповідної вакансії.

Перспективним завданням є підтримка вже існуючих контактів з випускниками та налагодження контактів з випускниками попередніх років. Щорічно куратори груп здобувачів, які закінчили навчання, проводять інтерв'ювання у найбільш зручній для випускників формі, також пропонують їм пройти опитування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості університету намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності У структурі СНУ ім. В. Даля є Центр внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/fommz> та Центр організаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності <http://surl.li/fomnh>. Вони координують і контролюють освітню діяльність за ОП. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП на спеціальності 204 «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» (контроль на кафедрі тваринництва та харчових технологій, де провадиться ОП 204 відбувався 2022 році) було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП: зокрема, були зауваження до схеми з логічної послідовності вивчення окремих освітніх компонентів, укрупнення навчальних програм деяких дисциплін, зменшення кількості контрольних заходів у семестрі, мала кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, невірно сформульовані очікувані результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, низька публікаційна активність ряду НПП. На даний час вказані недоліки було враховано і на даний час вони виправлені, а деякі на стадії доопрацювання. Перегляд робочих навчальних програм дисциплін на наявність застарілих літературних джерел примусив оновити джерела інформації додати електронні носії професійної інформації, це відображено у робочих програмах дисциплін/силабусах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Були враховані зауваження стосовно цілісності строків виробничої і навчальної практики, які зараз об'єднано в одну виробничу практику. Були враховані також зауваження стосовно читабельності електронних посилань. Група забезпечення ОП долучалась до трансляції засідань НАЗЯВО, де розглядалися інші ОПП інших ЗВО, з метою не допущення таких помилок у нашій ОП 204. Крім того в університеті працює Рада експертів НАЗЯВО СНУ ім. В. Даля (консультативно-дорадчий орган, діяльність якої має на меті є супроводження ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: <http://surl.li/hjndy>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти систематично залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на

всіх етапах освітнього процесу, якість освіти стає стилем роботи кожного викладача, та є джерелом формування його корпоративної культури. Даний процес регламентується: Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmisy> , Положенням анкетування та опитування <http://surl.li/fmksc>

Організаційні та інші питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, та Вченій раді СНУ ім. В. Даля. Зауваження, які виникають в процесі обговорення існуючих положень та процесів, враховуються у подальшій роботі кафедри.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснюється на таких рівнях: 1-й – здобувачі вищої освіти; 2-й – викладачі, куратори академічних груп; 3-й – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, проектна група); 4-й – факультети/декани, експертні комісії з якості освіти та вчені ради факультетів); 5-й – ректорат, Вчена Рада Університету. У структурі СНУ ім. В. Даля є Центр внутрішнього забезпечення якості освіти та Центр організаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності, які координують дій з забезпечення якості освіти в університеті. Відповідно до розробленого в університеті Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmisy> , Положенням анкетування та опитування <http://surl.li/fmksc> здійснюється внутрішня процедура забезпечення якості освіти, в якій беруть участь абсолютно усі учасники освітнього процесу: здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування, академічна спільнота, ректорат.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них. Їх прозорість та доступність, забезпечується розміщенням документів на сайті СНУ ім. В. Даля. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля: Статут СНУ ім. В. Даля (нова редакція) <http://surl.li/fhsva> ; Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fleet> . Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti.pdf> <http://surl.li/fmisy> . Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP____.pdf <http://surl.li/fiija> . Положення про гаранта освітньої програми СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkmd> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-garanta-osvitnoyi-programy.pdf> . Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля за індивідуальним графіком навчання <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-individualnyj-grafik.pdf> <http://surl.li/fmiqj> . Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu , <http://surl.li/fmkdx> . Антикорупційна програма СНУ ім. В. Даля <http://surl.li/fmkgf> <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Antykoruptsiyna-programa-SNU-im.-V.-Dalya-nova-redaktsiya.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991>
http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/351468/mod_resource/content/6/2023%20%D0%93%D0%9E%20%D0%A5%D0%9E%D0%A6%D0%94.pdf
http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/351469/mod_resource/content/2/2023%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A%D0%A2%D0%A0.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва»

<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991>

http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/447159/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%9F_204_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_2023%20%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%93%D0%86%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf

Таблиця обговорення

http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/447183/mod_resource/content/1/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%204%20%D0%9E%D0%9F%20204%20%D0%A2%D0%92%D0%9F%D0%9F%D0%A2%202023.pdf

НП очної форми навчання

http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/343846/mod_resource/content/7/204_%D0%9D%D0%9F_2023_%D0%BC%

заочної форми навчання

http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/356765/mod_resource/content/2/204_%Do%9D%Do%9F_2023_%Do%BC%D0%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_%Do%B7%Do%Bo%Do%BE%D1%87%Do%BD%Do%Bo.pdf

Рецензії на ОП

Світлана ГАПОНІК Голова ГО «ХОІДІ»

http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/351468/mod_resource/content/6/2023%20%Do%93%Do%9E%20%Do%A5%D0%9E%Do%A6%Do%94.pdf

Юрій Сміцьков Директор Ф/Г «Спектр»

http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/351469/mod_resource/content/2/2023%20%Do%A1%Do%9F%Do%95%Do%A%Do%A2%Do%A0.pdf

Також всі дані щодо ОП 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» міститься в потфоліо освітньої програми «204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва – 2023» на порталі електронного навчання СНУ ім. В. Даля <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=6782>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП зі спеціальності 204 за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією університету. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам, щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. НПП мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, проводять активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості.

Слабкі сторони. На жаль, програма міжнародної академічної мобільності реалізується неповною мірою. Недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності, недостатній обсяг, порівняно з іноземними програмами, такої складової як softskills. Мала кількість студентів в останні кілька років з причин низької соціально-економічної мотивації подальшого кар'єрного росту. Недостатня вмотивованість участі здобувачів освіти у студентському самоврядуванні. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Обмеження автономії закладів вищої освіти інструкціями, листами, наказами МОН, тощо. Складна соціально-економічна ситуація в країні для перманентного омолодження викладацького складу.

У частини студентів простежується слабка мотивація до отримання якісних освітніх послуг.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом. Створити умови дуальної освіти, що запроваджується для того, щоб студенти мали більше можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОП. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та створення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування. Посилити наукову роботу НПП і студентів, поєднати навчання і дослідження для реалізації ОП.

Освітньою стратегією розвитку ОП впродовж найближчих 3 років передбачено:

- запрошення гостьових лекторів від провідних підприємств та установ роботодавців;
- вдосконалення технології навчання (case-study та інші);
- запровадження дуальної форми навчання;
- активізація профорієнтаційних заходів та їх систематичне проведення;
- створення умови для покращення працевлаштування випускників через поглиблення співпраці з роботодавцями;
- забезпечення участі випускників у процедурах внутрішнього забезпечення її якості;
- активізація участі у міжнародних проєктах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності, сприяння академічній мобільності здобувачів та викладачів;
- розширення практики спільних наукових досліджень із зарубіжними партнерами;
- активне залучення здобувачів в якості співвиконавців науково-дослідної тематики кафедри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2 Іноз. мова 204-23дм.pdf</i>	BnkDknonlQ8ouG2tlC1C2mHGxG3ngnYuLLSGCCO9qCQ=	Програмне забезпечення: Office 365. Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle. Комп'ютер, мультимедійний проектор.
2. Основи педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK3 Основи педагогіки вищої школи.pdf</i>	ZGw11/SCk8pJNIFCcJe+4CIjewDTZozBBOrT2Xj8tTI=	Використання під час викладання Office 365, корпоративної платформи Teams
3. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK1_Методологія та організ. наукових досліджень.pdf</i>	2WPHcqQkZ3+NCN2UdjcmAUS51oluYSHy7aqC3+Nsbq0=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, демонструються відеоматеріали з різних біологічних процесів організму тварин. Практичні заняття проводяться у вигляді виконання практичних індивідуальних завдань.
4. Біологія продуктивності та генетичні ресурси	навчальна дисципліна	<i>OK4 Біологія продук. та ген. ресурси.pdf</i>	HeRlzGzMsATKHQw5x64pcLVAuryYtGzjxal5a/nEzY=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle
5. Нутриціологія	навчальна дисципліна	<i>OK5 Нутриціологія.pdf</i>	p/JzXMozOWx77qVLJTUzQrB+bByrPhWdV8bKi52orss=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle
6. Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>OK6_Інноваційні технології вироб. прод. тварин..pdf</i>	ROyOrEyiC3R/KQ75try8JV5dTXnl3Qmj6J2oliOx4EU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle.
7. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>OK7_Інноваційні технології переробки птм.pdf</i>	qGENVzMFsDSCJ3xuTes5GC+OtB8SEAgzE49CnWqR6AI=	Навчальна дисципліна передбачає використання лабораторного обладнання: Дошка інтерактивна STARBOARD FX-79E2. Плакати, таблиці, електронні ресурси навчально-методичного забезпечення. Навчальна дисципліна передбачає використання програмного забезпечення: on-line: Microsoft Office 365, Teams, Moodle (GNU загальна суспільна ліцензія)
8. Виробнича практика	практика	<i>OK8_Виробнича практика.pdf</i>	oQO83iImRKR/pYqEACiyqTUMaLrAfflB1NyRfKLpgbI=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер,

