|  |  |
| --- | --- |
| Силабус курсу: |  |
| **МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**  |
| ***Ступінь вищої освіти:*** | третій (доктора філософії) рівень вищої освіти |
| ***Спеціальність:***  | 011 «Освітні, педагогічні науки» |
| ***Рік підготовки:*** | 1 |
| ***Семестр викладання:*** | 1 (осінній) |
| ***Кількість кредитів ЄКТС:*** | 3 |
| ***Мова(-и) викладання:*** | українська |
| ***Вид семестрового контролю*** | залік |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор курсу та лектор:*** |  |
|  д. пед. н., проф. Зеленов Євгеній Анатолійович  |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові |
| професор кафедри педагогіки |
| посада |
|  olmer1954@gmail.com |  | тел.: +38-050-474-63-87  |  |  Skype: zelenov1 |  | за розкладом |
| електронна адреса |  | телефон |  | месенджер |  | консультації |

**Анотація навчального курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цілі вивчення курсу:*** | Метою вивчення курсу є: розкриття основних положень методології науково-педагогічних досліджень, підготовка здобувачів ІІІ рівня вищої освіти до написання та захисту кваліфікаційної роботи.  |
| ***Результати навчання:*** | ***знати:*** основні положення методології науково-педагогічного дослідження; логіку та основні етапи проведення науково-педагогічного дослідження; сутність та способи використання методів науково-педагогічного дослідження; принципи та підходи, згідно з якими реалізується мета дослідження;способи інформаційного забезпечення науково-педагогічного дослідження;норми професійно-педагогічної етики. ***вміти***: володіти методологією та методами науково-педагогічного дослідження; визначати категоріальний апарат, логіку та основні етапи проведення науково-педагогічного дослідження;вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології; проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати; обробляти отримані результати дослідження, використовувати методи математичної статистики; на основі аналізу результатів науково-педагогічного дослідження самостійно формулювати висновки і пропозиції для вирішення актуальних завдань педагогічної практики; оформляти результати власного науково-педагогічного дослідження у вигляді кваліфікаційної роботи; аргументовано та переконливо захищати власну наукову позицію під час наукових дискусій та конференцій.  |
| ***Передумови до початку вивчення:***  |  Педагогіка вищої школи |

**Мета курсу (набуті компетентності)**

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач ІІІ рівня вищої освіти набуде наступних компетентностей:

**ЗК 3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

**ЗК 6.** Здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності. Вміння робити узагальнення і висновки;

**ЗК 7.** Вміння вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел і літератури з теми дослідження на українській і іноземній мові;

**ФК 2.**Уміння орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку теорії та методики виховання;

**ФК 3.** Здатність до теоретичного критичного аналізу педагогічних теорій, концепцій, систем і практики навчання і виховання;

**ФК 6.** Здатність узагальнювати і критично оцінювати наукові результати, отримані іншими науковцями, виявляти і формулювати актуальні науково-педагогічні проблеми;

**ФК 7.** Здатність на основі сучасних наукових досягнень визначати мету, завдання дослідження, адекватні їм методи дослідження, розробляти програму науково-педагогічного дослідження;

**ФК 8.** Здатність до організації цілісного науково-педагогічного дослідження;

**ФК 10.** Вільне володіння понятійно-термінологічним апаратом педагогічної науки;

**ФК 11.** Володіння методологією та методами науково-педагогічного дослідження.;

**ФК 21.** Здатність до викладацької діяльності в вищих навчальних закладах, структурування та перетворення наукових знань у навчальний матеріал.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

**ПР 2.** Знання основних філософських методологічних підходів до організації виховного процесу в контексті варіативності виховних практик.;

**ПР 4.** Знання методик та алгоритмів обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій;

**ПР 6.** Знання специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи;

**ПР 11.**Уміння самостійно планувати процес проведення наукових досліджень, творчу діяльність та формулювати висновки за одержаними результатами;

