

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

ID за базою ЄДЕБО 37383

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Кваліфікація: Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

Затверджено рішенням
Вченої Ради Східноукраїнського
національного
університету імені Володимира Даля
протокол № 11 від «28» червня 2024 р.
Освітньо-наукова програма вводиться дію
з 2024-2025 н.р.
Наказ № 77/10 від 03.07.2024 р.



Ольга ПОРКУЯН

Київ 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Перший проректор

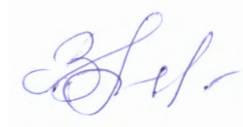


Дмитро МАРЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення якості

освітньої діяльності

та якості вищої освіти



Людмила ВОЛОДИНА

Начальник центру

організаційно-методичного

забезпечення освітньої діяльності



Павло БОРОВІК

Декан факультету соціальних та

гуманітарних наук



Світлана КУЗЬМІНА

Завідувачка кафедри педагогіки,

української філології та журналістики



Наталія БАРИНА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки докторів філософії у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» поширюється на заклад вищої освіти «Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля».

ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами), постанов Кабінету міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (зі змінами) та від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету міністрів України від 12.06.2019 № 509 та від 25.06.2020 № 519, Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки класифікацій, Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015), професійного Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021). Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

ОНП оновлена у 2024р. За рекомендаціями стейкхолдерів до ОНП були внесені зміни та доповнення. Оновлено перелік нормативних документів, на яких базується ОНП додали: Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021); Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>).

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Програму розроблено робочою групою у складі:

1. Зеленов Є.А. (керівник робочої групи, гарант програми) – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля;

2. Шевченко Г. П. (членкиня робочої групи) – академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля;

3. Антоненко Т.Л. (членкиня робочої групи) – доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

4. Кузьменко О.Г. (членкиня робочої групи) – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Залучено наступних стейкхолдерів:

1. Лунячек В.Е. – доктор педагогічних наук, професор кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти ХНУ ім. В. Н. Каразіна;

2. Роганова М.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

3. Сопівник Р.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів та природокористування України.

4. Галицька О.В. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Освітні, педагогічні науки»;

5. Сидорчук О.В. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Програма пройшла публічне обговорення та за його результатами отримано відгуки від:

1. Козьменко О. І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземної філології та перекладу Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля;

2. Сідаш Н.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля.

1 Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки
номер назва

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, факультет гуманітарних та соціальних наук
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії (PhD); доктор філософії з освітніх, педагогічних наук.
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), Освітня складова – 40 кредитів ЄКТС (2 роки), загальний термін підготовки – 4 роки Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації
Наявність акредитації	Освітньо-наукова програма підлягає акредитації вперше
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти; НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з можливістю її оновлення відповідно до діючих нормативних документів
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4046
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців в галузі освіти/педагогіки, що володіють актуальними на сучасному ринку освітніх послуг професійними компетентностями, методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, здатні до інноваційно-дослідницької діяльності, генерування нових ідей шляхом здійснення наукових досліджень і отримання результатів, які мають наукову новизну, теоретичні та практичні значення, а також проведення прилюдного захисту власного наукового дослідження.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт вивчення: педагогічний процес - спеціально організована, що розповсюджується в часі і в рамках певної освітньої системи взаємодія педагогів та здобувачів освіти, спрямована на досягнення поставленої мети і покликана привести до перетворення особистісних властивостей і якостей здобувачів, сутність, закономірності, принципи, тенденції та перспективи розвитку педагогічного процесу, що розробляє теорію і технологію його організації, удосконалює зміст і створює нові організаційні форми, методи і прийоми педагогічної діяльності педагогів і здобувачів освіти. Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми в сфері педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, виховний процес, духовна культура молодого покоління, управління освітою. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані освітні технології; сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова: Спрямована на набуття аспірантами теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних наукових проблем у галузі педагогічної науки, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а саме: – здобуття глибинних знань педагогічної науки, зокрема, засвоєння основних підходів, теорій та концепцій, оволодіння методологією та методами педагогічних досліджень, розуміння теоретичних і практичних проблем в організації виховного процесу в контексті плюралізму і варіативності виховних практик, історії розвитку педагогічної теорії та практики, основних тенденцій та закономірностей розвитку освіти в різних країнах; – оволодіння системним науковим світоглядом, професійною етикою та загальним культурним кругозором; – набуття навичок дослідника (презентації результатів власного дослідження державною мовою, ділового спілкування на

