

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«Психологія фізичної реабілітації»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:

Голова вченої ради

/ О. В. Поркуян /

(протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2023 р.

Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О. В. Поркуян /

(наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р.)

Київ 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** другий (магістерський) рівень

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 05 Соціальні та поведінкові науки

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 053 Психологія

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**  магістр психології

ПЕРЕДМОВА

|  |  |
| --- | --- |
| РОЗРОБЛЕНО | у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.) |
| ВНЕСЕНО | кафедрою здоров’я людини та фізичного виховання Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля |

Розроблено робочою групою спеціальності 053 Психологія у складі:

*керівник проектної групи:*

Завацький Ю.А. доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри здоровʼя людини та фізичного виховання

*члени проектної групи:*

Шаповалова В.А., доктор медичних наук, професор, професор кафедри здоровʼя людини та фізичного виховання

Гєтта О.М., кандидат медичних наук, доцент кафедри здоров’я людини та фізичного виховання

Ткачук О.Г. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри здоров’я людини та фізичного виховання

Освітня програма обговорена зі стейкголдерами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

Завідувач кафедри неврології

Луганського державного медичного університету,

доктор медичних наук, професор (м. Рівне) Овчаренко М.О.

Директор Дмитрівського обласного

психоневрологічного інтернату Фрольченко І.Ю.

Завідувач кафедри психології та філософії

Буковинського державного медичного університету,

доктор психологічних наук, професор Борисюк А.С.

1. **ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 ПСИХОЛОГІЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 - Загальна інформація** | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля  факультет здоровʼя людини  кафедра здоровʼя людини та фізичного виховання |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень |
| **Ступінь вищої освіти** | Магістр |
| **Галузь знань** | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Спеціальність** | 053 Психологія |
| **Обмеження щодо форм**  **навчання** | Обмеження відсутні |
| **Освітня кваліфікація** | Магістр психології |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь вищої освіти – магістр  Спеціальність – 053 Психологія  Освітня програма – Психологія фізичної реабілітації |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС |
| **Наявність акредитації** | Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України.  Сертифікат: серія НД №1391289. Термін дії сертифіката – до 1  липня 2025 року. |
| **Цикл/рівень** | Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України.  НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень. |
| **Передумови** | Наявність ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» за відповідною спеціальністю або з міждисциплінарних наук. |
| **Мова(и) викладання** | українська |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4793 |
| **2 - Мета освітньо-професійної програми** | |
| Підготовка конкурентоспроможного фахівця здатного до самостійної наукової, педагогічної, професійної діяльності, формування поглиблених фундаментальних знань психологічних складових перебігу відновлення, компенсації, реадаптації чи адаптації до нових умов особи, що реабілітується, застосування цих знань на практиці. | |
| **3 - Характеристика освітньо-професійної програми** | |
| **Опис**  **предметної**  **області** | **Об’єкт вивчення**: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесів профілактики хвороби, лікування та реабілітації.  **Цілі навчання**: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, фізичної реабілітації, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.  **Теоретичний зміст предметної області**: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.  **Методи, методики та технології**: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).  **Інструменти та обладнання**: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. |
| **Орієнтація освітньо-професійної програми** | Освітньо-професійна |
| **Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації** | Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у сфері психології фізичної реабілітації; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних завдань в системі охорони здоров’я та надання психологічної допомоги; спеціальна освіта у галузі психології, психології фізичної реабілітації. |
| **Особливості програми** | Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців до інноваційної, пошуково-дослідницької діяльності. Закономірності та динаміка змін психіки людини на етапі захворювання та реабілітації; психологічні інтервенції, спрямовані на відновлення соматичного та психічного здоров’я і попередження розвитку патологічних станів. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Магістр психології може займати такі первинні посади відповідно до Державного класифікатору професій ДК 003:2010:  2445.2 – психолог;  2445.2 – практичний психолог;  2445.1 – молодший науковий співробітник (психологія)  2340 – консультант психолого-медико-педагогічної консультації;  2310 – викладачі університетів та вищих навчальних закладів;  1232 – головний психолог;  1229.7 – завідувач психолого-медико-педагогічної консультації;  1229.7 – начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо). |
| **Академічні**  **права**  **випускників** | Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| **5 - Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової, інноваційної та практичної діяльності;.  Організаційні форми навчання: групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквіуми. |
| **Оцінювання** | Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано / не зараховано».  У навчальному процесі застосовуються форми поточного (усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та/або лекціях) і підсумкового (на проміжних або заключному етапах їх навчання; включає семестровий контроль і атестацію здобувачів) контролю знань за кожним освітнім компонентом та атестація за освітньою програмою в цілому.  Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової роботи, заліки, екзамени, тощо.  Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен спрямовано на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері практичної психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії університету. |
| **6 - Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.  ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.  ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку. |
| **Спеціальні (фахові,**  **предметні) компетентності) (СК)** | СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.  СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.  СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.  СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.  СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.  СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.  СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями  СК 10. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації.  СК 11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.  СК12. Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події. |
| **7 - Програмні результати навчання (ПР)** | |
| ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.  ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.  ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.  ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.  ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв’язок, оцінювати якість.  ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.  ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.  ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.  ПР10. Професійно використовувати психодіагностичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації.  ПР11. Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, виходячи з причин появи розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні психотерапевтичні методи й прийоми психокорекції, спрямовані на усунення психологічних проблем.  ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.  ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. | |
| **8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Професорсько-викладацький склад постійно підвищує рівень свого професійного розвитку керуючись Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти СНУ ім. В. Даля. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | - навчальні корпуси;  - гуртожитки;  - тематичні кабінети та спеціалізовані лабораторії (науково-практичний Центр медико-соціальних та психотехнологій, університетський центр медіації);  - комп’ютерні класи;  - пункти харчування;  - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;  - мультимедійне обладнання;  - спортивний зал, спортивні майданчики.  Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп’ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. |
| **Інформаційне та**  **навчально-методичне забезпечення** | - офіційний сайт Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля: <https://snu.edu.ua>;  - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;  - наукова бібліотека, читальні зали;  - віртуальне навчальне середовище Moodle;  - корпоративна пошта;  - навчальні і робочі навчальні плани підготовки;  - графіки навчального процесу;  - навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін;  - програми та робочі навчальні програми дисциплін;  - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;  - програми практик;  - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційних магістерських робіт;  - критерії оцінювання рівня підготовки.  Університет має потужну поліграфічну базу для видавництва підручників та навчально-методичної літератури. |
| **9 - Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Здійснюється на основі Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля; двосторонніх договорів між СНУ ім. В. Даля та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та науих установах України. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Відбувається на основі Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля; двосторонніх договорів між СНУ ім. В. Даля та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, міжнародних конвенцій, угод, меморандумів та інших діючих нормативно-правових актів, що регламентують ці питання. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Навчання іноземців здійснюється за денною (очною) формою навчання на підставі документів про попередню освіту, які були отримані не раніше, ніж за 10 років до дати звернення із заявою щодо вступу до українських навчальних закладів (крім заяв щодо вступу до аспірантури, докторантури, післядипломної освіти). |

