

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ» («PSYCHOLOGY»)**

**ІД за базою ЄДЕБО 1042
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: магістр психології**

Затверджено рішенням
Вченої ради Східноукраїнського національного
університету імені Володимира Даля,
протокол № 11 від "28" червня 2024 р.
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01.09.2024 р.

Наказ № 79/01-01 від 03 липня 2024 р.



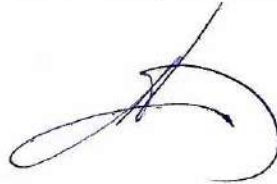
Ректор

Ольга ПОРКУЯН

Київ 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Перший проректор



Дмитро МАРЧЕНКО

**Начальник відділу забезпечення якості
освітньої діяльності та
якості вищої освіти**




Людмила ВОЛОДИНА

**Начальник центру
організаційно-методичного
забезпечення освітньої діяльності**




Павло БОРОВІК

Декаан факультету здоров'я людини



Вадим ТАРАСОВ

**Завідувачка кафедри психології та
соціології**



Юлія БОХОНКОВА

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО кафедрою психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Освітньо-професійна програма «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціалістів в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія».

В освітній програмі враховано пропозиції стейкхолдерів.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Бохонкова Ю. О. (керівник робочої групи, гарант програми) – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля.
2. Гарькавець С. О. (член робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля.
3. Лосієвська О. Г. (членкиня робочої групи) – доктор психологічних наук, професор, професорка кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля.
4. Османова А.М. (членкиня робочої групи) – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля.

До обговорення освітньої програми було залучено зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ковальова Олена Олександрівна – підполковник поліції, начальниця відділу психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення Департаменту поліції особливого призначення "Об'єднання штурмова бригада "Лють" (Україна, м. Київ).
2. Мельниченко Оксана Миколаївна – експертка ОБСЄ з питань соціальної політики, соціально-психологічної допомоги, медіаторка (сімейна медіація, транскордонна медіація, медіація за участі дітей), членкиня Асоціації Сімейних Медіаторів України та Ліги медіаторів України.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Борисюк Алла Степанівна – д. психол. н., проф., професорка кафедри психології та філософії Буковинського державного медичного університету (м. Чернівці).
2. Бочелюк Віталій Йосипович – д. психол. н., проф., завідувач кафедри психології та соціальної роботи Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» (м. Запоріжжя).
3. Ковальчук Зоряна Ярославівна – д. психол. н., проф., завідувачка кафедри теоретичної психології Інституту управління, психології та безпеки Львівського державного університету внутрішніх справ (м. Львів).
4. Бегеза Людмила Євгенівна – д. психол. н., проф., завідувачка кафедри психології та соціальної роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму (м. Київ).

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
053 «Психологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля кафедра психології та соціології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	053 Психологія ID за базою ЄДЕБО 1042
Форма навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма – Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяців. 66% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом вищої освіти. Обсяг практики складає 7,2 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності Сертифікат: серія НД №1391289. Термін дії – відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 295
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України. НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність вищої освіти за освітньою програмою підготовки бакалавра за відповідною спеціальністю або диплом бакалавра, спеціаліста, магістра зі споріднених спеціальностей.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://moodle1.snu.edu.ua/course/view.php?id=1214
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка професіоналів з психології, які володіють практичними навичками з максимальним наближенням до їхньої майбутньої професійної діяльності та здатні вирішувати складні професійні завдання із розробки стратегій впровадження відновного підходу у сфері вирішення конфліктів в ситуаціях невизначеності і соціальних змін, здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність у сфері профілактики та врегулювання конфліктів у процесі осягнення трансцендентного підходу (виведення можливостей вирішення конфлікту з деструктивного на новий конструктивний рівень).	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 «Психологія» Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Основний фокус освітньої програми «Психологія» базується на отриманні фундаментальних професійних знань із розробки стратегій впровадження відновного підходу шляхом вирішення конфліктів в ситуаціях невизначеності і соціальних змін, здатності фахівців здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність у сфері профілактики та врегулювання конфліктів у процесі осягнення трансцендентного підходу, а саме виведення можливостей вирішення конфлікту з деструктивного на новий конструктивний рівень. Програма включає в себе: вивчення основних концепцій та підходів до вирішення складних питань, пов'язаних із конфліктами в психології, використовуючи відновні практики для досягнення конструктивного результату; застосування стратегій поведінки у конфлікті на особистісному та професійному рівнях; просектування медіаційного простору (зустрічі конфліктуючих сторін з медіатором, роль медіатора / фасілітатора (ступінь їх участі та соціальної відповідальності у вирішенні практичної проблеми), техніки медіації та впровадження напрацьованих знань і вмінь в практичну діяльність).</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Унікальні освітні компоненти забезпечують фундаментальну та універсальну підготовку, що дозволить здобувачам вищої освіти посилити фахові знання з теоретико-методологічних проблем</p>