**ПР 12.** Уміння визначати етапи науково-педагогічного дослідження;

**ПР 14.** Уміння використовувати міждисциплінарний та трансдисциплінарний підходи до аналізу педагогічних явищ та процесів;

**ПР 15.**Уміння використовувати знання основних історико-педагогічних підходів до аналізу типів освітніх інститутів, освітніх систем та педагогічних теорій в історичному розвитку, аналізувати історико-педагогічні проблеми, прогресивні теорії у системі світової педагогічної спадщини, використовувати методи порівняльної педагогіки;

**ПР 18.**Уміння визначати власну позицію щодо педагогічних інновацій, працювати з навчальною та науковою літературою, орієнтуватися в колі проблем сучасних педагогічних технологій;

**ПР 19.**Уміння застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.

**Структура курсу**

| № | Тема | Години (Л/ЛБ/ПЗ) | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наука як особлива сфера діяльності** | 2/0/2 | Наукове пізнання. Методи наукового пізнання. Форми наукового пізнання. Види наукових досліджень. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Формальна і неформальна логіка** | 2/0/2 | Використання ідеалізації та формалізації у науковому пошуку. Поняття про логіку науки. Наукова мова як система термінів, понять, символів, позначень і логічних форм. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Методологічні основи наукового дослідження** | 2/0/2 | Поняття про методологію науки. Характеристика основних методологічних рівнів дослідження. Методологія педагогіки. Загальні принципи педагогічного, наукового дослідження. Підходи до вивчення педагогічних явищ та процесів.. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Понятійний апарат наукового дослідження, його зміст та характеристика** | 2/0/2 | Компоненти науково-понятійного апарату психолого-педагогічного дослідження: проблема, тема, актуальність, об’єкт дослідження, його предмет, мета, завдання, гіпотеза, практична значущість, новизна. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Пошук, накопичення та використання наукової інформації** | 4/0/2 | Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання у науково-дослідницькій роботі. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. Техніка роботи зі спеціальною літературою. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Науково-педагогічне дослідження**  | 2/0/2 | Науково-педагогічне дослідження. Функції науково-педагогічного дослідження. Класифікаційні ознаки різних типів дослідження. Фундаментальні дослідження. Прикладні дослідження. Розробки. Принципи педагогічного дослідження. Принцип цілісного вивчення педагогічного явища чи процесу. Принцип комплексного використання методів дослідження. Принцип об'єктивності. Принцип єдності навчання і виховання особистості. Принцип вивчення явища в зміні, розвитку. Принцип історизму. Принцип поєднання наукової сміливості з найбільшою передбачливістю. Принцип глибинного розгляду досліджуваної проблеми. Принцип педагогічної ефективності. Організаційна структура наукових досліджень в Україні. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  |  **Основні дослідницькі підходи у науково-педагогічних дослідженнях** | 2/0/2 | Системний підхід. Педагогічні системи. Синергетичний підхід. Особистісно-діяльнісний підхід. Культурологічний підхід. Аксіологічний підхід. Компетентнісний підхід. Інші методологічні підходи у науково-педагогічному дослідженні. | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Методи науково-педагогічного дослідження** | 4/0/2 | Поняття про методи дослідження в педагогіці. Класифікація методів педагогічного дослідження. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження. Емпіричні методи педагогічного дослідження. Експеримент в педагогічних дослідженнях та його основні ознаки. Види експерименту. Констатувальний (діагностичний) експеримент. Формувальний експеримент. Контрольний експеримент. Структура педагогічного експерименту. Етапи педагогічного експерименту.  | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Методика теоретичних і експериментальних досліджень**  | 2/0/2 | Загальні відомості про теоретичні дослідження. Експеримент як засіб отримання нових знань. Розробка методики експерименту. Обробка експериментальних даних | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |
|  | **Кваліфікаційне науково-педагогічне дослідження**  | 2/0/2 | Складання робочих планів. Бібліографічний пошук літературних джерел. Робота над рукописом. Підготовка чорнового рукопису та викладення наукових матеріалів. Основні вимоги до оформлення тексту кваліфікаційної роботи. Оформлення таблиць, рисунків, діаграм. Цитування та посилання на використані джерела. Оформлення списку літератури. Захист наукової роботи. Стилістика наукового тексту. Етика науковця. Статистична обробка результатів науково-педагогічного дослідження. Статистичні методи в педагогіці. Способи презентації експериментального матеріалу педагогічного дослідження. Таблиця. Графік. Діаграма | Участь в обговоренніТестиІндивідуальні завдання |