	високому професійному рівні, використання сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять); – здобуття мовних компетентностей, достатніх для оприлюднення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для правильного розуміння іноземних наукових текстів з відповідної спеціальності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка докторів філософії з освітніх, педагогічних наук, здатних до розв'язування задач дослідницького та інноваційного характеру в освітній галузі з урахуванням міждисциплінарних підходів. Навчання за освітньою програмою дозволяє майбутнім фахівцям виконувати професійні функції викладача закладу вищої освіти.
Особливості програми	Ключові слова: заклад вищої освіти; викладач закладу вищої освіти; освітній процес; педагогічні системи; суб'єкти освітнього процесу; програмні компетентності; результати освіти. Характерною особливістю ОНП є науково-професійна підготовка здобувачів вищої освіти в умовах динамічної трансформації освітнього середовища. ОНП дає можливість аспірантам сформувати індивідуальну освітню траєкторію; забезпечує їхній професійний розвиток як викладачів вищої школи та дослідників, що відповідає основному завданню третього рівня вищої освіти – підготовка нової генерації викладачів вищої школи (педагогічна практики під час навчання в аспірантурі). ОНП враховує регіональний аспект підготовки докторів філософії. Навчання за ОНП здійснюється переважно у дистанційній формі, що враховує особливості сучасного стану українського суспільства.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – державні та приватні установи, заклади і організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам; заклади вищої освіти різних форм власності, науково-дослідні установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо. Професійні назви робіт (згідно Національного Класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574): 2310.1 Професори та доценти; 2310.2. 20199 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2351 Професіонали в галузі методів навчання; 2352 Інспектори навчальних закладів; 2359 Інші професіонали в галузі навчання.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій. Подальше навчання в системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на принципах академічної доброчесності, колегіальності, відповідальності та високої академічної культури.

	Розробка та реалізація ОНП орієнтовано на компетентнісний підхід. Типи навчання: проблемний, дослідницький. Методи: лекції, семінари, практичні заняття (активні та інтерактивні), консультації, педагогічні практики, самостійна робота з підручниками, монографіями, періодичними виданнями, архівними матеріалами з використанням ІКТ, Google-сервісів та ін.
Оцінювання	Екзамени письмові і усні, виступи на наукових заходах, наукові звіти, наукові публікації в фахових виданнях Система оцінювання складається з поточного та підсумкового контролю: усні та письмові екзамени; звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри; публічний захист дисертації.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність на базі нових ідей розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 3. Здатність до креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей. ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми педагогіки на основі системного наукового та загального культурного світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні предметні компетентності) (СК) (фахові,	СК 1. Здатність визначати, систематизувати та прогнозувати актуальні проблеми педагогічної науки та практики. СК 2. Здатність до організації, планування та виконання якісного цілісного науково-педагогічного дослідження, досягнення результатів, що являють собою нові знання в педагогіці та дотичних до неї науках. СК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні педагогічні та міждисциплінарні проєкти, очолити та нести за їх реалізацію відповідальність; дотримуватись прав інтелектуальної власності. СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі. СК 5. Здатність адекватно оцінювати рівень власної професійної компетентності, самовдосконалюватися, підвищувати свою кваліфікацію, бути професійно мобільним протягом життя. СК 6. Здатність у науковій та викладацькій діяльності застосовувати новітні цифрові технології, спеціальне програмне забезпечення. СК 7. Уміння доводити унікальність власного наукового дослідження в умовах інформаційного суспільства державною та іноземною мовами.
7 - Програмні результати навчання	

