

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ПОГОДЖЕНО  
Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)  
зі спеціальності 072 «Фінанси,  
банківська справа та  
страхування»

\_\_\_\_\_Л.А.Костирко

«30» травня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою  
Східноукраїнський національний  
університет імені Володимира  
Далья  
протокол № 12,

від «29» червня 2023 р.

Голова \_\_\_\_\_ О.В. Поркуян

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підготовки здобувачів вищої освіти  
на другому (магістерському) рівні  
*рівень вищої освіти*

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 07 – «Управління та адміністрування»**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 072 – «Фінанси, банківська справа та страхування»**

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ**

**07201 - Фінанси і кредит**

**07202 - Банківська справа**

СХВАЛЕНО  
Методичною комісією  
факультету економіки  
і управління  
протокол № 10,  
від «30» травня 2023 р.

## ЗМІСТ

I. ПРЕАМБУЛА.....	2
II. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС) .....	3
III. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	9
IV. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	10
V. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА .....	11
VI. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	13
VII. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	14
VIII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА .....	15
IX. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	16
X. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 072 «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ», ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ 07201 «ФІНАНСИ І КРЕДИТ» І 07202 «БАНКІВСЬКА СПРАВА» ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗА НРК.....	17
XI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 072 «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ», ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ 07201 «ФІНАНСИ І КРЕДИТ» І 07202 «БАНКІВСЬКА СПРАВА» .....	19

## **I. ПРЕАМБУЛА**

Освітня програма (ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування», за спеціалізаціями 07201 «Фінанси і кредит» і 07202 «Банківська справа» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.

ОП розроблено членами проектної групи Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля, навчально-наукового інституту економіки та управління у складі:

КОСТИРКО ЛІДІЯ АНДРІЇВНА, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри фінансів і банківської справи Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля.

ЧЕРНОДУБОВА ЕЛЕОНОРА ВАЛЕРІАНІВНА, кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів і банківської справи Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля.

ТИЩЕНКО ОЛЕНА ІГОРІВНА, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів і банківської справи Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля.

## II. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

**Атестація** – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

**Дисертація** – спеціально підготовлена наукова праця на правах рукопису, яку виконують для прилюдного захисту на здобуття наукового ступеня. В Україні розрізняють дисертацію для здобуття наукового ступеня кандидата наук (кандидатська дисертація) та доктора наук (докторська дисертація).

**Доктор філософії** – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонент і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами:

♣ **освітні кваліфікації** – кваліфікації, що присуджуються в освітній системі на основі освітніх стандартів;

♣ **кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка надається на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображає здатність особи виконувати завдання і обов'язки за певним видом професійної діяльності. Професійна кваліфікація надається переважно роботодавцями або спільно з ними.

**Кваліфікаційна робота** – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття відповідної кваліфікації для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним) дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності покладені в основу кваліфікації:

♣ **інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який відображає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Інтегральна компетентність визначає рівень вищої освіти;

♣ **загальні компетентності** – універсальні компетентності, які не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;

♣ **спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, які залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за конкретним фахом.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

**Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма** – система освітніх компонент на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

**Результати навчання** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

**Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

**Якість вищої освіти** – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

**Автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.

**Акредитація освітньої програми** – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

**Бакалавр** – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180–240 кредитів ЄКТС; обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеню молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом.

**Вища освіта** – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

**Вищий навчальний заклад** – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей.

**Дисциплінарні компетентності** – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спрямування) певного рівня вищої освіти.

**Засоби діагностики** – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах.

**Здобувачі вищої освіти** – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

**Змістовий модуль** – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності.

**Знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

**Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

**Інтегрована оцінка** – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей).

**Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни** – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні су-

часних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо).

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

**Комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності.

**Дипломна робота** – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки.

**Дипломний проект** – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проєктів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо.

**Курсова робота** – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання).

**Курсовий проєкт** – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проєкти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проєкту регламентується відповідними стандартами.