	<p>психології;</p> <p>напрацювати професійні компетентності психолога з:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проєктування діяльності психологічної служби, • впровадження конфлікт-менеджменту для підвищення результативності суб'єктів на індивідуальному та груповому рівнях; • обробки інформації та здійснення системного аналізу в площині психології впливу; • оволодіння інструментами профілактики та врегулювання конфліктів у процесі осягнення трансцендентного підходу, а саме виведення можливостей вирішення конфлікту з деструктивного на новий конструктивний рівень; • надання психологічної допомоги вразливим категоріям населення; • консультування з сімейних, гендерних, інклюзивних питань, питань соціально-психологічної адаптації, міжособистічних взаємин, персональної відповідальності, моральності, екзистенційності та психологічного благополуччя особистості тощо. <p>Застосування різних форм навчання: лекції, практичні заняття, консультації з викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати, електронна пошта), вебіари, on/off-line тренінги, мозковий штурм, інтерактивне обговорення ситуацій, кейс-stady, рольові та творчі ігри, ігри-змагання, ділові ігри, дискусії, метод фокальних об'єктів, метод фасілітації, електронні навчальні курси, участь у науково-практичних конференціях, самостійна робота здобувачів вищої освіти з використанням підручників, конспектів, науково-методичної літератури, науково-дослідницької роботи з написання наукових статей, есе, тез доповідей для участі у роботі конференцій, підготовки кваліфікаційних робіт бакалавра, навчання через практику: пошуково-дослідницькі групи та розробка соціальних проєктів, а також формування спрямованості здобувачів вищої освіти на реалізацію самостійної психологічної практики в майбутньому.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр психології має право обіймати такі посади (відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003): 2010 р. (за останньою редакцією):</p> <p>2442.2 Фахівець з урегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері</p> <p>2442.2 Фахівець з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)</p> <p>2445 Професіонали в галузі психології</p> <p>2445.1 Наукові співробітники (психологія)⁷</p> <p>2445.2 Психологи</p> <p>2446 Професіонали в галузі соціального захисту населення тощо.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється на засадах академічної доброчесності, колегіальності, відповідальності та високої академічної культури. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-</p>

	комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище (e-Campus): розроблена ефективна система дистанційного навчання, що дозволяє здобувачам вищої освіти отримувати якісну освіту незалежно від місця перебування, з використанням відеоконференційних засобів, електронних платформ. Розширений доступ до електронної бібліотеки, що дозволяє здобувачам і викладачам займатися навчанням та дослідженнями навіть у складних умовах тощо.
Оцінювання	Відповідно до положення про організацію освітнього процесу.
Система оцінювання	Відповідно до діючих нормативних документів університету.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи</p>

	<p>психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. <i>Додаткові спеціальні (фахові) компетентності, визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>СК11. Здатність діагностувати стилі ведення переговорів, застосовувати техніки активного слухання, створювати сприятливий клімат для ведення переговорів.</p> <p>СК12. Здатність самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>СК13. Розуміти специфіку організації та впровадження психологічного супроводу в інклюзивному середовищі.</p>
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p style="text-align: center;"><i>Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i></p>	<p>PLO 1. To search, to process and to analyze professionally important knowledge from various sources using modern information and communication technologies.</p> <p>PLO 2. To be able to organize and to conduct psychological research using valid and reliable methods.</p> <p>PLO 3. To summarize empirical data and to formulate theoretical conclusions.</p> <p>PLO 4. To make a psychological prognosis for the development of individuals, groups, organizations.</p> <p>PLO 5. To develop programs of psychological interventions (training, psychotherapy, counseling, etc.), to conduct them in individual and group work, to assess quality.</p> <p>PLO 6. To develop educational materials and educational programs, to implement them, to receive feedback, to evaluate quality.</p> <p>PLO 7. To present accessibly and reasonably the results of research in written and oral forms, to participate in professional discussions.</p> <p>PLO 8. To assess the complexity of the activity tasks and to make decisions about seeking help or training.</p> <p>PLO 9. To solve ethical dilemmas based on the rule of law, ethical principles and universal values.</p> <p>PLO 10. To carry out an analytical search for scientific information relevant to the formulated problem and to evaluate it according to the criteria of adequacy.</p> <p>PLO 11. To adapt and to modify existing scientific approaches and methods to specific situations of professional activity.</p>

<p>ПРН 12. Володіти навичками управління конфліктними ситуаціями та впроваджувати конфлікт-менеджмент для підвищення резильєнтності суб'єктів на індивідуальному та груповому рівнях;</p> <p>ПРН 13. Вміти використовувати інструменти профілактики та врегулювання конфліктів у процесі осягнення трансцендентного підходу.</p> <p>ПРН 14. Використовувати набуті знання при організації консультування з сімейних, гендерних, інклюзивних питань, питань соціально-психологічної адаптації, міжособистіних взаємин, персональної відповідальності, моральності, екзистенційності та психологічного благополуччя особистості тощо.</p>	<p>PLO 12. To possess skills in managing conflict situations and implement conflict management to enhance the resilience of individuals and groups.</p> <p>PLO 13. To be able to use tools for the prevention and resolution of conflicts in the process of understanding the transcendental approach.</p> <p>PLO 14. To use knowledge in organizing counseling on family, gender, inclusive issues, issues of socio-psychological adaptation, interpersonal relationships, personal responsibility, morality, existentiality, and the psychological well-being of the individual, etc.</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає ліцензійним вимогам. Відповідно до кадрових вимог забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції.
Матеріальне-технічне забезпечення	Відповідає ліцензійним вимогам. Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в чинній редакції).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. Використання бібліотечних фондів, електронного репозитарію, платформи дистанційного навчання університету (e-Campus).

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між університетом (інститутом) та установами, організаціями, підприємствами (Додаток 1).
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно угод про співробітництво, стажування та навчання між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та іншим міжнародними закладами освіти (Додаток 2).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На підставах, визначених чинним законодавством України. Умови та особливості вступу іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до університету.