- ПРН 1.** Мати сучасні методологічні знання щодо обраної для дослідження педагогічної проблеми, а також дослідницькі уміння для проведення на високому науковому рівні теоретичних і прикладних досліджень.
- ПРН 2.** Розуміти загальні принципи та методи педагогіки, методологію науково-педагогічних досліджень, застосовувати їх у своїй науковій та викладацькій діяльності.
- ПРН 3.** Визначати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми, висувати та перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування і розвитку педагогічних явищ, використовуючи знання історії педагогіки та компаративної педагогіки.
- ПРН 4.** Планувати, організовувати і виконувати теоретичні та експериментальні педагогічні та/або міждисциплінарні дослідження із дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності.
- ПРН 5.** Вільне володіння навичками використання інформаційних технологій обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.
- ПРН 6.** Критично аналізувати та оцінювати як результати власної дослідницької роботи, так і результати інших дослідників в контексті сучасної парадигми наукового знання з урахуванням інтелектуальної власності.
- ПРН 7.** Розробляти та впроваджувати в освітню діяльність інноваційні педагогічні проєкти, які дозволяють переосмислити наявний досвід і створити нове знання про педагогічну дійсність з урахуванням соціальної, економічної, етичної, національної, культурної та правової специфіки сучасного суспільства.
- ПРН 8.** Адекватно визначати та оцінювати свої професійні здобутки та можливості для правильної вибудови підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.
- ПРН 9.** Вільно презентувати та обговорювати державною та іноземною мовою результати власних і чужих досліджень, готувати результати досліджень до публікації.
- ПРН 10.** Організовувати та здійснювати освітній процес у вищій школі, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати сучасні методики викладання навчальних дисциплін.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ОНП відповідає вимогам чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів від 30.12.2015 р. № 1187 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text). Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників і наукових працівників організовується згідно положення «Про планування, облік роботи та індивідуальний план науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету імені В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/polozhennya-pro-normi-chasu-ta-nd.-plan-redakts-ya-2024-06.pdf). Підвищення кваліфікації та стажування враховується при обранні на посади науково-педагогічних працівників і призначення керівників наукових досліджень. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється у таких формах: довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування, короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОНП відповідає вимогам чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів від 30.12.2015 р. № 1187 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text).

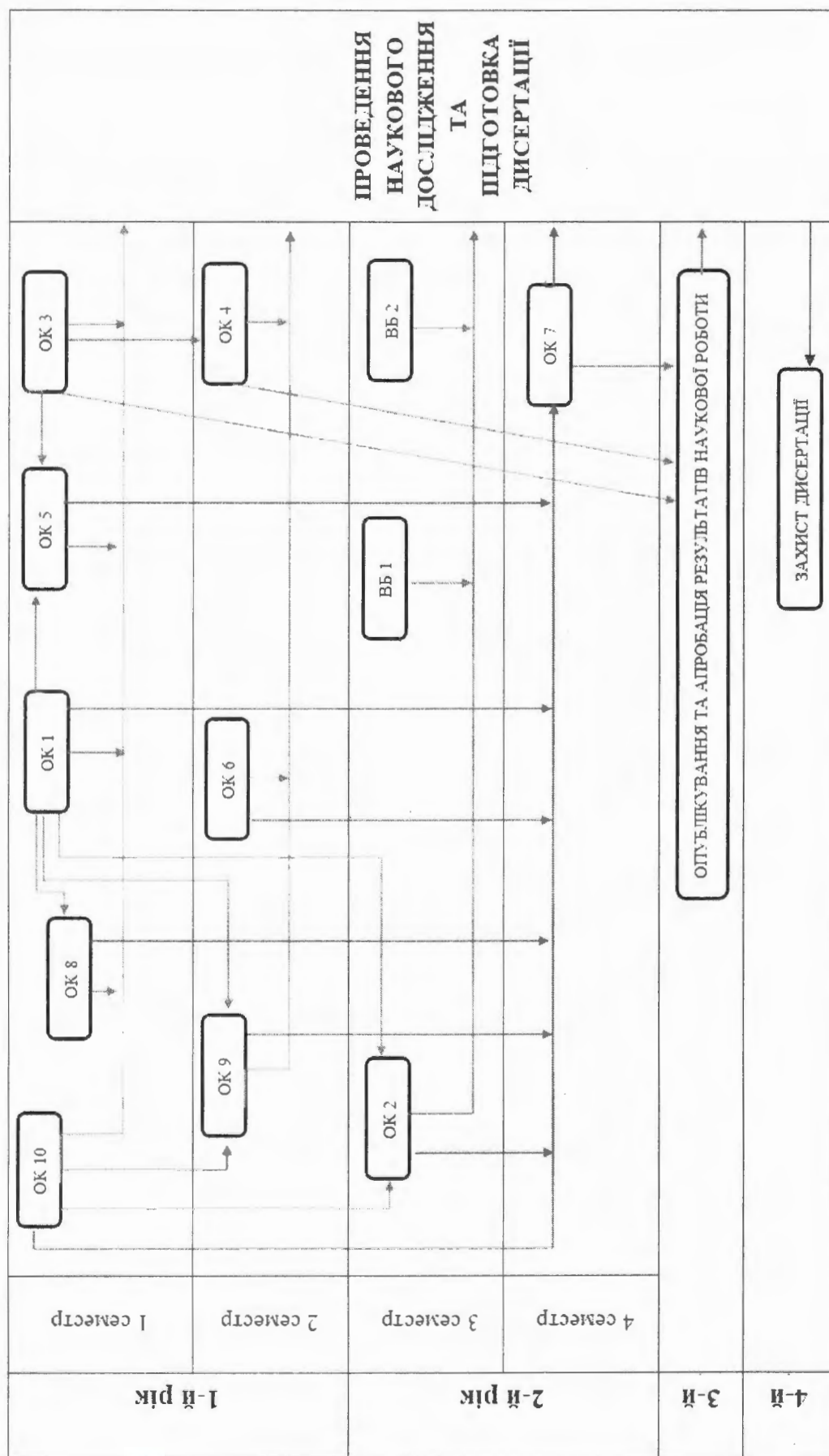
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та Проведення освітнього процесу належним чином забезпечено відповідними інформаційними технологіями. Заняття з аспірантами проводяться за розкладом з використанням on-line сервісів навчання. Здобувачі освіти за ОНП мають доступ до інформаційних ресурсів наукової бібліотеки СНУ ім. В.Даля (https://library.snu.edu.ua), фонд якої поповнюється виданнями та документами з галузі педагогічних і освітніх наук та навчальною, методичною та науковою літературою. Зараз у СНУ ім. В. Даля діє розвинута мережа дистанційної освіти на платформі MOODLE. Це відповідає світовим тенденціям розвитку вищої освіти з використанням on-line технологій. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОНП відповідає вимогам чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів від 30.12.2015 р. № 1187 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text).
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно з двосторонніми угодами про співробітництво та меморандумів про співпрацю з навчальними закладами, організаціями та підприємствами (Додаток 1). Здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Національна кредитна мобільність регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osv-tnogo_protse-su_snu.pdf) п. 10.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод щодо співробітництва, навчання та стажування між університетом та закладами, організаціями та підприємствами (Додаток 1). Міжнародна академічна мобільність аспірантів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osv-tnogo_protse-su_snu.pdf) п. 10.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів можливе після акредитації програми відповідно до Правил прийому відповідного року набору.