				мультимедійний проектор
9. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK9_Виконання кваліфікац. роботи. pdf	P/YqUWUDgYRITY8lgURC/lFFFIsJ/tagF5ZVjjhoaBI=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер, мультимедійний проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 051570, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000080, виданий 10.11.2011	13	3. Методологія та організація наукових досліджень	38.1) Рациональное використання генетичних ресурсів наприкладі сіментальської породи великої рогатої худоби. Мирось В. В., Золотарьова С. А., Василець В. Г. Берестова Л. Є., Ковтун С. Б. Наукотехнічний бюлетень Інституту тваринництва НААН No 121 / Нац. акад. аграр. Наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019, 156-163. 2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М. Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черевта Ю. В., Стрижак Т. А. Берестова Л. Є. : Інститут тваринництва НААН, 2020. 36 с. 3. Комплексные байпас-добавки в кормлении высокопродуктивных коров Руденко Е. В., Подобед Л. И. Василевский Н. В., Елецкая Т. А., Седюк И. Е., Золотарев А. П., Берестовая Л. Е., Елецкая Л. Н., Долгая М. Н., Ляшенко Н. В., Фадеенко Я. Ю. Харьков : Цифра ПРИНТ, 2020. 92 с. 4. Піскун В. І., Антоненко С. Ф., Золотарьов А. П., Золотарьова С. А. Берестова Л. Є. Вплив

						різних прийомів підготовки нетелей до отелення на їх подальшу молочну продуктивність // НТБ ІТ. НААН України №128 2022 С-172-180 5. Andrii ZOLOTAROV, Victor PISKUN, Igor SEDUYK, Svetlana ZOLOTAROVA, Lyudmyla BERESTOVA, Yuriy KRAVCHENKO NFLUENCE OF PARATYPICAL FACTORS ON MILK PRODUCTION IN UKRAINE// Abstracts of International Conference “Agriculture for Life, Life for Agriculture”, University of Agronomics Science and Veterinary Medicine of Bucharest, June 8 – 10, 2023, p. 122. 38.3) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василець В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с. 38.4 1. Шабля В. П., Германенко О.М., Берестова Л.Є., Василець В. Г., Шахова Ю.Ю., Золотарьова С.А., Шпота Н. О Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни для студентів спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 33 с. 2. Берестова Л.Є., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практ. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с.
--	--	--	--	--	--	---

						3.Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгеніївна; Сідашова, Світлана Олександрівна; Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733 4. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів аграрного факультету / уклад. Л. Є. Берестова, О. А. Овчаренко, Т. О. Степаненко, О. В. Івлева. / за заг. ред. Л.А. Мартинець. Київ : СНУ ім. В. Даля, 2023. 42 с. 38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117Uo04383 38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент,Луганський національний аграрний університет, Василюк Валентина Григорівна,кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана Анатоліївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній Олександрович, асистент, Луганський національний аграрний університет МЕТОДИЧНА СХЕМА РОЗРАХУНКУ ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І РЕЦЕПТА БАЛАНСУЮЧИХ ДОБАВОК lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-
--	--	--	--	--	--	--

							практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Василевський Микола Володимирович, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України Єлецька Тетяна Олександрівна, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України Взаємозв'язок структурних параметрів кормових компонентів із особливостями травлення в шлунково-кишковому тракті молочної худоби lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y Шабля Володимир Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, Луганський національний аграрний університет, Шахова Юлія Юріївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Вплив живої маси при вирощуванні на вік першого отелення. Берестова Людмила Євгенівна кандидат
--	--	--	--	--	--	--	--

							сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Міжнародна науково-практична конференція «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-ІТ) ЯК ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДПОМОГАЮТЬ ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЇХ ТВАРИНАМИ сертифікат учасника конференції. https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNGI4M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQAi9iv 38.14) Керівництво студентами Петраш Віталій, Яковлев Олексій, які зайняли призове місце на II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» на базі Миколаївського національного аграрного університету у 2021-2022 навчальному році Специфіка формування м'ясної продуктивності кролів м'ясошкуркових порід. https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf 38.19) Участь в проєкті Громадська організація «Покоління ЗЕД» У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проєкт «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021)
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський	5	7. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.2, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.19,

				інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015		38.20. Ліцензійних умов: п.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Strizhak T. Environmental assessment of soil contamination by trace metals // O. Rybalova, H. Korobkova, O. Chynchyk, T. Stryzhak, O. Bondar // Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geography. Ecology", 2022, (57), P. 307-320. Web of Science 2. Strizhak T. Lebel of Phenotypic Exhibition of Poligenic Heritable Signs of Young Pigs of Different Intra-breed Differentiation by Integrated Significative // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, T. Stryzhak, O. Bordun, A. Shostya, S. Usenko, V. Voloshchuk, M. Ilchenko, V. Pundyk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2022, 25 (5), P. 1-11. Web of Science 3. Strizhak T. An Operational Value of Universal Direction Productivity Sows and their Reproductive Qualities' Discretion Level // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, A. Reshetnichenko, N. Kirovych, R. Susol, P. Vashchenko, T. Rak, T. Stryzhak, V. Bratyuk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2021, 24 (6), P. 91-103. Web of Science 4. Strizhak T. A. P66 Formation of a cryobank of high producing cows' embryos in the conditions of the industrial dairy complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T.
--	--	--	--	---	--	--

Stryzhak // Cryo 2021 Virtual meeting. The 58 TH Fnnual meeting of the society for cryobiology. 2021. - P. 116. USA

5. Strizhak T. A. P 203 Formation of A Cryobank of High Producing Cows' Embryos In The Conditions of The Industrial Dairy Complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryobiology, December 2021 Virtual meeting. Fnnual meeting of the society for cryobiology. Volume 103. - P. 203. USA

6. Paliy A., Stryzhak T., Pliekhova G., Ukhovskiy V., Rodionova K. (2019). Investigation of the entry process of high yielding cows to the milking parlour with the optimization of their relocation. Animal Biology & Animal Husbandry – International Journal of the Bioflux Society. Vol. 11, Issue 1. – P. 26–35. Web of Science

7. Стрижак Т. А. Оптимизация схем синхронизации половых циклов ремонтных телок по физиологическим и экономическим критериям / Т. А. Стрижак, С. О. Сидашова, В. П. Петруша, А. В. Стрижак // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381.

8. Стрижак Т. А. Еколого-токсілогічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії / С. О. Сідашова, Л. Г. Перетятко, А.О. Онищенко, О. Ф. Сагло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // Свиноводство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124.

9. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на

						репродуктивні показники тварин / Т. А. Стрижак, Є. О. Аксьонов, В. І. Лісін, А. А. Беліков, А. В. Стрижак / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №122, м. Харків, 2019.- С. 208-218. 10. Стрижак Т. А. Вживаність сперми кнурів за використання у розбавниках дистильованої води різного виробництва / І. М. Мартинюк, Т. А. Стрижак, Г. І. Сахачький / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №124, м. Харків, 2020.- С. 115-123 11. Сідашова С. О., Стадницька О. І., Стрижак Т. А. Динаміка продуктивно-репродуктивних показників корів племядра південної популяції новоствореної української червоної молочної породи / С. О. Сідашова, О. І. Стадницька, Т. А. Стрижак // Науково-інформаційний вісник біолого-технологічного факультету. Вип. 13. – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». – 2020. С. 163 – 168. 12. Стрижак Т. А. Лабораторний контроль росту колоній <i>Bacillus subtilis</i> на медовмісних поживних середовищах / І. М. Попова, В. М. Ясько, С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, Л. Г. Роман // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2021. – С. 420-423. 13. Стрижак Т. А. Плановая регуляция репродукции стада свиней / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк, О. Б. Сушко, А. В. Стрижак, Старовойтова А. Н., Старовойтова Н. Н. // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Сборник научных трудов / УО БГСХА. - Горки, 2022.- С. 47 – 53 14. Стрижак Т. А.
--	--	--	--	--	--	---

							Вплив вітамінно-гормональної стимуляції ремонтних свинок на їх репродуктивні показники у різні пори року // І. М. Мартинюк, О. Б. Сушко, Т. А. Стрижак // Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №129, м. Харків, 2023.- С. 125-130. п. 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Патент на корисну модель № 132942 «Спосіб профілактики засобами пробіотичного захисту мікротравм слизових статевих шляхів свиноматок під час проведення штучного осіменіння» / С. О. Сідашова, А. О. Оніщенко, Т. А. Стрижак, Л. Г. Перетятко // Опубл. 25. 03. 2019, бюл. № 6. 2. Патент на корисну модель № 137434 «Спосіб експрес-методу ранньої оцінки кнура за спермопродуктивністю та індексом «рефлекс-фантому»» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20. 3. Патент на корисну модель № 137430 «Спосіб обробки вимені і слизових оболонок зовнішніх статевих органів свиноматок до поросу» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В., Григорашева І. М. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20. 4. Патент на корисну модель № 140849 «Спосіб приготування експериментальних зразків силосу із нетрадиційної кормової культури ейхорнії (Eichornia Crassipes)» / С.О. Сідашова, С. С. Мкртчян, Д. М. Донченко, М. М. Брошков, Т. А. Стрижак, В. І. Халак,
--	--	--	--	--	--	--	--

							О. Г. Гуменний, Т. Н. Конкс // Опубл. 10.03.2018, бюл. № 7. 5. Патент на корисну модель № 141818 «Спосіб розрідження сперми кнурів» / С.О. Сідашова, Л. О. Г. Гуменний, В. І. Халак, Р. Л. Сусол, В. О. Лобченко, Т. А. Стрижак, С. Ф. Лобченко, А. В. Стрижак// Опубл. 27.04.2020, бюл. № 8. 6. Патент на корисну модель № 152512 «Спосіб оцінки м'ясної продуктивності відгодівельної худоби» / В.Д. Федак, Й. Ф. Рівіс, О. Ф. Стасів, О. І. Стадницька, П. А. Ващенко, А. М. Шостя, А. В. Хоценко, В. І. Халак, Т. А. Стрижак, Б. В. Гутий та ін. // Опубл. 15.02.2023 бюл. № 7. 7. Патент на корисну модель № 152513 «Спосіб оцінки м'ясності відгодівельної худоби та пов'язаних з нею морфологічного і хімічного складу яловичини» / В.Д. Федак, Й. Ф. Рівіс, О. Ф. Стасів, О. І. Стадницька, Б. В. Гутий, В. І. Халак, С. О. Усенко, Т. А. Стрижак та ін. // Опубл. 15.02.2023 бюл. № 7. п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Берестова Л.Є.,Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практ. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

							204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с. 2. Програма селекції української м'ясної породи свиней в Україні на 2019 – 2025 роки. Костенко О. І., Волощук В. М., Гришина Л. П., Онищенко А. О., Мазанько М. О., Почерняєв К. Ф., Конкс Т. М., Засуха Л. В., Церенюк О. М., Хватова М. А., Стрижак Т. А., Дудка О. І. // Полтава, ІС і АПВ НААН, - 2019, - 47 с. 3. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами: методичні реком. [Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черута Ю. В., Стрижак Т. А., Берестова Л. Є.]. – ІТ НААН. Х.: 2020. – 36 с. п.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Керівник і відповідальний виконавець наукової теми: Інститут тваринництва НААН м. Харків 2021-2025 рр. ПНД НААН 28 Створення і використання нано- і біотехнологічних матеріалів та засобів у тваринництві («Нанобіотехнології у тваринництві») 2. ПНД 31 «Генетичне поліпшення сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (Генетика, збереження та відтворення біоресурсів у тваринництві» 31.03.00.01.Ф
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Дослідити біологічні особливості реалізації репродуктивної функції сільськогосподарських тварин в умовах інтенсифікованого виробництва» ІТ НААН Керівник і відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № тема № держреєстрації 0117U004383 3.ІТ НААН Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.03.Ф «Виявити біологічні (фізіолого-онтогенетичні) закономірності формування відтворювальної функції продуктивних тварин» тема № держреєстрації 0116U002302. 4. Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.02.Ф «Дослідити біологічні особливості реалізації репродуктивної функції сільськогосподарських тварин в умовах інтенсифікованого виробництва» «Генетичне поліпшення сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (01.01.2016-01.12.2020 рр.) п.38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Участь у міжнародному проекті: Erasmus+, KA2, CBHE – project proposal for Sustainable Livestock Production and Animal Welfare – SuLAWe Identification of the Applicant and other organisations participating in the
--	--	--	--	--	--	--	--

							project. п.38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування господарству ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН Краснокутського району, Харківської області згідно до відповідного договору між ЛНАУ і зазначеним господарством (з 2021 року) п.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Стрижак Т. А. Фотонні технології і репродуктивні якості сільськогосподарських тварин / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, С. О. Сідашова, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали 50-ої ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2019. –С. 246 – 248. 2. Стрижак Т.А. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин // Т.А.Стрижак, Л.С. Берестова, С.О. Сідашова, В.Г.Мирний, А.В. Стрижак // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (26 лют. 2020 р.) / Луган. нац. аграрн. ун-т. – [Харків: ФОП Бровін В. П., 2020]. – С. 139-140. (308 с.) 3. Сідашова С.О, Гуменний О.Г., Попова І., Стрижак Т.А., Фурса Н. О. Сіра українська худоба – генетичний і соціально-
--	--	--	--	--	--	--	---

						економічний ресурс розвитку сільського господарства України за умов зміни клімату DniproStete Agrarian and Economic University DSAEU, Dnipro 2020 (97-99). 4. Сідашова С. О., Стрижак Т. А., Руднік Д. Г., Стрижак А. В. Сіра українська порода великої рогатої худоби : історія становлення (частина 1) // Zaporizhzhia Historical Review. 2020. Вип. 2 (54). С. 189–200. 5. Strizhak T.A. Stimulating effect of pheromone at different seasons on sexual function of sows // I. M. Martyniuk, T. A. Strizhak // The Animal biology NAAS Lviv Volume 23. Issue 3. – 2021. - P. 75. 6. Стрижак Т. А. Сравнительная оценка органического сельскохозяйственного о производства Швейцарии и Украины / Т. А. Стрижак, Л. Е. Берестовая, А. В. Стрижак, Г. С. Кириченко, В. А. Момот // Прогрессивные и инновационные технологии в молочном и мясном скотоводстве: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 03-05 ноября 2021 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. – Режим доступа : http://www.vsavm.by. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 322 – 331 7. Стрижак Т. А., Мартинюк І. М., Сідашова С. О. Методи стимуляції статевої охоти у ремонтних свинок // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проєкт
--	--	--	--	--	--	---

							USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 188-189. 8.Стрижак Т. А., Скібіна Ю. В., Сушко О. Б. Сучасні породи кролів у системі гібридизації //Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 190-193. п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Голова організаційного комітету з питань біотехнології і тваринництва при ГО «АФЗУ ХО» (Громадська організація Асоціація фермерів і землевласників Харківської області) 2. Співзасновник ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва. 3. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва» Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології
--	--	--	--	--	--	--	--

							відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України) п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН » по наданню послуг з технічного переоснащення та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статеві-вікових груп на СТФ (2018 рік) Дорадча діяльність: ФГ "Спектр" Золочівський р-н Хар.обл. (2018-2023) , ФГ "Агрофортуна" Валківський р-н Хар.обл. (2018-2020), ДП ДГ "Пархомівське" Краснокутський р-н. Хар.обл. (2011-2022), ТОВ «Агросервіс» ЛТД Чугуївський р-н. Хар.обл. (2018-2016), СТОВ «Слобожанський» Чугуївський р-н Хар.обл. (2008-2014), ДП ДГ «Гонтарівка» Вовчанський р-н Хар.обл. (2008, 2011, 2014), ТОВ «8 Березня» Куп'янський р-н Хар.обл., ДП ДГ «Кутузівка» Харківський р-н Харківська обл. (2015-2016), ФГ "Славутич" Козельщинський р-н Полтавська обл. (2016-2017) СТОВ "АФ"Петродолинське" Овідіопольський р-н Одеська обл.(2020-2021) ТОВ "ЛАН" Юр"івський р-н Дніпропетровська обл та ін (2012-2016). Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача
412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський	13	6. Інноваційні технології виробництва продукції	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12,

				сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 051570, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000080, виданий 10.11.2011	тваринництва	38.14, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) Рациональне використання генетичних ресурсів наприкладі сіментальської породи великої рогатої худоби. Мирось В. В., Золотарьова С. А., Василець В. Г., Берестова Л. Є., Ковтун С. Б. Научно-технический бюллетень Института тваринництва НААН № 121 / Нац. акад. аграр. Наук України, Інститут тваринництва. Харків, 2019, 156-163. 2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черута Ю. В., Стрижак Т. А. Берестова Л. Є. : Інститут тваринництва НААН, 2020. 36 с. 3. Комплексные байпас-добавки в кормлении высокопродуктивных коров Руденко Е. В., Подобед Л. И. Василевский Н. В., Елецкая Т. А., Седюк И. Е., Золотарев А. П., Берестова Л.Е., Елецкая Л. Н., Долгая М. Н., Ляшенко Н.В., Фадеенко Я.Ю. Харьков : Цифра ПРИНТ, 2020. 92 с. 4. Піскун В.І. , Антоненко С.Ф., Золотарьов А.П., Золотарьова С.А. Берестова Л.Є. Вплив різних прийомів підготовки нетелей до отелення на їх подальшу молочну продуктивність // НТБ ІТ. НААН України №128 2022 С-172-180 5. Andrii ZOLOTAROV, Victor PISKUN, Igor SEDUYK, Svetlana ZOLOTAROVA, Lyudmyla BERESTOVA, Yuriy KRAVCHENKO INFLUENCE OF PARATYPICAL FACTORS ON MILK PRODUCTION IN UKRAINE// Abstracts of International Conference “Agriculture for Life, Life for Agriculture”, University of Agronomics Science
--	--	--	--	--	--------------	--

and Veterinary
Medicine of Bucharest,
June 8 – 10, 2023, p.
122.

38.3) Шабля В. П.,
Германенко О. М.,
Шахова Ю. Ю.,
Ткачова І. В.,
Берестова Л. Є.,
Василець В. Г.,
Золотарьова С. А.
Технологія
виробництва
продукції
тваринництва.
Навчально-
методичний посібник
/ за загальною
редакцією доктора
сільськогосподарських
наук В.П. Шаблі. –
Харків: ФОП Панов
А.М., 2019. – 240 с.
38.4 1. Шабля В. П.,
Германенко О.М.,
Берестова Л.Є.,
Василець В. Г.,
Шахова Ю.Ю.,
Золотарьова С.А.,
Шпота Н. О
Методичні
рекомендації до
самостійного
вивчення дисципліни
для студентів
спеціальності 204
«Технологія
виробництва і
переробки продукції
тваринництва»
Старобільськ: ЛНАУ,
2019. – 33 с.
2. Берестова
Л.Є.,Стрижак Т. А.
Санітарно-гігієнічна
оцінка кормів // Л. Є.
Берестова, Т. А.
Стрижак // Метод
вказівки для
проведення лаб.-
практ. і практ. занять
для здобувачів вищої
освіти зі спеціальності
204 і зі спеціальності
211 / 2020. – 45 с.
3.Характеристика
антибіотикорезистент
ності поголів'я тварин
Стрижак, Тетяна
Анатоліївна;
Берестова, Людмила
Євгеніївна; Сідашова,
Світлана
Олександрівна;
Мирний, Владислав
Григорович; Стрижак,
Анастасія Віталіївна
[http://localhost:8080/
xmlui/handle/1234567
89/733](http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733)
4. Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
кваліфікаційних робіт
для здобувачів
аграрного факультету
/ уклад. Л. Є.
Берестова, О. А.
Овчаренко, Т. О.
Степаненко, О. В.

							Івлева. / за заг. ред. Л.А. Мартинець. Київ : СНУ ім. В. Даля, 2023. 42 с. 38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько- корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117Uo04383 38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана Анатолівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній Олександрович, асистент, Луганський національний аграрний університет МЕТОДИЧНА СХЕМА РОЗРАХУНКУ ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І РЕЦЕПТА БАЛАНСУЮЧИХ ДОБАВОК lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Василевський Микола Володимирович, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України Єлецька Тетяна Олександрівна, кандидат біологічних наук, старший
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України Взаємозв'язок структурних параметрів кормових компонентів із особливостями травлення в шлунково-кишковому тракті молочної худоби lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y Шабля Володимир Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, Луганський національний аграрний університет, Шахова Юлія Юріївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Берестова Людмила Євгеніївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Вплив живої маси при вирощуванні на вік першого отелення. Берестова Людмила Євгенівна кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Міжнародна науково-практична конференція «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-ІТ) ЯК ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДПОМОГАЮТЬ ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЇХ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ТВАРИНАМИ сертифікат учасника конференції. https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNGL4M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQAi9iv 38.14) Керівництво студентами Петраш Віталій, Яковлев Олексій, які зайняли призове місце на II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» на базі Миколаївського національного аграрного університету у 2021-2022 навчальному році Специфіка формування м'ясної продуктивності кролів м'ясошкуркових порід. https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf 38.19) Участь в проєкті Громадська організація «Покоління ЗЕД» У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проєкт «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021)
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015	5	4. Біологія продуктивності та генетичні ресурси	Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.2, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.19, 38.20. Ліцензійних умов: п.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Strizhak T. Environmental assessment of soil contamination by trace metals // O. Rybalova, H. Korobkova, O. Chynchyk, T. Stryzhak, O. Bondar // Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University,

series "Geography. Ecology", 2022, (57), P. 307-320. Web of Science

2. Strizhak T. Level of Phenotypic Exhibition of Poligenic Heritable Signs of Young Pigs of Different Intra-breed Differentiation by Integrated Significant // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, T. Stryzhak, O. Bordun, A. Shostya, S. Usenko, V. Voloshchuk, M. Ilchenko, V. Pundyk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2022, 25 (5), P. 1-11. Web of Science

3. Strizhak T. An Operational Value of Universal Direction Productivity Sows and their Reproductive Qualities' Discretion Level // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, A. Reshetnichenko, N. Kirovych, R. Susol, P. Vashchenko, T. Rak, T. Stryzhak, V. Bratyuk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2021, 24 (6), P. 91-103. Web of Science

4. Strizhak T. A. P66 Formation of a cryobank of high producing cows' embryos in the conditions of the industrial dairy complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryo 2021 Virtual meeting. The 58th Annual meeting of the society for cryobiology. 2021. - P. 116. USA

5. Strizhak T. A. P 203 Formation of A Cryobank of High Producing Cows' Embryos In The Conditions of The Industrial Dairy Complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryobiology, December 2021 Virtual meeting. Annual meeting of the society for cryobiology. Volume 103. - P. 203. USA

							6. Paliy A., Stryzhak T., Pliekhova G., Ukhovskiy V., Rodionova K. (2019). Investigation of the entry process of high yielding cows to the milking parlour with the optimization of their relocation. Animal Biology & Animal Husbandry – International Journal of the Bioflux Society. Vol. 11, Issue 1. – P. 26–35. Web of Science 7. Стрижак Т. А. Оптимизация схем синхронизации половых циклов ремонтных телок по физиологическим и экономическим критериям / Т. А. Стрижак, С. О. Сидашова, В. П. Петруша, А. В. Стрижак // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381. 8. Стрижак Т. А. Еколого-токсілогічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії / С. О. Сидашова, Л. Г. Перетятко, А. О. Онищенко, О. Ф. Сагло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124. 9. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивні показники тварин / Т. А. Стрижак, Є. О. Аксьонов, В. І. Лісін, А. А. Беліков, А. В. Стрижак / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №122, м. Харків, 2019.- С. 208-218. 10. Стрижак Т. А. Вживаність сперми кнурів за використання у розбавниках дистильованої води різного виробництва / І. М. Мартинюк, Т. А. Стрижак, Г. І. Сахацький / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №124, м. Харків, 2020.- С. 115-123
--	--	--	--	--	--	--	---

