

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА  
ЖУРНАЛІСТИКИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан/директор

\_\_\_\_\_ Кузьміна С.Л.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти

доктор філософії

(бакалавр, магістр)

Факультет / інститут (назва інституту, факультету)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
Інформаційні технології та електроніки	12 «Інформаційні технології»	122 «Комп’ютерні науки»	«КОМП’ЮТЕРНІ НАУКИ»

Розробник: Зеленов Є.А. професор кафедри ПУФЖ, д. пед.н.,  
професор

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали, посада, науковий ступень та вчене звання)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні  
кафедри педагогіки, української філології і журналістики

\_\_\_\_\_ (назва кафедри)

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри:

\_\_\_\_\_ (підпис)

**Барна Н.В.**

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією  
Факультету гуманітарних та соціальних наук

\_\_\_\_\_ (назва факультету/інституту)

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Голова методичної комісії:

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

## Опис навчальної дисципліни

### Профіль дисципліни

## 1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1.1. Профіль дисципліни (мета, предмет, завдання, знання і навички)

*Метою* викладання дисципліни є формування професійно-педагогічного мислення майбутніх викладачів, формуванням у них науково-педагогічних знань і умінь, що необхідні як для викладацької діяльності, так і для підвищення загальної професійної компетентності та педагогічної культури.

*Предметом* дисципліни є педагогічний процес у закладах вищої освіти.

*Завданнями* є: ознайомлення здобувачів із сучасними трактуваннями предмета педагогіки вищої школи; уявлення про історію та сучасний стан вищої освіти в Україні, провідних тенденціях її розвитку; сприяти формуванню методологічної культури педагогів; сформуванню установку на постійний пошук прикладання філософських, соціально-економічних, психологічних та інших знань до вирішення проблем навчання і виховання у ЗВО; сприяти глибокому освоєнню норм професійної етики викладача вищої школи; поглибити уявлення про особливості професійної праці викладача вищої школи

*Знання, уміння, навички:* під час вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» здобувачі ступеня вищої освіти «Доктор філософії» досліджують основні педагогічні категорії, сутність, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі, тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні. Вчать ставити навчальну мету, відбирати, структурувати зміст лекцій, практично-семінарських занять, розвивати інтерес, особистісне ставлення здобувачів вищої освіти до змісту навчального курсу, складати навчальну програму з курсу, застосовувати методи, прийоми організації виховного впливу на студентів

### 1.2. Програмні компетентності

Інтегральні компетентності:

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері права, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі науково-прикладні задачі та/або проблеми в сфері комп'ютерних наук, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті у сфері комп'ютерних наук.

СК07. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

### 1.3. Програмні результати навчання

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН09. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації комп'ютерних наук.

PH12. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.

#### 1.4. Навчальна робота за дисципліною

Статус дисципліни: обов'язкова.

Семестр: 2 семестр.

Обсяг дисципліни: кредитів ECTS – 3

Кількість годин									
денна форма					заочна форма				
всього	у тому числі				всього	у тому числі			
	лк	с	пз	ср		лк	с	пз	ср
90	12		12	66	90				

Вид контролю: екзамен

Мова навчання: українська.

Спосіб навчання: заочне (дистанційне)

Консультативна допомога: консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у викладача курсу або звернувшись з письмовим повідомленням електронною поштою за адресою [ifp@snu.edu.ua](mailto:ifp@snu.edu.ua)

#### Передумови для вивчення

Дисципліни, що забезпечують		
Семестр	Найменування дисципліни	Найменування теми
1	Загальна педагогіка та історія педагогіки, вікова психологія, філософія, культурологія.	Відповідно до змісту робочої програми дисципліни

**2 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Тематичний план**

Вид заняття	Стислий зміст	Засоби оцінювання і методи демонстрування результатів навчання	Кількість отримуваних балів (max.)
<b>Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука</b>			
ПЗ 1	Предмет і основні категорії педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її зв'язок з іншими науками. Особливості педагогіки вищої школи. Особливості університетської освіти.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання	20
<b>Тема 2. Суб'єкти процесу навчання у вищій школі</b>			
ПЗ 2	Зміст і структура діяльності викладача, її особливості. Типології викладачів ЗВО. Характерні риси студентства. Сучасна типологія студентства. Особливості цифрового покоління студентів.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання	20
<b>Тема 3. Аудиторні заняття у вищій школі</b>			
ПЗ 3	Вимоги до лекції. Характерні риси лекції. Способи підготовки і читання лекції. Правила поведінки лектора. Особливості проведення семінару. Особливості проведення іспиту.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання	20
<b>Тема 4. Виховання у закладі вищої освіти</b>			
ПЗ 4	Актуальність виховання у ЗВО. Принципи виховання у вищій школі. Специфіка виховного процесу у ЗВО.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання	20