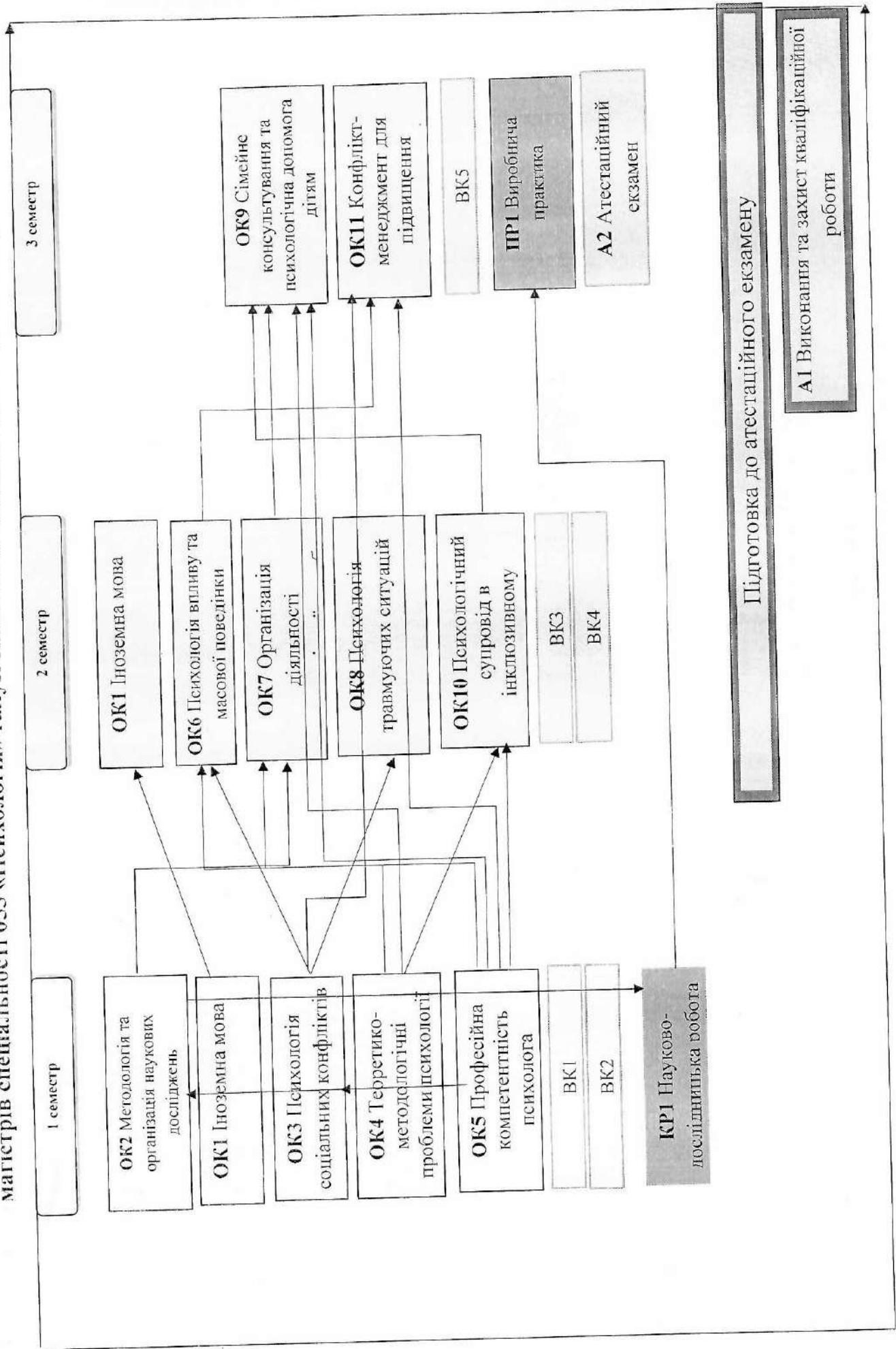
2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОП

Код ОК	Компоненти освітньої	Обсяг	Форма	Семестр
--------	----------------------	-------	-------	---------

	за навч- им планом	програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	академіч ні години	підсумковог о контролю	и
1		2	3	4	5	6
Обов'язкові компоненти ОП						
1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
OK1	1.1.01	Іноземна мова	3,0	90	залік, залік	1,2
OK2	1.1.02	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	90	залік	1
OK3	1.1.03	Психологія соціальних конфліктів	5,0	150	іспит	1
OK4	1.1.04	Теоретико-методологічні проблеми психології	4,0	120	іспит	1
OK5	1.1.05	Професійна компетентність психолога	5,0	150	іспит	1
OK6	1.1.06	Психологія впливу та масової поведінки	5,0	150	іспит	2
OK7	1.1.07	Організація діяльності психологічної служби	4,0	120	іспит	2
OK8	1.1.08	Психологія травмуючих ситуацій	4,5	135	залік	2
OK9	1.1.09	Сімейне консультування та психологічна допомога дітям	3	90	іспит	3
OK10	1.1.10	Психологічний супровід в інклюзивному середовищі	5,0	150	іспит	2
OK11	1.1.11	Конфлікт-менеджмент для підвищення резильєнтності	3	90	іспит	3
		Разом	44,5			
1.2. КУРСОВІ ПРОЕКТИ (РОБОТИ)						
KP1	1.2.01	Науково-дослідна робота студентів		1,5	курслова робота	
		Разом		1,5		
1.3. ПРАКТИКА						
PP1	1.3.01	Виробнича практика		7,2	залік	
		Разом		7,2		
1.4. ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ						
A1	1.4.01.	Виконання та захист кваліфікаційної роботи		13,8	захист	
A2	1.4.02.	Атестаційний екзамен				