							11. Сідашова С. О., Стадницька О. І., Стрижак Т. А. Динаміка продуктивно-репродуктивних показників корів племядра південної популяції новоствореної української червоної молочної породи / С. О. Сідашова, О. І. Стадницька, Т. А. Стрижак // Науково-інформаційний вісник біолого-технологічного факультету. Вип. 13. – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». – 2020. С. 163 – 168. 12. Стрижак Т. А. Лабораторний контроль росту колоній <i>Bacillus subtilis</i> на медовмісних поживних середовищах / І. М. Попова, В. М. Ясько, С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, Л. Г. Роман // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2021. – С. 420-423. 13. Стрижак Т. А. Плановая регуляция репродукции стада свиней / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк, О. Б. Сушко, А. В. Стрижак, Старовойтова А. Н., Старовойтова Н. Н. // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Сборник научных трудов / УО БГСХА. - Горки, 2022.- С. 47 – 53 14. Стрижак Т. А. Вплив вітамінно-гормональної стимуляції ремонтних свинок на їх репродуктивні показники у різні пори року // І. М. Мартинюк, О. Б. Сушко, Т. А. Стрижак // Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №129, м. Харків, 2023.- С. 125-130. п. 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на
--	--	--	--	--	--	--	--

							твір 1. Патент на корисну модель № 132942 «Спосіб профілактики засобами пробіотичного захисту мікротравм слизових статевих шляхів свиноматок під час проведення штучного осіменіння» / С. О. Сідашова, А. О. Оніщенко, Т. А. Стрижак, Л. Г. Перетятко // Опубл. 25. 03. 2019, бюл. № 6. 2. Патент на корисну модель № 137434 «Спосіб експрес-методу ранньої оцінки кнура за спермопродуктивністю та індексом «рефлекс-фантому»» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20. 3. Патент на корисну модель № 137430 «Спосіб обробки вимені і слизових оболонок зовнішніх статевих органів свиноматок до поросу» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В., Григорашева І. М. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20. 4. Патент на корисну модель № 140849 «Спосіб приготування експериментальних зразків силосу із нетрадиційної кормової культури ейхорнії (Eichornia Crassipes)» / С.О. Сідашова, С. С. Мкртчян, Д. М. Донченко, М. М. Брошков, Т. А. Стрижак, В. І. Халак, О. Г. Гуменний, Т. Н. Конкс // Опубл. 10.03.2018, бюл. № 7. 5. Патент на корисну модель № 141818 «Спосіб розрідження сперми кнурів» / С.О. Сідашова, Л. О. Г. Гуменний, В. І. Халак, Р. Л. Сусол, В. О. Лобченко, Т. А. Стрижак, С. Ф. Лобченко, А. В. Стрижак // Опубл. 27.04.2020, бюл. № 8. 6. Патент на корисну модель № 152512 «Спосіб оцінки м'ясної продуктивності відгодівельної худоби» / В.Д. Федак, Й. Ф. Рівіс, О. Ф. Стасів, О. І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Стадницька, П. А. Ващенко, А. М. Шостя, А. В. Хоценко, В. І. Халак, Т. А. Стрижак, Б. В. Гутий та ін. // Опубл. 15.02.2023 бюл. № 7. 7. Патент на корисну модель № 152513 «Спосіб оцінки м'ясності відгодівельної худоби та пов'язаних з нею морфологічного і хімічного складу яловичини» / В.Д. Федак, Й. Ф. Рівіс, О. Ф. Стасів, О. І. Стадницька, Б. В. Гутий, В. І. Халак, С. О. Усенко, Т. А. Стрижак та ін. // Опубл. 15.02.2023 бюл. № 7. п.38.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Берестова Л.Є.,Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.- практ. і практ. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с. 2. Програма селекції української м'ясної породи свиней в Україні на 2019 – 2025 роки. Костенко О. І., Волощук В. М., Гришина Л. П., Онищенко А. О., Мазанько М. О., Почерняєв К. Ф., Конкс Т. М., Засуха Л. В., Церенюк О. М., Хватова М. А., Стрижак Т. А., Дудка О. І. // Полтава, ІС і АПВ НААН, - 2019, - 47 с. 3.Відтворення стада свиней біотехнологічними методами: методичні реком. [Беліков А. А.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черевта Ю. В., Стрижак Т. А., Берестова Л. Є.]. – IT НААН. Х.: 2020. – 36 с. п.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1.Керівник і відповідальний виконавець наукової теми: Інститут тваринництва НААН м. Харків 2021-2025 рр. ПНД НААН 28 Створення і використання нано- і біотехнологічних матеріалів та засобів у тваринництві («Нанобіотехнології у тваринництві») 2.ПНД 31«Генетичне поліпшення сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (Генетика, збереження та відтворення біоресурсів у тваринництві» 31.03.00.01.Ф «Дослідити біологічні особливості реалізації репродуктивної функції сільськогосподарських тварин в умовах інтенсифікованого виробництва» IT НААН Керівник і відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № тема № держреєстрації 0117U004383 3.IT НААН Відповідальний
--	--	--	--	--	--	--	--

							виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.03.Ф «Виявити біологічні (фізіолого-онтогенетичні) закономірності формування відтворювальної функції продуктивних тварин» тема № держреєстрації 0116U002302. 4. Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.02.Ф «Дослідити біологічні особливості реалізації репродуктивної функції сільськогосподарських тварин в умовах інтенсифікованого виробництва» «Генетичне поліпшення сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (01.01.2016-01.12.2020 рр.) п.38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Участь у міжнародному проекті: Erasmus+, KA2, CBHE – project proposal for Sustainable Livestock Production and Animal Welfare – SuLAWe Identification of the Applicant and other organisations participating in the project. п.38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування господарству ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН Краснокутського району, Харківської області згідно до відповідного договору між ЛНАУ і господарством (з 2021 року) п.38.12. Наявність
--	--	--	--	--	--	--	--

							апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Стрижак Т. А. Фотонні технології і репродуктивні якості сільськогосподарських тварин / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, С. О. Сідашова, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали 50-ої ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2019. – С. 246 – 248. 2. Стрижак Т.А. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин // Т.А.Стрижак, Л.Є. Берестова, С.О. Сідашова, В.Г.Мирний, А.В. Стрижак // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (26 лют. 2020 р.) / Луган. нац. аграрн. ун-т. – [Харків: ФОП Бровін В. П., 2020]. – С. 139-140. (308 с.) 3. Сідашова С.О., Гуменний О.Г., Попова І., Стрижак Т.А., Фурса Н. О. Сіра українська худоба – генетичний і соціально-економічний ресурс розвитку сільського господарства України за умов зміни клімату DniproStete Agrarian and Economic University DSAEU, Dnipro 2020 (97-99). 4. Сідашова С. О., Стрижак Т. А., Руднік Д. Г., Стрижак А. В. Сіра українська порода великої рогатої худоби : історія становлення (частина 1) // Zaporizhzhia Historical Review. 2020. Вип. 2 (54). С. 189–200. 5. Strizhak T.A. Stimulating effect of pheromone at different seasons on sexual function of sows // I.
--	--	--	--	--	--	--	---

M. Martyniuk, T. A. Strizhak // The Animal biology NAAS Lviv Volume 23. Issue 3. – 2021. - P. 75.

6.Стрижак Т. А. Сравнительная оценка органического сельскохозяйственного о производства Швейцарии и Украины / Т. А. Стрижак, Л. Е. Берестовая, А. В. Стрижак, Г. С. Кириченко, В. А. Момот // Прогрессивные и инновационные технологии в молочном и мясном скотоводстве: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 03-05 ноября 2021 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 322 – 331

7.Стрижак Т. А., Мартинюк І. М., Сідашова С. О. Методи стимуляції статевої охоти у ремонтних свинок //Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 188-189.