**Рекомендована література**

1. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Дубасенюк О. А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посіб. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
3. Клименюк О. В. Методологія та методи наукового дослідження: Навчальний посібник. К.: Міленіум, 2005. – 186 с
4. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень. К.: Кондор, 2003. 192 с.
5. Козловський Ю. М. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 196 с.
6. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
7. [Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посібник. 3-є вид. доп. / П. Г. Лузан, І. В. Сопівник, С. В. Виговська. К: НАКККіМ, 2011. 314 с.](https://drive.google.com/folderview?id=0BzvwTvYEYbSNb0drT0FnQ0NkcGM&usp=sharing)
8. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол.: Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид- во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 248 с.
9. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
10. Чернілевський Д. В. Методологія наукової діяльності: Навчальний посібник : Вид. 2-ге, допов. / Д. В. Чернілевський, О. Є. Антонова, Л. В. Барановська, О. В. Вознюк, О. А. Дубасенюк, В. І. Захарченко, І. М. Козловська, Ю. М. Козловський, К. О. Кольченко, М. І. Лазарєв, Г. Ф. Нікуліна, В. О. Подоляк, Л. В. Сліпчишина, О. В. Столяренко, М. І. Томчук, В. В. Шевченко, Н. В. Якса / За ред. професора Д. В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с.
11. [Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. / В. М. Шейко, Н. М. Кушнаренко. К.: Знання-Прес, 2002. 295 с.](https://drive.google.com/folderview?id=0BzvwTvYEYbSNb0drT0FnQ0NkcGM&usp=sharing)

**Методичне забезпечення**

1. Конспект лекцій з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: І.О. Сафонова. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 159 с.

2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни **«Методологія та організація наукових досліджень»** (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). *Доп. і перевид*./ Уклад.: І.О. Сафонова. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 34 с.

3. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни **«Методологія та організація наукових досліджень»** (для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). *Доп.і перевид.*/Уклад.: І.О. Сафонова. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 16 с.

**Оцінювання курсу**

За повністю виконані завдання здобувач ІІІ рівня вищої освіти може отримати визначену кількість балів:

**Розподіл балів, які отримують здобувачі д/ф навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Інструменти і завдання | Кількість балівденна форма навчання |
| Виконання семінарських (практичних) завдань  |  35 |
| Самостійна робота  |  35 |
| Залік | 30 |
|  Усього | 100 балів |

**Розподіл балів, які отримують здобувачі з/ф навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Інструменти і завдання | Кількість балів заочна форма навчання |
| Виконання семінарських (практичних) завдань  | 35 |
| Самостійна робота  | 35 |
|  Залік | 30 |
|  Усього | 100 балів |

**Шкала оцінювання здобувачів ІІІ рівня вищої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | А | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Політика курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Плагіат та академічна доброчесність:** | Здобувач ІІІ рівня вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов’язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. Дотримання академічної доброчесності за курсом «Методологія та організація наукових досліджень» ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. Запозичення при виконанні завдань мають бути оформлені відповідними посиланнями. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаковими для всіх здобувачів засобами: за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.  |
| **Завдання і заняття:** | Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Здобувачі денної форми навчання аудиторні заняття мають відвідувати регулярно. Пропущені заняття (з різних причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність, тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана. |
| **Поведінка в аудиторії:** | Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. На аудиторні заняття здобувач мають з’являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки.  |