

Силабус курсу:



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ІСТОРІЯ АВСТРАЛІЇ ТА ОКЕАНІЇ

Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Спеціальність:	032 «Історія та археологія»
Рік підготовки:	2
Семестр викладання:	весняний
Кількість кредитів ЄКТС:	5
Мова(-и) викладання:	Українська, англійська
Вид семестрового контролю	залік

Автор курсу та лектор:

к.і.н., доц., Сапицька Олена Михайлівна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри історії та археології

посада

sapytska@snu.edu.ua

електронна адреса

+38-066-4838802

телефон

месенджер

за розкладом

консультації

Викладач лабораторних занять:*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

Викладач практичних занять:*

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

посада

електронна адреса

телефон

месенджер

консультації

* – 1) дані підрозділи вносяться до силабусу в разі, якщо практичні та (або) лабораторні заняття проводить інший викладач, котрий не є автором курсу та лектором; 2) припустимо змінювати назву підрозділу на «Викладач лабораторних та практичних занять:», якщо лабораторні та практичні заняття проводить один викладач, котрий не є автором курсу та лектором.

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Цей курс містить вичерпний огляд історії та культури Австралії та Океанії, починаючи від стародавніх корінних суспільств до наших днів. Вивчаючи ключові історичні події, соціальні події, культурні практики та взаємодію навколишнього середовища, студенти отримують уявлення про різноманітні народи та історію регіону. Охоплені теми включають культуру корінних народів, дослідження та колонізацію Європи, традиції тихоокеанських подорожей, колоніалізм та імперіалізм, деколонізацію та сучасні проблеми, що постають перед Австралією та Океанією. Акцент зроблений на розумінні взаємозв'язку історичних процесів, впливу колонізації та глобалізації, а також різноманітності культур і історичних шляхів корінних народів.

Мета:

- Сформувати у студентів уявлення про послідовність розширення меж оточуючого світу по мірі відкриття європейцями материків, їх окремих частин і регіонів;
- Ознайомити студентів з хронологією відкриття регіону Австралії та Океанії, біографіями найбільш відомих мандрівників, з цілями, завданнями та маршрутами руху окремих великих експедицій;
- Висвітлити вплив колоніальної політики метрополій на сучасні проблеми постколоніальних держав в сфері адаптації та інтеграції нативних мешканців регіону;
- Розвивати критичне мислення, аналітичні навички та міждисциплінарні погляди на історію та культуру Австралії та Океанії.

Результати навчання:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

- основні проблеми та аспекти регіонального етногенезу, фактичний матеріал та хронологію найважливіших подій тощо.
- основні етапи та тенденції соціально-економічного та політичного розвитку Австралії, Мікронезії, Меланезії, Полінезії у історичній ретроспективі.
- основні принципи та тенденції розвитку суспільства Австралії та Океанії.

- ключові аспекти матеріальної та духовної культури представників усього етнічного розмаїття регіону та історію їх становлення та розвитку.
- особливості даного геополітичного регіону.
- роль Австралії та Океанії у процесах формування колоніальних систем та деколонізації.

вміти :

- вільно володіти фактичним матеріалом навчального курсу;
- розуміти відмінності різноманітних корінних культур та суспільств регіону до контакту з Європою;
- дати вичерпну й об'єктивну характеристику державним, політичним та громадським діячам, історичним особам, що внесли значний вклад у становлення та розвиток країн та територій регіону від його заселення до сьогодення;
- аналізувати вплив європейських досліджень, колонізації та імперіалізму на корінні народи та їх природне середовище;
- аналізувати факти соціально-економічного, політичного та культурного розвитку народів Австралії та Океанії;
- охарактеризувати історію колоніалізму, деколонізації та національного будівництва в Австралії та Океанії;
- узагальнювати розрізнений фактологічний матеріал в рамках курсу.

Передумови до початку вивчення:

Основні: Історична географія; Історія первісного суспільства; Історія Великих географічних відкриттів; Історія середніх віків.

Допоміжні/паралельні: Археологія та методика польової археології; Вступ до історії; Історія науки і техніки.

Мета курсу (набуті компетентності)

Метою дисципліни «Історія Австралії та Океанії» є вивчення основних проблем та аспектів регіонального етногенезу, фактичний матеріал та хронологію найважливіших подій тощо, а також основні етапи та тенденції соціально-економічного та політичного розвитку Австралії, Мікронезії, Меланезії, Полінезії у історичній ретроспективі. Дисципліна також вивчає основні принципи та тенденції розвитку суспільства Австралії та Океанії,

ключові аспекти матеріальної та духовної культури представників усього етнічного розмаїття регіону та історію їх становлення та розвитку, особливості даного геополітичного регіону та вплив колоніальної політики на становище аборигенів регіону, а також вплив колоніальної політики метрополій на сучасні проблеми постколоніальних держав в сфері адаптації та інтеграції нативних мешканців регіону.