**Магістр** – освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою.

**Методичне забезпечення навчальної дисципліни** – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації.

**Модульний контроль** – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять.

**Навчальний елемент** – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми).

**Об'єкт діагностики** – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною.

**Об'єкт діяльності** – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації.

**Освітній процес** – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

**Освітня діяльність** – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

**Підсумковий контроль** – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей.

**Поточний контроль** – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо).

**Програма дисципліни** – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни.

**Результати навчання (Закон України «Про вищу освіту»)** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

**Рівень сформованості дисциплінарної компетентності** – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень.

**Робоча програма дисципліни** – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання).

**Самостійна робота** – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів.

**Спрямування** – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну



чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

**Стандарт вищої освіти** – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

**Стандарт освітньої діяльності** – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи.

**Уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

**Якість вищої освіти** – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

### III. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	07 «Управління та адміністрування»
<b>Спеціальність</b>	072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
<b>Спеціалізація</b>	07201 «Фінанси і кредит» 07202 «Банківська справа»
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	немає
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр фінансів, банківської справи та страхування
<b>Професійна кваліфікація</b>	не передбачено
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр зі спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування»
<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> устрій, принципи й механізми функціонування та розвитку фінансових і банківських систем.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> здобуття знань і умінь у сфері фінансів, банківської справи та страхування на макро- і мікрорівнях, що надасть можливість самостійно здійснювати дослідження фінансових систем, розв'язувати складні спеціалізовані та управлінські завдання, наукові і прикладні проблеми при впровадженні інновацій в професійну діяльність у динамічному середовищі.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> ґрунтується на теоріях і концепціях фінансової науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи, методики та технології фінансової науки і практики</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-аналітичні програмні продукти та системи.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Магістр має право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктора філософії)
<b>Працевлаштування випускників</b>	Випускник здатний виконувати таку професійну роботу за такими угрупованнями (відповідно до ДК 003: 2010): професіонали в сфері фінансів, банківської справи та страхування

#### **IV. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Обсяг освітньої програми магістра на базі диплому бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

## V. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності або навчання у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність проводити дослідження та генерувати нові ідеї.</li> <li>2. Здатність працювати автономно та проявляти лідерські навички.</li> <li>3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>4. Здатність вести переговори та розв'язувати конфлікти.</li> <li>5. Здатність до мотивації та досягнення спільної мети.</li> <li>6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>7. Здатність працювати у міжнародному просторі.</li> <li>8. Здатність розробляти проекти та управляти ними.</li> <li>9. Здатність спілкуватися іноземними мовами у професійній діяльності.</li> <li>10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації.</li> </ol>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності.</li> <li>2. Здатність аналізувати фінансову політику та обґрунтовувати напрями їх удосконалення.</li> <li>3. Здатність використовувати теоретичний та методичний інструментарій для діагностики і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання.</li> <li>4. Здатність застосовувати управлінські навички у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</li> <li>5. Здатність оцінювати дієвість наукового, аналітичного і методичного інструментарію для обґрунтування управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</li> <li>6. Здатність демонструвати поглиблені знання у сфері фінансового, банківського та страхового менеджменту.</li> <li>7. Здатність використовувати положення і методи дослідження інших наук для розв'язання професійних та наукових задач у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</li> <li>8. Здатність до пошуку, використання та інтерпретації інформації для вирішення професійних і наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</li> <li>9. Здатність розробляти завдання для проектування інформаційних систем в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</li> <li>10. Здатність формулювати наукові завдання та проводити наукові дослідження у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</li> </ol>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p style="text-align: center;">Узагальнені результати навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планувати та управляти часом при проведенні досліджень.</li> <li>2. Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність.</li> <li>3. Демонструвати навички самостійного прийняття рішень, бути лідером, нести відповідальність за стратегічний розвиток команди.</li> <li>4. Позитивно сприймати необхідність діяти на основі професійних етичних міркувань (мотивів).</li> <li>5. Використовувати навички ведення переговорів та розв'язання конфліктів в професійній діяльності та при проведенні досліджень.</li> <li>6. Проявляти вміння працювати в команді, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети.</li> <li>7. Оцінювати сучасний стан фінансів, банківської справи та страхування і приймати обґрунтовані рішення.</li> </ol>