Освітній компонент (ОК)	Код ОК за навч- ним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумковог о контролю	Семестр и
			Кількість кредитів	академіч ні години		
1		2	3	4	5	6
Разом			13,8			
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ВК)						
ВК1		*Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загально університетського каталогу	5,0	150	залік	1
ВК2		вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням	5,0	150	залік	1
ВК3			5,0	150	залік	2
ВК4			5,0	150	залік	2
ВК5		http://moodle2.snu.edu.ua/course/view?id=2210 Вибір здійснюється здобувачами вищої освіти в системі електронного навчання за посиланням: https://timetable.lond.lg.ua/ (вхід по корпоративним акаунтам здобувачів вищої освіти)	3,0	90	залік	3
Разом			23,0			
Загальний обсяг освітньої програми					90	

2.2. Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»



2.3. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Виробнича практика	7.2 кредити (4 тижні)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поглиблення та закріплення теоретичних знань із циклу загальної підготовки; залучення здобувачів вищої освіти до безпосередньої практичної діяльності; 2. Формування прагнень щодо науково-дослідної діяльності; накопичення досвіду із практичного оволодіння прийомами науково-дослідної діяльності; 3. Формування і вдосконалення професійних умінь і навичок здійснення науково-дослідних заходів із різних напрямів психології; 4. Проведення дослідження й обстеження та оброблення й оформлення їх результатів із використанням сучасного комп'ютерного обладнання; 5. Накопичення й опрацювання конкретного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи; 6. Формування і розвиток професійно значущих особистих якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога; 7. Формування професійної ідентифікації, поваги до професії психолога; 8. Накопичення досвіду щодо виконання професійних обов'язків, виховання почуття персональної відповідальності; 9. Ознайомлення та формування навичок щодо планування особистої діяльності та роботи з документацією. 	<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 14. Використовувати набуті знання при організації консультування з сімейних, гендерних, інклюзивних питань, питань соціально-психологічної адаптації, міжособистісних взаємин, персональної відповідальності, моральності, екзистенційності та психологічного благополуччя особистості тощо.</p>	Щоденник Звіт не менше 50 сторінок Захист

2.4. Курсова робота

Навчальна дисципліна	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст	Очікувані результати навчання	Підсумок
НДРС (науково-дослідна робота студента)	1,5 кредити	2	<p>На першому курсі магістерської програми курсова робота має складатися з теоретичної частини, так і мати емпіричну (практичну) складову описового характеру.</p> <p>Курсова робота може виконуватися як окрема самостійна робота або бути складовою кваліфікаційної роботи. У такому разі її тема може бути тісно пов'язана з визначеною проблематикою кваліфікаційної роботи.</p> <p>Метою курсової роботи є поглиблення знань здобувачів освіти з актуальних проблем, систематизація отриманих теоретичних знань, розвиток умінь самостійного критичного опрацювання наукових джерел із актуальних питань психології розвитку.</p>	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</p>	<p>Не менше 40 сторінок.</p> <p>Захист</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

3.1. Атестаційний екзамен.

Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Метою атестаційного екзамену є оцінка якості підготовки випускників магістерської програми.

Атестаційний екзамен проводиться в тестовій формі на *платформі інтернет-підтримки Moodle*. Його зміст відповідає професійним функціям, до виконання яких повинен бути підготовлений магістрант зі спеціальності 053 «Психологія».

Завдання пакету підсумкової атестації сформовано згідно з вимогами до вмінь та здатностей магістра психології і надають змогу оцінити готовність випускників до методичної, організаційної, аналітичної та дослідницької діяльності в галузі психології.

3.1.1. Програма атестаційного екзамену

Програма атестаційного екзамену складається з набору обов'язкових освітніх компонент навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія:

1. Психологія соціальних конфліктів.
2. Професійна компетентність психолога.
3. Сімейне консультування та психологічна допомога дітям.
4. Психологія впливу та масової поведінки.
5. Організація діяльності психологічної служби.
6. Психологія травмуючих ситуацій.
7. Психологічний супровід в інклюзивному середовищі
8. Конфлікт-менеджмент для підвищення резильєнтності.

3.1.2. Особливості проведення атестаційного екзамену для здобувачів вищої освіти з інвалідністю

Для здійснення заходів підсумкової атестації здобувачів з інвалідністю за необхідності можуть застосовуватись адаптовані завдання, що дозволяють оцінити досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та рівень сформованості всіх компетенцій, заявлених у освітній програмі.

Необхідність використання таких завдань встановлюється з урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей (усно, письмово на папері, письмово на комп'ютері, у формі тестування на платформі Moodle тощо).

За необхідності надається додатковий час для підготовки та захисту відповіді.

Особливості проведення підсумкової атестації для здобувачів з інвалідністю затверджуються протоколом засідання кафедри (в разі наявності запиту від особи з інвалідністю).

3.2. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

К-ть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
4 кредити (120 год.)	3	<p>У кваліфікаційній роботі необхідно: дотримуватись логічної послідовності викладу матеріалу; практично використовувати матеріал, обґрунтовуючи формулювання власних висновків і пропозицій; систематизувати цифровий матеріал у виді таблиць та рисунків.</p> <p>Робота виконується державною мовою. Повинна розкрити вміння стисло, аргументовано та логічно викладати матеріал. Текст має бути без граматичних та стилістичних помилок.</p> <p>Робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачами знань, умінь та навичок із фахових дисциплін. До роботи висуваються такі основні вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальність проблеми дослідження, відповідність її сучасному стану психологічної науки та перспективам розвитку; - наукова новизна; 	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень</p>	<p>Кваліфікаційна робота не менше 80 сторінок</p> <p>Захист</p>

	<p>- вивчення та критичний аналіз періодичних видань з досліджуваної проблеми;</p> <p>- вивчення та характеристика історії досліджуваної проблеми та її сучасного стану, а також передового досвіду роботи у відповідній галузі;</p> <p>- чітка характеристика об'єкта, предмета, мети, завдань і методів дослідження, опис та аналіз проведених констатувального та формульовального експериментів;</p> <p>- узагальнення результатів дослідження, обґрунтування їх, висновки, процедура реалізації програми соціально-психологічного тренінгу.</p> <p>Мета кваліфікаційної роботи — перевірити, поглибити й систематизувати отримані здобувачами під час навчання у закладі вищої освіти теоретичні знання, узагальнити й упорядкувати їх з фактичними матеріалами, які мають місце у виробничій та суспільній практиці. В роботі такого рівня мають бути виявлені професійні навички роботи з науковою літературою з фаху.</p> <p>Основні завдання дослідження такі:</p> <p>- систематизація, узагальнення і закріплення теоретичних знань, уміння застосувати їх у конкретній практичній професійній ситуації;</p> <p>- робота з науково-теоретичною, науково-методичною літературою з обраної теми;</p> <p>- кваліфіковане використання статистичного і графічного матеріалу, вітчизняного і міжнародного досвіду за темою дослідження;</p> <p>- формування професійного мислення, навичок самоосвіти.</p> <p>У кваліфікаційній роботі слід:</p>	<p>писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - дотримуватись логічної послідовності викладу матеріалу; - доцільно використовувати фактичний матеріал; набутий - вміти формулювати власні думки, висновки та пропозиції, критично аналізувати теоретичні положення, які досліджуються; - домагатися дослідницького характеру викладання роботи; - використовувати за необхідністю цифровий матеріал у вигляді таблиць, ілюстрацій, рисунків тощо з необхідним їх аналізом і висновками. <p>Кваліфікаційна робота як форма підсумкової атестації дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв'язання прикладних задач у діяльності психолога. Зокрема, дозволяє визначити міру досягнення програмних результатів навчання.</p>		
--	---	--	--

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем вищої освіти самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота не має містити плагіату.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі e-Campus за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=255>

У процесі публічного захисту здобувач вищої освіти повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведеного дослідження, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.

Ухвалення екзаменаційною комісією (ЕК) рішення про присудження ступеня магістра психології та видачу диплома магістра за результатами

підсумкової атестації здобувачів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти. В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

<p>Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Статут Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля Антикорупційна програма Кодекс академічної етики Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів СНУ ім. В. Даля Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у СНУ ім. В. Даля Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля</p>
<p>Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм</p>	<p>Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля</p>

<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про Екзаменаційну комісію</p> <p>Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів)</p> <p>Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science</p>
<p>Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти</p> <p>Положення про компетентність та обізнаність персоналу СНУ ім. В. Даля (про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти)</p> <p>Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента, старшого дослідника</p> <p>Положення про конкурс «Кращий за професією»</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про організацію самостійної роботи СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля</p> <p>Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної</p>

	різниці у СНУ ім. В. Даля
Забезпечення наявності інформаційних систем ефективного управління освітнім процесом для	Точки бездротового доступу до мережі Інтернет Віртуальне навчальне середовище Moodle Корпоративна пошта Наукова бібліотека, читальні зали
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Офіційний сайт СНУ імені В. Даля – https://snu.edu.ua/ Портфоліо освітніх програм за ступенями вищої освіти – http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності Кодекс академічної етики Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля
Інші процедури і заходи	Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля Правила призначення академічних та соціальних стипендій в СНУ ім. В. Даля

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля URL: <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>
10. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.

Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

16. QF ЕНЕА, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovezhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novo-ho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovezhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protsees-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovezhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3->

materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

7. Пояснювальна записка до освітньої (освітньо-професійної) програми

Освітньо-професійна програма 053 «Психологія» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги:

✓ Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564 (зі змінами).

✓ Стратегії університету.

✓ Політики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля у сфері сталого розвитку (відповідно до концепції сталого розвитку і Порядку денного у сфері сталого розвитку до 2030 року, ухваленому у 2015 році на Генеральній Асамблеї ООН).

Матриці не відображають вибіркового компонента освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загально університетського каталогу дисциплін. Перелік вибіркового освітнього компонента, що рекомендовані кафедрами для вдосконалення професійних навичок, розміщені у загально університетському каталозі і наведено у додатку 3.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
1.1.01	+	+					+		+		+	+				+	+			+	+			
1.1.02	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
1.1.03	+	+			+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+		+		
1.1.04	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+			
1.1.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+				
1.1.06	+	+		+	+	+	+	+						+		+	+	+	+	+				
1.1.07	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+				
1.1.08	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+				
1.1.09	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+				
1.1.10	+	+			+					+					+	+								+
1.1.11	+	+			+		+	+		+					+	+	+	+				+	+	

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
1.1.01										+				
1.1.02		+	+			+	+			+				
1.1.03			+										+	
1.1.04			+							+	+			
1.1.05	+			+	+				+					
1.1.06				+			+					+		
1.1.07				+	+									
1.1.08				+				+	+					
1.1.09				+	+			+						
1.1.10														+
1.1.11												+	+	

10. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	<p>Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p>Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності.</p>	<p>Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів.</p>	<p>К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.</p>	<p>АВ 1 Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК 2		Ум 1		АВ 1
ЗК 3		Ум 1		АВ 1
ЗК 4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК 6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1, Зн 2			
СК 2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 3		Ум 1		АВ 1
СК 4			К 1, К 2	АВ 2
СК 5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК 6			К 1, К 2	
СК 7		Ум 1		
СК 8				АВ 2
СК 9	Зн 1		К 1	
СК 10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК 11	Зн 1		К 1, К 2	АВ 2
СК 12		Ум 1		АВ 1, АВ 2
СК 13	Зн 1		К 1, К 2	АВ 2
СК 14		Ум 1	К 1	АВ 2

НАЦІОНАЛЬНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ

Заклади вищої освіти:

1. Договір про співробітництво №05/15.18 від 26.10.2020 р. з Кременчуцьким національним університетом ім. Михайла Остроградського. Ректор Загірняк Михайло Васильович. Юридична адреса: 39614, м. Кременчук, вул. Першотравнева, 20.
2. Меморандум про співпрацю та взаємодію від 17.09.2021 р. з Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Ректор, доктор педагогічних наук, професор Нечипоренко Валентина Василівна. Місцезнаходження: 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового Містечка, 59.
3. Договір про співробітництво №15/01 від 17.04.2023 р. з Інститутом психології ім. Г.С. Костопа АПН України. Директор Максименко Сергій Дмитрович. Місцезнаходження: 01033, м. Київ-33, вул. Паньківська, 2.
4. Договір про співробітництво №19 від 26.06.2023 р. з Академією праці, соціальних відносин і туризму. В.о. ректора Сухомлин Віктор Борисович. Юридична адреса: 03188, м. Київ, Кільцева дорога, 3-А.
5. Меморандум про співпрацю та взаємодію № 47 від 24.11.2023 р. з Дніпровським інститутом ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом». Директор Кравцова Єлизавета Олександрівна. Місцезнаходження: 49041, м. Дніпро, вул. Надії Алексеєнко, 21.
6. Меморандум про співпрацю та взаємодію №10 від 14.02.2024 р. з Комунальним закладом вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Ректор, доктор педагогічних наук, професор Нечипоренко Валентина Василівна. Місцезнаходження: 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового Містечка, 59.
7. Угода про співробітництво № 42 від 27.06.2024 з Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України. Директор – член-кореспондент НАПН України Слюсаревський Микола Миколайович. Місцезнаходження: 04070, м. Київ, вул. Андріївська, 15.

**УГОДИ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО, СТАЖУВАННЯ ТА НАВЧАННЯ МІЖ СХІДНОУКРАЇНСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ
УНІВЕРСИТЕТОМ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ ТА ІНШИМ МІЖНАРОДНИМИ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
1.	Болгарія	Університет «Професора Доктора Асена Златарова», м. Бургас	05.06.2014	05.06.2014	05.06.2019 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
2.	Болгарія	Державний університет бібліотекознавства і інформаційних технологій, м. Софія	13.10.2015	13.10.2015	13.10.2020 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
3.	Канада	Манітобський університет	13.11.2013	13.11.2013	22.06.2018 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
4.	Польща	Університет інформатики та мистецтв, м. Лодзь	30.11.2012	30.11.2012	безтерміново	В галузі освіти і науки
5.	Польща	Сілезьський технічний університет, м. Глівіце	24.08.2022	24.08.2022	24.08.2027	Еразмус (обміни)
6.	Польща	Білостоцький технічний університет	10.03.17	10.03.17	безтерміново	В галузі освіти і науки
7.	Польща	Європейська Вища Школа Права та адміністрації	21.07.17	21.07.17	безтерміново	В галузі освіти і науки. Додатково укладено угоду про реалізацію Програми подвійних дипломів

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
8.	Туреччина	Університет Мальтєпе	16.03.18	16.03.18	безтерміново	В галузі освіти і науки
9.	Іран	Університет Бонаб	16.03.18	16.03.18	безтерміново	В галузі освіти і науки
10.	Польща	Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові			безтерміново	В галузі освіти і науки
11.	Польща	Університет Суспільних Наук м. Лодзь	2018	2018	безтерміново	В галузі освіти і науки
12.	Польща	СПА Панорама морська	25.09.2019	25.09.2019	безтерміново	Проходження практики студентами
13.	Польща	Інститут технологій і бізнесу	07.2020	07.2020	безтерміново	В галузі освіти і науки
14.	Латвія	Вища школа менеджменту та інформаційних систем	18.10.2018	18.10.2018	безтерміново	В галузі освіти і науки
15.	Туреччина	Університет Анталії «АКЕВ»	03.2021	2021	2026	В галузі освіти і науки
16.	Болгарія	Фракійський Університет м. Стара Загора	07.2021	2021	безтерміново	В галузі освіти і науки
17.	Чеська Республіка	Інститут технологій і бізнесу у м. Чеське Будейовіце	29.07.2020	29.07.2020	безтерміново	В галузі освіти і науки
18.	Болгарія (Аграрний)	Університет Економіки м. Варна	15.03.2019	15.03.2022	15.03.2022 (автоматичне продовження)	В галузі освіти і науки