2 Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК1.	Філософія науки та професійна етика	3	екзамен
ОК2.	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК3.	Іноземна мова наукового спілкування	3	екзамен
ОК4.	Іноземне академічне письмо	3	екзамен
ОК5.	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	3	залік
ОК6.	Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	3	екзамен
ОК7.	Педагогічна практика	3	залік
ОК8.	Методологічні основи науково-педагогічного дослідження	3	екзамен
ОК9.	Духовно-культурні цінності виховання	3	залік
ОК10.	Історія педагогіки та компаративна педагогіка	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		30	
Вибіркові компоненти ОП (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку)			
ВБ1.	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВБ2.	Вибіркова дисципліна	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загального університетського каталогу вибірових дисциплін, розташованого за посиланням <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210>.

2.1 Структурно-логічна схема ОНП



2.2 Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Педагогічна практика	3 кредити	Протягом семестру	1. Стимулювання та мотивування до практичного використання отриманих в процесі навчання теоретико-методологічних знань. 2. Надання умов для оволодіння навичками практичного застосування методологічних та методичних принципів організації та побудови ефективної викладацької діяльності. 3. Забезпечення можливості практичної реалізації знань з методики викладання у вищій школі в рамках дистанційного навчання на різних онлайн платформах. 4. Мобілізація особистісного потенціалу застосування креативного підходу до діяльності викладача вищої школи, набуття навичок рефлексії власної діяльності в рамках дистанційного навчання. 5. Створення умов для повноцінної реалізації	ПРН 1. Мати сучасні методологічні знання щодо обраної для дослідження педагогічної проблеми, а також дослідницькі уміння для проведення на високому науковому рівні теоретичних і прикладних досліджень. ПРН 2. Розуміти загальні принципи та методи педагогіки, методологію науково-педагогічних досліджень, застосовувати їх у своїй науковій та викладацькій діяльності. ПРН 3. Визначати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми, висувати та перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування і розвитку педагогічних явищ, використовувати знання історії педагогіки та компаративної педагогіки. ПРН 4. Планувати, організовувати і виконувати теоретичні та експериментальні педагогічні та/або міждисциплінарні дослідження із дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності. ПРН 5. Вільне володіння навичками використання інформаційних технологій обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення. ПРН 6. Критично аналізувати та оцінювати як результати власної дослідницької роботи, так і	Щоденник, звіт не менше як 20 сторінок Захист