8.Стрижак Т. А., Скібіна Ю. В., Сушко О. Б. Сучасні породи кролів у системі гібридизації //Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і

							науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 190-193. п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Голова організаційного комітету з питань біотехнології і тваринництва при ГО «АФЗУ ХО» (Громадська організація Асоціація фермерів і землевласників Харківської області) 2. Співзасновник ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва. 3. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва» Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України) п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Пархомівське» ІОБ НААН » по наданню послуг з технічного переоснащення та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статеві-вікових груп на СТФ (2018 рік) Дорадча діяльність: ФГ "Спектр" Золочівський р-н Хар.обл. (2018-2023) , ФГ "Агрофортуна" Валківський р-н Хар.обл. (2018-2020), ДП ДГ "Пархомівське" Краснокутський р-н. Хар.обл. (2011-2022), ТОВ «Агросервіс» ЛТД Чугуївський р-н. Хар.обл. (2018-2016), СТОВ «Слобожанський» Чугуївський р-н Хар.обл. (2008-2014), ДП ДГ «Гонтарівка» Вовчанський р-н Хар.обл. (2008, 2011, 2014), ТОВ «8 Березня» Куп'янський р-н Хар.обл., ДП ДГ «Кутузівка» Харківський р-н Харківська обл. (2015-2016), ФГ "Славутич" Козельщинський р-н Полтавська обл. (2016-2017) СТОВ "АФ"Петродолинське" Овідіопольський р-н Одеська обл.(2020-2021) ТОВ "ЛАН" Юр'ївський р-н Дніпропетровська обл та ін (2012-2016). Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача
412580	Курило Вікторія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література	19	1. Іноземна мова	Професійна активність викладача відповідає пп. 38.4, 38.10, 38.13, 38.19 Ліцензійних умов: п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Робоча навчальна програма дисципліна

							«Іноземна мова». Словянськ: ЛНАУ, 2022. – 18 с. 2. Робоча навчальна програма дисципліна «Ділова іноземна мова». Словянськ: ЛНАУ, 2021. – 15 с. 3. Робоча навчальна програма дисципліна «Наукова іноземна мова». Словянськ: ЛНАУ, 2021. – 16 с. п.38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Проект ЄС «Відродження переміщених університетів: відродження конкурентоспроможності, підтримка громад» (розвиток англомовної компетентності академічного персоналу) п.38.13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Курс «Business-English» (150 годин) п.38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Участь у громадській спілці «Ukrainian Union» (Швеція)
412711	Мартинець Лілія Асхатівна	Декан, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальними закладами, Диплом магістра, Слов’янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом	25	2. Основи педагогіки вищої школи	Професійна активність викладача відповідає пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.7, 38.8, 38.9, 38.12, 38.14, 38.15, 38.19 Ліцензійних умов: п.38.1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Martynets Liliia Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical

доктора наук
ДД 007572,
виданий
05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 066683,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
044624,
виданий
15.12.2015

Education Teachers // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), Art 192 pp 1323 – 1332, 2019 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 © JPES <https://search.proquest.com/openview/81b1bbd8de4c8e38cb7460c5973d02eb/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006394>

2. Martynets Liliia Project technology implementation for development of business qualities in senior pupils // Journal of Critical Reviews, 2020, 7(11), с. 891-896.

3. Мартинець Л.А. Управління інноваційною діяльністю в закладі загальної середньої освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2019. № 3. С. 227-232.

Мартинець Л.А. Оцінювання управлінських процесів у закладі загальної середньої освіти // Інноваційна педагогіка. Випуск 18 (Т.2) : збірник наукових праць. Одеса, 2019. С. 152-155.

4. Мартинець Л.А. Сутність поняття «управління інноваційною діяльністю загальноосвітнього навчального закладу» // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 71 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019.

5. Мартинець Л.А. Актуальні питання створення в Україні авторських шкіл // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2019. № 4. С. 227-232.

							6. Мартинець Л.А. Факторно-критеріальна модель як основа самооцінювання параметрів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. № 29 (2-2020). С. 48-63. п.38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Мартинець Л. А. Управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів у загальноосвітньому навчальному закладі : монографія. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 408 с. 2. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : навч. посібн.. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 196 с. п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Мартинець Л.А. Управління професійним розвитком учителів: навч.-метод. посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 87 с. 2. Мартинець Л.А. Управління процесом формування ділових якостей учнів старшої школи: метод. посібник / Л.А. Мартинець. Вінниця:
--	--	--	--	--	--	--	--

								ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 300 с. 3. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с. 4. Основи системного підходу: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 32 с. п.38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2018 р. – публічний захист дисертації «Теорія і практика управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів у загальноосвітньому навчальному закладі» на здобуття ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06. – теорія і методика управління освітою в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04 п.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МОН від 15.03.2019 р. № 358 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 5 березня 2019 року»). 2. Офіційний опонент на дисертацію Лісової Наталії Іванівни на тему «Теоретико- методичні основи державно- громадського управління розвитком загальної середньої освіти в малих містах України», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (захист відбувся 24.06.2020 року в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04). 3. Офіційний опонент на дисертацію Усатенко Віри Миколаївни «Управління розвитком організаційної культури загальноосвітнього навчального закладу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (захист відбувся 07.05.2021 року в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04). п.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. 2017-2021 рр. – керівник наукової теми «Управління освітнім середовищем професійного розвитку керівних і педагогічних працівників» (державний реєстраційний номер 0117U006014). 2. 2020 р. – член редакційної колегії/рецензент наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Педагогічна освіта: теорія і практика
--	--	--	--	--	--	--	--

						(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України). п.38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»). п.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мартинець Л.А. Постать сучасного вчителя загальноосвітньої школи (на прикладі освітньо-виховних поглядів О. Тихого) Мислити з Олексою Тихим: гідність,
--	--	--	--	--	--	--

							виховання, ідентичність: зб. наук. праць / Редкол.: Р.Гринюк (відп. ред) та ін. Вінниця-Дружківка: Нілан-ЛТД, 2017. С. 102-109. 2. Martynets L.A. Continuity of Professional Development of Teachers // Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса за 2015-2016 рр. Том 2. 2017. С. 26-27. 3. Упровадження цільової програми «Професійний розвиток педагогів» у загальноосвітній навчальний заклад // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3. Т I (75). К.: Гнозис, 2017. С. 164-170. 4. Мартинець Л. А. Діяльнісний підхід в управлінні освітнім середовищем професійного розвитку вчителів // Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами : зб. наукових праць / за заг. ред. Л. А. Мартинець. Вип. 1. Ч. 2. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С. 26-27. 5. Мартинець Л. А. Нова українська школа: які зміни чекають на вчителів, учнів та їхніх батьків? // Університетські вісті. 2018. № 5. С. 15. 6. Мартинець Л. А. Орієнтація педагогічного колективу на спільну командну діяльність із досягнення поставленої мети як організаційно-педагогічна умова // Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами : зб. наукових праць / за заг. ред. Мартинець Л. А. Вип. 1. Ч. 1. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С. 49-52. 7. Мартинець Л.А. Загальне поняття
--	--	--	--	--	--	--	--

							«управління» // Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами: Збірник наукових праць / за заг. ред. Л. А. Мартинець. Вип. 2. Ч. 1. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. С. 3-5. 8. Мартинець Л.А. Проблема формування толерантних відносин особистості школяра у педагогічній теорії // Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами: Збірник наукових праць / за заг. ред. Л. А. Мартинець. Вип. 3. Ч. 2. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. С. 63-65. п.38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1. 2017 р. – керівництво науковою роботою студента філологічного факультету Чмира Олексія Володимировича. Тема: «Формування громадянської позиції студентської молоді на сучасному етапі» – 3 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2. 2018 р. – керівництво науковою роботою студентки факультету математики та інформаційних технологій Мулярчук Олени Павлівни. Тема: «Виховання лідерських якостей старшокласників у проектній діяльності» – 3 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 3. 2019 р. – керівництво науковою роботою студенток факультету
--	--	--	--	--	--	--	--