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
19.	Польща	Інститут біології та охорони середовища Поморської Академії в Слупську	05.06.2018	05.06.2018	05.06.2028	В галузі освіти і науки
20.	Туреччина	Стамбульський університет (Senghara)	21.04.2020	21.04.2020	21.04.2025	В галузі освіти і науки
21.	Вірменія	Вірменський державний економічний університет	14.07.2021	14.07.2021	безтерміново	В галузі освіти і науки
22.	Литва	Університет ім. Вітовта Великого	2020	2020	2025	В галузі освіти і науки Програма подвійних дипломів
23.	Грузія	<u>Кавказький університет м. Тбілісі</u>	22.08.2022	22.08.2022	22.08.2027 (автоматичне продовження)	В галузі освіти і науки Обмін студентами
24.	Велика Британія	Королівський університет Голлоуей	14.09.2022	14.09.2022	14.09.2027	В галузі освіти і науки
25.	Болгарія	<u>ЕООД "Турал С"</u>	13.02.2023	13.02.2023	13.02.2026 (автоматичне продовження)	В галузі підвищення кваліфікації (стажування) викладачів, міжнародної практики студентів
26.	Іспанія	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	07.07.2023	07.07.2027	07.07.2031	В галузі освіти і науки Обмін студентами

№	Країна	Навчальний заклад або підприємство, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початку дії	Завершення дії	
27.	Іспанія	<u>Department of Organic Chemistry of University of Córdoba Córdoba, Spain</u>	2023	2025	2025	наукові дослідження у сфері розвитку нанотехнологій для для переробки компонентів біомаси в біохімічні речовини та біопаливо
28.	Сербія	<u>Університет м. Ніш</u>	24.11.2023	24.11.2023	24.11.2028	В галузі освіти і науки
29.	Республіка Ірландія	<u>Work Experience Agency Ltd</u>	22.11.2023	22.11.2023	безтерміново	Співробітництво в рамках Erasmus+ Key Action 2 Projects
30.	Іспанія	<u>Malaga University</u>	20.10.2023	20.10.2023	20.10.2027	В галузі освіти і науки
31.	Італія	<u>Туринський університет</u>	15.02.2024	15.02.2024	15.02.2029	Спільна діяльність у галузях освіти, досліджень та обміну інформацією
32.	Мексика	<u>Монтерейський університет</u>	17.05.2024	17.05.2024	17.05.2029	Угода про обмін

**ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЗАПРОПОНОВАНИХ
КАФЕДРОЮ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ЗА
ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

1. Сучасні технології психологічної допомоги
2. Основи психології вищої школи
3. Методика викладання психології у вищій школі
4. Психологія сексуальності
5. Психологія маркетингу та реклами
6. Психологічна допомога учасникам бойових дій
7. Адаптивна поведінка та психосоматичні розлади
8. Психотехнології в арттерапії
9. Медіація та переговорна діяльність
10. Зміцнення резильєнтності громад та психологічний супровід ВПО
11. Навички діалогу та медіації у освітянській діяльності
12. Техніки розв'язання конфліктів для підвищення власної ефективності
13. Практика управління соціальними конфліктами
14. Практика попередження та подолання віктимних проявів особистості
15. Нейропсихологія
16. Психологія старіння та довголіття

№	Назва дисциплін	Шифр кафедри	Розподіл за семестрами					Обсяг годин							Розподіл за курсами і семестрами						
			Екзамени	Заліки	Курс. проект	Курс. робота	Інд. завдання	Разом		Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття(семінари)	Самостійна робота	I		II					
								Годин	Кредити ECTS					1	2	3	4				
																		кількість тижнів теоретичного навчання у семестрі			
кількість аудиторних годин і кредитів за семестр												17	17	5	-						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	кредити	16	кредити	17	кредити	18	кредити
2.04	Вибіркова дисципліна 4			2				150	5,0						-	5	-	-	-	-	
2.05	Вибіркова дисципліна 5			3				90	3,0						-	-	3	-	-		
Вибіркові компоненти разом:								690	23					10,00	10,00	3,00	-	-			
Підготовка магістра разом:								2700,0	90,0					30,00	30,00	30,00	-	-			

ВИРОБНИЧІ ПРАКТИКИ					ІНФОРМАЦІЙНА ЧАСТИНА						
№	Назва	Семестр	Кіль. Тижн.	Кред.	Обов'язкові дисципліни (в середньому год./тижд.)		9,1	9,6	9,6	-	
1	Виробнича	3	4	7,2	Кількість:	- курсових проектів	1	-	-	-	
2	-			-		- курсових робіт	-	-	-	-	
3	-			-		- інд. завдань	-	-	-	-	
4	-			-		- екзаменів	9	3	4	2	
5	-			-		- заліків	8	4	3	1	
6	-			-		Обсяг кредитів ECTS:	- за семестр	30,00	30,00	30,00	-
7	-			-			- за рік	60	-	30	-
8	-			-		у тому числі:	- вибіркова частина плану	10,00	10,00	3,00	-
Разом:					4	7,2			23,0	13,80	-

План складено у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 053 Психологія (назва освітньої програми)

а також згідно вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.) (назва професійного стандарту, за наявності)

Гарант освітньої програми д. психол. н., проф. Бохонкова Ю. О. Кафедра Психології та соціології

Завідувач кафедри д. психол. н., проф. Бохонкова Ю. О. Декан факультету здоров'я людини Тарасов В. Ю.

Директор центру організаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності Боровік П. В.

Схвалено: 18 від "28" 06 2024 року Голова Вченої ради проф. Горкуян О. В.



ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

другий (магістерський) рівень вищої освіти

заочна форма здобуття вищої освіти

№	Назва дисциплін	Шифр кафедри	Розподіл за семестрами						Обсяг годин						Розподіл за курсами і семестрами							
			Екзамени	Заліки	Курс. проєкт	Курс. робота	Інд. завдання	Разом		Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття(семінари)	Самостійна робота	I		II						
								Годин	Кредити ECTS					1	2	3	4					
																		кількість тижнів теоретичного навчання у семестрі				
				кількість аудиторних годин і кредитів за семестр																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	кредити	16	кредити	17	кредити	18	кредити	
1	Обов'язкові освітні компоненти																					
1.1	Навчальні дисципліни																					
1.1.01	Іноземна мова	ІФП		1	2			90	3,0	-	-	4	86		2	1,50		2	1,50			
1.1.02	Методологія та організація наукових досліджень	ЕП		1				90	3,0	2	-	2	86	2	2	3,00						
1.1.03	Психологія соціальних конфліктів	ПС	1					150	5,0	4	-	2	144	4	2	5,00						
1.1.04	Теоретико-методологічні проблеми психології	ПС	1					120	4,0	2	-	2	116	2	2	4,00						
1.1.05	Професійна компетентність психолога	ПС	1					150	5,0	4	-	2	144	4	2	5,00						
1.1.06	Психологія впливу та масової поведінки	ПС	2					150	5,0	4	-	2	144		4		2	5,00				
1.1.07	Організація діяльності психологічної служби	ПС	2					120	4,0	2	-	2	116		2		2	4,00				
1.1.08	Психологія травмуючих ситуацій	ПС	2					135	4,5	4	-	2	129		4		2	4,50				
1.1.09	Сімейне консультування та психологічна допомога дітям	ПС	3					90	3,0	2	-	2	86				2	2	3,00			
1.1.10	Психологічний супровід в інклюзивному середовищі	ПС	2					150	5,0	4	-	2	144		4		2	5,00				
1.1.11	Конфлікт-менеджмент для підвищення резильєнтності	ПС	3					90	3,0	2	-	2	86				2	2	3,00			
	Разом навчальні дисципліни:							1335	44,5	30		24	1261	12	10	18,50	14	10	20,00	4	4	6,00
1.2	Курсові проєкти (роботи)																					
1.2.01	Науково-дослідна робота студентів	ПС						45,0	1,5	-	-	-	45		1,50							
1.2.08								45,0	1,5	-	-	-	45,0		1,50							
	Разом курсові проєкти (роботи):							45,0	1,5				45,0		1,50							
1.3	Практика																					
1.3.01	Виробнича	ПС		3				216	7,2	-	-	-	216								7,20	
1.3.08								216	7,2	-	-	-	216								7,20	
	Разом практика:							216	7,2				216								7,20	
1.4	Підготовка та проведення атестації																					
1.4.01	Виконання та захист кваліфікаційної роботи		3					414,0	13,8	-	-	-	414,0								13,80	
1.4.02	Атестаційний екзамен		3					-	-	-	-	-	-								-	
	Разом підготовка та проведення атестації:							414,0	13,8				414,0								13,80	
	Обов'язкові компоненти разом:							2010,0	67,0	30,0		24,0	1956,0	12,0	10,0	20,00	14,0	10,0	20,00	4,0	4,0	27,00
2.	Вибіркові освітні компоненти																					
2.01	Вибіркова дисципліна 1			1				150	5,0						5,00						-	
2.02	Вибіркова дисципліна 2			1				150	5,0						5,00						-	
2.03	Вибіркова дисципліна 3			2				150	5,0						5,00						-	
2.04	Вибіркова дисципліна 4			2				150	5,0						5,00						-	
2.05	Вибіркова дисципліна 5			3				90	3,0												3,00	
	Вибіркові компоненти разом:							690	23						10,00						3,00	
	Підготовка магістра разом:							2700,0	90,0						30,00						30,00	

№	Назва дисциплін	Шифр кафедри	Розподіл за семестрами					Обсяг годин							Розподіл за курсами і семестрами						
			Екзамени	Заліки	Курс. проект	Курс. робота	Інд. завдання	Разом		Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття(семі)	Самостійна робота								
								Годин	Кредити ECTS					1	2	3	4				
														кількість тижнів теоретичного навчання у семестрі							
кількість аудиторних годин і кредитів за семестр												15	кредити	16	кредити	17	кредити	18	кредити		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	кредити	16	кредити	17	кредити	18	кредити

ВИРОБНИЧІ ПРАКТИКИ					ІНФОРМАЦІЙНА ЧАСТИНА						
№	Назва	Семестр	Кіль. Тижн.	Кред.	Обов'язкові дисципліни (в середньому год./тижд.)		22,0	24,0	8,0	-	
1	Виробнича	3	4	7,2	Кількість:	- курсових проектів	1	-	-	-	
2	-	-	-	-		- курсових робіт	-	-	-	-	
3	-	-	-	-		- інд. завдань	-	-	-	-	
4	-	-	-	-		- екзаменів	9	4	2	-	
5	-	-	-	-		- заліків	8	4	3	-	
6	-	-	-	-		Обсяг кредитів ECTS:	- за семестр	30,00	30,00	30,00	-
7	-	-	-	-			- за рік	60	-	30	-
8	-	-	-	-		у тому числі:	- вибіркова частина плану	10,00	10,00	3,00	-
	Разом:		4	7,2			- підготовка та проведення атестації	-	-	13,80	-

План складено у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 053 Психологія (назва освітньої програми)

а також згідно вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.) (назва професійного стандарту, за наявності)

Гарант освітньої програми д.психол.н., проф. Бохонкова Ю.О. Кафедра Психології та соціології

Завідувач кафедри д.психол.н., проф. Бохонкова Ю.О. Декан факультету здоров'я та медицини Гарасов В.Ю.

Директор центру організаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності Боровік П.В.

Схвалено: 19 від 28 2024 р. проф. Поркуян О.В.