		можливостей освітнього процесу, зорієнтованого на якісну освіту студентів з особливими потребами. 6. Розвиток педагогічних умінь та здібностей, активізація ресурсів особистісного самовдосконалення та професійної саморефлексії в рамках дистанційного навчання. 7. Застосування різноманітних педагогічних технологій навчання. 8. Визначення прогресивних педагогічних підходів до організації освітнього процесу та освітнього середовища в умовах закладу вищої освіти	результати попередників та інших дослідників в контексті сучасної парадигми наукового знання з урахуванням інтелектуальної власності. ПРН 7. Розробляти та впроваджувати в освітню діяльність інноваційні педагогічні проєкти, які дозволяють перекласти наявний досвід і створити нове знання про педагогічну дійсність з урахуванням соціальної, економічної, етичної, національної, культурної та правової специфіки сучасного суспільства. ПРН 8. Адекватно визначати та оцінювати свої професійні здобутки та можливості для правильної вибудови підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності. ПРН 9. Вільно презентувати та обговорювати державною та іноземною мовою результати власних і чужих досліджень, готувати результати досліджень до публікації. ПРН 10. Організовувати та здійснювати освітній процес у вищій школі, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати сучасні методи викладання навчальних дисциплін.
--	--	--	--

2.3. Наукова складова ОНП

Рік підготовки	Зміст наукової роботи здобувача вищої освіти	Форми контролю
1 рік	Обґрунтування теми власного наукового дослідження, розробка змісту, термінів виконання та обсягу наукової роботи; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення аналітичного огляду наукової літератури з метою розуміння та усвідомлення існуючих поглядів, підходів та тенденцій, які існують в сучасній педагогічній науці. Проведення планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану здобувача вищої освіти; робочого плану здобувача вищої освіти. Здійснення постановки цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначення об'єкта і предмету наукового дослідження. Обирання методів (методик) проведення дослідження. Здійснення опису процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, тобто реферативного викладення питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал. Підготовка та публікація не менше однієї оглядової статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.	Затвердження індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти на Вченій раді факультету. звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача вищої освіти двічі на рік.
2 рік	Проведення власного наукового дослідження із застосуванням комплексу теоретичних та емпіричних методів під керівництвом наукового керівника, що передбачає вирішення дослідницьких завдань. Підготовка та публікація не менше однієї оглядової статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.	Звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача вищої освіти двічі на рік.
3 рік	Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування	Звітування про хід виконання індивідуального плану

	наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення. Підготовка та публікація не менше однієї оглядової статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.	здобувача вищої освіти двічі на рік.
4 рік	Оформлення наукових досягнень здобувача вищої освіти у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження отриманих результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації)	Звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача вищої освіти двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти мають бути представлені через набуття ними загальних та фахових (спеціальних) компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем в галузі дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти мають бути представлені такими складовими:

1. Виконання навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти.
2. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.
3. Проходження та успішний захист педагогічної практики.
4. Наявність не менше 3-х публікацій за темою дисертації у фахових виданнях з педагогіки та, за бажанням здобувача та погодження наукового керівника, не менше однієї статті у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science).
5. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше трьох українських та міжнародних конференцій.
6. Підготовка дисертаційної роботи до захисту на засіданні спеціалізованої вченої ради.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 011 «Педагогічні, освітні науки»

1. Формування правової культури у студентської молоді як запорука духовної безпеки.
2. Теоретико-методологічні засади патріотичного виховання студентської молоді в умовах військового протистояння.
3. Педагогічна підтримка та інтеграція дітей-сиріт з інвалідністю в соціальне середовище.
4. Формування культурної компетентності майбутніх педагогів в процесі вивчення іноземних мов.
5. Формування інклюзивної компетентності студентської молоді як складової планетарного виховання.
6. Формування правових цінностей майбутніх педагогів в освітньому процесі ЗВО.
7. Теоретико-практичні засади педагогічної підтримки обдарованих учнів загальноосвітньої школи в сучасних умовах.
8. Державницьке виховання учнівської молоді в сучасних умовах.
9. Педагогічні умови формування національно-патріотичної вихованості учнівської молоді в сучасних умовах.
10. Виховання моральних якостей старшокласників у позанавчальній діяльності.
11. Формування етичної культури здобувачів вищої освіти у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу.
12. Проблеми сімейного виховання в педагогічній теорії і практиці України в сучасних умовах.
13. Етнопедагогічні засади військово-патріотичного виховання молоді.
14. Статеве виховання учнівської молоді в умовах інформаційної цивілізації.
15. Виховання у підлітків культури міжстатевих стосунків.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється постійно діючою або разовою радою Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Вчена рада Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутись з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

В процесі підготовки дисертаційної роботи здобувач вищої освіти дотримується академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначається науковим керівником та кафедрою, до якої прикріплений цей здобувач вищої освіти. Обсяг основного тексту дисертації для суспільних і гуманітарних наук має бути не менше 150 сторінок (6,5-9 авторських аркушів).