	<p>8. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</p> <p>9. Обирати методи адаптації та напрями використання міжнародних стандартів та нормативів в професійній діяльності.</p> <p>10. Розробляти проекти у сфері фінансів, банківської справи та страхування та управляти ними.</p> <p>11. Демонструвати навички спілкування в професійних і наукових колах іноземними мовами.</p> <p>12. Використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності.</p> <p>13. Вміти обґрунтовувати напрями удосконалення фінансової і монетарної політики.</p> <p>14. Здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання.</p> <p>15. Демонструвати управлінські навички у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>16. Обґрунтувати управлінські рішення у сфері фінансів, банківської справи та страхування та оцінювати їх ефективність.</p> <p>17. Застосовувати поглиблені знання в сфері фінансового, банківського та страхового менеджменту для прийняття рішень.</p> <p>18. Адаптувати положення та методи дослідження інших наук для розв'язання професійних та наукових задач у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>19. Систематизувати та аналізувати інформацію для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>20. Розробляти завдання для проектування інформаційних систем в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>Програмні результати навчання, визначені вищим навчальним закладом за спеціалізацією «Фінанси і кредит»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. здійснювати фінансову оцінку вартості нерухомості за різними методами залежно від завдань оцінки</li> <li>2. вибирати методи антикризового фінансового управління для розробки проектів фінансової санації підприємств, спрямованих на забезпечення їх фінансової спроможності</li> <li>3. вибирати оптимальні методи державного фінансового контролю бюджетних установ та аналізувати інформацію щодо ефективності використання бюджетних коштів</li> <li>4. обґрунтовувати раціональні управлінські рішення у сфері фінансового забезпечення, розвитку підприємницької діяльності та оподаткування підприємств малого бізнесу</li> </ol> <p>Програмні результати навчання, визначені вищим навчальним закладом за спеціалізацією «Банківська справа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. розробляти внутрішні стандарти управлінського обліку і контролю та методики аналізу, орієнтовані на новітні інформаційні технології та формування інформації для потреб банківського менеджменту</li> <li>2. використовувати сучасні інструменти та методики антикризового банківського управління для розробки проектів, орієнтованих на забезпечення фінансової стійкості банків</li> <li>3. вибирати раціональні методи та механізми регулювання діяльності банківських установ для запобігання негативних наслідків від ризиків</li> <li>4. обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективності банківських операцій та підвищення результативності діяльності банківських установ</li> </ol>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VI. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	<p>Кваліфікаційна робота ставить за мету визначення загального науково-технічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінку здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи та представляти результати під час публічного захисту.</p> <p>Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, розміщення їх на сайтах університету, інституту та випускаючої кафедри. На плагіат перевіряється зміст теоретичного обґрунтування проблеми, аналіз існуючих досліджень.</p> <p>Деталізація вимог до кваліфікаційної роботи регламентується внутрішніми документами й положеннями вищого навчального закладу.</p>
<b>Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)</b>	Відсутні
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b>	<p>Захист кваліфікаційної роботи здійснюється публічно і гласно.</p> <p>Публічний захист здійснюється перед атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p>