	Основні напрямки виховання у ЗВО. Роль викладача вищої школи у вихованні здобувачів вищої освіти.		
<b>Тема 5. Заклад вищої освіти як об'єкт управління</b>			
ПЗ 5	Термінологічні означення типів ЗВО України. Ресурси ЗВО. Об'єкт дії та впливу в діяльності ЗВО. Ієрархія управлінських рішень в діяльності ЗВО. Принципи економічного управління функціонуванням ЗВО. Основні внутрішні документи, що регламентують діяльність ЗВО. Показники діяльності ЗВО.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання	20
<b>Тема 6. Організаційно-правова структура ЗВО</b>			
ПЗ 6	Рівні структури ЗВО. Відокремлені структурні підрозділи. Динамізм структури ЗВО.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання	20
Екзамен			20

### 3 РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

Номер теми	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	всього	у тому числі					всього	у тому числі					
		лк	с	пз	завд	с.р.		лк	с	пз	завд	с.р.	
1-й семестр													
1				6		16							
2				6		16							
3				6		17							
4				6		17							

Всього годин	90			24		66	90			24		66
-----------------	----	--	--	----	--	----	----	--	--	----	--	----

#### 4 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>
<p><u><b>Знати:</b></u> Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, робить аргументовані висновки, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань.</p> <p><u><b>Вміти:</b></u> Студент вміє глибоко аналізувати навчальний матеріал, робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом, впевнено та творчо застосовує отримані знання з метою вирішення поставлених практичних завдань.</p>	
<b>82 – 89</b>	<b>B</b>
<p><u><b>Знати:</b></u> Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці.</p> <p><u><b>Вміти:</b></u> Студент самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання.</p>	
<b>74 – 81</b>	<b>C</b>
<p><u><b>Знати:</b></u> Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці.</p> <p><u><b>Вміти:</b></u> Студент за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою.</p>	
<b>64 – 73</b>	<b>D</b>
<p><u><b>Знати:</b></u> Здобувач вищої освіти знає основні поняття дисципліни. На рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків.</p> <p><u><b>Вміти:</b></u> Студент має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.</p>	
<b>60 – 63</b>	<b>E</b>
<p><u><b>Знати:</b></u> Студент знає навчальний матеріал поверхнево, фрагментарно.</p> <p><u><b>Вміти:</b></u> Здобувач має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.</p>	
<b>35 – 59</b>	<b>FX</b>
<p><u><b>Знати:</b></u> Студент має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки.</p> <p><u><b>Вміти:</b></u> Здобувач може планувати та виконувати частину завдання за допомогою викладача.</p>	
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>
<p><u><b>Знати:</b></u> Студент не володіє навчальним матеріалом. Під час відповіді допускаються суттєві помилки.</p> <p><u><b>Вміти:</b></u> Здобувач виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>	



## 5 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Словник-хрестоматія педагогічних понять: Навч. посібник для студентів, аспірантів, викладачів. – Луганськ: Вид-во СЛУ ім. В. Даля, 2004. – 272 с.
3. Вітвицька С.С. В 54 Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk702798.pdf>
4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>
5. Зеленов Є. А. Цифрове покоління : витоки, особливості, засоби взаємодії : монограф. / Є. А. Зеленов. – Київ : Вид-во СЛУ ім. В. Даля, 2023. – 240 с. – ISBN 978-617-11-224-8. – URL : <https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2dda1412-3b6d-431a-b08e-537d4cb6f251/content>  
<https://dspace.snu.edu.ua/handle/123456789/723>
6. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/.pdf>
7. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. – 534 с URL: [https://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1805/1/%D0%9F%D0%92%D0%A8\\_%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%B4%D1%8C.pdf](https://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1805/1/%D0%9F%D0%92%D0%A8_%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%B4%D1%8C.pdf)
8. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf)
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / М. М. Фіцула. – Київ: «Академвидав» 2006. – 352 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/412096.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf)

### Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей) // Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СЛУ ім. В. Даля, 2023. 17 с. Сертифікат № 9202 від 19.04.2023 р
2. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад. Є.А. Зеленов. – Київ: вид-во СЛУ ім. В. Даля, 2023. – 107 с. Сертифікат №9193