**2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

**2.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОП**

| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми  (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи),  практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма  підсумкового  контролю |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов’язкові компоненти ОП | | | |
| ОК1. | Методологія та організація наукових досліджень | 3,0 | залік |
| ОК2. | Іноземна мова | 3,0 | залік |
| ОК3. | Основи педагогіки вищої школи | 3,0 | залік |
| ОК4. | Психологічна реабілітація осіб з соматичними та психічними розладами | 6,0 | іспит |
| ОК5. | Теоретико-методологічні проблеми психології | 4,0 | іспит |
| ОК6. | Сімейне консультування та психологічна допомога дітям | 4,0 | іспит |
| ОК7. | Психологічний супровід в інклюзивному середовищі | 3,5 | іспит |
| ОК8. | Психологія травмуючих ситуацій | 5,0 | іспит |
| ОК9. | Психологія управління та конфліктологія | 4,5 | іспит |
| ОК10. | Методи психотерапевтичної роботи | 4,0 | іспит |
| ОК11. | Клінічна практика | 12 | залік |
| ОК12. | Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра | 15,0 | іспит |
| Загальний обсяг обов’язкових компонент | | **67,0** | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| ВБ1. | Вибіркова дисципліна 1 | 5,0 | залік |
| ВБ2. | Вибіркова дисципліна 2 | 5,0 | залік |
| ВБ3. | Вибіркова дисципліна 3 | 5,0 | залік |
| ВБ4. | Вибіркова дисципліна 4 | 5,0 | залік |
| ВБ5. | Вибіркова дисципліна 5 | 3,0 | залік |
| Загальний обсяг вибіркових компонент | | **23,0** | |
|  | Атестація |  |  |
| А1 | Атестаційний екзамен |  | іспит |
| А2 | Кваліфікаційна магістерська робота |  | захист |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | **90** | |

**2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ц И К Л П І Д Г О Т О В К И** | **Рік навчання** | **І** | | **ІІ** |
| **Семестр** | **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| **Формування**  **загальних**  **компетентностей** | Методологія та організація наукових досліджень | Основи педагогіки вищої школи |  |
| Іноземна мова | |
| **Формування спеціальних (фахові, предметні) компетентностей** | Теоретико-методологічні проблеми психології | Психологічна реабілітація осіб з соматичними та психічними розладами | Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра |
| Методи психотерапевтичної роботи | Психологія управління та конфліктологія |
| Сімейне консультування та психологічна допомога дітям | Психологія травмуючих ситуацій |
| Психологічний супровід в інклюзивному середовищі |  |
| **Практика** |  | | Клінічна практика |
| **Вибіркові дисципліни** | Вибіркова дисципліна 1 | Вибіркова дисципліна 3 | Вибіркова дисципліна 5 |
| Вибіркова дисципліна 2 | Вибіркова дисципліна 4 |
| **Атестація** |  | | Атестаційний екзамен |
| Кваліфікаційна магістерська робота |

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (Наказ ректора СНУ ім. В. Даля № 158/4 від 02 червня 2021року).

**3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти. Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія фізичної реабілітації») спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564) та цією освітньої програмою.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ імені В. Даля передбачає здійснення наступних процедур та заходів:

|  |  |
| --- | --- |
| визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти | Статут  Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля  Антикорупційна програма  Кодекс академічної етики  Положення про Центр внутрішнього забезпечення якості освіти  Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів СНУ ім. В. Даля  Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання у СНУ ім. В. Даля  Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу  Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля  Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля |
| здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм | Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля |
| щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і  педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення  результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на  інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб | Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля  Положення про Екзаменаційну комісію  Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів)  Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus тa Web of Science |
| забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників | Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти  Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у СНУ ім. В. Даля  Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента, старшого дослідника  Положення про конкурс «Кращий за професією» |
| забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього  процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою | Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про організацію самостійної роботи СНУ ім. В. Даля  Положення про екзаменаційну комісію СНУ ім. В. Даля  Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля  Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля |
| забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління  освітнім процесом | Точки бездротового доступу до мережі Інтернет  Віртуальне навчальне середовище Moodle  Корпоративна пошта  Наукова бібліотека, читальні зали |
| забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої  освіти та кваліфікації | Офіційний сайт СНУ імені В. Даля – <https://snu.edu.ua/>  Портфоліо освітніх програм за ступенями вищої освіти – http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310 |
| інших процедур і заходів | Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля  Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля  Правила призначення академічних та соціальних стипендій в СНУ ім. В. Даля |

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ІК | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ЗК9 | ЗК10 | ЗК11 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 |
| ОК1. | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |
| ОК 2. | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  |  |
| ОК 3. | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* |  |  | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |
| ОК 4. | \* | \* |  | \* | \* | \* |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  | \* |
| ОК 5. | \* | \* |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  | \* | \* | \* |  |
| ОК 6. | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| ОК 7. | \* | \* |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 8. | \* | \* |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 9. | \* | \* |  |  | \* | \* | \* |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |  | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| ОК 10. | \* | \* |  |  | \* | \* | \* |  |  | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| ОК 11. | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 12. | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| А1 | \* | \* |  | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| А2 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

**6.МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПР) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПР1 | ПР2 | ПР3 | ПР4 | ПР5 | ПР6 | ПР7 | ПР8 | ПР9 | ПР10 | ПР11 | ПР12 | ПР13 |
| ОК1. | \* | \* | \* |  |  |  | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |
| ОК 2. | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* |
| ОК 3. |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |
| ОК 4. |  | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* |  | \* |
| ОК 5. | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |
| ОК 6. |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 7. |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 8. | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОК 9. |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |
| ОК 10. | \* | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  | \* | \* |  | \* |
| ОК 11. | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |
| ОК 12. | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| А1 |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |
| А2 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

**8. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 VII URL: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145%20-%2019)
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIIІ. <URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, редакція від 04.01. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, редакція від 21.12.2022 р.URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»від 23.11.2011 р. № 1341, редакція від 02.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187, редакція від 20.06.2021URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
9. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf>
11. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>