## VII. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	Визначаються положеннями: 1. «Про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля»; 2. «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності в СНУ ім. В. Даля»; 3. «Про самостійну роботу студентів у в СНУ ім. В. Даля в умовах кредитно-модульної системи»; 4. «Про проведення практики студентів в СНУ ім. В. Даля»
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	визначаються положенням «Про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля»
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	визначаються положенням «Про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля»
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	визначаються положенням «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН освіти і науки, молоді та спорту України від 24.01.2013 р. №48
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення (бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями, технічні засоби навчання, наявність баз для проведення всіх видів практики) та іншими ресурсами (робочий навчальний план; робочі навчальні програми дисциплін та практик; комплекси навчальних дисциплін
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	визначається положенням «Про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля»
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	розміщення на сайті СНУ ім. В. Даля у відкритому доступі
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	перевірка на плагіат

## VIII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БА- ЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Конституція України // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254-вр>
2. Закон України «Про освіту» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про вищу освіту» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» №1341 від 23.11.2011 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» №244 від 15.04.2015 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-п>
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» №266 від 29.04.2015 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>
8. Класифікатор професій ДК 003:2010: Держ установа наук.-досл. ін.-т соціал.-труд. відносин М-ва праці та соціал. політики України; Ін-т укр. мови НАН України; Держкомстат. України. – К.: Соцінформ. – 2010. – 745 с.
9. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» №1187 від 30.12.2015 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015п>
10. Лист МОН України від 07.06.2017 № 1/9-315 "Про структуру 2017/2018 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/7753->
11. Лист МОН України №1/9-120 від 11.03.2015 «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3666->
12. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative>



## ІХ. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Добко Т. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні : інформаційно-аналітичний огляд / Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
2. Захарченко В.М. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
3. Захарченко В.М. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
4. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / Кол. авторів: Бугров В., Гожик А., Жданова К., Зарубінська І., Захарченко В., Калашнікова С., Козієвська О., Линьова І., Луговий В., Оржель О., Рашкевич Ю., Таланова Ж., Шитікова С.; за заг. ред. В. Лугового, С. Калашнікової. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 156 с.
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К. : ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с.
7. Common learning out comes / competences for the bachelor of medicine in Europe // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://medine2.com/Public/docs/outputs/wp4/DV4.14.1\\_Summary%0Brochure%20-%20Tuning%201st%20Cycle%20Degrees%20in%20Medicine.pdf](http://medine2.com/Public/docs/outputs/wp4/DV4.14.1_Summary%0Brochure%20-%20Tuning%201st%20Cycle%20Degrees%20in%20Medicine.pdf)
8. Cumming A. The Tuning Project (Medicine): Learning Outcomes / Competences for Undergraduate Medical Education in Europe / A. Cumming, M. Ross // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.umed.pl/procesbolonski/materialy/tuning%20\\_project.pdf](http://www.umed.pl/procesbolonski/materialy/tuning%20_project.pdf)
9. Tuning Education Structures in Europe (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
10. International Standard Classification of Education ISCED (МСКО). – 2011 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>
11. ISCED Fields of Education and Training. – 2013 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

**Х.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 072 «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ», ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ 07201 «ФІНАНСИ І КРЕДИТ» І 07202 «БАНКІВСЬКА СПРАВА» ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗА НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Здатність проводити дослідження та генерувати нові ідеї		+		
Здатність працювати автономно та проявляти лідерські навички				+
Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)				+
Здатність вести переговори та розв'язувати конфлікти			+	
Здатність до мотивації та досягнення спільної мети			+	
Здатність приймати обґрунтовані рішення				+
Здатність працювати у міжнародному просторі			+	
Здатність розробляти проекти та управляти ними		+		
Здатність спілкуватися іноземними мовами у професійній діяльності.			+	
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації.	+	+		
Здатність використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності	+			
Здатність аналізувати фінансову і монетарну політику та обґрунтовувати напрями їх удосконалення		+		
Здатність використовувати теоретичний та методичний інструментарій для діагностики і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання	+			
Здатність застосовувати управлінські навички у сфері фінансів, банківської справи та страхування			+	
Здатність оцінювати дієвість наукового, аналітичного і методичного інструментарію для обґрунтування управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи та страхування		+		

Здатність демонструвати поглиблені знання у сфері фінансового, банківського та страхового менеджменту	+			
Здатність використовувати положення і методи дослідження інших наук для розв'язання професійних та наукових задач у сфері фінансів, банківської справи та страхування		+		
Здатність до пошуку, використання та інтерпретації інформації для вирішення професійних і наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи та страхування		+		
Здатність розробляти завдання для проектування інформаційних систем в сфері фінансів, банківської справи та страхування		+		
Здатність формулювати наукові завдання та проводити наукові дослідження у сфері фінансів, банківської справи та страхування		+		

**ХІ.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 072 «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ», ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ 07201 «ФІНАНСИ І КРЕДИТ» І 07202 «БАНКІВСЬКА СПРАВА»**

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																			
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Планувати та управляти часом при проведенні досліджень	+																				
Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність	+	+																			
Демонструвати навички самостійного прийняття рішень, бути лідером, нести відповідальність за стратегічний розвиток команди	+		+																		
Позитивно сприймати необхідність діяти на основі професійних етичних міркувань (мотивів)	+			+																	
Використовувати навички ведення переговорів та розв'язання конфліктів в професійній діяльності та при проведенні досліджень	+				+																
Проявляти вміння працювати в команді, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети	+					+															
Оцінювати сучасний стан фінансів, банківської справи та страхування і приймати обґрунтовані рішення	+						+														
Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток	+								+												
Обирати методи адаптації та напрями використання міжнародних стандартів та нормативів в професійній діяльності	+										+										

Розробляти проекти у сфері фінансів, банківської справи та страхування та управляти ними	+																			
Демонструвати навички спілкування в професійних і наукових колах іноземною мовою	+									+										
Використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності	+										+									
Вміти обґрунтовувати напрями удосконалення фінансової і монетарної політики	+											+								
Здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання	+												+							
Демонструвати управлінські навички у сфері фінансів, банківської справи та страхування	+													+						
Обґрунтувати управлінські рішення у сфері фінансів, банківської справи та страхування та оцінювати їх ефективність	+														+					
Застосовувати поглиблені знання в сфері фінансового, банківського та страхового менеджменту для прийняття рішень	+															+				
Адаптувати положення та методи дослідження інших наук для розв'язання професійних та наукових задач у сфері фінансів, банківської справи та страхування	+																+			
Систематизувати та аналізувати інформацію для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи та страхування	+																		+	
Розробляти завдання для проектування інформаційних систем в сфері фінансів, банківської справи та страхування	+																			+
Проявляти вміння абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати фінансово - економічну інформацію в складних і непередбачуваних умовах	+										+									

Виявляти проблеми, визначати наукові завдання у сфері фінансів, банківської справи та страхування і обирати методи для їх розв'язання	+																			+			
Здійснювати наукове дослідження та оприлюднювати його результати з вмінням виокремлювати особистий внесок	+	+																					
Здійснювати фінансову оцінку вартості нерухомості за різними методами залежно від завдань оцінки	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибирати методи антикризового фінансового управління для розробки проектів фінансової санації підприємств, спрямованих на забезпечення їх фінансової спроможності	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибирати оптимальні методи державного фінансового контролю бюджетних установ та аналізувати інформацію щодо ефективності використання бюджетних коштів	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обґрунтовувати раціональні управлінські рішення у сфері фінансового забезпечення, розвитку підприємницької діяльності та оподаткування підприємств малого бізнесу	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Розробляти внутрішні стандарти управлінського обліку і контролю та методика аналізу, орієнтовані на новітні інформаційні технології та формування інформації для потреб банківського менеджменту	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Використовувати сучасні інструменти та методика антикризового банківського управління для розробки проектів, орієнтованих на забезпечення фінансової стійкості банків	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибирати раціональні методи та механізми регулювання діяльності банківських установ для запобігання негативних наслідків від ризиків	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективності банківських операцій та підвищення результативності діяльності банківських установ	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+