



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Психологія фізичної реабілітації»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: магістр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:

Голова вченої ради

 О. В. Поркуян /
(протокол № 11 від « 05 » 05 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2023 р.

Ректор  О. В. Поркуян /
(наказ № від 2023р.)

Київ 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський) рівень

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 Психологія

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

магістр психології

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.)

ВНЕСЕНО кафедрою здоров'я людини та фізичного виховання Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля

Розроблено робочою групою спеціальності 053 Психологія у складі:

Завацький Ю.А. доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри здоров'я людини та фізичного виховання (керівник проектної групи)
Шаповалова В.А., доктор медичних наук, професор, професор кафедри здоров'я людини та фізичного виховання (член проектної групи)
Гетта О.М., кандидат медичних наук, доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання (член проектної групи)

Освітня програма обговорена із стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Завідувач кафедри неврології
Луганського державного медичного університету,
доктор медичних наук, професор (м. Рівне)

Овчаренко М.О.

Директор Дмитрівського обласного
психоневрологічного інтернату

Фрольченко І.Ю.

Завідувач кафедри психології та філософії
Буковинського державного медичного університету,
доктор психологічних наук, професор

Борисюк А.С.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія фізичної реабілітації»
за спеціальністю 053 Психологія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля кафедра здоров'я людини та фізичного виховання
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія фізичної реабілітації
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України. Сертифікат: серія НД №1391289. Термін дії сертифіката – до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України. НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» за відповідною спеціальністю або з міждисциплінарних наук.
Мова(и) викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4793
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка здобувача вищої освіти до самостійної професійної діяльності, що вимагає поглибленої фундаментальної підготовки до майбутньої наукової, педагогічної, професійної діяльності; формування конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати комплексні завдання в різних галузях та сферах життєдіяльності людини, спираючись на відповідні компетентності інноваційного характеру.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; механізми взаємодії між хворим та медичним персоналом (лікарем, реабілітологом та ін.); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесів профілактики хвороби, лікування та реабілітації. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, фізичної реабілітації здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення

	<p>професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики в області фізичної реабілітації, реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання реабілітаційних послуг.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології фізичної реабілітації; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних завдань в системі охорони здоров'я та надання психологічної допомоги; спеціальна освіта у галузі психології, психології фізичної реабілітації.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців до інноваційної, пошуково-дослідницької діяльності. Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з психології у фізичній реабілітації; вимагає практики у лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	магістр з психології фізичної реабілітації спеціальності 053 «Психологія» може працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах. Види економічної діяльності (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»). Професійні назви робіт (за ДК 003:2010 (2445.2) «психолог», (2340)

	«консультант психолого-медико-педагогічної консультації», (3340) «методист з професійної реабілітації», (3423) «організатор з персоналу», (3436.2) «помічник керівника виробничого підрозділу», (3443) «інспектор з соціальної допомоги», (3460) «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)», (2412.2) «профконсультант».
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової, інноваційної та практичної діяльності; Організаційні форми навчання: групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми.
Оцінювання	За 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано / не зараховано». Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової роботи, захист курсових робіт, заліки, екзамени. Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен спрямовано на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері практичної психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії університету.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології фізичної реабілітації та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

	<p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності) (СК)	<p>СК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 11. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації.</p>
7 - Програмні результати навчання (ПР)	
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	

<p>ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.</p>	
<p>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети та спеціалізовані лабораторії (науково-практичний Центр медико-соціальних та психотехнологій, університетський центр медіації); - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики. <p>Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля: https://snu.edu.ua; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі навчальні плани підготовки; - графіки навчального процесу; - навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін; - програми та робочі навчальні програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційних магістерських робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки. <p>Університет має потужну поліграфічну базу для видавництва підручників та навчально-методичної літератури.</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<ul style="list-style-type: none"> - угода щодо співробітництва, стажування та навчання між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом м. Жиліна (Словаччина) (в галузі освіти та науки); - договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом Балікесір (Туреччина) (в галузі освіти та науки); - угода щодо співробітництва між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та університетом «Професора Доктора Асена Златарова» (Болгарія) (в галузі освіти та науки); - угода щодо співробітництва між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Європейським гуманітарним університетом (Литва) (в галузі освіти та науки);

	<p>і науки (Угода про консорціум між організаціями-партнерами проект EURCOOP);</p> <p>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Університетом Крайова (Румунія) (в галузі освіти та науки);</p> <p>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Державною вищою школою ім. Папи Римського Іоанна Павла II (Польща) (в галузі освіти та науки);</p> <p>- договір про співпрацю між Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля та Краківським педагогічним університетом (Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземців здійснюється за денною (очною) формою навчання на підставі документів про попередню освіту, які були отримані не раніше, ніж за 10 років до дати звернення із заявою щодо вступу до українських навчальних закладів (крім заяв щодо вступу до аспірантури, докторантури, післядипломної освіти).