Дисертація перевіряється на академічний плагіат та після захисту розміщується в репозиторії Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля для вільного доступу.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, завершується присудженням ступеню доктора філософії з освітніх, педагогічних наук за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти. В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Статут ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Statut-08.06.2017.pdf). Стратегія розвитку ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/strategiya-rozvytku-snu-im-v-dalya/). Антикорупційна програма ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/antykoriptsijna-programa/). Кодекс академічної етики ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf). Положення про центр забезпечення якості освіти ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-tsentr-vnutrishnogo-zabezpechennya-yao.pdf). Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-po-viddil-zyaod-ta-yavo.pdf). Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-provedennya-audytiv-2021.pdf). Положення про організацію освітнього процесу ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf). Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у ЧНУ ім. В. Даля (https://cse.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/4.pdf). Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-trayektoriyu.pdf). Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf). Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-vyrishennya-konfliktiv-.pdf). Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-anketuvannya-stejkholderiv.pdf).
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Положення про освітні програми ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP_.pdf).

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennya_pro_poryadok_otsinyuvannya_rezultativ_navchannya_zdobuvachiv.pdf). Положення про Екзаменаційну комісію у ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf). Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/pologeny_pro_reyting_2.pdf). Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-premiyuvannya-1.pdf).
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polojennia_pro_pidvysh_kvalifikatsii.pdf). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними договорів (контрактів) у ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/POLOZHENNYA-pro-konkursn.vidbir-31_05_2021.pdf). Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента, старшого дослідника (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennia-pro-prysvoiennia-vchenykh-zvan.pdf). Положення про конкурс «Кращий за професією» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-konkurs_Krashhyj-za-profesiyeu.pdf).
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-praktyku.pdf). Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-SRS.pdf). Положення про Екзаменаційну комісію у ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf). Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya_pro_nd_traktor-yu_redakts-ya_2024_04.pdf). Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідацію академічної різниці у ЧНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya_pro_akademichnu_riznicu.pdf).

	content/uploads/2025/02/3-polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-2024.pdf).
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Точки бездротового доступу до мережі Інтернет Віртуальне навчальне середовище Moodle Корпоративна пошта Наукова бібліотека, читальні зали
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Офіційний сайт СНУ ім. В. Даля http://snu.edu.ua Портфоліо освітніх програм за ступенями вищої освіти (http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310)
Забезпечення дотримання	Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-akademichnu-nedobrochesnist.pdf)

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОНП «Освітні, педагогічні науки»

Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003 2010 (редакція від 30.11.2017) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584 URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.1019 № 9 URL : <https://naqa.gov.ua/>
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686 URL : <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/>
9. Положення про освітні програми в СНУ ім. В. Даля URL : https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/poloj_pro_osvit_progr.pdf

10. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», затверджений наказом МОН України № 1466 від 16.10.2024. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>

Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL : https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf

12. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К. : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL : https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/glosarijvo_2021_here_neo_ivo_napn_2.pdf

13. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти URL : https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Upravl_yakistyu_osviti/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf

14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд URL : https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pdf

15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К. : ДП НВЦ «Пріоритети». 2014. 120 с. URL : https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/MR_schodo_rozrobki_OP_16.pdf

6. При розробці враховані вимоги:

- ✓ Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021).
- ✓ Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky-1.pdf>).
- ✓ Політики Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля в сфері сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.
- ✓ Політики в сфері якості Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля.

Матриці не відображають вибірових компонент ОНП, оскільки здобувач вищої освіти обирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін. Перелік вибірових освітніх компонент, що пропонуються кафедрою для вдосконалення професійних навичок, розміщено в загальноуніверситетському каталозі і наведено в Додатку 3.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-trayektoriyu.pdf>).

9 Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування обов'язкових компонент
Обов'язкові компоненти ОНП		
ІК, ЗК 1, ЗК 4, СК 1, СК 7	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9	Філософія науки та професійна етика (ОК 1)
ІК, ЗК 3, СК 1, СК 4, СК 5	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10	Педагогіка вищої школи (ОК 2)
ІК, ЗК 2, СК 7	ПРН 9	Іноземна мова наукового спілкування (ОК 3)
ІК, ЗК 2, СК 7	ПРН 9	Іноземне академічне письмо (ОК 4)
ІК, СК 6	ПРН 5	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності (ОК 5)
ІК, СК 3, СК 7	ПРН 4, ПРН 6	Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок (ОК 6)
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10	Педагогічна практика (ОК 7)
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, СК 1, СК 2, СК 3, СК 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7	Методологічні основи науково-педагогічного дослідження (ОК 8)
ІК, ЗК 3, ЗК 4, СК 1	ПРН 3, ПРН 7	Духовно-культурні цінності виховання (ОК 9)
ІК, ЗК 4, СК 1	ПРН 3, ПРН 6	Історія педагогіки та компаративна педагогіка (ОК 10)

10 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ЗК 1	*							*		
ЗК 2			*	*			*			
ЗК 3		*					*	*	*	
ЗК 4	*						*	*	*	*
СК 1	*	*					*	*	*	*
СК 2							*	*		
СК 3						*	*	*		
СК 4		*					*			
СК 5		*					*			
СК 6					*		*			
СК 7	*		*	*		*	*	*		

**10 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ПРН 1	*						*	*		
ПРН 2		*					*	*		
ПРН 3	*	*					*	*	*	*
ПРН 4	*					*	*	*		
ПРН 5					*		*			
ПРН 6	*					*	*	*		*
ПРН 7		*					*	*	*	
ПРН 8		*					*			
ПРН 9	*		*	*			*			
ПРН 10		*					*			

НАЦІОНАЛЬНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ

Заклади освіти:

1. Договір про співпрацю з Рівненським державним гуманітарним університетом.
2. Договір про співпрацю з Київським інститутом Національної гвардії України.
3. Договір про співпрацю з Національним інститутом пам'яті.
4. Договір про співпрацю з Генеральною дирекцією по обслуговуванню іноземних представництв.
5. Договір про співпрацю Інститут громадянського суспільства імені Голди Меїр.
6. Договір про співпрацю з Ліцеєм №168 Оболонського району м. Києва.
7. Договір про співпрацю з Гімназією №107 Подільського району м. Києва.
8. Договір про співпрацю з «Перші Київські державні курси іноземних мов».
9. Договір про співпрацю з ГО «Центр міжнародних відносин».
10. Договір про співпрацю з Вишгородським історико-культурним заповідником.
11. Договір про співпрацю Ліцеєм «Інітум» м. Северодонецька.
12. Договір про співпрацю Навчально-виховним комплексом «Спеціалізована школа 1 ступеня з поглибленим вивченням української мови – гімназія №39 Деснянського району м. Києва».
13. Договір про співпрацю Ліцеєм №272 «Український коледж ім. В.О. Сухомлинського».

Проекти:

1. Проект ПМГ ПРООН-ГЕФ «Розширення можливостей людей з особливими потребами через застосування сучасних інструментів соціальної інклюзії та жіночого лідерства на засадах збалансованого розвитку в Україні» заплановано проведення воркшопів із закордонними партнерами на тему «Інклюзивне суспільство: виклики сьогодення» (травень, жовтень 2025) .

МІЖНАРОДНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ

1. Договір про співпрацю з Теолого-гуманістичною Вищою школою у Підкові Лешній Wyższa Szkoła Teologiczno-Humanistyczna (Podkowa Leśna) Польща (Угода про обмін та академічну мобільність). Координатор, декан факультету соціальних наук Анатолій Желовага.
2. Участь аспірантів у II International Multidisciplinary Conference “Main Challenges and Issues of University Education in War Conditions: Ukraine (2022-2024)”, 25-26 квітня 2024 р. в університеті Манітоби (Вінніпег, Канада).
3. Участь аспірантів у III Міжнародній мультидисциплінарній конференції «Стійкість в освіті в умовах війни та глобальних викликів: українська перспектива», яка відбулася 24-25 квітня 2025 р. в університеті Манітоби (Вінніпег, Канада).
4. Співпраця з FES – Представництвом Фонду ім. Фрідріха Еберта в Україні – щодо поширення кращих практик інклюзивної вищої освіти у ЗВО. Воркшопи, конференції, симпозіуми (координатор Барна Н.В.).

5. Стажування для аспірантів, педагогічних та науково-педагогічних працівників (програма академічної мобільності, гостьовий лектор) Wyższa Szkoła Teologiczno-Humanistyczna (Podkowa Leśna) Польща.

**УГОДИ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО, СТАЖУВАННЯ ТА НАВЧАННЯ МІЖ СХІДНОУКРАЇНСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ
УНІВЕРСИТЕТОМ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ ТА ІНШИМИ МІЖНАРОДНИМИ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**

№	Країна	Навчальний заклад або підприємств, з яким підписано угоду	Дата			Напрямок співробітництва
			Укладення	Початок дії	Завершення дії	
1.	Болгарія	Університет «Професора доктора Асена Злотарова», м. Бургас	05.06.2014	05.06.2014	05.06.2019 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
2.	Болгарія	Державний університет бібліотекознавства і інформаційних технологій, м. Софія	13.10.2015	13.10.2015	13.10.2020 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
3.	Канада	Манітобський університет	13.11.2013	13.11.2013	13.11.2020 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки
4.	Польща	Сілезьський технічний університет, м. Глівце	24.08.2022	24.08.2022	24.08.2027	Еразмус (обмін))
5.	Польща	Університет інформатики та мистецтв, м. Лодзь	30.11.2012	30.11.2012	безтерміново	В галузі освіти та науки
6.	Польща	Білостоцький технічний університет	10.03.2017	10.03.2017	безтерміново	В галузі освіти та науки
7.	Польща	Європейська вища школа права та адміністрації	21.07.2017	21.07.2017	безтерміново	В галузі освіти та науки. Додатково укладено угоду про подвійні дипломи
8.	Туреччина	Університет Мальтепе	16.03.2018	16.03.2018	безтерміново	В галузі освіти та науки

9.	Іран	Університет Бонаб	16.03.2018	16.03.2018	безтерміново	В галузі освіти та науки
10.	Польща	Академія ім. Яна Дрогоша в Ченстохові			безтерміново	В галузі освіти та науки
11.	Польща	Університет Суспільних Наук, м. Лодзь	2018	2018	безтерміново	В галузі освіти та науки
12.	Польща	СПА Панорама морська	25.09.2019	25.09.2019	безтерміново	В галузі освіти та науки
13.	Польща	Інститут технологій і бізнесу	07.2020	07.2020	безтерміново	В галузі освіти та науки
14.	Латвія	Вища школа менеджменту та інформаційних систем	18.10.2018	18.10.2018	безтерміново	В галузі освіти та науки
15.	Туреччина	Університет Анталії АKEB	03.2021	03.2021	2026	В галузі освіти та науки
16.	Болгарія	Фракійський Університет м. Стара Загора	07.2021	07.2021	безтерміново	В галузі освіти та науки
17.	Чеська республіка	Інститут технологій і бізнесу, м. Чеське Будейовіце	29.07.2020	29.07.2020	безтерміново	В галузі освіти та науки
18.	Вірменія	Вірменський державний економічний університет	14.07.2021	14.07.2021	безтерміново	В галузі освіти та науки
19.	Литва	Університет ім. Вітовта Великого	2020	2020	2025	В галузі освіти та науки
20.	Грузія	Кавказький Університет, м. Тбілісі	22.08.2022	22.08.2022	22.08.2027 (автоматичне продовження)	В галузі освіти та науки. Обмін студентами
21.	Велика Британія	Королівський Університет Голлоуей	14.09.2022	14.09.2022	14.09.2022	В галузі освіти та науки
22.	Болгарія	ЕООД «Турал С»	13.02.2023	13.02.2023	13.02.2026 (автоматичне продовження)	В галузі підвищення кваліфікації (стажування) викладачів,

						міжнародної практики студентів
23.	Іспанія	Університет м. Севілья	07.07.2023	07.07.2023	07.07.2031	В галузі освіти та науки. Обмін студентами
24.	Сербія	Університет м. Ніш	24.11.2023	24.11.2023	24.11.2028	В галузі освіти та науки
25.	Іспанія	Університет м. Малага	20.10.2023	20.10.2023	20.10.2027	В галузі освіти та науки
26.	Італія	Університет м. Турин	15.02.2024	15.02.2024	15.02.2029	Спільна діяльність в галузях освіти, досліджень та обміну інформацією
27. в	Мексика	Монтерійський Університет	17.05.2024	17.05.2024	17.05.2029	Угода про обмін

**ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ, ЗАПРОПОНОВАНИХ
КАФЕДРОЮ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ЗА
ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

1. Художньо-естетичне виховання особистості.
2. Розвиток освіти в умовах глобалізації.
3. Інклюзивно-реабілітаційний туризм.
4. Українська мова в соціолінгвістичному аспекті.
5. Іміджелогія: іміджмейкінг-консультування.
6. Культура взаємодії суб'єктів навчального процесу.
7. Промислово-прикладна естетика.
8. Психологія саморозвитку особистості.