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

1. Здатність до цілеспрямованого накопичування знання, самостійного пошуку та опрацювання інформації.
2. Здатність взаємодіяти з представниками інших професійних груп гуманітарної сфери.
3. Здатність до творчого мислення, яке полягає у схильності до нестандартного вирішення задач, самостійності міркувань та умовиводів.
4. Здатність виявляти та опрацьовувати історичні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти та узагальнювати цю інформацію.
5. Здатність здійснювати історичні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних наук, застосовуючи інформаційно-комунікативні технології та інформаційні бази даних.
6. Здатність брати участь у дискусії з певної наукової проблеми, у різних формах наукової комунікації.
7. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
10. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
11. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
12. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
13. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.
14. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Вступ до дисципліни. Загальна характеристика регіону. Етногенез та етнічна історія.	2/0/2	Дотримання правил академічної доброчесності при вивченні курсу. Методологічні підходи та джерела у вивченні історії краю. Археологія регіону. Географія, демографія та культурне розмаїття Австралії та Океанії. Різноманітність корінних культур, мов і традицій в Австралії та Океанії.	<i>Методи навчання:</i> Навчальна лекція. Бесіда. Наочні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові методи. <i>Методи контролю:</i> Фронтальне, вибіркоче індивідуальне усне опитування на семінарських заняттях, фронтальне тестування, контрольні роботи для підвищення рейтингу, самоконтроль.
2.	Південно-Тихоокеанський регіон в епоху ВГВ.	2/0/2	Корінні навігаційні методи та традиції мореплавання. Полінезійські подорожі та дослідження Тихого океану. Культурний обмін, торговельні мережі та поширення ідей по всій Океанії. Ранні європейські дослідження Австралії та Тихого океану.	<i>Методи навчання:</i> Навчальна лекція. Бесіда. Наочні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові методи. <i>Методи контролю:</i> Фронтальне, вибіркоче індивідуальне усне опитування на семінарських заняттях, фронтальне тестування, контрольні роботи для підвищення рейтингу, самоконтроль.
3.	Аборигени Австралії. Корінне населення Меланезії.	2/0/2	Особливості соціального устрою. господарство. Системи традиційних знань, усні історії та культурні практики.	<i>Методи навчання:</i> Навчальна лекція. Бесіда. Наочні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові методи. <i>Методи контролю:</i> Фронтальне, вибіркоче індивідуальне усне опитування на семінарських заняттях,

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
				фронтальне тестування, контрольні роботи для підвищення рейтингу, самоконтроль.
4.	Матеріальна та духовна культура полінезійців. Мікронезійці.	2/0/2	Особливості соціального устрою. господарство. Системи традиційних знань, усні історії та культурні практики.	<i>Методи навчання:</i> Навчальна лекція. Бесіда. Наочні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові методи. <i>Методи контролю:</i> Фронтальне, вибіркоче індивідуальне усне опитування на семінарських заняттях, фронтальне тестування, контрольні роботи для підвищення рейтингу, самоконтроль.
5.	Колоніальний період.	2/0/2	Створення європейських колоній і вплив на корінне населення. Взаємодія між корінними народами та європейськими поселенцями. Вплив європейської колонізації на суспільства, економіку та середовище корінного населення. Трудова міграція, кабальне право та спадщина колоніальної експлуатації. Рухи опору, повстання та виклики колоніальному правлінню. 1.Австралійський і Новозеландський армійські корпуси у 1 СВ та наслідки Версальської мирної конференції для Австралії.	<i>Методи навчання:</i> Навчальна лекція. Бесіда. Наочні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові методи. <i>Методи контролю:</i> Фронтальне, вибіркоче індивідуальне усне опитування на семінарських заняттях, фронтальне тестування, контрольні роботи для підвищення рейтингу, самоконтроль.
6.	2 Світова війна та постколоніальний період.	2/0/2	Проголошення домініону. Австралія та Океанія у роки 2 Світової війни. Випробування ядерної зброї та наслідки цього у регіоні. Рухи за незалежність і деколонізація в Австралії та Океанії. Формування національних держав, конституцій та структур управління. Виклики	<i>Методи навчання:</i> Навчальна лекція. Бесіда. Наочні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові методи. <i>Методи контролю:</i> Фронтальне, вибіркоче

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
			націотворення, політики ідентичності та збереження культури.	індивідуальне усне опитування на семінарських заняттях, фронтальне тестування, контрольні роботи для підвищення рейтингу, самоконтроль.
7.	Соціально-економічний та політичний розвиток Австралії та Океанії у новітню добу.	2/0/2	Соціальна нерівність: права корінного населення, земельні суперечки та економічна нерівність. Збереження культури, відродження та роль знань корінних народів. Процеси встановлення правди та примирення в Австралії та Океанії. Рухи за права корінних народів, права на землю та переговори про угоди. Роль історичних наративів, вшанування та меморіалізації в примиренні. Опір корінного населення, активність та відповідь на зовнішній тиск.	<i>Методи навчання:</i> Навчальна лекція. Бесіда. Наочні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові методи. <i>Методи контролю:</i> Фронтальне, вибіркоче індивідуальне усне опитування на семінарських заняттях, фронтальне тестування, контрольні роботи для підвищення рейтингу, самоконтроль.

Рекомендована література

Основна:

1. Jacobs J. The Story of Geographical Discovery: How the World Became Known. - Forgotten Books, 2016. – 241 p.
2. Arnold D. The Age of Discovery, 1400-1600. – Routledge, 2002. – 84 p.
3. Attwood B. Telling the truth about Aboriginal history. - Crows Nest, New South Wales: Allen & Unwin, 2005.
4. Clark C.M.H. A history of Australia / C.M.H. Clark/ 6 v. : ill., maps, ports, charts. - Carlton, Vic. : Melbourne University Press, 1962-1999.
5. Hiscock P. Archaeology of Ancient Australia. - London:Routledge, 2008.
6. Stephen H. Pacific island security management by New Zealand & Australia: Towards a New Paradigm// Victoria University of Wellington. - Wellington, 2005.
7. Sand C. Lapita and non-Lapita ware during New Caledonia's first millennium of Austronesian settlement.

Допоміжна:

1. Всесвітня історія / Авт.-упоряд.: Я.М.Бердичевський, С.О.Осмоловський, О.П. Решетнікова.- Запоріжжя: Прем'єр,1998.- 352 с.
2. Всесвітня історія: Навч. посіб. для ВНЗ. Вид. 2-е / Б.М. Гончар, М.Ю. Козицький, В.М. Мордвінцев, А.Г. Слюсаренко. –К.: Знання,2002.- 565 с.
3. Crowley T. The Language Situation in Vanuatu. - Hamilton, New Zealand: Department of General and Applied Linguistics, University of Waikato, 2000.
4. Tryon D. T., Charpentier J.-M. Pacific Pidgins and Creoles: Origins, Growth and Development. - Walter de Gruyter, 2004.

Інформаційні ресурси:

1. <https://www.britannica.com/topic/European-exploration/The-Age-of-Discovery>
2. <https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe/Discovery-of-the-New-World#ref310454>
3. <https://www.gutenberg.org/files/14291/14291-h/14291-h.htm>
4. <http://www.australia.gov.au/about-australia/australian-story/european-discovery-and-colonisation>
5. <http://www.sl.nsw.gov.au/stories>
6. <http://gutenberg.net.au/explorers.html#explorerlist>
7. <https://www.nla.gov.au/our-publications/staff-papers>
8. <http://www.essential-humanities.net/world-history/oceania/>
9. <https://www.britannica.com>
10. Australian Dictionary of Biography, Online Edition
11. Наукова бібліотека СНУ ім. В. Даля: <http://filelibsnu.at.ua>
12. Електронна бібліотека: <http://www.info-library.com.ua/>
13. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
14. eCampus, система дистанційного навчання СНУ ім. В. Даля: <http://moodle2.snu.edu.ua/>
15. <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-zi-zminamy-21.pdf>

Методичне забезпечення

Програми та он-лайн продукти історичного, культурологічного, соціально-економічного контенту, тематичні навчальні та інформаційні сайти та платформи та інші онлайн-ресурси, що мають як ознайомче, так і навчально-освітнє призначення.

Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання студент може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	40
Участь у розв'язанні конкретних проблемних ситуацій	20
Індивідуальні завдання	30
Підсумкова контрольна робота	10
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування та без аналітична компіляція є забороненими.

Завдання і заняття: Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Поведінка в аудиторії: На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

- не вживають їжу та жувальну гумку;
- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.

Поведінка під час он-лайн занять:

Під час он-лайн занять студенти мають дотримуватися етичних правил он-лайн спілкування:

- Приєднуватись до заняття вчасно за посиланням, яке викладене у е-розкладі.
- Вмикати камеру та вимикати мікрофон під час викладення матеріалу викладачем.
- Вмикати мікрофон тільки під час відповіді.
- Питання, що виникають під час заняття, потрібно писати у чаті.

Під час он-лайн занять студенти:

- не вживають їжу та жувальну гумку;
- не залишають віртуальну та/або фізичну аудиторію без дозволу викладача (у разі відсутності форс-мажорних ситуацій);
- дотримуються принципів соціальної відповідальності;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час он-лайн контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного

курсу;

- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб, якщо це не передбачено завданням);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.