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	залік
ОК2	Іноземна мова	3,0	залік
ОК3	Основи педагогіки вищої школи	3,0	залік
ОК4	Здоров'язберігаючі технології	4,0	іспит
ОК5	Основи медичної психології	6,0	іспит
ОК6	Хвороби цивілізації та здоров'я нації	5,5	іспит
ОК7	Основи фізичної реабілітації	4,0	іспит
ОК8	Науково-дослідна робота студента	6,0	іспит
ОК9	Психологія управління та конфліктологія	4,5	іспит
ОК10	Методи психотерапевтичної роботи	3,0	іспит
ОК11	Основи психологічної практики (практична психологія)	4,8	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент			46,8
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ1	Вибіркова дисципліна 1	5,0	залік
ВБ2	Вибіркова дисципліна 2	5,0	залік
ВБ3	Вибіркова дисципліна 3	5,0	залік
ВБ4	Вибіркова дисципліна 4	5,0	залік
ВБ5	Вибіркова дисципліна 5	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент			23,0
КУРСОВІ ПРОЕКТИ (РОБОТИ)			
ОК3.01	Науково-дослідна робота студента	1,0	захист
Загальний обсяг курсових проектів (робіт)			1,0
ПРАКТИКА			
ОК4.01	Переддипломна практика	7,2	залік
Загальний обсяг практик			7,2
АТЕСТАЦІЯ			
ОК5.01	Атестаційний екзамен		іспит
ОК5.02	Кваліфікаційна магістерська робота	12,0	захист
Загальний обсяг атестації			12,0
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

В структурно-логічній схемі представлені:

- Обов'язкові освітні компоненти (ОК);
- Вибіркові освітні компоненти (ВК).
- Курсові проекти (роботи);
- Практика;
- Атестація.

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем вищого освіти здійснюється у відповідності до «Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля».

Семестри		
1	2	3
Обов'язкові освітні компоненти		
Методологія та організація наукових досліджень	Основи педагогіки вищої школи	Методи психотерапевтичної роботи
Цивільний захист	Психологія організацій	Основи психологічної практики (практична психологія)
Іноземна мова	Іноземна мова	
Здоров'язберігаючі технології	Науково-дослідна робота студента	
Основи медичної психології	Психологія управління та конфліктологія	
Хвороби цивілізації та здоров'я нації		
Вибіркові освітні компоненти		
Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 2	Вибіркова дисципліна 4	
Практика		
		Переддипломна практика
Курсові проекти (роботи)		
	Науково-дослідна робота студентів	
Атестація		
		Атестаційний екзамен
		Захист кваліфікаційної роботи магістра

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти. Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія фізичної реабілітації») спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією спеціальністю.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є однією з необхідних умов ефективного функціонування закладу вищої освіти. Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є багатоплановим і включає наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності університету та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні університету, державному та міжнародному (європейському) рівнях.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти закладу вищої освіти передбачає здійснення наступних процедур та заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладом вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля», що оприлюднено на офіційному сайті університету (URL: <https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-4/>)

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	
ОК1	•		•							•									•				
ОК 2													•	•	•	•							
ОК 3	•	•		•		•			•				•						•			•	
ОК 4	•									•												•	
ОК 5								•											•				
ОК 6				•	•										•	•							
ОК 7		•					•			•								•					•
ОК 8	•	•					•	•				•					•						
ОК 9												•		•					•			•	
ОК 10									•			•		•					•			•	
ОК 11												•		•					•			•	
ОК 12		•		•					•	•					•								•

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Назва освітнього компоненту	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН2	Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5	Розробляти програми психологічних інтервенцій(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	•			•		•	•		•	•	•	•
ПРН 7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	•					•	•		•		•	•
ПРН 8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	•				•	•	•		•	•	•	•

ПРН 9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	•			•	•	•	•		•	•	•	•
ПРН 12	Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.	•				•	•	•		•	•	•	•
ПРН 13	Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.	•			•	•		•		•	•	•	

8. Нормативні посилання

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.

4. Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf.

6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 URL: <http://www.dk003.com/>.

7. Наказ МОН України від 11 жовтня 2019 № 1285 «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz11101912851203.pdf>.

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К URL: <http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennya-2016.html>.

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>].

10. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIII.

11. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>