							математики та інформаційних технологій Мулярчук Олени Павлівни, Грицишен Лілії Анатоліївни Тема: «Формування якостей ділової людини у старшокласників» – 2 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 4. 2021 р. – керівництво науковою роботою студента економічного факультету Яценка Данила Олександровича. Тема: «Управління процесом формування ділових якостей студентів закладів вищої освіти засобами тренінгових технологій» – 3 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. п.38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» 2020 р. – керівництво ученицею комунального закладу «Фізико-математична гімназія № 17 Вінницької міської ради» Стахміч Єлизавети Віталіївни. Тема: «Педагогічні умови виховання емпатії у підлітків старшого віку» – I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України». п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 2020 р. – проведення тренінгу для викладачів «Майстерність викладання онлайн» у громадській організації «Вище» (м. Київ), Саксонський
--	--	--	--	--	--	--	--

412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 051570, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000080, виданий 10.11.2011	13	5. Нутриціологія	центр дидактики вищої школи (Німеччина) Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) Рациональне використання генетичних ресурсів наприкладі сіментальської породи великої рогатої худоби. Мирось В. В., Золотарьова С. А., Василець В. Г. Берестова Л. Є., Ковтун С. Б. Научно-технический бюллетень Института животноводства НААН № 121 / Нац. акад. аграр. Наук України, Институт животноводства. Харьков, 2019, 156-163. 2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М. Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черевта Ю. В., Стрижак Т. А. Берестова Л. Є. : Інститут животноводства НААН, 2020. 36 с. 3. Комплексные байпас-добавки в кормлении высокопродуктивных коров Руденко Е. В., Подобед Л. И. Василевский Н. В., Елецкая Т. А., Седюк И. Е., Золотарев А. П., Берестовая Л.Е., Елецкая Л. Н., Долгая М. Н., Ляшенко Н.В., Фадеенко Я.Ю. Харьков : Цифра ПРИНТ, 2020. 92 с. 4. Піскун В.І. , Антоненко С.Ф., Золотарьов А.П., Золотарьова С.А. Берестова Л.Є. Вплив різних прийомів підготовки нетелей до отелення на їх подальшу молочну продуктивність // НТБ ІТ. НААН України №128 2022 С-172-180 5. Andrii ZOLOTAROV, Victor PISKUN, Igor SEDUYK, Svetlana ZOLOTAROVA, Lyudmyla BERESTOVA, Yuriy KRAVCHENKO INFLUENCE OF PARATYPICAL FACTORS ON MILK
--------	-----------------------------	------------------------------	--------------------	--	----	------------------	--

							PRODUCTION IN UKRAINE// Abstracts of International Conference “Agriculture for Life, Life for Agriculture”, University of Agronomics Science and Veterinary Medicine of Bucharest, June 8 – 10, 2023, p. 122. 38.3) Шабля В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василюк В. Г., Золотарьова С. А. Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с. 38.4 1. Шабля В. П., Германенко О.М., Берестова Л.Є., Василюк В. Г., Шахова Ю.Ю., Золотарьова С.А., Шпота Н. О. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни для студентів спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 33 с. 2. Берестова Л.Є.,Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практ. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с. 3.Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгеніївна; Сідашова, Світлана Олександрівна; Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733 4. Методичні рекомендації до підготовки та захисту
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікаційних робіт для здобувачів аграрного факультету / уклад. Л. Є. Берестова, О. А. Овчаренко, Т. О. Степаненко, О. В. Івлева. / за заг. ред. Л.А. Мартинець. Київ : СНУ ім. В. Даля, 2023. 42 с. 38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383 38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана Анатолівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній Олександрович, асистент, Луганський національний аграрний університет МЕТОДИЧНА СХЕМА РОЗРАХУНКУ ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І РЕЦЕПТА БАЛАНСУЮЧИХ ДОБАВОК lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Василевський Микола Володимирович, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут
--	--	--	--	--	--	--	---

							тваринництва Національної академії аграрних наук України Єлецька Тетяна Олександрівна, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України Взаємозв'язок структурних параметрів кормових компонентів із особливостями травлення в шлунково-кишковому тракті молочної худоби lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y Шабля Володимир Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, Луганський національний аграрний університет, Шахова Юлія Юріївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Берестова Людмила Євгеніївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Вплив живої маси при вирощуванні на вік першого отелення. Берестова Людмила Євгенівна кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет Міжнародна науково- практична конференція «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-IT) ЯК
--	--	--	--	--	--	--	---

						ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДПОМОГАЮТЬ ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЇХ ТВАРИНАМИ сертифікат учасника конференції. https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNGI4M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQAi9iv 38.14) Керівництво студентами Петраш Віталій, Яковлев Олексій, які зайняли призове місце на II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» на базі Миколаївського національного аграрного університету у 2021-2022 навчальному році Специфіка формування м'ясної продуктивності кролів м'ясошкуркових порід. https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf 38.19) Участь в проєкті Громадська організація «Покоління ЗЕД» У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проєкт «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН2. Розробляти, впроваджувати й модернізувати	☒	6. Інноваційні технології виробництва	Діяльність викладача орієнтована на студентоцентричний підхід	Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування;

ефективні технології і процеси у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва.		продукції тваринництва	в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми.	- тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
		7. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
		9. Виконання кваліфікаційної роботи	Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення.	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента. Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЕКТС
ПРН1. Оцінювати та забезпечувати якість та безпечність технологій виробництва	☒	3. Методологія та організація наукових досліджень	Діяльність викладача орієнтована на студентоцентричний підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів	Форма контролю: залік. Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язування практичних

продукції тваринництва, кормів та кормових засобів, рівнів живлення тварин та продукції тваринного походження.		на проблеми	завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
	4. Біологія продуктивності та генетичні ресурси	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Форма контролю: іспит Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
	5. Нутриціологія	Методи навчання - це способи роботи викладача і здобувача, спрямовані на засвоєння студентом теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей. При проведенні лекційних і практичних робіт з дисципліни «Нутриціологія» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (метод презентації, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи навчання. Лекційний курс ведеться через презентації, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми. Практичні заняття проводяться за методичними розробками з використанням лічильної техніки, практикумів, довідників, інтернет-джерел. Студенти	До основних форм контролю відноситься: - іспит. До основних методів оцінювання відносяться: - Опитування; - Реферати; - Есе; - Презентації результатів виконаних завдань; - Творчі проекти; - Індивідуальні завдання; - Тестування; - Розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.

			виконують індивідуальні завдання у вигляді виконання реферату.	
		6. Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	Діяльність викладача орієнтована на студентоцентричний підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми.	Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
		8. Виробнича практика	У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів	По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набуті студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозицій виробництв. Результати захисту звітів оформлюються протоколом, оцінка виставляється в залікову книжку студента.
		9. Виконання кваліфікаційної роботи	Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення.	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента. Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЕКТС
ПРНЗ.	☒	3. Методологія та	Діяльність викладача	Форма контролю:

Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів в сфері тваринництва та в ширших мультидисциплінарних контекстах	організація наукових досліджень	орієнтована на студентноцентричний підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми.	залік. Методи оцінювання: -опитування; -тестування; -розв'язування практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
	2. Основи педагогіки вищої школи	пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дебати, «метод шести капелюхів».	Основна форма контролю: залік. Основні методи оцінювання: обговорення на заняттях, виконання модульних контрольних робіт, підсумкове (залікове) опитування; виконання творчого завдання. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного контролю. Критерії оцінювання модульних контрольних робіт: При проведенні різних видів опитування звертається увага на такі критерії оцінювання: - повнота висвітлення змісту питання; - уміння висловлювати власну думку. - культура усного мовлення, володіння державною мовою. Завдання до заліку: Підсумкове (залікове) опитування (25 балів): Опитування містить 25 тестових завдань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів. Максимально можлива кількість балів у сумі становить 25 балів (сформованість загальнонавчальних та предметних компетентностей). Творче завдання (15 балів). Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 1. Підготувати презентацію (групову або індивідуальну) на тему «Інформаційні технології для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва». Критерії оцінювання: - логіка побудови відповіді – 5 балів; - уміння презентувати/відповідати на питання – 5 балів; - культура усного мовлення, володіння державною мовою – 5 балів. Загальна оцінка за залік (40 балів) підраховується як сумарна кількість оцінок,

		отриманих за опитування та завдання для роздумів.
6. Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	Діяльність викладача орієнтована на студентноцентричний підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми.	Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
7. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
8. Виробнича практика	У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів	По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набути студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення

				звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництв.
		9. Виконання кваліфікаційної роботи	Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення.	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента. Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС
ПРН4. Застосовувати сучасні математичні методи, інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва	☒	2. Основи педагогіки вищої школи	пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дебати, «метод шести капелюхів».	Основна форма контролю: залік. Основні методи оцінювання: обговорення на заняттях, виконання модульних контрольних робіт, підсумкове (залікове) опитування; виконання творчого завдання. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного контролю. Критерії оцінювання модульних контрольних робіт: При проведенні різних видів опитування звертається увага на такі критерії оцінювання: - повнота висвітлення змісту питання; - уміння висловлювати власну думку. - культура усного мовлення, володіння державною мовою. Завдання до заліку: Підсумкове (залікове) опитування (25 балів): Опитування містить 25 тестових завдань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів. Максимально можлива кількість балів у сумі становить 25 балів (сформованість загальнонавчальних та предметних компетентностей). Творче завдання (15 балів). Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 1. Підготувати презентацію (групову або індивідуальну)

				на тему «Інформаційні технології для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва». Критерії оцінювання: - логіка побудови відповіді – 5 балів; - уміння презентувати/відповідати на питання – 5 балів; - культура усного мовлення, володіння державною мовою – 5 балів. Загальна оцінка за залік (40 балів) підраховується як сумарна кількість оцінок, отриманих за опитування та завдання для роздумів.
		8. Виробнича практика	У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів	По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набуті студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництв.
<i>ПРН5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i>	☒	8. Виробнича практика	У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів	По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набуті студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції

		виробництв.
9. Виконання кваліфікаційної роботи	Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення.	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента. Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС
5. Нутриціологія	Методи навчання -це способи роботи викладача і здобувача, спрямовані на засвоєння студентом теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей. При проведенні лекційних і практичних робіт з дисципліни «Нутриціологія» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (метод презентації, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи навчання. Лекційний курс ведеться через презентації, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми. Практичні заняття проводяться за методичними розробками з використанням лічильної техніки, практикумів, довідників, інтернет-джерел. Студенти виконують індивідуальні завдання у вигляді виконання реферату.	До основних форм контролю відноситься: -іспит. До основних методів оцінювання відносяться: - Опитування; - Реферати; - Есе; - Презентації результатів виконаних завдань; - Творчі проекти; - Індивідуальні завдання; - Тестування; - Розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
2. Основи педагогіки вищої школи	пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дебати, «метод шести капелюхів».	Основна форма контролю: залік. Основні методи оцінювання: обговорення на заняттях, виконання модульних контрольних робіт, підсумкове (залікове) опитування; виконання творчого завдання. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами

				поточного контролю. Критерії оцінювання модульних контрольних робіт: При проведенні різних видів опитування звертається увага на такі критерії оцінювання: - повнота висвітлення змісту питання; - уміння висловлювати власну думку. - культура усного мовлення, володіння державною мовою. Завдання до заліку: Підсумкове (залікове) опитування (25 балів): Опитування містить 25 тестових завдань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів. Максимально можлива кількість балів у сумі становить 25 балів (сформованість загальнонавчальних та предметних компетентностей). Творче завдання (15 балів). Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 1. Підготувати презентацію (групову або індивідуальну) на тему «Інформаційні технології для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва». Критерії оцінювання: - логіка побудови відповіді – 5 балів; - уміння презентувати/відповідати на питання – 5 балів; - культура усного мовлення, володіння державною мовою – 5 балів. Загальна оцінка за залік (40 балів) підраховується як сумарна кількість оцінок, отриманих за опитування та завдання для роздумів.
		1. Іноземна мова	Методи навчання, які використовуються викладачем під час викладання дисципліни: - інтерактивні методи; «Interview», «Round Table», «Reflexive Circle», «Hot summary», «Project», «Expert Groups», «Dozens of questions», «Excursion»; - комунікативний метод; - кооперативне навчання або робота в малих групах; - проектна діяльність; - прямий метод; - інтегроване вивчення мови;	До основних форм контролю відносяться: - залік. До основних методів оцінювання відносяться: - опитування; - реферати; - тестування.
ПРН6. Будувати та досліджувати моделі технологічних процесів виробництва і	☒	4. Біологія продуктивності та генетичні ресурси	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи	Форма контролю: іспит Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.

переробки продуктів тваринництва, оцінювати їх адекватність, визначати межі застосовності.			навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
	5. Нутриціологія	Методи навчання -це способи роботи викладача і здобувача, спрямовані на засвоєння студентом теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей. При проведенні лекційних і практичних робіт з дисципліни «Нутриціологія» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (метод презентації, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи навчання. Лекційний курс ведеться через презентації, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми. Практичні заняття проводяться за методичними розробками з використанням лічильної техніки, практикумів, довідників, інтернет-джерел. Студенти виконують індивідуальні завдання у вигляді виконання реферату.		До основних форм контролю відноситься: - іспит. До основних методів оцінювання відносяться: - Опитування; - Реферати; - Есе; - Презентації результатів виконаних завдань; - Творчі проекти; - Індивідуальні завдання; - Тестування; - Розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
	6. Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	Діяльність викладача орієнтована на студентоцентричний підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми.		Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.

				контролю.
		7. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
		9. Виконання кваліфікаційної роботи	Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення.	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента. Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЕКТС
ПРН7. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва, визначати цілі та завдання, планувати і розподіляти роботи, управляти ресурсами.	☒	9. Виконання кваліфікаційної роботи	Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента.

			розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення.	Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЕКТС
		8. Виробнича практика	У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів	По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набуті студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництва.
<i>ПРН8. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва та дотичних проблем.</i>	☒	3. Методологія та організація наукових досліджень	Діяльність викладача орієнтована на студентоцентричний підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми	Форма контролю: залік. Методи оцінювання: -опитування; -тестування; -розв'язування практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
<i>ПРН9. Приймати ефективні рішення з питань виробництва і переробки продукції тваринництва, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їх розвиток, визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень</i>	☒	5. Нутриціологія	Методи навчання -це способи роботи викладача і здобувача, спрямовані на засвоєння студентом теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей. При проведенні лекційних і практичних робіт з дисципліни «Нутриціологія» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (метод презентації, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи навчання. Лекційний курс ведеться	До основних форм контролю відноситься: -іспит. До основних методів оцінювання відносяться: - Опитування; - Реферати; - Есе; - Презентації результатів виконаних завдань; - Творчі проекти; - Індивідуальні завдання; - Тестування; - Розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.

			через презентації, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми. Практичні заняття проводяться за методичними розробками з використанням лічильної техніки, практикумів, довідників, інтернет-джерел. Студенти виконують індивідуальні завдання у вигляді виконання реферату.	
		7. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
ПРН10. Нести відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	☒	2. Основи педагогіки вищої школи	пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дебати, «метод шести капелюхів».	Основна форма контролю: залік. Основні методи оцінювання: обговорення на заняттях, виконання модульних контрольних робіт, підсумкове (залікове) опитування; виконання творчого завдання. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного контролю. Критерії оцінювання модульних контрольних робіт: При проведенні різних видів опитування звертається увага на такі критерії оцінювання: - повнота висвітлення змісту питання; - уміння висловлювати власну думку. - культура усного мовлення,

			володіння державною мовою. Завдання до заліку: Підсумкове (залікове) опитування (25 балів): Опитування містить 25 тестових завдань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів. Максимально можлива кількість балів у сумі становить 25 балів (сформованість загальнонавчальних та предметних компетентностей). Творче завдання (15 балів). Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 1. Підготувати презентацію (групову або індивідуальну) на тему «Інформаційні технології для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва». Критерії оцінювання: - логіка побудови відповіді – 5 балів; - уміння презентувати/відповідати на питання – 5 балів; - культура усного мовлення, володіння державною мовою – 5 балів. Загальна оцінка за залік (40 балів) підраховується як сумарна кількість оцінок, отриманих за опитування та завдання для роздумів.
	3. Методологія та організація наукових досліджень	Діяльність викладача орієнтована на студентоцентричний підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми.	Форма контролю: залік. Методи оцінювання: -опитування; -тестування; -розв'язування практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
	6. Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	Діяльність викладача орієнтована на студентоцентричний підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми	Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
	8. Виробнича практика	У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів	По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком,

			підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набуті студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництв.
		9. Виконання кваліфікаційної роботи	Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення.
			Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента. Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС